

LAMPIRAN I

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Tanggal : 12 februari 2018

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Menjelaskan arti pecahan dan urutannya

Tempat : SD Negeri Surodadi 2

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Apa guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
2.	Dalam pembelajaran siswa termotivasi		✓
3.	Dalam pembelajaran siswa sering izin keluar kelas	✓	
4.	Apa siswa antusias saat pembelajaran		✓
5.	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran.	✓	
6.	Siswa bosan mengikuti pelajaran didalam kelas	✓	
7.	Siswa mencatat materi yang diberikan oleh guru	✓	
8.	Guru sering memberikan pertanyaan kepada siswa	✓	

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Tanggal : 13 februari 2018

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Melakukan operasi hitung campuran

Tempat : SD Negeri Kedung 1

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Apa guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	√	
2.	Dalam pembelajaran siswa termotivasi		√
3.	Dalam pembelajaran siswa sering izin keluar kelas	√	
4.	Apa siswa antusias saat pembelajaran		√
5.	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran.		√
6.	Siswa bosan mengikuti pelajaran didalam kelas	√	
7.	Siswa mencatat materi yang diberikan oleh guru	√	
8.	Guru sering memberikan pertanyaan kepada siswa		√

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Tanggal : 14 Februari 2018

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Menyelesaikan Masalah yang berkaitan dengan pecahan

Tempat : SD Negeri Kedung 2

No.	Aspek yang diamati	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Apa guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran	√	
2.	Dalam pembelajaran siswa termotivasi		√
3.	Dalam pembelajaran siswa sering izin keluar kelas	√	
4.	Apa siswa antusias saat pembelajaran		√
5.	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran.		√
6.	Siswa bosan mengikuti pelajaran didalam kelas	√	
7.	Siswa mencatat materi yang diberikan oleh guru	√	
8.	Guru sering memberikan pertanyaan kepada siswa	√	

LEMBAR WAWANCARA

Mata Pelajaran : Matematika

Tanggal : 12 Februari 2018

Tempat : SDN Surodadi 2

No.	Pertanyaan	Jawaban Guru
1.	Apakah ibu dalam proses pembelajaran menggunakan model, metode dan media pembelajaran dikelas?	Iya, dalam proses pembelajaran saya menggunakan model dan metode pembelajaran, tetapi untuk media pembelajaran saya kadang-kadang menggunakan jika itu membutuhkan.
2.	Metode pembelajaran apa saja yang sering digunakan ibu dalam mengajarkan pelajaran matematika di kelas?	Metode ceramah dan diskusi
3.	Model pembelajaran apa saja yang pernah ibu gunakan saat pembelajaran matematika?	Model pembelajaran kooperatif
4.	Bagaimana cara ibu memotivasi anak-anak saat belajar di kelas?	Untuk memotivasi siswa biasanya diterapkan belajar sambil bermain, memberikan pemahaman dan pengertian apresiasi berupa hadiah dan pujian.
5.	Bagaimana hasil belajar siswa disekolah? Apakah siswa sudah memenuhi KKM?	Hasil belajar siswa cukup memuaskan, ada beberapa siswa yang belum mencapai KKM. Namun setelah diadakan remidi siswa dapat mencapai KKM

LEMBAR WAWANCARA

Mata Pelajaran : Matematika
Tanggal : 13 Februari 2018
Tempat : SDN Kedung 1

No.	Pertanyaan	Jawaban Guru
1.	Apakah ibu dalam proses pembelajaran menggunakan model, metode dan media pembelajaran dikelas?	Iya kadang-kadang jika memungkinkan untuk digunakan.
2.	Metode pembelajaran apa saja yang sering digunakan ibu dalam mengajarkan pelajaran matematika di kelas?	Metode ceramah dan diskusi
3.	Model pembelajaran apa saja yang pernah ibu gunakan saat pembelajaran matematika?	Model pembelajaran kooperatif STAD,CTL
4.	Bagaimana cara ibu memotivasi anak-anak saat belajar di kelas?	Motivasi anak tergantung pada kondisi anak dan situasi yang terjadi dalam kelas
5.	Bagaimana hasil belajar siswa disekolah? Apakah siswa sudah memenuhi KKM?	Ada beberapa siswa yang belum mencapai KKM

LEMBAR WAWANCARA

Mata Pelajaran : Matematika

Tanggal : 14 Februari 2018

Tempat : SDN Kedung 2

No.	Pertanyaan	Jawaban Guru
1.	Apakah ibu dalam proses pembelajaran menggunakan model, metode dan media pembelajaran dikelas?	Iya saya menggunakan biar pembelajaran dikelas sedikit bervariasi dan tidak monoton
2.	Metode pembelajaran apa saja yang sering digunakan ibu dalam mengajarkan pelajaran matematika di kelas?	Metode ceramah dan diskusi
3.	Model pembelajaran apa saja yang pernah ibu gunakan saat pembelajaran matematika?	Model pembelajaran kontekstual, model pembelajaran berpasangan
4.	Bagaimana cara ibu memotivasi anak-anak saat belajar di kelas?	Untuk memotivasi siswa biasanya dengan bernyanyi
5.	Bagaimana hasil belajar siswa disekolah? Apakah siswa sudah memenuhi KKM?	Belum tuntas karena ada beberapa anak yang masih dibawah KKM.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Surodadi 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 4x35 menit (2x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

B. Kompetensi Dasar

- 8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana
- 8.2 menentukan Jaring-jaring Balok dan Kubus

C. Indikator

1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang
2. Menentukan sifat-sifat bangun ruang
3. Menggambar bangun ruang seuai sifat-sifat bangun ruang
4. Mengklarifikasi jaring-jaring bangun ruang balok
5. Mengklarifikasi jaring-jaring bangun ruang kubus
6. Menggambar jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus

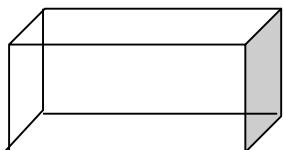
D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran jigsaw, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang sederhana.

2. Melalui model pembelajaran jigsaw, siswa dapat menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana.
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menggambar bangun ruang sesuai sifat-sifat bangun ruang tersebut.
4. Melalui model pembelajaran jigsaw, siswa dapat mengklarifikasi jaring-jaring bangun ruang balok
5. Melalui model pembelajaran jigsaw, siswa dapat mengklarifikasi jaring-jaring bangun ruang kubus.
6. Setelah mengamati contoh yang diberikan oleh guru dan membaca buku teks, siswa mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus.

E. Materi Pembelajaran

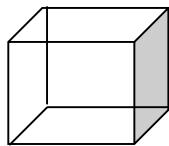
1. Sifat bangun ruang kubus dan balok



Balok adalah sebuah benda ruang yang ditutup oleh enam buah sisi yang terdiri dari tiga pasang sisi yang berhadapan, yang panjang rusuk tiap pasangan berbeda dengan pasangan lainnya.

Sifat-sifat balok :

- a) mempunyai 6 sisi, 8 titik sudut, dan 12 rusuk.
- b) Mempunyai 3 pasang sisi yang berhadapan sama luas.
- c) Panjang rusuk tiap pasangan berbeda dengan pasangan lainnya.
- d) Sisinya berbentuk persegi atau peseri panjang.

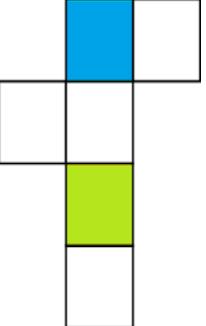
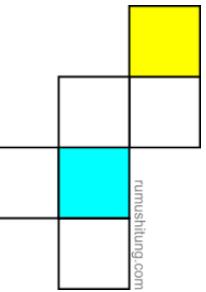
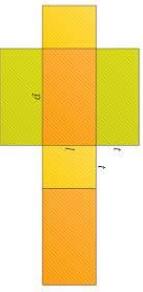
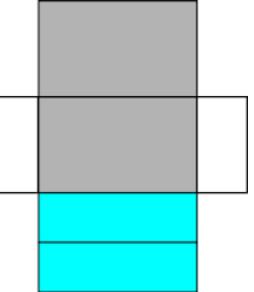


Kubus adalah sebuah benda ruang yang ditutup oleh enam buah persegi yang berukuran sama dan mempunyai panjang rusuk sama.

Sifat-sifat kubus :

- a) Mempunyai 6 sisi, 8 titik sudut, 12 rusuk.
 - b) Mempunyai 6 sisi yang sama luasnya.
 - c) Sisinya berbentuk persegi.
 - d) Semua rusuknya sama panjang.
2. Jaring-jaring Kubus dan Balok

Bangun ruang kubus dan balok terbentuk dari bangun datar persegi dan persegi panjang. Gabungan dari beberapa persegi yang membentuk kubus disebut jaring-jaring kubus, sedangkan jaring-jaring balok adalah gabungan dari beberapa persegi panjang yang membentuk balok. Dalam kehidupan sehari-hari kita juga banyak menjumpai contoh jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus. Contoh jaring-jaring bangun ruang balok adalah kotak susu, kotak pasta gigi, almari, kardus sepatu, dll. Sedangkan contoh jaring-jaring bangun ruang kubus adalah dadu dan kotak tisu.

Model Kubus dan Balok	Contoh jaring-jaring	
	Jaring- jaring balok dan kubus	bukan Jaring- jaring balok dan kubus
		 <small>rumushitung.com</small>
		

F. Model Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif jigsaw

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a. Guru memberi salam dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa.
 - b. Guru menanyakan kehadiran siswa.
 - c. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi sebelumnya.
 - d. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- a. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang sifat-sifat bangun ruang, sifat-sifat balok, kubus dan jaring-jaring balok dan jaring-jaring kubus sebagai mengawali materi.
- b. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi sifat-sifat balok dan sifat-sifat kubus, dan jaring-jaring balok dan jaring-jaring kubus.
- c. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri 5-6 siswa.
- d. Guru menyediakan kotak yang berbentuk balok dan kubus.
- e. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang sifat-sifat balok, kubus,
- f. Setiap kelompok diberi tugas mempelajari salah satu bagian materi yang didapat perkelompoknya.
- g. Siswa berdiskusi dalam kelompok ahli maupun kelompok asal, setelah berdiskusi dilakukan presentasi masing-masing kelompok.
- h. Setiap kelompok dibimbing guru apabila ada kelompok yang kurang paham dengan materi.
- i. Siswa diberikan soal untuk dikerjakan bersama dengan kelompoknya.
- j. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui.
- k. Siswa dan guru memberikan penguatan terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

- a. Siswa bersama guru mengoreksi hasil soal kelompok, kemudian diakumulasi dengan nilai kelompok
- b. Guru memberikan reward pada kelompok yang skornya paling tinggi.
- c. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi bersama-sama.
- d. Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR)
- e. Guru menindaklanjuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan materi yang akan datang.

H. Sumber Belajar

Donny Citra Lesmana & Aden Rahmatul Kamal. 2011. Mudah Berhitung Matematika 4. Jakarta: Yudistira.
Siti Kamsiyati & mas Titing Sumarmi. 2009. Asyiknya Belajar Matematika Untuk Kelas IV SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional.

I. Media Pembelajaran

1. Alat peraga bangun ruang balok dan kubus
2. Alat Peraga jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus
3. Kotak susu, kotak pasta gigi, dadu, gunting, penggaris, dan kertas

J. Penilaian

1. Penilaian Tertulis : pemahaman siswa terhadap materi
2. Penilaian pengetahuan
 - Jenis penilaian : Tertulis
 - Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda, Anngket motivasi
3. Tindak Lanjut
 - 1) Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (KKM 70) dengan cara mengerjakan kembali soal evaluasi.

- 2) Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih atau sama dengan KKM.
- 3) Analisis hasil dilakukan pada akhir pembelajaran atau setelah selesai pembelajaran.

Surodadi,.....2018

Mengetahui,

Kepala SDN Surodadi

Guru Kelas IV

Budiyono, S.Pd.
NIP.19610725 198012 1 002

Tri Hastuti, S.Pd.SD.
NIP.19660904 200604 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Surodadi 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

8 Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

B. Kompetensi Dasar

8.3 Mengidentifikasi benda-benda dan bangun datar simetris

C. Indikator

1. Mengidentifikasi ciri bangun datar yang simetris
2. Membedakan bangun datar yang tidak simetris dan simetris
3. Menentukan sumbu simetris suatu bangun datar

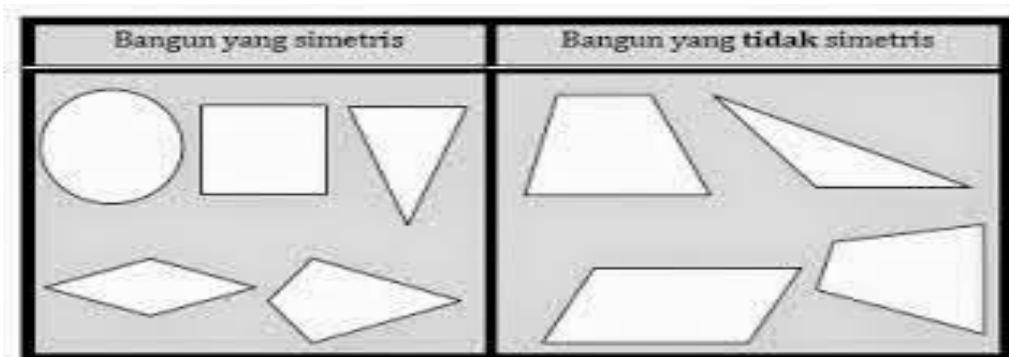
D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran jigsaw tentang benda-benda dan bangun datar simetris, siswa dapat mengidentifikasi ciri bangun datar yang simetris
2. Melalui model pembelajaran jigsaw tentang benda-benda dan bangun datar simetris disekitar siswa, siswa dapat membedakan bangun datar yang simetris dan tidak simetris
3. Melalui model pembelajaran jigsaw tentang benda-benda dan bangun datar simetris, siswa dapat menentukan sumbu simetris suatu bangun datar dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

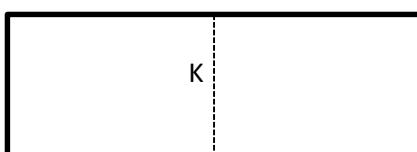
1. Bangun datar simetris dan tidak simetris

Bangun simetris adalah bangun yang dapat dilipat (dibagi) menjadi dua bagian yang sama persis baik bentuk maupun besarnya. Sedangkan bangun tidak simetris disebut bangun asimetris. Garis lipat yang menentukan benda simetris disebut simetris atau sumbu simetri. Contoh bangun simetris dan tidak simetris.

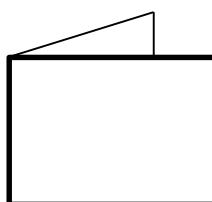


2. Mengidentifikasi dan menggunakan garis simetri pada bangun datar

Untuk mengetahui suatu bangun simetris atau tidak simetris, kita dapat menggunakan bantuan garis simetris atau sumbu simetri. Garis simetri atau sumbu simetri adalah garis yang membagi bangun datar menjadi dua bagian sama besar. Contoh menggunakan sumbu simetri.



Dilipat menurut garis K



Didapatkan dua bagian yang saling menutupi

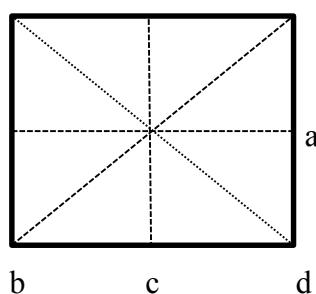
Garis K membagi persegi panjang tersebut menjadi dua bagian yang sama. Garis K disebut garis simetri atau sumbu simetri.

3. Menentukan sumbu simetri suatu bangun datar

Sumbu simetri adalah garis yang membagi suatu bangun datar menjadi dua bagian sama besar. Sumbu simetri sama dengan garis simetri.

Nama Bangun Datar	Simetri Lipat	Simetri Putar	Sumbu Simetri
Persegi	4	4	4
Persegi Panjang	2	2	2
Belah Ketupat	2	2	2
Jajar Genjang	-	2	-
Segitiga Sama Kaki	1	-	1
Segitiga Sama Sisi	3	3	3
Segitiga Sembarang	-	-	-
Segitiga Siku-siku	1	-	1
Trapesium Sama Kaki	1	-	1
Trapesium Siku-siku	-	-	-
Trapesium Sembarang	-	-	-
Layang-layang	1	-	1
Lingkaran	Tak hingga	Tak hingga	Tak hingga

Contoh menentukan sumbu simetri:



Garis a, b, c, d membagi persegi menjadi dua bagian yang sama besar

Garis a, b, c, dan d adalah sumbu simetri dari bangun persegi. Karena banyaknya sumbu simetri pada bangun tersebut ada 4, maka persegi tersebut mempunyai 4 sumbu simetri.

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif jigsaw

G. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a) Guru memberikan salam
 - b) Guru mengajak siswa untuk berdoa untuk memulai pelajaran
 - c) Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan
 - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut.
2. Kegiatan Inti (40 menit)
 - a) Siswa bersama guru bertanya jawab tentang sifat-sifat bangun ruang, sifat-sifat balok, kubus dan jaring-jaring balok dan jaring-jaring kubus sebagai mengawali materi.
 - b) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi sifat-sifat balok dan sifat-sifat kubus, dan jaring-jaring balok dan jaring-jaring kubus.
 - c) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri 5-6 siswa.
 - d) Guru menyediakan kotak yang berbentuk balok dan kubus.
 - e) Siswa bertanya jawab dengan guru tentang sifat-sifat balok, kubus,
 - f) Setiap kelompok diberi tugas mempelajari salah satu bagian materi yang didapat perkelompoknya.
 - g) Siswa berdiskusi dalam kelompok ahli maupun kelompok asal, setelah berdiskusi dilakukan presentasi masing-masing kelompok.
 - h) Setiap kelompok dibimbing guru apabila ada kelompok yang kurang paham dengan materi.

- i) Siswa diberikan soal untuk dikerjakan bersama dengan kelompoknya.
 - j) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui.
 - k) Siswa dan guru memberikan penguatan terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
4. Kegiatan Akhir (20 menit)
- a) Siswa bersama guru mengoreksi hasil soal kelompok, kemudian diakumulasi dengan nilai kelompok
 - b) Guru memberikan reward pada kelompok yang skornya paling tinggi.
 - c) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi bersama-sama.
 - d) Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR)
 - e) Guru menindaklanjuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan materi yang akan datang.

H. Sumber Pembelajaran

- 1.** Donny Citra Lesmana & Aden Rahmatul Kamal. 2011. Mudah berhitung Matematika 4. Jakarta: Yudistira.
- 2.** Siti Kamsiyati & mas Titing Sumarmi. 2009. Asyiknya Belajar Matematika Untuk Kelas IV SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional.
- 3.** Suyati & M. Khafid. 2007. Pelajaran Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV. Jakarta: Erlangga
- 4.** Anam Fatkul, Maria Pretty Tj, & Suryono.2009. Matematika 4 Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4. Jakarta: CV Media Ilmu.

5. Mustaqim Burhan & Ary Astuty. 2008. Ayo Belajar Matematika Jilid 4 Untuk SD dan MI Kelas IV. Jakarta: CV. Buana Raya.

I. Media Pembelajaran

1. Alat Peraga Kertas lipat, gunting, penggaris

J. Penilaian

1. Penilaian Tertulis : pemahaman siswa terhadap materi
2. Penilaian pengetahuan
 - Jenis penilaian : Tertulis
 - Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda, angket motivasi
3. Tindak Lanjut
 - a) Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (KKM 70) dengan cara mengerjakan kembali soal evaluasi.
 - b) Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih atau sama dengan KKM.
 - c) Analisis hasil dilakukan pada akhir pembelajaran atau setelah selesai pembelajaran.

Surodadi,.....2018

Mengetahui,

Kepala SDN Surodadi

Guru Kelas IV

Budiyono, S.Pd.
NIP.19610725 198012 1 002

Tri Hastuti, S.Pd.SD.
NIP.19660904 200604 2 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Kedung 1
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 4x35 menit (2x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun
datar

B. Kompetensi Dasar

- 8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana
- 8.2 menentukan Jaring-jaring Balok dan Kubus

C. Indikator

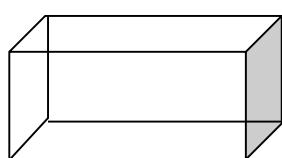
1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang
2. Menentukan sifat-sifat bangun ruang
3. Menggambar bangun ruang seuai sifat-sifat bangun ruang
4. Mengklarifikasi jaring-jaring bangun ruang balok
5. Mengklarifikasi jaring-jaring bangun ruang kubus
6. Menggambar jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together*, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang sederhana.
2. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together*, siswa dapat menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana.
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menggambar bangun ruang sesuai sifat-sifat bangun ruang tersebut.
4. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together*, siswa dapat mengklarifikasi jaring-jaring bangun ruang balok
5. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together*, siswa dapat mengklarifikasi jaring-jaring bangun ruang kubus.
6. Setelah mengamati contoh yang diberikan oleh guru dan membaca buku teks, siswa mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus.

E. Materi Pembelajaran

1. Sifat-sifat bangun ruang balok dan kubus

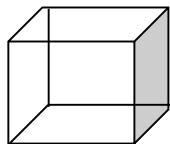


Balok adalah sebuah benda ruang yang ditutup oleh enam buah sisi yang terdiri dari tiga pasang sisi yang berhadapan, yang panjang rusuk tiap pasangan berbeda dengan pasangan lainnya.

Sifat-sifat balok :

- a. Mempunyai 6 sisi, 8 titik sudut, dan 12 rusuk.
- b. Mempunyai 3 pasang sisi yang berhadapan sama luas.

- c. Panjang rusuk tiap pasangan berbeda dengan pasangan lainnya.
- d. Sisinya berbentuk persegi atau peseri panjang.



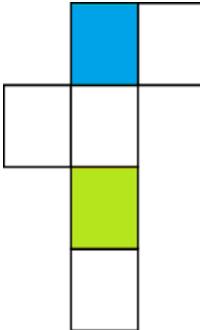
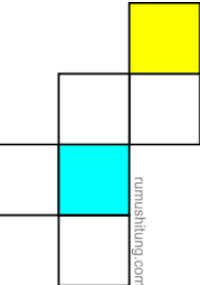
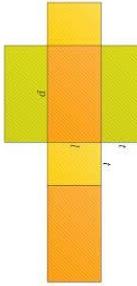
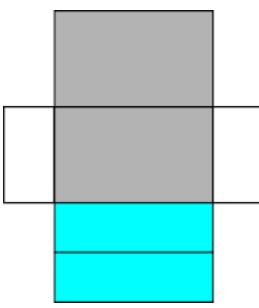
Kubus adalah sebuah benda ruang yang ditutup oleh enam buah persegi yang berukuran sama dan mempunyai panjang rusuk sama.

Sifat-sifat kubus :

- a. Mempunyai 6 sisi, 8 titik sudut, 12 rusuk.
- b. Mempunyai 6 sisi yang sama luasnya.
- c. Sisinya berbentuk persegi.
- d. Semua rusuknya sama panjang.

2. Jaring-jaring Kubus dan Balok

Bangun ruang kubus dan balok terbentuk dari bangun datar persegi dan persegi panjang. Gabungan dari beberapa persegi yang membentuk kubus disebut jaring-jaring kubus, sedangkan jaring-jaring balok adalah gabungan dari beberapa persegi panjang yang membentuk balok. Dalam kehidupan sehari-hari kita juga banyak menjumpai contoh jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus. Contoh jaring-jaring bangun ruang balok adalah kotak susu, kotak pasta gigi, almari, kardus sepatu, dll. Sedangkan contoh jaring-jaring bangun ruang kubus adalah dadu dan kotak tisu.

Model Kubus dan Balok	Contoh jaring-jaring	
	Jaring- jaring balok dan kubus	bukan Jaring- jaring balok dan kubus
		
		

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered head together*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a) Guru memberi salam dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa.
 - b) Guru menanyakan kehadiran siswa.

c) Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi sebelumnya.

d) Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- a) Siswa bersama guru bertanya jawab tentang sifat-sifat bangun ruang, sifat-sifat balok, kubus dan jaring-jaring balok dan jaring-jaring kubus sebagai mengawali materi.
- b) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi sifat-sifat balok, sifat-sifat kubus, jaring-jaring balok, dan jaring-jaring kubus.
- c) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri 5-6 siswa.
- d) Guru menyediakan kotak yang berbentuk balok dan kubus.
- e) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mendiskusikan materi yang telah dijelaskan guru.
- f) Setiap kelompok dibimbing oleh guru apabila ada kelompok yang kurang paham dengan materi.
- g) Siswa diberikan soal untuk dikerjakan bersama dengan kelompoknya.
- h) Siswa bersama guru mencocokan hasil diskusi mereka dengan cara guru memanggil siswa yang memiliki nomor yang sama dari tiap-tiap kelompok, mereka diberi kesempatan memberi jawaban atas pertanyaan yang diterimanya.
- i) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui.

- j) Siswa dan guru memberikan penguatan terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
3. Kegiatan Akhir (20 menit)
- a) Siswa bersama guru mengoreksi hasil soal kelompok, kemudian diakumulasi dengan nilai kelompok
 - b) Guru memberikan reward pada kelompok yang skornya paling tinggi.
 - c) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi bersama-sama.
 - d) Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR)
 - e) Guru menindaklanjuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan materi yang akan datang.

H. Sumber Belajar

- a. Donny Citra Lesmana & Aden Rahmatul Kamal. 2011. Mudah Berhitung Matematika 4. Jakarta: Yudistira.
- b. Siti Kamsiyati & mas Titing Sumarmi. 2009. Asyiknya Belajar Matematika Untuk Kelas IV SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional.

I. Media Pembelajaran

1. Alat peraga bangun ruang balok dan kubus
2. Alat Peraga jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus
3. Kotak susu, kotak pasta gigi, dadu, gunting, kertas, dan penggaris

J. Penilaian

1. Penilaian Tertulis : pemahaman siswa terhadap materi
2. Penilaian pengetahuan
 - Jenis penilaian : Tertulis
 - Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda dan angket motivasi

4. Tindak Lanjut

- 4) Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (KKM 70) dengan cara mengerjakan kembali soal evaluasi.
- 5) Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih atau sama dengan KKM.
- 6) Analisis hasil dilakukan pada akhir pembelajaran atau setelah selesai pembelajaran.

Kedung ,.....2018

Mengetahui,

Kepala SDN Kedung

Guru Kelas IV

**Tri Wahyudi, S.Pd.
NIP.19610725 198012 1 002**

Novianto Dwi Prabawa,S.Pd.SD.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Kedung 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

B. Kompetensi Dasar

8.3 Mengidentifikasi benda-benda dan bangun datar simetris

C. Indikator

1. Mengidentifikasi ciri bangun datar yang simetris
2. Membedakan bangun datar yang tidak simetris dan simetris
3. Menentukan sumbu simetris suatu bangun datar

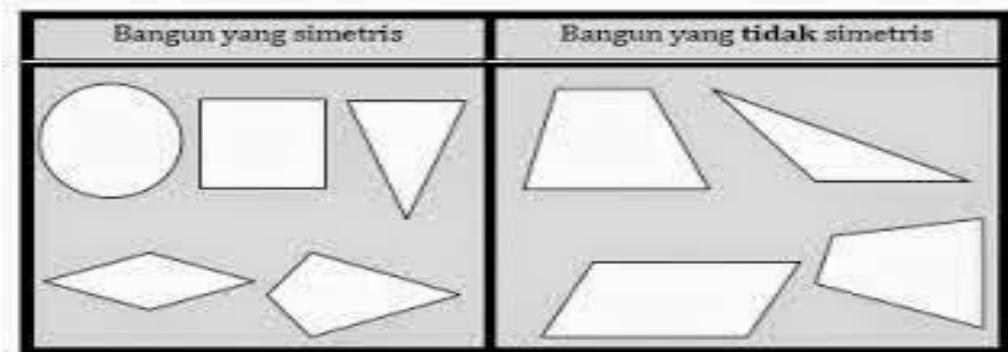
D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui model pembelajaran jigsaw tentang benda-benda dan bangun datar simetris, siswa dapat mengidentifikasi ciri bangun datar yang simetris
2. Melalui model pembelajaran jigsaw tentang benda-benda dan bangun datar simetris disekitar siswa, siswa dapat membedakan bangun datar yang simetris dan tidak simetris
3. Melalui model pembelajaran jigsaw tentang benda-benda dan bangun datar simetris, siswa dapat menentukan sumbu simetris suatu bangun datar dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

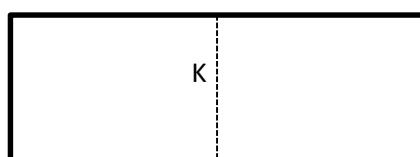
1. Bangun datar simetris dan tidak simetris

Bangun simetris adalah bangun yang dapat dilipat (dibagi) menjadi dua bagian yang sama persis baik bentuk maupun besarnya. Sedangkan bangun tidak simetris disebut bangun asimetris. Garis lipat yang menentukan benda simetris disebut simetris atau sumbu simetri. Contoh bangun simetris dan tidak simetris.

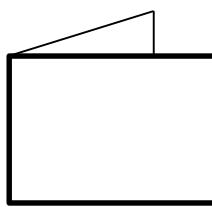


2. Mengidentifikasi dan menggunakan garis simetri pada bangun datar

Untuk mengetahui suatu bangun simetris atau tidak simetris, kita dapat menggunakan bantuan garis simetris atau sumbu simetri. Garis simetri atau sumbu simetri adalah garis yang membagi bangun datar menjadi dua bagian sama besar. Contoh menggunakan sumbu simetri.



Dilipat menurut garis K



Didapatkan dua bagian yang saling menutupi

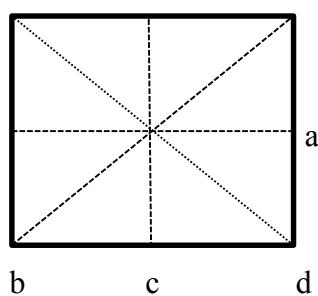
Garis K membagi persegi panjang tersebut menjadi dua bagian yang sama. Garis K disebut garis simetri atau sumbu simetri.

3. Menentukan sumbu simetri suatu bangun datar

Sumbu simetri adalah garis yang membagi suatu bangun datar menjadi dua bagian sama besar. Sumbu simetri sama dengan garis simetri.

Nama Bangun Datar	Simetri Lipat	Simetri Putar	Sumbu Simetri
Persegi	4	4	4
Persegi Panjang	2	2	2
Belah Ketupat	2	2	2
Jajar Genjang	-	2	-
Segitiga Sama Kaki	1	-	1
Segitiga Sama Sisi	3	3	3
Segitiga Sembarang	-	-	-
Segitiga Siku-siku	1	-	1
Trapesium Sama Kaki	1	-	1
Trapesium Siku-siku	-	-	-
Trapesium Sembarang	-	-	-
Layang-layang	1	-	1
Lingkaran	Tak hingga	Tak hingga	Tak hingga

Contoh menetukan sumbu simetri:



Garis a, b, c, d membagi persegi menjadi dua bagian yang sama besar

Garis a, b, c, dan d adalah sumbu simetri dari bangun persegi. Karena banyaknya sumbu simetri pada bangun tersebut ada 4, maka persegi tersebut mempunyai 4 sumbu simetri.

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together*

G. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)
 - a) Guru memberikan salam
 - b) Guru mengajak siswa untuk berdoa untuk memulai pelajaran
 - c) Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan
 - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut.
2. Kegiatan Inti (40 menit)
 - a) Siswa bersama guru bertanya jawab tentang sifat-sifat bangun ruang, sifat-sifat balok, kubus dan jaring-jaring balok dan jaring-jaring kubus sebagai mengawali materi.
 - b) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi sifat-sifat balok, sifat-sifat kubus, jaring-jaring balok, dan jaring-jaring kubus.
 - c) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri 5-6 siswa.
 - d) Guru menyediakan kotak yang berbentuk balok dan kubus.
 - e) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mendiskusikan materi yang telah dijelaskan guru.
 - f) Setiap kelompok di bimbing oleh guru apabila ada kelompok yang kurang paham dengan materi.

- g) Siswa diberikan soal untuk dikerjakan bersama dengan kelompoknya.
- h) Siswa bersama guru mencocokan hasil diskusi mereka dengan cara guru memanggil siswa yang memiliki nomor yang sama dari tiap-tiap kelompok, mereka diberi kesempatan memberi jawaban atas pertanyaan yang diterimanya.
- i) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui.
- j) Siswa dan guru memberikan penguatan terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.

4. Kegiatan Akhir (20 menit)

- a) Siswa bersama guru mengoreksi hasil soal kelompok, kemudian diakumulasi dengan nilai kelompok
- b) Guru memberikan reward pada kelompok yang skornya paling tinggi.
- c) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi bersama-sama.
- d) Siswa diberikan pekerjaan rumah (PR)
- e) Guru menindaklanjuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan materi yang akan datang.

H. Sumber Pembelajaran

1. Donny Citra Lesmana & Aden Rahmatul Kamal. 2011. Mudah berhitung Matematika 4. Jakarta: Yudistira.
2. Siti Kamsiyati & mas Titing Sumarmi. 2009. Asyiknya Belajar Matematika Untuk Kelas IV SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional.
3. Suyati & M. Khafid. 2007. Pelajaran Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV. Jakarta: Erlangga

4. Anam Fatkul, Maria Pretty Tj, & Suryono.2009. Matematika 4 Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4. Jakarta: CV Media Ilmu.
5. Mustaqim Burhan & Ary Astuty. 2008. Ayo Belajar Matematika Jilid 4 Untuk SD dan MI Kelas IV. Jakarta: CV. Buana Raya.

I. Media Pembelajaran

1. Alat Peraga Kertas lipat, penggaris dan gunting

J. Penilaian

1. Penilaian Tertulis : pemahaman siswa terhadap materi
2. Penilaian pengetahuan
 - Jenis penilaian : Tertulis
 - Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda dan Essay
3. Tindak Lanjut
 - a) Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (KKM 70) dengan cara mengerjakan kembali soal evaluasi.
 - b) Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih atau sama dengan KKM.
 - c) Analisis hasil dilakukan pada akhir pembelajaran atau setelah selesai pembelajaran.

Kedung ,.....2018

Mengetahui,

Kepala SDN Kedung

Guru Kelas IV

**Tri Wahyudi, S.Pd.
NIP.19610725 198012 1 002**

Novianto Dwi Prabawa,S.Pd.SD.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Kedung 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 4x35 menit (2x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun
datar

B. Kompetensi Dasar

- 8.1 Menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana
- 8.2 Menentukan Jaring-jaring Balok dan Kubus

C. Indikator

1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang
2. Menentukan sifat-sifat bangun ruang
3. Menggambar bangun ruang seuai sifat-sifat bangun ruang
4. Mengklarifikasi jaring-jaring bangun ruang balok
5. Mengklarifikasi jaring-jaring bangun ruang kubus
6. Menggambar jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus

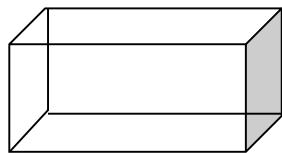
D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat
bangun ruang sederhana.

2. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan sifat-sifat bangun ruang sederhana.
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menggambar bangun ruang sesuai sifat-sifat bangun ruang tersebut.
4. Setelah mengamati contoh yang diberikan guru dan membaca buku paket, siswa dapat mengklarifikasi jaring-jaring bangun ruang balok
5. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengklarifikasi jaring-jaring bangun ruang kubus.
6. Setelah mengamati contoh yang diberikan oleh guru dan membaca buku teks, siswa mampu menggambar jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus.

E. Materi Pembelajaran

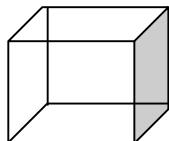
1. Sifat-sifat bangun ruang balok dan kubus



Balok adalah sebuah benda ruang yang ditutup oleh enam buah sisi yang terdiri dari tiga pasang sisi yang berhadapan, yang panjang rusuk tiap pasangan berbeda dengan pasangan lainnya.

Sifat-sifat balok :

- a) Mempunyai 6 sisi, 8 titik sudut, dan 12 rusuk.
- b) Mempunyai 3 pasang sisi yang berhadapan sama luas.
- c) Panjang rusuk tiap pasangan berbeda dengan pasangan lainnya.
- d) Sisinya berbentuk persegi atau peseri panjang.



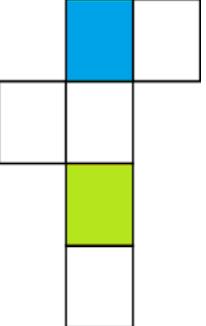
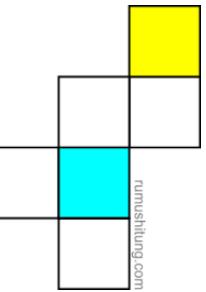
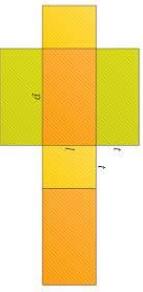
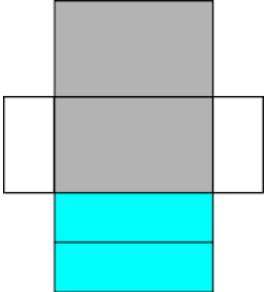
Kubus adalah sebuah benda ruang yang ditutup oleh enam buah persegi yang berukuran sama dan mempunyai panjang rusuk sama.

Sifat-sifat kubus :

- a) Mempunyai 6 sisi, 8 titik sudut, 12 rusuk.
- b) Mempunyai 6 sisi yang sama luasnya.
- c) Sisinya berbentuk persegi.
- d) Semua rusuknya sama panjang.

2. Jaring-jaring Kubus dan Balok

Bangun ruang kubus dan balok terbentuk dari bangun datar persegi dan persegi panjang. Gabungan dari beberapa persegi yang membentuk kubus disebut jaring-jaring kubus, sedangkan jaring-jaring balok adalah gabungan dari beberapa persegi panjang yang membentuk balok. Dalam kehidupan sehari-hari kita juga banyak menjumpai contoh jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus. Contoh jaring-jaring bangun ruang balok adalah kotak susu, kotak pasta gigi, almari, kardus sepatu, dll. Sedangkan contoh jaring-jaring bangun ruang kubus adalah dadu dan kotak tisu.

Model Kubus dan Balok	Contoh jaring-jaring	
	Jaring- jaring balok dan kubus	bukan Jaring- jaring balok dan kubus
		 <small>rumushitung.com</small>
		

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Konvensional

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam dan membuka kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa.
- b) Guru menanyakan kehadiran siswa.
- c) Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi sebelumnya.
- d) Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- a) Siswa bersama guru bertanya jawab tentang sifat-sifat bangun ruang, sifat-sifat balok, kubus sebagai mengawali materi.
- b) Guru dan siswa bertanya jawab tentang jaring-jaring balok dan jaring-jaring kubus sebagai mengawali materi.
- c) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi sifat-sifat balok, sifat-sifat kubus.
- d) Siswa mendengarkan penjelasan guru tmengenai materi jaring-jaring balok, dan jaring-jaring kubus.
- e) Guru memberikan soal pada siswa untuk dikerjakan .
- f) Guru membimbing siswa yang kurang paham dengan materi tersebut.
- g) Guru bersama siswa mencocokan hasil soal yang dikerjakan siswa dengan menyuruh siswa maju kedepan secara bergantian.
- h) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui.
- i) Siswa dan guru memberikan penguatan terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

- a) Guru memberikan reward pada siswa dengan skornya paling tinggi.
- b) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi bersama-sama.
- c) Guru memberikan siswa pekerjaan rumah (PR)
- d) Guru menindaklanjuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan materi yang akan datang.

H. Sumber Belajar

1. Donny Citra Lesmana & Aden Rahmatul Kamal. 2011. Mudah Berhitung Matematika 4. Jakarta: Yudistira.
2. Siti Kamsiyati & mas Titing Sumarmi. 2009. Asyiknya Belajar Matematika Untuk Kelas IV SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional.

I. Media Pembelajaran

1. Alat peraga bangun ruang balok dan kubus
2. Alat Peraga jaring-jaring bangun ruang balok dan kubus
3. Kotak susu, kotak pasta gigi, dadu, gunting dan kertas

J. Penilaian

1. Penilaian Tertulis : pemahaman siswa terhadap materi
2. Penilaian pengetahuan
 - Jenis penilaian : Tertulis
 - Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda dan angket motivasi
3. Tindak Lanjut
 - a) Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (KKM 70) dengan cara mengerjakan kembali soal evaluasi.
 - b) Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih atau sama dengan KKM.
 - c) Analisis hasil dilakukan pada akhir pembelajaran atau setelah selesai pembelajaran.

Kedung ,.....2018

Mengetahui,

Kepala SDN Kedung

Guru Kelas IV

**Nur Romli, S.Pd.
NIP.19620912 198304 1 007**

Faiqotul Alamiyah,S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Kedung 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

B. Kompetensi Dasar

8.2 Mengidentifikasi benda-benda dan bangun datar simetris

C. Indikator

1. Mengidentifikasi ciri bangun datar yang simetris
2. Membedakan bangun datar yang tidak simetris dan simetris
3. Menentukan sumbu simetris suatu bangun datar

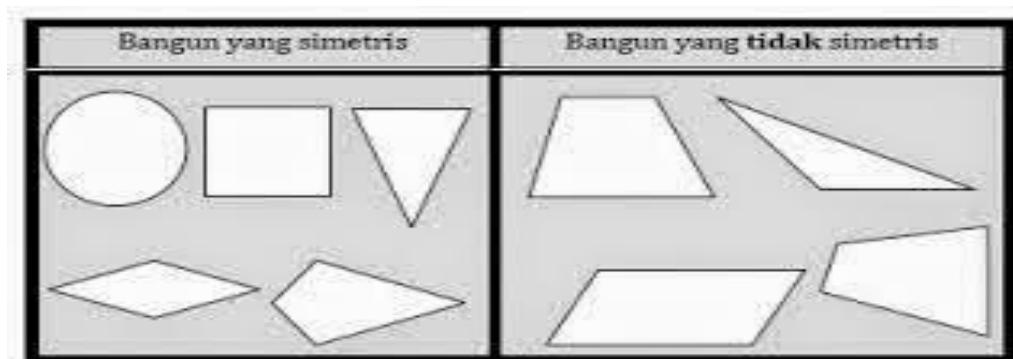
D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh yang diberikan oleh guru dan membaca buku teks tentang benda-benda dan bangun datar simetris, siswa dapat mengidentifikasi ciri bangun datar yang simetris
2. Melalui penjelasan dari guru tentang benda-benda dan bangun datar simetris disekitar siswa, siswa dapat membedakan bangun datar yang simetris dan tidak simetris
3. Melalui contoh yang diberikan guru tentang benda-benda dan bangun datar simetris, siswa dapat menentukan sumbu simetris suatu bangun datar dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

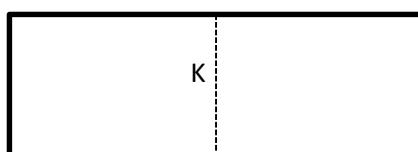
1. Bangun datar simetris dan tidak simetris

Bangun simetris adalah bangun yang dapat dilipat (dibagi) menjadi dua bagian yang sama persis baik bentuk maupun besarnya. Sedangkan bangun tidak simetris disebut bangun asimetris. Garis lipat yang menentukan benda simetris disebut simetris atau sumbu simetri. Contoh bangun simetris dan tidak simetris.

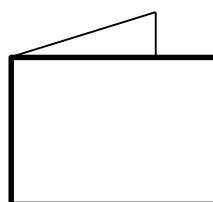


2. Mengidentifikasi dan menggunakan garis simetri pada bangun datar

Untuk mengetahui suatu bangun simetris atau tidak simetris, kita dapat menggunakan bantuan garis simetris atau sumbu simetri. Garis simetri atau sumbu simetri adalah garis yang membagi bangun datar menjadi dua bagian sama besar. Contoh menggunakan sumbu simetri.



Dilipat menurut garis K



Didapatkan dua bagian yang saling menutupi

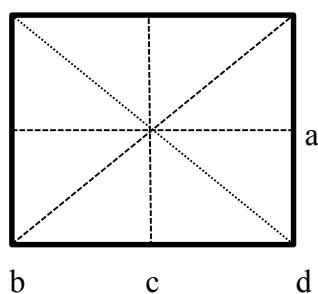
Garis K membagi persegi panjang tersebut menjadi dua bagian yang sama. Garis K disebut garis simetri atau sumbu simetri.

3. Menentukan sumbu simetri suatu bangun datar

Sumbu simetri adalah garis yang membagi suatu bangun datar menjadi dua bagian sama besar. Sumbu simetri sama dengan garis simetri.

Nama Bangun Datar	Simetri Lipat	Simetri Putar	Sumbu Simetri
Persegi	4	4	4
Persegi Panjang	2	2	2
Belah Ketupat	2	2	2
Jajar Genjang	-	2	-
Segitiga Sama Kaki	1	-	1
Segitiga Sama Sisi	3	3	3
Segitiga Sembarang	-	-	-
Segitiga Siku-siku	1	-	1
Trapesium Sama Kaki	1	-	1
Trapesium Siku-siku	-	-	-
Trapesium Sembarang	-	-	-
Layang-layang	1	-	1
Lingkaran	Tak hingga	Tak hingga	Tak hingga

Contoh menetukan sumbu simetri:



Garis a, b, c, d membagi persegi menjadi dua bagian yang sama besar

Garis a, b, c, dan d adalah sumbu simetri dari bangun persegi. Karena banyaknya sumbu simetri pada bangun tersebut ada 4, maka persegi tersebut mempunyai 4 sumbu simetri.

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Konvensional

G. Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberikan salam
- b) Guru mengajak siswa untuk berdoa untuk memulai pelajaran
- c) Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan
- e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran tersebut.

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- a) Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi bangun datar simetris dan tidak simetris, sumbu simetris bangun datar, contoh bangun datar yang simetris dan tidak simetris.
- b) Guru memberikan soal pada siswa untuk dikerjakan .
- c) Guru membimbing siswa yang kurang paham dengan materi tersebut.
- d) Guru bersama siswa mencocokan hasil soal yang dikerjakan siswa dengan menyuruh siswa maju kedepan secara bergantian.
- e) Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui.
- f) Siswa dan guru memberikan penguatan terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.

3. Kegiatan Akhir (20 menit)

- a) Siswa bersama guru mengoreksi hasil soal kelompok, kemudian diakumulasi dengan nilai kelompok
- b) Guru memberikan reward pada kelompok yang skornya paling tinggi.
- c) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi bersama-sama.
- d) Guru memberikan siswa pekerjaan rumah (PR)
- e) Guru menindaklanjuti kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan materi yang akan datang.

H. Sumber Pembelajaran

- 1. Donny Citra Lesmana & Aden Rahmatul Kamal. 2011. Mudah berhitung Matematika 4. Jakarta: Yudistira.
- 2. Siti Kamsiyati & mas Titing Sumarmi. 2009. Asyiknya Belajar Matematika Untuk Kelas IV SD/MI. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Nasional.
- 3. Suyati & M. Khafid. 2007. Pelajaran Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV. Jakarta: Erlangga
- 4. Anam Fatkul, Maria Pretty Tj, & Suryono.2009. Matematika 4 Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4. Jakarta: CV Media Ilmu.
- 5. Mustaqim Burhan & Ary Astuty. 2008. Ayo Belajar Matematika Jilid 4 Untuk SD dan MI Kelas IV. Jakarta: CV. Buana Raya.

I. Media Pembelajaran

- 1 Alat Peraga Kertas lipat, gunting, dan penggaris

J. Penilaian

- 1. Penilaian Tertulis : pemahaman siswa terhadap materi
- 2. Penilaian pengetahuan
 - Jenis penilaian : Tertulis

- Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda dan angket motivasi
3. Tindak Lanjut
- a) Kegiatan remidi dilaksanakan apabila nilai siswa kurang dari KKM (KKM 70) dengan cara mengerjakan kembali soal evaluasi.
 - b) Kegiatan pengayaan dilaksanakan apabila nilai siswa lebih atau sama dengan KKM.
 - c) Analisis hasil dilakukan pada akhir pembelajaran atau setelah selesai pembelajaran.

Kedung ,.....2018

Mengetahui,

Kepala SDN Kedung

Guru Kelas IV

Nur Romli, S.Pd.
NIP.19620912 198304 1 007

Faiqotul Alamiyah,S.Pd.

LAMPIRAN 3

Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar

Dimensi	Indikator	Nomor Butir Soal	
		<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>
Intrinsik	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	1, 2, 3,4	5, 6, 7, 8
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	9,10	11, 12
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	13, 14, 15	16, 17
Ekstrinsik	Adanya penghargaan dalam belajar	18	19, 20
	Adanya kegiatan yang menarik dalam pembelajaran	21, 22	23, 24
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	25, 26	27,28,29
Jumlah seluruh butir pertanyaan		14	15

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan tanpa ada yang terlewatkan
2. Tulislah Nama, No. Absen, dan kelas pada bagian yang telah disediakan
3. Berikut adalah pernyataan dimana anda diminta untuk memberikan jawaban yang paling sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda “ceklis” (✓) pada kolom yang tersedia dengan keterangan:
SS : Sangat Seuai
S : Sesuai
KS : Kurang Sesuai
TS : Tidak Sesuai
4. Dalam pengisian lembar angket jawaban tidak mempengaruhi nilai, pilihlah jawaban berdasarkan pendapat anda dan jangan menyontek jawaban teman.

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya berusaha menyelesaikan tugas matematika saya secara mandiri				
2.	Saya belajar matematika agar mendapatkan nilai yang bagus.				
3.	Saya belajar matematika walau tidak ada PR				
4.	Saya yakin apa yang saya kerjakan akan mendapatkan hasil yang sangat baik				
5.	Saya tidak berusaha dulu saat mengerjakan tugas secara mandiri.				
6.	Saya sering ijin keluar kelas saat guru menjelaskan materi matematika.				
7.	Saya belajar matematika saat ulangan				
8.	Saya melihat jawaban teman saat mengerjakan soal				

9.	Jika teman saya mendapatkan nilai yang lebih bagus dari saya, saya terdorong untuk lebih giat belajar				
11.	Saya merasa senang kalau guru tidak memberikan PR				
12.	Saya tidak belajar dengan sungguh-sungguh saat menghadapi ulangan				
13.	Saya mempunyai banyak buku matematika untuk belajar				
15.	Apabila ada teman yang tidak bisa mengerjakan soal matematika didepan kelas, saya merasa senang kalau dapat menunjukkan yang salah dan bisa menjawabnya				
16.	Saya tidak suka pelajaran matematika karena tidak berguna untuk cita-cita				
17.	Saya tidak pernah belajar saat menghadapi tes matematika				
18.	Dalam mengerjakan soal matematika saya membutuhkan waktu yang lama				
19.	Saya tidak pernah mendapatkan reward dari guru				
23.	Saya tidak suka menyelesaikan soal bersama-sama				
24.	Saya tidak mau mengerjakan soal-soal matematika yang sangat sulit				
25.	Saya sangat bersemangat saat mengikuti pelajaran matematika karena model pembelajaran yang digunakan sangat menyenangkan				
26.	Saya senang belajar jika kelas tidak ramai				
27.	Saya tidak senang kalau disuruh mengerjakan didepan kelas				
29.	Saya tidak suka mendengarkan penjelasan guru,teapi saya lebih suka mengobrol sendiri sama teman				

KISI-KISI TES AWAL HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Jumlah
8.1Menentukan Sifat-sifat Bangun Ruang Sederhana	Menyebutkan sifat-sifat bangun ruang	1, 2, 3, 4, 5	5
	Menentukan sifat-sifat bangun ruang	6, 7, 8	3
8.2Menentukan Jaring-jaring Balok dan Kubus	Menyebutkan jaring-jaring bangun ruang balok	10, 12	2
	Menyebutkan jaring-jaring bangun ruang kubus	9, 11	2
8.3Mengidentifikasi Benda-benda dan Bangun datar Simetris	Mengidentifikasi ciri bangun datar yang simetris	13	1
	Membedakan bangun datar yang tidak simetris dan simetris	19, 20	2
	Menentukan sumbu simetris suatu bangun datar	14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23	8
Jumlah		23	23

KISI-KISI TES AKHIR HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Jumlah
8.1Menentukan Sifat-sifat Bangun Ruang Sederhana	Menyebutkan sifat-sifat bangun ruang	1, 2, 3, 4	5
	Menentukan sifat-sifat bangun ruang	5, 6, 7, 8	5
8.2Menentukan Jaring-jaring Balok dan Kubus	Menyebutkan jaring-jaring bangun ruang balok	10, 12	3
	Menyebutkan jaring-jaring bangun ruang kubus	11	3
8.3Mengidentifikasi Benda-benda dan Bangun datar Simetris	Mengidentifikasi ciri bangun datar yang simetris	13, 20	2
	Membedakan bangun datar yang tidak simetris dan simetris	19	2
	Menentukan sumbu simetris suatu bangun datar	14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24	9
Jumlah		24	24

SOAL TES AWAL HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

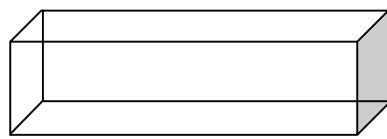
Alokasi Waktu : 70 Menit

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Tulis terlebih dahulu nama dan kelas pada lembar jawaban.
3. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum mengerjakan.
4. Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah.
5. Kerjakan soal dengan cara menyilang pada salah satu huruf dilembar jawaban yang paling benar.

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang merupakan jawaban paling benar!

1. Pernyataan untuk balok yang benar adalah....
 - a. Mempunyai 6 titik sudut
 - b. Mempunyai 6 sisi sama luas
 - c. Mempunyai 6 sisi, 8 titik sudut dan 12 rusuk
 - d. Mempunyai 6 rusuk
2. perhatikan gambar di samping, alas bangun ruang balok pada gambar di samping berbentuk....
 - a. Persegi
 - b. Persegi Panjang
 - c. Belah Ketupat
 - d. Jajar Genjang

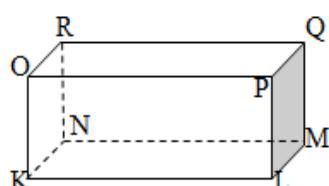


3. Pernyataan di bawah ini yang benar, *kecuali*....
 - a. Rusuk kubus semua sama panjang
 - b. Kubus mempunyai 8 titik sudut
 - c. Sisi kubus berbentuk persegi panjang

- d. Kubus mempunyai 6 buah sisi
4. Benda-benda di bawah ini yang merupakan bangun ruang balok adalah....
- Kaleng susu dan bola
 - Kursi dan jam dinding
 - Televisi dan meja
 - Almari dan kotak sepatu
5. 1) Sisi atas dan sisi bawah berbentuk lingkaran
- 2) Memiliki 2 rusuk melengkung
- 3) Memiliki sebuah sisi melengkung

Bangun ruang yang memiliki sifat-sifat di atas adalah....

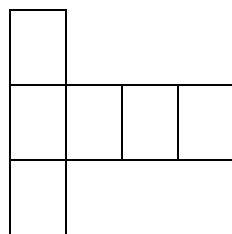
- Kubus
 - Tabung
 - Balok
 - Kerucut
- 6.



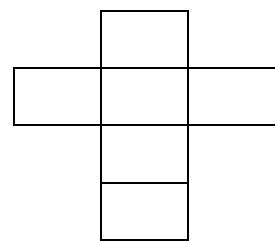
Pada gambar bangun di atas, rusuk-rusuk yang sama panjang dengan OP adalah....

- RQ, NM, KL
 - RQ, NM, LM
 - PQ, KN, PL
 - RQ, QM, KL
7. Bangun-bangun yang titik sudutnya lebih dari 2 adalah....
- Balok, limas, bola
 - Kubus, balok, kerucut
 - Limas, segitiga, prisma segitiga, tabung
 - Balok, limas, prisma segitiga

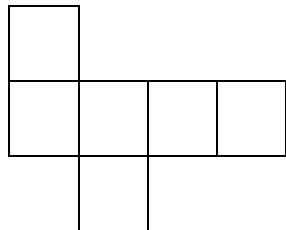
a.



6

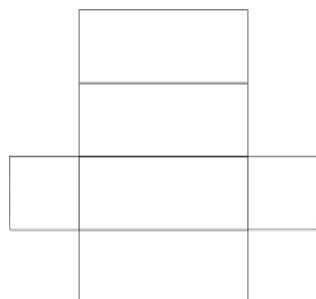


h



A 2x3 grid of rectangles. The top row contains two rectangles side-by-side. The bottom row contains three rectangles, with the first one being twice as wide as each of the other two, forming a stepped pattern.

10.



Gambar di samping merupakan jaring-jaring....

- a. Persegi panjang
- b. Balok
- c. Kubus
- d. Belah ketupat

11. Gambar di samping merupakan jaring-jaring bangun ruang berbentuk....

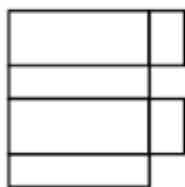


Gambar di samping merupakan jaring-jaring bangun ruang berbentuk....

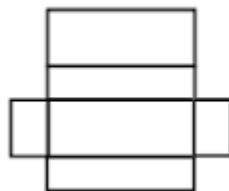
- a. Tabung
- b. Kubus
- c. Balok
- d. Bola

12. Gambar di bawah ini yang merupakan jaring-jaring balok *kecuali*....

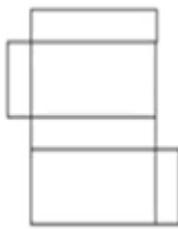
a.



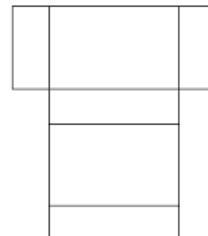
c



b



d



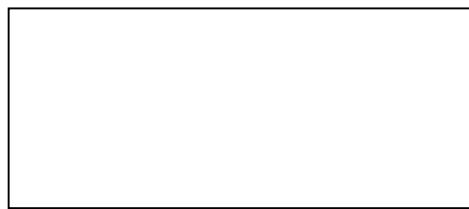
- 13.

No	Nama Bangun
1	Belah ketupat
2	Jajar genjang
3	Trapesium sama kaki
4	Segitiga sama sisi
5	Segitiga sembarang

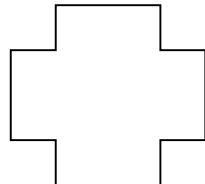
Tabel di atas yang merupakan bangun datar yang simetris adalah nomor....

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 4, dan 5
- d. 1, 3, dan 4

14.  Gambar di samping mempunyai sumbu simetri....



- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4



- Pada gambar di sampingi
bangun datar tersebut....

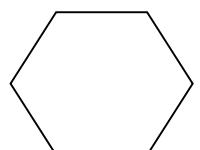
16.

No	Nama Bangun
1	Layang-layang
2	Persegi panjang
3	Segitiga sama sisi
4	Belah ketupat

Nama bangun datar di atas mempunyai 2 sumbu simetri adalah nomor....

- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 4
 - c. 2 dan 3
 - d. 1 dan 4

17.  Bangun berikut memiliki...sumbu simetri



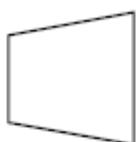
- Bangun berikut memiliki

18. Bangun datar yang *tidak* simetris adalah....

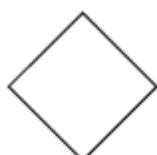
a.



c.



b.



d.



19.



Benda di atas yang yang berbentuk simetris adalah.....

- a. Lampu, bendera, dan sendok
- b. Gelas, sendok, dan buku
- c. Buku, jam dinding, dan gelas
- d. Lampu, sendok, dan gelas

20.



Amati bangun di samping mempunyai simetri lipat....

4

3

c. 2

d. 1

21.



1



2



3

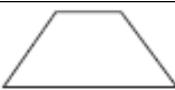


4

Bangun-bangun di atas, bangun mana yang mempunyai simetri lipat....

- a. 1 dan 2
- c. 3 dan 4
- b. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

22.

NO.	Gambar Bangun	Banyak sumbu simetri
1		
2		
3		
4		

Bangun di atas mempunyai... sumbu simetri

- a. 1, 3, 1, 4
- c. 2, 2, 3, 6
- b. 1, 1, 3, 4
- d. 1, 2, 4, 4

23.



Uang koin di samping mempunyai ... sumbu simetri

- a. 1
- c. 3
- b. 2
- d. Tak Terhingga

SOAL TES AKHIR HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Alokasi Waktu : 70 Menit

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Tulis terlebih dahulu nama dan kelas pada lembar jawaban.
3. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum mengerjakan.
4. Kerjakan soal yang kamu anggap paling mudah.
5. Kerjakan soal dengan cara menyilang pada salah satu huruf dilembar jawaban yang paling benar.

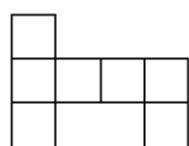
Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d yang merupakan jawaban paling benar!

1. Di bawah ini yang termasuk sifat-sifat kubus adalah....
 - a. Mempunyai 3 pasang sisi yang sama luasnya
 - b. Mempunyai 6 sisi berbentuk persegi
 - c. Mempunyai 12 rusuk yang panjangnya tidak sama
 - d. Keenam sisinya berbentuk persegi panjang
2. Sisi kubus berbentuk....
 - a. Belah ketupat c. Persegi Panjang
 - b. Jajar genjang d. Persegi
3. Yang mempunyai 6 titik, 5 sisi, dan 9 rusuk adalah....
 - a. Kerucut
 - b. Limas segi empat
 - c. Limas segitiga
 - d. Prisma segitiga

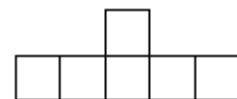
4. Bangun ruang di bawah ini yang *tidak* mempunyai titik sudut adalah....
 - a. Tabung
 - b. Limas segiempat
 - c. Prisma segitiga
 - d. Limas segitiga
5. Bangun piramida merupakan bangun ruang....
 - a. Limas segiempat
 - b. Kerucut
 - c. Kubus
 - d. Balok
6. Benda yang berbentuk silinder adalah....
 - a. Buku gambar
 - b. Penghapus
 - c. Topi ulang tahun
 - d. Pipa
7. Bangun yang mempunyai satu sisi, tidak mempunyai rusuk, dan tidak mempunyai titik sudut adalah....
 - a. Kerucut
 - b. Bola
 - c. Limas
 - d. Tabung
8. Balok mempunyai sisi sebanyak....
 - a. 6 buah
 - b. 8 buah
 - c. 10 buah
 - d. 12 buah
9. Pernyataan yang benar tentang kubus adalah....
 - a. Memiliki 6 sisi
 - b. Tidak memiliki rusuk
 - c. Memiliki 2 sisi
 - d. Memiliki 2 titik sudut

10. Jaring-jaring berikut yang dapat membentuk kubus adalah....

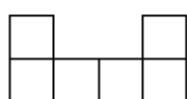
a.



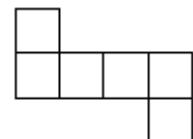
c.



b.

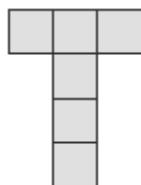


d.

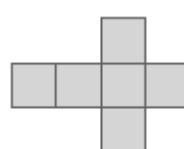


11. Di antara jaring-jaring berikut yang *tidak* membentuk kubus adalah....

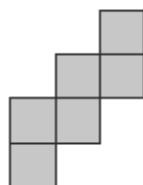
a.



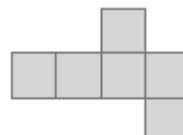
c.



b.



d.

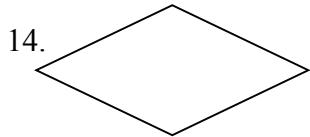


12. Dadu pada permainan ular tangga berbentuk jaring-jaring.....

- a. Prisma
- b. Kubus
- c. Balok
- d. tabung

13. Bangun datar di bawah ini yang mempunyai 2 sumbu simetri adalah....

- a. Layang-layang dan peseri panjang
- b. Persegi dan layang-layang
- c. Persegi panjang dan belah ketupat
- d. Belah ketupat dan persegi



14. Bangun datar di samping memiliki sumbu simetri
Sebanyak....

- a. 2
- c. 4
- b. 3
- d. 5

15. Huruf-huruf di bawah ini yang memiliki 2 sumbu simetris adalah....

- a. A
- c. H
- b. B
- d. R

16.



Bangun di samping mempunyai
sumbu simetri....

- a. 1
- c. 3
- b. 2
- d. 4

17. Banyaknya sumbu simetri pada bangun lingkaran adalah....

- a. 1
- c. 12
- b. 2
- d. Tak terhingga

18.



Baju pada gambar di samping mempunyai sumbu
simetri berapa....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

19. Sumbu simetri pada bangun segitiga samasisi adalah....

- a. 3
- c. 5
- b. 4
- d. 6

20.



Pada gambar di samping mempunyai sumbu simetri....

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1

21.  Gambar huruf di samping mempunyai sumbu simetri....
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
22. Bangun datar yang mempunyai 1 sumbu simetri adalah....
- a. Segitiga sama kaki, trapesium sama kaki, layang-layang
 - b. Segitiga siku-siku, persegi, jajargenjang
 - c. Persegi panjang, lingkaran, trapesium sama kaki
 - d. Segitiga sama kaki, segitiga siku-siku, belah ketupat
23. Bangun datar di bawah ini yang *tidak* memiliki simetri lipat adalah....
- a. Jajargenjang
 - b. Layang-layang
 - c. Trapesium sama sisi
 - d. segitiga
24. Bangun di bawah yang mempunyai sumbu simetri terdapat pada bangun....
- a. Jajargenjang, persegi panjang, dan belah ketupat
 - b. Segitiga sama sisi, segitiga sembarang, dan segitiga siku-siku
 - c. Persegi, persegi panjang, dan segitiga sama sisi
 - d. Lingkaran, layang-layang dan trapesium sama kaki

KUNCI JAWABAN SOAL TES AKHIR HASIL BELAJAR

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. B | 21. B |
| 2. D | 12. A | 22. C |
| 3. D | 13. B | 23. A |
| 4. D | 14. B | 24. A |
| 5. A | 15. B | 25. A |
| 6. A | 16. D | 26. B |
| 7. D | 17. C | 27. B |
| 8. B | 18. A | 28. A |
| 9. A | 19. C | 29. C |
| 10. A | 20. B | |

KUNCI JAWABAN SOAL TES AWAL HASIL BELAJAR

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. D | 21. B |
| 2. B | 12. B | 22. D |
| 3. C | 13. B | 23. C |
| 4. D | 14. B | 24. A |
| 5. B | 15. A | 25. A |
| 6. A | 16. B | 26. C |
| 7. A | 17. D | 27. D |
| 8. B | 18. C | 28. D |
| 9. D | 19. D | 29. B |
| 10. C | 20. A | |

LAMPIRAN 4

VALIDITAS HASIL BELAJAR AWAL

Correlations

		Total
	Pearson Correlation	.344**
P1	Sig. (2-tailed)	.005
	N	66
	Pearson Correlation	.265*
P2	Sig. (2-tailed)	.031
	N	66
	Pearson Correlation	.324**
P3	Sig. (2-tailed)	.008
	N	66
	Pearson Correlation	.311*
P4	Sig. (2-tailed)	.011
	N	66
	Pearson Correlation	.366**
P5	Sig. (2-tailed)	.003
	N	66
	Pearson Correlation	.370**
P6	Sig. (2-tailed)	.002
	N	66
	Pearson Correlation	.270*
P7	Sig. (2-tailed)	.028
	N	66
	Pearson Correlation	.383**
P8	Sig. (2-tailed)	.001
	N	66
	Pearson Correlation	.376**
P9	Sig. (2-tailed)	.002
	N	66
	Pearson Correlation	.299*
P10	Sig. (2-tailed)	.015
	N	66
	Pearson Correlation	.513**
P11	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
	Pearson Correlation	.379**
P12	Sig. (2-tailed)	.002
	N	66
	Pearson Correlation	.318**
P13	Sig. (2-tailed)	.009
	N	66
	Pearson Correlation	.364**
P14	Sig. (2-tailed)	.003
	N	66
	Pearson Correlation	.490**
P15	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
	Pearson Correlation	.351**
P16	Sig. (2-tailed)	.004
	N	66
	Pearson Correlation	.326**
P17	Sig. (2-tailed)	.008
	N	66

P18	Pearson Correlation	.301*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	66
P19	Pearson Correlation	.395**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	66
P20	Pearson Correlation	.383**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	66
P21	Pearson Correlation	.275*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	66
P22	Pearson Correlation	.287*
	Sig. (2-tailed)	.020
	N	66
P23	Pearson Correlation	.523**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	66

HASIL VALIDITAS HASIL BELAJAR AKHIR

Correlations

	Total
	Pearson Correlation
P1	.487**
	Sig. (2-tailed)
	N
P2	.266*
	Sig. (2-tailed)
	N
P3	.417**
	Pearson Correlation
	.031
	Sig. (2-tailed)
	N
P4	.240
	Pearson Correlation
	.052
	Sig. (2-tailed)
	N
P5	.410**
	Pearson Correlation
	.001
	Sig. (2-tailed)
	N
P6	.307*
	Pearson Correlation
	.012
	Sig. (2-tailed)
	N
P7	.262*
	Pearson Correlation
	.033
	Sig. (2-tailed)
	N
P8	.438**
	Pearson Correlation
	.000
	Sig. (2-tailed)
	N
P9	.257*
	Pearson Correlation
	.037
	Sig. (2-tailed)
	N
P10	.479**
	Pearson Correlation
	.000
	Sig. (2-tailed)
	N
P11	.395**
	Pearson Correlation
	.001
	Sig. (2-tailed)
	N
P12	.341**
	Pearson Correlation
	.005
	Sig. (2-tailed)
	N
P13	.544**
	Pearson Correlation
	.000
	Sig. (2-tailed)
	N
P14	.299*
	Pearson Correlation
	.015
	Sig. (2-tailed)
	N
P15	.321**
	Pearson Correlation
	.009
	Sig. (2-tailed)
	N
P16	.363**
	Pearson Correlation
	.003
	Sig. (2-tailed)
	N
P17	.344**
	Pearson Correlation
	.005
	Sig. (2-tailed)
	N
P18	.414**
	Pearson Correlation
	.001
	Sig. (2-tailed)
	N

P19	Pearson Correlation	.504**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
P20	Pearson Correlation	.316**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	66
P21	Pearson Correlation	.456**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
P22	Pearson Correlation	.276*
	Sig. (2-tailed)	.025
	N	66
P23	Pearson Correlation	.357**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	66
P24	Pearson Correlation	.409**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	66
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	66

HASIL VALIDITAS MOTIVASI BELAJAR AWAL

Correlations

		Total
P1	Pearson Correlation	.400**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	66
P2	Pearson Correlation	.451**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
P3	Pearson Correlation	.371**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	66
P4	Pearson Correlation	.344**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	66
P5	Pearson Correlation	.589**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
P6	Pearson Correlation	.294*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	66
P7	Pearson Correlation	.358**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	66
P8	Pearson Correlation	.612**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
P9	Pearson Correlation	.421**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
P10	Pearson Correlation	.424**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
P11	Pearson Correlation	.561**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
P12	Pearson Correlation	.530**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
P13	Pearson Correlation	.452**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
P14	Pearson Correlation	.323**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	66
P15	Pearson Correlation	.273*
	Sig. (2-tailed)	.027
	N	66
P16	Pearson Correlation	.717**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
P17	Pearson Correlation	.600**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
P18	Pearson Correlation	.268*
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	66
P19	Pearson Correlation	.492**
	Sig. (2-tailed)	.000

	N	66
P20	Pearson Correlation	.422**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
P21	Pearson Correlation	.420**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
P22	Pearson Correlation	.411**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	66
P23	Pearson Correlation	.394**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	66
P24	Pearson Correlation	.653**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
P25	Pearson Correlation	.340**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	66
P26	Pearson Correlation	.398**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	66
P27	Pearson Correlation	.298*
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	66
P28	Pearson Correlation	.516**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
P29	Pearson Correlation	.522**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
	Pearson Correlation	1
Total	Sig. (2-tailed)	
	N	66

HASIL VALIDITAS MOTIVASI BELAJAR AKHIR

Correlations

	Total
	Pearson Correlation
P1	.505**
	Sig. (2-tailed)
	.000
	N
	66
	Pearson Correlation
P2	.671**
	Sig. (2-tailed)
	.000
	N
	66
	Pearson Correlation
P3	.393**
	Sig. (2-tailed)
	.001
	N
	66
	Pearson Correlation
P4	.400**
	Sig. (2-tailed)
	.001
	N
	66
	Pearson Correlation
P5	.577**
	Sig. (2-tailed)
	.000
	N
	66
	Pearson Correlation
P6	.549**
	Sig. (2-tailed)
	.000
	N
	66
	Pearson Correlation
P7	.552**
	Sig. (2-tailed)
	.000
	N
	66
	Pearson Correlation
P8	.670**
	Sig. (2-tailed)
	.000
	N
	66
	Pearson Correlation
P9	.372**
	Sig. (2-tailed)
	.002
	N
	66
	Pearson Correlation
P10	.297*
	Sig. (2-tailed)
	.015
	N
	66
	Pearson Correlation
P11	.540**
	Sig. (2-tailed)
	.000
	N
	66
	Pearson Correlation
P12	.573**
	Sig. (2-tailed)
	.000
	N
	66
	Pearson Correlation
P13	.384**
	Sig. (2-tailed)
	.001
	N
	66
	Pearson Correlation
P14	.516**
	Sig. (2-tailed)
	.000
	N
	66
	Pearson Correlation
P15	.418**
	Sig. (2-tailed)
	.000
	N
	66
	Pearson Correlation
P16	.575**
	Sig. (2-tailed)
	.000
	N
	66
	Pearson Correlation
P17	.510**
	Sig. (2-tailed)
	.000
	N
	66
	Pearson Correlation
P18	.188

	Sig. (2-tailed)	.130
	N	66
	Pearson Correlation	.416**
P19	Sig. (2-tailed)	.001
	N	66
	Pearson Correlation	.634**
P20	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
	Pearson Correlation	.540**
P21	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
	Pearson Correlation	.431**
P22	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
	Pearson Correlation	.530**
P23	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
	Pearson Correlation	.382**
P24	Sig. (2-tailed)	.002
	N	66
	Pearson Correlation	.393**
P25	Sig. (2-tailed)	.001
	N	66
	Pearson Correlation	.527**
P26	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
	Pearson Correlation	.580**
P27	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
	Pearson Correlation	.708**
P28	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
	Pearson Correlation	.591**
P29	Sig. (2-tailed)	.000
	N	66
	Pearson Correlation	1
Total	Sig. (2-tailed)	66
	N	

RELIABILITAS HASIL BELAJAR AWAL

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	66	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	66	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.682	23

RELIABILITAS HASIL BELAJAR AKHIR

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	66	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	66	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.724	24

RELIABILITAS ANGKET MOTIVASI AWAL

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid Cases	66	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	66	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.852	29

RELIABILITAS ANGKET MOTIVASI AKHIR

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	66	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	66	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.888	29

HASIL ANALISIS DESKRIPSI

1. Motivasi dan Hasil Belajar Akhir

		N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Hasil Belajar akhir	JIGSAW	22	20.9091	3.51743	10.00	24.00
	NHT	22	18.8636	3.12129	12.00	23.00
	Konvensional	22	15.7273	2.60369	7.00	19.00
	Total	66	18.5000	3.73445	7.00	24.00
Motivasi Belajar akhir	JIGSAW	22	99.2727	10.40230	74.00	116.00
	NHT	22	91.1818	11.05672	58.00	105.00
	Konvensional	22	85.1364	8.37397	73.00	99.00
	Total	66	91.8636	11.45276	58.00	116.00

2. Motivasi dan Hasil Awal Belajar

		N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Hasil Belajar awal	JIGSAW	22	15.4091	2.97064	7.00	20.00
	NHT	22	15.0455	4.58234	6.00	23.00
	Konvensional	22	14.1818	3.52726	5.00	20.00
	Total	66	14.8788	3.73143	5.00	23.00
Motivasi Belajar awal	JIGSAW	22	90.9545	13.14562	57.00	112.00
	NHT	22	96.4545	7.40481	72.00	105.00
	Konvensional	22	84.8182	10.70219	68.00	104.00
	Total	66	90.7424	11.55363	57.00	112.00

HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Belajar Jigsaw	Motivasi Belajar Jigsaw	Hasil Belajar NHT
N		22	22	22
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	21.7273	99.2727	18.6818
	Std. Deviation	1.57908	10.40230	3.27161
	Absolute	.205	.104	.247
Most Extreme Differences	Positive	.119	.078	.148
	Negative	-.205	-.104	-.247
Kolmogorov-Smirnov Z		.961	.487	1.160
Asymp. Sig. (2-tailed)		.314	.972	.135

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Motivasi Belajar NHT	Hasil Belajar Konvensional	Motivasi Belajar Konvensional
N		22	22	22
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	91.1818	15.5000	85.1364
	Std. Deviation	11.05672	2.70361	8.37397
	Absolute	.171	.245	.130
Most Extreme Differences	Positive	.106	.153	.114
	Negative	-.171	-.245	-.130
Kolmogorov-Smirnov Z		.801	1.148	.609
Asymp. Sig. (2-tailed)		.542	.143	.852

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

HASIL UJI BOX'S M HOMOGENITAS

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	4.174
F	.664
df1	6
df2	98919.692
Sig.	.679

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.^a

a. Design: Intercept + Kelas

HASIL NILAI F

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Hasil Belajar	299.727 ^a	2	149.864	15.560	.000
	Motivasi Belajar	2213.545 ^b	2	1106.773	11.046	.000
Intercept	Hasil Belajar	22588.500	1	22588.500	2345.319	.000
	Motivasi Belajar	556969.227	1	556969.227	5558.903	.000
Kelas	Hasil Belajar	299.727	2	149.864	15.560	.000
	Motivasi Belajar	2213.545	2	1106.773	11.046	.000
Error	Hasil Belajar	606.773	63	9.631		
	Motivasi Belajar	6312.227	63	100.194		
Total	Hasil Belajar	23495.000	66			
	Motivasi Belajar	565495.000	66			
Corrected Total	Hasil Belajar	906.500	65			
	Motivasi Belajar	8525.773	65			

a. R Squared = .331 (Adjusted R Squared = .309)

b. R Squared = .260 (Adjusted R Squared = .236)

UJI LANJUT POSTHOC (TUKEY HSD)

Multiple Comparisons

Tukey HSD

Dependent Variable	(I) Kelas	(J) Kelas	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Hasil Belajar	JIGSAW	NHT	-.2006	4.2915
		Konvensional	2.9358*	7.4279
		JIGSAW	-4.2915	.2006
	NHT	Konvensional	.8903*	5.3824
		JIGSAW	-7.4279*	-2.9358
		Konvensional	-5.3824*	-.8903
Motivasi Belajar	JIGSAW	NHT	.8466*	15.3352
		NHT	6.8921*	21.3806
		Konvensional	-15.3352*	-.8466
	NHT	JIGSAW	-1.1988	13.2897
		Konvensional	-21.3806*	-6.8921
		JIGSAW	-13.2897	1.1988

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 100.194.

*. The mean difference is significant at the .05 level.

HASIL UJI LEVENE'S TEST

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	.308	2	63	.736
Motivasi Belajar	.351	2	63	.705

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.^a

a. Design: Intercept + Kelas

**NILAI MOTIVASI DAN HASIL AWAL BELAJAR MODEL
PEMBELAJARAN JIGSAW**

Nama Siswa	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
AP	73	73
NS	67	52
AR	77	65
TN	79	69
GB	69	65
AR	73	60
AN	71	73
AS	63	65
ET	75	60
FH	75	60
KN	69	78
MH	77	56
MU	82	65
MS	78	78
NR	81	60
RT	73	73
RI	66	65
RS	77	73
SA	58	73
UR	71	73
UM	65	65
DA	81	78

**NILAI MOTIVASI DAN HASIL AKHIR BELAJAR MODEL
PEMBELAJARAN JIGSAW**

Nama Siswa	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
AP	92	95
NS	77	83
AR	76	95
TN	78	95
GB	80	87
AR	73	83
AN	77	95
AS	61	91
ET	77	95
FH	77	91
KN	76	100
MH	77	95
MU	80	87
MS	69	95
NR	78	91
RT	68	83
RI	76	91
RS	77	95
SA	78	91
UR	80	95
UM	68	100
DA	77	95

**NILAI MOTIVASI DAN HASIL AWAL BELAJAR MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER***

Nama Siswa	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
NZ	75	65
AN	77	56
NA	68	60
RS	76	65
RA	76	78
AD	67	60
AR	80	86
AA	78	69
BU	55	69
DA	78	56
FM	76	73
FK	76	78
LK	77	69
MK	76	73
MN	78	69
MA	70	60
NS	84	69
RN	79	65
SB	75	65
SA	77	65
BS	72	73
TF	77	56

**NILAI MOTIVASI DAN HASIL AKHIR BELAJAR MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER***

Nama Siswa	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
NZ	83	79
AN	79	83
NA	57	75
RS	74	87
RA	80	83
AD	58	75
AR	76	95
AA	74	91
BU	80	75
DA	73	83
FM	74	83
FK	74	87
LK	83	83
MK	76	87
MN	76	83
MA	67	79
NS	82	79
RN	76	87
SB	74	79
SA	81	79
BS	73	83
TF	79	83

**NILAI MOTIVASI DAN HASIL AWAL BELAJAR MODEL
PEMBELAJARAN KONVENTIONAL**

Nama Siswa	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
CN	64	60
FN	70	56
FA	63	60
FJ	58	65
IS	64	69
MA	64	73
MK	69	69
MR	70	69
MT	59	56
NF	54	65
NA	71	60
SH	82	65
SR	63	56
WS	80	56
NP	59	78
YK	75	60
AK	58	60
HS	74	69
WA	81	69
CM	71	65
IQ	81	65
LS	77	73

**NILAI MOTIVASI DAN HASIL AKHIR BELAJAR MODEL
PEMBELAJARAN KONVENTIONAL**

Nama Siswa	Motivasi Belajar	Hasil Belajar
CN	78	66
FN	73	62
FA	82	62
FJ	78	66
IS	76	70
MA	82	75
MK	78	66
MR	72	70
MT	68	62
NF	77	66
NA	68	70
SH	75	66
SR	78	62
WS	70	66
NP	67	75
YK	78	75
AK	78	70
HS	76	62
WA	73	70
CM	73	66
IQ	70	66
LS	82	75

LAMPIRAN 5

DOKUMENTASI

1. Model Pembelajaran JIGSAW



Siswa mengerjakan soal Pretest



Guru menyampaikan tujuan materi yang akan dipelajari



Pembagian kelompok Jigsaw



Berdiskusi bersama kelompoknya



Siswa mempersentasikan hasil diskusi bersama temannya



Siswa mengerjakan soal *Posttest*

2. Model pembelajaran *Number Head Together*



Siswa mengerjakan soal Pretest



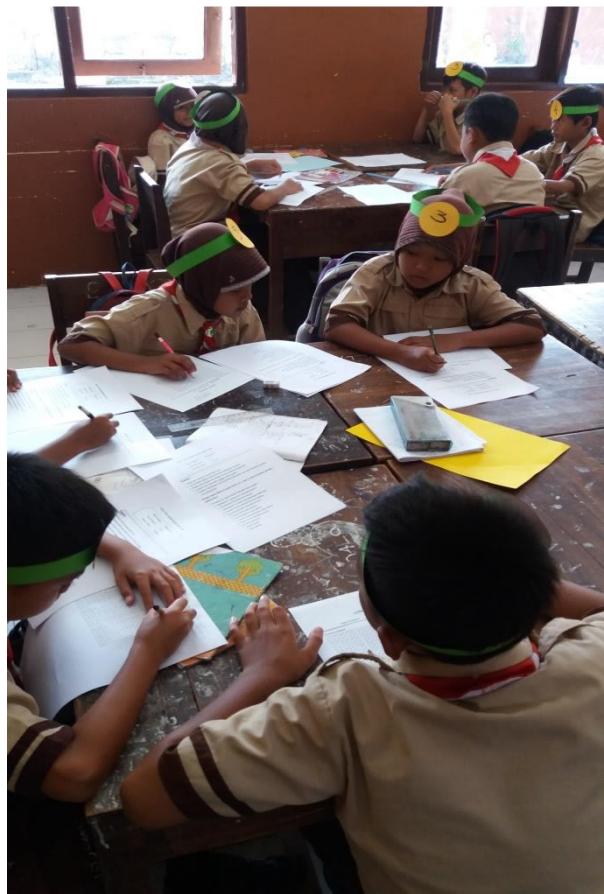
Siswa mendengarkan penjelasan guru



Siswa berdiskusi dengan kelompoknya



Siswa mempersentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya



Siswa mengerjakan soal *Posttest*

3. Model Pembelajaran Konvensional



Guru menjelaskan materi



Siswa mengerjakan soal