

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Panduan Wawancara

**PANDUAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN**  
(Guru Mata Pelajaran)

Nama Peneliti : Anggi Nurvanang  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
Program : Pascasarjana  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

**Identitas Sekolah**  
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Minggir  
Alamat Sekolah : Pakoran, Sendangmulyo, Minggir, Sleman, Yogyakarta  
Guru Mata Pelajaran : *Tenjasorkes*  
Hari/Tanggal : *5*

**Pertanyaan:**

1. Kurikulum apa yang digunakan saat ini?  
Jawab: *kurikulum 13 (KUR.TILAS)*
2. Dari tahun ke tahun selama mengajar mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK). Materi apa yang menurut Bapak/Ibu paling sulit diajarkan? Mengapa?  
Jawab: *heading dan meniming bola terutama siswa perempuan*
3. Materi apa yang menurut Bapak/Ibu sulit bagi siswa sehingga pada materi tersebut nilai siswa sering kurang dari KKM?  
Jawab: *takut sakit atau takut kotor*

4. Ada berapa kelas X di SMA Negeri 1 Minggir?

Jawab:

4 kelas (Rombel)

5. Diantara kelas-kelas tersebut kelas mana yang nilai rata-ratanya paling rendah diantara semua kelas?

Jawab:

Kelas X IPS

6. Apakah menurut Bapak/Ibu jam pelajaran yang disediakan sudah memadai untuk menyampaikan semua materi pembelajaran? Ataukah memang dirasa kurang memadai? Mengapa?

Jawab:

Sudah memadai

Karena Kurikulum 13 jam  
olehraganya 3 jam

7. Pernahkah Bapak/Ibu menggunakan *mind mapping* dalam menyampaikan materi?

Jawab:

Sudah

8. Saat siswa mengerjakan latihan soal apa mereka mendapatkan *feedback*/balikan?

Jawab:

Sudah

9. Menurut Bapak/Ibu apakah media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah memfasilitasi siswa dengan semua tipe belajarnya masing-masing?

Jawab:

Belum

10. Pernahkah Bapak/Ibu menggunakan laboratorium komputer/LCD Proyektor saat menyampaikan materi pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)? Program apa yang digunakan? Materi apa yang disampaikan?

Jawab:

Pernah, power point dan video  
materi Narkoba

11. Pernahkah siswa membawa laptop masing-masing?

Jawab:

Belum

L. M.  
(Lukman Cahya S. S.Pd.)



## Lampiran 2. Angkat Analisis

### ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN (Guru Mata Pelajaran)

Nama Peneliti : Anggi Nurvanang  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
Program : Pascasarjana  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

#### A. Petunjuk

1. Kuisioner ini merupakan upaya peneliti untuk mengetahui kondisi yang sebenarnya pada kegiatan pembelajaran dan sebagai analisa kebutuhan untuk penelitian.
2. Pilihlah jawaban dengan cara dilingkari yang menurut Bapak/Ibu paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya disertai alasan.

#### B. Identitas

Nama : Lukas Cahya Suncoko  
NIP : 19750524 200212 1007  
Guru Mata Pelajaran : Tenjersorko Kelas: X  
Latar Belakang Pendidikan : Sekjane / s1

#### C. Pertanyaan

1. Kendala apa yang sering dihadapi Bapak/Ibu guru ketika menyampaikan materi pembelajaran teknik dasar sepakbola di kelas maupun di lapangan? (jawaban boleh lebih dari satu)

- a. Waktu pelajaran yang terbatas
- b. Materi yang terlalu banyak
- c. Cara menyajikan materi
- d. Media pembelajaran yang terbatas
- e. Lainnya (sebutkan) .....

Alasan: .....

materi terlalu banyak. Padahal siswa  
cuma menyukai olahraga  
permainan. Contoh: sepak bola, voli dll  
dan mau langsung bermain

2. Usaha apa yang dilakukan Bapak/Ibu untuk mengatasi kendala yang terjadi dalam proses pembelajaran? (jawaban boleh lebih dari satu)

- a. Menambah waktu pembelajaran
- b. Memanfaatkan media pembelajaran
- c. Merubah metode pembelajaran
- d. Lainnya (sebutkan) .....

Alasan: .....

Agar menarik minat siswa dan  
bisa lebih mudah paham, kita  
gunakan media pembelajaran secara optimal.

3. Media pembelajaran dan bahan ajar apa saja yang pernah Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran? (jawaban boleh lebih dari satu)

(a) Slide Power Point e. Media masa  
(b) Multimedia interaktif f. Lainnya (sebutkan) .....  
c. Buku teks PJOK  
d. Internet

Alasan: Dengan media pembelajaran siswa lebih cepat mengerti sehingga prakteknya akan lebih mudah.

4. Media pembelajaran seperti apa yang menurut Bapak/Ibu sesuai dalam menyampaikan materi-materi pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)? (jawaban boleh lebih dari satu)

a. Cetak d. Internet  
(b) Non cetak (audio dan video) e. Lainnya (sebutkan) .....  
c. Multimedia

Alasan: Untuk memberi contoh teknik-teknik dalam olahraga yang paling cocok adalah penggunaan video

Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan multimedia pembelajaran sebelumnya?

☒ Pernah  
☐ Tidak pernah

Apabila pernah, multimedia pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan?

Video

5. Menurut Bapak/Ibu cara apa yang paling sesuai untuk mengatasi keterbatasan waktu pembelajaran serta keluasan materi pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)? (jawaban boleh lebih dari satu)

(a) Menggunakan multimedia pembelajaran c. Memaksimalkan buku teks yang ada  
d. Memfasilitasi internet  
(b) Memberikan tugas di luar jam pelajaran e. Lainnya (sebutkan) .....

Alasan: Untuk mengatasi keterbatasan waktu maka perlu tambahan waktu di luar jam pelajaran

6. Menurut Bapak/Ibu, perlukah menggunakan media pembelajaran yang tidak terikat ruang dan waktu sehingga siswa dapat mengoperasikannya secara mandiri baik itu saat jam pelajaran berlangsung maupun saat di luar jam pelajaran?

☒ Perlu

☐ Tidak perlu

Alasan: memudahkan / mempercepat  
pemahaman siswa akan materi  
yang diajarkan

Yogyakarta, .....

Guru Mata Pelajaran

*L. M.*

Lukas Cahya Suncoto

NIP. 19750529 200212 1009

### Lampiran 3. Angket Analisis Siswa

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN**  
(Siswa)

Nama Peneliti : Anggi Nurvanang  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
Program : Pascasarjana  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

**A. Identitas**  
Nama : Akmal Andira  
Kelas : X MIPA Jurusan IPA  
Sekolah : SMA N 1 MINGGIR

**B. Petunjuk**  
1. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Jawaban boleh lebih dari satu pilihan.  
2. Berikan alasan terhadap yang dipilih.

**C. Pertanyaan**  
1. Menurut Anda apakah mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) merupakan mata pelajaran yang cukup sulit?  
☐ Ya ☒ Tidak  
Alasan: Karena PJOK materinya cukup sedikit

2. Kendala apa yang paling sering dihadapi saat proses pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)?  
a. Materi yang terlalu banyak  
b. Bahan ajar (buku teks) dan media pembelajaran yang terbatas  
c. Penyampaian materi  
d. Waktu pembelajaran yang terbatas  
Alasan: Karena waktu yang hanya 2 jam pelajaran dan siswa yang cukup banyak sehingga



3. Apakah Anda sering mendapat respon/tanggapan balik dari Bapak/Ibu Guru saat praktek maupun mengerjakan latihan-latihan soal?

☒ Ya ☐ Tidak

Apabila Ya, respon/tanggapan seperti apa yang Anda peroleh?

Respon seperti jika saya gerakannya kurang tepat, maka di bina ulang..

4. Bahan ajar dan medi pembelajaran seperti apa yang pernah Anda gunakan ketika belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)

a. Cetak (buku teks, koran, majalah, dll) d. Multimedia (audio, video, visual)  
b. Video c. Internet  
e. Slide Power Point

5. Apa Anda pernah kesulitan dalam memahami dan mempraktekan banyaknya materi pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)?

☒ Ya ☐ Tidak

Alasan: kadang kesulitan saat memahami dengan waktu yang sangat singkat sehingga kadang bingung.

6. Apa Anda merasa bosan saat Bapak/Ibu Guru menyampaikan materi?

☒ Ya ☐ Tidak

Alasan: karena saya lebih suka prakteknya daripada Matorang.

7. Menurut Anda apakah bahan ajar dan media pembelajaran yang biasa Anda gunakan ketika belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) menarik?

☐ Ya ☒ Tidak

Alasan: karena hanya lewat buku cetak saja dan kadang-kadang slide powerpoint, bahkan saya ada videonya.

8. Media pembelajaran seperti apa yang Anda inginkan?
- a. *Colorfull* (berwarna-warni)
  - b. Terdapat teks, video dan audio (suara)
  - c. Sesuai dengan gaya belajar masing-masing
  - d. Dapat dioperasikan secara mandiri baik itu saat jam pelajaran maupun di luar jam pelajaran.
  - e. Cetak (buku teks, modul, *paper*)

Alasan: *karena lebih menarik dan materi lebih bisa dipahami*

9. Apa yang Anda lakukan saat belum memahami materi pelajaran yang disampaikan?
- a. Bertanya kepada Bapak/Ibu Guru
  - b. Bertanya kepada teman
  - c. Membaca buku teks berulang-ulang
  - d. Mencari di internet

Alasan: *lebih cepat dan enak*

10. Panca indera manakah yang menurut Anda paling membantu dalam belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)?
- a. Penglihatan (visual)
  - b. Pendengaran (audio)
  - c. Rabaan/gerakan (kinestetik)
  - d. Seluruh panca indera

Alasan: *karena panca indera penting di PJOK*

11. Apakah Anda pernah menggunakan laboratorium komputer saat belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)?

☐ Ya ☒ Tidak

Program apa yang digunakan? .....

Materi apa yang dipelajari? .....



12. Apa saja yang Anda lakukan saat belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dengan menggunakan fasilitas komputer di sekolah?

- a. Bermain *games*
- ☒ b. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh Bapak/Ibu Guru
- ☒ c. *Browsing* materi di internet
- d. Bermain sosial media (facebook, twitter, instagram, path, dll)
- ☒ e. Menpraktekkan materi yang disampaikan oleh Bapak/Ibu Guru

Alasan: *karena kita harus menggunakan fasilitas dgn baik*

13. Menurut Anda apakah fasilitas komputer yang digunakan sudah cukup memadai?

☒ Ya ☐ Tidak

Alasan: *karena baru saja diperbaharui*

14. Pernahkah Anda membawa laptop ke sekolah untuk kepentingan pembelajaran?

☒ Ya ☐ Tidak

Alasan: *karena kadang saya butuh ~~long~~ browsing jadi saya*  
*membawa laptop (dan menggunakan word juga)*

## Lampiran 4. Silabus

### SILABUS PENDIDIKAN JASMANI, OLARAGA DAN KESEHATAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 MINGGIR

Kelas : X (sepuluh)

Kompetensi Inti:

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.		Pembelajaran pada KD KI 1 dan KI2 terintegrasi dalam pembelajaran pada KI 3 dan KI4 melalui <i>indirect teaching</i>	Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik).		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.	Permainan bola besar menggunakan permainan sepakbola*)	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gerak menendang bola yang diperagakan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru</li> <li>Mengamati gerak variasi dan kombinasi keterampilan keterampilan dasar menghentikan bolayang diperagakan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru</li> <li>Mengamati gerak variasi dan kombinasi keterampilan dasar menggiring bolayang diperagakan peserta didik lain yang dianggap mampu atau contoh dari guru</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang perilaku selama mengikuti kegiatan bermain sepakbola. (jujur, disiplin, kerjasama, dll)</li> </ul> Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis/lisan tentang Prinsip dan konsep keterampilan gerakdasar permainan sepak bola.</li> </ul>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bola sepak</li> <li>Lapangan sepakbola</li> <li>Tiang gawang</li> <li>Tiang pancang</li> <li>Peluit</li> <li>TV</li> <li>Video</li> <li>Lcd</li> <li>Sumber: Buku Pe njasorkes SMA Kelas X.</li> </ul>
3.1 Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik. 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola bila titik perkenaan kaki dengan bola dirobah (bawah bola, titik tengah bola, titik atas bola).</li> <li>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jarak kaki tumpu dengan bola mempengaruhi jalannya bola.</li> <li>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jarak ayunan kaki mempengaruhi jalannya bola.</li> <li>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola bila merubah posisi togok saat menendang.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan berbagai gerak menendang bola</li> <li>Melakukan berbagai gerak variasi dan kombinasi keterampilan keterampilan dasar menghentikan bola</li> <li>Melakukan berbagai gerak variasi dan kombinasi keterampilan dasar menggiring bola</li> </ul> <p><b>Menalar/ Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan hubungan keterampilan gerak dengan jalannya bola, jarak tempuh, dan akurasi.</li> </ul>	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unjuk kerja tentang gerakan menendang, menghentikan dan menggiring bola.</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperagakan permainan sepakbola menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik menggiring menendang, menahan, menembak bola ke gawang, dan menyundul bola serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</li> </ul>			

**Catatan:**

\*)Merupakan pembelajaran pilihan yang pelaksanaan pembelajarannya disesuaikan dengan kondisi dan situasi sekolah.

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Minggir



Drs. Suharto, M.Pd.  
NIP. 19630406 198803 1 008

Minggir, 17 Mei 2016  
Guru Mata Pelajaran



Lukas Cahya Suncoko, S.Pd.  
NIP. 19750524 200212 1 009

## **Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Minggir  
Kelas/Semester : *X/ Satu*  
Mata Pelajaran : Pen. Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Materi Pokok : Permainan Bola Besar (Sepakbola)  
Alokasi Waktu : 3 x 3 JP

#### **Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **Kompetensi Dasar**

- 1.2. Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.2. Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 2.4. Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.
- 3.1. Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.



**Indikator:**

- 3.1.1 Menjelaskan tahapan teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 3.1.2 Menemukan Variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 3.1.3 Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

**Indikator**

- 4.1.1 Melakukan Latihan teknik dasar gerakan mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 4.1.2 Melakukan Variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 4.1.3 Melakukan Permainan Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

**Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu mengamalkan ajaran agama, memiliki sikap yang baik.
- Siswa mampu menjelaskan tahapan teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menemukan Variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola dengan kaki bagian dalam serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menemukan dan mendapatkan pengalaman gerak tahapan teknik mengumpan, mengontrol bola dengan kaki bagian dalam serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menemukan pengalaman gerak dari latihan variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola dengan kaki bagian dalam serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik mengumpan, mengontrol bola dengan kaki bagian dalam serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.

### **Materi Pembelajaran**

Menendang/ mengumpan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam

Pelaksanaannya:

- a. Pilih pasangan yang seimbang, kemudian berdiri saling berhadapan dengan jarak  $\pm 5$  m.
- b. Lakukan keterampilan gerak menendang untuk menemukan jawaban pertanyaan.
- c. Latihan ini dilakukan di tempat, dilanjutkan dengan bergerak maju-mundur, dan bergerak ke kanan dan kiri.
- d. Selama melakukan latihan kembangkan nilai-nilai kerjasama dan disiplin.
- e. Setelah peserta didik merasakan kemajuan keterampilan, minta mereka untuk menerapkan keterampilan tersebut dalam bentuk pertandingan secara beregu.

### **Metode Pembelajaran**

- Pendekatan Scientific

### **Alat/Media/Bahan**

- Alat : Bola, peluit, lapangan, stopwatch
- Bahan ajar : Buku pegangan Penjasorkes jilid 1, Video pembelajaran teknik /permainan Sepakbola, dan lainnya.

### **Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran**

- Setelah mereview hasil pencapaian kompetensi (KD) sebelumnya, siswa melakukan latihan teknik dasar Sepakbola yaitu mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Selanjutnya melalui diskusi, mendefinisikan konsep teknik dasar mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- dan memecahkan masalah teknik dasar mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Melalui praktik siswa dapat menentukan variasi latihan teknik mengumpan, mengontrol bola serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut. Bekerjasama, berkomunikasi dan bekerja dengan teliti, jujur dan penuh tanggungjawab.

### Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kompetensi (KD) yang akan diajarkan.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Meminta beberapa orang peserta didik mengemukakan pengalaman setelah melihat/melakukan latihan teknik dasar sepakbola dari berbagai sumber.</li> <li>• Mengaitkan apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Melakukan pemanasan.</li> <li>• <i>Guru Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok.</i></li> </ul>	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak peragaan teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam) yang dilakukan oleh peserta didik lain.</li> <li>• <i>Guru menilai keterampilan siswa mengamati.</i></li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka.</li> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam) yang belum dipahami.</li> <li>• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa.</i></li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membentuk kelompok sama banyak. Guru mengatur formasi barisan peserta didik.</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok diminta melakukan latihan sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam) dengan baik dan benar.</li> <li>• <i>Guru menilai keaktifan dan kerjasama kelompok peserta didik dalam melakukan latihan teknik dasar Sepakbola.</i></li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan peragaan teknik dari peserta didik yang teknik dasar sepakbolanya baik dan benar atau menyajikan beberapa gambar dan video klip berisi latihan teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam).</li> <li>• Masing-masing kelompok berdiskusi mengurutkan tahapan teknik yang benar dari masing masing teknik dasar sepak bola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam) dan memberikan alasan/argumen.</li> <li>• <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan teknik Sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam).</i></li> </ul>	105 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan memperagakan latihan teknik dasar (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian dalam) yang benar.</li> <li>• Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan.</li> <li>• <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.</i></li> </ul>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik menyimpulkan teknik dasar sepakbola yang baik dan benar.</li> <li>• Evaluasi.</li> <li>• Memberikan tugas pengamatan variasi latihan teknik dasar sepakbola dan permainan sepakbola melalui media baca, video atau internet.</li> <li>• Mengingatkan materi pertemuan berikutnya tentang latihan variasi teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian luar) dan bermain sepakbola.</li> </ul>	15 menit

### **Pertemuan Kedua**

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Membahas tugas pengamatan yang telah dikerjakan di rumah.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari yaitu latihan teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian luar).</li> <li>• Membagi peserta didik ke dalam kelompok .</li> </ul>	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati dan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dua orang siswa dari kelompok berbeda diminta untuk memaparkan hasil tugas baca tentang latihan variasi teknik dasar sepakbola melalui media baca , video atau internet.</li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok diminta untuk mencoba mempraktekkan latihan teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian luar).</li> <li>• Guru menilai kreatifitas dan kerjasama latihan variasi teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian luar) masing-masing kelompok.</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mencoba latihan teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian luar).</li> </ul>	105 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok dibagi dua sama banyak dan mempraktekkan latihan teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian luar) melalui permainan sepakbola dengan aturan yang sederhana.</li> <li>Guru menilai kerjasama antar kelompok, menilai keterampilan mengolah dan menalar.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perwakilan kelompok memaparkan hasil latihan teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian luar).</li> <li>Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi.</li> </ul>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama siswa menyimpulkan kegiatan bermain sepakbola dan teknik dasar sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola dengan kaki bagian luar) yang baik dan benar.</li> <li>Memberikan evaluasi.</li> <li>Memberikan tugas pengamatan variasi latihan teknik dasar sepakbola dan permainan sepakbola melalui media baca, video atau internet.</li> <li>Mengingatkan materi pertemuan berikutnya tentang latihan variasi teknik dasar sepakbola (mengumpan dengan punggung kaki dan mengontrol bola dengan dada) dan bermain sepakbola.</li> </ul>	15 menit

### Pertemuan Ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya.</li> <li>Membahas tugas pengamatan yang telah dikerjakan di rumah.</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>Mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari yaitu latihan teknik dasar sepakbola (mengumpan dengan punggung kaki dan mengontrol bola dengan dada).</li> <li>Membagi peserta didik ke dalam kelompok .</li> </ul>	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati dan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dua orang siswa dari kelompok berbeda diminta untuk memaparkan hasil tugas baca tentang latihan variasi teknik dasar sepakbola melalui media baca , video atau internet.</li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelompok diminta untuk mencoba mempraktekkan latihan teknik dasar sepakbola (mengumpan dengan punggung kaki dan mengontrol bola dengan dada).</li> <li>Guru menilai kreatifitas dan kerjasama latihan variasi teknik dasar</li> </ul>	105 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>sepakbola (mengumpan dengan punggung kaki dan mengontrol bola dengan dada) masing-masing kelompok.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mencoba latihan teknik dasar sepakbola (mengumpan dengan punggung kaki dan mengontrol bola dengan dada).</li> <li>• Kelompok dibagi dua sama banyak dan mempraktekkan latihan teknik dasar sepakbola (mengumpan dengan punggung kaki dan mengontrol bola dengan dada) melalui permainan sepakbola dengan aturan yang sederhana.</li> <li>• Guru menilai kerjasama antar kelompok, menilai keterampilan mengolah dan menalar.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan kelompok memaparkan hasil latihan teknik dasar sepakbola (mengumpan dengan punggung kaki dan mengontrol bola dengan dada).</li> <li>• Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi.</li> </ul>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama siswa menyimpulkan kegiatan bermain sepakbola dan teknik dasar sepakbola (mengumpan dengan punggung kaki dan mengontrol bola dengan dada) yang baik dan benar.</li> <li>• Memberikan evaluasi.</li> </ul>	15 menit

### Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur  
Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja latihan teknik, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes praktek, presentasi dan portofolio.
2. Aspek dan Instrumen penilaian  
Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.  
Instrumen kinerja portofolio menggunakan lembar makalah dengan fokus utama pada kedalaman materi dan kelengkapan teknik latihan dasar serta variasi latihannya.  
Instrumen tes menggunakan tes praktek dan tes lisan serta tes tertulis
3. Rubrik/Instrumen Penilaian (Terlampir)



## Lampiran Rubrik/Instrumen Penilaian Teknik Dasar Sepakbola

### A. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar mengumpan dan mengontrol bola dalam bermain sepakbola, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses), kecepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

Penilaian proses teknik dasar permainan sepakbola (mengumpan dan mengontrol bola)

No	Nama Siswa	Mengumpan					Mengontrol										Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
Dsb																				
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12</b>																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Penilaian produk/prestasi teknik dasar (mengumpan ke arah sasaran) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... > 20 kali	..... > 16 kali	100%	Sangat Baik
16 – 19 kali	13 – 15 kali	90%	Baik
12 – 15 kali	9 – 12 kali	80%	Cukup
8 – 11 kali	6 – 8 kali	70%	Kurang
..... < 8 kali	..... < 6 kali	60%	Kurang Sekali

## B. Lembar Pengamatan Observasi dan Kinerja Fortofolio

Mata Pelajaran : Penjasorkes  
 Kelas/Program : X/UMUM  
 Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap															
		Aktif				Bekerjasama				Toleran				Kreatif			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
Dsb																	

Keterangan:

K : Kurang  
 C : Cukup  
 B : Baik  
 SB : Sangat baik

*Indikator sikap aktif*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian secara optimal dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

*Indikator sikap bekerjasama*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjasorkes.
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjasorkes tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjasorkes tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjasorkes secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

*Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dan kreatif.*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* kadang-kadang bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

*Indikator sikap kreatif terhadap proses pembelajaran.*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
2. Cukup *jika* kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

### C. Pretes/postes

Pretes/Postes Pertama

1. Berilah tanda ceklist pada kolom Benar atau Salah

No	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Tujuan utama menendang bola adalah untuk mengumpan (passing), dan menembak ke arah gawang ( <i>shooting at the goal</i> ).		
2.	Menendang dengan kaki bagian dalam bertujuan untuk mengumpan jarak pendek		
3.	Menendang dengan kaki bagian luar bertujuan untuk mengumpan jarak jauh		
4.	Pada umumnya menendang dengan punggung kaki digunakan untuk menembak ke gawang atau shooting.		
5.	Pada dasarnya menggiring bola adalah menendang ke gawang lawan.		

Memeriksa dan Menyetujui,  
Kepala SMA Negeri 1 Minggir

Minggir, 17 Mei 2016  
Guru Mata Pelajaran,



Drs. SUHARTO, M.Pd.  
NIP. 19630406 198803 1 008



LUKAS CAHYA SUNCOKO, S.Pd.  
NIP. 19750524 200212 1 009

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Minggir  
Kelas/Semester : *X/ Dua*  
Mata Pelajaran : Pen. Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Materi Pokok : Permainan Bola Besar ( Sepakbola)  
Alokasi Waktu : 2 x 3 JP

### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### Kompetensi Dasar

- 1.2. Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.2. Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.
- 3.1. Menganalisis variasi dan kombinasi keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.

### Indikator:

- 3.1.1. Menjelaskan tahapan teknik menembak dan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 3.1.2. Menemukan Variasi dan kombinasi teknik menembak dan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 3.1.3. Menganalisa kelebihan dan kelemahan Variasi dan kombinasi teknik menembak dan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.

- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan dalam memainkan salah satu permainan bola besar dengan koordinasi gerak yang baik.

### **Indikator**

- 4.1.1. Melakukan Latihan teknik dasar gerakan menembak dan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 4.1.2. Melakukan Variasi dan kombinasi teknik menembak dan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 4.1.3. Melakukan Permainan Sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.

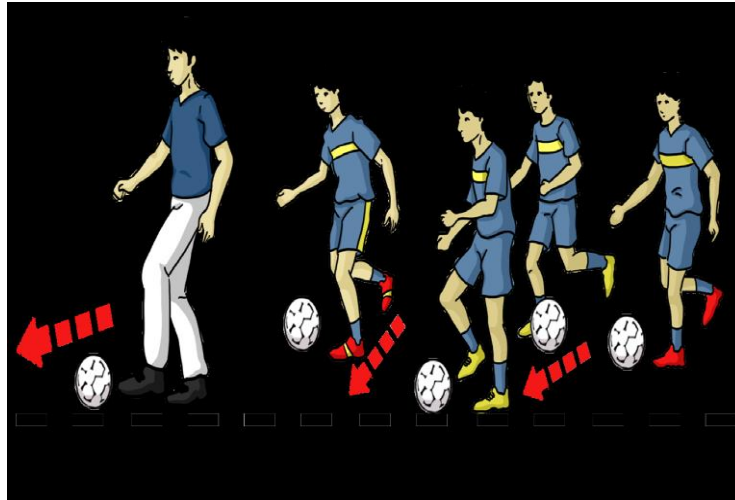
### **Tujuan Pembelajaran**

- Siswa mampu mengamalkan ajaran agama, memiliki sikap yang baik.
- Siswa mampu menjelaskan tahapan teknik menembak dan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menemukan Variasi dan kombinasi teknik menembak dan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik menembak dan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menemukan dan mendapatkan pengalaman gerak tahapan teknik menembak dan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menemukan pengalaman gerak dari latihan variasi dan kombinasi teknik menembak dan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Siswa mampu menganalisa kelebihan dan kelemahan variasi dan kombinasi teknik menembak dan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.

### **Materi Pembelajaran**

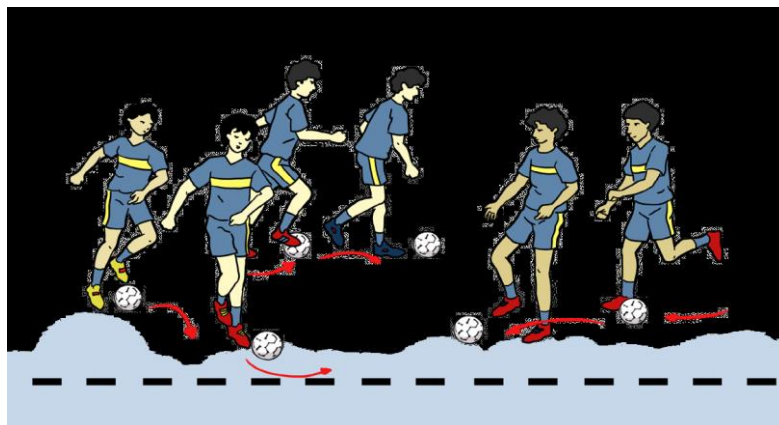
#### **Pembelajaran variasi dan kombinasi keterampilan dasar menggiring bola**

- a. Menggiring bola dengan menggunakan kaki bagian dalam, luar, dan punggung kaki dilakukan sebagai berikut:
- 1) Berdiri membentuk satu barisan ke belakang dengan jarak antara satu dengan yang lain  $\pm 2$  m.
  - 2) Dilakukan dengan mengikuti gerak teman yang berada di depannya.
  - 3) Lakukan berulang-ulang dan bergantian.
  - 4) Dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama, keberanian, sportivitas.



Gambar Menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar

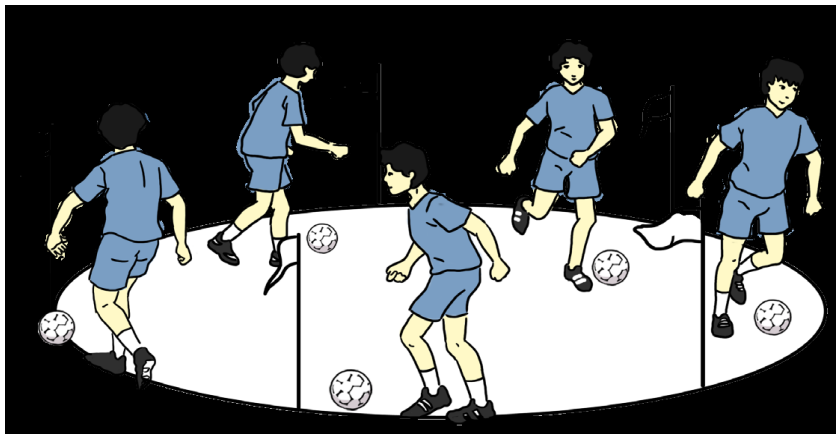
- b. Menggiring bola dengan menggunakan kaki bagian dalam, luar, dan punggung kaki dapat dilakukan sebagi berikut:
- 1) Berdiri membentuk satu banjar dengan jarak antara satu dengan yang lain  $\pm 2$  m.
  - 2) Menggiring bola dengan menggunakan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, dan punggung kaki dilakukan dengan mengikuti gerak teman yang berada di depannya.
  - 3) Latihan ini dilakukan secara berpasangan.
  - 4) Lakukan berulang-ulang dan bergantian.
  - 5) Dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama, keberanian, sportivitas.26 26



Gambar Menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam, luar, dan punggung kaki sambil bergerak



- c. Menggiring bola dengan menggunakan kaki bagian dalam, luar, dan punggung kaki dapat dilakukan sebagai berikut:
- 1) Berdiri membentuk satu banjar dengan jarak antara satu dengan yang lain  $\pm 2$  m.
  - 2) Buat satu lingkaran yang di dalamnya terdapat bendera yang ditancapkan sebagai rintangannya.
  - 3) Antar sesama teman tidak boleh bersentuhan.
  - 4) Latihan ini dilakukan secara perorangan dalam bentuk kelompok.
  - 5) Lakukan berulang-ulang.
  - 6) Dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai kerjasama, keberanian, sportivitas.



### Metode Pembelajaran

- Pendekatan Scientific

### Alat/Media/Bahan

- Alat : Bola, peluit, lapangan, stopwatch
- Bahan ajar : Buku pegangan Penjasorkes jilid 1, Video pembelajaran teknik /permainan Sepakbola, dan lainnya.

### Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

- Setelah mereview hasil pencapaian kompetensi (KD) sebelumnya, siswa melakukan latihan teknik dasar Sepakbola yaitu menembak dan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- Selanjutnya melalui diskusi, mendefinisikan konsep teknik dasar menembak dan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- dan memecahkan masalah teknik dasar menembak dan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.

- Melalui praktik siswa dapat menentukan variasi latihan teknik menembak dan menggiring bola dengan menggunakan kaki kanan dan kiri serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut. Bekerjasama, berkomunikasi dan bekerja dengan teliti, jujur dan penuh tanggungjawab.

### Pertemuan pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan kompetensi (KD) yang akan diajarkan.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Meminta beberapa orang peserta didik mengemukakan pengalaman setelah melihat/melakukan latihan teknik dasar sepakbola dari berbagai sumber.</li> <li>• Mengaitkan apa dikemukakan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Melakukan pemanasan.</li> <li>• <i>Guru Membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok.</i></li> </ul>	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak peragaan teknik dasar sepakbola (menggiring) yang dilakukan oleh peserta didik lain.</li> <li>• <i>Guru menilai keterampilan siswa mengamati.</i></li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pengamatan mereka.</li> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar sepakbola (menggiring) yang belum dipahami.</li> <li>• <i>Guru memberi kesempatan bagi peserta didik lain yang ingin menanggapi atau menjawab pertanyaan siswa.</i></li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membentuk kelompok sama banyak. Guru mengatur formasi barisan peserta didik.</li> <li>• Peserta didik dalam kelompok diminta melakukan latihan sepakbola (menggiring) dengan baik dan benar.</li> <li>• <i>Guru menilai keaktifan dan kerjasama kelompok peserta didik dalam melakukan latihan teknik dasar Sepakbola.</i></li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disajikan peragaan teknik dari peserta didik yang teknik dasar sepakbolanya baik dan benar atau menyajikan beberapa gambar dan video klip berisi latihan teknik dasar sepakbola (menggiring).</li> <li>• Masing-masing kelompok berdiskusi mengurutkan tahapan teknik yang benar dari masing masing teknik dasar sepak bola (menggiring) dan memberikan alasan/argumen.</li> <li>• <i>Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah informasi dalam mengurutkan tahapan teknik Sepakbola (menggiring).</i></li> </ul>	105 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan memperagakan latihan teknik dasar (menggiring) yang benar.</li> <li>• Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan.</li> <li>• <i>Guru memberi penilaian atas hasil kerja kelompok dan kemampuan peserta didik berkomunikasi lisan.</i></li> </ul>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta peserta didik menyimpulkan teknik dasar sepakbola yang baik dan benar.</li> <li>• Evaluasi.</li> <li>• Memberikan tugas pengamatan variasi latihan teknik dasar sepakbola dan permainan sepakbola melalui media baca, video atau internet.</li> <li>• Mengingatkan materi pertemuan berikutnya tentang latihan variasi teknik dasar sepakbola (menggiring) dan bermain sepakbola.</li> </ul>	15 menit

### Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merefleksi kembali pelajaran pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Membahas tugas pengamatan yang telah dikerjakan di rumah.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari yaitu latihan teknik dasar sepakbola (menembak).</li> <li>• Membagi peserta didik ke dalam kelompok .</li> </ul>	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati dan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dua orang siswa dari kelompok berbeda diminta untuk memaparkan hasil tugas baca tentang latihan variasi teknik dasar sepakbola melalui media baca , video atau internet.</li> </ul> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok diminta untuk mencoba mempraktekkan latihan teknik dasar sepakbola (menembak).</li> <li>• Guru menilai kreatifitas dan kerjasama latihan variasi teknik dasar sepakbola (menembak) masing-masing kelompok.</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok mencoba latihan teknik dasar sepakbola (menembak).</li> <li>• Kelompok dibagi dua sama banyak dan mempraktekkan latihan teknik dasar sepakbola (menembak) melalui permainan sepakbola dengan aturan yang sederhana.</li> <li>• Guru menilai kerjasama antar kelompok, menilai keterampilan mengolah dan menalar.</li> </ul>	105 menit

Rincian Kegiatan	Waktu
<b>Mengomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perwakilan kelompok memaparkan hasil latihan teknik dasar sepakbola (menembak).</li> <li>• Guru menilai keterampilan menyaji dan berkomunikasi.</li> </ul>	
<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama siswa menyimpulkan kegiatan bermain sepakbola dan teknik dasar sepakbola (menembak) yang baik dan benar.</li> <li>• Memberikan evaluasi.</li> </ul>	15 menit

### **Penilaian**

#### **A. Mekanisme dan prosedur**

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja kelompok, kinerja latihan teknik, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes praktek, presentasi dan portofolio.

#### **B. Aspek dan Instrumen penilaian**

Instrumen observasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus utama pada aktivitas dalam kelompok, tanggungjawab, dan kerjasama.

Instrumen kinerja portofolio menggunakan lembar makalah dengan fokus utama pada kedalaman materi dan kelengkapan teknik latihan dasar serta variasi latihannya.

Instrumen tes menggunakan tes praktek dan tes lisan serta tes tertulis

#### **C. Rubrik/Instrumen Penilaian (Terlampir)**

## Lampiran Rubrik/Instrumen Penilaian Teknik Dasar Sepakbola

### A. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar menggiring dan menembak bola dalam bermain sepakbola, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses), kecepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

Penilaian proses teknik dasar permainan sepakbola (menggiring dan menembak)

No	Nama Siswa	Menembak					Menggiring										Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
Dsb																				
<b>JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12</b>																				

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Penilaian produk/ prestasi teknik dasar (menembak ke arah gawang) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... > 20 kali	..... > 16 kali	100%	Sangat Baik
16 – 19 kali	13 – 15 kali	90%	Baik
12 – 15 kali	9 – 12 kali	80%	Cukup
8 – 11 kali	6 – 8 kali	70%	Kurang
..... < 8 kali	..... < 6 kali	60%	Kurang Sekali

Produk/prestasi teknik dasar (Menggiring bola) melewati rintangan selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Penskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... > 15 detik	..... > 20 detik	100%	Sangat Baik
12 – 14 detik	16 – 19 detik	90%	Baik
8 – 11 detik	11 – 14 detik	80%	Cukup
5 – 7 detik	7 – 10 detik	70%	Kurang
..... < 5 detik	..... < 7 detik	60%	Kurang Sekali

## B. Pengamatan Observasi dan Kinerja Fortofolio

Mata Pelajaran : Penjasorkes  
 Kelas/Program : X/UMUM  
 Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

Bubuhkan tanda  $\sqrt{\phantom{x}}$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Peserta didik	Sikap															
		Aktif				Bekerjasama				Toleran				Kreatif			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
Dst																	

Keterangan:

K : Kurang  
 C : Cukup  
 B : Baik  
 SB : Sangat baik

*Indikator sikap aktif*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak menunjukkan ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum konsisten

4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian secara optimal dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

*Indikator sikap bekerjasama*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjasokes.
2. Cukup *jika* kadang-kadang menunjukkan ada usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjasokes tetapi belum konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjasokes tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran penjasokes secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

*Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah dan kreatif.*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* kadang-kadang bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten.

*Indikator sikap kreatif terhadap proses pembelajaran.*

1. Kurang *jika* sama sekali tidak memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
2. Cukup *jika* kadang-kadang memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran tetapi masih belum konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk memunculkan ide terhadap proses pemecahan masalah dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.

#### D. Pretes/postes

##### Pretes/Postes Pertama

1. Berilah tanda ceklist pada kolom Benar atau Salah

No	Pernyataan	Benar	Salah
6.	Tujuan utama menendang bola adalah untuk mengumpan (passing), dan menembak kearah gawang ( <b>shooting at the goal</b> ).		
7.	Menendang dengan kaki bagian dalam bertujuan untuk mengumpan jarak pendek		
8.	Menendang dengan kaki bagian luar bertujuan untuk mengumpan jarak jauh		
9.	Pada umumnya menendang dengan punggung kaki digunakan untuk menembak ke gawang atau shooting.		
10.	Pada dasarnya menggiring bola adalah menendang ke gawang lawan.		

Memeriksa dan Menyetujui,  
Kepala SMA Negeri 1 Minggir



Drs. SUHARTO, M.Pd.  
NIP. 19630406 198803 1 008

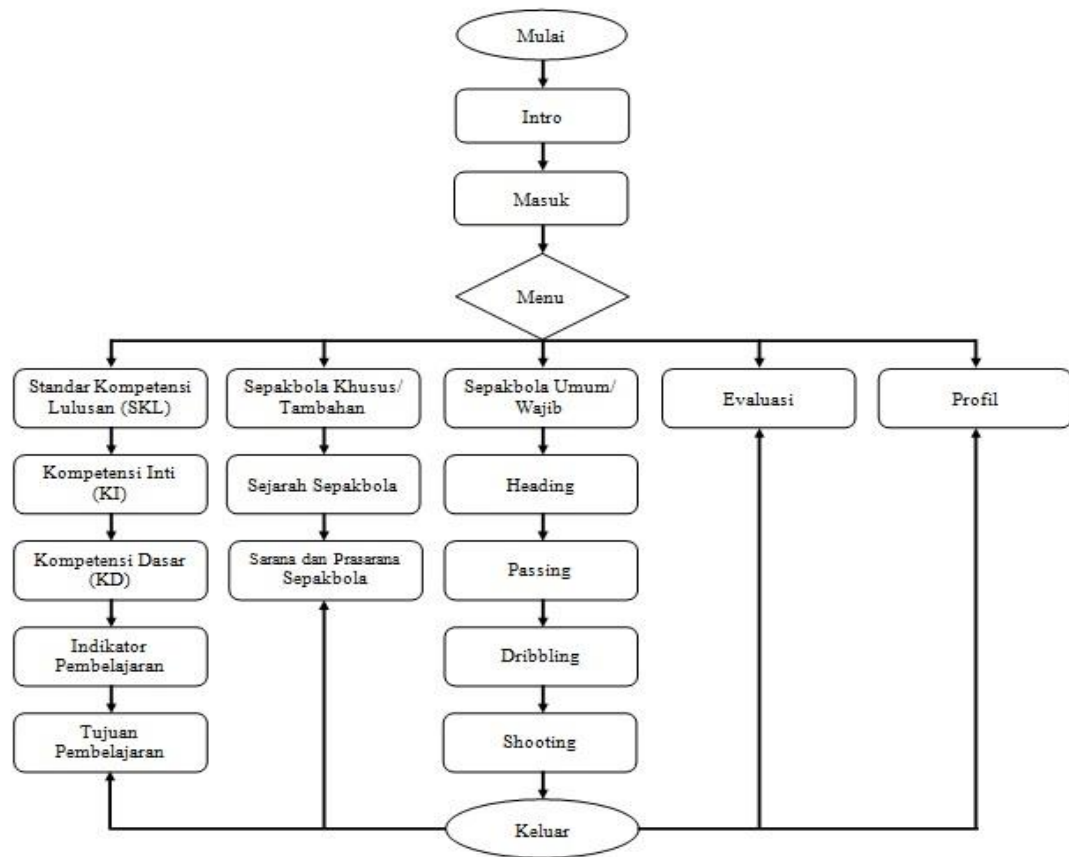
Minggir, 17 Mei 2016  
Guru Mata Pelajaran,



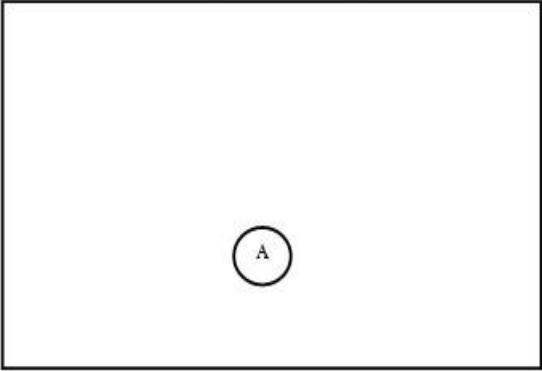
LUKAS CAHYA SUNCOKO, S.Pd.  
NIP. 19750524 200212 1 009

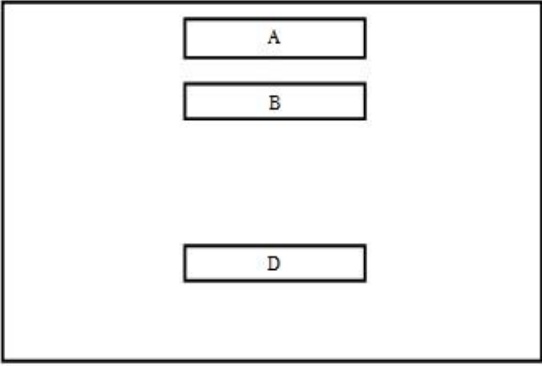


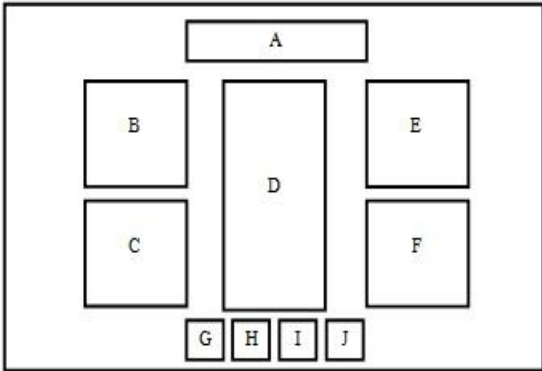
## Lampiran 6. Flowchart

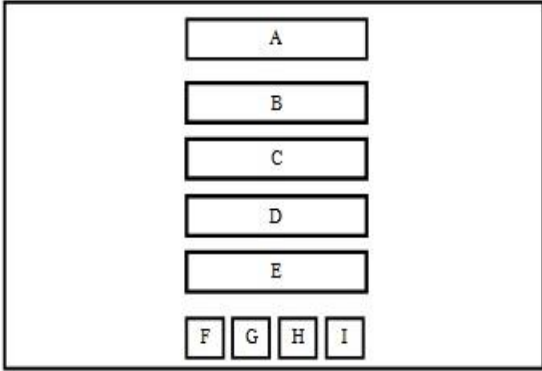


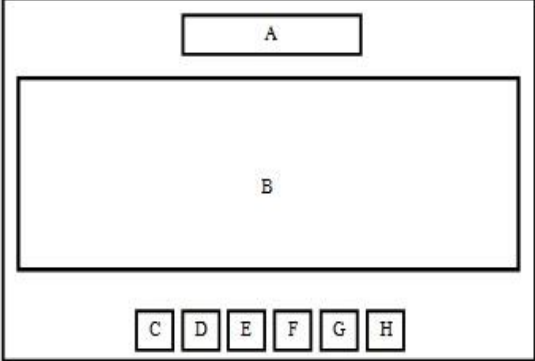
## Lampiran 7. Storyboard

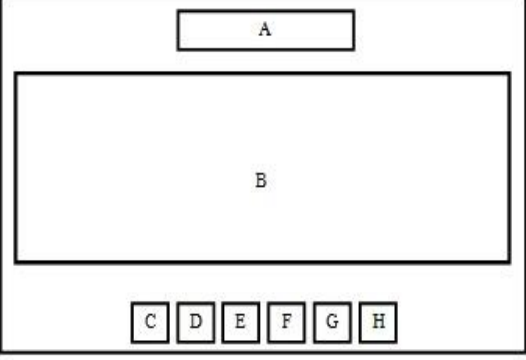
Slide	Komponen	Keterangan
1	<p>Halaman Intro/ <i>Opening</i></p> 	<p>A. Logo Universitas Negeri Yogyakarta</p>

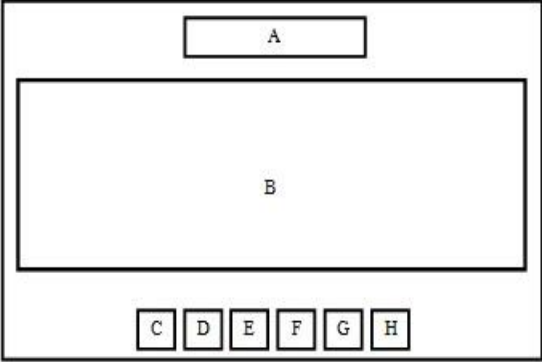
Slide	Komponen	Keterangan
2	<p>Halaman Utama/ Judul</p> 	<p> A. Judul Materi  B. Nama Pelajaran dan Kelas  C. Nama, Prodi, NIM Pengembang Multimedia  D. Tombol navigasi untuk masuk ke halaman menu utama/ memulai media pembelajaran </p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

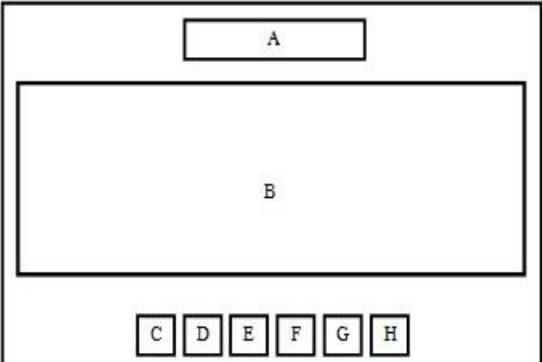
Slide	Komponen	Keterangan
3	<p style="text-align: center;"><b>Halaman Menu Utama</b></p> 	<p>A. Judul Halaman</p> <p>B. Tombol navigasi Standar Kompetensi Lulusan (SKL): menampilkan kompetensi pembelajaran yang akan dicapai, seperti kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pembelajaran, dan tujuan pembelajaran</p> <p>C. Tombol navigasi Sepakbola khusus/ tambahan: menampilkan, seperti sejarah sepakbola dan sarana prasarana sepakbola</p> <p>D. Tombol navigasi Sepakbola umum/ wajib: menampilkan, seperti <i>heading, passing, dribbling</i> dan <i>shooting</i></p> <p>E. Tombol navigasi Evaluasi: menampilkan beberapa pertanyaan/ soal yang terkait dengan multimedia tersebut</p> <p>F. Tombol navigasi Profil: menampilkan beberapa profil dari pengembang, ahli media, ahli materi, dosen pembimbing, dan probandus (orang coba)</p> <p>G. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama</p> <p>H. Tombol navigasi Info/ Petunjuk: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran</p> <p>I. Tombol navigasi Suara/ Volume: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)</p> <p>J. Tombol navigasi keluar</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>bottom</i></p>

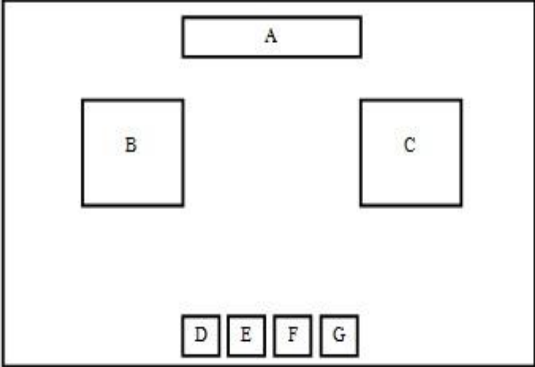
Slide	Komponen	Keterangan
4	<p style="text-align: center;"><b>Halaman Menu Standar Kompetensi Lulusan (SKL)</b></p> 	<p>A. Judul Halaman</p> <p>B. Tombol navigasi Kompetensi Inti</p> <p>C. Tombol navigasi Kompetensi Dasar</p> <p>D. Tombol navigasi Indikator Pembelajaran</p> <p>E. Tombol navigasi Tujuan Pembelajaran</p> <p>F. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama</p> <p>G. Tombol navigasi Info/ Petunjuk: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran</p> <p>H. Tombol navigasi Suara/ Volume: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)</p> <p>I. Tombol navigasi keluar</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>bottom</i></p>

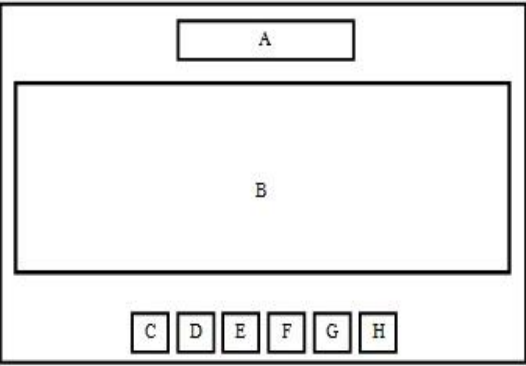
Slide	Komponen	Keterangan
5	<p>Halaman Kompetensi Inti</p> 	<p>A. Judul Halaman</p> <p>B. Isi dari Standar Kompetensi Inti</p> <p>C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke menu Standar Kompetensi Lulusan (SKL)</p> <p>D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama</p> <p>E. Tombol navigasi <i>Info/ Petunjuk</i>: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran</p> <p>F. Tombol navigasi <i>Suara/ Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)</p> <p>G. Tombol navigasi keluar</p> <p>H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan halaman selanjutnya dan masih dalam menu yang sama</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

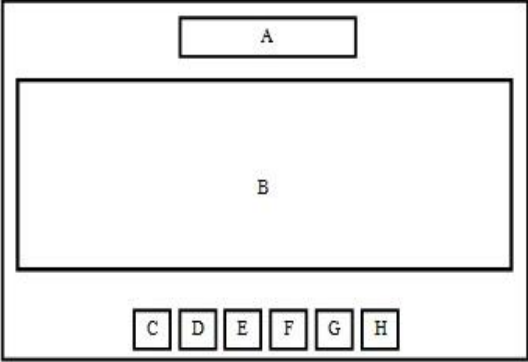
Slide	Komponen	Keterangan
6	<p>Halaman Kompetensi Dasar</p> 	<p>A. Judul Halaman</p> <p>B. Isi dari Standar Kompetensi Dasar</p> <p>C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke menu Standar Kompetensi Lulusan (SKL)</p> <p>D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama</p> <p>E. Tombol navigasi <i>Info/ Petunjuk</i>: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran</p> <p>F. Tombol navigasi <i>Suara/ Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)</p> <p>G. Tombol navigasi keluar</p> <p>H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan halaman selanjutnya dan masih dalam menu yang sama</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

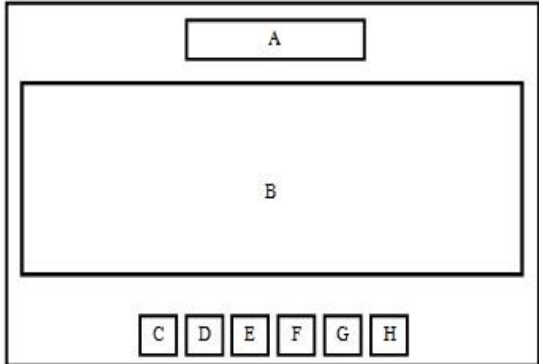
Slide	Komponen	Keterangan
7	<p><b>Halaman Indikator Pembelajaran</b></p> 	<p>A. Judul Halaman  B. Isi dari Indikator Pembelajaran  C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke menu Standar Kompetensi Lulusan (SKL)  D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama  E. Tombol navigasi <i>Info/Petunjuk</i>: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran  F. Tombol navigasi <i>Suara/ Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)  G. Tombol navigasi keluar  H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan halaman selanjutnya dan masih dalam menu yang sama</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

Slide	Komponen	Keterangan
8	<p><b>Halaman Tujuan Pembelajaran</b></p> 	<p>A. Judul Halaman  B. Isi dari Tujuan Pembelajaran  C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke menu Standar Kompetensi Lulusan (SKL)  D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama  E. Tombol navigasi <i>Info/Petunjuk</i>: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran  F. Tombol navigasi <i>Suara/ Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)  G. Tombol navigasi keluar  H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan halaman selanjutnya dan masih dalam menu yang sama</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

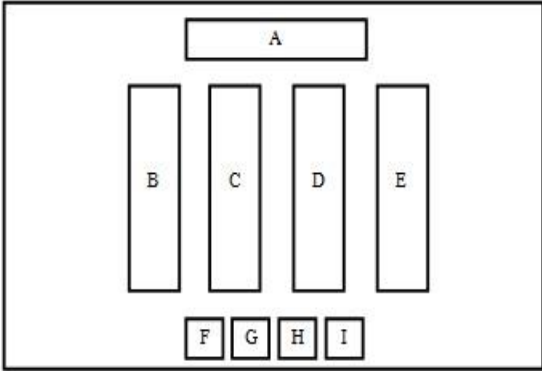
Slide	Komponen	Keterangan
9	<p>Halaman Menu Sepakbola Khusus/ Tambahan</p> 	<p>A. Judul Halaman</p> <p>B. Tombol navigasi Sejarah Sepakbola: menampilkan sejarah sepakbola secara luas</p> <p>C. Tombol navigasi Sarana dan Prasarana Sepakbola: menampilkan ukuran dan berat bola sepak, ukuran gawang, dan ukuran lapangan sepakbola</p> <p>D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama</p> <p>E. Tombol navigasi Info/ Petunjuk: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran</p> <p>F. Tombol navigasi Suara/ Volume: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)</p> <p>G. Tombol navigasi keluar</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

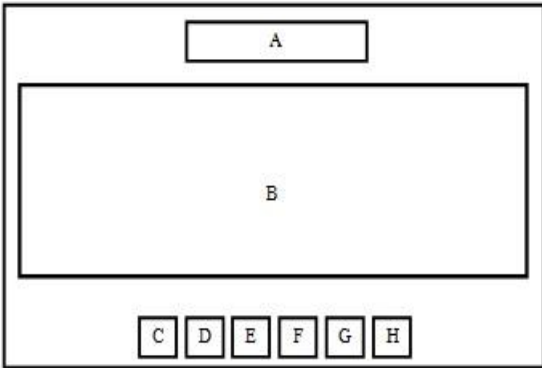
Slide	Komponen	Keterangan
10	<p>Halaman Sejarah Sepakbola</p> 	<p>A. Judul Halaman</p> <p>B. Isi dari Sejarah Sepakbola</p> <p>C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke menu Standar Kompetensi Lulusan (SKL)</p> <p>D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama</p> <p>E. Tombol navigasi Info/ Petunjuk: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran</p> <p>F. Tombol navigasi Suara/ Volume: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)</p> <p>G. Tombol navigasi keluar</p> <p>H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan halaman selanjutnya dan masih dalam menu yang sama</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

Slide	Komponen	Keterangan
10	<p>Halaman Sejarah Sepakbola</p> 	<p>A. Judul Halaman  B. Isi dari Sejarah Sepakbola  C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke menu Standar Kompetensi Lulusan (SKL)  D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama  E. Tombol navigasi <i>Info/ Petunjuk</i>: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran  F. Tombol navigasi <i>Suara/ Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)  G. Tombol navigasi keluar  H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan halaman selanjutnya dan masih dalam menu yang sama</p> <p>Audio: <i>backsound game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

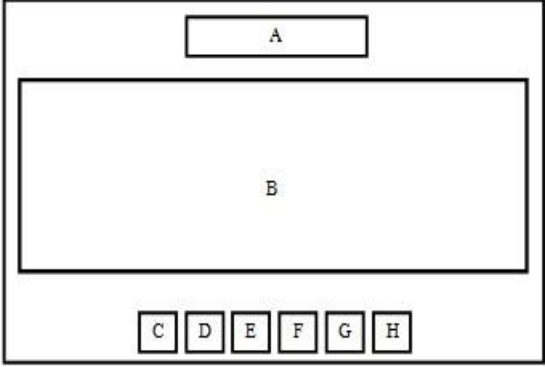
Slide	Komponen	Keterangan
11	<p>Halaman Sarana dan Prasarana</p> 	<p>A. Judul Halaman  B. Isi dari Sarana dan Prasarana Sepakbola  C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke menu Standar Kompetensi Lulusan (SKL)  D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama  E. Tombol navigasi <i>Info/ Petunjuk</i>: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran  F. Tombol navigasi <i>Suara/ Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)  G. Tombol navigasi keluar  H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan halaman selanjutnya dan masih dalam menu yang sama</p> <p>Audio: <i>backsound game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

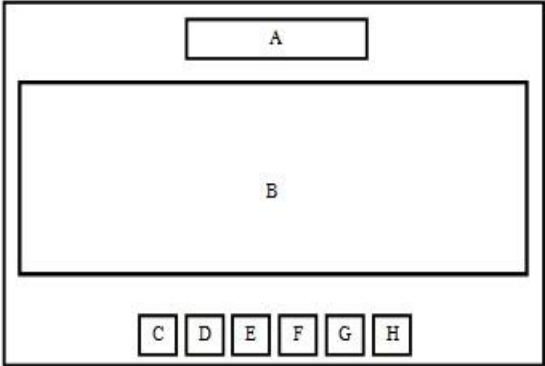


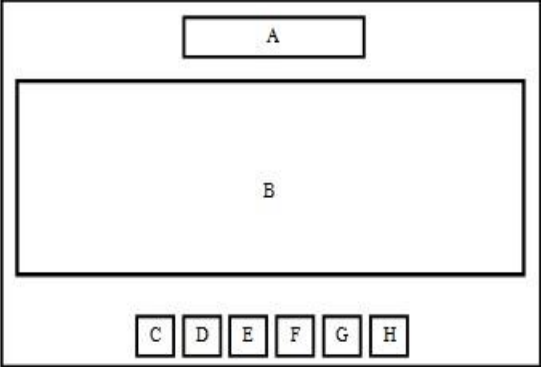
Slide	Komponen	Keterangan
12	<p>Halaman Menu Sepakbola Umum/ Wajib</p> 	<p>A. Judul Halaman</p> <p>B. Tombol navigasi <i>Heading</i>: menampilkan pengertian, tujuan, cara melakukan, penilaian dan contohnya (dikemas dalam video)</p> <p>C. Tombol navigasi <i>Passing</i>: menampilkan pengertian, tujuan, cara melakukan, penilaian dan contohnya (dikemas dalam video)</p> <p>D. Tombol navigasi <i>Dribbling</i>: menampilkan pengertian, tujuan, cara melakukan, penilaian dan contohnya (dikemas dalam video)</p> <p>E. Tombol navigasi <i>Shooting</i>: menampilkan pengertian, tujuan, cara melakukan, penilaian dan contohnya (dikemas dalam video)</p> <p>F. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama</p> <p>G. Tombol navigasi Info/ Petunjuk: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran</p> <p>H. Tombol navigasi Suara/ Volume: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)</p> <p>I. Tombol navigasi keluar</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

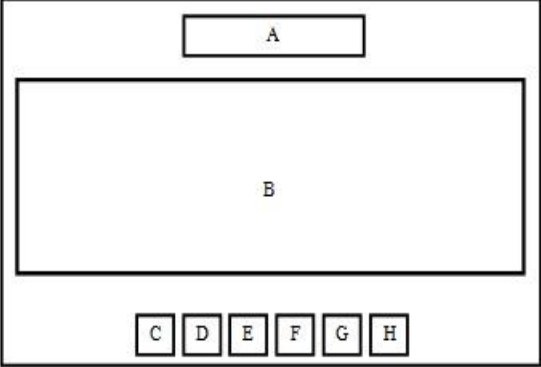
Slide	Komponen	Keterangan
13	<p>Halaman <i>Heading</i></p> 	<p>A. Judul Halaman</p> <p>B. Isi dari <i>Heading</i></p> <p>C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke menu materi Sepakbola Umum/ Wajib</p> <p>D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama</p> <p>E. Tombol navigasi Info/ Petunjuk: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran</p> <p>F. Tombol navigasi Suara/ <i>Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)</p> <p>G. Tombol navigasi keluar</p> <p>H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan halaman selanjutnya dan masih dalam menu yang sama</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

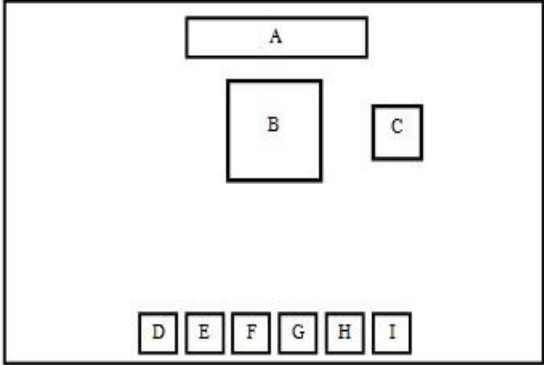


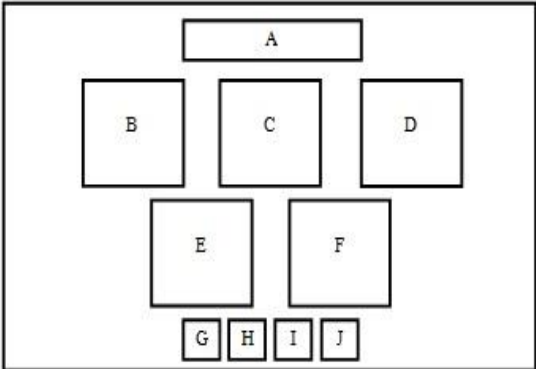
Slide	Komponen	Keterangan
14	<p>Halaman <i>Passing</i></p> 	<p>A. Judul Halaman  B. Isi dari <i>Passing</i>  C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke menu materi Sepakbola Umum/ Wajib  D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama  E. Tombol navigasi Info/ Petunjuk: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran  F. Tombol navigasi Suara/ <i>Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)  G. Tombol navigasi keluar  H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan halaman selanjutnya dan masih dalam menu yang sama</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

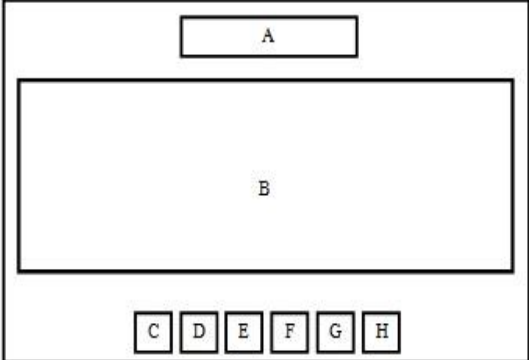
Slide	Komponen	Keterangan
15	<p>Halaman <i>Dribbling</i></p> 	<p>A. Judul Halaman  B. Isi dari <i>Dribbling</i>  C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke menu materi Sepakbola Umum/ Wajib  D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama  E. Tombol navigasi Info/ Petunjuk: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran  F. Tombol navigasi Suara/ <i>Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)  G. Tombol navigasi keluar  H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan halaman selanjutnya dan masih dalam menu yang sama</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

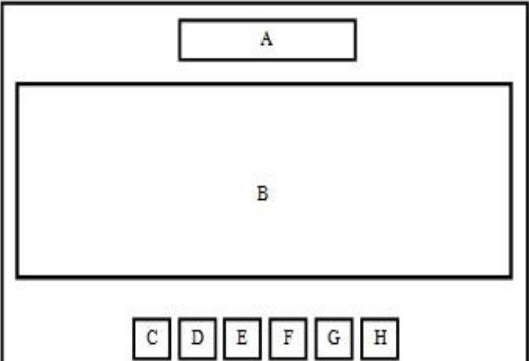
Slide	Komponen	Keterangan
16	<p><b>Halaman Shooting</b></p> 	<p>A. Judul Halaman  B. Isi dari <i>Shooting</i>  C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke menu materi Sepakbola Umum/ Wajib  D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama  E. Tombol navigasi Info/ Petunjuk: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran  F. Tombol navigasi Suara/ <i>Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)  G. Tombol navigasi keluar  H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan halaman selanjutnya dan masih dalam menu yang sama</p> <p>Audio: <i>backsound game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

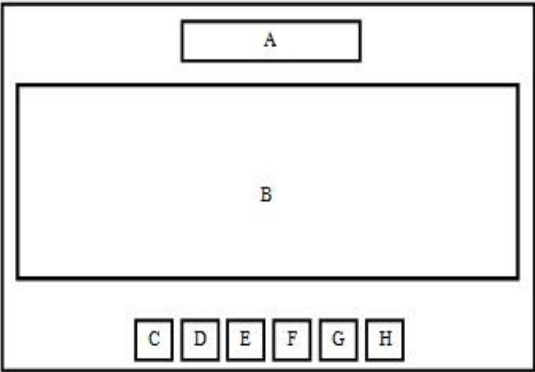
Slide	Komponen	Keterangan
17	<p><b>Halaman Evaluasi</b></p> 	<p>A. Judul Halaman  B. Isi dari Evaluasi: menampilkan beberapa pertanyaan yang terikat dalam multimedia pembelajaran  C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke Menu Utama  D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama  E. Tombol navigasi Info/ Petunjuk: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran  F. Tombol navigasi Suara/ <i>Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)  G. Tombol navigasi keluar  H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan halaman selanjutnya dan masih dalam menu yang sama</p> <p>Audio: <i>backsound game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

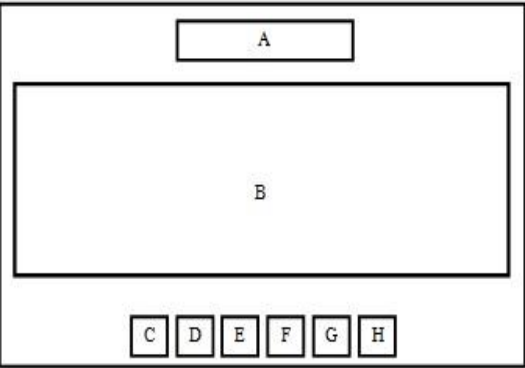
Slide	Komponen	Keterangan
18	<p style="text-align: center;"><b>Halaman Evaluasi</b></p> 	<p>A. Judul Halaman</p> <p>B. Isi dari Evaluasi: menampilkan hasil akhir (skor) yang diperoleh setelah mengerjakan soal tersebut</p> <p>C. Tombol navigasi <i>Ulangi</i>: berguna untuk mengulangi soal, kalau merasa ada yang salah banyak</p> <p>D. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke halaman sebelumnya</p> <p>E. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama</p> <p>F. Tombol navigasi <i>Info/ Petunjuk</i>: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran</p> <p>G. Tombol navigasi <i>Suara/ Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)</p> <p>H. Tombol navigasi keluar</p> <p>I. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan halaman selanjutnya dan masih dalam menu yang sama</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

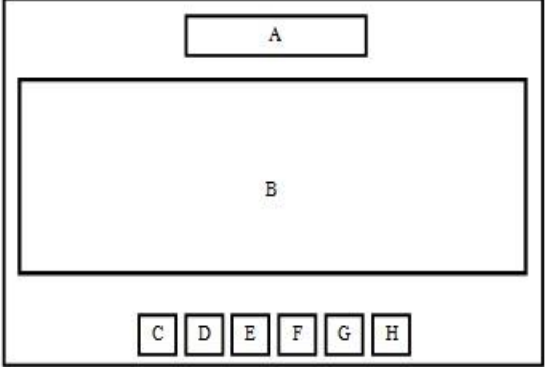
Slide	Komponen	Keterangan
19	<p style="text-align: center;"><b>Halaman Profil</b></p> 	<p>A. Judul Halaman</p> <p>B. Tombol navigasi Profil Pengembang Multimedia</p> <p>C. Tombol navigasi Profil Dosen Pembimbing</p> <p>D. Tombol navigasi Profil Ahli Materi</p> <p>E. Tombol navigasi Profil Ahli Media</p> <p>F. Tombol navigasi Profil Model Orang Coba (Probandus)</p> <p>G. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama</p> <p>H. Tombol navigasi <i>Info/ Petunjuk</i>: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran</p> <p>I. Tombol navigasi <i>Suara/ Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)</p> <p>J. Tombol navigasi keluar</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

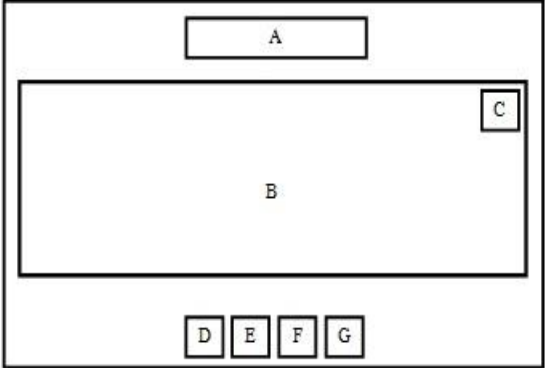
Slide	Komponen	Keterangan
20	<p>Halaman Profil</p> 	<p>A. Judul Halaman</p> <p>B. Isi dari Profil Pengembang Multimedia disertai dengan fotonya</p> <p>C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke Menu Profil</p> <p>D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama</p> <p>E. Tombol navigasi Info/ Petunjuk: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran</p> <p>F. Tombol navigasi Suara/ <i>Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)</p> <p>G. Tombol navigasi keluar</p> <p>H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan ke Menu Profil</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

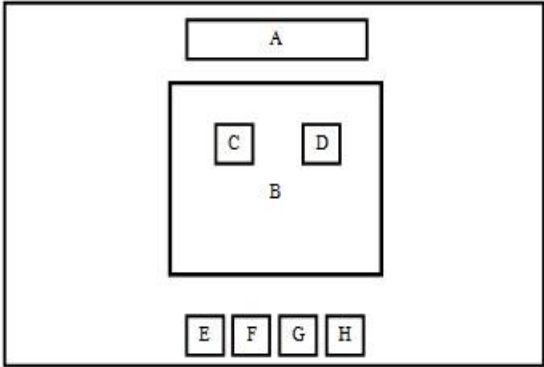
Slide	Komponen	Keterangan
21	<p>Halaman Profil</p> 	<p>A. Judul Halaman</p> <p>B. Isi dari Profil Dosen Pembimbing disertai dengan fotonya</p> <p>C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke Menu Profil</p> <p>D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama</p> <p>E. Tombol navigasi Info/ Petunjuk: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran</p> <p>F. Tombol navigasi Suara/ <i>Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)</p> <p>G. Tombol navigasi keluar</p> <p>H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan ke Menu Profil</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

Slide	Komponen	Keterangan
22	<p>Halaman Profil</p> 	<p>A. Judul Halaman  B. Isi dari Profil Ahli Materi disertai dengan fotonya  C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke Menu Profil  D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama  E. Tombol navigasi <i>Info/ Petunjuk</i>: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran  F. Tombol navigasi <i>Suara/ Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)  G. Tombol navigasi keluar  H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan ke Menu Profil</p> <p>Audio: <i>backsound game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>

Slide	Komponen	Keterangan
23	<p>Halaman Profil</p> 	<p>A. Judul Halaman  B. Isi dari Profil Ahli Media disertai dengan fotonya  C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke Menu Profil  D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama  E. Tombol navigasi <i>Info/ Petunjuk</i>: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran  F. Tombol navigasi <i>Suara/ Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)  G. Tombol navigasi keluar  H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan ke Menu Profil</p> <p>Audio: <i>backsound game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>


Slide	Komponen	Keterangan
24	<p>Halaman Profil</p> 	<p>A. Judul Halaman</p> <p>B. Isi dari Profil Model Orang Coba (Probandus) disertai dengan fotonya</p> <p>C. Tombol navigasi <i>Back</i>: untuk kembali ke Menu Profil</p> <p>D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama</p> <p>E. Tombol navigasi <i>Info/ Petunjuk</i>: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran</p> <p>F. Tombol navigasi <i>Suara/ Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)</p> <p>G. Tombol navigasi keluar</p> <p>H. Tombol navigasi <i>Next</i>: untuk melanjutkan ke Menu Profil</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>button</i></p>

Slide	Komponen	Keterangan
25	<p>Halaman Info/ Petunjuk Fungsi Tombol</p> 	<p>A. Judul Halaman</p> <p>B. Isi dari Info/ Petunjuk Fungsi Tombol</p> <p>C. Tombol navigasi <i>Silang</i>: untuk keluar dari halaman info/ petunjuk fungsi tombol</p> <p>D. Tombol navigasi <i>Home</i>: untuk kembali ke menu utama</p> <p>E. Tombol navigasi <i>Info/ Petunjuk</i>: menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran</p> <p>F. Tombol navigasi <i>Suara/ Volume</i>: untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)</p> <p>G. Tombol navigasi keluar</p> <p>Audio: <i>background game PES</i> dan efek klik <i>button</i></p>

Slide	Komponen	Keterangan
26	<p style="text-align: center;"><b>Halaman Keluar</b></p> 	<p>A. Judul Halaman</p> <p>B. Isi dari Info/ Petunjuk Fungsi Tombol</p> <p>C. Tombol navigasi Tidak dengan ditandai Kartu Kuning; berguna untuk membatalkan jika tidak keluar dari multimedia pembelajaran</p> <p>D. Tombol navigasi Ya dengan ditandai Kartu Merah; berguna untuk keluar dari multimedia pembelajaran</p> <p>E. Tombol navigasi <i>Home</i>; untuk kembali ke menu utama</p> <p>F. Tombol navigasi Info/ Petunjuk; menampilkan petunjuk penggunaan media pembelajaran</p> <p>G. Tombol navigasi Suara/ <i>Volume</i>; untuk mengatur suara di multimedia pembelajaran ini (on/ off)</p> <p>H. Tombol navigasi keluar</p> <p>Audio: <i>backsound game PES</i> dan efek klik <i>botton</i></p>



## Lampiran 8. Validasi Instrumen

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI	
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA	
	PROGRAM PASCASARJANA	
	Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326 Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id	

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	<u>Dr. Muhsinin</u>
Jabatan/Pekerjaan	:	<u>Dosen PPs - UNY</u>
Instansi Asal	:	<u>UNY</u>

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di SMA dari mahasiswa:

Nama	:	Anggi Nurvanang
Program Studi	:	Teknologi Pembelajaran
NIM	:	13707251005

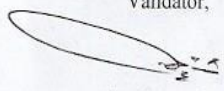
(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. ....
2. ....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Okt. 2016

Validator,

  
Muhsinin

\*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Mukminan  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen PPs - UNY  
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di SMA dari mahasiswa:

Nama : Anggi Nurvanang  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 13707251005

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perlu penyempurnaan istilah dari Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Standar Kompetensi, Indikator, Tujuan, RPP
2. Penyempurnaan tata tulis. Teks dalam tabel, sub judul, kata kunci

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 6 Okt 2016

Validator,

Mukminan

\*) coret yang tidak perlu

### LEMBAR INSTRUMEN UNTUK AHLI MEDIA

Judul Tesis : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA)

Peneliti : Anggi Nurvanang

Ahli Media : .....

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam multimedia pembelajaran teknik dasar sepakbola
2. Penilaian cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian (1, 2, 3, 4, dan 5). Angka-angka tersebut ditafsirkan dengan pernyataan, sebagai berikut:  
1 = Sangat kurang      3 = Cukup      5 = Sangat baik  
2 = Kurang      4 = Baik
3. Pada bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan multimedia yang dikembangkan.

Tabel validasi ahli media:

#### A. ASPEK TAMPILAN

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Proporsional <i>layout</i> (tata letak teks dan gambar)					
2	Kesesuaian pilihan <i>background</i>					
3	Kesesuaian proporsi warna					
4	Kesesuaian pemilihan jenis huruf					
5	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf					
6	Keterbacaan teks					
7	Kejelasan musik/suara					
8	Kesesuaian pilihan musik/suara					



No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
9	Kemenarikan bentuk <i>button</i> /navigator					
10	Kesesuaian animasi dengan materi					
11	Kemenarikan bentuk <i>button</i> /navigator					
12	Konsistensi tampilan <i>button</i>					
14	Kemenarikan desain <i>cover</i>					
15	Kelengkapan informasi pada kemasan luar					

B. ASPEK PEMROGRAMAN

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kemudahan pemakaian program					
2	Kemudahan memilih menu program					
3	Kejelasan petunjuk penggunaan					
4	Kebebasan memilih materi untuk dipelajari					
5	Kemudahan berinteraksi dengan program					
6	Kemudahan keluar dari program					
7	Kemudahan memahami struktur navigasi					
8	Kecepatan fungsi tombol (kinerja navigasi)					
9	Ketepatan reaksi <i>button</i> (tombol navigasi)					
10	Kemudahan pengaturan pencarian halaman					
11	Kemudahan pengaturan menjalankan animasi					
12	Kecepatan akses sistem operasi					
13	Kompatibilitas sistem operasi					
14	Kapasitas <i>file</i> program untuk kemudahan duplikasi					

*Cagahur !*

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
15	Kekuatan/keawetan kepingan program ?					

*Dg. ya  
dikur /  
menjawab 40 ?*

No.	Penilaian Umum
1.	Layak dan dapat digunakan uji lapangan tanpa revisi
2.	Layak dan dapat digunakan uji lapangan dengan revisi sesuai saran
3.	Tidak layak untuk uji lapangan

Saran-saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 2016  
Ahli Media

.....  
NIP.

### LEMBAR INSTRUMEN UNTUK AHLI MATERI

Judul Tesis : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA)

Peneliti : Anggi Nurvanang

Ahli Materi : .....

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam multimedia pembelajaran teknik dasar sepakbola sepakbola
2. Penilaian cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian (1, 2, 3, 4, dan 5). Angka-angka tersebut ditafsirkan dengan pernyataan, sebagai berikut:  
 1 = Sangat kurang      3 = Cukup      5 = Sangat baik  
 2 = Kurang      4 = Baik
3. Pada bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan multimedia yang dikembangkan.

Tabel validasi ahli materi:

#### A. ASPEK PEMBELAJARAN

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian kompetensi dasar dengan standar kompetensi <i>Inti</i>					
2	Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator <i>Indikator dg Tujuan Pokok</i>					
3	Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi program					
4	Kejelasan judul program					
5	Kejelasan sasaran pengguna					
6	Kejelasan petunjuk belajar (petunjuk penggunaan)					
7	Ketepatan penerapan strategi belajar (belajar mandiri)					

*Teks dalam tabel sebaiknya rata kiri saja !*

*rata kiri!*

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
8	Variasi penyampaian jenis informasi/data					
9	Ketepatan dalam menjelaskan materi konseptual					
10	Ketepatan dalam penjelasan materi praktis					
11	Kemenarikan materi dalam memotivasi pengguna					
12	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal latihan/evaluasi					
13	Kejelasan rumusan soal latihan/evaluasi					
14	Tingkat kesulitan soal latihan/evaluasi					
15	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> atas jawaban pengguna					

B. ASPEK ISI

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Keterpaduan materi					
2	Kedalaman materi					
3	Kejelasan isi materi					
4	Struktur organisasi/urutan materi					
5	Faktualisasi isi materi					
6	Aktualisasi isi materi					
7	Kejelasan contoh yang disertakan					
8	Kecukupan contoh yang disertakan					
9	Kejelasan bahasa yang digunakan					
10	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna					



*Rata-rata !*

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
11	Kejelasan informasi pada ilustrasi gambar					
12	Kejelasan informasi pada ilustrasi animas					
13	Kesesuaian soal latihan/evaluasi dengan kompetensi					
14	Keseimbangan proporsi soal latihan/evaluasi dengan mater					
15	Runtutan soal yang disajikan					

No.	Penilaian Umum
1.	Layak dan dapat digunakan uji lapangan tanpa revisi
2.	Layak dan dapat digunakan uji lapangan dengan revisi sesuai saran
3.	Tidak layak untuk uji lapangan

Saran-saran:

1. *Selaras, tidak digunakan istilah Standar Kompetensi*
2. *Indikator 3.1.3 Sem-1 (maksud Sem-2, yg berarti "menganalisis")*
3. *Tujuan Pembelajaran arahnya tidak jelas. Cukup dengan KD dan Indikator saja.*
4. *Jika tujuan Pembelajaran masih digunakan, maka rumusnya cukup diawali dari kata kerja yg mengambarkan kompetensi yg diharapkan.*

Yogyakarta,

2016

Ahli Media



*Dr. Mulminan*

NIP. 19530906199803 1001



### LEMBAR INSTRUMEN UNTUK SISWA

Judul Tesis : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA)

Peneliti : Anggi Nurvanang

Nama Siswa : .....

Petunjuk:

1. Siswa/siswi kelas X dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam multimedia pembelajaran teknik dasar sepakbola sepakbola
2. Penilaian cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian (1, 2, 3, 4, dan 5). Angka-angka tersebut ditafsirkan dengan pernyataan, sebagai berikut:  
 1 = Sangat kurang      3 = Cukup      5 = Sangat baik  
 2 = Kurang      4 = Baik
3. Pada bagian akhir siswa/siswi kelas X dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan multimedia yang dikembangkan.

Tabel validasi untuk siswa:

#### A. ASPEK MEDIA

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan petunjuk penggunaan					
2	Kemudahan pemakaian program					
3	Kemudahan pengaturan pencarian halaman					
4	Kebebasan memilih materi untuk dipelajari					
5	Kesesuaian pilihan <i>background</i>					
6	Kesesuaian proporsi warna					
7	Keterbacaan teks					
8	Kesesuaian pilihan musik/suara					

2 X  
o kecil 3  
o besar 16

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
9	Kemertarikan sajian animasi					
10	Kesesuaian animasi dengan materi					
11	Kemenarikan bentuk <i>button</i> /navigator					
12	Konsistensi tampilan <i>button</i>					
13	Kesesuaian gambar dengan materi					
14	Kemenarikan desain <i>cover</i>					
15	Kelengkapan informasi pada kemasan luar					

B. ASPEK MATERI

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian kompetensi dasar dengan standar kompetensi <i>X K1</i>					
2	Kejelasan judul program					
3	Kejelasan isi materi					
4	Variasi penyampaian jenis informasi/data					
5	Kejelasan contoh yang disertakan					
6	Kecukupan contoh yang disertakan					
7	Kejelasan bahasa yang digunakan					
8	Ketepatan dalam menjelaskan materi konseptual					
9	Ketepatan dalam penjelasan materi praktis					
10	Kemenarikan materi dalam memotivasi penggunaan					
11	Kesesuaian soal latihan/evaluasi dengan kompetensi					

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
12	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal latihan/evaluasi					
13	Kejelasan rumusan soal latihan/evaluasi					
14	Tingkat kesulitan soal latihan/evaluasi					
15	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> atas jawaban pengguna					

Saran-saran:

1. Konsep Standar Kompetensi sudah tidak digunakan lagi.  
 Seharusnya digunakan Kompetensi Inti.

Yogyakarta,

2016

Siswa

**LEMBAR ANGKET MOTIVASI SISWA DALAM MENGGUNAKAN  
MULTIMEDIA PEMBELAJARAN**

Judul Tesis : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam  
Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk  
Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA)

Peneliti : Anggi Nurvanang

Nama Siswa : .....

Petunjuk:

1. Siswa/siswi kelas X dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam multimedia pembelajaran teknik dasar sepakbola sepakbola
2. Penilaian cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian (1, 2, 3, 4, dan 5). Angka-angka tersebut ditafsirkan dengan pernyataan, sebagai berikut:  
 1 = Sangat kurang                      3 = Cukup                      5 = Sangat baik  
 2 = Kurang                                  4 = Baik
3. Pada bagian akhir siswa/siswi kelas X dimohon untuk memberikan saran.

Tabel validasi angket motivasi siswa:

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Saya bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran karena menggunakan multimedia pembelajaran					
2	Saya langsung mencoba menggunakan multimedia pembelajaran					
3	Tertarik mencoba dan menggunakan multimedia pembelajaran dengan inisiatif sendiri					
4	Siswa mengemukakan pendapat dalam berdiskusi					

Rata-rata !



No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
5	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami					
6	Siswa berusaha menjawab pertanyaan dari guru atau teman					
7	Siswa aktif melakukan diskusi					
8	Siswa senang dan bangga ketika dapat mengerjakan soal Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)					
9	Siswa suka dengan cara guru menyampaikan materi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di kelas atau pada waktu praktek					
10	Siswa meminjam atau membawa buku penunjang Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) dapat agar dapat mengerjakan soal Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)					



Saran-saran:

.....  
 .....

Yogyakarta, 2016  
 Siswa

.....

## Lampiran 9. Validasi Ahli Media

	<p>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA <b>PROGRAM PASCASARJANA</b> Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326 Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id</p>	
Nomor	: /UN34.17/LT/2016	September 2016
Hal	: Izin Validasi	
<p>Yth. Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D. Dosen Universitas Negeri Yogyakarta</p>		
<p>Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:</p>		
Nama	: Anggi Nurvanang	
No. Mahasiswa	: 13707251005	
Prodi	: Teknologi Pembelajaran	
Pembimbing	: Dr. Haryanto	
Judul	: Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di SMA	
<p>Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak /Ibu kami ucapkan terima kasih.</p>		
<p>Asisten Direktur I,  Dr. Sugito, M.A. NIP. 19600410 198503 1 002</p>		



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Herman Dwi Surojono  
Jabatan/Pekerjaan : Kapros Sa TP  
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran  
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di SMA  
dari mahasiswa:

Nama : Anggi Nurvanang  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 13707251005

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. lihat catatan di instrumen
2. \_\_\_\_\_

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15-11- 2016

Validator,

Herman Dwi Surojono

\*) coret yang tidak perlu

### LEMBAR INSTRUMEN UNTUK AHLI MEDIA

Judul Tesis : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA)

Peneliti : Anggi Nurvanang

Ahli Media : .....

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam multimedia pembelajaran teknik dasar sepakbola sepakbola
2. Penilaian cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian (1, 2, 3, 4, dan 5). Angka-angka tersebut ditafsirkan dengan pernyataan, sebagai berikut:  
 1 = Sangat kurang      3 = Cukup      5 = Sangat baik  
 2 = Kurang      4 = Baik
3. Pada bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan multimedia yang dikembangkan.

Tabel validasi ahli media:

#### A. ASPEK TAMPILAN

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Proporsional <i>layout</i> (tata letak teks dan gambar)		✓			
2	Kesesuaian pilihan <i>background</i>		✓			
3	Kesesuaian proporsi warna		✓			
4	Kesesuaian pemilihan jenis huruf		✓			
5	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf		✓			
6	Keterbacaan teks	✓				
7	Kejelasan musik/suara		✓			
8	Kesesuaian pilihan musik/suara		✓			



No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
9	Kemenarikan bentuk <i>button</i> /navigator		✓			
10	Kesesuaian animasi dengan materi					
11	Kemenarikan bentuk <i>button</i> /navigator		✓			
12	Konsistensi tampilan <i>button</i>		✓			
14	Kemenarikan desain <i>cover</i>		✓			
15	Kelengkapan informasi pada kemasan luar		✓			

NA

#### B. ASPEK PEMROGRAMAN

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kemudahan pemakaian program		✓			
2	Kemudahan memilih menu program		✓			
3	Kejelasan petunjuk penggunaan		✓			
4	Kebebasan memilih materi untuk dipelajari		✓			
5	Kemudahan berinteraksi dengan program		✓			
6	Kemudahan keluar dari program		✓			
7	Kemudahan memahami struktur navigasi		✓			
8	Kecepatan fungsi tombol (kinerja navigasi)		✓			
9	Ketepatan reaksi <i>button</i> (tombol navigasi)		✓			
10	Kemudahan pengaturan pencarian halaman		<del>✓</del>			
11	Kemudahan pengaturan menjalankan animasi					
12	Kecepatan akses sistem operasi					
13	Kompatibilitas sistem operasi					

NA

NA

NA

NA

No.	Penilaian Umum
1.	Layak dan dapat digunakan uji lapangan tanpa revisi
2.	Layak dan dapat digunakan uji lapangan dengan revisi sesuai saran
3.	Tidak layak untuk uji lapangan

Saran-saran:

- Title page perlu ditambah informasi penyempit (nama, prod')
- Setiap video perlu diberi judul yg jelas.
- Materi perlu ditayangkan dg gambar yg relevan.

Yogyakarta, 15-11- 2016

Ahli Media

*Aceen*  
 Prof Herman Dwi S  
 NIP.

Dr. A. Anggi

- Draft program Asb Adh lengkap  
sbg Program Multimedia Pembelajaran.
- Program multimedia Pembelajaran  
mestinya terdiri dari:
  1. Cover / Judul
  2. Tujuan Materi  
Soal: latihan / exercise
  3. Rambu: gambar, latihan
  4. Soal tes / Evaluasi  
= gambar soal eval.
- = Foto cover & CD atau Urut  
mestinya ada petunjuk  
penggunaan.
- = Validasi sebaiknya dilengkapi  
Printout / notes program yang  
dijelaskan.





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *Prof. Dr. Abdul Gafur, MSc*  
Jabatan/Pekerjaan : *Dosen PPS - UNY*  
Instansi Asal : *UNY*

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran  
Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di SMA  
dari mahasiswa:

Nama : Anggi Nurvanang  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 13707251005

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. *kelebihan CD diperbaiki*
2. ....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, *7/11* 2016

Validator

*Wah*  
*Prof. A. Gafur, MSc*

\*) coret yang tidak perlu

### LEMBAR INSTRUMEN UNTUK AHLI MEDIA

Judul Tesis : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA)

Peneliti : Anggi Nufyanang

Ahli Media :

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam multimedia pembelajaran teknik dasar sepakbola sepakbola
2. Penilaian cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian (1, 2, 3, 4, dan 5). Angka-angka tersebut ditafsirkan dengan pernyataan, sebagai berikut:  
 1 = Sangat kurang      3 = Cukup      5 = Sangat baik  
 2 = Kurang      4 = Baik
3. Pada bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan multimedia yang dikembangkan.

Tabel validasi ahli media:

#### A. ASPEK TAMPILAN

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Proporsional <i>layout</i> (tata letak teks dan gambar)		✓			
2	Kesesuaian pilihan <i>background</i>		✓			
3	Kesesuaian proporsi warna		✓			
4	Kesesuaian pemilihan jenis huruf		✓			
5	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf		✓			
6	Keterbacaan teks		✓			
7	Kejelasan musik/suara			✓		
8	Kesesuaian pilihan musik/suara			✓		

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
9	Kemenarikan bentuk <i>button</i> /navigator		✓			
10	Kesesuaian animasi dengan materi		✗			
11	Kemenarikan bentuk <i>button</i> /navigator		✓			
12	Konsistensi tampilan <i>button</i>		✓			
14	Kemenarikan desain <i>cover</i>			✓		
15	Kelengkapan informasi pada kemasan luar			✓		

#### B. ASPEK PEMROGRAMAN

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kemudahan pemakaian program			✓		
2	Kemudahan memilih menu program			✓		
3	Kejelasan petunjuk penggunaan			✓		
4	Kebebasan memilih materi untuk dipelajari		✓			
5	Kemudahan berinteraksi dengan program		✓			
6	Kemudahan keluar dari program		✓			
7	Kemudahan memahami struktur navigasi			✓		
8	Kecepatan fungsi tombol (kinerja navigasi)			✓		
9	Ketepatan reaksi <i>button</i> (tombol navigasi)			✓		
10	Kemudahan pengaturan pencarian halaman			✗		
11	Kemudahan pengaturan menjalankan animasi			✓		
12	Kecepatan akses sistem operasi			✓		
13	Kompatibilitas sistem operasi			✓		

No.	Penilaian Umum
1.	Layak dan dapat digunakan uji lapangan tanpa revisi
2.	Layak dan dapat digunakan uji lapangan dengan revisi sesuai saran
3.	Tidak layak untuk uji lapangan

Saran-saran:

layak digunakan, revisi  
tidak diperlukan sesuai saran

Yogyakarta, 7/11 2016  
Ahli Media

*[Signature]*  
Prof. A. Gafur, M.Si  
NIP.



## Lampiran 10. Validasi Ahli Materi

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI	
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA	
	PROGRAM PASCASARJANA	
	Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326 Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id	

---


Nomor	:	/UN34.17/LT/2016	September 2016
Hal	:	Izin Validasi	

Yth. Bapak Nurhadi Santosa, M.Pd.  
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama	:	Anggi Nurvanang
No. Mahasiswa	:	13707251005
Prodi	:	Teknologi Pembelajaran
Pembimbing	:	Dr. Haryanto
Judul	:	Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di SMA

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak /Ibu kami ucapkan terima kasih.



Asisten Direktur I,  
Dr. Sugito, M.A.  
NIP 19600410 198503 1 002





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhadi Santoso M. Pd.  
Jabatan/Pekerjaan : Staff Pengajar Fik UNY  
Instansi Asal : Fik UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di SMA

dari mahasiswa:

Nama : Anggi Nurvanang  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 13707251005

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Video tentang gerakan menyundul bola yang di pulanbant.
2. Video mengenai bola tidak ada pol hual  
itu penting dilihat.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Januari 2016

Validator,

*[Signature]*

Nurhadi Santoso

\*) coret yang tidak perlu

### LEMBAR INSTRUMEN UNTUK AHLI MATERI

Judul Tesis : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA)

Peneliti : Anggi Nurvanang

Ahli Materi : Nurhaeli Santoso

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam multimedia pembelajaran teknik dasar sepakbola sepakbola
2. Penilaian cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian (1, 2, 3, 4, dan 5). Angka-angka tersebut ditafsirkan dengan pernyataan, sebagai berikut:  
 1 = Sangat kurang      3 = Cukup      5 = Sangat baik  
 2 = Kurang      4 = Baik
3. Pada bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan multimedia yang dikembangkan.

Tabel validasi ahli materi:

#### A. ASPEK PEMBELAJARAN

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian kompetensi dasar dengan kompetensi inti	✓				
2	Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator		✓			
3	Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi program		✓			
4	Kejelasan judul program	✓				
5	Kejelasan sasaran pengguna		✓			
6	Kejelasan petunjuk belajar (petunjuk penggunaan)	✓				
7	Ketepatan penerapan strategi belajar (belajar mandiri)		✓			

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
8	Variasi penyampaian jenis informasi/data		✓			
9	Ketepatan dalam menjelaskan materi konseptual		✓			
10	Ketepatan dalam penjelasan materi praktis		✓			
11	Kemenarikan materi dalam memotivasi pengguna		✓			
12	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal latihan/evaluasi		✓			
13	Kejelasan rumusan soal latihan/evaluasi		✓			
14	Tingkat kesulitan soal latihan/evaluasi		✓			
15	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> atas jawaban pengguna		✓			

B. ASPEK ISI

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Keterpaduan materi	✓				
2	Kedalaman materi		✓			
3	Kejelasan isi materi	✓				
4	Struktur organisasi/urutan materi		✓			
5	Faktualisasi isi materi		✓			
6	Aktualisasi isi materi		✓			
7	Kejelasan contoh yang disertakan		✓			
8	Kecukupan contoh yang disertakan		✓			
9	Kejelasan bahasa yang digunakan		✓			
10	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna		✓			

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
11	Kejelasan informasi pada ilustrasi gambar		✓			
12	Kejelasan informasi pada ilustrasi animas		✓			
13	Kesesuaian soal latihan/evaluasi dengan kompetensi		✓			
14	Keseimbangan proporsi soal latihan/evaluasi dengan mater		✓			
15	Runtutan soal yang disajikan		✓			

No.	Penilaian Umum
1.	Layak dan dapat digunakan uji lapangan tanpa revisi
2.	Layak dan dapat digunakan uji lapangan dengan revisi sesuai saran
3.	Tidak layak untuk uji lapangan

Saran-saran:

- ① Video yang menggambarkan gerakan yang di perlambatkan agar mudah di pahami siswa
- ② Materi shooting dengan video lebih banyak
- ③ Video tentang menggiring bola

Yogyakarta, 24 Januari 2017

Ahli Materi

*Handwritten signature*

Nurhadi Santoso, M.Pd.

NIP. 19740317 200812 1003





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

---

Nomor : /UN34.17/LT/2016 September 2016  
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak Fathan Nurcahyo, M.Or.  
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Anggi Nurvanang  
No. Mahasiswa : 13707251005  
Prodi : Teknologi Pembelajaran  
Pembimbing : Dr. Haryanto  
Judul : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola  
dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
(PJOK) untuk Siswa Kelas X di SMA

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak /Ibu kami ucapkan terima kasih.

Asisten Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.  
NIP 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fathah Nurahyo, S.P.d., Jrs. M.Or  
Jabatan/Pekerjaan : Rek & Staf Pengajar  
Instansi Asal : FIF UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di SMA

dari mahasiswa:

Nama : Anggi Nurvanang  
Program Studi : Teknologi Pembelajaran  
NIM : 13707251005

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sarpras Sepakbola : 1. Wajib : 2. Tambahan.  
peraturan sepakbola umum & untuk SMA. → urutan materi
2. materi : → semua teknik dasar → diberi tambahan : pengertian, tujuan  
cara/ bentuknya, langkah-langkah sampai alat ukurnya/evaluasi  
aspek kognitif, psikomotor.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta..... 2016

Validator,

Fathah Nurahyo M.Or

\*) coret yang tidak perlu

### LEMBAR INSTRUMEN UNTUK AHLI MATERI

Judul Tesis : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA)

Peneliti : Anggi Nurvanang

Ahli Materi : Ramadhan Setiawan

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam multimedia pembelajaran teknik dasar sepakbola sepakbola
2. Penilaian cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian (1, 2, 3, 4, dan 5). Angka-angka tersebut ditafsirkan dengan pernyataan, sebagai berikut:  
 1 = Sangat kurang                      3 = Cukup                      5 = Sangat baik  
 2 = Kurang                                  4 = Baik
3. Pada bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan multimedia yang dikembangkan.

Tabel validasi ahli materi:

#### A. ASPEK PEMBELAJARAN

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian kompetensi dasar dengan kompetensi inti		✓			
2	Kesesuaian kompetensi dasar dengan indikator		✓			
3	Kesesuaian kompetensi dasar dengan materi program		✓			
4	Kejelasan judul program	✓				
5	Kejelasan sasaran pengguna	✓				
6	Kejelasan petunjuk belajar (petunjuk penggunaan)		✓			
7	Ketepatan penerapan strategi belajar (belajar mandiri)		✓			

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
8	Variasi penyampaian jenis informasi/data		✓			
9	Ketepatan dalam menjelaskan materi konseptual		✓			
10	Ketepatan dalam penjelasan materi praktis		✓			
11	Kemenarikan materi dalam memotivasi pengguna		✓			
12	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal latihan/evaluasi		✓			
13	Kejelasan rumusan soal latihan/evaluasi		✓			
14	Tingkat kesulitan soal latihan/evaluasi		✓			
15	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> atas jawaban pengguna		✓			

B. ASPEK ISI

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Keterpaduan materi		✓			
2	Kedalaman materi		✓			
3	Kejelasan isi materi		✓			
4	Struktur organisasi/urutan materi		✓			
5	Faktualisasi isi materi		✓			
6	Aktualisasi isi materi		✓			
7	Kejelasan contoh yang disertakan		✓			
8	Kecukupan contoh yang disertakan		✓			
9	Kejelasan bahasa yang digunakan		✓			
10	Kesesuaian bahasa dengan sasaran pengguna		✓			



No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
11	Kejelasan informasi pada ilustrasi gambar			✓		
12	Kejelasan informasi pada ilustrasi animas			✓		
13	Kesesuaian soal latihan/evaluasi dengan kompetensi		✓			
14	Keseimbangan proporsi soal latihan/evaluasi dengan mater		✓			
15	Runtutan soal yang disajikan		✓			

No.	Penilaian Umum
1.	Layak dan dapat digunakan uji lapangan tanpa revisi
2.	Layak dan dapat digunakan uji lapangan dengan revisi sesuai saran
3.	Tidak layak untuk uji lapangan

Saran-saran:

.....

.....

.....


.....

.....



.....

Yogyakarta, 2017

Ahli Materi

  
Fathma Nurcahyo M.Or  
NIP. 19870711 200812 1003

## Lampiran 11. Surat Izin Penelitian

	<p>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA PROGRAM PASCASARJANA Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326 Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id</p>
<hr/>	
Nomor : 4418/UN34.17/LT/2018	28 Maret 2018
Hal : Izin Penelitian	
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Minggir Pakeran Sendangmulyo Minggir Sleman Yogyakarta	
Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:	
Nama	: ANGGI NURVANANG, S.PD.
NIM	: 13707251005
Program Studi	: Teknologi Pembelajaran
Konsentrasi	: Teknologi Pembelajaran
untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:	
Waktu	: Maret s.d Mei 2018
Lokasi/Objek	: SMA Negeri 1 Minggir
Judul Penelitian	: Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA)
Pembimbing	: Dr. Haryanto, M.Pd. (KTP)
Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih	
Wakil Direktur I,	
	
Dr. Sugito, MA. NIP 19600410 198503 1 002	
Tembusan:	
1. Kepala SMA Negeri 1 Minggir.	
2. Mahasiswa Ybs.	

## Lampiran 12. Uji Coba Kelompok Kecil

### LEMBAR INSTRUMEN UNTUK SISWA (KELOMPOK KECIL)

Judul Tesis : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA)

Peneliti : Anggi Nurvanang

Nama Siswa : Nur Inas Rhdhmalwati

Petunjuk:

1. Siswa/siswi kelas X dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam multimedia pembelajaran teknik dasar sepakbola sepakbola
2. Penilaian cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian (1, 2, 3, 4, dan 5). Angka-angka tersebut ditafsirkan dengan pernyataan, sebagai berikut:  
 1 = Sangat kurang      3 = Cukup      5 = Sangat baik  
 2 = Kurang      4 = Baik
3. Pada bagian akhir siswa/siswi kelas X dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan multimedia yang dikembangkan.

Tabel validasi untuk siswa:

#### A. ASPEK MEDIA

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan petunjuk penggunaan			✓		
2	Kemudahan pemakaian program		✓			
3	Kemudahan pengaturan pencarian halaman		✓			
4	Kebebasan memilih materi untuk dipelajari		✓			
5	Kesesuaian pilihan <i>background</i>		✓			
6	Kesesuaian proporsi warna			✓		
7	Keterbacaan teks			✓		
8	Kesesuaian pilihan musik/suara				✓	

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
9	Kemertarikan sajian animasi			✓		
10	Kesesuaian animasi dengan materi				✓	
11	Kemenarikan bentuk <i>button</i> /navigator			✓		
12	Konsistensi tampilan <i>button</i>			✓		
13	Kesesuaian gambar dengan materi				✓	
14	Kemenarikan desain <i>cover</i>		✓			
15	Kelengkapan informasi pada kemasan luar				✓	

B. ASPEK MATERI

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian kompetensi dasar dengan kompetensi inti		✓			
2	Kejelasan judul program			✓		
3	Kejelasan isi materi				✓	
4	Variasi penyampaian jenis informasi/ data		✓			
5	Kejelasan contoh yang disertakan	✓				
6	Kecukupan contoh yang disertakan	✓				
7	Kejelasan bahasa yang digunakan	✓				
8	Ketepatan dalam menjelaskan materi konseptual		✓			
9	Ketepatan dalam penjelasan materi praktis				✓	
10	Kemenarikan materi dalam memotivasi penggunaan			✓		
11	Kesesuaian soal latihan/ evaluasi dengan kompetensi		✓			



No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
12	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal latihan/ evaluasi	✓				
13	Kejelasan rumusan soal latihan/ evaluasi		✓			
14	Tingkat kesulitan soal latihan/ evaluasi			✓		
15	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> atas jawaban pengguna				✓	

Saran-saran:

Dalam memberi materi dalam informasi lebih ditanggapi lagi

Yogyakarta,

Siswa



### Lampiran 13. Pre-test

#### LEMBAR PRE-TEST UNTUK SISWA

Materi Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)  
Materi Pokok : Teknik dasar sepakbola  
Pengembang : Anggi Nurvanang  
Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola  
dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
(PJOK) untuk Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA)

---

Nama Siswa : Ratna Prinatarningsih  
Kelas : XMPA 2  
Sekolah : SMA Negeri 1 Minggir  
Tanggal : .....

#### Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari siswa tentang kualitas soal dan media terhadap multimedia yang sedang dikembangkan.
3. Pilihlah jawaban yang dianggap paling sesuai dengan penilaianmu dengan memberikan tanda silang (×) pada huruf A, B, C, D, dan E.
4. Mohon untuk memberikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

❖ SELAMAT MENERJAKAN❖



1. Teknik *heading* dalam permainan sepakbola disebut ...
  - A. Menendang bola
  - B. Menyundul bola
  - C. Lemparan bola kedalam
  - D. Menggiring bola
  - E. Mengontrol bola
2. Induk organisasi yang mengatur sepakbola di Indonesia adalah ...
  - A. PSSI
  - B. PBVSI
  - C. PERBASI
  - D. PERBASASI
  - E. PASI
3. Dalam permainan sepakbola, jika ingin mengoperkan bola jarak jauh, bagian kaki yang digunakan untuk menendang bola adalah ...
  - A. Tumit
  - B. Punggung kaki
  - C. Ujung kaki dalam
  - D. Kaki bagian luar
  - E. Kaki bagian dalam
4. Dalam permainan sepakbola, untuk mengoper bola kepada teman dalam jarak dekat menggunakan kaki bagian ...
  - A. Tumit
  - B. Telapak kaki
  - C. Kaki bagian luar
  - D. Kaki bagian dalam
  - E. Kura-kura kaki (punggung kaki)
5. Atas inisiatif Jules Rimet pada tahun 1904 diselenggarakan kejuaraan sepakbola yang pertama kali berteman di ...
  - A. Uruguay
  - B. Inggris
  - C. Argentina
  - D. Italia
  - E. Brazil
6. Pada tanggal 19 April 1930 di Yogyakarta terbentuk pengurus PSSI yang pertama dengan ketua ...
  - A. Suroso
  - B. Ir. Soeratin Sosrosoegondo
  - C. Kardono
  - D. Robby Dawis
  - E. Ir. Soekarno
7. Posisi-perkenaan bola yang benar dalam teknik menyundul bola (*heading*) adalah ...
  - A. Kepala bagian depan (kening)
  - B. Kepala bagian tengah
  - C. Kepala bagian samping
  - D. Kepala bagian belakang
  - E. Kepala bagian atas
8. Berikut yang termasuk posisi awal mengumpan bola dengan kaki bagian dalam adalah ...
  - A. Diawali dengan sikap berdiri menghadap arah gerakan
  - B. Perkenaan kaki pada bola tepat pada tengah-tengah bola
  - C. Perhatian kesiapan teman pasangan/partner sudah siap atau penerima umpan bola
  - D. Tarik tungkai yang akan digunakan menendang ke belakang lalu ayun ke depan ke arah bola
  - E. Pindahkan berat badan ke kaki tumpu depan bersamaan kaki yang digunakan menendang diletakkan di depan
9. PSSI adalah kepanjangan dari ...
  - A. Persatuan Sepakbola Seluruh Indonesia
  - B. Persatuan Sepakbola Indonesia
  - C. Persatuan Seluruh Indonesia
  - D. Persatuan Seluruh Sepakbola Indonesia
  - E. Persatuan Sepakbola di Seluruh Indonesia

10. Nama organisasi sepakbola internasional adalah ...
  - A. FIFA
  - B. BMF
  - C. PSSI
  - D. AFC
  - E. UEFA
11. Permainan sepakbola dimainkan dalam waktu ...
  - A.  $2 \times 30$  menit
  - B.  $2 \times 15$  menit
  - C.  $2 \times 10$  menit
  - D.  $2 \times 45$  menit
  - E.  $2 \times 20$  menit
12. Berikut ini yang bukan merupakan tujuan menggiring bola adalah ...
  - A. Mendekati gawang
  - B. Melewati lawan
  - C. Menghambat permainan
  - D. Mencetak gol
  - E. Melakukan penyerangan
13. Berapa jarak titik penalti ke gawang pada permainan sepakbola ...
  - A. 8 meter
  - B. 9 meter
  - C. 10 meter
  - D. 11 meter
  - E. 12 meter
14. Dari peninggalan - peninggalan sejarah, kita mengenal beberapa sebutan sepakbola. Di negara Inggris sepakbola dinamakan ...
  - A. Harpastum
  - B. Choule
  - C. Episkyros
  - D. Tsu Chu
  - E. Kemari
15. Pada tanggal 21 Mei 1904 berdirilah Federasi Sepakbola Internasional (FIFA) atas inisiatif ...
  - A. Pele
  - B. Guirin
  - C. Maradona
  - D. Ronaldo
  - E. Julies Rimet
16. Berat bola dalam permainan sepakbola adalah ...
  - A. 450 – 500 gram
  - B. 350 – 410 gram
  - C. 250 – 350 gram
  - D. 410 – 450 gram
  - E. 310 – 350 gram
17. Tinggi tiang gawang pada permainan sepakbola adalah ...
  - A. 2,1 meter
  - B. 2,4 meter
  - C. 2,5 meter
  - D. 2,3 meter
  - E. 2,2 meter
18. Lebar gawang pada permainan sepakbola adalah ...
  - A. 7 meter
  - B. 8 meter
  - C. 7,5 meter
  - D. 7,2 meter
  - E. 7,3 meter
19. Jari - jari lingkaran tengah lapangan sepakbola adalah ...
  - A. 9,50 meter
  - B. 9,10 meter
  - C. 9,11 meter
  - D. 9,20 meter
  - E. 9,15 meter

20. Lapangan sepakbola adalah berbentuk persegi panjang untuk ukuran panjang dan lebar ...
- A. Panjang 100 - 110 meter dan lebar 64 - 75 meter
  - B. Panjang 90 - 120 meter dan lebar 45 - 90 meter
  - C. Panjang 60 - 100 meter dan lebar 40 - 50 meter
  - D. Panjang 100 - 120 meter dan lebar 75 - 80 meter
  - E. Panjang 110 - 120 meter dan lebar 64 - 75 meter
21. PSSI adalah induk organisasi sepakbola Indonesia yang berdiri pada tahun ...
- A. 1920
  - B. 1925
  - C. 1930
  - D. 1935
  - E. 1940
22. Pada saat melakukan gerakan menyundul bola dalam permainan sepakbola, yang berfungsi adalah otot ...
- A. Leher
  - B. Punggung
  - C. Pinggang
  - D. Perut
  - E. Lengan
23. Perhatikan gambar dibawah ini:



Siapakah nama dari tokoh pada gambar tersebut ...

- A. Ir. Soeratin Sosrosoegondo
  - B. Artono Martosowignyo
  - C. Maladi
  - D. Abdul Wahab Djojohadikoesoemo
  - E. Maulwi Saetan
24. Teknik dasar sepakbola yang termasuk dalam passing atau mengoper ...
- A. Passing kaki bagian dalam
  - B. Passing kaki bagian tumit
  - C. Passing kaki bagian ujung
  - D. Passing menggunakan dada
  - E. Passing menggunakan kepala
25. Untuk teknik menggiring bola dapat dilakukan dengan menggunakan ...
- A. Ujung kaki
  - B. Bagian belakang kaki
  - C. Kaki bagian dalam
  - D. Telapak kaki
  - E. Tumit kaki

Komentar atau saran:

soalnya agak susah, dan saya akan lebih mendalami lagi.

Terima kasih atas kerjasamanya.

Yogyakarta, .....

Siswa,



( Ratna P. )

## Lampiran 14. Uji Coba Kelompok Besar

### LEMBAR INSTRUMEN UNTUK SISWA (KELOMPOK BESAR)

Judul Tesis : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA)

Peneliti : Anggi Nurvanang

Nama Siswa : Eka Yeni Astuti

Petunjuk:

1. Siswa/siswi kelas X dimohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam multimedia pembelajaran teknik dasar sepakbola sepakbola
2. Penilaian cukup memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian (1, 2, 3, 4, dan 5). Angka-angka tersebut ditafsirkan dengan pernyataan, sebagai berikut:  
 1 = Sangat kurang      3 = Cukup      5 = Sangat baik  
 2 = Kurang      4 = Baik
3. Pada bagian akhir siswa/siswi kelas X dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan multimedia yang dikembangkan.

Tabel validasi untuk siswa:

#### A. ASPEK MEDIA

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan petunjuk penggunaan			✓		
2	Kemudahan pemakaian program		✓			
3	Kemudahan pengaturan pencarian halaman		✗	✓		
4	Kebebasan memilih materi untuk dipelajari			✓		
5	Kesesuaian pilihan <i>background</i>		✓			
6	Kesesuaian proporsi warna		✓			
7	Keterbacaan teks		✓			
8	Kesesuaian pilihan musik/suara		✓			



No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
9	Kemertarikan sajian animasi		✓			
10	Kesesuaian animasi dengan materi		✓			
11	Kemenarikan bentuk <i>button</i> /navigator		✓			
12	Konsistensi tampilan <i>button</i>		✓			
13	Kesesuaian gambar dengan materi		✓			
14	Kemenarikan desain <i>cover</i>		✓			
15	Kelengkapan informasi pada kemasan luar		✓			

B. ASPEK MATERI

No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian kompetensi dasar dengan kompetensi inti		✓			
2	Kejelasan judul program		✓			
3	Kejelasan isi materi		✓			
4	Variasi penyampaian jenis informasi/ data		✓			
5	Kejelasan contoh yang disertakan		✓			
6	Kecukupan contoh yang disertakan		✓			
7	Kejelasan bahasa yang digunakan		✓			
8	Ketepatan dalam menjelaskan materi konseptual		✓			
9	Ketepatan dalam penjelasan materi praktis			✓		
10	Kemenarikan materi dalam memotivasi penggunaan		✓			
11	Kesesuaian soal latihan/ evaluasi dengan kompetensi		✓			



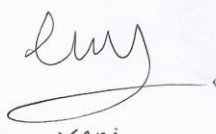
No.	Unsur Penilaian	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
12	Kejelasan petunjuk mengerjakan soal latihan/ evaluasi		✓			
13	Kejelasan rumusan soal latihan/ evaluasi		✓			
14	Tingkat kesulitan soal latihan/ evaluasi		✓			
15	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> atas jawaban pengguna			✓		

Saran-saran:

lebih dikembangkan lagi pembelajaran menggunakan media multimedia

Yogyakarta,

Siswa

  
Eka Yenni

## Lampiran 15. *Post-test*

### LEMBAR POST-TEST UNTUK SISWA

Materi Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)  
Materi Pokok : Teknik dasar sepakbola  
Pengembang : Anggi Nurvanang  
Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola  
dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
(PJOK) untuk Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA)

---

Nama Siswa : Chantika Risma P.....  
Kelas : X MIPA 2.....  
Sekolah : SMA Negeri 1 Minggir  
Tanggal : .....

#### Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari siswa tentang kualitas soal dan media terhadap multimedia yang sedang dikembangkan.
3. Pilihlah jawaban yang dianggap paling sesuai dengan penilaianmu dengan memberikan tanda silang (×) pada huruf A, B, C, D, dan E.
4. Mohon untuk memberikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.

☀ SELAMAT MENGERJAKAN ☀

1. Teknik *heading* dalam permainan sepakbola disebut ...
  - A. Menendang bola
  - ☒ B. Menyundul bola
  - C. Lemparan bola kedalam
  - D. Menggiring bola
  - E. Mengontrol bola
2. Induk organisasi yang mengatur sepakbola di Indonesia adalah ...
  - ☒ A. PSSI
  - B. PBVSI
  - C. PERBASI
  - D. PERBASASI
  - E. PASI
3. Dalam permainan sepakbola, jika ingin mengoperkan bola jarak jauh, bagian kaki yang digunakan untuk menendang bola adalah ...
  - A. Tumit
  - ☒ B. Punggung kaki
  - C. Ujung kaki dalam
  - D. Kaki bagian luar
  - E. Kaki bagian dalam
4. Dalam permainan sepakbola, untuk mengoper bola kepada teman dalam jarak dekat menggunakan kaki bagian ...
  - A. Tumit
  - B. Telapak kaki
  - C. Kaki bagian luar
  - ☒ D. Kaki bagian dalam
  - E. Kura-kura kaki (punggung kaki)
5. Atas inisiatif Jules Rimet pada tahun 1904 diselenggarakan kejuaraan sepakbola yang pertama kali berteman di ...
  - A. Uruguay
  - ☒ B. Inggris
  - C. Argentina
  - D. Italia
  - E. Brazil
6. Pada tanggal 19 April 1930 di Yogyakarta terbentuk pengurus PSSI yang pertama dengan ketua ...
  - A. Suroso
  - B. Ir. Soeratin Sosrosoegondo
  - C. Kardono
  - ☒ D. Robby Dawis
  - E. Ir. Soekarno
7. Posisi perkenaan bola yang benar dalam teknik menyundul bola (*heading*) adalah ...
  - ☒ A. Kepala bagian depan (kening)
  - B. Kepala bagian tengah
  - C. Kepala bagian samping
  - D. Kepala bagian belakang
  - E. Kepala bagian atas
8. Berikut yang termasuk posisi awal mengumpan bola dengan kaki bagian dalam adalah ...
  - ☒ A. Diawali dengan sikap berdiri menghadap arah gerakan
  - B. Perkenaan kaki pada bola tepat pada tengah-tengah bola
  - C. Perhatian kesiapan teman pasangan/partner sudah siap atau penerima umpan bola
  - D. Tarik tungkai yang akan digunakan menendang ke belakang lalu ayun ke depan ke arah bola
  - E. Pindahkan berat badan ke kaki tumpu depan bersamaan kaki yang digunakan menendang diletakkan di depan
9. PSSI adalah kepanjangan dari ...
  - ☒ A. Persatuan Sepakbola Seluruh Indonesia
  - B. Persatuan Sepakbola Indonesia
  - C. Persatuan Seluruh Indonesia
  - D. Persatuan Seluruh Sepakbola Indonesia
  - E. Persatuan Sepakbola di Seluruh Indonesia

10. Nama organisasi sepakbola internasional adalah ...  
☒ A. FIFA  
 B. BMF  
 C. PSSI  
 D. AFC  
 E. UEFA
11. Permainan sepakbola dimainkan dalam waktu ...  
 A.  $2 \times 30$  menit  
 B.  $2 \times 15$  menit  
 C.  $2 \times 10$  menit  
☒ D.  $2 \times 45$  menit  
 E.  $2 \times 20$  menit
12. Berikut ini yang bukan merupakan tujuan menggiring bola adalah ...  
 A. Mendekati gawang  
 B. Melewati lawan  
☒ C. Menghambat permainan  
 D. Mencetak gol  
 E. Melakukan penyerangan
13. Berapa jarak titik penalti ke gawang pada permainan sepakbola ...  
 A. 8 meter  
 B. 9 meter  
 C. 10 meter  
☒ D. 11 meter  
 E. 12 meter
14. Dari peninggalan - peninggalan sejarah, kita mengenal beberapa sebutan sepakbola. Di negara Inggris sepakbola dinamakan ...  
 A. Harpastum  
☒ B. Choule  
 C. Episkyros  
 D. Tsu Chu  
 E. Kemari
15. Pada tanggal 21 Mei 1904 berdirilah Federasi Sepakbola Internasional (FIFA) atas inisiatif ...  
 A. Pele  
 B. Guirin  
 C. Maradona  
☒ D. Ronaldo  
 E. Jules Rimet
16. Berat bola dalam permainan sepakbola adalah ...  
 A. 450 – 500 gram  
 B. 350 – 410 gram  
 C. 250 – 350 gram  
☒ D. 410 – 450 gram  
 E. 310 – 350 gram
17. Tinggi tiang gawang pada permainan sepakbola adalah ...  
 A. 2,1 meter  
 B. 2,4 meter  
☒ C. 2,5 meter  
 D. 2,3 meter  
 E. 2,2 meter
18. Lebar gawang pada permainan sepakbola adalah ...  
 A. 7 meter  
 B. 8 meter  
☒ C. 7,5 meter  
 D. 7,2 meter  
 E. 7,3 meter
19. Jari - jari lingkaran tengah lapangan sepakbola adalah ...  
☒ A. 9,50 meter  
 B. 9,10 meter  
 C. 9,11 meter  
 D. 9,20 meter  
 E. 9,15 meter

20. Lapangan sepakbola adalah berbentuk persegi panjang untuk ukuran panjang dan lebar ...

- ☒ A. Panjang 100 - 110 meter dan lebar 64 - 75 meter
- B. Panjang 90 - 120 meter dan lebar 45 - 90 meter
- C. Panjang 60 - 100 meter dan lebar 40 - 50 meter
- D. Panjang 100 - 120 meter dan lebar 75 - 80 meter
- E. Panjang 110 - 120 meter dan lebar 64 - 75 meter

21. PSSI adalah induk organisasi sepakbola Indonesia yang berdiri pada tahun ...

- A. 1920
- B. 1925
- ☒ C. 1930
- D. 1935
- E. 1940

22. Pada saat melakukan gerakan menyundul bola dalam permainan sepakbola, yang berfungsi adalah otot ...

- ☒ A. Leher
- B. Punggung
- C. Pinggang
- D. Perut
- E. Lengan

23. Perhatikan gambar dibawah ini:



Siapakah nama dari tokoh pada gambar tersebut ...

- ☒ A. Ir. Soeratin Sosrosoegondo
- B. Artono Martosoewignyo
- C. Maladi
- D. Abdul Wahab Djojohadikoesoemo
- E. Maulwi Saelan

24. Teknik dasar sepakbola yang termasuk dalam passing atau mengoper ...

- ☒ A. Passing kaki bagian dalam
- B. Passing kaki bagian tumit
- C. Passing kaki bagian ujung
- D. Passing menggunakan dada
- E. Passing menggunakan kepala

25. Untuk teknik menggiring bola dapat dilakukan dengan menggunakan ...

- A. Ujung kaki
- B. Bagian belakang kaki
- ☒ C. Kaki bagian dalam
- D. Telapak kaki
- E. Tumit kaki

Komentar atau saran:

Mudah dipahami, sudah dapat dimengerti. Mudah untuk mengerjakan.

Terima kasih atas kerjasamanya.

Yogyakarta, .....  
Siswa,

*Chint*  
(Chantika Risma P.)


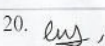






## Lampiran 16. Daftar Presensi

### PRESENSI PENELITIAN DI SMA NEGERI 1 MINGGIR

Judul Tesis : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam  
Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk  
Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA)  
Peneliti : Anggi Nurvanang

No.	Nama	Kelas	Tanda Tangan
1.	Idhal Yurante	X MIPA 2	1.
2.	Latief Ramadani	X MIPA 2	2.
3.	Eka Martina K.S	X MIPA II	3.
4.	Ruh Maleda Yogi	X IPA 2	4.
5.	Faya Dwi Amanda	X MIPA 2	5.
6.	Miftahul Anas D.I	X MIPA 2	6.
7.	Dheita Tutiara Kusuma P.	X MIPA 2	7.
8.	Chantika Risma P.	X IPA 2	8.
9.	Arsy R. V	X IPA 2	9.
10.	FERDI PRATAMA	X IPA 2	10.
11.	Livta. M. J.	X IPA 2	11.
12.	M. Alvin Rado	X MIPA 2	12.
13.	ASTRI NIA F.	X MIPA 2	13.
14.	Agneshelca P	X MIPA 2	14.
15.	Endah Ayu Silviani	X MIPA 2	15.
16.	Nabilah Ika	X MIPA 2	16.
17.	Malikah Ufah	X MIPA 2	17.
18.	Rana Pihatiningsih	X MIPA 2	18.

19.	Nur Inas Rahmawati	X MIPA 2	19. 
20.	Eka Yeni Astuti	X MIPA 2	20. 
21.	Aranda Wahyu	X MIPA 2	21. 
22.	Rhidoka Arif Faton	X MIPA 2	22. 
23.	Sani Ulinuha	X MIPA 2	23. 
24.	Ahmad Farraz Fadel	X MIPA 2	24. 
25.			25.

Yogyakarta, .....  
Peneliti



Anggi Nurvanang

## Lampiran 17. Data Hasil Penelitian

### Data Uji Coba Kelompok Kecil

No	Nama	Aspek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total Kuesioner	Rata-rata	Total Aspek	Rata-rata per Nama	Jumlah Aspek Media	Jumlah Aspek Materi	Rata-rata Aspek
1	NIR	A	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	46	3,1	101	3,36			
		B	4	3	2	4	5	5	4	2	3	4	3	5	4	3	2	55	3,7					
2	EMK	A	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	51	3,4	99	3,3			
		B	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	48	3,2					
3	MAR	A	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	58	3,9	113	3,76			
		B	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	55	3,7					
Total Keseluruhan																			313			155	158	
Rata-rata																						3,44	3,51	3,47

Keterangan:

A : Aspek Media

B : Aspek Materi

# Data Pre-test

No	Kunci	Nama	Nomor Soal																							Total	Rata-rata	Rata-rata
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1		MAI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,64	64
2		ARV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0,56	56
3		DYK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0,56	56
4		LMJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	0,52	52
5		AFF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	0,76	76
6		IYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	0,52	52
7		SUN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,64	64
8		RMV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,6	60
9		EMK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,6	60
10		FDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,64	64
11		AHP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	0,52	52
12		ANF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0,56	56
13		RAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0,56	56
14		CRP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0,56	56
15		FPT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,64	64
16		LRP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	0,52	52
17		MAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	0,52	52
18		EYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0,48	48
19		NIR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	0,64	64
20		MKU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	0,56	56
21		RPN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0,48	48
22		NLI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0,48	48
23		EAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	0,6	60
24		AWK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	0,68	68
			Total Presentase Pre-Test																									57,66666
			Total Rata-rata																									13,84

## Data Uji Coba Kelompok Besar

No	Nama	Aspek	Nomor Angket															Total	Rata-rata
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	AHP	A	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	60	4,0
		B	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	55	3,7
2	DYK	A	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	61	4,1
		B	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	60	4,0
3	ANF	A	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58	3,9
		B	3	3	5	5	3	5	4	3	3	4	3	5	3	3	3	55	3,7
4	ARV	A	4	5	3	5	2	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	55	3,7
		B	5	5	3	5	5	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	58	3,9
5	RAS	A	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	3	63	4,2
		B	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	68	4,5
6	CRP	A	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	55	3,7
		B	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	52	3,5
7	FDA	A	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58	3,9
		B	5	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	55	3,7
8	RMY	A	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	2	2	4	5	3	56	3,7
		B	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	2	4	2	57	3,8
9	EMK	A	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	53	3,5
		B	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	54	3,6
10	SUN	A	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	4,1
		B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	4,0
11	EYA	A	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	3,8
		B	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	58	3,9
12	NIR	A	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	70	4,7
		B	4	4	3	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	58	3,9
13	LRP	A	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3,2
		B	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	55	3,7
14	NLI	A	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	56	3,7
		B	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	61	4,1
15	EAS	A	5	5	5	3	5	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	59	3,9
		B	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	67	4,5





# Data Post-test

No	Kunci Nama	Nomor Soal																								Total	Rata-rata										
		B	A	B	D	A	5	B	A	7	A	8	A	9	A	10	D	C	12	13	14	A	E	16	D			B	E	18	19	E	A	C	A	A	C
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25									
1	MAI	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	0,84		
2	ANF	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	0,92		
3	AHP	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	0,8			
4	ARV	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	20	0,8			
5	FDA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0,8			
6	FPT	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0,8			
7	IYA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	0,68			
8	SUN	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18	0,72			
9	LMJ	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	0,8			
10	AFF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	0,84			
11	MAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	0,88			
12	EAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	0,96			
13	NLI	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0,8			
14	AWK	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	0,88			
15	CRP	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	0,96			
16	MKU	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	0,84			
17	RPN	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	0,8			
18	EMK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	0,84			
19	RAS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0,8			
20	RMY	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0,8			
21	LRP	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0,8			
22	DYK	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	0,64			
23	NIR	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	0,84			
24	EYA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0,8			
		Total Presentase Post-Test																								Total Rata-rata		19,64									

## Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

### SMA NEGERI 1 MINGGIR

Pakeran Sendangmulyo Minggir Sleman Yogyakarta Kode Pos 55562

Telepon (0274) 2820124

Website : [www.sman1minggir.sch.id](http://www.sman1minggir.sch.id), Email : [sman1minggir@gmail.com](mailto:sman1minggir@gmail.com)

#### SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

NOMOR : 070/839

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini :

- a. nama : Drs. DAHARI, M.M
- b. jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa

- a. nama : ANGGI NURVANANG, S.Pd
- b. NIM : 13707251005
- c. Jenjang : S-2
- d. Program Studi : Teknologi Pembelajaran
- e. Konsentrasi : Teknologi Pembelajaran
- f. Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Minggir
- g. Waktu Penelitian : Maret s.d. Mei 2018

Telah melaksanakan Penelitian dalam rangka penulisan tesis di SMA Negeri 1 Minggir Sleman dengan judul:

**"Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola dalam Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) untuk Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Atas (SMA)".**

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Minggir, 26 Oktober 2018

Kepala Sekolah

Drs. DAHARI, M.M

Pembina Utama Muda, IV/c

NIP. 19600813 198803 1 003

## Lampiran 19. Dokumentasi



Uji kelompok kecil (random) dan *pre-test*



Saat menggunakan multimedia pembelajaran



Uji kelompok besar dan *post-test*