

**PENGARUH *LIFT THE FLAP STORY BOOK* BERBASIS RAMAH ANAK
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN
SELF ACTUALIZATION SISWA KELAS IV SD
SE-KECAMATAN PLERET BANTUL**



Oleh :
EKA IRAWATI
17712251053

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
Untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019

ABSTRAK

EKA IRAWATI : Pengaruh *Lift The Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan *Self Actualization* Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Pleret Bantul. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta. 2019**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh penggunaan *lift the flap story book* berbasis ramah anak terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV SD se-kecamatan Pleret Bantul; (2) pengaruh penggunaan *lift the flap story book* berbasis ramah anak terhadap *self actualization* siswa kelas IV SD se-kecamatan Pleret Bantul; (3) perbedaan pengaruh penggunaan *lift the flap story book* berbasis ramah anak terhadap kemampuan berpikir kreatif dan *self actualization* siswa kelas IV SD se-kecamatan Pleret Bantul.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Comparison-Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN se-Kecamatan Pleret, Kabupaten Bantul, Yogyakarta. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik cluster sampling dengan kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan kelas yang sudah ada sejak semula, sehingga diperoleh SDN Pungkuran dengan jumlah siswa kelas IV sebanyak 28 siswa sebagai kelas eksperimen 1 menggunakan *lift the flap story book* berbasis ramah anak, SDN Putren dengan jumlah siswa kelas IV sebanyak 28 siswa sebagai kelas eksperimen 2 menggunakan buku tematik terpadu Erlangga, dan SDN Kanggotan dengan jumlah siswa kelas IV sebanyak 28 siswa sebagai kelas kontrol menggunakan buku siswa kurikulum 2013. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes kemampuan berpikir kreatif dan skala *self actualization*. Validasi yang digunakan berupa validasi konstruk yang didapat melalui expert judgment dan validasi empirik yang didapat melalui uji validasi menggunakan *bivariate correlation*. Hasil validasi menunjukkan bahwa instrumen valid dan reliabel. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *paired samples t-test*, uji *Multivariate Analysis of Variance*, uji *tukey*, *gain* dan *N-gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) *lift the flap story book* berbasis ramah anak berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif, dengan melihat hasil nilai Sig (2-tailed) yang berfungsi untuk menunjukkan hasil uji beda antara skor *pretest* dengan *posttest*, $0.000 < 0.005$; (2) *lift the flap story book* berbasis ramah anak berpengaruh terhadap *self actualization*, dengan nilai Sig (2-tailed) $0.000 < 0.005$; (3) terdapat perbedaan pengaruh antara penggunaan *lift the flap story book* berbasis ramah anak, buku tematik terpadu Erlangga, buku siswa kurikulum 2013 terhadap kemampuan berpikir kreatif dan *self actualization*, dengan nilai Sig. $0.000 < 0.005$. Simpulan yang dihasilkan adalah *lift the flap story book* berbasis ramah anak lebih berpengaruh terhadap peningkatan rata-rata nilai kemampuan berpikir kreatif dan *self actualization* siswa kelas IV.

Kata Kunci: *lift the flap story book* berbasis ramah anak, kemampuan berpikir kreatif, *self actualization*

ABSTRACT

EKA IRAWATI: The Effect of Child-Friendly Lift-the-Flap Story Books on the Creative Thinking Ability and Self-Actualization of Grade 4 Students of Elementary Schools in Pleret, Bantul. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University. 2019**

This study aims to reveal: (1) the effect of the use of child-friendly lift-the-flap story books on the creative thinking ability of grade 4 students of elementary schools in Plered, Bantul; (2) the effect of the use of child-friendly lift-the-flap story books on actualization of grade 4 students of elementary schools in Plered, Bantul t; (3) the effect difference between the use of child-friendly lift-the-flap story books, integrated thematic books published by Erlangga, Curriculum 2013 books on the creative thinking ability and self-actualization of grade 4 students of elementary schools in Plered, Bantul.

This research is a quasi-experimental study with the nonequivalent comparison-group design. The population is grade 4 students of elementary schools in Plered, Bantul, Yogyakarta. The sample is established using the cluster sampling technique, consisting of 28 students of SDN Pungkuran as the experimental class 1 taught using child-friendly lift-the-flap story books, 28 students of SDN Putren as experimental class 2 taught using thematic books published by Erlangga, and 28 students of SDN Kanggotan as the control class taught using the Curriculum 2013 student books. The data collection used a test of creative thinking skills and self-actualization scale. The validation used is in the form of construct validation obtained through expert judgment and empirical validation obtained through validation tests. The validation results show that the instrument is valid and reliable. The data analysis technique used is the paired samples T Test, the Multivariate Analysis of Variance test, the Tukey, Gain and N-Gain test.

The results of the study show that: (1) child-friendly lift-the-flap story books affect the ability to think creatively, with the Sig (2-tailed) value $0.000 < 0.005$; (2) child-friendly lift-the-flap story books affect self-actualization, with Sig (2-tailed) value $0,000 < 0.005$; (3) there are effect differences between the use of child-friendly lift-the-flap story books, integrated thematic book published by Erlangga, Curriculum 2013 book students on the ability to creative thinking and self-actualization, with the Sig. $0.000 < 0.005$. The conclusion is that child-friendly lift-the-flap story books have more effect on increasing the average value of creative thinking and actualization ability of grade 4 students.

Keywords: child-friendly lift-the-flap story books, creative thinking, self-actualization

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Eka Irawati

Nomor mahasiswa : 17712251053

Program studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Eka Irawati

NIM 17712251053

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH *LIFT THE FLAP STORY BOOK* BERBASIS RAMAH ANAK
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN
SELF ACTUALIZATION SISWA KELAS IV SD
SE-KECAMATAN PLERET BANTUL**

**EKA IRAWATI
NIM 17712251053**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

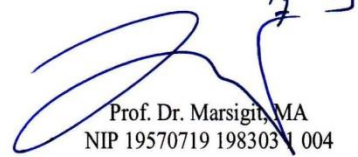
Pembimbing,



Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.
NIP. 196103031987021002

Mengetahui:
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur, 18/2/19



Prof. Dr. Marsigit, MA
NIP 19570719 198303 1 004

Ketua Program Studi,



Dr. Muhammad Nur Wangid, M. Si.
NIP 19660115 199303 1 003




LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH *LIFT THE FLAP STORY BOOK* BERBASIS RAMAH ANAK
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN
SELF ACTUALIZATION SISWA KELAS IV SD
SE-KECAMATAN PLERET BANTUL

EKA IRAWATI
NIM 17712251053

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 29 Juli 2019

TIM PENGUJI

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|--|--|---------------|
| Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si. Ketua/Penguji |  | 15 / 8 / 2019 |
| Dr. Anwar Senen, M.Pd. (Sekretaris/Penguji) |  | 9/8/2019 |
| Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si. (Pembimbing/Penguji) |  | 8/8 19 |
| Dr. Suwarjo, M.Si. (Penguji Utama) |  | 7/8 19 |

Yogyakarta, 20-8-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur



Prof. Dr. Marsigit, MA
NIP. 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh *Lift The Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan *Self Actualization* Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Pleret Bantul”. Tesis ini merupakan syarat akademis menyelesaikan pendidikan S2 Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Keberhasilan penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan kesempatan menimba ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Marsigit, M.A., Direktur Program Pascasarjana yang memberikan izin penelitian tesis.
3. Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Dasar yang telah membantu secara administratif dalam penyusunan tesis.
4. Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si., Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan membimbing peneliti dengan penuh kesabaran hati sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Anwar Senen, M.Pd. dan Dr. Suwarjo, M.Si., Validator instrumen yang memberikan masukan, saran dan penilaian demi perbaikan instrumen penelitian tesis.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan, sehingga ilmu tersebut dapat penulis gunakan dalam menyusun tesis ini.
7. Pengawas Sekolah Dasar Kecamatan Pleret, Bantul, Yogyakarta, yang telah memberikan izin penelitian di sekolah dasar kecamatan Pleret.
8. Kepala sekolah, segenap guru, dan siswa SDN Pungkuran, SDN Putren, SDN Kanggotan, SDN Bawuran, SDN Klitren yang telah memberikan

izin, kesempatan, bantuan, dukungan, dan kerjasama sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian.

9. Orang tua peneliti, Bapak Sopari dan Ibu Sutari, yang telah memberikan segala kasih sayang, dukungan, motivasi, doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
10. Teman-teman mahasiswa yang telah memberikan bantuan dan semangat selama masa perkuliahan hingga penyusunan tesis.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan selama proses penyusunan tesis.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan menjadi amal kebaikan dan tesis ini dapat memberi manfaat kepada peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 30 Juni 2019

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN DALAM | i |
| ABSTRAK..... | ii |
| ABSTRACT | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN | v |
| LEMBAR PENGESAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 16 |
| C. Pembatasan Masalah | 16 |
| D. Rumusan Masalah | 16 |
| E. Tujuan Penelitian | 17 |
| F. Manfaat Penelitian | 18 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 20 |
| A. Kajian Teori..... | 20 |
| 1. <i>Lift The Flap Story Book</i> Berbasis Ramah Anak | 20 |
| a. <i>Picture Story Books</i> | 20 |
| b. Pengertian <i>Lift The Flap Story Book</i> | 22 |
| c. Manfaat dan Tujuan <i>Lift The Flap Story Book</i> | 25 |
| d. Unsur-unsur cerita <i>Lift The Flap Story Book</i> | 30 |
| e. Pembelajaran berbasis ramah anak..... | 40 |
| f. <i>Lift The Flap Story Book</i> Berbasis Ramah Anak dalam Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar | 46 |

| | | |
|--|---|------------|
| g. | Perbandingan <i>Lift The Flap Story Book</i> Berbasis Ramah Anak dengan Buku Siswa Kurikulum 2013 dan Buku Erlangga | 54 |
| 2. | Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 62 |
| a. | Definisi Berpikir dan Tahap Kemampuan Berpikir | 63 |
| b. | Definisi Kemampuan Berpikir Kreatif | 66 |
| c. | Karakteristik Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar..... | 70 |
| d. | Proses Berpikir Kreatif | 75 |
| e. | Keterkaitan dengan Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Lift The Flap Story Book</i> Berbasis Ramah anak..... | 79 |
| 3. | <i>Self Actualization</i> (Aktualisasi Diri)..... | 85 |
| a. | Hierarki Kebutuhan oleh Maslow | 87 |
| b. | Definisi <i>Self-actualization</i> | 97 |
| c. | Kriteria <i>Self-actualization</i> | 99 |
| d. | Pengukuran <i>Self-actualization</i> Siswa Sekolah Dasar | 100 |
| e. | Keterkaitan <i>Self Actualization</i> dengan <i>Lift The Flap Story Book</i> Berbasis Ramah anak..... | 106 |
| B. | Kajian Penelitian yang Relevan | 111 |
| C. | Kerangka Pikir | 118 |
| D. | Hipotesis Penelitian..... | 124 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 126 |
| A. | Jenis Penelitian..... | 126 |
| B. | Tempat dan Waktu Penelitian..... | 132 |
| C. | Populasi dan Sampel Penelitian | 132 |
| D. | Variabel Penelitian | 133 |
| E. | Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 137 |
| F. | Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 141 |
| G. | Teknik Analisis Data..... | 147 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 158 |
| A. | Deskripsi Hasil Penelitian | 158 |
| B. | Hasil Uji Hipotesis | 180 |
| C. | Pembahasan | 203 |

| | |
|--------------------------------------|------------|
| D. Keterbatasan Penelitian | 230 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 232 |
| A. Simpulan..... | 232 |
| B. Implikasi..... | 233 |
| C. Saran..... | 233 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 236 |
| LAMPIRAN | 252 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 1. Panduan Pemilihan Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar | 50 |
| Tabel 2. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar | 75 |
| Tabel 3. Indikator <i>Self-actualization</i> | 104 |
| Tabel 4. Pengendalian Validitas Internal dalam Penelitian | 130 |
| Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kreatif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 139 |
| Tabel 6. Kisi-kisi Skala Self Actualization | 140 |
| Tabel 7. Hasil Uji Validitas Kontruk Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif . | 145 |
| Tabel 8. Hasil Uji Validitas Kontruk Instrumen | 146 |
| Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen | 146 |
| Tabel 10. Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran | 148 |
| Tabel 11. Kategori Keberhasilan | 149 |
| Tabel 12. Tabel Kriteria N-Gain | 157 |
| Tabel 13. Ringkasan Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan <i>Lift The Flap Story Book</i> Berbasis Ramah Anak..... | 162 |
| Tabel 14. Ringkasan Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Buku tematik terpadu Erlangga | 165 |
| Tabel 15. Ringkasan Keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Buku Siswa Kurikulum 2013 | 167 |
| Tabel 16. Hasil Analisis Data Kemampuan Berpikir Kreatif | 168 |
| Tabel 17. Hasil Analisis Data Kemampuan Berpikir Kreatif | 171 |
| Tabel 18. Hasil Analisis Data Kemampuan Berpikir Kreatif | 173 |
| Tabel 19. Hasil Analisis Data <i>Self Actualization</i> | 176 |
| Tabel 20. Hasil Analisis Data <i>Self Actualization</i> | 177 |
| Tabel 21. Hasil Analisis Data <i>Self Actualization</i> | 178 |
| Tabel 22. Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 181 |
| Tabel 23. Uji Homogenitas | 183 |
| Tabel 24. Uji <i>paired sampel t-test</i> Terhadap..... | 185 |
| Tabel 25. Uji <i>Paired Sampel T-test</i> Terhadap <i>Self Actualization</i> | 187 |
| Tabel 26. Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> | 189 |
| Tabel 27. Uji Manova | 190 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 28. Uji Manova “ <i>Multivariate Tests</i> ” | 192 |
| Tabel 29. Uji Manova " <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> "..... | 194 |
| Tabel 30. Uji <i>Tukey</i> Nilai <i>Posttest</i> | 197 |
| Tabel 31. Uji Gain dan N-Gain Kemampuan Berpikir Kreatif | 200 |
| Tabel 32. Uji Gain dan N-Gain <i>Self Actualization</i> | 202 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 1. Hierarki Kebutuhan Maslow | 87 |
| Gambar 2. Edgar Dale's Cone of Experience | 107 |
| Gambar 3. Bagan Kerangka Pikir | 124 |
| Gambar 4. Desain Penelitian Nonequivalent comparison-group design | 127 |
| Gambar 5. Diagram Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Lift The Flap Story</i> <i>Book</i> Berbasis Ramah Anak..... | 169 |
| Gambar 6. Diagram Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif | 172 |
| Gambar 7. Diagram Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Buku Siswa Kurikulum 2013 | 174 |
| Gambar 8. Grafik Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa | 175 |
| Gambar 9. Grafik <i>Self Actualization</i> Siswa..... | 179 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Pra Penelitian..... | 253 |
| a. Wawancara dengan Pengawas Sekolah..... | 254 |
| b. Wawancara dengan Guru Kelas IV | 256 |
| c. Observasi Pra Penelitian..... | 261 |
| d. Dokumentasi Nilai UAS..... | 268 |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 269 |
| a. RPP LTFSBBRA | 270 |
| b. RPP BTE | 284 |
| c. RPP BS K13 | 302 |
| Lampiran 3 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian..... | 318 |
| a. Instrumen Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 319 |
| b. Hasil Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 335 |
| c. <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 341 |
| d. Instrumen <i>Self Actualization</i> | 342 |
| e. Hasil Validitas Instrumen <i>Self Actualization</i> | 351 |
| f. <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Self Actualization</i> | 363 |
| Lampiran 4 Hasil Penelitian..... | 364 |
| a. Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1 | 365 |
| b. Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2..... | 368 |
| c. Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol..... | 370 |
| d. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif..... | 372 |
| e. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Self Actualization</i> | 381 |
| f. Hasil Analisis Deskriptif | 389 |
| g. Hasil Uji Normalitas | 400 |
| h. Hasil Uji Homogenitas | 402 |
| i. Hasil Uji <i>Paired Sampels T-test</i> | 403 |
| j. Hasil Uji <i>Multivariate Analysis of Variance</i> | 406 |
| k. Hasil Uji Gain dan N-Gain | 414 |
| Lampiran 5 Dokumentasi..... | 418 |

| | |
|---|-----|
| a. Pembelajaran Kelas Eksperimen 1 | 419 |
| b. Pembelajaran Kelas Eksperimen 2 | 420 |
| c. Pembelajaran Kelas Kontrol | 421 |
| Lampiran 6 Surat Penelitian | 422 |
| a. Surat Pra Survei Dinas Pendidikan Kabupaten Bantul | 423 |
| b. Surat Pra Survei Pengawas Sekolah Dasar Kecamatan Pleret | 424 |
| c. Surat Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif | 425 |
| d. Surat Validasi Instrumen <i>Self Actualization</i> | 426 |
| e. Surat Izin Uji Coba Instrumen | 427 |
| f. Surat Izin Penelitian | 429 |