

**PROSES PEMBELAJARAN DALAM KOMUNITAS JOGLO TANI  
DUSUN MENDUNGAN, SEYEGAN, SLEMAN**



**Oleh :**

**CITA NIRMALA DARA YUKTI**

**14707251006**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2019**

## ABSTRAK

**Cita Nirmala Dara Yukti.** Proses Pembelajaran dalam Komunitas Joglo Tani dusun Mendungan, Seyegan, Sleman. **Tesis. Yogyakarta. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Tujuan penelitian ini untuk mengungkapkan (1) pelaksanaan pembelajaran di Joglo Tani ditinjau dari pedagogi kritis, (2) faktor pendorong serta penghambat pelaksanaan pembelajaran di Joglo Tani dan (3) petani memaknai proses pembelajaran di Joglo Tani.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data primer terdiri dari pendiri Joglo Tani, fasilitator, dan warga belajar selama 4 bulan. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, dan observasi. Teknik keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan lapangan dan triangulasi sumber. Teknik analisis data melalui tahap pencatatan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan simpulan.

Penelitian ini menghasilkan tiga temuan. Pertama, hasil penelitian ini mengikuti skema teknologi pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi terbukti menerapkan prinsip-prinsip pedagogi kritis. Dari sisi perencanaan warga belajar pembelajaran dilaksanakan berdasar kesepakatan warga belajar dan fasilitator, warga belajar memiliki kebebasan dalam menentukan tempat, materi dan media belajar, fungsi fasilitator sebagai dinamisator layaknya teman bagi warga belajar. Dari sisi pelaksanaan, pembelajaran menggunakan strategi *student learning center* metode pembelajaran *problem-solving*, suasana belajar yang disediakan bebas dari ancaman dan menggembirakan, alam dan masyarakat merupakan laboratorium dan sumber belajar bagi warga belajar. Dari sisi evaluasi, evaluasi belajar menggunakan teknik *self-evaluating*. Kedua, penelitian ini menghasilkan faktor pendorong serta penghambat pelaksanaan pembelajaran. Adapun faktor pendorong pembelajaran yaitu ketersediaannya donatur, lingkungan yang asri dan terciptanya suasana belajar yang kekeluargaan. Sedangkan faktor penghambat pembelajaran yaitu belum tersedianya layanan internet, terdapat warga belajar yang tidak serius belajar dan kepercayaan masyarakat yang lebih mengedepankan sekolah formal. Ketiga, Joglo Tani memberi peluang warga belajar sebagai subjek pembelajaran dan mempertegas posisi fasilitator dan warga belajar sederajat dalam proses saling belajar. Sehingga warga belajar merasa diberi peluang untuk memecahkan masalah nyata secara historis sebagai negara agraris.

**Kata kunci :** Pembelajaran, Pedagogi, Komunitas Joglo Tani

## ABSTRACT

**Cita Nirmala Dara Yukti.** Learning Process in Joglo Tani Community of Mendungan Village, Seyegan, Sleman. **Thesis. Yogyakarta. Graduate Study. Yogyakarta State University, 2019.**

This study aims to reveal (1) the teaching implementation in Joglo Tani in term of critical education, (2) the supporting and inhibiting factors for the teaching implementation, and (3) the farmers interpret the learning process in Joglo Tani.

This study is descriptive qualitative approach. The sources of primary data were the founder of Joglo Tani, instructor, and participants for 4 months. The data collection was done through in-depth interview, observation and documentation. The data validation was through persistence field observation and source triangulation. The data analysis was through the stages of data recording, data reduction, data presentation and drawing conclusion.

This study produced three findings. First, the instructional technology scheme started from the planning, implementation, and evaluation that applies the principles of critical pedagogy. The teaching plan is carried out based on the agreement between the participants and instructor, with the participants having the freedom to determine place, material, and learning media, and the function of instructor as the friend of participants. The teaching implementation uses the student-contered learning strategy problem-solving learning method, the learning atmosphere provided is free from threats and it is really encouraging, the nature and the society are as laboratories and learning resources for participants. The learning evaluation uses self-evaluating technique. Second, the supporting factors are the availability of donors, beautiful environment, and the creation of a family learing atmosphere, while the learning inhibiting factors are the unavailability of the internet services, existence of participants who are not serious about learning and public trust who prioritize formal school. Third, Joglo Tani reinforces the position of the instructor and participants in an equal position in the process of mutual learning. So that the participants felt that they were given the opportunity to solve real problem historically as an agrarian country.

**Keyword:** Instructional, Pedagogy, Joglo Tani Community



## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Cita Nirmala Dara Yukti

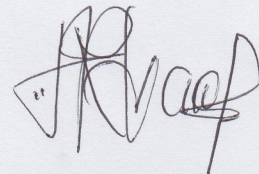
Nomor mahasiswa : 14707251006

Program Studi : Teknologi Pembelajaran

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelas magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 27 Mei 2019

Yang membuat pernyataan



Cita Nirmala Dara Yukti

NIM. 14707251006



**LEMBAR PENGESAHAN**

**PROSES PEMBELAJARAN KOMUNITAS JOGLO TANI  
DUSUN MENDUNGAN, SEYEGAN, SLEMAN**

**CITA NIRMALA DARA YUKTI  
NIM 14707251006**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis  
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal: 27 Mei 2019

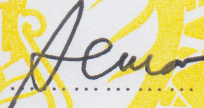
**TIM PENGUJI**

**Dr. Sugito, M.A.**  
(Ketua/Penguji)



18/7/19

**Prof. Herman Dwi Surjono, Ph.D.**  
(Sekretaris/Penguji)



17-7-2019

**Dr. Sugeng Bayu Wahyono**  
(Pembimbing/Penguji)



17-7-2019

**Dr. Sujarwo**  
(Penguji Utama)



17-7-2019

Yogyakarta, ... 13-8-2019  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri  
Yogyakarta Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A  
NIP 19570719 198303 1 004



## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur atas karunia Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat, dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Proses Pembelajaran dalam Komunitas Joglo Tani Dusun Mandungan, Seyegan, Sleman Ditinjau dari Pedagogi Kritis”

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Marsigit, M.A selaku Direktur PPs UNY yang telah memberikan dukungan dalam penulisan tesis ini.
2. Bapak Prof. Herman Dwi Surjono, Ph. D selaku Ketua Prodi TP PPs UNY yang telah memberikan dukungan, nasihat, dan kemudahan dalam penulisan tesis ini.
3. Bapak Dr. Sugeng Bayu Wahyono, M.Si selaku pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, motivasi, dan nasihat yang sangat berharga.
4. Bapak To Suprpto selaku pendiri Joglo Tani yang telah memberikan izin dan telah berpartisipasi secara kolaboratif sebagai subjek penelitian.
5. Pemandu dan peserta yang telah berpartisipasi sebagai subjek penelitian.
6. Ayah, ibunda beserta adik yang telah menyayangi dan mendidik saya agar teguh dalam menimba ilmu dan menyelesaikan tesis.
7. Sahabat – sahabat angkatan 2014 Teknologi Pembelajaran yang penuh kehangatan mendukung dan menguatkan.

8. Segala pihak yang mungkin belum disebutkan di atas, terima kasih atas segala bantuan, inspirasi, dan doa yang begitu berarti.

Teriring harapan dan doa semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masukan dari pembaca demi sempurnanya penulisan tesis ini sangat penulis harapkan dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 23 April 2019

Cita Nirmala Dara Yukti



## DAFTAR ISI

|                                                                        |      |
|------------------------------------------------------------------------|------|
| SAMPUL DALAM .....                                                     | i    |
| ABSTRAK .....                                                          | ii   |
| ABSTRACT .....                                                         | iii  |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....                                        | iv   |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                                | v    |
| KATA PENGANTAR .....                                                   | vi   |
| DAFTAR ISI .....                                                       | viii |
| DAFTAR TABEL .....                                                     | x    |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                    | xi   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                  | xii  |
|                                                                        |      |
| BAB I. PENDAHULUAN                                                     |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                        | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                                          | 6    |
| C. Fokus Penelitian .....                                              | 7    |
| D. Rumusan Masalah .....                                               | 9    |
| E. Tujuan Penulisan .....                                              | 9    |
| F. Manfaat Penelitian .....                                            | 10   |
|                                                                        |      |
| BAB II. KAJIAN PUSTAKA                                                 |      |
| A. Kajian Teori .....                                                  | 11   |
| 1. Komunitas Joglo Tani .....                                          | 11   |
| 2. Teori Pendidikan .....                                              | 13   |
| a. Pendidikan Alternatif .....                                         | 14   |
| b. Pendidikan Kritis .....                                             | 17   |
| c. Asas Pendidikan Ki Hajar Dewantara .....                            | 20   |
| d. Pendidikan Orang Dewasa .....                                       | 23   |
| 3. Pembelajaran .....                                                  | 27   |
| a. Pengertian Pembelajaran .....                                       | 27   |
| b. Ciri-Ciri Pembelajaran .....                                        | 28   |
| c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran .....                  | 32   |
| d. Pembelajaran Kritis sebagai Objek Formal Teknologi Pendidikan ..... | 36   |
| e. Pembelajaran Partisipatif .....                                     | 39   |
| f. Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....                           | 40   |
| g. Pembelajaran Dialogis .....                                         | 43   |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan .....                                | 63   |
| C. Kerangka Pikir .....                                                | 65   |
| D. Pertanyaan Penelitian .....                                         | 67   |

|                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| BAB III. METODE PENELITIAN                                        |     |
| A. Jenis Penelitian .....                                         | 69  |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....                               | 70  |
| C. Subjektivitas dan Peran Peneliti .....                         | 71  |
| D. Subjek Penelitian.....                                         | 72  |
| E. Sumber Data .....                                              | 73  |
| F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....                     | 74  |
| G. Keabsahan Data.....                                            | 78  |
| H. Analisis Data .....                                            | 79  |
| BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN                           |     |
| A. Diskripsi Penelitian .....                                     | 82  |
| 1. Gambaran Lokasi Penelitian .....                               | 82  |
| 2. Perencanaan Pembelajaran .....                                 | 86  |
| a. Komponen <i>Raw Input</i> .....                                | 87  |
| b. Komponen <i>Instrumental Input</i> .....                       | 90  |
| c. Komponen <i>Enviromental Input</i> .....                       | 101 |
| 3. Pelaksanaan Pembelajaran .....                                 | 102 |
| 4. Evaluasi Pembelajaran .....                                    | 120 |
| 5. Faktor Pendorong dan Penghambat Pembelajaran.....              | 124 |
| 6. Pencapaian yang Dirasakan Warga Belajar.....                   | 128 |
| B. PEMBAHASAN .....                                               | 131 |
| 1. Pelaksanaan Pembelajaran Komunitas Joglo Tani .....            | 131 |
| 2. Faktor Pendorong dan Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran ..... | 141 |
| 3. Petani Memaknai Proses Pembelajaran Komunitas Joglo Tani ..... | 141 |
| C. Keterbatasan Penelitian .....                                  | 144 |
| BAB V. PENUTUP                                                    |     |
| A. Kesimpulan.....                                                | 148 |
| B. Implikasi .....                                                | 149 |
| C. Saran.....                                                     | 150 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                              | 152 |

## **DAFTAR TABEL**

|          |                                                               |     |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1. | Peta Data yang Diungkap .....                                 | 73  |
| Tabel 2. | Prioritas Masalah dan Solusi Pemecahan Masalah di Joglo Tani. | 116 |



## DAFTAR GAMBAR

|           |                                      |    |
|-----------|--------------------------------------|----|
| Gambar 1. | Kawasan Desain.....                  | 38 |
| Gambar 2. | Sistem Pendidikan Hadap Masalah..... | 45 |
| Gambar 3. | Kerangka Pikir Penelitian .....      | 67 |
| Gambar 4. | Proses Analisis Data.. .....         | 74 |
| Gambar 5. | Struktur Organisasi.... .....        | 85 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Pendiri Joglo Tani.....  | 157 |
| Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Pemandu .....            | 160 |
| Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Peserta Belajar .....    | 163 |
| Lampiran 4. Panduan Wawancara Pendiri Joglo Tani .....              | 166 |
| Lampiran 5. Panduan Wawancara Pemandu Pembelajaran Joglo Tani ..... | 170 |
| Lampiran 6. Panduan Wawancara Peserta Pembelajaran Joglo Tani ..... | 173 |
| Lampiran 7. Hasil Wawancara Pendiri Joglo Tani .....                | 176 |
| Lampiran 8. Hasil Wawancara Pemandu Pembelajaran Joglo Tani .....   | 190 |
| Lampiran 9. Hasil Wawancara Peserta Pembelajaran Joglo Tani.....    | 198 |
| Lampiran 10. Agenda Penelitian.....                                 | 204 |
| Lampiran 11. Hasil Obsrvasi Proses Pembelajaran .....               | 218 |
| Lampiran 12. Album Foto.....                                        | 224 |