

**ANALISIS MUATAN *HIGHER ORDER THINKING* (HOT) PADA  
BUKU TEKS KURIKULUM 2013 PEGANGAN GURU DAN  
PEGANGAN SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR  
TEMA MENJELAJAH ANGKASA LUAR**



**Oleh:**

**DIAN YUNI LUTFIANA**

**15712251073**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2019**

## ABSTRAK

**DIAN YUNI LUTFIANA.** Analisis Muatan *Higher Order Thinking* (HOT) pada Buku Teks Kurikulum 2013 Pegangan Guru dan Pegangan Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Tema 9 Menjelajah Angkasa Luar. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) muatan HOT aspek analisis, (2) muatan HOT aspek evaluasi, (3) muatan HOT aspek berkreasi/mencipta pada buku teks Kurikulum 2013 tema 9 Menjelajah Angkasa Luar kelas VI Sekolah Dasar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian *analisis konten*. Subjek penelitian ini adalah buku teks Kurikulum 2013 tema 9 Menjelajah Angkasa Luar kelas VI Sekolah Dasar. Objek penelitian ini adalah muatan *Higher Order Thinking* (HOT). Unit analisis berupa instruksi dan materi yang tercantum pada buku teks. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik pembacaan dan pencatatan yang cermat. Instrumen yang digunakan berupa lembar analisis konten yang disusun berdasarkan landasan teori. Validitas instrumen yang digunakan adalah validitas semantis yang dilakukan oleh ahli. Reliabilitas yang digunakan adalah reliabilitas stabilitas dan reproduktabilitas. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari: pengumpulan data, pencatatan data, reduksi data, penarikan kesimpulan, dan narasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa semua indikator muatan *Higher Order Thinking* (HOT) sudah terkandung pada buku teks Kurikulum 2013 tema 9 Menjelajah Angkasa Luar kelas VI Sekolah Dasar. Distribusi indikator HOT tidak merata karena pada setiap pembelajaran dalam buku teks tidak selalu memuat semua indikator HOT Muatan HOT buku teks Kurikulum 2013 tema 9 Menjelajah Angkasa Luar lebih banyak mengarahkan siswa untuk menganalisis materi baik berupa *differentiating*, *organizing*, maupun *attributing*. Pada aspek evaluasi, buku teks banyak mengarahkan siswa untuk berpikir kritis dalam menilai pekerjaan dirinya maupun siswa lainnya. Sedangkan pada aspek berkreasi/mencipta, buku teks banyak mengarahkan siswa untuk berpikir kreatif dan terampil memecahkan masalah hingga membuat produk dua dimensi maupun tiga dimensi.

**Kata Kunci:** *Higher Order Thinking*, buku teks kurikulum 2013

## ABSTRACT

**DIAN YUNI LUTFIANA.** *An Analysis of Higher-Order Thinking (HOT) in An Integrative Thematic Textbooks (Teacher's Book and Student's Book) of Curriculum 2013 on The Ninth Theme "Explore Outer Space" of The Sixth Grade.* Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.

This study aimed to describe the content of higher-order thinking (HOT) in an integrative thematic textbooks of curriculum 2013 on the ninth theme "explore outer space" of the sixth grade. The textbooks consisted of teacher's book and student's book.

This study used a qualitative approach with content analysis research methods. The subject of this research was an integrative thematic textbook of curriculum 2013 on the ninth theme "Explore Outer Space" of the sixth grade. The object of this study was the Higher Order Thinking (HOT) content. The units of analysis were the instructions and material listed in the textbook. The data collection techniques of this study used a careful reading and recording technique. The instrument used was a content analysis sheet arranged based on a theoretical basis. The validity of the instrument used was confirmed with semantic validity carried out by experts. The reliability used was assured through the reliability of stability and reproducibility. The data analysis techniques used consisted of: unitizing, recording, reducing, inferring and narrating.

The results showed that all Higher Order Thinking (HOT) indicators were contained in the integrative thematic textbook of curriculum 2013 on the ninth theme "Explore Outer Space" of the sixth grade. But every lesson did not contain all HOT indicators. The integrative thematic textbook of curriculum 2013 on the ninth theme "Explore Outer Space" of the sixth grade led students more to analyze the material in the form of differentiating, organizing, and attributing. In the aspect of evaluation, the textbooks directed the students to think critically in assessing their own work or other students. While in the aspect of creating, the textbooks directed the students to think creatively and skillfully at solving problems to create two-dimensional or three-dimensional products.

**Keywords:** *Higher Order Thinking, a thematic integrative textbook of curriculum 2013*

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Yuni Lutfiana  
Nomor Mahasiswa : 15712251073  
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 11 Agustus 2019  
Yang membuat pernyataan



Dian Yuni Lutfiana  
NIM. 15712251073

## SURAT KETERANGAN

### Pengesahan/Persetujuan Naskah Tesis

Yang bertanda tangan di bawah ini,:

Nama : Dr. Sugito, M.A.

Jabatan : Wakil Direktur I PPs UNY

Menyatakan bahwa naskah tesis atas nama yang tersebut dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Dian Yuni Lutfiana

NIM : 15712251073

Program studi : Pendidikan Dasar

dapat digunakan untuk proses selanjutnya. Naskah tesis wajib mendapatkan persetujuan/pengehasan dari Direktur PPs.



Yogyakarta, 25 September 2019

Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.

NIP. 19600410 198503 1 002

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANALISIS MUATAN *HIGHER ORDER THINKING* (HOT) PADA  
BUKU TEKS KURIKULUM 2013 PEGANGAN GURU DAN  
PEGANGAN SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR  
TEMA MENJELAJAH ANGKASA LUAR**

**DIAN YUNI LUTFIANA  
NIM 15712251073**

Dipertahankan di depan Tim Penguji tesis  
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal: 9 September 2019

**TIM PENGUJI**

**Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si**  
(Ketua/Penguji)



21-9-2019

**Dr. Anwar Senen, M.Pd.**  
(Sekretaris/Penguji)



20-9-2019

**Dr. Ali Mustadi, M.Pd.**  
(Pembimbing/Penguji)



24-9-2019

**Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.**  
(Penguji Utama)



20-9-2019

Yogyakarta, .....

Program Pascasarjana  
Univeritas Negeri Yogyakarta  
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, M.A.  
NIP. 195707191983031004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT ataa limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, serta petunjuk dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Analisis Muatan *Higher Order Thinkking* (HOT) pada Buku Teks Tematik Integratif Kurikulum 2013 Tema 9 Menjelajah Angkasa Luar Kelas VI Sekolah Dasar”.

Terwujudnya tesis ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa baik secara langsung maupun tidak langsung. Penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terwujud.
2. Kaprodi Pendidikan Dasar yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyelesaian tesis ini.
3. Dr. Ali Mustadi, M. Pd. selaku pembimbing tesis yang telah membimbing hingga terselesaikannya tesis ini.
4. Dr. Harun Rasyid, M.Pd selaku dosen validator ahli yang telah memberikan saran dan masukan demi perbaikan instrumen.
5. Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si. selaku *reviewer* yang telah memberikan masukan,
6. Bapak dan Ibu tercinta atas segala dukungan, cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
7. Segenap Dosen Pendidikan Dasar yang telah memberikan bekal ilmu.
8. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Dasar Universitas Negeri Yogyakarta 2015 atas dukungan, motivasi, dan kebersamaan selama kuliah.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam tesis ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Teriring harapan dan doa semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 11 Agustus 2019

Penulis

Dian Yuni Lutfiana



## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	hal i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Fokus dan Rumusan Masalah .....	12
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>14</b>
A. Kajian Pustaka .....	14
1. <i>Higher Order Thinking (HOT)</i> .....	14
a. Hakikat HOT .....	13
b. HOT dan Taksonomi Kognitif .....	21
c. Aspek HOT.....	24
d. Cara Meningkatkan Keterampilan HOT .....	34
e. Cara Menilai HOT.....	40
f. HOT pada Siswa SD .....	44
2. Buku Teks Kurikulum 2013 .....	48
a. Hakikat Buku Teks.....	48
b. Kriteria Buku Teks Ideal .....	51
c. Manfaat Buku Teks .....	54
d. Buku Teks Kurikulum 2013.....	58
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	66
C. Kerangka Pikir .....	67
D. Pertanyaan Penelitian .....	70
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
A. Jenis Penelitian .....	71
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	71

C. Sumber Data .....	72
D. Definisi Operasional .....	72
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	73
1. Teknik Pengumpulan Data .....	73
2. Instrumen Pengumpulan Data .....	73
F. Keabsahan Dokumen .....	74
G. Unit Analisis .....	75
H. Teknik Analisis Data .....	76
1. <i>Unitizing</i> (Pemilihan Unit) .....	76
2. <i>Sampling</i> (Penentuan Sampel) .....	76
3. <i>Recording</i> (Perekaman atau Pencatatan) .....	77
4. <i>Reducing</i> (Reduksi) .....	77
5. <i>Inferring</i> (Penarikan Kesimpulan) .....	78
6. <i>Narrating</i> (Narasi) .....	78
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>79</b>
A. Deskripsi dan Analisis Data .....	79
1. Muatan HOT Aspek Analisis .....	80
2. Muatan HOT Aspek Evaluasi .....	93
3. Muatan HOT Aspek Berkreasi/Mencipta .....	100
B. Pembahasan .....	111
1. Muatan HOT Aspek Analisis .....	111
2. Muatan HOT Aspek Evaluasi .....	115
3. Muatan HOT Aspek Berkreasi/Mencipta .....	118
C. Keterbatasan Penelitian .....	120
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>123</b>
A. Simpulan .....	123
B. Implikasi .....	124
C. Saran .....	124
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>125</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>130</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Konstruk Analisis.....	74
Tabel 4.1 Muatan HOT dalam aspek analisis.....	81
Tabel 4.2 Kemunculan indikator membedakan pada setiap subtema .....	82
Tabel 4.3 Kemunculan indikator mengorganisasi pada setiap subtema.....	84
Tabel 4.4 kemunculan indikator mengatribusi pada setiap subtema.....	89
Tabel 4.5 Muatan HOT dalam aspek evaluasi .....	93
Tabel 4.6 Kemunculan indikator memeriksa pada setiap subtema .....	94
Tabel 4.7 Kemunculan indikator mengkritik pada setiap subtema.....	98
Tabel 4.8 Muatan HOT dalam aspek berkreasi/mencipta .....	101
Tabel 4.9 Kemunculan indikator merumuskan pada setiap subtema.....	102
Tabel 4.10 Kemunculan indikator merencanakan pada setiap subtema .....	105
Tabel 4.11 Kemunculan indikator memproduksi pada setiap subtema.....	108

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	69
Gambar 4.1 Contoh indikator membedakan subtema 1 .....	82
Gambar 4.2 Contoh indikator membedakan subtema 2 .....	83
Gambar 4.3 Contoh indikator membedakan subtema 3.....	85
Gambar 4.4 Contoh indikator mengorganisasi subtema 1.....	87
Gambar 4.5 Contoh indikator mengorganisasi subtema 2.....	90
Gambar 4.6 Contoh indikator mengorganisasi subtema 3.....	89
Gambar 4.7 Contoh indikator mengatribusi subtema 1.....	91
Gambar 4.8 Contoh indikator mengatribusi subtema 2.....	92
Gambar 4.9 Contoh indikator mengatribusi subtema 3.....	93
Gambar 4.10 Contoh indikator memeriksa subtema 1.....	96
Gambar 4.11 Contoh indikator memeriksa subtema 2.....	97
Gambar 4.12 Contoh indikator memeriksa subtema 3.....	98
Gambar 4.13 Contoh indikator mengkritik subtema 1.....	99
Gambar 4.14 Contoh indikator mengkritik subtema 2.....	100
Gambar 4.15 Contoh indikator mengkritik subtema 3.....	101
Gambar 4.16 Contoh indikator merumuskan subtema 1.....	102
Gambar 4.17 Contoh indikator merumuskan subtema 2.....	103
Gambar 4.18 Contoh indikator merumuskan subtema 3.....	104
Gambar 4.19 Contoh indikator merencanakan subtema 1.....	105
Gambar 4.20 Contoh indikator merencanakan subtema 2.....	106
Gambar 4.21 Contoh indikator merencanakan subtema 3.....	107
Gambar 4.22 Contoh indikator memproduksi subtema 1.....	108
Gambar 4.23 Contoh indikator memproduksi subtema 2.....	109
Gambar 4.24 Contoh indikator memproduksi subtema 3.....	110

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Konstruk Analisis.....	130
Lampiran 2 Instrumen Analisis.....	131
1a. Instrumen Analisis Muatan HOT aspek analisis.....	131
1b. Instrumen Analisis Muatan HOT aspek Evaluasi.....	131
1c. Instrumen Analisis Muatan HOT aspek Berkreasi/ Mencipta.....	131
Lampiran 3 Rangkuman Hasil Analisis Muatan Higher Order Thinking.....	132
Lampiran 4 Analisis Muatan HOT Subtema 1.....	133
1a. Analisis Muatan HOT subtema 1 Aspek Analisis.....	134
1b. Analisis Muatan HOT subtema 1 Aspek Evaluasi.....	142
1c. Analisis Muatan HOT subtema 1 Aspek Berkreasi/Mencipta.....	150
Lampiran 5 Analisis Muatan HOT Subtema 2.....	159
1a. Analisis Muatan HOT subtema 2 Aspek Analisis.....	159
1b. Analisis Muatan HOT subtema 2 Aspek Evaluasi.....	168
1c. Analisis Muatan HOT subtema 2 Aspek Berkreasi/Mencipta.....	174
Lampiran 6 Analisis Muatan HOT Subtema 3.....	180
1a. Analisis Muatan HOT subtema 3 Aspek Analisis.....	180
1b. Analisis Muatan HOT subtema 3 Aspek Evaluasi.....	191
1c. Analisis Muatan HOT subtema 3 Aspek Berkreasi/Mencipta.....	195