

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER GEMAR MEMBACA
DI SD MUHAMMADIYAH WIROBRAJAN III DAN SD N GOLO
KOTA YOGYAKARTA**



Oleh:

ARDITA MARKHATUS SOLEKHAH, S.Pd.

NIM 15712251076

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2019

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER GEMAR MEMBACA
DI SD MUHAMMADIYAH WIROBRAJAN III DAN SD N GOLO
KOTA YOGYAKARTA

ARDITA MARKHATUS SOLEKHAH
NIM 15712251076

Depertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal : 05 Desember 2018

TIM PENGUJI

Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si
(Ketua Penguji)

27-4-2019

Dr. Kus Eddy Sartono, M.Si
(Sekretaris Penguji)

28-4-2019

Dr. Ali Mustadi, M.Pd.
(Pembimbing Penguji)

28-3-2019

Prod. Dr. Suhardi, M.Pd.
(Penguji Utama)

27-3-2019

Yogyakarta, 10-6-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP 19570719 198303 1 004

ABSTRAK

ARDITA MARKHATUS SOLEKHAH: *Implementasi Pendidikan Karakter Gemar Membaca di SD Muhammadiyah Wirobrajan III dan SD N Golo Kota Yogyakarta. Tesis, Yogyakarta Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.*

Penelitian ini bertujuan: (1) mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter gemar membaca di SD Muhammadiyah Wirobrajan III dan SD N Golo Kota Yogyakarta dan (2) mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi implementasi pendidikan karakter gemar membaca di SD Muhammadiyah Wirobrajan III dan SD N Golo Kota Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh melalui peningkatan ketekunan, *member check*, diskusi dengan teman sejawat, dan triangulasi sumber, teknik, dan teori. Analisis data yang digunakan terdiri atas *data collection*, *data condensation*, *data display*, dan *conclusion*.

Hasil penelitian menunjukkan (1) perencanaan pendidikan karakter gemar membaca di SD Muhammadiyah Wirobrajan III dan SD N Golo Kota Yogyakarta terintegrasi dalam kurikulum perpustakaan namun belum terintegrasi dalam kurikulum pembelajaran, (2) pelaksanaan pendidikan karakter gemar membaca di SD Muhammadiyah Wirobrajan III merepresentasikan dua indikator gemar membaca dan pelaksanaan pendidikan karakter gemar membaca di SD N Golo Kota Yogyakarta merepresentasikan tiga indikator gemar membaca meskipun tidak terlaksana pembelajaran yang mengintegrasikan pendidikan karakter gemar membaca di kedua sekolah, (3) penilaian pendidikan karakter gemar membaca di SD Muhammadiyah Wirobrajan III dan SD N Golo Kota Yogyakarta menggunakan observasi dan portofolio untuk mengukur ketercapaian program sedangkan penilaian pendidikan karakter gemar membaca dalam pembelajaran tidak terlaksana secara spesifik serta (4) faktor input siswa, kurikulum, pustakawan dan guru, metode, sarana, dan lingkungan terdapat dalam implementasi pendidikan karakter gemar membaca di SD Muhamamdiyah Wirobrajan III dan SD N Golo Kota Yogyakarta.

Kata kunci: *implementasi, pendidikan karakter gemar membaca*

ABSTRACT

ARDITA MARKHATUS SOLEKHAH: *The Implementation of Character Education of Reading Interest at SD Muhammadiyah Wirobrajan III and SD N Golo Kota Yogyakarta.* **Thesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.**

This study aims to describe: (1) the implementation of character education of reading interest, and (2) the factors affecting the implementation of character education of reading interest at SD Muhammadiyah Wirobrajan III and SD N Golo Kota Yogyakarta.

This study was descriptive case study research. The data were collected through observation, interview, and documentation. Data validity was gained through intensive research, member checking, discussion, and triangulation of resources, techniques, and theories. The data analysis consisted of data collection, data condensation, data display, dan conclusion.

The study showed that (1) the planning of character education of reading interest at the two schools was integrated to the library curriculum but was not integrated to the learning curriculum; (2) the implementation of character education of reading interest at SD Muhammadiyah Wirobrajan III represented two indicators while that at SD N Golo Kota Yogyakarta represented three indicators; (3) the evaluation of character education of reading interest at the two schools used observation and portofolio techniques to gain the program target, while the evaluation was not implemented in the learning process to measure the leisure reading character education specifically; and (4) the factors of student, curriculum, teacher and librarian, method, facilities, and environment was found in the implementation of character education of reading interest at SD Muhammadiyah Wirobrajan III and SD N Golo Kota Yogyakarta.

Keywords: *implementation, character education of reading interest*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Ardita Markhatus Solekhah

Nomor Mahasiswa : 15712251076

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 11 November 2018

Yang membuat pernyataan



Ardita Markhatus Solekhah

NIM. 15712251076

KATA PENGANTAR

Syukur dan puji untuk Allah Ilahi Rabbi atas segala kemudahan yang diberi. Shalawat dan salam teruntuk Nabi Muhammad SAW yang membawa pencerahan, sehingga tesis yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Gemar Membaca di SD Muhammadiyah Wirobrajan III dan SD N Golo Yogyakarta” dapat terselesaikan.

Tesis ini terselesaikan atas ikhtiar beberapa pihak yang memberi restu, motivasi, dan bimbingan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. dan Direkur Program Pascasarjana UNY, Prof. Dr. Marsigit, M.A., yang telah memberikan restu dalam penyelesaian tesis ini.
2. Kaprodi Pendidikan Dasar, Dr. Muhammad Nur Wangid M.Si., beserta jajaran dosen atas penyampaian nilai dan pengetahuannya.
3. Dr. Ali Mustadi, M.Pd selaku pembimbing yang telah dengan telaten membimbing dan mendorong terselesainya tesis ini.
4. Kepala SD Muhammadiyah Wirobrajan III, Bapak Cahyono, S.Ag., dan Kepala SD N Golo, Ibu Septi Suciati, S.Pd., atas doa, bimbingan, keterbukaan, serta kerjasamanya dalam proses pengambilan data sebagai bahan analisis.
5. Ayah, Ngatmidi dan Bundaku, Sri Miyati yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan nasehat tiada putusnya.

6. Suami tercinta, Ade Lanuari Abdan Syakura yang dalam ikhtiar ini setia memberi dorongan dan mendampingi.
7. Adik-adikku yang turut menghibur dan menyemangati dengan tulus.
8. Keluarga Besar Muhammadiyah DIY.
9. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu atas doa yang terlantun tanpa saya tahu.

Semoga doa dan amal pihak-pihak tersebut selalu dalam keberkahan Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini terdapat kekurangan. Untuk itu hadirnya masukan yang membangun untuk kebermanfaatan serta perbaikan di masa mendatang sangat diharapkan.

Yogyakarta, 11 November 2018

Yang membuat pernyataan

Ardita Markhatus Solekhah

NIM. 15712251076

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Fokus Penelitian	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Pendidikan Karakter	11
1. Pengertian Karakter	11
2. Pengertian Pendidikan Karakter	12
3. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	15
B. Gemar Membaca	16
1. Hakikat Membaca	16
2. Manfaat Membaca	18
3. Tujuan Membaca	19
4. Tahapan Membaca	19
5. Jenis-Jenis Membaca	21
6. Langkah-Langkah Membaca	23
7. Kebiasaan Membaca	26
8. Indikator Karakter Gemar Membaca	27
C. Implementasi Pendidikan Karakter Gemar Membaca	28
1. Perencanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca	30
2. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca	33
3. Penilaian Pendidikan Karakter Gemar Membaca	35
D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Pendidikan Karakter Gemar Membaca	38
1. Input Siswa	39
2. Kurikulum	44
3. Guru dan Pustakawan	45
4. Metode	48
5. Sarana	50

6. Lingkungan	56
E. Karakteristik Kemampuan Membaca Siswa SD	59
F. Kajian Penelitian yang Relevan	60
G. Alur Pikir	65
H. Pertanyaan Penelitian	68
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	69
B. <i>Setting</i> Penelitian	69
C. Subjek Penelitian	70
D. Sumber Data	71
E. Teknik Pengumpulan Data	72
F. Instrumen Pengumpulan Data	74
G. Keabsahan Data	76
H. Analisis Data	77
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	80
1. Pendidikan Karakter Gemar Membaca di SD Muhammadiyah Wirobrajan III	80
a. Perencanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca	84
b. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca	97
c. Penilaian Pendidikan Karakter Gemar Membaca	114
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Pendidikan Karakter Gemar Membaca	118
2. Pendidikan Karakter Gemar Membaca di SD N Golo Kota Yogyakarta	139
a. Perencanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca	140
b. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca	154
c. Penilaian Pendidikan Karakter Gemar Membaca	172
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Pendidikan Karakter Gemar Membaca	176
B. Pembahasan	195
1. Perencanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca	197
2. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Gemar Membaca	211
3. Penilaian Pendidikan Karakter Gemar Membaca	225
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Pendidikan Karakter Gemar Membaca	227
a. Input siswa	228
b. Kurikulum	232
c. Guru dan Pustakawan	233
d. Metode	236
e. Sarana	237
f. Lingkungan	239
C. Keterbatasan Penelitian	240
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	241
B. Saran	242

DAFTAR PUSTAKA	244
LAMPIRAN	252

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Kisi-Kisi Pedoman Observasi Guru, Pustakawan, dan Siswa	75
Tabel 2. Kisi-Kisi Pedoman Wawancara	76
Tabel 3 . Sirkulasi Buku Perpustakaan SD Muhammadiyah Wirobrajan III Tahun 2017	134
Tabel 4. Keterlaksanaan Program PKGM.....	213

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Alur Pikir Penelitian	67
Gambar 2. Komponen Analisis Data: Model Interaktif Miles, et.al.	78
Gambar 3. MoU Silang Layan Perpustakaan Sekolah Muhammadiyah se-Kota Yogyakarta	101
Gambar 4. Pojok Baca Unit 2 SD Muhammadiyah Wirobrajan III	102
Gambar 5. Penerima Penghargaan Wibraga Pustaka Awards	103
Gambar 6. Daftar Sumbangan Buku Calon Alumni SD Muhammadiyah Wirobrajan III	104
Gambar 7. Aktivitas Mandiri Siswa di Wibraga Pustaka	106
Gambar 8. Ruang Baca Perpustakaan yang Nyaman dan Kondusif	123
Gambar 9. Jadwal Wajib Kunjung Siswa SDN Golo	146
Gambar 10. Pohon Baca di Kelas IV B	156
Gambar 11. Aktivitas Membaca Sebelum Pembelajaran di Kelas 3B dengan Pendampingan Guru	157
Gambar 12. Pojok Baca di SD Negeri Golo	159
Gambar 13. Siswa Antusias Mengunjungi Perpustakaan Keliling Perpustakaan Kota Yogyakarta	160
Gambar 14. Siswa dan Guru SDN Golo Melaksanakan Wajib Kunjung	162
Gambar 15. Pustakawan Cilik Membantu Pelayanan Perpustakaan	164
Gambar 16. Pustakawan Mengawali Pengenalan Perpustakaan	166
Gambar 17. Instrumen Penilaian PKGM	174
Gambar 18. Isi Etalase Pengumuman Buku Baru	181
Gambar 19. Petugas Perpustakaan Keliling Melayani Peminjaman Siswa SD N Golo	191

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	
a. Pedoman Observasi Guru, Pustakawan, dan Siswa terkait Implementasi Pendidikan Karakter Gemar Membaca	253
b. Pedoman Wawancara Guru, Pustakawan, dan Siswa terkait Implementasi Pendidikan Karakter Gemar Membaca	256
Lampiran 2. Data Hasil Penelitian	
a. Hasil Observasi Guru, Pustakawan, dan Siswa SD Muhammadiyah Wirobrajan III terkait Implementasi Pendidikan Karakter Gemar Membaca	260
b. Hasil Observasi Guru, Pustakawan, dan Siswa SD N Golo terkait Implementasi Pendidikan Karakter Gemar Membaca	265
c. Display, Kondensasi, dan Penarikan Kesimpulan Data Hasil Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi Implementasi Pendidikan Karakter Gemar Membaca di SD Muhammadiyah Wirobrajan III	269
d. Display, Kondensasi, dan Penarikan Kesimpulan Data Hasil Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi Implementasi Pendidikan Karakter Gemar Membaca di SD N Golo	304
Lampiran 3. Evaluasi Program Kerja Sekolah Unit Perpustakaan SD Muhammadiyah Wirobrajan 3 Yogyakarta	334
Lampiran 4. Evaluasi Program Perpustakaan Bugenfil SD Negeri Golo	339
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian	
a. Surat Keterangan Penelitian di SD Muhammadiyah Wirobrajan III	342
b. Surat Keterangan Penelitian di SD N Golo	343