

# LAMPIRAN

## Lampiran 1.1

Tabel 5. Kisi-Kisi Skala Uji Kelayakan Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1.	Kebenaran, Keluasan dan Kesesuaian Konsep dalam Cerita	Kesesuaian materi dengan karakter yang dikembangkan	1
		Kedalaman materi cerita sesuai dengan karakteristik anak.	1
		Kebenaran konsep cerita (tidak ada yang miskonsep)	1
		Terdapat penjelasan untuk memperkaya konsep cerita yang sudah ditemukan	1
		Ketepatan pemilihan jenis cerita dengan moral yang dikembangkan	1
		Ilustrasi, dialog dan alur cerita sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan	3
		Informasi cerita jelas, akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan	2
2.	Kebahasaan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD)	1
		Kesesuaian pemilihan kata dengan karakteristik anak.	1
		Kalimat yang digunakan sederhana, lugas, dan mudah dipahami anak.	2
		Kalimat yang digunakan komunikatif dan interaktif	2
		Kalimat tidak menimbulkan makna ganda	1
3	Penyajian cerita	Penyajian tema cerita jelas dan memudahkan anak untuk memahami isi cerita	2
		Alur cerita sesuai dengan moral yang dikembangkan.	1
		Penyajian tokoh sesuai dengan karakteristik anak.	1
		Latar cerita sesuai dengan karakteristik anak	1
		Sudut pandang cerita sesuai dengan isi cerita	1
		Amanat cerita sesuai dengan moral yang akan dikembangkan	1
		Keruntutan/sistematika penyajian materi dalam cerita	1
		Materi yang disajikan cocok ilustrasi gambar wayang sehingga memudahkan anak memahami materi	1

No	Aspek	Indikator	Jumlah
4	Keterlaksanaan dan evaluasi pembelajaran	Menekankan ketrampilan proses	1
		Mengajak anak aktif dalam kegiatan pembelajaran	1
		Mengukur perkembangan karakter anak.	1
		Mengukur ketercapaian indikator keberhasilan anak.	1
		Materi sesuai dengan alokasi waktu di sekolah	1
<b>Jumlah</b>			<b>31</b>

## Lampiran 1.2

Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain Instruksional

No	Aspek	Indikator	Jumlah
1.	Ketepatan tujuan instruksional	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan karakteristik anak.	1
		Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan kompetensi yang akan dicapai.	1
		Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan kebutuhan anak.	1
		Rumusan tujuan pembelajaran bersifat SMART	5
2.	Interaktivitas	Kegiatan pembelajaran yang disajikan dalam membangkitkan motivasi anak.	1
		Skenario pembelajaran interaktif sehingga menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan	1
		Alur skenario pembelajaran jelas dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan	1
		Skenario pembelajaran akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan	1
		Skenario pembelajaran berpusat pada anak sehingga menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan	1
		Alur skenario pembelajaran runtut sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan	1
		Penyajian tema cerita jelas untuk memahami isi cerita	1
3	Kapasitas Kognitif	Penyajian tema cerita memudahkan anak untuk memahami isi cerita	1

No	Aspek	Indikator	Jumlah
		Alur cerita sesuai dengan moral yang dikembangkan.	1
		Sistematika penyajian materi dalam cerita runtut.	1
		Materi yang disajikan cocok dengan ilustrasi gambar wayang sehingga memudahkan anak memahami materi	1
4	Strategi Pembelajaran	Penyajian media relevan dengan strategi pembelajaran	1
		Strategi pembelajaran memusatkan perhatian pada anak.	1
		Kegiatan apersepsi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mampu memotivasi anak.	1
		Keefektifan kegiatan inti dalam memberikan penguatan dan umpan balik dalam pembelajaran	1
		Refleksi dan tindak lanjut pembelajaran memfasilitasi pembelajaran moral	1
		Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	1
5	Kualitas Perangkat Evaluasi	Soal tes lisan mampu mengukur indikator perkembangan moral	1
		Indikator pada lembar pengamatan karakter anak mampu mengukur perkembangan karakter anak	1
		Indikator pada lembar pengamatan aktivitas guru mampu mengukur keterlaksanaan pembelajaran	1
		Perangkat evaluasi jelas dan mudah digunakan dalam pembelajaran	1
<b>Jumlah</b>			<b>29</b>

Lampiran 1.3

**Tabel 13. Tabel Tokoh Wayang Karakter**

<b>No.</b>	<b>Nama Wayang</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Usia</b>	<b>Karakter</b>
1	Uncil (Adaptasi tokoh nobita karya Fujiko)	Laki-laki	5 tahun	Malas belajar, kurang pintar, ceroboh, akan tetapi baik hati dan suka menolong.
2	Hana (Adaptasi tokoh Sizuka karya Fujiko)	Perempuan	5 tahun	Rajin belajar, suka menolong, pintar dan ramah
3	Oni (Adaptasi tokoh Suneo karya Fujiko)	Laki-laki	5 tahun	Manja, sombong, mudah menyerah dan penakut.
4	Agung (Adaptasi tokoh Giant karya Fujiko)	Laki-laki	5 tahun	Mudah marah, suka memaksa, suka mengganggu, dan kuat.
5	Oza (Adaptasi tokoh kuark karya PT. Kuark Internasional)	Laki-laki	5 tahun	Pintar, suka membantu, sabar dan baik hati.
6	Bu Guru	Perempuan	30 tahun	Sabar, pintar dan baik hati
7	Nenek	Perempuan	67 tahun	Baik hati
8	Penjual Makanan	Perempuan	45 tahun	Kurang hati-hati
9	Burung Garuda	Laki-laki	40 tahun	Ceria, baik hati
10	Badak	Laki-laki	10 tahun	Mudah tersentuh perasaannya, peduli
11	Harimau	Laki-laki	15 tahun	Garang, penyayang sesama teman.

## Lampiran 1.4

Tabel 14. Hasil Penilaian Materi Cerita Oleh Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Rata-Rata Skor
1.	Kebenaran, Keluasan dan Kesesuaian Konsep dalam Cerita	Kesesuaian materi dengan karakter yang dikembangkan	4
		Kedalaman materi cerita sesuai dengan karakteristik anak.	4
		Kebenaran konsep cerita (tidak ada yang miskonsep)	4
		Terdapat penjelasan untuk memperkaya konsep cerita yang sudah ditemukan	4
		Ketepatan pemilihan jenis cerita dengan moral yang dikembangkan	4
		Ilustrasi, dialog dan alur cerita sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan	4
		Informasi cerita jelas, akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan	4
2.	Kebahasaan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD)	2
		Kesesuaian pemilihan kata dengan karakteristik anak.	4
		Kalimat yang digunakan sederhana, lugas, dan mudah dipahami anak.	3
		Kalimat yang digunakan komunikatif dan interaktif	4
		Kalimat tidak menimbulkan makna ganda	3
3	Penyajian cerita	Penyajian tema cerita jelas dan memudahkan anak untuk memahami isi cerita	3
		Alur cerita sesuai dengan moral yang dikembangkan.	4
		Penyajian tokoh sesuai dengan karakteristik anak.	4
		Latar cerita sesuai dengan karakteristik anak	3
		Sudut pandang cerita sesuai dengan isi cerita	4
		Amanat cerita sesuai dengan moral yang akan dikembangkan	4
		Keruntutan/sistematika penyajian materi dalam cerita	4

No	Aspek	Indikator	Rata-Rata Skor
		Materi yang disajikan cocok ilustrasi gambar wayang sehingga memudahkan anak memahami materi	3
4	Keterlaksanaan dan evaluasi pembelajaran	Menekankan ketrampilan proses	3
		Mengajak anak aktif dalam kegiatan pembelajaran	3
		Mengukur perkembangan karakter anak.	3
		Mengukur ketercapaian indikator keberhasilan anak.	3
		Materi sesuai dengan alokasi waktu di sekolah	3
<b>Jumlah</b>			<b>92</b>
<b>Rata-Rata</b>			<b>3.53</b>
<b>Persentase</b>			<b>88.46</b>
<b>Kategori</b>			<b>Sangat Baik</b>

Lampiran 1.5

Tabel 18. Hasil Penilaian Materi Cerita Oleh Guru

No	Aspek	Indikator	Rata-Rata Skor
1.	Kebenaran, Keluasan dan Kesesuaian Konsep dalam Cerita	Kesesuaian materi dengan karakter yang dikembangkan	3.5
		Kedalaman materi cerita sesuai dengan karakteristik anak.	3.5
		Kebenaran konsep cerita (tidak ada yang miskonsep)	3.5
		Terdapat penjelasan untuk memperkaya konsep cerita yang sudah ditemukan	3.5
		Ketepatan pemilihan jenis cerita dengan moral yang dikembangkan	3
		Ilustrasi, dialog dan alur cerita sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan	3.5
		Informasi cerita jelas, akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan	3.5
2.	Kebahasaan	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD)	3.5
		Kesesuaian pemilihan kata dengan karakteristik anak.	3
		Kalimat yang digunakan sederhana, lugas, dan mudah dipahami anak.	3
		Kalimat yang digunakan komunikatif dan interaktif	3
		Kalimat tidak menimbulkan makna ganda	3
3	Penyajian cerita	Penyajian tema cerita jelas dan memudahkan anak untuk memahami isi cerita	3.5
		Alur cerita sesuai dengan moral yang dikembangkan.	3.5
		Penyajian tokoh sesuai dengan karakteristik anak.	3.5
		Latar cerita sesuai dengan karakteristik anak	3
		Sudut pandang cerita sesuai dengan isi cerita	3
		Amanat cerita sesuai dengan moral yang akan dikembangkan	3.5
		Keruntutan/sistematika penyajian materi dalam cerita	3
		Materi yang disajikan cocok ilustrasi gambar wayang sehingga memudahkan anak memahami materi	3.5

<b>No</b>	<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Rata-Rata Skor</b>
4	Keterlaksanaan dan evaluasi pembelajaran	Menekankan ketrampilan proses	3.5
		Mengajak anak aktif dalam kegiatan pembelajaran	3.5
		Mengukur perkembangan karakter anak.	3
		Mengukur ketercapaian indikator keberhasilan anak.	3.5
		Materi sesuai dengan alokasi waktu di sekolah	3
<b>Jumlah</b>	<b>85.5</b>		
<b>Rata-Rata</b>	<b>3.28</b>		
<b>Persentase</b>	<b>82.21%</b>		
<b>Kategori</b>	<b>Sangat Baik</b>		

**TOKOH WAYANG KARAKTER**

---



Gambar 6. Wayang Oza

Deskripsi karakter:

1. Suka membantu
2. Pintar
3. Sabar
4. Baik



Gambar 7. Wayang Uncil

Deskripsi karakter:

1. Malas Belajar
2. Kurang pintar
3. Baik dan suka menolong



Gambar 8. Wayang Oni

Deskripsi karakter:

1. Manja
2. Sombong
3. Mudah menyerah
4. Penakut



Gambar 9. Wayang Hana

Deskripsi karakter:

1. Rajin belajar
2. Suka menolong
3. Pintar
4. Ramah



Gambar 10. Wayang Agung

Deskripsi karakter:

1. Mudah marah
2. Suka memaksa
3. Suka mengganggu
4. Kuat



Gambar 11. Wayang Bu Guru

Deskripsi Karakter:

1. Baik
2. Sabar
3. Pengertian



Gambar 12. Wayang Gunung

Deskripsi peran:

1. Digunakan saat membuka dan menutup cerita



Gambar 13. Wayang Nenek

Deskripsi karakter:

1. Baik
2. Pengertian



Gambar 14. Wayang Penjual  
Deskripsi Karakter:  
1. Ceroboh



Gambar 15. Wayang Garuda  
Deskripsi Karakter:  
1. Ceria  
2. Baik hati



Gambar 16. Wayang Harimau  
Deskripsi Karakter:  
1. Garang  
2. Baik hati  
3. Penyayang



Gambar 17. Wayang Badak  
Deskripsi Karakter:  
1. Mudah tersentuh perasaan  
2. Peduli

## Lampiran 2.1

### Analisis Desain Instruksional Berdasarkan Model ADDIE untuk Mengembangkan Pembelajaran Menggunakan Media Wayang Karakter

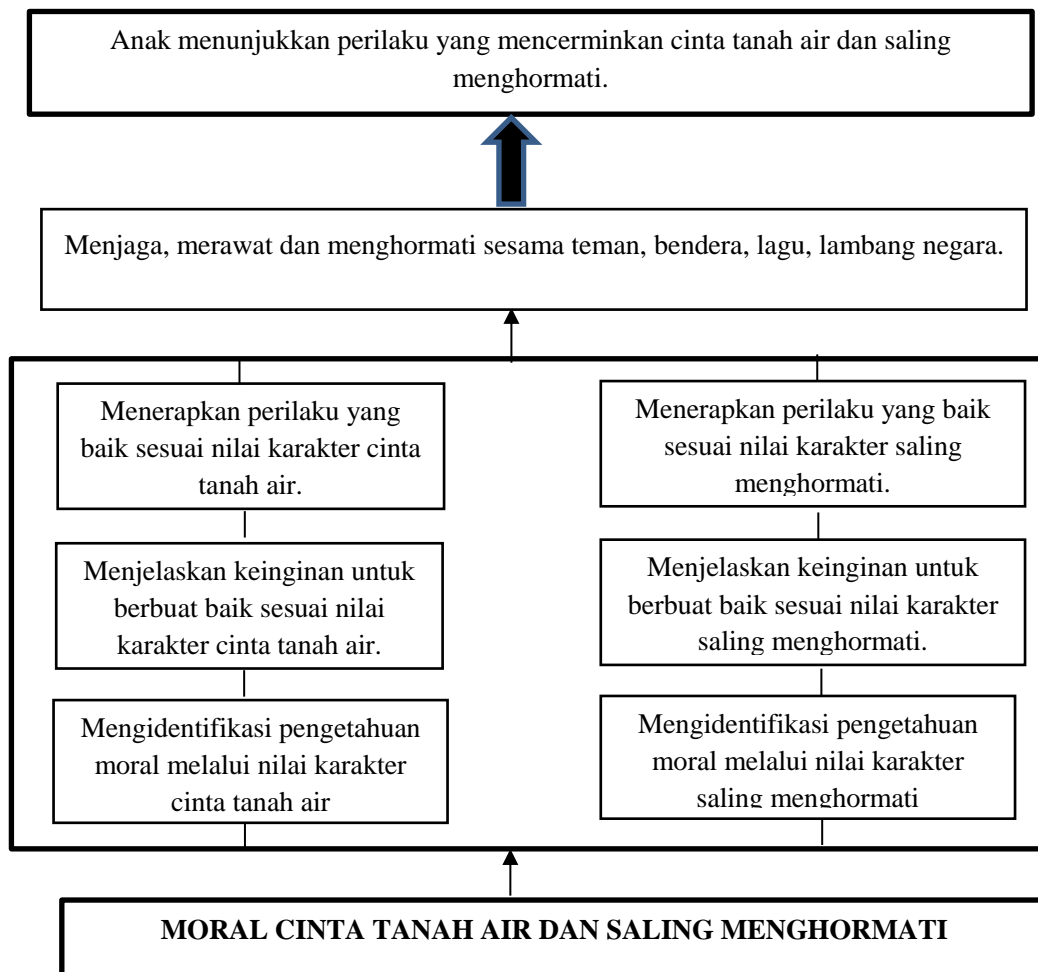
---

#### A. Mengidentifikasi tujuan pembelajaran moral

Tujuan Instruksional:

1. Menunjukkan perilaku yang mencerminkan cinta tanah air.
2. Menunjukkan perilaku yang mencerminkan saling menghormati.

#### B. Melakukan Analisis Instruksional



## C. Mengidentifikasi perilaku dan karakteristik awal anak

### Mengidentifikasi Perilaku Anak

Media Wayang dan cerita dalam buku ini dikembangkan untuk anak usia dini. Perkembangan intelektual anak pada jenjang usia dini berada pada tahapan pra-operasional yang ditandai dengan kemampuan untuk berpikir khayal dan imajinatif. Tahap perkembangan moral untuk anak usia dini berada dalam tahapan *heteronomous* artinya anak belum mempunyai pendirian kuat dalam penentuan sikap serta perilaku sehingga anak lebih suka untuk meniru berbagai hal menarik yang dilihatnya.

### Karakteristik Awal Anak

#### 1. Latar Belakang Pendidikan

Latar belakang pengetahuan anak untuk pengetahuan moral dasar telah didapatkan dari orang tua di rumah.

#### 2. Motivasi Belajar Anak

Kondisi motivasi anak usia dini diasumsikan akan lebih tinggi jika anak mengamati, memegang objek yang dipelajari maupun digunakan dalam proses pembelajaran. Kondisi motivasi belajar ini didukung dengan karakteristik anak usia dini yang memiliki karakteristik lebih aktif. Hal tersebut diharapkan mampu membantu anak dalam memperhatikan pesan moral melalui cerita yang didukung menggunakan media wayang.

#### 3. Akses Sumber Belajar

Akses terhadap sumber belajar sangat mudah karena cerita dan media sudah disediakan oleh pihak sekolah.

#### 4. Kebiasaan Belajar Anak

Anak usia dini berusia antara 4-7 tahun dan diasumsikan belum mampu belajar secara mandiri maka media ini dikembangkan dengan bentuk tiga dimensi yang dapat disentuh anak menggunakan teori belajar behaviorisme dan kognitif-konstruktivisme secara eklektik. Teori belajar behaviorisme melalui pembiasaan dan keteladanan dalam cerita yang disajikan pada saat penggunaan wayang dalam pembelajaran dan konstruktivistik pada saat anak berusaha menyelesaikan persoalan terkait pengembangan moral melalui permasalahan yang disajikan.

#### 5. Kebiasaan dan Budaya Pendidikan Karakter di Sekolah

Karena kegiatan yang dilakukan bertujuan untuk mengembangkan moral, oleh karena itu materi yang disajikan ringkas dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami anak. Hal tersebut karena terdapat tiga hal pokok dalam pembelajaran moral yaitu pengetahuan moral, perasaan moral dan tindakan moral.

#### **D. Merumuskan tujuan pembelajaran moral**

Setelah memperhatikan dan menyimak cerita menggunakan media wayang karakter, anak dapat:

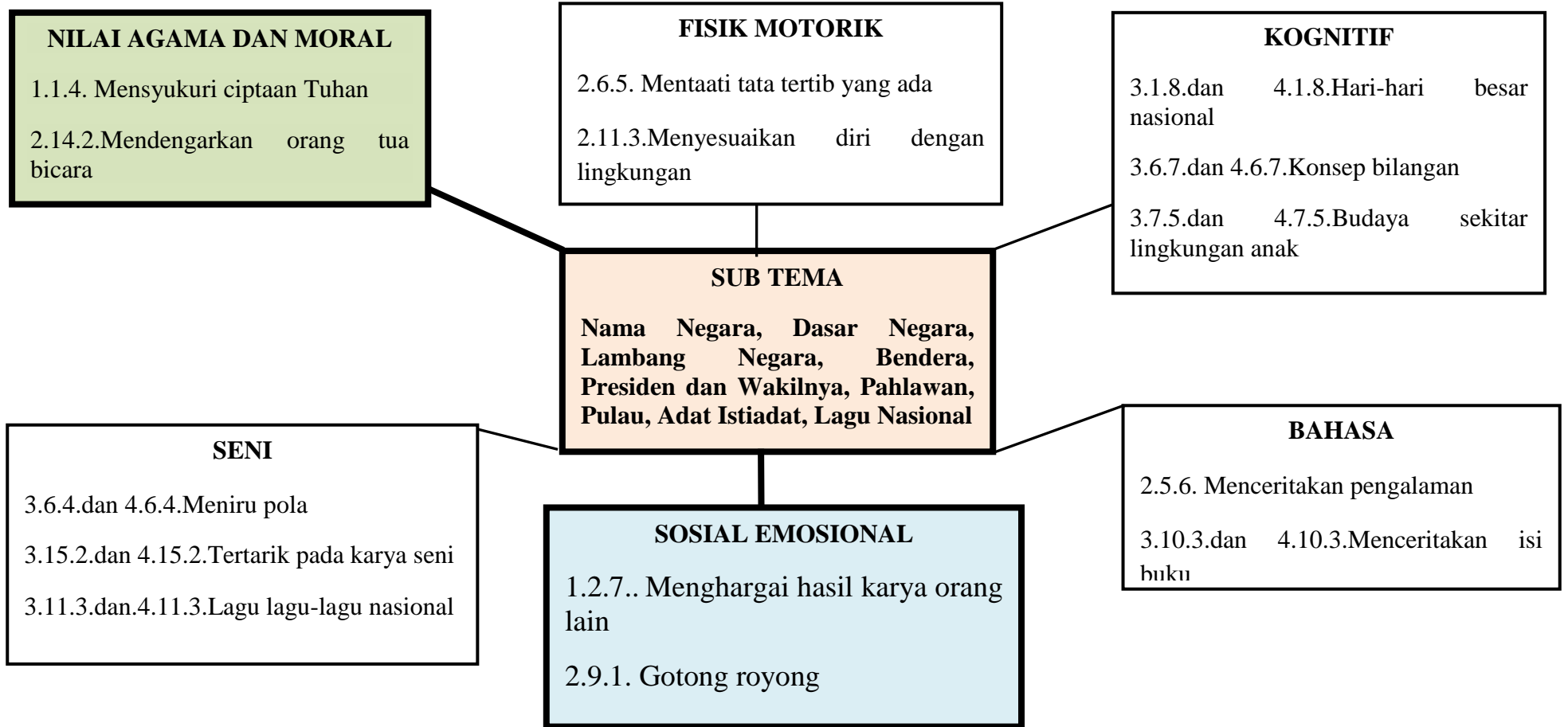
1. menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan sopan.
2. mendengarkan dan menyanyikan lagu bernuansa kebangsaan dengan jelas dan benar.
3. menyebutkan dengan jelas lambang negara Indonesia dengan benar.
4. menyebutkan nama presiden dan wakil presiden Indonesia dengan benar.
5. merawat dan menjaga budaya sendiri dengan baik.
6. menyebutkan salah satu perjuangan para pahlawan dengan benar.
7. menunjukkan sikap kerja sama dengan baik.
8. membagi makanan atau mainan dengan teman yang membutuhkan.
9. menyapa bila bertemu orang lain dengan sopan.
10. menunjukkan rasa empati terhadap orang lain.
11. menunjukkan sikap mau berteman dengan siapa saja
12. menunjukkan sikap menghargai pendapat teman dan tidak memaksakan kehendak sendiri,
13. menunjukkan sikap mau menengahi teman yang sedang berselisih
14. menunjukkan sikap tertib dan tidak mengganggu teman
15. menunjukkan sikap tidak suka menang sendiri
16. menunjukkan sikap senang berdiskusi dengan teman, dan
17. menunjukkan sikap senang menolong teman dan orang dewasa.

Lampiran 2.2

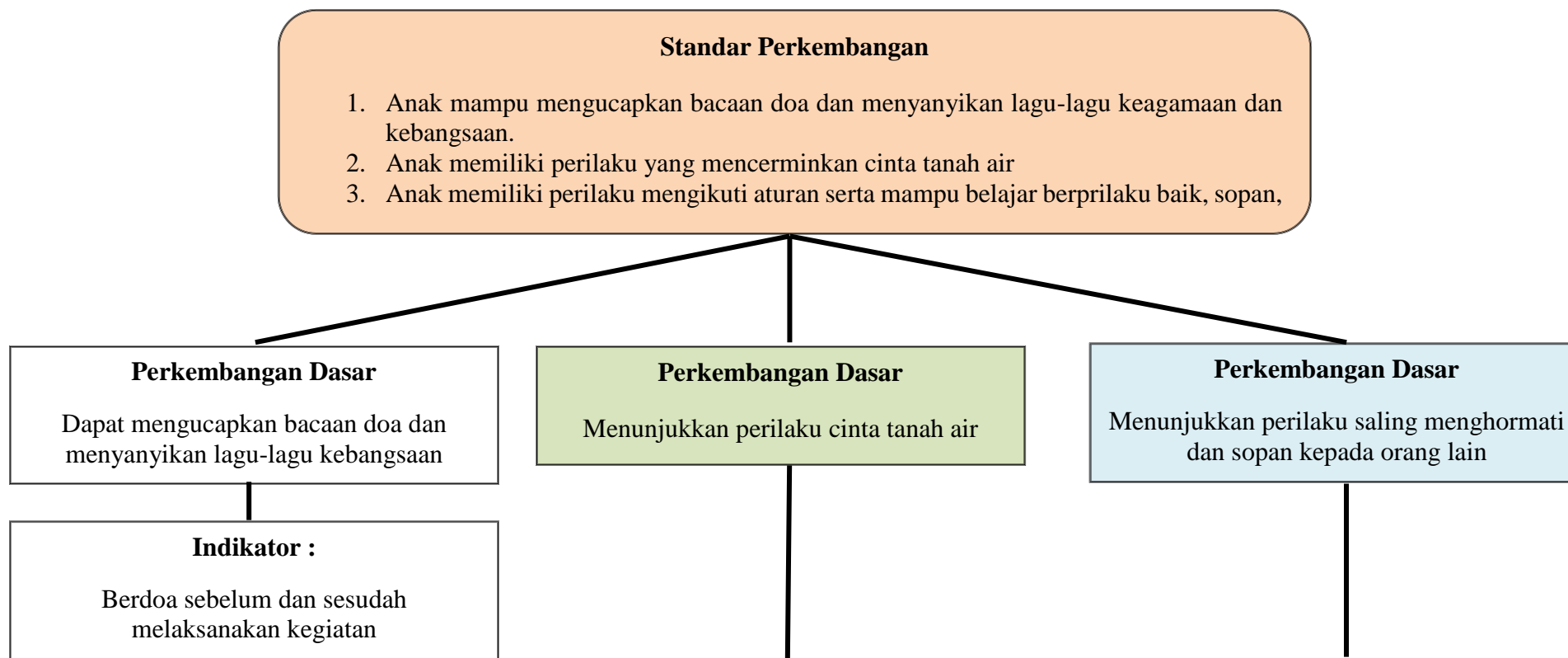
**PENGEMBANGAN SILABUS TK SEMESTER 2**

**TEMA NEGARAKU**

Alokasi Waktu 2 Minggu



**PERENCANAAN SEMESTER II**  
**TEMA NEGARAKU**  
**Alokasi Waktu 3 Minggu**  
**Bidang Pengembangan Moral dan Nilai-Nilai Agama**



**Indikator Cinta Tanah Air:**

1. Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan sopan.
2. Mendengarkan dan menyanyikan lagu bernuansa kebangsaan.
3. Menyebutkan dengan jelas lambang negara Indonesia.
4. Menyebutkan nama presiden dan wakil presiden Indonesia.
5. Memilih produk dalam negeri.
6. Merawat dan menjaga budaya sendiri.
7. Menyebutkan salah satu perjuangan para pahlawan.

**Indikator:**

1. Menunjukkan sikap kerja sama dengan teman
2. Membagi makanan atau mainan dengan teman
3. Menyapa bila bertemu orang lain
4. Menunjukkan rasa empati
5. Menunjukkan sikap mau berteman dengan siapa saja
6. Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman dan tidak memaksakan kehendak sendiri,
7. Menunjukkan sikap mau menengahi teman yang sedang berselisih
8. Menunjukkan sikap tertib dan tidak mengganggu teman
9. Menunjukkan sikap tidak suka menang sendiri
10. Menunjukkan sikap senang berdiskusi dengan teman, dan
11. Menunjukkan sikap senang menolong teman dan orang dewasa.

## Bidang Pengembangan Sosial dan Emosional

### Standar Perkembangan

1. Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya.
2. Anak memiliki perilaku yang mencerminkan sikap menghargai dan toleran kepada orang lain.

### Perkembangan Dasar

Dapat menunjukkan sikap peduli, saling menghormati, dan toleran kepada orang lain.

### Indikator :

1. Menunjukkan sikap kerja sama dengan teman
2. Membagi makanan atau mainan dengan teman
3. Menyapa bila bertemu orang lain
4. Menunjukkan rasa empati
5. Menunjukkan sikap mau berteman dengan siapa saja
6. Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman dan tidak memaksakan kehendak sendiri,
7. Menunjukkan sikap mau menengahi teman yang sedang berselisih
8. Menunjukkan sikap tertib dan tidak mengganggu teman
9. Menunjukkan sikap tidak suka menang sendiri
10. Menunjukkan sikap senang berdiskusi dengan teman, dan
11. Menunjukkan sikap senang menolong teman dan orang dewasa.

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)

### Tema Negaraku

Alokasi Waktu 2 Minggu

#### SUB TEMA

**Nama Negara, Dasar Negara, Lambang Negara, Bendera, Presiden dan Wakilnya, Pahlawan, Pulau, Adat Istiadat, Lagu Nasional**

#### Moral dan Nilai-nilai Agama

1. Do'a sebelum belajar
2. Do'a sesudah belajar
3. Do'a sebelum makan
4. Do'a sesudah makan
5. Menyanyi lagu kebangsaan
6. Mengidentifikasi pengetahuan moral melalui nilai karakter cinta tanah air
7. Menjelaskan keinginan untuk berbuat baik sesuai nilai karakter cinta tanah air.
8. Menerapkan perilaku yang baik sesuai nilai karakter cinta tanah air.

#### Sosial Emosional dan Kemandirian

1. Mengidentifikasi pengetahuan moral melalui nilai karakter saling menghormati
2. Menjelaskan keinginan untuk berbuat baik sesuai nilai karakter saling menghormati.
3. Menerapkan perilaku yang baik sesuai nilai karakter saling menghormati.

### Lampiran 2.3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)

TEMA : NEGARAKU

KELOMPOK : B

SEMESTER : 2/14

KD : 1.1, 1.2,2.4, 2.5, 2.6, 2.9, 2.10, 2.11, 2.14, 3.1, 4.1, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6,3.7, 4.7, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11.3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	NAMA NEGARA	1.1.4.Mensyukuri ciptaan Tuhan	1.Diskusi tentang nama,dasar ,lambang negara indonesia, pulau
	DASAR NEGARA	1.2.7.Menghargai hasil karya orang lain	2.Menyanyi lagu ANAK INDONESIA
	LAMBANG NEGARA	2.5.6.Menceritakan pengalaman	3.Menggunting gambar wayang burung garuda
	BENDERA NEGARA	2.6.5.Mentaati tata tertib yang ada	4.Menjahit membuat bentuk bendera
	PULAU	2.9.1.Gotong royong	5.Menghafal syair Pancasila
		2.10.5.Toleransi	6.Menghubungkan gambar-gambar perisai Burung garuda
		2.11.3.Menyesuaikan diri dengan lingkungan	sesuai angka sila Pancasila
		2.14.2.Mendengarkan orang tua bicara	7.Mendengarkan cerita wayang
		3.1.8.dan 4.1.8.Hari-hari besar nasional	8.Mencari jejak gambar bendera
		3.5.2.dan 4.5.2.Mencari jejak	9.Melengkapi gambar pada perisai burung garuda
		3.6.4.dan 4.6.4.Meniru pola	10.Berjalan maju pada garis lurus
		3.6.7.dan 4.6.7.Konsep bilangan	11.Meloncat dengan ketinggian 40cm
		3.7.5.dan 4.7.5.Budaya sekitar lingkungan anak	12.Memasangkan nama pulau dengan gambarnya
		3.10.3.dan 4.10.3.Menceritakan isi cerita	13.Meniru pola pulau jawa
	3.11.3.dan.4.11.3.Lagu lagu-lagu nasional	14.Menggunting gambar bendera Indonesia	

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
		3.15.2.dan 4.15.2.Tertarik pada karya seni	15.Menghitung bulu pada gambar burung garuda
			16.Melengkapi tulisan di bawah gambar burung garuda
			17.Permainan fisik pindah bendera
			18.Meniru menulis syair lagu bendera mebrah putih
			19.Meniru gerakan sederhana
			20.Mengurutkan benda berdasarkan tinggi – rendah
			21.Menghitung hasil pengurangan dengan benda
			22.Mozaik pada gabar tugu monas

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)**

**TEMA** : NEGARAKU

**KELOMPOK** : B

**SEMESTER** : 2/15

**KD** : 1.1, 1.2,2.4, 2.5, 2.6, 2.9, 2.10, 2.11, 2.14, 3.1, 4.1, 3.5, 4.5,3.6,4.6, 3.7, 4.7, 3.10, 4.10, 3.11, 4.11.3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	PRESIDEN & WAKILNYA	1.1.4.Mensyukuri ciptaan Tuhan	1.Menunjukkan foto presiden dan wakil presiden Indonesia
	PAHLAWAN	1.2.7.Menghargai hasil karya orang Lain	2.Menebali huruf nama presiden dan wakil Presiden
	HARI BESAR NASIONAL	2.4.5.Adat istiadat	3.Diskusi tentang hari-hari besar nasional dalam cerita wayang
	ADAT ISTIADAT	2.5.6.Menceritakan pengalaman	4.Menari
	LAGU NASIONAL	2.6.5.Mentaati tata tertib yang ada	5.Bercerita tentang pengalaman menolong orang lain
		2.9.1.Gotong royong	6.Menjiplak gambar benda pusaka
		2.10.5.Toleransi	7.Mewarnai gambar pakaian adat
		2.11.3.Menyesuaikan diri dengan lingkungan	8.Memakai pakaian adat
		2.14.2.Mendengarkan orang tua bicara	9.Menyanyi lagu-lagu nasional
		3.1.8.dan 4.1.8.Hari-hari besar nasional	10.Mengisi pola dengan garis pada gambar rumah adat
		3.5.2.dan 4.5.2.Mencari jejak	11.Senam irama
		3.6.7.dan 4.6.7.Konsep bilangan	12.Melipat kertas menjadi bentuk pigura
		3.7.5.dan 4.7.5.Budaya sekitar lingkungan anak	13.Menulis nama pahlawan sesuai Gambar
		3.10.3.dan 4.10.3.Menceritakan isi buku	14.Menghubungkan gambar dengan angka
		3.11.3.dan.4.11.3.Lagu lagu-lagu Nasional	15.Mencari jejak gambar rumah adat
		3.15.2.dan 4.15.2.Tertarik pada karya seni	16.Diskusi tentang adat istiadat
		.	17.Lomba memasang foto persiden
			18.Membuat bentuk umbul – umbul

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
			19.Meronce hiasan dengan kertas merah putih 20.Meneruskan pola 21.Membuat bentuk bambu runcing 22.Menyebutkan nama pahlawan wanita

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

---



---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

**Semester/Minggu/Hari ke** : 2/14/1  
**Kelompok** : B (Usia 5-6 Tahun)  
**Hari, tanggal** :.....  
**Tema / subtema** : **Negaraku / Nama Negara**  
**Kompetensi Dasar (KD)** : 1.1 – 2.5 – 2.6 – 2.9 – 2.10 – 3.6 – 4.6 – 3.7 – 4.7 – 3.10 – 4.10

### **A. Materi Kegiatan :**

- Mensyukuri nikmat Tuhan
- Bercerita pengalaman
- Memperhatikan cerita yang disajikan
- Menaati tata tertib yang ada
- Gotong royong
- Toleransi
- Meniru pola
- Budaya sekitar lingkungan anak
- Menceritakan kembali cerita yang didengarkan

### **B. Materi Pembiasaan :**

- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

### **C. Alat dan bahan:**

Media wayang karakter, gambar bendera dan lambang negara Indonesia, buku gambar, pensil

**D. Langkah Pembelajaran:**

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan bacaan doa dan menyanyikan lagu-lagu kebangsaan</li> <li>- Menjawab sapaan orang lain.</li> <li>- Menunjukkan sikap tertib dan tidak mengganggu teman</li> </ul>	<p>Upacara bendera</p> <p><b>Kegiatan awal 1 - 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bernyanyi, berdo'a dan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi kepada anak untuk selalu rajin belajar dirumah dan disiplin ketika berangkat sekolah.</li> <li>- Anak melakukan tanya jawab dengan guru tentang nama negara, bendera, lambang negara, dan pahlawan.</li> <li>- Anak memperhatikan penjelasan mengenai wayang karakter.</li> <li>- Anak memperhatikan pengenalan karakter media wayang.</li> <li>- Anak menjawab pertanyaan dari dialog yang disampaikan oleh guru dan tokoh wayang.</li> <li>- Meloncat dengan ketinggian 40 cm</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak memperhatikan cerita yang berjudul "Perkenalan Tokoh Wayang".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiang Bendera dan bendera</li> <li>- Anak langsung</li> <li>- Anak langsung</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku cerita, Media wayang karakter.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak langsung</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku cerita, Media Wayang Karakter.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anak langsung</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anak langsung</li> <li>-Buku cerita, media wayang karakter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>-Observasi Percakapan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan sopan.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observasi</li> </ul>	

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan perilaku yang menunjukkan cinta tanah air.</li> <li>- Menyebutkan perilaku yang menunjukkan saling menghormati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak memberikan <i>feedback</i> dengan menjawab berbagai pertanyaan yang ditanyakan oleh tokoh wayang.</li> <li>- Anak menunjukkan sikap mau berteman dengan siapa saja</li> <li>- Menebali gambar garuda</li> <li>- Menjilpak pola gambar bendera Indonesia</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab tentang kesimpulan cerita yang berjudul “Perkenalan Tokoh Wayang”</li> <li>- Diskusi tentang kegiatan hari ini dan besok.</li> <li>- Menyanyi, berdo’a pulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Anak langsung</li> <li>- Anak langsung</li> <li>- Anak langsung</li> <li>- Anak langsung</li> <li>-Buku cerita, media wayang karakter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observasi</li> <li>-Unjuk kerja</li> <li>-Penugasan</li> <li>-Observasi</li> <li>-Observasi</li> </ul>	

## E. Rencana Penilaian

1. Sikap
  - a. Menumbuhkan semangat cinta tanah air
  - b. Menggunakan kata sopan kepada guru dan teman
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan nama negara Indonesia dengan benar
  - b. Dapat menyebutkan 5 pulau yang ada di Indonesia dengan benar
  - c. Dapat melompat dengan ketinggian 40 cm dengan lancar
  - d. Dapat menyanyi lagu anak Indonesia dengan syair yang benar dan jelas
  - e. Dapat menjiplak pola bendera Indonesia dengan tepat
  - f. Dapat menebali tulisan pola burung Garuda dengan rapi

## F. Perangkat Penilaian

1. Pengetahuan moral (Kognitif)
  - a. Teknik penilaian : Tes lisan
  - b. Bentuk instrumen : Soal pilihan
  - c. Instrumen :

No.	Soal	Penskoran
1.	Apakah sifat uncil yang malas belajar itu baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 0 b. skor 1
2.	Apakah menolong nenek itu baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0
3.	Apakah sifat Oni yang sombong itu baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 0 b. skor 1

2. Perasaan moral (Afektif)
  - a. Teknik penilaian : Tes lisan
  - b. Bentuk instrumen : Soal pilihan
  - d. Instrumen :

No.	Soal	Penskoran
1.	Apakah kamu setuju dengan sifat uncil yang malas belajar? a. Ya b. Tidak	a. skor 0 b. skor 1
2.	Apakah kamu mau membantu nenek yang kerepotan? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0
3.	Apakah kamu setuju dengan sifat Oni yang sombong? a. Ya b. Tidak	a. skor 0 b. skor 1

3. Tindakan moral (Psikomotor)
  - c. Teknik penilaian : Observasi
  - d. Bentuk instrumen : Lembar pengamatan
  - e. Instrumen : Lembar Observasi (*lihat lampiran 1 dan 2*)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

**Semester/Minggu/Hari ke** : 2/14/2  
**Kelompok** : B (Usia 5-6 Tahun)  
**Hari, tanggal** :.....  
**Tema / subtema** : **Negaraku / Lambang Negara/Bendera Negara Indonesia**  
**Kompetensi Dasar (KD)** : **1.1 – 1.2 – 2.6 – 2.9 – 2.10 – 2.14 – 3.6 – 4.6 – 3.7 – 4.7 – 3.10 – 4.10**

### **A. Materi Kegiatan :**

- Mensyukuri nikmat Tuhan
- Bercerita pengalaman
- Memperhatikan cerita yang disajikan
- Menaati tata tertib yang ada
- Gotong royong
- Toleransi
- Konsep Bilangan
- Budaya sekitar lingkungan anak
- Menceritakan kembali cerita yang didengarkan

### **B. Materi Pembiasaan :**

- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

### **C. Alat dan bahan:**

Media wayang karakter, gambar bendera dan lambang negara Indonesia, gunting, pensil

**D. Langkah Pembelajaran:**

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan bacaan doa dan menyanyikan lagu-lagu kebangsaan</li> <li>- Menjawab sapaan orang lain.</li> <li>- Menunjukkan sikap tertib dan tidak mengganggu teman</li> </ul>	<p><b>Kegiatan awal 1 - 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bernyanyi, berdo'a dan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi kepada anak untuk selalu rajin belajar dirumah dan disiplin ketika berangkat sekolah.</li> <li>- Anak melakukan tanya jawab dengan guru tentang nama negara, bendera, lambang negara, dan pahlawan.</li> <li>- Anak memperhatikan penjelasan mengenai wayang karakter.</li> <li>- Anak memperhatikan pengenalan karakter media wayang.</li> <li>- Anak menjawab pertanyaan dari dialog yang disampaikan oleh guru dan tokoh wayang.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak memperhatikan cerita yang berjudul "Berkunjung ke Museum Indonesia".</li> <li>- Anak memberikan <i>feedback</i> dengan menjawab berbagai pertanyaan yang ditanyakan oleh tokoh wayang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak langsung</li> <li>- Anak langsung</li>   <li>- Buku cerita, Media wayang karakter.</li>   <li>- Buku cerita, Media Wayang Karakter.</li> <li>- Anak langsung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observasi Percakapan</li>   <li>- Observasi</li>   <li>-Observasi</li>   <li>-Observasi</li> </ul>	

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan perilaku yang menunjukkan saling menghormati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menunjukkan sikap mau berteman dengan siapa saja</li> <li>- Menggunting gambar burung garuda</li> <li>- Menghitung bulu pada gambar burung garuda</li> <li>- Melengkapi tulisan di bawah gambar burung garuda</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab tentang kesimpulan cerita yang berjudul “Berkunjung ke Museum Indonesia.”</li> <li>- Diskusi tentang kegiatan hari ini dan besok.</li> <li>- Menyanyi, berdo’a pulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Anak langsung</li> <li>- Anak langsung, gunting, gambar burung garuda</li> <li>-Anak langsung</li> <li>-Buku cerita, media wayang karakter.</li> <li>-Anak langsung</li> <li>- Anak langsung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Unjuk kerja</li> <li>- Penugasan</li> <li>-Observasi</li> <li>-Observasi</li> <li>-Observasi</li> </ul>	

## E. Rencana Penilaian

1. Sikap
  - a. Menumbuhkan semangat cinta tanah air
  - b. Menggunakan kata sopan kepada guru dan teman
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan nama negara Indonesia dengan benar
  - b. Dapat menyebutkan lambang negara Indonesia dengan benar
  - c. Dapat menyanyi lagu Garuda Pancasila dengan benar
  - d. Dapat menggunting gambar burung Garuda dengan benar
  - e. Dapat menghitung bulu gambar burung Garuda dengan benar
  - f. Dapat melengkapi tulisan di bawah gambar burung Garuda dengan benar

## F. Perangkat Penilaian

1. Pengetahuan moral (Kognitif)
  - a. Teknik penilaian : Tes lisan
  - b. Bentuk instrumen : Soal pilihan
  - c. Instrumen :

No.	Soal	Penskoran
1.	Apakah membantu Bu Guru perbuatan baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0
2.	Apakah sifat Oni yang pelit itu baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 0 b. skor 1
3.	Apakah menjaga bendera Indonesia itu baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0

2. Perasaan moral (Afektif)
  - a. Teknik penilaian : Tes lisan
  - b. Bentuk instrumen : Soal pilihan
  - c. Instrumen :

No.	Soal	Penskoran
1.	Apakah kamu setuju dengan sifat Hana menolong Bu Guru? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0
2.	Jika kamu melihat bendera Indonesia terjatuh, apakah kamu akan mengambil dan membenarkan kembali? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0
3.	Apakah kamu setuju dengan sifat Agung yang rajin belajar? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0

3. Tindakan moral (Psikomotor)
  - a. Teknik penilaian : Observasi
  - b. Bentuk instrumen : Lembar pengamatan
  - c. Instrumen : Lembar Observasi (*lihat lampiran 1 dan 2*)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

**Semester/Minggu/Hari ke** : 2/15/1  
**Kelompok** : B (Usia 5-6 Tahun)  
**Hari, tanggal** :.....  
**Tema / subtema** : **Negaraku / Presiden/Pahlawan**  
**Kompetensi Dasar (KD)** : **1.1 – 1.2 – 2.6 – 2.9 – 2.10 – 2.14 – 3.6 – 4.6 – 3.7 – 4.7 – 3.10 – 4.10**

### **A. Materi Kegiatan :**

- Mensyukuri nikmat Tuhan
- Bercerita pengalaman
- Memperhatikan cerita yang disajikan
- Menaati tata tertib yang ada
- Gotong royong
- Toleransi
- Konsep Bilangan
- Budaya sekitar lingkungan anak
- Tertarik pada karya seni

### **B. Materi Pembiasaan :**

- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

### **C. Alat dan bahan:**

Media wayang karakter, foto presiden dan wakil, foto pahlawan, kertas, pensil

#### D. Langkah Pembelajaran

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan bacaan doa dan menyanyikan lagu-lagu kebangsaan</li> <li>- Menjawab sapaan orang lain.</li> <li>- Menunjukkan sikap tertib dan tidak mengganggu teman</li> </ul>	<p><b>Kegiatan awal 1 - 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bernyanyi, berdo'a dan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi kepada anak untuk selalu rajin belajar dirumah dan disiplin ketika berangkat sekolah.</li> <li>- Senam irama</li> </ul> <p>- Anak melakukan tanya jawab dengan guru tentang nama negara, bendera, lambang negara, dan pahlawan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak memperhatikan penjelasan mengenai wayang karakter.</li> <li>- Anak memperhatikan pengenalan karakter media wayang.</li> <li>- Anak menjawab pertanyaan dari dialog yang disampaikan oleh guru dan tokoh wayang.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak memperhatikan cerita yang berjudul "Pahlawanku yang Pemberani".</li> <li>- Anak memberikan <i>feedback</i> dengan menjawab berbagai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak langsung</li> <li>- Anak langsung</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak langsung</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku cerita, Media wayang karakter.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku cerita, Media Wayang Karakter.</li> <li>- Anak langsung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observasi Percakapan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Observasi</li> <li>-Observasi</li> </ul>	

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan perilaku yang menunjukkan cinta tanah air.</li> <li>- Menyebutkan perilaku yang menunjukkan saling menghormati.</li> </ul>	<p>pertanyaan yang ditanyakan oleh tokoh wayang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menunjukkan sikap mau berteman dengan siapa saja</li> <li>- Menunjuk foto presiden RI</li> <li>- Memasang foto presiden RI dengan posisi yang benar</li> <li>- Melengkapi huruf nama presiden RI</li> <li>- Melipat kertas menjadi bentuk pigura</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab tentang kesimpulan cerita yang berjudul “Pahlawanku yang Pemberani.”</li> <li>- Diskusi tentang kegiatan hari ini dan besok.</li> <li>- Menyanyi, berdo’a pulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Anak langsung</li> <li>- Anak langsung</li> <li>-Anak langsung</li> <li>-Anak langsung</li> <li>-Anak langsung</li> <li>-Buku cerita, media wayang karakter.</li> <li>-Anak langsung</li> <li>- Anak langsung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Unjuk kerja</li> <li>-Unjuk kerja</li> <li>-Unjuk kerja</li> <li>-Observasi</li> <li>-Observasi</li> <li>-Observasi</li> </ul>	

## E. Rencana Penilaian

1. Sikap
  - a. Menumbuhkan semangat cinta tanah air
  - b. Menggunakan kata sopan kepada guru dan teman
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan pemimpin negara RI dengan benar
  - b. Dapat menyebutkan nama presiden RI dengan benar
  - c. Dapat melengkapi huruf nama presiden RI dengan benar
  - d. Dapat membuat pigura dari lipatan kertas dengan rapi
  - e. Dapat menunjuk foto presiden RI dengan benar
  - f. Dapat mengikuti senam irama dengan tertib

## F. Perangkat Penilaian

1. Pengetahuan moral (Kognitif)
  - a. Teknik penilaian : Tes lisan
  - b. Bentuk instrumen : Soal pilihan
  - c. Instrumen :

No.	Soal	Penskoran
1.	Apakah sifat Agung menghina Uncil itu baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 0 b. skor 1
2.	Apakah sifat Uncil yang menjaga burung Garuda itu baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0
3.	Apakah menghina presiden dan pahlawan perbuatan baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 0 b. skor 1

No.	Soal	Penskoran
1.	Apakah sifat pemburu yang membunuh binatang itu baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 0 b. skor 1
2.	Apakah sifat Uncil membantu nenek tua itu baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0
3.	Apakah sifat Agung menjaga binatang asli Indonesia itu baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0

:

2. Perasaan moral (Afektif)

- a. Teknik penilaian : Tes lisan  
 b. Bentuk instrumen : Soal pilihan  
 c. Instrumen :

No.	Soal	Penskoran
1.	Apakah kamu setuju dengan sifat Uncil yang menghormati presiden dan pahlawan? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0
2.	Apakah kamu setuju jika ada teman yang merusak burung garuda dan bendera Indonesia? a. Ya b. Tidak	a. skor 0 b. skor 1
3.	Apakah kamu akan semangat menyambut hari kemerdekaan Indonesia? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0

No.	Soal	Penskoran
1.	Apakah kamu setuju dengan sifat pemburu membunuh binatang? a. Ya b. Tidak	a. skor 0 b. skor 1
2.	Apakah kamu akan membantu nenek yang memerlukan bantuan? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0
3.	Apakah kamu mau menjaga lingkungan sekitar? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0

3. Tindakan moral (Psikomotor)

- a. Teknik penilaian : Observasi  
 b. Bentuk instrumen : Lembar pengamatan  
 c. Instrumen : Lembar Observasi (*lihat lampiran 1 dan 2*)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

**Semester/Minggu/Hari ke** : 2/15/4  
**Kelompok** : B (Usia 5-6 Tahun)  
**Hari, tanggal** :.....  
**Tema / subtema** : **Negaraku / Adat/Binatang Asli Indonesia**  
**Kompetensi Dasar (KD)** : **1.1 – 1.2 – 2.6 – 2.9 – 2.10 – 2.14 – 3.6 – 4.6 – 3.7 – 4.7 – 3.10 – 4.10**

### **A. Materi Kegiatan :**

- Mensyukuri nikmat Tuhan
- Bercerita pengalaman
- Memperhatikan cerita yang disajikan
- Menaati tata tertib yang ada
- Gotong royong
- Toleransi
- Konsep Bilangan
- Budaya sekitar lingkungan anak
- Tertarik pada karya seni

### **B. Materi Pembiasaan :**

- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

### **C. Alat dan bahan:**

Media wayang karakter, gambar baju adat, gambar binatang asli Indonesia, kertas, pensil

#### D. Langkah Pembelajaran

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan bacaan doa dan menyanyikan lagu-lagu kebangsaan</li> <li>- Menyapa bila bertemu orang lain</li> <li>- Mengidentifikasi berbagai karakter yang baik dan buruk.</li> <li>- Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman dan tidak memaksakan kehendak sendiri.</li>   <li>- Menunjukkan perilaku mencintai binatang asli Indonesia.</li> <li>- Menyebutkan perilaku yang menunjukkan cinta lingkungan.</li> <li>- Menyebutkan perilaku yang menunjukkan saling menghormati.</li> </ul>	<p><b>Kegiatan awal 1 - 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bernyanyi, berdo'a dan salam</li> <li>- Tanya jawab tentang nama-nama lokasi tempat yang menarik di perkotaan.</li> <li>- Guru memberikan stimulus menggunakan media wayang.</li> <li>- Anak menjawab pertanyaan guru terkait cerita sebelumnya.</li> <li>- Guru memberikan apersepsi menggunakan media wayang dengan cerita yang berjudul "Jalan-jalan ke kebun binatang."</li> <li>- Anak menjawab pertanyaan dari dialog yang disampaikan oleh dalang dan tokoh wayang.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti ± 60 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak memperhatikan cerita yang berjudul "Jalan-jalan ke kebun binatang".</li> <li>- Anak memberikan <i>feedback</i> dengan menjawab berbagai pertanyaan yang ditanyakan oleh tokoh wayang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak langsung</li>   <li>- Anak langsung</li>   <li>- Buku cerita, Media wayang karakter.</li>   <li>- Buku cerita, Media Wayang Karakter.</li>   <li>- Anak langsung</li>   <li>- Anak langsung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li>   <li>-Observasi Percakapan</li>   <li>- Observasi</li>   <li>-Observasi</li>   <li>-Observasi</li>   <li>-Unjuk kerja</li> </ul>	

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak memberikan contoh perilaku yang menunjukkan saling menghormati.</li> <li>- Anak mewarnai gambar binatang asli Indonesia</li> <li>-Anak memperhatikan gambar rumah adat</li> </ul> <p><b>Kegiatan Akhir ± 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab tentang kesimpulan cerita yang berjudul “Jalan-jalan ke kebun binatang.”</li> <li>- Diskusi tentang kegiatan hari ini dan besok.</li> <li>- Menyanyi, berdo’a pulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Anak langsung, crayon</li> <li>- Anak langsung, gambar rumah adat</li> <li>-Buku cerita, media wayang karakter.</li> <li>- Anak langsung</li> <li>-Anak langsung</li> <li>- Anak langsung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan</li> <li>-Observasi</li> <li>-Observasi</li> <li>-Observasi</li> </ul>	

## E. Rencana Penilaian

1. Sikap
  - a. Menumbuhkan semangat cinta tanah air dan menjaga lingkungan
  - b. Menggunakan kata sopan kepada guru dan teman
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan 3 adat istiadat dengan benar
  - b. Dapat menyebutkan 3 pakaian adat dengan benar
  - c. Dapat mengelompokkan 3 baju adat dengan benar
  - d. Dapat menyebutkan 3 binatang asli Indonesia dengan benar
  - e. Dapat menari dengan lancar dan benar

## F. Perangkat Penilaian

1. Pengetahuan moral (Kognitif)
  - a. Teknik penilaian : Tes lisan
  - b. Bentuk instrumen : Soal pilihan
  - c. Instrumen :

No.	Soal	Penskoran
1.	Apakah sifat Agung menghina Uncil itu baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 0 b. skor 1
2.	Apakah sifat Uncil yang menjaga burung Garuda itu baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0
3.	Apakah menghina presiden dan pahlawan perbuatan baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 0 b. skor 1

2. Perasaan moral (Afektif)
  - a. Teknik penilaian : Tes lisan
  - b. Bentuk instrumen : Soal pilihan
  - c. Instrumen :

No.	Soal	Penskoran
1.	Apakah kamu setuju dengan sifat Uncil yang menghormati presiden dan pahlawan? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0
2.	Apakah kamu setuju jika ada teman yang merusak burung garuda dan bendera Indonesia? a. Ya b. Tidak	a. skor 0 b. skor 1
3.	Apakah kamu akan semangat menyambut hari kemerdekaan Indonesia? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0

3. Tindakan moral (Psikomotor)
  - a. Teknik penilaian : Observasi
  - b. Bentuk instrumen : Lembar pengamatan
  - c. Instrumen : Lembar Observasi (*lihat lampiran 1 dan 2*)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

**Semester/Minggu/Hari ke** : 2/15/5

**Kelompok** : B (Usia 5-6 Tahun)

**Hari, tanggal** : .....

**Tema / subtema** : Negaraku / Adat/Menjenguk Teman Sakit

**Kompetensi Dasar (KD)** : 1.1 – 1.2 – 2.6 – 2.9 – 2.10 – 2.14 – 3.6 – 4.6 – 3.7 – 4.7 – 3.10 – 4.10

### **A. Materi Kegiatan :**

- Mensyukuri nikmat Tuhan
- Bercerita pengalaman
- Memperhatikan cerita yang disajikan
- Menaati tata tertib yang ada
- Gotong royong
- Toleransi
- Konsep Bilangan
- Budaya sekitar lingkungan anak
- Tertarik pada karya seni

### **B. Materi Pembiasaan :**

- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

### **C. Alat dan bahan:**

Media wayang karakter, gambar baju adat, gambar binatang asli Indonesia, kertas, pensil

#### D. Langkah Pembelajaran

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucapkan bacaan doa dan menyanyikan lagu-lagu kebangsaan</li> <li>- Menyapa bila bertemu orang lain</li> <li>- Menunjukkan rasa empati</li> <li>- Mengidentifikasi berbagai karakter yang baik dan buruk.</li> <li>- Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman dan tidak memaksakan kehendak sendiri.</li> </ul>	<p><b>Kegiatan awal 1 - 30 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bernyanyi, berdo'a dan salam</li> <li>- Tanya jawab tentang nama-nama lokasi tempat yang menarik di pedesaan</li> <li>- Bermain engklek</li> <li>- Guru memberikan stimulus menggunakan media wayang.</li> <li>- Anak menjawab pertanyaan guru terkait cerita sebelumnya.</li> <li>- Guru memberikan apersepsi menggunakan media wayang dengan cerita yang berjudul "Menjenguk teman yang sakit."</li> <li>- Anak menjawab pertanyaan dari dialog yang disampaikan oleh dalang dan tokoh wayang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak langsung</li> <li>- Anak langsung</li> <li>- Anak langsung</li> <li>- Buku cerita, Media wayang karakter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Observasi, Percakapan</li> <li>- Observasi</li> </ul>	

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
- Menyebutkan perilaku yang menunjukkan saling menghormati.	<p>pertanyaan yang ditanyakan oleh tokoh wayang.</p> <p>-Anak memberikan contoh perilaku yang menunjukkan saling menghormati dan empati.</p> <p>- Anak mewarnai baju adat</p> <p><b>Kegiatan Akhir ± 30 menit</b></p> <p>- Tanya jawab tentang kesimpulan cerita yang berjudul “Menjenguk teman yang sakit.”</p> <p>- Diskusi tentang kegiatan hari ini dan besok.</p> <p>- Menyanyi, berdo’a pulang</p>	<p>-Anak langsung</p> <p>- Anak langsung</p> <p>-Buku cerita, media wayang karakter.</p> <p>-Anak langsung</p> <p>- Anak langsung</p>	<p>-Unjuk kerja</p> <p>- Penugasan</p> <p>-Observasi</p> <p>-Observasi</p> <p>-Observasi</p>	

## E. Rencana Penilaian

1. Sikap
  - a. Menumbuhkan semangat cinta tanah air dan menjaga lingkungan
  - b. Menggunakan kata sopan kepada guru dan teman
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan 3 adat istiadat dengan benar
  - b. Dapat menyebutkan 3 nama rumah adat dengan benar
  - c. Dapat mencari jejak benda pusaka dengan benar
  - d. Dapat mengisi pola gambar rumah adat dengan benar
  - e. Dapat menghitung 5 potongan gambar rumah adat dengan benar
  - f. Dapat bermain engklek dengan lancar

## F. Perangkat Penilaian

1. Pengetahuan moral (Kognitif)
  - a. Teknik penilaian : Tes lisan
  - b. Bentuk instrumen : Soal pilihan
  - c. Instrumen :

No.	Soal	Penskoran
1.	Apakah menjenguk teman sakit itu baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0
2.	Apakah sifat Oni yang pelit dan sombong itu baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 0 b. skor 1
3.	Apakah menjaga lingkungan dan makanan bersih itu baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0

2. Perasaan moral (Afektif)
  - a. Teknik penilaian : Tes lisan
  - b. Bentuk instrumen : Soal pilihan
  - c. Instrumen :

No.	Soal	Penskoran
1.	Apakah kamu setuju dengan penjual yang tidak menutup makanan? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0
2.	Apakah kamu akan menjenguk temanmu yang sakit? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0
3.	Apakah kamu akan membersihkan lingkungan dan makanan dengan baik? a. Ya b. Tidak	a. skor 1 b. skor 0

3. Tindakan moral (Psikomotor)
  - a. Teknik penilaian : Observasi
  - b. Bentuk instrumen : Lembar pengamatan
  - c. Instrumen : Lembar Observasi (*lihat lampiran 1 dan 2*)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelas

### Lampiran 3.1

#### PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU TK

Nama Sekolah :  
Hari/Tanggal :  
Nama Guru :  
Jabatan :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang Bapak/Ibu ketahui mengenai pendidikan karakter?	
2	Apakah pendidikan karakter penting menurut Bapak/Ibu? *Mengapa?	
3	Apakah visi dan misi sekolah sudah mencerminkan pendidikan karakter?	
4	Apakah sekolah mengajarkan sudah mengajarkan pendidikan karakter? *Berapa anak di kelas yang Bapak/Ibu ajar?	
5	Adakah peraturan yang mengikat anak dan wajib ditaati? Jika ada berikan contohnya! *Apakah anak taat aturan? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b>	
6	Adakah jenis pelanggaran dan hukuman yang diberikan kepada anak jika melanggar peraturan tersebut? Jika ada berikan contohnya! *Apakah anak melanggar setiap hari? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b>	
7	Bagaimana perilaku anak saat dihukum? Apakah mereka masih mengulangi? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b>	
8	Kegiatan apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengajarkan karakter sebelum pembelajaran di mulai? *Apakah anak aktif dan disiplin? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b>	
9	Kegiatan apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengajarkan karakter saat membuka pembelajaran?	

No.	Pertanyaan	Jawaban
	*Apakah anak aktif dan disiplin? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b>	
10	Kegiatan apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengajarkan karakter selama pembelajaran? *Apakah anak aktif dan disiplin? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b>	
11	Kegiatan apa yang Bapak/Ibu lakukan untuk mengajarkan karakter saat menutup pembelajaran? *Apakah anak aktif dan disiplin? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b>	
12	Metode pembelajaran apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk mengajarkan pendidikan karakter? *Apakah ada variasi metode digunakan? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b>	
13	Adakah metode khusus untuk mengajarkan pendidikan karakter? *Bagaimana pelaksanaan metode tersebut? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b>	
14	Kegiatan rutin apa yang dilakukan sekolah di luar pembelajaran untuk mengajarkan pendidikan karakter? *Apakah anak aktif dan disiplin? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b>	
15	Bagaimana cara Bapak/Ibu memberikan asuhan dan bimbingan kepada anak? *Bagaimana pelaksanaan kegiatan tersebut? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b>	
16	Bagaimana cara Bapak/Ibu memberikan teladan kepada anak? *Bagaimana pelaksanaan kegiatan tersebut? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b>	
17	Bagaimana cara mengajarkan anak untuk mencintai tanah air? *Bagaimana pelaksanaan kegiatan tersebut? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b>	

No.	Pertanyaan	Jawaban
18	<p>Bagaimana cara mengajarkan anak dalam menghormati orang lain?  *Bagaimana pelaksanaan kegiatan tersebut? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b></p>	
19	<p>Bagaimana sekolah mengajak pihak orang tua dan masyarakat untuk mengajarkan pendidikan karakter?  *Bagaimana pelaksanaan kegiatan tersebut? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b></p>	
20	<p>Bagaimana cara evaluasi mengetahui perubahan perilaku anak? *Bagaimana pelaksanaan kegiatan tersebut? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b></p>	
21	<p>Apa saja kendala dan hambatan dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah?</p>	
22	<p>Media pembelajaran apa yang digunakan untuk mengajarkan pendidikan karakter?  *Bagaimana intensitas penggunaan media? <b>selalu sering kadang jarang tidak pernah</b></p>	
23	<p>Adakah media pembelajaran wayang untuk mengajarkan pendidikan karakter?</p>	

## Lampiran 3.2

### INSTRUMEN PENILAIAN CERITA WAYANG UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER CINTA TANAH AIR DAN SALING MENGHORMATI PADA ANAK USIA DINI

#### LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Peneliti : Aziz Purnomosidi

Nama Validator :

Instansi :

#### Petunjuk Pengisian:

1. Lembar skala penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi.
2. Skala penilaian ini bertujuan untuk memberikan penilaian terhadap kualitas materi dalam cerita wayang.
3. Pendapat, kritik, saran dan komentar yang diberikan Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi cerita ini. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon memberikan pendapatnya pada setiap kriteria. Pengisian dilakukan dengan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian di setiap indikator dengan memilih salah satu kriteria (4, 3, 2, & 1) yang bersesuaian dengan aspek-aspek *review* perangkat yang ada.

#### Keterangan:

4	=	Sangat Baik
3	=	Baik
2	=	Kurang Baik
1	=	Sangat Tidak Baik

4. Setiap indikator harus mendapatkan penilaian. Jika ada saran khusus untuk setiap aspek penilaian dapat dituliskan di kolom saran/masukan. Jika ada aspek penilaian yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran atau kritik terhadap cerita wayang mohon dituliskan pada lembar tinjauan yang telah disediakan.
5. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap materi ini.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar skala penilaian ini, saya mengucapkan terima kasih.

## LEMBAR VALIDASI CERITA WAYANG OLEH AHLI MATERI

### A. Aspek Kebenaran, Keluasan dan Kesesuaian Konsep dalam Cerita

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
1.	Mencakup materi cerita yang ada di kurikulum yang berlaku (sesuai dengan KI dan KD Sikap) yang dikembangkan.	4	Jika materi cerita yang ada sangat sesuai dengan KI/KD Sikap		
		3	Jika materi cerita yang ada sesuai dengan KI/KD Sikap		
		2	Jika materi cerita yang ada kurang sesuai dengan KI/KD Sikap		
		1	Jika materi cerita yang ada sangat kurang sesuai dengan KI/KD Sikap		
2	Kedalaman materi cerita sesuai dengan karakteristik anak	4	Jika materi cerita sangat sesuai dengan karakteristik anak		
		3	Jika materi cerita sesuai dengan karakteristik anak		
		2	Jika materi cerita kurang sesuai dengan karakteristik anak		
		1	Jika materi cerita sangat kurang sesuai dengan karakteristik anak		
3	Kebenaran konsep cerita (tidak ada yang miskonsep)	4	Jika konsep dalam cerita benar dan sangat sesuai dengan definisi yang benar dan tidak menimbulkan banyak tafsir		
		3	Jika konsep dalam cerita benar dan sesuai dengan definisi yang benar dan tidak menimbulkan banyak tafsir		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
		2	Jika konsep dalam cerita kurang benar dan kurang sesuai dengan definisi yang benar dan tidak menimbulkan banyak tafsir		
		1	Jika konsep dalam cerita sangat kurang benar dan sangat kurang sesuai dengan definisi yang benar dan tidak menimbulkan banyak tafsir		
4	Terdapat penjelasan untuk memperkaya konsep cerita yang sudah ditemukan	4	Jika penjelasan sangat baik untuk memperkaya konsep cerita yang sudah ditemukan pada semua kegiatan dan mudah dipahami.		
		3	Jika penjelasan baik untuk memperkaya konsep cerita yang sudah ditemukan pada semua kegiatan dan mudah dipahami.		
		2	Jika penjelasan kurang mampu untuk memperkaya konsep cerita yang sudah ditemukan pada semua kegiatan dan mudah dipahami.		
		1	Jika penjelasan sangat kurang untuk memperkaya konsep cerita yang sudah ditemukan pada semua kegiatan dan mudah dipahami.		
5	Ketepatan pemilihan jenis cerita dengan moral yang dikembangkan	4	Jika pemilihan cerita sangat sesuai dengan moral yang dikembangkan		
		3	Jika pemilihan cerita sesuai dengan moral yang dikembangkan		
		2	Jika pemilihan cerita kurang sesuai dengan moral yang dikembangkan		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
		1	Jika pemilihan cerita sangat kurang sesuai dengan moral yang dikembangkan.		
6	Ilustrasi cerita sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan	4	Jika ilustrasi cerita sangat sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		3	Jika ilustrasi cerita sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		2	Jika ilustrasi cerita kurang sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		1	Jika ilustrasi cerita sangat kurang sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
7	Dialog dalam cerita sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan	4	Jika dialog dalam cerita sangat sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		3	Jika dialog dalam cerita sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		2	Jika dialog dalam cerita kurang sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		1	Jika dialog dalam cerita sangat kurang sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
8	Alur cerita sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan	4	Jika alur cerita sangat sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		3	Jika alur cerita sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		2	Jika alur cerita kurang sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		1	Jika alur cerita sangat kurang sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
9	Informasi cerita jelas dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan	4	Jika informasi cerita sangat jelas dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		3	Jika informasi cerita jelas dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		2	Jika informasi cerita kurang jelas dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		1	Jika informasi cerita sangat kurang jelas dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
10	Informasi cerita akurat dan	4	Jika informasi cerita sangat akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
	menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan	3	Jika informasi cerita akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		2	Jika informasi cerita kurang akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		1	Jika informasi cerita sangat kurang akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		

#### B. Aspek Kebahasaan

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
1.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD)	4	Jika kalimat yang digunakan sangat sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD)		
		3	Jika kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD)		
		2	Jika kalimat yang digunakan kurang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD)		
		1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD)		
2	Kesesuaian pemilihan kata	4	Jika pemilihan kata sangat sesuai dengan karakteristik anak		
		3	Jika pemilihan kata sesuai dengan karakteristik anak		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
	dengan karakteristik anak	2	Jika pemilihan kata kurang sesuai dengan karakteristik anak		
		1	Jika pemilihan kata sangat kurang sesuai dengan karakteristik anak.		
3	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami anak.	4	Jika penggunaan kalimat yang digunakan sangat sesuai, sederhana dan mudah dipahami anak.		
		3	Jika kalimat yang digunakan sesuai, sederhana dan mudah dipahami anak.		
		2	Jika kalimat yang digunakan kurang sesuai, sederhana dan mudah dipahami anak.		
		1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang sesuai, sederhana dan mudah dipahami anak.		
4	Kalimat yang digunakan lugas dan mudah dipahami anak.	4	Jika penggunaan kalimat yang digunakan sangat lugas dan mudah dipahami anak.		
		3	Jika kalimat yang digunakan lugas dan mudah dipahami anak.		
		2	Jika kalimat yang digunakan kurang lugas dan mudah dipahami anak.		
		1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang lugas dan mudah dipahami anak.		
5	Kalimat yang digunakan komunikatif.	4	Jika kalimat yang digunakan sangat komunikatif		
		3	Jika kalimat yang digunakan komunikatif		
		2	Jika kalimat yang digunakan kurang komunikatif		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
		1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang komunikatif		
6	Kalimat yang digunakan interaktif.	4	Jika kalimat yang digunakan sangat interaktif		
		3	Jika kalimat yang digunakan interaktif		
		2	Jika kalimat yang digunakan kurang interaktif		
		1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang interaktif		
		1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang interaktif		
7	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda	4	Jika kalimat yang digunakan sangat baik dan tidak menimbulkan makna ganda		
		3	Jika kalimat yang digunakan baik dan tidak menimbulkan makna ganda		
		2	Jika kalimat yang digunakan kurang baik dan menimbulkan makna ganda		
		1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang baik dan menimbulkan makna ganda		

### C. Aspek Penyajian Cerita

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
1.	Penyajian tema cerita jelas untuk memahami isi cerita	4	Jika penyajian tema sangat jelas untuk memahami isi cerita		
		3	Jika penyajian tema jelas untuk memahami isi cerita		
		2	Jika penyajian tema kurang jelas untuk memahami isi cerita		
		1	Jika penyajian tema sangat kurang jelas untuk memahami isi cerita		
2	Penyajian tema cerita memudahkan anak untuk memahami isi cerita	4	Jika penyajian tema sangat memudahkan anak untuk memahami isi cerita		
		3	Jika penyajian tema memudahkan anak untuk memahami isi cerita		
		2	Jika penyajian tema kurang memudahkan anak untuk memahami isi cerita		
		1	Jika penyajian tema sangat dalam memudahkan anak untuk memahami isi cerita		
3	Alur cerita sesuai dengan moral yang dikembangkan.	4	Jika alur cerita sangat sesuai dengan moral yang dikembangkan.		
		3	Jika alur cerita sesuai dengan moral yang dikembangkan.		
		2	Jika alur cerita kurang sesuai dengan moral yang dikembangkan.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
		1	Jika alur cerita sangat kurang sesuai dengan moral yang dikembangkan.		
4	Penyajian tokoh sesuai dengan karakteristik anak	4	Jika penyajian tokoh sangat sesuai dengan karakteristik anak		
		3	Jika penyajian tokoh sesuai dengan karakteristik anak		
		2	Jika penyajian tokoh kurang sesuai dengan karakteristik anak		
		1	Jika penyajian tokoh sangat kurang sesuai dengan karakteristik anak		
5	Latar cerita sesuai dengan karakteristik anak	4	Jika latar sangat sesuai dengan karakteristik anak		
		3	Jika latar sesuai dengan karakteristik anak		
		2	Jika latar kurang sesuai dengan karakteristik anak		
		1	Jika latar sangat kurang sesuai dengan karakteristik anak		
6	Sudut pandang cerita sesuai dengan isi cerita	4	Jika sudut pandang cerita sangat sesuai dengan isi cerita		
		3	Jika sudut pandang cerita sesuai dengan isi cerita		
		2	Jika sudut pandang cerita kurang sesuai dengan isi cerita		
		1	Jika sudut pandang cerita sangat kurang sesuai dengan isi cerita		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
7	Amanat cerita sesuai dengan moral yang akan dikembangkan	4	Jika amanat cerita sangat sesuai dengan moral yang akan dikembangkan		
		3	Jika amanat cerita sesuai dengan moral yang akan dikembangkan		
		2	Jika amanat cerita kurang sesuai dengan moral yang akan dikembangkan		
		1	Jika amanat cerita sangat kurang sesuai dengan moral yang akan dikembangkan		
8	Sistematika penyajian materi dalam cerita runtut.	4	Jika materi disajikan sangat runtut dan sistematis dari yang sederhana ke yang sulit sehingga memudahkan anak dalam memperhatikan cerita.		
		3	Jika materi disajikan runtut dan sistematis dari yang sederhana ke yang sulit sehingga memudahkan anak dalam memperhatikan cerita.		
		2	Jika materi disajikan kurang runtut dan sistematis dari yang sederhana ke yang sulit sehingga memudahkan anak dalam memperhatikan cerita.		
		1	Jika materi disajikan sangat kurang runtut dan sistematis dari yang sederhana ke yang sulit sehingga memudahkan anak dalam memperhatikan cerita.		
9	Materi yang disajikan cocok dengan ilustrasi gambar wayang sehingga	4	Jika perpaduan antara gambar wayang sangat sesuai dengan materi yang disajikan sangat baik sehingga memudahkan anak memahami materi.		
		3	Jika perpaduan antara gambar wayang sesuai dengan materi yang disajikan baik sehingga memudahkan anak memahami materi.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
	memudahkan anak memahami materi	2	Jika perpaduan antara gambar wayang kurang sesuai dengan materi yang disajikan kurang baik sehingga memudahkan anak memahami materi.		
		1	Jika perpaduan antara gambar wayang sangat kurang baik dengan materi yang disajikan sangat kurang baik sehingga memudahkan anak memahami materi.		

#### D. Aspek Keterlaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
1.	Menekankan ketrampilan Proses	4	Jika alur dalam cerita sangat baik dan menekankan ketrampilan proses.		
		3	Jika alur dalam cerita baik dan menekankan ketrampilan proses.		
		2	Jika alur dalam cerita kurang menekankan ketrampilan proses.		
		1	Jika alur dalam cerita sangat kurang menekankan ketrampilan proses.		
2	Mengajak anak aktif dalam kegiatan pembelajaran	4	Jika alur dalam cerita sangat baik dalam mengajak anak aktif dalam kegiatan pembelajaran.		
		3	Jika alur dalam cerita baik dalam mengajak anak aktif dalam kegiatan pembelajaran.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
		2	Jika alur dalam cerita kurang mampu mengajak anak aktif dalam kegiatan pembelajaran.		
		1	Jika alur dalam cerita sangat kurang mampu mengajak anak aktif dalam kegiatan pembelajaran.		
3	Mengukur perkembangan karakter anak	4	Jika alur dalam cerita sangat baik dalam mengukur perkembangan karakter anak		
		3	Jika alur dalam cerita baik dalam mengukur perkembangan karakter anak		
		2	Jika alur dalam cerita kurang mampu mengukur perkembangan karakter anak		
		1	Jika alur dalam cerita sangat kurang mampu mengukur perkembangan karakter anak		
4	Mengukur ketercapaian indikator keberhasilan anak	4	Jika alur dalam cerita sangat mampu mengukur ketercapaian indikator keberhasilan anak		
		3	Jika alur dalam cerita mengukur ketercapaian indikator keberhasilan anak		
		2	Jika alur dalam cerita kurang mampu mengukur ketercapaian indikator keberhasilan anak		
		1	Jika alur dalam cerita sangat kurang mampu dalam mengukur ketercapaian indikator keberhasilan anak		
5	Materi sesuai dengan alokasi waktu di sekolah	4	Jika materi sangat sesuai dengan alokasi waktu di sekolah		
		3	Jika materi sesuai dengan alokasi waktu di sekolah		
		2	Jika materi kurang sesuai dengan alokasi waktu di sekolah		
		1	Jika materi sangat kurang sesuai dengan alokasi waktu di sekolah		

Tabel Kesalahan yang ditemukan beserta saran dan perbaikan

No	Cerita ke-	Halaman	Saran dan Perbaikan

## **Kesimpulan**

Cerita wayang yang dikembangkan ini dinyatakan:

1. Layak untuk di uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Anda)

Yogyakarta, .....  
Mengetahui,  
Reviewer

(.....)

NIP.

### Lampiran 3.3

## INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA WAYANG KARAKTER SEBAGAI PENDUKUNG METODE BER CERITA UNTUK MENGEMBANGKAN MORAL ANAK USIA DINI

### LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Peneliti : Aziz Purnomosidi

Nama Validator :

Instansi :

#### **Petunjuk Pengisian:**

1. Lembar skala penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media.
2. Skala penilaian ini bertujuan untuk memberikan penilaian terhadap kualitas media wayang karakter.
3. Pendapat, kritik, saran dan komentar yang diberikan Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon memberikan pendapatnya pada setiap kriteria. Pengisian dilakukan dengan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian di setiap indikator dengan memilih salah satu kriteria (4, 3, 2, & 1) yang bersesuaian dengan aspek-aspek *review* perangkat yang ada.

#### Keterangan:

4	=	Sangat Baik
3	=	Baik
2	=	Kurang Baik
1	=	Sangat Tidak Baik

4. Setiap indikator harus mendapatkan penilaian. Jika ada saran khusus untuk setiap aspek penilaian dapat dituliskan di kolom saran/masukan. Jika ada aspek penilaian yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran atau kritik terhadap media wayang mohon dituliskan pada lembar tinjauan yang telah disediakan.
5. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap media ini.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar skala penilaian ini, saya mengucapkan terima kasih.

## LEMBAR VALIDASI MEDIA WAYANG KARAKTER OLEH AHLI MEDIA

### A. Aspek Tampilan

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Media Wayang		Penilaian	Saran/Masukan
1.	Bentuk wayang sesuai dengan karakter yang diperankan dan menarik.	4	Jika wayang memiliki bentuk sangat sesuai dengan karakter yang diperankan dan sangat menarik sehingga anak tertarik untuk memperhatikan wayang.		
		3	Jika wayang memiliki bentuk sesuai dengan karakter yang diperankan dan menarik sehingga anak tertarik untuk memperhatikan wayang.		
		2	Jika wayang memiliki bentuk kurang sesuai dengan karakter yang diperankan dan kurang menarik sehingga anak tertarik untuk memperhatikan wayang.		
		1	Jika wayang memiliki bentuk sangat kurang sesuai dengan karakter yang diperankan dan sangat kurang menarik sehingga anak tertarik untuk memperhatikan wayang.		
2	Kesesuaian warna wayang dengan karakter yang diperankan dan menarik.	4	Jika wayang memiliki warna yang sangat sesuai dengan karakter yang diperankan dan sangat menarik sehingga anak tertarik untuk memperhatikan wayang.		
		3	Jika wayang memiliki warna yang sesuai dengan karakter yang diperankan dan menarik sehingga anak tertarik untuk memperhatikan wayang.		
		2	Jika wayang memiliki warna yang kurang sesuai dengan karakter yang diperankan dan kurang menarik sehingga anak tertarik untuk memperhatikan wayang.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Media Wayang		Penilaian	Saran/Masukan
		1	Jika wayang memiliki warna yang sangat kurang sesuai dengan karakter yang diperankan dan sangat kurang menarik sehingga anak tertarik untuk memperhatikan wayang.		
3	Kesesuaian ilustrasi, grafis, dan gambar wayang dengan konsep karakter yang diperankan	4	Jika ilustrasi, grafis, dan gambar yang disajikan sangat sesuai dengan konsep karakter yang diperankan.		
		3	Jika ilustrasi, grafis, dan gambar yang disajikan sesuai dengan konsep karakter yang diperankan.		
		2	Jika ilustrasi, grafis, dan gambar yang disajikan kurang sesuai dengan konsep karakter yang diperankan.		
		1	Jika ilustrasi, grafis, dan gambar yang disajikan sangat kurang sesuai dengan konsep karakter yang diperankan.		
4	Keseimbangan komposisi warna dan bentuk dengan karakter yang diperankan oleh wayang.	4	Jika wayang memiliki komposisi warna dan bentuk sangat sesuai dengan karakter yang diperankan oleh wayang.		
		3	Jika wayang memiliki komposisi warna dan bentuk sesuai dengan karakter yang diperankan oleh wayang.		
		2	Jika wayang memiliki komposisi warna dan bentuk kurang sesuai dengan karakter yang diperankan oleh wayang.		
		1	Jika wayang memiliki komposisi warna dan bentuk sangat kurang sesuai dengan karakter yang diperankan oleh wayang.		
5	Kesesuaian desain dan ukuran wayang	4	Jika wayang memiliki desain dan ukuran yang sangat sesuai dengan karakteristik anak.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Media Wayang		Penilaian	Saran/Masukan
	dengan karakteristik anak.	3	Jika wayang memiliki desain dan ukuran yang sesuai dengan karakteristik anak.		
		2	Jika wayang memiliki desain dan ukuran yang kurang sesuai dengan karakteristik anak.		
		1	Jika wayang memiliki desain dan ukuran yang sangat kurang sesuai dengan karakteristik anak.		

#### B. Aspek Keterlaksanaan dan Penggunaan Media Wayang

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Media Wayang		Penilaian	Saran/Masukan
1.	Kemudahan dalam penggunaan	4	Jika wayang sangat mudah digunakan.		
		3	Jika wayang mudah digunakan.		
		2	Jika wayang kurang mudah digunakan.		
		1	Jika wayang sangat kurang mudah digunakan.		
2	Kepraktisan dalam penggunaan	4	Jika wayang sangat mudah disimpan dan dipindahkan.		
		3	Jika wayang mudah disimpan dan dipindahkan.		
		2	Jika wayang kurang mudah disimpan dan dipindahkan.		
		1	Jika wayang sangat tidak mudah disimpan dan dipindahkan.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Media Wayang		Penilaian	Saran/Masukan
3	Kesesuaian petunjuk penggunaan	4	Jika petunjuk penggunaan sangat sesuai dengan media wayang.		
		3	Jika petunjuk penggunaan sesuai dengan media wayang..		
		2	Jika petunjuk penggunaan kurang sesuai dengan media wayang..		
		1	Jika petunjuk penggunaan sangat kurang sesuai dengan media wayang.		
4	Keamanan dalam penggunaan	4	Jika wayang sangat aman saat digunakan.		
		3	Jika wayang aman saat digunakan.		
		2	Jika wayang kurang aman saat digunakan.		
		1	Jika wayang sangat kurang aman saat digunakan.		
5	Kemudahan dalam membuat dan perbaikan	4	Jika wayang sangat mudah dalam proses pembuatan dan perbaikan jika terjadi kerusakan.		
		3	Jika wayang mudah dalam proses pembuatan dan perbaikan jika terjadi kerusakan.		
		2	Jika wayang kurang mudah dalam proses pembuatan dan perbaikan jika terjadi kerusakan.		
		1	Jika wayang sangat kurang mudah dalam proses pembuatan dan perbaikan jika terjadi kerusakan.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Media Wayang		Penilaian	Saran/Masukan
6	Kualitas bahan yang digunakan untuk membuat wayang	4	Jika kualitas bahan yang digunakan untuk membuat wayang sangat baik		
		3	Jika kualitas bahan yang digunakan untuk membuat wayang baik		
		2	Jika kualitas bahan yang digunakan untuk membuat wayang kurang baik		
		1	Jika kualitas bahan yang digunakan untuk membuat wayang sangat kurang baik		

Tabel Kesalahan yang ditemukan beserta saran dan perbaikan

No	Tokoh Wayang	Kekurangan	Saran dan Perbaikan

## **Kesimpulan**

Media wayang yang dikembangkan ini dinyatakan:

1. Layak untuk di uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Anda)

Yogyakarta, .....  
Mengetahui,  
Reviewer

(.....)

NIP.

## Lampiran 3.4

### INSTRUMEN PENILAIAN DESAIN INSTRUKSIONAL METODE BERCERITA UNTUK MENGEMBANGKAN MORAL ANAK USIA DINI

#### LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI INSTRUKSIONAL

Peneliti : Aziz Purnomosidi

Nama Validator :

Instansi :

#### **Petunjuk Pengisian:**

1. Lembar skala penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli instruksional.
2. Skala penilaian ini bertujuan untuk memberikan penilaian terhadap kualitas desain instruksional.
3. Pendapat, kritik, saran dan komentar yang diberikan Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas desain instruksional ini. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon memberikan pendapatnya pada setiap kriteria. Pengisian dilakukan dengan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian di setiap indikator dengan memilih salah satu kriteria (4, 3, 2, & 1) yang bersesuaian dengan aspek-aspek *review* perangkat yang ada.

#### Keterangan:

4	=	Sangat Baik
3	=	Baik
2	=	Kurang Baik
1	=	Sangat Tidak Baik

4. Setiap indikator harus mendapatkan penilaian. Jika ada saran khusus untuk setiap aspek penilaian dapat dituliskan di kolom saran/masukan. Jika ada aspek penilaian yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran atau kritik terhadap desain instruksional mohon dituliskan pada lembar tinjauan yang telah disediakan.
5. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap desain instruksional ini.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar skala penilaian ini, saya mengucapkan terima kasih.

**LEMBAR VALIDASI DESAIN INSTRUKSIONAL OLEH AHLI INSTRUKSIONAL**

**A. Aspek Ketepatan Tujuan Instruksional**

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Desain Instruksional		Penilaian	Saran/Masukan
1.	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan karakteristik anak.	4	Jika rumusan tujuan pembelajaran sangat sesuai dengan karakteristik anak.		
		3	Jika rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik anak.		
		2	Jika rumusan tujuan pembelajaran kurang sesuai dengan karakteristik anak.		
		1	Jika rumusan tujuan pembelajaran sangat kurang sesuai dengan karakteristik anak.		
2	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan kompetensi yang akan dicapai.	4	Jika rumusan tujuan pembelajaran sangat sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.		
		3	Jika rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.		
		2	Jika rumusan tujuan pembelajaran kurang sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.		
		1	Jika rumusan tujuan pembelajaran sangat kurang sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Desain Instruksional		Penilaian	Saran/Masukan
3	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan kebutuhan anak.	4	Jika rumusan tujuan pembelajaran sangat sesuai dengan kebutuhan anak.		
		3	Jika rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan anak.		
		2	Jika rumusan tujuan pembelajaran kurang sesuai dengan kebutuhan anak.		
		1	Jika rumusan tujuan pembelajaran sangat kurang sesuai dengan kebutuhan anak.		
2	Rumusan tujuan pembelajaran bersifat spesifik	4	Jika rumusan tujuan pembelajaran bersifat sangat spesifik		
		3	Jika rumusan tujuan pembelajaran bersifat spesifik		
		2	Jika rumusan tujuan pembelajaran bersifat kurang spesifik		
		1	Jika rumusan tujuan pembelajaran bersifat sangat kurang spesifik		
	Rumusan tujuan pembelajaran	4	Jika rumusan tujuan pembelajaran bersifat sangat <i>measurable</i> (dapat terukur)		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Desain Instruksional		Penilaian	Saran/Masukan
3	bersifat <i>measurable</i> (dapat terukur)	3	Jika rumusan tujuan pembelajaran bersifat <i>measurable</i> (dapat terukur)		
		2	Jika rumusan tujuan pembelajaran bersifat kurang <i>measurable</i> (dapat terukur)		
		1	Jika rumusan tujuan pembelajaran bersifat sangat kurang <i>measurable</i> (dapat terukur)		
4	Rumusan tujuan pembelajaran bersifat <i>achievable</i> (dapat dicapai)	4	Jika rumusan tujuan pembelajaran bersifat sangat <i>achievable</i> (dapat dicapai)		
		3	Jika rumusan tujuan pembelajaran bersifat <i>achievable</i> (dapat dicapai)		
		2	Jika rumusan tujuan pembelajaran bersifat kurang <i>achievable</i> (dapat dicapai)		
		1	Jika rumusan tujuan pembelajaran bersifat sangat kurang <i>achievable</i> (dapat dicapai)		
5	Rumusan tujuan pembelajaran bersifat realistis	4	Jika rumusan tujuan pembelajaran bersifat sangat realistis		
		3	Jika rumusan tujuan pembelajaran bersifat realistis		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Desain Instruksional		Penilaian	Saran/Masukan
		2	Jika rumusan tujuan pembelajaran bersifat kurang realistis		
		1	Jika rumusan tujuan pembelajaran bersifat sangat kurang realistis		
6	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.	4	Jika rumusan tujuan pembelajaran sangat sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.		
		3	Jika rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.		
		2	Jika rumusan tujuan pembelajaran kurang sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.		
		1	Jika rumusan tujuan pembelajaran sangat kurang sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.		

### B. Aspek Interaktivitas

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Desain Instruksional		Penilaian	Saran/Masukan
1.	Kegiatan pembelajaran yang	4	Jika kegiatan pembelajaran yang disajikan sangat mampu membangkitkan motivasi anak.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Desain Instruksional		Penilaian	Saran/Masukan
	disajikan dalam membangkitkan motivasi anak.	3	Jika kegiatan pembelajaran yang disajikan mampu membangkitkan motivasi anak.		
		2	Jika kegiatan pembelajaran yang disajikan kurang mampu membangkitkan motivasi anak.		
		1	Jika kegiatan pembelajaran yang disajikan sangat kurang mampu membangkitkan motivasi anak.		
2	Skenario pembelajaran interaktif sehingga menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan	4	Jika skenario pembelajaran sangat interaktif dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		3	Jika skenario pembelajaran interaktif dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		2	Jika skenario pembelajaran kurang interaktif dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		1	Jika skenario pembelajaran sangat kurang berpu interaktif dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
3	Alur skenario pembelajaran jelas dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan	4	Jika skenario pembelajaran sangat jelas dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		3	Jika skenario pembelajaran jelas dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		2	Jika skenario pembelajaran kurang jelas dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Desain Instruksional		Penilaian	Saran/Masukan
		1	Jika skenario pembelajaran sangat kurang jelas dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
4	Skenario pembelajaran akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan	4	Jika skenario pembelajaran sangat akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		3	Jika skenario pembelajaran akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		2	Jika skenario pembelajaran kurang akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		1	Jika skenario pembelajaran sangat kurang akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
5	Skenario pembelajaran berpusat pada anak sehingga menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan	4	Jika skenario pembelajaran sangat berpusat pada anak dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		3	Jika skenario pembelajaran berpusat pada anak dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		2	Jika skenario pembelajaran kurang berpusat pada anak dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		1	Jika skenario pembelajaran sangat kurang berpusat pada anak dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Desain Instruksional		Penilaian	Saran/Masukan
6	Alur skenario pembelajaran runtut sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan	4	Jika skenario pembelajaran sangat runtut sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		3	Jika skenario pembelajaran sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		2	Jika skenario pembelajaran kurang sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		1	skenario pembelajaran sangat kurang sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		

### C. Aspek Kapasitas Kognitif

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Desain Instruksional		Penilaian	Saran/Masukan
1.	Penyajian tema cerita jelas untuk memahami isi cerita	4	Jika penyajian tema sangat jelas untuk memahami isi cerita		
		3	Jika penyajian tema jelas untuk memahami isi cerita		
		2	Jika penyajian tema kurang jelas untuk memahami isi cerita		
		1	Jika penyajian tema sangat kurang jelas untuk memahami isi cerita		
2	Penyajian tema cerita memudahkan	4	Jika penyajian tema sangat memudahkan anak untuk memahami isi cerita		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Desain Instruksional		Penilaian	Saran/Masukan
	anak untuk memahami isi cerita	3	Jika penyajian tema memudahkan anak untuk memahami isi cerita		
		2	Jika penyajian tema kurang memudahkan anak untuk memahami isi cerita		
		1	Jika penyajian tema sangat dalam memudahkan anak untuk memahami isi cerita		
3	Alur cerita sesuai dengan moral yang dikembangkan.	4	Jika alur cerita sangat sesuai dengan moral yang dikembangkan.		
		3	Jika alur cerita sesuai dengan moral yang dikembangkan.		
		2	Jika alur cerita kurang sesuai dengan moral yang dikembangkan.		
		1	Jika alur cerita sangat kurang sesuai dengan moral yang dikembangkan.		
4	Sistematika penyajian materi dalam cerita runtut.	4	Jika materi disajikan sangat runtut dan sistematis dari yang sederhana ke yang sulit sehingga memudahkan anak dalam memperhatikan cerita.		
		3	Jika materi disajikan runtut dan sistematis dari yang sederhana ke yang sulit sehingga memudahkan anak dalam memperhatikan cerita.		
		2	Jika materi disajikan kurang runtut dan sistematis dari yang sederhana ke yang sulit sehingga memudahkan anak dalam memperhatikan cerita.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Desain Instruksional		Penilaian	Saran/Masukan
		1	Jika materi disajikan sangat kurang runtut dan sistematis dari yang sederhana ke yang sulit sehingga memudahkan anak dalam memperhatikan cerita.		
5	Materi yang disajikan cocok dengan ilustrasi gambar wayang sehingga memudahkan anak memahami materi	4	Jika perpaduan antara gambar wayang sangat sesuai dengan materi yang disajikan sangat baik sehingga memudahkan anak memahami materi.		
		3	Jika perpaduan antara gambar wayang sesuai dengan materi yang disajikan baik sehingga memudahkan anak memahami materi.		
		2	Jika perpaduan antara gambar wayang kurang sesuai dengan materi yang disajikan kurang baik sehingga memudahkan anak memahami materi.		
		1	Jika perpaduan antara gambar wayang sangat kurang baik dengan materi yang disajikan sangat kurang baik sehingga memudahkan anak memahami materi.		

#### D. Aspek Strategi Pembelajaran

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
1.	Penyajian media relevan dengan strategi pembelajaran	4	Jika penyajian media sangat relevan dengan strategi pembelajaran		
		3	Jika penyajian media relevan dengan strategi pembelajaran		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
		2	Jika penyajian media kurang relevan dengan strategi pembelajaran		
		1	Jika penyajian media sangat kurang relevan dengan strategi pembelajaran		
2	Strategi pembelajaran memusatkan perhatian pada anak.	4	Jika penyajian pembelajaran sangat efektif dan berpusat pada anak.		
		3	Jika penyajian penyajian pembelajaran efektif dan berpusat pada anak.		
		2	Jika penyajian penyajian pembelajaran kurang efektif dan kurang berpusat pada anak.		
		1	Jika penyajian penyajian pembelajaran sangat kurang efektif dan sangat kurang berpusat pada anak.		
3	Kegiatan apersepsi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mampu memotivasi anak.	4	Jika apersepsi sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mampu memotivasi anak.		
		3	Jika apersepsi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mampu memotivasi anak.		
		2	Jika apersepsi kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kurang mampu memotivasi anak..		
		1	Jika apersepsi sangat kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kurang mampu memotivasi anak.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
4	Keefektifan kegiatan inti dalam memberikan penguatan dan umpan balik dalam pembelajaran	4	Jika kegiatan inti sangat efektif dalam memberikan penguatan dan umpan balik dalam pembelajaran		
		3	Jika kegiatan inti efektif dalam memberikan penguatan dan umpan balik dalam pembelajaran		
		2	Jika kegiatan inti kurang efektif dalam memberikan penguatan dan umpan balik dalam pembelajaran		
		1	Jika kegiatan inti sangat kurang efektif dalam memberikan penguatan dan umpan balik dalam pembelajaran		
5	Refleksi dan tindak lanjut pembelajaran memfasilitasi pembelajaran moral	4	Jika refleksi dan tindak lanjut pembelajaran sangat memfasilitasi pembelajaran moral		
		3	Jika refleksi dan tindak lanjut pembelajaran memfasilitasi pembelajaran moral		
		2	Jika refleksi dan tindak lanjut pembelajaran kurang memfasilitasi pembelajaran moral		
		1	Jika refleksi dan tindak lanjut pembelajaran sangat kurang memfasilitasi pembelajaran moral		
6	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	4	Jika kegiatan pembelajaran sangat sesuai dengan alokasi waktu		
		3	Jika kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		
		2	Jika kegiatan pembelajaran kurang sesuai dengan alokasi waktu		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
		1	Jika kegiatan pembelajaran sangat kurang sesuai dengan alokasi waktu		

### E. Aspek Kualitas Perangkat Evaluasi

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
1.	Soal tes lisan mampu mengukur indikator perkembangan moral	4	Jika butir soal tes lisan sangat mampu mengukur indikator perkembangan moral		
		3	Jika butir soal tes lisan mampu mengukur indikator perkembangan moral.		
		2	Jika butir soal tes lisan kurang mampu mengukur indikator perkembangan moral		
		1	Jika butir soal tes lisan sangat kurang mampu mengukur indikator perkembangan moral		
2	Indikator pada lembar pengamatan karakter anak mampu mengukur perkembangan karakter anak	4	Jika indikator pada lembar pengamatan karakter anak sangat baik dalam mengukur perkembangan karakter anak		
		3	Jika indikator pada lembar pengamatan karakter anak baik dalam mengukur perkembangan karakter anak		
		2	Jika indikator pada lembar pengamatan karakter anak kurang mampu mengukur perkembangan karakter anak		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
		1	Jika indikator pada lembar pengamatan karakter anak sangat kurang mampu mengukur perkembangan karakter anak		
3	Indikator pada lembar pengamatan aktivitas guru mampu mengukur keterlaksanaan pembelajaran	4	Jika indikator pada lembar pengamatan aktivitas guru sangat baik dalam mengukur keterlaksanaan pembelajaran		
		3	Jika indikator pada lembar pengamatan aktivitas guru baik dalam mengukur keterlaksanaan pembelajaran		
		2	Jika indikator pada lembar pengamatan aktivitas guru kurang mampu mengukur keterlaksanaan pembelajaran		
		1	Jika indikator pada lembar pengamatan aktivitas guru sangat mampu mengukur keterlaksanaan pembelajaran		
4	Perangkat evaluasi jelas dan mudah digunakan dalam pembelajaran	4	Jika perangkat evaluasi sangat jelas dan mudah digunakan dalam pembelajaran		
		3	Jika perangkat evaluasi jelas dan mudah digunakan dalam pembelajaran		
		2	Jika perangkat evaluasi kurang jelas dan kurang mudah digunakan dalam pembelajaran		
		1	Jika perangkat evaluasi sangat kurang jelas dan kurang mudah digunakan dalam pembelajaran		

Tabel Kesalahan yang ditemukan beserta saran dan perbaikan

No	Desain Instruksional	Kekurangan	Saran dan Perbaikan

## **Kesimpulan**

Desain instruksional yang dikembangkan ini dinyatakan:

1. Layak untuk di uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Anda)

Yogyakarta,.....  
Mengetahui,  
Reviewer

(.....)

NIP.

## Lampiran 3.5

### INSTRUMEN PENILAIAN CERITA WAYANG UNTUK MENGEMBANGKAN KARAKTER CINTA TANAH AIR DAN SALING MENGHORMATI PADA ANAK USIA DINI

#### LEMBAR VALIDASI UNTUK GURU

Peneliti : Aziz Purnomosidi

Nama Validator :

Instansi :

#### Petunjuk Pengisian:

1. Lembar skala penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai guru taman kanak-kanak.
2. Skala penilaian ini bertujuan untuk memberikan penilaian terhadap kualitas materi dalam cerita wayang.
3. Pendapat, kritik, saran dan komentar yang diberikan Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas materi cerita ini. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon memberikan pendapatnya pada setiap kriteria. Pengisian dilakukan dengan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian di setiap indikator dengan memilih salah satu kriteria (4, 3, 2, & 1) yang bersesuaian dengan aspek-aspek *review* perangkat yang ada.

#### Keterangan:

4	=	Sangat Baik
3	=	Baik
2	=	Kurang Baik
1	=	Sangat Tidak Baik

4. Setiap indikator harus mendapatkan penilaian. Jika ada saran khusus untuk setiap aspek penilaian dapat dituliskan di kolom saran/masukan. Jika ada aspek penilaian yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran atau kritik terhadap cerita wayang mohon dituliskan pada lembar tinjauan yang telah disediakan.
5. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap materi ini.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar skala penilaian ini, saya mengucapkan terima kasih.

## LEMBAR VALIDASI CERITA WAYANG OLEH GURU

### A. Aspek Kebenaran, Keluasan dan Kesesuaian Konsep dalam Cerita

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
1.	Mencakup materi cerita yang ada di kurikulum yang berlaku (sesuai dengan KI dan KD Sikap) yang dikembangkan.	4	Jika materi cerita yang ada sangat sesuai dengan KI/KD Sikap		
		3	Jika materi cerita yang ada sesuai dengan KI/KD Sikap		
		2	Jika materi cerita yang ada kurang sesuai dengan KI/KD Sikap		
		1	Jika materi cerita yang ada sangat kurang sesuai dengan KI/KD Sikap		
2	Kedalaman materi cerita sesuai dengan karakteristik anak	4	Jika materi cerita sangat sesuai dengan karakteristik anak		
		3	Jika materi cerita sesuai dengan karakteristik anak		
		2	Jika materi cerita kurang sesuai dengan karakteristik anak		
		1	Jika materi cerita sangat kurang sesuai dengan karakteristik anak		
3	Kebenaran konsep cerita (tidak ada yang miskonsep)	4	Jika konsep dalam cerita benar dan sangat sesuai dengan definisi yang benar dan tidak menimbulkan banyak tafsir		
		3	Jika konsep dalam cerita benar dan sesuai dengan definisi yang benar dan tidak menimbulkan banyak tafsir		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
		2	Jika konsep dalam cerita kurang benar dan kurang sesuai dengan definisi yang benar dan tidak menimbulkan banyak tafsir		
		1	Jika konsep dalam cerita sangat kurang benar dan sangat kurang sesuai dengan definisi yang benar dan tidak menimbulkan banyak tafsir		
4	Terdapat penjelasan untuk memperkaya konsep cerita yang sudah ditemukan	4	Jika penjelasan sangat baik untuk memperkaya konsep cerita yang sudah ditemukan pada semua kegiatan dan mudah dipahami.		
		3	Jika penjelasan baik untuk memperkaya konsep cerita yang sudah ditemukan pada semua kegiatan dan mudah dipahami.		
		2	Jika penjelasan kurang mampu untuk memperkaya konsep cerita yang sudah ditemukan pada semua kegiatan dan mudah dipahami.		
		1	Jika penjelasan sangat kurang untuk memperkaya konsep cerita yang sudah ditemukan pada semua kegiatan dan mudah dipahami.		
5	Ketepatan pemilihan jenis cerita dengan moral yang dikembangkan	4	Jika pemilihan cerita sangat sesuai dengan moral yang dikembangkan		
		3	Jika pemilihan cerita sesuai dengan moral yang dikembangkan		
		2	Jika pemilihan cerita kurang sesuai dengan moral yang dikembangkan		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
		1	Jika pemilihan cerita sangat kurang sesuai dengan moral yang dikembangkan.		
6	Ilustrasi cerita sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan	4	Jika ilustrasi cerita sangat sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		3	Jika ilustrasi cerita sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		2	Jika ilustrasi cerita kurang sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		1	Jika ilustrasi cerita sangat kurang sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
7	Dialog dalam cerita sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan	4	Jika dialog dalam cerita sangat sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		3	Jika dialog dalam cerita sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		2	Jika dialog dalam cerita kurang sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		1	Jika dialog dalam cerita sangat kurang sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
8	Alur cerita sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan	4	Jika alur cerita sangat sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		3	Jika alur cerita sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		2	Jika alur cerita kurang sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
		1	Jika alur cerita sangat kurang sesuai dengan konsep moral yang dikembangkan		
9	Informasi cerita jelas dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan	4	Jika informasi cerita sangat jelas dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		3	Jika informasi cerita jelas dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		2	Jika informasi cerita kurang jelas dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		1	Jika informasi cerita sangat kurang jelas dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
10	Informasi cerita akurat dan	4	Jika informasi cerita sangat akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
	menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan	3	Jika informasi cerita akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		2	Jika informasi cerita kurang akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		
		1	Jika informasi cerita sangat kurang akurat dan menambah pemahaman konsep moral yang dikembangkan		

### B. Aspek Kebahasaan

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
1.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD)	4	Jika kalimat yang digunakan sangat sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD)		
		3	Jika kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD)		
		2	Jika kalimat yang digunakan kurang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD)		
		1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar (EYD)		
2	Kesesuaian pemilihan kata	4	Jika pemilihan kata sangat sesuai dengan karakteristik anak		
		3	Jika pemilihan kata sesuai dengan karakteristik anak		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
	dengan karakteristik anak	2	Jika pemilihan kata kurang sesuai dengan karakteristik anak		
		1	Jika pemilihan kata sangat kurang sesuai dengan karakteristik anak.		
3	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami anak.	4	Jika penggunaan kalimat yang digunakan sangat sesuai, sederhana dan mudah dipahami anak.		
		3	Jika kalimat yang digunakan sesuai, sederhana dan mudah dipahami anak.		
		2	Jika kalimat yang digunakan kurang sesuai, sederhana dan mudah dipahami anak.		
		1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang sesuai, sederhana dan mudah dipahami anak.		
4	Kalimat yang digunakan lugas dan mudah dipahami anak.	4	Jika penggunaan kalimat yang digunakan sangat lugas dan mudah dipahami anak.		
		3	Jika kalimat yang digunakan lugas dan mudah dipahami anak.		
		2	Jika kalimat yang digunakan kurang lugas dan mudah dipahami anak.		
		1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang lugas dan mudah dipahami anak.		
5	Kalimat yang digunakan komunikatif.	4	Jika kalimat yang digunakan sangat komunikatif		
		3	Jika kalimat yang digunakan komunikatif		
		2	Jika kalimat yang digunakan kurang komunikatif		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
		1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang komunikatif		
6	Kalimat yang digunakan interaktif.	4	Jika kalimat yang digunakan sangat interaktif		
		3	Jika kalimat yang digunakan interaktif		
		2	Jika kalimat yang digunakan kurang interaktif		
		1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang interaktif		
		1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang komunikatif		
7	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda	4	Jika kalimat yang digunakan sangat baik dan tidak menimbulkan makna ganda		
		3	Jika kalimat yang digunakan baik dan tidak menimbulkan makna ganda		
		2	Jika kalimat yang digunakan kurang baik dan menimbulkan makna ganda		
		1	Jika kalimat yang digunakan sangat kurang baik dan menimbulkan makna ganda		

### C. Aspek Penyajian Cerita

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
1.	Penyajian tema cerita jelas untuk memahami isi cerita	4	Jika penyajian tema sangat jelas untuk memahami isi cerita		
		3	Jika penyajian tema jelas untuk memahami isi cerita		
		2	Jika penyajian tema kurang jelas untuk memahami isi cerita		
		1	Jika penyajian tema sangat kurang jelas untuk memahami isi cerita		
2	Penyajian tema cerita memudahkan anak untuk memahami isi cerita	4	Jika penyajian tema sangat memudahkan anak untuk memahami isi cerita		
		3	Jika penyajian tema memudahkan anak untuk memahami isi cerita		
		2	Jika penyajian tema kurang memudahkan anak untuk memahami isi cerita		
		1	Jika penyajian tema sangat dalam memudahkan anak untuk memahami isi cerita		
3	Alur cerita sesuai dengan moral yang dikembangkan.	4	Jika alur cerita sangat sesuai dengan moral yang dikembangkan.		
		3	Jika alur cerita sesuai dengan moral yang dikembangkan.		
		2	Jika alur cerita kurang sesuai dengan moral yang dikembangkan.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
		1	Jika alur cerita sangat kurang sesuai dengan moral yang dikembangkan.		
4	Penyajian tokoh sesuai dengan karakteristik anak	4	Jika penyajian tokoh sangat sesuai dengan karakteristik anak		
		3	Jika penyajian tokoh sesuai dengan karakteristik anak		
		2	Jika penyajian tokoh kurang sesuai dengan karakteristik anak		
		1	Jika penyajian tokoh sangat kurang sesuai dengan karakteristik anak		
5	Latar cerita sesuai dengan karakteristik anak	4	Jika latar sangat sesuai dengan karakteristik anak		
		3	Jika latar sesuai dengan karakteristik anak		
		2	Jika latar kurang sesuai dengan karakteristik anak		
		1	Jika latar sangat kurang sesuai dengan karakteristik anak		
6	Sudut pandang cerita sesuai dengan isi cerita	4	Jika sudut pandang cerita sangat sesuai dengan isi cerita		
		3	Jika sudut pandang cerita sesuai dengan isi cerita		
		2	Jika sudut pandang cerita kurang sesuai dengan isi cerita		
		1	Jika sudut pandang cerita sangat kurang sesuai dengan isi cerita		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
7	Amanat cerita sesuai dengan moral yang akan dikembangkan	4	Jika amanat cerita sangat sesuai dengan moral yang akan dikembangkan		
		3	Jika amanat cerita sesuai dengan moral yang akan dikembangkan		
		2	Jika amanat cerita kurang sesuai dengan moral yang akan dikembangkan		
		1	Jika amanat cerita sangat kurang sesuai dengan moral yang akan dikembangkan		
8	Sistematika penyajian materi dalam cerita runtut.	4	Jika materi disajikan sangat runtut dan sistematis dari yang sederhana ke yang sulit sehingga memudahkan anak dalam memperhatikan cerita.		
		3	Jika materi disajikan runtut dan sistematis dari yang sederhana ke yang sulit sehingga memudahkan anak dalam memperhatikan cerita.		
		2	Jika materi disajikan kurang runtut dan sistematis dari yang sederhana ke yang sulit sehingga memudahkan anak dalam memperhatikan cerita.		
		1	Jika materi disajikan sangat kurang runtut dan sistematis dari yang sederhana ke yang sulit sehingga memudahkan anak dalam memperhatikan cerita.		
9	Materi yang disajikan cocok dengan ilustrasi gambar wayang sehingga	4	Jika perpaduan antara gambar wayang sangat sesuai dengan materi yang disajikan sangat baik sehingga memudahkan anak memahami materi.		
		3	Jika perpaduan antara gambar wayang sesuai dengan materi yang disajikan baik sehingga memudahkan anak memahami materi.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
	memudahkan anak memahami materi	2	Jika perpaduan antara gambar wayang kurang sesuai dengan materi yang disajikan kurang baik sehingga memudahkan anak memahami materi.		
		1	Jika perpaduan antara gambar wayang sangat kurang baik dengan materi yang disajikan sangat kurang baik sehingga memudahkan anak memahami materi.		

#### D. Aspek Keterlaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
1.	Menekankan ketrampilan Proses	4	Jika alur dalam cerita sangat baik dan menekankan ketrampilan proses.		
		3	Jika alur dalam cerita baik dan menekankan ketrampilan proses.		
		2	Jika alur dalam cerita kurang menekankan ketrampilan proses.		
		1	Jika alur dalam cerita sangat kurang menekankan ketrampilan proses.		
2	Mengajak anak aktif dalam kegiatan pembelajaran	4	Jika alur dalam cerita sangat baik dalam mengajak anak aktif dalam kegiatan pembelajaran.		
		3	Jika alur dalam cerita baik dalam mengajak anak aktif dalam kegiatan pembelajaran.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Cerita		Penilaian	Saran/Masukan
		2	Jika alur dalam cerita kurang mampu mengajak anak aktif dalam kegiatan pembelajaran.		
		1	Jika alur dalam cerita sangat kurang mampu mengajak anak aktif dalam kegiatan pembelajaran.		
3	Mengukur perkembangan karakter anak	4	Jika alur dalam cerita sangat baik dalam mengukur perkembangan karakter anak		
		3	Jika alur dalam cerita baik dalam mengukur perkembangan karakter anak		
		2	Jika alur dalam cerita kurang mampu mengukur perkembangan karakter anak		
		1	Jika alur dalam cerita sangat kurang mampu mengukur perkembangan karakter anak		
4	Mengukur ketercapaian indikator keberhasilan anak	4	Jika alur dalam cerita sangat mampu mengukur ketercapaian indikator keberhasilan anak		
		3	Jika alur dalam cerita mengukur ketercapaian indikator keberhasilan anak		
		2	Jika alur dalam cerita kurang mampu mengukur ketercapaian indikator keberhasilan anak		
		1	Jika alur dalam cerita sangat kurang mampu dalam mengukur ketercapaian indikator keberhasilan anak		
5	Materi sesuai dengan alokasi waktu di sekolah	4	Jika materi sangat sesuai dengan alokasi waktu di sekolah		
		3	Jika materi sesuai dengan alokasi waktu di sekolah		
		2	Jika materi kurang sesuai dengan alokasi waktu di sekolah		
		1	Jika materi sangat kurang sesuai dengan alokasi waktu di sekolah		

Tabel Kesalahan yang ditemukan beserta saran dan perbaikan

No	Cerita ke-	Halaman	Saran dan Perbaikan

## **Kesimpulan**

Cerita wayang yang dikembangkan ini dinyatakan:

1. Layak untuk di uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Anda)

....., .....

Mengetahui,  
Reviewer

(.....)

NIP.

# INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA WAYANG KARAKTER SEBAGAI PENDUKUNG METODE BERCERITA UNTUK MENGEMBANGKAN MORAL ANAK USIA DINI

## LEMBAR VALIDASI UNTUK GURU

Peneliti : Aziz Purnomosidi

Nama Validator :

Instansi :

### **Petunjuk Pengisian:**

1. Lembar skala penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai guru taman kanak-kanak.
2. Skala penilaian ini bertujuan untuk memberikan penilaian terhadap kualitas media wayang karakter.
3. Pendapat, kritik, saran dan komentar yang diberikan Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon memberikan pendapatnya pada setiap kriteria. Pengisian dilakukan dengan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian di setiap indikator dengan memilih salah satu kriteria (4, 3, 2, & 1) yang bersesuaian dengan aspek-aspek *review* perangkat yang ada.

### Keterangan:

4	=	Sangat Baik
3	=	Baik
2	=	Kurang Baik
1	=	Sangat Tidak Baik

4. Setiap indikator harus mendapatkan penilaian. Jika ada saran khusus untuk setiap aspek penilaian dapat dituliskan di kolom saran/masukan. Jika ada aspek penilaian yang tidak sesuai atau ada kekurangan, saran atau kritik terhadap media wayang mohon dituliskan pada lembar tinjauan yang telah disediakan.
5. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian terhadap media ini.
6. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar skala penilaian ini, saya mengucapkan terima kasih.

## LEMBAR VALIDASI MEDIA WAYANG KARAKTER OLEH GURU

### A. Aspek Tampilan

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Media Wayang	Penilaian	Saran/Masukan
1.	Bentuk wayang sesuai dengan karakter yang diperankan dan menarik.	4	Jika wayang memiliki bentuk sangat sesuai dengan karakter yang diperankan dan sangat menarik sehingga anak tertarik untuk memperhatikan wayang.	
		3	Jika wayang memiliki bentuk sesuai dengan karakter yang diperankan dan menarik sehingga anak tertarik untuk memperhatikan wayang.	
		2	Jika wayang memiliki bentuk kurang sesuai dengan karakter yang diperankan dan kurang menarik sehingga anak tertarik untuk memperhatikan wayang.	
		1	Jika wayang memiliki bentuk sangat kurang sesuai dengan karakter yang diperankan dan sangat kurang menarik sehingga anak tertarik untuk memperhatikan wayang.	
2	Kesesuaian warna wayang dengan karakter yang diperankan dan menarik.	4	Jika wayang memiliki warna yang sangat sesuai dengan karakter yang diperankan dan sangat menarik sehingga anak tertarik untuk memperhatikan wayang.	
		3	Jika wayang memiliki warna yang sesuai dengan karakter yang diperankan dan menarik sehingga anak tertarik untuk memperhatikan wayang.	

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Media Wayang		Penilaian	Saran/Masukan
		2	Jika wayang memiliki warna yang kurang sesuai dengan karakter yang diperankan dan kurang menarik sehingga anak tertarik untuk memperhatikan wayang.		
		1	Jika wayang memiliki warna yang sangat kurang sesuai dengan karakter yang diperankan dan sangat kurang menarik sehingga anak tertarik untuk memperhatikan wayang.		
3	Kesesuaian ilustrasi, grafis, dan gambar wayang dengan konsep karakter yang diperankan	4	Jika ilustrasi, grafis, dan gambar yang disajikan sangat sesuai dengan konsep karakter yang diperankan.		
		3	Jika ilustrasi, grafis, dan gambar yang disajikan sesuai dengan konsep karakter yang diperankan.		
		2	Jika ilustrasi, grafis, dan gambar yang disajikan kurang sesuai dengan konsep karakter yang diperankan.		
		1	Jika ilustrasi, grafis, dan gambar yang disajikan sangat kurang sesuai dengan konsep karakter yang diperankan.		
4	Keseimbangan komposisi warna dan bentuk dengan karakter yang diperankan oleh wayang.	4	Jika wayang memiliki komposisi warna dan bentuk sangat sesuai dengan karakter yang diperankan oleh wayang.		
		3	Jika wayang memiliki komposisi warna dan bentuk sesuai dengan karakter yang diperankan oleh wayang.		
		2	Jika wayang memiliki komposisi warna dan bentuk kurang sesuai dengan karakter yang diperankan oleh wayang.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Media Wayang		Penilaian	Saran/Masukan
		1	Jika wayang memiliki komposisi warna dan bentuk sangat kurang sesuai dengan karakter yang diperankan oleh wayang.		
5	Kesesuaian desain dan ukuran wayang dengan karakteristik anak.	4	Jika wayang memiliki desain dan ukuran yang sangat sesuai dengan karakteristik anak.		
		3	Jika wayang memiliki desain dan ukuran yang sesuai dengan karakteristik anak.		
		2	Jika wayang memiliki desain dan ukuran yang kurang sesuai dengan karakteristik anak.		
		1	Jika kurang dari 41% wayang memiliki desain dan ukuran yang sangat kurang sesuai dengan karakteristik anak.		

#### B. Aspek Keterlaksanaan dan Penggunaan Media Wayang

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Media Wayang		Penilaian	Saran/Masukan
1.	Kemudahan dalam penggunaan	4	Jika wayang sangat mudah digunakan.		
		3	Jika wayang mudah digunakan.		
		2	Jika wayang kurang mudah digunakan.		
		1	Jika wayang sangat kurang mudah digunakan.		
2	Kepraktisan dalam penggunaan	4	Jika wayang sangat mudah disimpan dan dipindahkan.		
		3	Jika wayang mudah disimpan dan dipindahkan.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Media Wayang		Penilaian	Saran/Masukan
		2	Jika wayang kurang mudah disimpan dan dipindahkan.		
		1	Jika wayang sangat tidak mudah disimpan dan dipindahkan.		
3	Kesesuaian petunjuk penggunaan	4	Jika petunjuk penggunaan sangat sesuai dengan media wayang.		
		3	Jika petunjuk penggunaan sesuai dengan media wayang..		
		2	Jika petunjuk penggunaan kurang sesuai dengan media wayang..		
		1	Jika petunjuk penggunaan sangat kurang sesuai dengan media wayang.		
4	Keamanan dalam penggunaan	4	Jika wayang sangat aman saat digunakan.		
		3	Jika wayang aman saat digunakan.		
		2	Jika wayang kurang aman saat digunakan.		
		1	Jika wayang sangat kurang aman saat digunakan.		
5	Kemudahan dalam membuat dan perbaikan	4	Jika wayang sangat mudah dalam proses pembuatan dan perbaikan jika terjadi kerusakan.		
		3	Jika wayang mudah dalam proses pembuatan dan perbaikan jika terjadi kerusakan.		
		2	Jika wayang kurang mudah dalam proses pembuatan dan perbaikan jika terjadi kerusakan.		

No.	Indikator	Kriteria Penilaian Media Wayang		Penilaian	Saran/Masukan
		1	Jika wayang sangat kurang mudah dalam proses pembuatan dan perbaikan jika terjadi kerusakan.		
6	Kualitas bahan yang digunakan untuk membuat wayang	4	Jika kualitas bahan yang digunakan untuk membuat wayang sangat baik		
		3	Jika kualitas bahan yang digunakan untuk membuat wayang baik		
		2	Jika kualitas bahan yang digunakan untuk membuat wayang kurang baik		
		1	Jika kualitas bahan yang digunakan untuk membuat wayang sangat kurang baik		

Tabel Kesalahan yang ditemukan beserta saran dan perbaikan

No	Tokoh Wayang	Kekurangan	Saran dan Perbaikan

### **Kesimpulan**

Media wayang yang dikembangkan ini dinyatakan:

1. Layak untuk di uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

(Mohon dilingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan Anda)

.....,.....  
Mengetahui,  
Reviewer

(.....)  
NIP.

### Lampiran 3.6

#### TES PERKEMBANGAN MORAL ANAK USIA DINI *PRETEST CINTA TANAH AIR*

Nama Anak :

Sekolah :

#### Petunjuk Bagi Guru:

- a. Bacakanlah setiap cerita kepada anak di bawah ini dengan baik dan jelas, kemudian arahkan anak untuk menjawab setiap pertanyaan pada setiap akhir cerita dengan cara **menulis salah satu** pilihan jawaban anak.
- b. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf **a atau b** yang anak pilih.
- c. Jawaban yang anak pilih tidak ada yang dinyatakan salah.
- d. Pastikan anak menjawab semua pertanyaan yang tersedia.
- e. Selamat bekerja dan terima kasih.

#### Cerita 1

Bu guru sedang bertanya menggunakan bahasa Indonesia dengan baik. Temanmu Ibnu ditanya oleh Bu Guru tetapi menjawab dengan bahasa daerah.

1. Menurut Kamu, apakah sikap Ibnu baik atau tidak?
  - a. Baik
  - b. Tidak
2. Jika Kamu yang ditanya oleh Bu Guru, apakah Kamu akan menjawab seperti Ibnu?
  - a. Iya
  - b. Tidak
3. Apakah Kamu harus berbicara dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar?
  - a. Ya, karena mengikuti Bu Guru
  - b. Tidak, karena tidak suka

## Cerita 2

Bu Guru sedang memimpin bernyanyi lagu Indonesia Raya. Pada saat menyanyi dua orang temanmu bermain sendiri.

4. Menurut Kamu apakah bernyanyi lagu Indonesia Raya harus dengan baik?
  - a. Iya
  - b. Tidak
5. Bagaimana perasaanmu terhadap dua teman yang bermain sendiri?
  - a. Tidak setuju
  - b. Setuju
6. Apa yang akan kamu lakukan kepada dua temanmu yang bermain sendiri?
  - a. Ikut bermain, karena menyenangkan
  - b. Memperingati, karena tidak baik
7. Apakah bendera Indonesia harus dihormati?
  - a. Ya
  - b. Tidak
8. Bagaimana perasaanmu, Jika ada orang yang merusak bendera Indonesia?
  - a. Melarang
  - b. Setuju
9. Apa yang akan kamu lakukan jika ada orang yang merusak bendera Indonesia?
  - a. Lapor guru atau orang tua, karena itu perbuatan jahat
  - b. Ikut merusak karena tidak penting
10. Apakah presiden dan wakil presiden Indonesia harus dihormati?
  - a. Ya
  - b. Tidak
11. Bagaimana perasaanmu, Jika ada orang yang merusak gambar presiden dan wakil presiden?
  - a. Melarang
  - b. Setuju

12. Apa yang akan kamu lakukan jika ada orang yang merusak bendera Indonesia?
  - a. Laporkan guru atau orang tua, karena itu perbuatan jahat
  - b. Ikut merusak karena tidak penting
13. Apakah menghormati pahlawan itu baik?
  - a. Ya
  - b. Tidak
14. Bagaimana perasaanmu, Jika ada orang yang menghina pahlawan?
  - a. Melarang
  - b. Setuju
15. Apa yang akan kamu lakukan jika ada orang yang menghina pahlawan?
  - a. Melarang karena tidak baik
  - b. Ikut menghina

### Lampiran 3.7

#### TES PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI *POSTTEST CINTA TANAH AIR*

Nama Anak :

Sekolah :

#### Petunjuk Bagi Guru:

- a. Bacakanlah setiap cerita kepada anak di bawah ini dengan baik dan jelas, kemudian arahkan anak untuk menjawab setiap pertanyaan pada setiap akhir cerita dengan cara **menulis salah satu** pilihan jawaban anak.
- b. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf **a atau b** yang anak pilih.
- c. Jawaban yang anak pilih tidak ada yang dinyatakan salah.
- d. Pastikan anak menjawab semua pertanyaan yang tersedia.
- e. Selamat bekerja dan terima kasih.

#### Cerita 1

Bu guru sedang bertanya menggunakan bahasa Indonesia dengan baik. Temanmu Ibnu ditanya oleh Bu Guru tetapi menjawab dengan bahasa daerah.

1. Menurut Kamu, apakah sikap Ibnu baik atau tidak?
  - a. Baik
  - b. Tidak
2. Jika Kamu yang ditanya oleh Bu Guru, apakah Kamu akan menjawab seperti Ibnu?
  - a. Iya
  - b. Tidak
3. Apakah Kamu harus berbicara dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar?
  - a. Ya, karena mengikuti Bu Guru
  - b. Tidak, karena tidak suka

## Cerita 2

Bu Guru sedang memimpin bernyanyi lagu Indonesia Raya. Pada saat menyanyi dua orang temanmu bermain sendiri.

4. Menurut Kamu apakah bernyanyi lagu Indonesia Raya harus dengan baik?
  - a. Iya
  - b. Tidak
5. Bagaimana perasaanmu terhadap dua teman yang bermain sendiri?
  - a. Tidak setuju
  - b. Setuju
6. Apa yang akan kamu lakukan kepada dua temanmu yang bermain sendiri?
  - a. Ikut bermain, karena menyenangkan
  - b. Memperingati, karena tidak baik
7. Apakah bendera Indonesia itu harus dihormati?
  - a. Ya
  - b. Tidak
8. Bagaimana perasaanmu, Jika ada orang yang merusak bendera Indonesia?
  - a. Melarang
  - b. Setuju
9. Apa yang akan kamu lakukan jika ada orang yang merusak bendera Indonesia?
  - a. Lapor guru atau orang tua, karena itu perbuatan jahat
  - b. Ikut merusak karena tidak penting
10. Apakah presiden dan wakil presiden Indonesia harus dihormati?
  - a. Ya
  - b. Tidak
11. Bagaimana perasaanmu, Jika ada orang yang merusak gambar presiden dan wakil presiden?
  - a. Melarang
  - b. Setuju

12. Apa yang akan kamu lakukan jika ada orang yang merusak bendera Indonesia?
  - a. Laporkan guru atau orang tua, karena itu perbuatan jahat
  - b. Ikut merusak karena tidak penting
13. Apakah menghormati pahlawan itu baik?
  - a. Ya
  - b. Tidak
14. Bagaimana perasaanmu, Jika ada orang yang menghina pahlawan?
  - a. Melarang
  - b. Setuju
15. Apa yang akan kamu lakukan jika ada orang yang menghina pahlawan?
  - a. Melarang karena tidak baik
  - b. Ikut menghina

**JAWABAN DAN PENSKORAN**  
**TES PERKEMBANGAN MORAL USIA DINI**  
***PRETEST DAN POSTTEST CINTA TANAH AIR***

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. a. skor 1<br>b. skor 0                           | 11. a. skor 1<br>b. skor 0 |
| 2. a. skor 0<br>b. skor 1                           | 12. a. skor 1<br>b. skor 0 |
| 3. a. skor 1<br>b. skor 0                           | 13. a. skor 1<br>b. skor 0 |
| 4. a. skor 1<br>b. skor 0                           | 14. a. skor 1<br>b. skor 0 |
| 5. a. skor 1<br>b. skor 0                           | 15. a. skor 1<br>b. skor 0 |
| 6. a. skor 0<br>b. skor 1                           |                            |
| 7. a. skor 1<br>b. skor 0                           |                            |
| 8. a. skor 4<br>b. skor 1<br>c. skor 2<br>d. skor 3 |                            |
| 9. a. skor 1<br>b. skor 0                           |                            |
| 10. a. skor 1<br>b. skor 0                          |                            |

### Lampiran 3.8

#### TES PERKEMBANGAN MORAL ANAK USIA DINI *PRETEST* SALING MENGHORMATI

Nama Anak :

Sekolah :

#### Petunjuk Bagi Guru:

- a. Bacakanlah setiap cerita kepada anak di bawah ini dengan baik dan jelas, kemudian arahkan anak untuk menjawab setiap pertanyaan pada setiap akhir cerita dengan cara **menulis salah satu** pilihan jawaban anak.
- b. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf **a** atau **b** yang anak pilih.
- c. Jawaban yang anak pilih tidak ada yang dinyatakan salah.
- d. Pastikan anak menjawab semua pertanyaan yang tersedia.
- e. Selamat bekerja dan terima kasih.

#### Cerita 1

Temanmu Ibnu sedang repot karena membawa barang banyak. Kamu melihat hal tersebut.

1. Menurut Kamu, apakah membantu Ibnu itu baik?
  - c. Ya
  - d. Tidak
2. Apakah yang akan kamu lakukan kepada Ibnu?
  - a. Diam saja
  - b. Membantu
3. Apakah kamu akan membantu Ibnu?
  - a. Ya, karena ingin menolong
  - b. Tidak, karena tidak suka

## Cerita 2

Bu Guru sudah mengizinkan untuk membuka bekal makanan. Pada saat yang sama temanmu Ani lupa tidak membawa bekal makanan.

4. Menurut Kamu, apakah yang akan kamu lakukan kepada Ani?
  - a. Memberi
  - b. Tidak memberi
5. Apakah memberi makanan kepada teman itu baik?
  - a. Ya
  - b. Tidak
6. Mengapa kamu memberi makanan kepada temanmu?
  - a. Kasihan
  - b. Agar dipuji
7. Apa yang kamu lakukan jika bertemu dengan temanmu di jalan?
  - a. Diam saja
  - b. Menyapa
8. Apakah menyapa teman itu baik?
  - a. Ya
  - b. Tidak
9. Apa yang akan kamu lakukan jika ada temanmu yang berkelahi?
  - a. Laporkan guru atau orang tua, karena itu perbuatan jelek
  - b. Ikut berkelahi karena membela teman
10. Apakah kamu akan berbicara dengan sopan kepada orang yang lebih tua?
  - a. Ya
  - b. Tidak
11. Apa yang kamu lakukan jika ada nenek yang kerepotan membawa barang?
  - a. Menolong
  - b. Pura-pura tidak melihat
12. Apa yang akan kamu lakukan jika temanmu sakit?
  - a. Menjenguk
  - b. Tidak peduli

13. Apakah menjenguk teman yang sakit itu baik?
- Ya
  - Tidak
14. Bagaimana perasaanmu, Jika ada teman yang menghina teman yang lain?
- Melarang
  - Setuju
15. Apa yang akan kamu lakukan jika ada teman yang menghina temanmu yang lain?
- Lapor guru atau memperingati, karena itu perbuatan jelek
  - Ikut menghina

### Lampiran 3.9

#### TES PERKEMBANGAN MORAL ANAK USIA DINI *POSTTEST* SALING MENGHORMATI

Nama Anak :

Sekolah :

#### Petunjuk Bagi Guru:

- a. Bacakanlah setiap cerita kepada anak di bawah ini dengan baik dan jelas, kemudian arahkan anak untuk menjawab setiap pertanyaan pada setiap akhir cerita dengan cara **menulis salah satu** pilihan jawaban anak.
- b. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf **a** atau **b** yang anak pilih.
- c. Jawaban yang anak pilih tidak ada yang dinyatakan salah.
- d. Pastikan anak menjawab semua pertanyaan yang tersedia.
- e. Selamat bekerja dan terima kasih.

#### Cerita 1

Temanmu Ibnu sedang repot karena membawa barang banyak. Kamu melihat hal tersebut.

1. Menurut Kamu, apakah membantu Ibnu itu baik?
  - a. Ya
  - b. Tidak
2. Apakah yang akan kamu lakukan kepada Ibnu?
  - a. Diam saja
  - b. Membantu
3. Apakah kamu akan membantu Ibnu?
  - a. Ya, karena ingin menolong
  - b. Tidak, karena tidak suka

## Cerita 2

Bu Guru sudah mengizinkan untuk membuka bekal makanan. Pada saat yang sama temanmu Ani lupa tidak membawa bekal makanan.

4. Menurut Kamu, apakah yang akan kamu lakukan kepada Ani?
  - a. Memberi
  - b. Tidak memberi
5. Apakah memberi makanan kepada teman itu baik?
  - a. Ya
  - b. Tidak
6. Mengapa kamu memberi makanan kepada temanmu?
  - a. Kasihan
  - b. Agar dipuji
7. Apa yang kamu lakukan jika bertemu dengan temanmu di jalan?
  - a. Diam saja
  - b. Menyapa
8. Apakah menyapa teman itu baik?
  - a. Ya
  - b. Tidak
9. Apa yang akan kamu lakukan jika ada temanmu yang berkelahi?
  - a. Laporkan guru atau orang tua, karena itu perbuatan jelek
  - b. Ikut berkelahi karena membela teman
10. Apakah kamu akan berbicara dengan sopan kepada orang yang lebih tua?
  - a. Ya
  - b. Tidak
11. Apa yang kamu lakukan jika ada nenek yang kerepotan membawa barang?
  - a. Menolong
  - b. Pura-pura tidak melihat
12. Apa yang akan kamu lakukan jika temanmu sakit?
  - a. Menjenguk
  - b. Tidak peduli

13. Apakah menjenguk teman yang sakit itu baik?
- Ya
  - Tidak
14. Bagaimana perasaanmu, Jika ada teman yang menghina teman yang lain?
- Melarang
  - Setuju
15. Apa yang akan kamu lakukan jika ada teman yang menghina temanmu yang lain?
- Lapor guru atau memperingati, karena itu perbuatan jelek
  - Ikut menghina

**JAWABAN DAN PENSKORAN**  
**TES PERKEMBANGAN MORAL ANAK USIA DINI**  
***PRETEST* DAN *POSTTEST* SALING MENGHORMATI**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. a. skor 1  | 11. a. skor 1 |
| b. skor 0     | b. skor 0     |
| 2. a. skor 0  | 12. a. skor 1 |
| b. skor 1     | b. skor 0     |
| 3. a. skor 1  | 13. a. skor 1 |
| b. skor 0     | b. skor 0     |
| 4. a. skor 1  | 14. a. skor 1 |
| b. skor 0     | b. skor 0     |
| 5. a. skor 1  | 15. a. skor 1 |
| b. skor 0     | b. skor 0     |
| 6. a. skor 1  |               |
| b. skor 0     |               |
| 7. a. skor 0  |               |
| b. skor 1     |               |
| 8. a. skor 1  |               |
| b. skor 0     |               |
| 9. a. skor 1  |               |
| b. skor 0     |               |
| 10. a. skor 1 |               |
| b. skor 0     |               |

**Lampiran 3.10**

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
MENGUNAKAN MEDIA WAYANG KARAKTER OLEH GURU**

Nama Sekolah : TK Al-Fatah  
 Kelompok : .....  
 Hari/tanggal : .....  
 Pertemuan ke : .....

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		
	1. Membuka pelajaran dengan doa dan salam		
	2. Memotivasi anak		
	3. Memberikan pengetahuan tentang baik dan buruk		
	4. Menjelaskan tujuan pembelajaran		
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	5. Menggunakan sumber belajar dan media lain untuk menunjang pembelajarannya		
	6. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai		
	7. Memfasilitasi belajar anak		
	8. Menerapkan pembelajaran saintifik		
	9. Mengintegrasikan nilai karakter yang akan dikembangkan		
	10. Menggunakan alokasi waktu sesuai perencanaan		
	11. Memberikan kesempatan anak untuk bekerja secara mandiri dan kelompok		
	12. Merangsang partisipasi aktif anak		
	13. Melibatkan anak dalam menggunakan media		
14. Membimbing anak yang mengalami kesulitan			
<b>C</b>	<b>Aktivitas dengan Guru</b>		
	15. Melakukan refleksi dengan melibatkan anak		
	16. Menjelaskan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya		
	17. Menutup pelajaran dan berdoa		

.....,..... 2019  
Observer

(.....)

## LEMBAR OBSERVASI KARAKTER CINTA TANAH AIR

Lembar observasi ini bertujuan untuk mengetahui karakter cinta tanah air selama proses pembelajaran menggunakan media wayang karakter pada TK Al-Fatah Planjan Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap.

### A. Petunjuk

1. Pernyataan-pernyataan yang ada dalam lembar ini berkaitan dengan karakter anak yang sedang Bapak/Ibu amati sehari-hari.
2. Berilah tanda (**BB; MB; BSH; BSB**) pada nomor anak jika karakter yang dinilai telah muncul.
3. Atas partisipasi Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

### B. Lembar Observasi

No.	Indikator	Nama Anak																			
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1.	Menggunakan bahasa Indonesia dengan sopan.																				
2.	Menyanyikan lagu bernuansa kebangsaan dengan benar dan tertib.																				
3.	Menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah.																				

No.	Indikator	Nama Anak																			
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
4.	Melaksanakan upacara bendera dengan tertib.																				
5.	Berbaris menuju kelas dengan tertib																				
6.	Mendengarkan cerita kepahlawanan dengan baik dan tertib																				
7.	Bersungguh-sungguh saat bernyanyi lagu bernuansa kebangsaan.																				
8.	Tertib dalam berbaris.																				

## LEMBAR OBSERVASI KARAKTER SALING MENGHORMATI

Lembar observasi ini bertujuan untuk mengetahui karakter saling menghormati selama proses pembelajaran menggunakan media wayang karakter pada TK Al-Fatah Planjan Kecamatan Kesugihan Kabupaten Cilacap.

### A. Petunjuk

1. Pernyataan-pernyataan yang ada dalam lembar ini berkaitan dengan karakter anak yang sedang Bapak/Ibu amati sehari-hari.
2. Berilah tanda (**BB; MB; BSH; BSB**) pada nomor anak jika karakter yang dinilai telah muncul.
3. Atas partisipasi Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

### B. Lembar Observasi

No.	Indikator	Nama Anak																			
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
1.	Membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas.																				
2.	Membantu Bapak/Ibu guru saat membagikan tugas																				
3.	Membantu Bapak/Ibu guru membersihkan papan tulis.																				

No.	Indikator	Nama Anak																			
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
4.	Bekerjasama dengan kelompok piket saat membersihkan kelas.																				
5.	Bekerjasama dalam anggota kelompok dengan baik																				
6.	Menyapa ketika bertemu Bapak/Ibu guru.																				
7.	Berbicara lemah lembut dengan teman dan Bapak/Ibu guru.																				
8.	Menundukkan badan ketika bertemu dengan orang yang lebih tua.																				
9	Duduk dengan tertib di kursi ketika Bapak/Ibu guru sedang berada di kelas.																				



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326  
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

Nomor : 620 /UN34.17/LT/2019  
Hal : Izin Penelitian

10 Januari 2019

Yth. Kepala Sekolah TK Al-Fatah Planjan  
Kecamatan Kesugihan, Kabupaten Cilacap

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : AZIZ PURNOMOSIDI  
NIM : 17707251003  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Januari 2019  
Lokasi/Objek : TK Al-Fatah Planjan, Kecamatan Kesugihan, Kabupaten Cilacap  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Wayang Karakter sebagai Pendukung Metode Bercerita pada Anak Usia Dini  
Pembimbing : Prof. Dr. C. Asri Budiningsih

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:  
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.  
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maman Suryaman  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen  
Instansi Asal : FBS UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Media Wayang Karakter sebagai Pendukung Metode Bercerita dalam Upaya  
Mengembangkan Moral Anak Usia Dini

dari mahasiswa:

Nama : Aziz Purnomosidi  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 17707251003

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. *Kelengkapan ide untuk buku perlu ditanyikan.  
revisi editor, ilustrasi, dll.*
2. *Sistematika skripsi dan penulisan tesis perlu  
ditanyikan.*

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 7 Feb 2019

Validator,

*Maman Suryaman*

\*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : HARUN  
Jabatan/Pekerjaan : LEKTOR KEPALA  
Instansi Asal : FIP - UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Media Wayang Karakter sebagai Pendukung Metode Bercerita dalam Upaya  
Mengembangkan Moral Anak Usia Dini  
dari mahasiswa:

Nama : Aziz Purnomosidi  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 17707251003

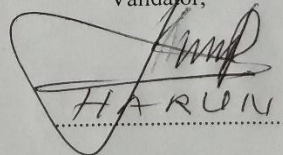
(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. silahkan diperbaiki sesuai  
saran
2. ....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22-11 2019

Validator,

  
HARUN

\*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. RUKIYATI, M. Hum  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen FIP UNY  
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Media Wayang Karakter sebagai Pendukung Metode Bercerita dalam Upaya  
Mengembangkan Moral Anak Usia Dini

dari mahasiswa:

Nama : Aziz Purnomosidi  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 17707251003

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. alur cerita menong nenek diganti yang lebih logis
2. kriteria keberhasilan (efektifitas) ditentukan terlebih dahulu

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 20 Feb. 2019

Validator,

Dr. RUKIYATI, M. Hum  
NIP. 19610711 198803 2001

\*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen S2 Teknologi Pembelajaran PPs UNY  
Instansi Asal : TP FIP UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Media Wayang Karakter sebagai Pendukung Metode Bercerita dalam Upaya  
Mengembangkan Moral Anak Usia Dini

dari mahasiswa:

Nama : Aziz Purnomosidi  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 17707251003

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. Rumusan tujuan pembelajaran sebaiknya mengandung unsur  
CABD.
2. ....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Februari 2019

Validator,

Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.

\*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hermianto Soyan  
Jabatan/Pekerjaan : Guru Besar / Dosen  
Instansi Asal : FT-UAY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Media Wayang Karakter sebagai Pendukung Metode Bercerita untuk  
Mengembangkan Moral Anak Usia Dini  
dari mahasiswa:

Nama : Aziz Purnomosidi  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 17707251003

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. Agar di pertimbangkan rubrik penilaian/persiapan  
jika responden harus mengulangi kembali dalam 30
2. ....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 7-11-2018

Validator,

Hermianto S

\*) coret yang tidak perlu

## Dokumentasi Penelitian



Mengenalkan media wayang kepada anak



Kegiatan pembelajaran menggunakan wayang



Kegiatan pembelajaran menggunakan wayang



Pelaksanaan tes lisan