

Lampiran 1
Instrumen Penelitian

QUESIONER PENELITIAN

Dengan hormat, saya Kiki Rizky Sumarno mahasiswa Program S1 Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Universitas Negeri Yogyakarta, ingin melakukan penelitian di SMK N 2 Yogyakarta dengan judul skripsi "Implementasi Kurikulum 2013 Edisi Revisi pada Kompetensi Keahlian Desain Permodelan Dan Informasi Bangunan di SMK Negeri 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019". Maka dari pada itu saya mohon agar Bapak/Ibu, berkenan untuk mengisi Quesioner ini dengan jujur dan lengkap serta tanpa pengaruh dari orang lain.

Tanggal Survei : , 2019

Data Responden

Guru Mata Pelajaran/Kelas :

Petunjuk pengisian quesisioner

Berilah tanda centang (✓) pada kolom dengan jujur sesuai data atau fakta.

Pernyataan skor quesisioner

Skor 3 (75% - 100%) : Sepenuhnya Dilakukan (SD)

Skor 2 (50% - <75%): Sebagian Besar Dilakukan (SBD)

Skor 1 (25% - <50%): Sebagian Kecil Dilakukan (SKD)

Skor 0 (<25%) : Belum Dilakukan (BD)

Daftar Pernyataan

Pilihlah jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan kondisi yang sebenarnya, dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom pilihan jawaban yang tersedia.

Keterangan:

SD : Sepenuhnya Dilakukan
Dilakukan

SKD : Sebagian Kecil

SBD : Sebagian Besar Dilakukan

BD : Belum Dilakukan

1. Angket perencanaan pembelajaran pada implementasi Kurikulum 2013 Edisi Revisi

| NO | Pernyataan | SD | SBD | SKD | BD |
|-----------|---|-----------|------------|------------|-----------|
| | | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. | Seberapakah Bapak/Ibu guru telah mengembangkan silabus yang merujuk pada Kurikulum 2013 Edisi Revisi untuk mata pelajaran yang di ampu? | | | | |
| 2. | Seberapakah Bapak/Ibu guru telah mengembangkan silabus yang merujuk pada Standar Kompetensi Lulusan Kurikulum 2013 Edisi Revisi? | | | | |
| 3. | Seberapakah Bapak/Ibu guru telah mendeskripsikan Kompetensi Dasar yang tercantum dalam silabus untuk disesuaikan dengan pola pembelajaran pada Kurikulum 2013 Edisi Revisi? | | | | |
| 4. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP Kurikulum 2013 Edisi Revisi berbasis pada isi silabus untuk mata pelajaran yang di ampu? | | | | |
| 5. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP untuk memperhatikan kemampuan intelektual siswa? | | | | |
| 6. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP untuk memperhatikan kemampuan bakat siswa? | | | | |
| 7. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP untuk memperhatikan minat siswa? | | | | |
| 8. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP untuk memperhatikan gaya belajar siswa? | | | | |
| 9. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP untuk memperhatikan kecepatan belajar siswa? | | | | |
| 10. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP untuk memperhatikan kemampuan sosial dan latar belakang budaya siswa? | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 11. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP untuk mendorong semangat belajar siswa? | | | |
| 12. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP untuk mendorong keterampilan siswa? | | | |
| 13. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP untuk memperhatikan perkembangan inspirasi, inisiatif, inovasi dan kreativitas siswa? | | | |
| 14. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP untuk mengembangkan budaya membaca siswa? | | | |
| 15. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP untuk mengembangkan budaya menulis siswa? | | | |
| 16. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP dengan menggunakan sumber bacaan terbaru sebagai buku penunjang dalam kegiatan pembelajaran? | | | |
| 17. | Seberapakah Bapak/Ibu guru mengembangkan pembelajaran tematik-terpadu dalam RPP? | | | |
| 18. | Seberapakah Bapak/Ibu guru mengembangkan pembelajaran keterpaduan lintas mata pelajaran? | | | |
| 19. | Seberapakah Bapak/Ibu guru mengembangkan pembelajaran lintas aspek belajar dalam RPP? | | | |
| 20. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP memilih kegiatan pengayaan dengan cara pemberian tugas secara lisan maupun tertulis? | | | |
| 21. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP memilih kegiatan remedial terhadap siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal dalam kegiatan pembelajaran? | | | |
| 22. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP untuk menekankan keterkaitan antara KD pada setiap mata pelajaran yang diampu? | | | |
| 23. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP sudah menekankan keterpaduan antara KD pada setiap mata pelajaran yang diampu? | | | |
| 24. | Seberapakah Bapak/Ibu guru menjabarkan kompetensi inti menjadi kompetensi dasar? | | | |
| 25. | Seberapakah Bapak/Ibu guru memiliki metode pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai? | | | |
| 26. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menyusun RPP menetapkan aspek-aspek yang akan dinilai sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi? | | | |
| 27. | Seberapakah Bapak/Ibu guru menerapkan pemanfaatan teknologi komunikasi dan informasi dalam menyusun RPP? | | | |

2. Angket pelaksanaan pembelajaran pada implementasi Kurikulum 2013 Edisi Revisi

| NO | Pernyataan | SD | SBD | SKD | BD |
|-----------------------------|---|----|-----|-----|----|
| | | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Kegiatan Pendahuluan | | | | | |
| 1. | Seberapakah Bapak/Ibu guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik sebelum mengikuti proses pembelajaran? | | | | |
| 2. | Seberapakah Bapak/Ibu guru menjelaskan tentang kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari kepada siswa? | | | | |
| 3. | Seberapakah Bapak/Ibu guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari? | | | | |
| 4. | Seberapakah Bapak/Ibu guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat materi ajar dalam kehidupan sehari-hari? | | | | |
| 5. | Seberapakah Bapak/Ibu guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari siswa secara ilmiah? | | | | |
| 6. | Seberapakah Bapak/Ibu guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai? | | | | |
| 7. | Seberapakah Bapak/Ibu guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai tujuan? | | | | |
| Kegiatan Inti | | | | | |
| 8. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan <i>discovery learning</i> (siswa mencari tahu, bukan diberi tahu)? | | | | |
| 9. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan <i>project based learning</i> (menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah)? | | | | |
| 10. | Seberapakah Bapak/Ibu guru melibatkan siswa secara aktif dalam karakteristik sikap pada kegiatan pembelajaran sehingga siswa mampu menerima, menghargai, menghayati, dan mengamalkan materi yang telah disampaikan? | | | | |

| NO | Pernyataan | SD | SBD | SKD | BD |
|-----|---|----|-----|-----|----|
| | | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11. | Seberapakah Bapak/Ibu guru melibatkan siswa secara aktif dalam karakteristik pengetahuan pada kegiatan pembelajaran sehingga siswa mampu memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta? | | | | |
| 12. | Seberapakah Bapak/Ibu guru melibatkan siswa secara aktif dalam karakteristik keterampilan pada kegiatan pembelajaran sehingga siswa mampu mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji dan mencipta? | | | | |
| 13. | Seberapakah Bapak/Ibu guru mewujudkan iklim belajar sebagai simulasi dari lingkungan kerja di dunia usaha/industri? | | | | |
| 14. | Seberapakah Bapak/Ibu guru kesulitan untuk menemukan atau menghasilkan suatu produk dalam pembelajaran? | | | | |

Kegiatan penutup

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 15. | Seberapakah Bapak/Ibu guru memberikan pertanyaan secara lisan setiap akhir pelajaran untuk mengingat kembali materi yang telah disampaikan? | | | | |
| 16. | Seberapakah Bapak/Ibu guru bersama-sama dengan siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran yang telah sisampaikan? | | | | |
| 17. | Seberapakah Bapak/Ibu guru memberikan tugas setiap akhir pelajaran sesuai mata pejahan yang diampu? | | | | |
| 18. | Seberapakah Bapak/Ibu guru selalu menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya? | | | | |

3. Angket evaluasi pembelajaran pada implementasi Kurikulum 2013

Edisi Revisi

| NO | Pernyataan | SD | SBD | SKD | BD |
|-----|---|----|-----|-----|----|
| | | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. | Seberapakah Bapak/Ibu guru dalam menentukan aspek-aspek hasil belajar siswa telah dievaluasi secara berimbang? | | | | |
| 2. | Seberapakah Bapak/Ibu guru telah menerapkan penilaian pembelajaran secara otentik? | | | | |
| 3. | Seberapakah Bapak/Ibu guru telah melakukan penilaian sikap siswa selama proses pembelajaran berlangsung? | | | | |
| 4. | Seberapakah Bapak/Ibu guru menggunakan teknik penilaian baik melalui tes lisan, tes tertulis, dan penugasan untuk menilai kompetensi siswa setelah menyelesaikan satu kompetensi dasar atau lebih sesuai dengan mata pelajaran yang diampu? | | | | |
| 5. | Seberapakah Bapak/Ibu guru melakukan penilaian kinerja siswa untuk menilai keterampilan siswa dalam melakukan aktivitas sesuai dengan tuntutan kompetensi? | | | | |
| 6. | Seberapakah Bapak/Ibu guru telah melakukan penilaian melalui metode penilaian proyek? | | | | |
| 7. | Seberapakah Bapak/Ibu guru memberikan remedial bagi siswa yang nilainya kurang dari nilai KKM? | | | | |
| 8. | Seberapakah Bapak/Ibu guru memberikan pembelajaran ulang sebelum remedial dilakukan? | | | | |
| 9. | Seberapakah Bapak/Ibu guru menganalisis hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar siswa? | | | | |
| 10. | Seberapakah Bapak/Ibu guru memaparkan hasil penilaian untuk memperbaiki proses pembelajaran ? | | | | |

Lampiran 2

Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen

Validitas Instrumen

| Responden | PERENCANAAN PEMBELAJARAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| Responden 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Responden 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Responden 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Responden 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Responden 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Responden 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Responden 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | |
| Responden 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Responden 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Responden 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Responden 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Responden 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| R hitung | 0,763 | 0,816 | 0,859 | 0,805 | 0,697 | 0,783 | 0,783 | 0,709 | 0,596 | 0,796 | 0,768 | 0,814 | 0,589 | 0,676 | 0,626 | 0,618 | 0,601 | 0,339 | 0,628 | 0,316 | 0,843 | 0,814 | 0,802 | 0,912 | 0,783 | 0,683 | 0,627 |
| R tabel | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 |
| Keterangan | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | tidak | valid | tidak | valid |

Keterangan :

Berdasarkan tabel validitas instrumen perencanaan pembelajaran di atas dapat disimpulkan bahwa 2 butir instrument pada perencanaan pembelajaran tidak valid.

| RESPONDEN | PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | EVALUASI PEMBELAJARAN | | | | | | | | | | JUMLAH |
|--------------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Responden 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 104 |
| Responden 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 98 |
| Responden 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 100 |
| Responden 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 108 |
| Responden 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 99 |
| Responden 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 159 |
| Responden 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 98 |
| Responden 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 132 |
| Responden 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 119 |
| Responden 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 109 |
| Responden 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 146 |
| Responden 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 136 |
| R hitung | 0,684 | 0,659 | 0,662 | 0,662 | 0,672 | 0,67 | 0,886 | 0,644 | 0,6 | 0,62 | 0,738 | 0,912 | 0,686 | 0,691 | 0,853 | 0,842 | 0,719 | 0,783 | 0,6 | 0,627 | 0,5964 | 0,594 | 0,912 | 0,614 | 0,814 | 0,776 | 0,73 | 0,631 | |
| R tabel | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | 0,576 | | |
| Keterangan | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | valid | | |

Keterangan :

Berdasarkan tabel validitas instrumen pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran di atas dapat disimpulkan bahwa semua butir instrumen pada pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran valid.

Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

| Case Processing Summary | | | |
|--------------------------------|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Cases | Valid | 12 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 12 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

| Reliability Statistics | |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .980 | 55 |

| Item-Total Statistics | | | | |
|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| Pertanyaan1 | 115.0000 | 424.727 | .753 | .980 |
| Pertanyaan2 | 115.0000 | 418.364 | .805 | .979 |
| Pertanyaan3 | 115.1667 | 414.879 | .850 | .979 |
| Pertanyaan4 | 114.8333 | 422.879 | .796 | .979 |
| Pertanyaan5 | 115.3333 | 422.970 | .682 | .980 |
| Pertanyaan6 | 115.1667 | 427.606 | .776 | .980 |
| Pertanyaan7 | 115.1667 | 427.606 | .776 | .980 |

| | | | | |
|--------------|----------|---------|------|------|
| Pertanyaan8 | 115.4167 | 420.811 | .692 | .980 |
| Pertanyaan9 | 115.3333 | 425.515 | .577 | .980 |
| Pertanyaan10 | 115.8333 | 423.061 | .787 | .979 |
| Pertanyaan11 | 115.1667 | 421.970 | .756 | .979 |
| Pertanyaan12 | 115.0833 | 424.992 | .807 | .979 |
| Pertanyaan13 | 115.3333 | 425.697 | .570 | .980 |
| Pertanyaan14 | 115.4167 | 425.902 | .662 | .980 |
| Pertanyaan15 | 115.2500 | 423.114 | .607 | .980 |
| Pertanyaan16 | 115.4167 | 423.356 | .598 | .980 |
| Pertanyaan17 | 115.2500 | 423.841 | .580 | .980 |
| Pertanyaan18 | 115.4167 | 433.174 | .317 | .980 |
| Pertanyaan19 | 115.7500 | 426.932 | .613 | .980 |
| Pertanyaan20 | 115.3333 | 432.606 | .290 | .981 |
| Pertanyaan21 | 115.0833 | 418.629 | .835 | .979 |
| Pertanyaan22 | 115.0833 | 424.992 | .807 | .979 |
| Pertanyaan23 | 114.9167 | 423.174 | .793 | .979 |
| Pertanyaan24 | 115.0000 | 421.636 | .908 | .979 |
| Pertanyaan25 | 115.1667 | 427.606 | .776 | .980 |
| Pertanyaan26 | 115.3333 | 423.333 | .667 | .980 |
| Pertanyaan27 | 115.1667 | 430.152 | .616 | .980 |
| Pertanyaan28 | 114.9167 | 425.720 | .671 | .980 |
| Pertanyaan29 | 114.9167 | 426.265 | .645 | .980 |
| Pertanyaan30 | 114.7500 | 426.205 | .648 | .980 |
| Pertanyaan31 | 114.7500 | 426.205 | .648 | .980 |

| | | | | |
|--------------|----------|---------|------|------|
| Pertanyaan32 | 115.1667 | 429.424 | .661 | .980 |
| Pertanyaan33 | 114.7500 | 426.023 | .656 | .980 |
| Pertanyaan34 | 114.9167 | 421.356 | .881 | .979 |
| Pertanyaan35 | 115.4167 | 422.629 | .625 | .980 |
| Pertanyaan36 | 115.3333 | 429.697 | .586 | .980 |
| Pertanyaan37 | 115.2500 | 427.114 | .604 | .980 |
| Pertanyaan38 | 115.2500 | 424.568 | .726 | .980 |
| Pertanyaan39 | 115.0000 | 421.636 | .908 | .979 |
| Pertanyaan40 | 115.5000 | 420.091 | .667 | .980 |
| Pertanyaan41 | 115.7500 | 421.295 | .674 | .980 |
| Pertanyaan42 | 115.0833 | 424.265 | .847 | .979 |
| Pertanyaan43 | 115.1667 | 411.424 | .830 | .979 |
| Pertanyaan44 | 115.0833 | 426.811 | .708 | .980 |
| Pertanyaan45 | 115.1667 | 427.606 | .776 | .980 |
| Pertanyaan46 | 115.3333 | 429.697 | .586 | .980 |
| Pertanyaan47 | 115.1667 | 430.152 | .616 | .980 |
| Pertanyaan48 | 115.3333 | 425.515 | .577 | .980 |
| Pertanyaan49 | 115.0833 | 429.174 | .580 | .980 |
| Pertanyaan50 | 115.0000 | 421.636 | .908 | .979 |
| Pertanyaan51 | 115.6667 | 423.879 | .594 | .980 |
| Pertanyaan52 | 115.0833 | 424.992 | .807 | .979 |
| Pertanyaan53 | 115.5833 | 416.265 | .761 | .980 |
| Pertanyaan54 | 115.1667 | 422.879 | .717 | .980 |
| Pertanyaan55 | 115.0000 | 427.455 | .616 | .980 |

Lampiran 3

Hasil Analisis Data

1. Hasil Penelitian Pada Angket Tertutup Perencanaan Pembelajaran

a. Tingkat Kesesuaian Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Edisi Revisi

| Responden | PERENCANAAN PEMBELAJARAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH SKOR |
|--------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | |
| Responden 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 51 |
| Responden 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 48 |
| Responden 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 |
| Responden 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| Responden 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 49 |
| Responden 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 78 |
| Responden 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 48 |
| Responden 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 65 | |
| Responden 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 | |
| Responden 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 53 | |
| Responden 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 72 | |
| Responden 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 | |

Analisis data responden menggunakan teknik statistik deskriptif persentase dengan rumus :

$$\text{Persentase Kesesuaian} = \frac{\Sigma \text{skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Skor tertinggi} = \text{jumlah pertanyaan} \times \text{skala maksimal} = 27 \times 3 = 81$$

Maka didapatkan tingkat kesesuaian perencanaan pembelajaran untuk responden 1 sebesar:

$$\frac{51}{81} \times 100\% = 62,96\%$$

Dihitung pula untuk 11 responden lainnya untuk tingkat kesesuaian perencanaan pembelajaran, sehingga didapatkan hasil berikut:

| Tingkat Kesesuaian Perencanaan Pembelajaran | | | | |
|--|--------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| Responden | Skor | Skor Tertinggi (3x27) | Tingkat kesesuaian (%) | Kriteria |
| Responden 1 | 51 | 81 | 62,96 | Sesuai |
| Responden 2 | 48 | 81 | 59,26 | Sesuai |
| Responden 3 | 47 | 81 | 58,02 | Sesuai |
| Responden 4 | 50 | 81 | 61,73 | Sesuai |
| Responden 5 | 49 | 81 | 60,49 | Sesuai |
| Responden 6 | 78 | 81 | 96,3 | Sangat Sesuai |
| Responden 7 | 48 | 81 | 59,26 | Sesuai |
| Responden 8 | 65 | 81 | 80,25 | Sangat Sesuai |
| Responden 9 | 54 | 81 | 66,67 | Sesuai |
| Responden 10 | 53 | 81 | 65,43 | Sesuai |
| Responden 11 | 72 | 81 | 88,89 | Sangat Sesuai |
| Responden 12 | 64 | 81 | 79,01 | Sangat Sesuai |
| Rata- rata | 56.58 | 81 | 69,86 | Sesuai |

b. Deskripsi Data Skor Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Edisi Revisi

Dari data di atas kemudian di hitung menggunakan *Microsoft office 2013*, kemudian didapat hasil data sebagai berikut:

| No | Pelaksanaan Pembelajaran | Score |
|----|--------------------------|-------|
| 1 | Nilai Maksimal | 54,00 |
| 2 | Nilai Minimal | 32,00 |
| 3 | Mean | 39,83 |
| 4 | Median | 38,00 |
| 5 | Modus | 32,00 |
| 6 | Standar Deviasi | 7,18 |

c. Batas Kategori Perencanaan Pembelajaran

Nilai maksimal = Jumlah pertanyaan x Skala tertinggi

$$= 27 \times 3$$

$$= 81$$

Nilai minimal = Jumlah pertanyaan x Skala terendah

$$= 27 \times 0$$

$$= 0$$

$$\begin{aligned}
 \text{Mean ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} (\text{nilai maksimal} + \text{nilai minimal}) \\
 &= \frac{1}{2} (81+0) = 40,50
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Standar deviasi ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} (\text{nilai maksimal} - \text{nilai minimal}) \\
 &= \frac{1}{6} (81-0) = 13,50
 \end{aligned}$$

Data kecenderungan skor menggunakan rumus sebagai berikut:

| Rentang Tanggapan | Tingkatan |
|------------------------------|------------------|
| $X \geq (Mi + 1,5 SDi)$ | Sangat Sesuai |
| $Mi \leq X < (Mi + 1,5 SDi)$ | Sesuai |
| $(Mi - 1,5 SDi) \leq X < Mi$ | Kurang Sesuai |
| $X < (Mi - 1,5 SDi)$ | Belum Sesuai |

Tabel Distribusi kecenderungan Skor Perencanaan Pembelajaran Skala 100

| Rentang Tanggapan | Rentang skor (skala 100) | Rentang Skor (minimal) | Tingkatan |
|------------------------------|---|-------------------------------|------------------|
| $X \geq (Mi + 1,5 SDi)$ | $X \geq (40,50 + 1,5*13,5)$ $X \geq (40,50 + 20,25)$ $X \geq 60,75$ | $X \geq 60,75$ | Sangat Sesuai |
| $Mi \leq X < (Mi + 1,5 SDi)$ | $40,50 \leq X < (40,50 + 1,5 * 13,5)$ $40,50 \leq X < (40,50 + 20,25)$ $40,50 \leq X < 60,75$ | $40,50 \leq X < 60,75$ | Sesuai |
| $(Mi - 1,5 SDi) \leq X < Mi$ | $(40,50 - 1,5*13,50) \leq X < 40,50$ $(40,50 - 20,25) \leq X < 40,50$ $20,25 \leq X < 40,50$ | $20,25 \leq X < 40,50$ | Kurang Sesuai |
| $X < (Mi - 1,5 SDi)$ | $X < (40,50 - 1,5*13,50)$ $X < (40,50 - 20,25)$ $X < 20,25$ | $X < 20,25$ | Belum Sesuai |

Distribusi data kecenderungan skor Perencanaan pembelajaran

| No | Nilai Interval (Skala 0-3) | Frekuensi | Frekuensi relative (%) | Tingkatan |
|--------|-------------------------------|-----------|---------------------------|---------------|
| 1 | $X \geq 60,75$ | 4 | 33,33 | Sangat Sesuai |
| 2 | $40,50 \leq X < 60,75$ | 8 | 66,67 | Sesuai |
| 3 | $20,25 \leq X < 40,50$ | 0 | 0 | Kurang Sesuai |
| 4 | $X < 20,25$ | 0 | 0 | Belum Sesuai |
| Jumlah | | 12 | 100 | |

$$\text{Frekuensi relatif} = \frac{\Sigma \text{skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Sangat memadai} = \frac{4}{12} \times 100 = 33,33\%$$

$$\text{Memadai} = \frac{8}{12} \times 100 = 66,67\%$$

d. Tingkat Kesesuaian Persentase Item Pertanyaan Perencanaan Pembelajaran

| NO | Responden | PERENCANAAN PEMBELAJARAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH SKOR | | |
|---------------------------------|--------------|--------------------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------------|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | | | |
| 1 | Responden 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 51 | | |
| 2 | Responden 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 48 | | | |
| 3 | Responden 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 | | | |
| 4 | Responden 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 50 | | | |
| 5 | Responden 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 49 | | | |
| 6 | Responden 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 78 | | | |
| 7 | Responden 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 48 | | | | |
| 8 | Responden 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 65 | | | | |
| 9 | Responden 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 | | | |
| 10 | Responden 10 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 53 | | | |
| 11 | Responden 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 72 | | | |
| 12 | Responden 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 64 | | | |
| Jumlah Skor Item | | 28 | 28 | 26 | 30 | 24 | 26 | 26 | 23 | 24 | 18 | 26 | 27 | 24 | 23 | 25 | 23 | 25 | 23 | 19 | 24 | 27 | 27 | 29 | 28 | 26 | 24 | 26 | | | |
| Skor Maksimal | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | |
| Presentase per Item (%) | | 77,78 | 77,78 | 72,22 | 83,33 | 66,67 | 72,22 | 72,22 | 63,89 | 66,67 | 50,00 | 72,22 | 75,00 | 66,67 | 63,89 | 69,44 | 63,89 | 69,44 | 63,89 | 52,78 | 66,67 | 75,00 | 75,00 | 80,56 | 77,78 | 72,22 | 66,67 | 72,22 | | | |
| Rata-rata per sub indikator (%) | | 77,78 | | | 65,28 | | | | | | 73,61 | | | 66,67 | | | 66,67 | | | 63,89 | | | 61,11 | | | 70,83 | | | 77,78 | | |
| Kategori per sub indikator | | sangat sesuai | | | sesuai | | | | | | sesuai | | | sesuai | | | sesuai | | | sesuai | | | sangat sesuai | | | sesuai | | | | | |

2. Hasil Penelitian Pada Angket Tertutup Pelaksanaan Pembelajaran

a. Tingkat Kesesuaian Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Edisi Revisi

| No | Responden | PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH SKOR |
|----|--------------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| 1 | Responden 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| 2 | Responden 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 32 |
| 3 | Responden 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 |
| 4 | Responden 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 |
| 5 | Responden 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 33 |
| 6 | Responden 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 7 | Responden 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 32 |
| 8 | Responden 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 44 |
| 9 | Responden 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 45 |
| 10 | Responden 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 |
| 11 | Responden 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 47 |
| 12 | Responden 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 46 |

Analisis data responden menggunakan teknik statistik deskriptif persentase dengan rumus:

$$\text{Persentase Kesesuaian} = \frac{\Sigma \text{skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Skor tertinggi} = \text{jumlah pertanyaan} \times \text{skala maksimal} = 18 \times 3 = 54$$

Maka didapatkan tingkat kesesuaian pelaksanaan pembelajaran untuk responden 1 sebesar:

$$\frac{34}{54} \times 100\% = 62,96\%$$

Dihitung pula untuk 11 responden lainnya untuk tingkat kesesuaian pelaksanaan pembelajaran, sehingga didapatkan hasil berikut:

| Tingkat Kesesuaian Pelaksanaan Pembelajaran | | | | |
|--|--------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------|
| Responden | Skor | Skor maksimal (3x18) | Tingkat kesesuaian (%) | Kriteria |
| Responden 1 | 34 | 54 | 62,96 | Sesuai |
| Responden 2 | 32 | 54 | 59,26 | Sesuai |
| Responden 3 | 35 | 54 | 64,81 | Sesuai |
| Responden 4 | 38 | 54 | 70,37 | Sesuai |
| Responden 5 | 33 | 54 | 61,11 | Sesuai |
| Responden 6 | 54 | 54 | 100,00 | Sangat Sesuai |
| Responden 7 | 32 | 54 | 59,26 | Sesuai |
| Responden 8 | 44 | 54 | 81,48 | Sangat Sesuai |
| Responden 9 | 45 | 54 | 83,33 | Sangat Sesuai |
| Responden 10 | 38 | 54 | 70,37 | Sesuai |
| Responden 11 | 47 | 54 | 87,04 | Sangat Sesuai |
| Responden 12 | 46 | 54 | 85,19 | Sangat Sesuai |
| Rata-rata | 39,83 | 54 | 73,77 | Sesuai |

- b. Deskripsi Data Skor Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Edisi Revisi

Dari data di atas kemudian di hitung menggunakan *Microsoft office 2013*, kemudian didapat hasil data sebagai berikut:

| No | Pelaksanaan Pembelajaran | Score |
|----|--------------------------|-------|
| 1 | Nilai Maksimal | 54,00 |
| 2 | Nilai Minimal | 32,00 |
| 3 | Mean | 39,83 |
| 4 | Median | 38,00 |
| 5 | Modus | 32,00 |
| 6 | Standar Deviasi | 7,18 |

- c. Batas Kategori Pelaksanaan Pembelajaran

Nilai maksimal = Jumlah pertanyaan x Skala tertinggi

$$= 18 \times 3 = 54$$

Nilai minimal = Jumlah pertanyaan x Skala terendah

$$= 18 \times 0 = 0$$

$$\text{Mean ideal (Mi)} = \frac{1}{2} (\text{nilai maksimal} + \text{nilai minimal})$$

$$= \frac{1}{2} (54+0)$$

$$= 27$$

$$\text{Standar deviasi ideal (SDi)} = \frac{1}{6} (\text{nilai maksimal} - \text{nilai minimal})$$

$$= \frac{1}{6} (54-0)$$

$$= 9$$

Data kecenderungan skor menggunakan rumus sebagai berikut:

| Rentang Tanggapan | Tingkatan |
|------------------------------|------------------|
| $X \geq (Mi + 1,5 SDi)$ | Sangat Sesuai |
| $Mi \leq X < (Mi + 1,5 SDi)$ | Sesuai |
| $(Mi - 1,5 SDi) \leq X < Mi$ | Kurang Sesuai |
| $X < (Mi - 1,5 SDi)$ | Belum Sesuai |

Tabel Distribusi kecenderungan Skor Pelaksanaan Pembelajaran Skala 100

| Rentang Tanggapan | Rentang skor (skala 100) | Rentang Skor (minimal) | Tingkatan |
|------------------------------|--|-------------------------------|------------------|
| $X \geq (Mi + 1,5 SDi)$ | $X \geq (27 + 1,5*9)$ $X \geq (27 + 13,50)$ $X \geq 40,50$ | $X \geq 40,50$ | Sangat Sesuai |
| $Mi \leq X < (Mi + 1,5 SDi)$ | $27 \leq X < (27 + 1,5 *9)$ $27 \leq X < (27 + 13,50)$ $27 \leq X < 40,50$ | $27 \leq X < 40,50$ | Sesuai |
| $(Mi - 1,5 SDi) \leq X < Mi$ | $(27 - 1,5*9) \leq X < 27$ $(27 - 13,50) \leq X < 27$ $13,50 \leq X < 27$ | $13,50 \leq X < 27$ | Kurang Sesuai |
| $X < (Mi - 1,5 SDi)$ | $X < (27 - 1,5*9)$ $X < (27 - 13,50)$ $X < 13,50$ | $X < 13,50$ | Belum Sesuai |

Distribusi Data Kecenderungan Skor Pelaksanaan Pembelajaran

| No | Nilai Interval (Skala 0-3) | Frekuensi | Frekuensi relative (%) | Tingkatan |
|---------------|-------------------------------|-----------|---------------------------|---------------|
| 1 | $X \geq 40,50$ | 5 | 41,67 | Sangat Sesuai |
| 2 | $27 \leq X < 40,50$ | 7 | 58,33 | Sesuai |
| 3 | $13,5 \leq X < 27$ | 0 | 0 | Kurang Sesuai |
| 4 | $X < 13,5$ | 0 | 0 | Belum Sesuai |
| Jumlah | | 12 | 100 | |

$$\text{Frekuensi relative} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Sangat memadai} = \frac{5}{12} \times 100 = 41,67\%$$

$$\text{Memadai} = \frac{7}{12} \times 100 = 58,33\%$$

d. Tingkat Kesesuaian Persentase Item Pertanyaan Pelaksanaan Pembelajaran

| No | Responden | PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | JUMLAH SKOR |
|---------------------------------|--------------|--------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| 1 | Responden 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 |
| 2 | Responden 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 32 |
| 3 | Responden 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 35 |
| 4 | Responden 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 |
| 5 | Responden 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 33 |
| 6 | Responden 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 7 | Responden 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 32 |
| 8 | Responden 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 44 |
| 9 | Responden 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 45 |
| 10 | Responden 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 |
| 11 | Responden 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 47 |
| 12 | Responden 12 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 46 |
| Jumlah Skor Item | | 29 | 29 | 31 | 31 | 26 | 31 | 29 | 23 | 24 | 25 | 25 | 28 | 22 | 19 | 27 | 26 | 27 | 26 | |
| Skor Maksimal | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | |
| Presentase per Item (%) | | 80,56 | 80,56 | 86,11 | 86,11 | 72,22 | 86,11 | 80,56 | 63,89 | 66,67 | 69,44 | 69,44 | 77,78 | 61,11 | 52,78 | 75,00 | 72,22 | 75,00 | 72,22 | |
| Rata-rata per sub indikator (%) | | 81,75 | | | | | | | | 65,87 | | | | | | | | 73,61 | | |
| Kategori per sub indidkator | | sangat sesuai | | | | | | | | sesuai | | | | | | | | sesuai | | |

3. Hasil Penelitian Pada Angket Tertutup Evaluasi Pembelajaran

a. Tingkat Kesesuaian Evaluasi Pembelajaran Kurikulum 2013 Edisi Revisi

| No | Responden | EVALUASI PEMBELAJARAN | | | | | | | | | | JUMLAH SKOR |
|----|--------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | Responden 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 19 |
| 2 | Responden 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 18 |
| 3 | Responden 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 18 |
| 4 | Responden 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 5 | Responden 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 |
| 6 | Responden 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 7 | Responden 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 18 |
| 8 | Responden 8 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| 9 | Responden 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 10 | Responden 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 18 |
| 11 | Responden 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 12 | Responden 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 |

Analisis data responden menggunakan teknik statistik deskriptif persentase dengan rumus:

$$\text{Persentase Kesesuaian} = \frac{\Sigma \text{skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Skor tertinggi} = \text{jumlah pertanyaan} \times \text{skala maksimal} = 10 \times 3 = 30$$

Maka didapatkan tingkat kesesuaian evaluasi pembelajaran untuk responden 1 sebesar:

$$\frac{19}{30} \times 100\% = 63,33\%$$

Dihitung pula untuk 11 responden lainnya untuk tingkat kesesuaian evaluasi pembelajaran, sehingga didapatkan hasil berikut:

| Tingkat Kesesuaian Evaluasi Pembelajaran | | | | |
|---|-------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------|
| Responden | Skor | Skor maksimal (3x10) | Tingkat kesesuaian (%) | Kriteria |
| Responden 1 | 19 | 30 | 63,33 | Sesuai |
| Responden 2 | 18 | 30 | 60,00 | Sesuai |
| Responden 3 | 18 | 30 | 60,00 | Sesuai |
| Responden 4 | 20 | 30 | 66,67 | Sesuai |
| Responden 5 | 17 | 30 | 56,67 | Sesuai |
| Responden 6 | 27 | 30 | 90,00 | Sangat sesuai |
| Responden 7 | 18 | 30 | 60,00 | Sesuai |
| Responden 8 | 23 | 30 | 76,67 | Sangat sesuai |
| Responden 9 | 20 | 30 | 66,67 | Sesuai |
| Responden 10 | 18 | 30 | 60,00 | Sesuai |
| Responden 11 | 27 | 30 | 90,00 | Sangat sesuai |
| Responden 12 | 26 | 30 | 86,67 | Sangat sesuai |
| Rata-rata | 21 | 30 | 69,72 | Sesuai |

b. Deskripsi Data Skor Evaluasi Pembelajaran Kurikulum 2013 Edisi Revisi

Dari data di atas kemudian di hitung menggunakan *Microsoft office 2013*, kemudian didapat hasil data sebagai berikut:

| No | Evaluasi Pembelajaran | Score |
|----|-----------------------|-------|
| 1 | Nilai Maksimal | 27 |
| 2 | Nilai Minimal | 17 |
| 3 | Mean | 21 |
| 4 | Median | 20 |
| 5 | Modus | 18 |
| 6 | Standar Deviasi | 3,8 |

c. Batas Kategori Evaluasi Pembelajaran

Nilai maksimal = Jumlah pertanyaan x Skala tertinggi

$$= 10 \times 3 = 30$$

Nilai minimal = Jumlah pertanyaan x Skala terendah

$$= 10 \times 0 = 0$$

$$\text{Mean ideal (Mi)} = \frac{1}{2} (\text{nilai maksimal} + \text{nilai minimal})$$

$$= \frac{1}{2} (30+0)$$

$$= 15$$

$$\text{Standar deviasi ideal (SDi)} = \frac{1}{6} (\text{nilai maksimal} - \text{nilai minimal})$$

$$= \frac{1}{6} (30-0)$$

$$= 5$$

Data kecenderungan skor menggunakan rumus sebagai berikut:

| Rentang Tanggapan | Tingkatan |
|------------------------------|------------------|
| $X \geq (Mi + 1,5 SDi)$ | Sangat sesuai |
| $Mi \leq X < (Mi + 1,5 SDi)$ | Sesuai |
| $(Mi - 1,5 SDi) \leq X < Mi$ | Kurang sesuai |
| $X < (Mi - 1,5 SDi)$ | Belum sesuai |

Tabel Distribusi kecenderungan Skor Evaluasi Pembelajaran Skala 100

| Rentang Tanggapan | Rentang skor (skala 100) | Rentang Skor (minimal) | Tingkatan |
|------------------------------|---|-------------------------------|------------------|
| $X \geq (Mi + 1,5 SDi)$ | $X \geq (15 + 1,5*5)$ $X \geq (15 + 7,5)$ $X \geq 22,5$ | $X \geq 22,50$ | Sangat sesuai |
| $Mi \leq X < (Mi + 1,5 SDi)$ | $15 \leq X < (15 + 1,5 *5)$ $15 \leq X < (15 + 7,5)$ $15 \leq X < 22,5$ | $15,00 \leq X < 22,50$ | Sesuai |
| $(Mi - 1,5 SDi) \leq X < Mi$ | $(15 - 1,5*5) \leq X < 15$ $(15 - 7,5) \leq X < 15$ $7,5 \leq X < 15$ | $7,50 \leq X < 15,50$ | Kurang sesuai |
| $X < (Mi - 1,5 SDi)$ | $X < (15 - 1,5*5)$ $X < (15 -7,5)$ $X < 7,5$ | $X < 7,50$ | Belum sesuai |

Distribusi Data Kecenderungan Skor Evaluasi Pembelajaran

| No | Nilai Interval (Skala 0-3) | Frekuensi | Frekuensi relative (%) | Tingkatan |
|---------------|-------------------------------|-----------|---------------------------|---------------|
| 1 | $X \geq 22,50$ | 4 | 33,33 | Sangat sesuai |
| 2 | $15 \leq X < 22,50$ | 8 | 66,67 | Sesuai |
| 3 | $7,50 \leq X < 15,00$ | 0 | 0 | Kurang sesuai |
| 4 | $X < 7,50$ | 0 | 0 | Belum sesuai |
| Jumlah | | 12 | 100 | |

$$\text{Frekuensi relative} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor tertinggi}} \times 100\%$$

$$\text{Sangat memadai} = \frac{4}{12} \times 100 = 33,33\%$$

$$\text{Memadai} = \frac{8}{12} \times 100 = 66,67\%$$

d. Tingkat Kesesuaian Persentase Item Pertanyaan Evaluasi Pembelajaran

| No | Responden | EVALUASI PEMBELAJARAN | | | | | | | | | | JUMLAH SKOR |
|--|---------------------|-----------------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | Responden 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 19 |
| 2 | Responden 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 18 |
| 3 | Responden 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 18 |
| 4 | Responden 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 5 | Responden 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 17 |
| 6 | Responden 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 |
| 7 | Responden 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 18 |
| 8 | Responden 8 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| 9 | Responden 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| 10 | Responden 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 18 |
| 11 | Responden 11 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 12 | Responden 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| Jumlah Skor Item | | 24 | 26 | 24 | 27 | 28 | 20 | 27 | 21 | 26 | 28 | |
| Skor Maksimal | | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | |
| Presentase per Item (%) | | 66,67 | 72,22 | 66,67 | 75,00 | 77,78 | 55,56 | 75,00 | 58,33 | 72,22 | 77,78 | |
| Rata-rata per sub indikator (%) | | 69,44 | | 66,67 | | 75 | 66,67 | | 70,83 | | | |
| Kategori per sub indikator | | sesuai | | sesuai | | sesuai | | sesuai | | sesuai | | |

4. Tingkat ketercapaian presentase setiap indikator

| Tingkat Ketercapaian Perencanaan Pembelajaran | | | | |
|---|------|---------------|--------------------------|---------------|
| Responden | Skor | Skor maksimal | Tingkat ketercapaian (%) | Kriteria |
| Responden 1 | 51 | 81 | 62,96 | sesuai |
| Responden 2 | 48 | 81 | 59,26 | sesuai |
| Responden 3 | 47 | 81 | 58,02 | sesuai |
| Responden 4 | 50 | 81 | 61,73 | sesuai |
| Responden 5 | 49 | 81 | 60,49 | sesuai |
| Responden 6 | 78 | 81 | 96,30 | sangat sesuai |
| Responden 7 | 48 | 81 | 59,26 | sesuai |
| Responden 8 | 65 | 81 | 80,25 | sangat sesuai |
| Responden 9 | 54 | 81 | 66,67 | sesuai |
| Responden 10 | 53 | 81 | 65,43 | sesuai |
| Responden 11 | 72 | 81 | 88,89 | sangat sesuai |
| Responden 12 | 64 | 81 | 79,01 | sangat sesuai |
| Rata-rata | | 69,86 | sesuai | |

| Tingkat Ketercapaian Perencanaan Pembelajaran | | | | |
|---|------|---------------|--------------------------|---------------|
| Responden | Skor | Skor maksimal | Tingkat ketercapaian (%) | Kriteria |
| Responden 1 | 34 | 54 | 62,96 | sesuai |
| Responden 2 | 32 | 54 | 59,26 | sesuai |
| Responden 3 | 35 | 54 | 64,81 | sesuai |
| Responden 4 | 38 | 54 | 70,37 | sesuai |
| Responden 5 | 33 | 54 | 61,11 | sesuai |
| Responden 6 | 54 | 54 | 100,00 | sangat sesuai |
| Responden 7 | 32 | 54 | 59,26 | sesuai |
| Responden 8 | 44 | 54 | 81,48 | sangat sesuai |
| Responden 9 | 45 | 54 | 83,33 | sangat sesuai |
| Responden 10 | 38 | 54 | 70,37 | sesuai |
| Responden 11 | 47 | 54 | 87,04 | sangat sesuai |
| Responden 12 | 46 | 54 | 85,19 | sangat sesuai |
| Rata-rata | | 73,77 | sesuai | |

| Tingkat Ketercapaian Evaluasi Pembelajaran | | | | |
|--|------|---------------|--------------------------|---------------|
| Responden | Skor | Skor maksimal | Tingkat ketercapaian (%) | Kriteria |
| Responden 1 | 19 | 30 | 63,33 | sesuai |
| Responden 2 | 18 | 30 | 60,00 | sesuai |
| Responden 3 | 18 | 30 | 60,00 | sesuai |
| Responden 4 | 20 | 30 | 66,67 | sesuai |
| Responden 5 | 17 | 30 | 56,67 | sesuai |
| Responden 6 | 27 | 30 | 90,00 | sangat sesuai |
| Responden 7 | 18 | 30 | 60,00 | sesuai |
| Responden 8 | 23 | 30 | 76,67 | sangat sesuai |
| Responden 9 | 20 | 30 | 66,67 | sesuai |
| Responden 10 | 18 | 30 | 60,00 | sesuai |
| Responden 11 | 27 | 30 | 90,00 | sangat sesuai |
| Responden 12 | 26 | 30 | 86,67 | sangat sesuai |
| Rata-rata | | 69,72 | sesuai | |

Lampiran 4

Surat–surat Penelitian

SURAT PERNYATAAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Drs. Sutarto, M.Sc., Ph.D.

NIP : 195309011976031006

Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Kiki Rizky Sumarmo

NIM : 13505241004

Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

Judul TAS : Implementasi Kurikulum 2013 Edisi Revisi pada Kompetensi K��llian Desain Pramodelan dan Informasi di SMK Negeri 2 Yogyakarta

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

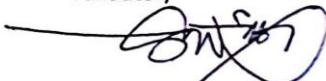
- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Validator,


Prof. Drs. Sutarto, M.Sc., Ph.D.
NIP. 195309011976031006

Catatan:

- Beri tanda ✓



Scanned with
CamScanner

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Amat. Jaedun, M.Pd.....

NIP : 196108081986011001.....

Jurusan : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Kiki Rizky Sumarno.....

NIM : 13505241004.....

Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

Judul TAS : Implementasi Kurikulum 2013 Edisi Revisi

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TAS tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Validator,


Drs. Amat. Jaedun, M.Pd

NIP. 196108081986011001

Catatan:

- Beri tanda ✓



Scanned with
CamScanner



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
Laman: ft.uny.ac.id E-mail: ft@uny.ac.id, teknik@uny.ac.id

Nomor : 362/UN34.15/LT/2019

24 Juli 2019

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

Yth . 1. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga (Disdikpora) Provinsi DIY
2. Kepala SMK N 2 Yogyakarta
Jl. AM. Sangaji No.47, Cokrodingrat, Kec. Jetis, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa
Yogyakarta 55233

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Kiki Rizky Sumarno
NIM : 13505241004
Program Studi : Pend. Teknik Sipil & Perencanaan - S1
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir : Implementasi Kurikulum 2013 Edisi Revisi pada Kompetensi Keahlian
Desain Permodelan dan Informasi Bangunan di SMK N 2 Yogyakarta Tahun
Ajaran 2018/2019
Waktu Penelitian : 25 Juli - 9 Agustus 2019

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin
dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



Scanned with
CamScanner

Lampiran 5

Dokumentasi RPP

| | | | |
|---|---|----------------|---------------------|
|  | SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA | Doc. No. | F/751/WAKA 1/3 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) | Rev. No. | 1 |
| | | Effective Date | 15 Juli 2019 |
| | | Page | Halaman 134 dari 55 |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No : 1.EBK/XI DPIB.5.2019/2020

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 2 Yogyakarta
 Paket Keahlian : Desain Pemodelan dan Informasi
 Bangunan
 Mata Pelajaran : Estimasi Biaya Konstruksi
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Jenis-jenis Pekerjaan Konstruksi
 Gedung, Jalan, dan Jembatan
 Alokasi Waktu : 2 JP (@45 menit)
 Pertemuan ke : 1

A. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1) Kompetensi Dasar pada KI-3
 - 3.1 Memahami jenis – jenis pekerjaan konstruksi gedung, jalan dan jembatan.
- 2) Kompetensi Dasar pada KI-4
 - 4.1 Menyajikan unsur-unsur dan fungsi pengelola pekerjaan konstruksi gedung, jalan dan jembatan

| | | | |
|---|---|----------------|---------------------|
|  | SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA | Doc. No. | F/751/WAKA 1/3 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) | Rev. No. | 1 |
| | | Effective Date | 15 Juli 2019 |
| | | Page | Halaman 135 dari 55 |

C. Indikator Pencapaian

1. Indikator KD pada KI-3
 - 3.1.1 Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan pada konstruksi gedung
 - 3.1.2 Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan pada konstruksi jalan
 - 3.1.3 Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan pada konstruksi jembatan
2. Indikator KD pada KI-4
 - 4.1.1 Mempresentasikan jenis-jenis pekerjaan pada konstruksi gedung
 - 4.1.2 Mempresentasikan jenis-jenis pekerjaan pada konstruksi jalan
 - 4.1.3 Mempresentasikan jenis-jenis pekerjaan pada konstruksi jembatan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melaksanakan proses pembelajaran dan menggali informasi, siswa dapat:

- 1) Menjelaskan pengetahuan dasar mengenai jenis-jenis pekerjaan pada konstruksi gedung, jalan, dan jembatan.
- 2) Mengidentifikasi masalah tentang jenis-jenis pekerjaan pada konstruksi gedung, jalan, dan jembatan.
- 3) Mempresentasikan jenis-jenis pekerjaan konstruksi gedung, jalan, dan jembatan.

E. Materi Pokok / Pembelajaran :

- 1) Pengertian proyek konstruksi
- 2) Ciri-ciri proyek konstruksi
- 3) Sasaran proyek konstruksi
- 4) Jenis-jenis proyek konstruksi
- 5) Jenis-jenis pekerjaan pada proyek konstruksi gedung
- 6) Jenis-jenis pekerjaan pada proyek konstruksi jalan
- 7) Jenis-jenis pekerjaan pada proyek konstruksi jembatan

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Ilmiah (*Scientific*)
2. Strategi : Kerja kelompok
3. Model : Inquiry based learning
4. Metode : Paparan, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi |
|----------|--------------------|---------|
|----------|--------------------|---------|

| | | | |
|---|--|---------------------|----------------|
|  | SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA | Doc. No. | F/751/WAKA 1/3 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) | Rev. No. | 1 |
| | Effective Date | 15 Juli 2019 | |
| | Page | Halaman 136 dari 55 | |

| | | Waktu |
|---------------|--|--------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Memberikan salam, mengondisikan kelas dan pembiasaan, mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa, serta mempresensi. Memberi motivasi pada siswa. Melakukan Apersepsi dan pretest. Menyampaikan KD, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian. | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> Menyampaikan pengetahuan dasar tentang proyek konstruksi dan jenis-jenis pekerjaan ada proyek konstruksi. Mengondisikan siswa supaya bertanya tentang jenis-jenis pekerjaan pada proyek konstruksi. Mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok dan melakukan diskusi. Mengarahkan setiap kelompok untuk mengumpulkan informasi yang berbeda-beda mengenai jenis-jenis pekerjaan pada proyek konstruksi. Mengarahkan siswa untuk membuat laporan singkat hasil diskusi kelompok yang berkaitan dengan jenis-jenis pekerjaan pada proyek konstruksi. Mengarahkan siswa untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. Mengumpulkan laporan singkat hasil diskusi dari masing-masing kelompok. | 150 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/kesimpulan Memberikan tugas atau evaluasi dan penilaian Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran, (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir). | 15 menit |

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Instrumen dan Teknik Penilaian

- Teknik penilaian (terlampir)
- Instrumen (terlampir)

2. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial

| | | | |
|---|---|----------------|---------------------|
|  | SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA | Doc. No. | F/751/WAKA 1/3 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) | Rev. No. | 1 |
| | | Effective Date | 15 Juli 2019 |
| | | Page | Halaman 137 dari 55 |

karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

3. Pengayaan

- a. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- b. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- c. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

I. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 1) Media:
 - Papan tulis
 - Power point
- 2) Alat/Bahan:
 - LCD Proyektor
 - Laptop / komputer

| | | | |
|---|---|----------------|-----------------------------------|
|  | SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA | Doc. No. | F/751/WAKA 1/3 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) | Rev. No. | 1 |
| | | Effective Date | 15 Juli 2019 |
| | | Page | Halaman 138 dari 55 |

3) Sumber Belajar:

- Internet

Yogyakarta, Juli 2019

Mengetahui,,
Kepala Sekolah

Ka. Paket. Keahlian TGB,

Verifikasi,
Mahasiswa PLP,

Guru Pengampu

DODO YULIANTOR SP.d MT
NIP 19680000 199303 1 010
198803 1 009

Drs. MARDIANA, M. Eng.
NIP. 19630315 198903 1 024

GALIH TRI A.
NIM. 16505241012

Drs. SUYANDI
NIP. 19620407

| | | | |
|---|---|----------------|---------------------|
|  | SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA | Doc. No. | F/751/WAKA 1/3 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) | Rev. No. | 1 |
| | | Effective Date | 15 Juli 2019 |
| | | Page | Halaman 139 dari 55 |

Lampiran

A. Penilaian Hasil Belajar

1) Penilaian Ranah Pengetahuan

a. Kisi-kisi dan Soal

| Kompetensi Dasar | Indikator | Indikator Soal | Jenis Soal | Soal |
|--|--|--|--|--|
| 3.1 Memahami jenis – jenis pekerjaan konstruksi gedung, jalan dan jembatan | 1. Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan pada konstruksi gedung 2. Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan pada konstruksi jalan 3. Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan pada konstruksi jembatan | 1. Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan pada konstruksi gedung 2. Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan pada konstruksi jalan 3. Menjelaskan jenis-jenis pekerjaan pada konstruksi jembatan | <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis • Penugasan diskusi kelompok | <p>Soal Tes Tertulis :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan proyek konstruksi! 2. Sebutkan ciri-ciri proyek konstruksi! 3. Sebutkan dan jelaskan secara singkat jenis-jenis pekerjaan pada konstruksi gedung, jalan, dan jembatan! <p>Tugas Diskusi Kelompok :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pekerjaan apa saja yang terdapat pada proyek konstruksi jalan? Jelaskan fungsi beserta tugas dari masing-masing pekerjaan! 2. Pekerjaan apa saja yang terdapat pada proyek konstruksi jembatan? Jelaskan fungsi dari masing-masing pekerjaan! |

b. Opsi Kunci Jawaban

Kunci Jawaban soal :

1. **Proyek Konstruksi** adalah suatu rangkaian kegiatan sementara yang berlangsung dalam jangka waktu terbatas yang berkaitan dengan upaya pembangunan sesuatu bangunan, mencakup pekerjaan pokok dalam bidang teknik sipil dan arsitektur, meskipun tidak jarang juga melibatkan disiplin lain seperti teknik industri, mesin, elektro, geoteknik, maupun lansekap.
2. **Ciri-ciri proyek** antara lain sebagai berikut:
 - a. Memiliki tujuan yang khusus, produk akhir atau hasil kerja akhir.
 - b. Jumlah biaya, sasaran jadwal serta kriteria mutu dalam proses mencapai tujuan yang telah ditentukan.
 - c. Bersifat sementara, dalam arti umurnya dibatasi oleh selesainya tugas.

| | | | |
|---|---|----------------|---------------------|
|  | SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA | Doc. No. | F/751/WAKA 1/3 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) | Rev. No. | 1 |
| | | Effective Date | 15 Juli 2019 |
| | | Page | Halaman 140 dari 55 |

- d. Titik awal dan akhir ditentukan dengan jelas.
e. Nonrutin, tidak berulang-ulang. Jenis dan intensitas kegiatan berubah sepanjang proyek berlangsung.

3. Jenis-jenis Pekerjaan Konstruksi

a. Gedung

- 1) Pekerjaan arsitektural, mencakup antara lain pengolahan bentuk dan massa bangunan gedung berdasarkan fungsi serta persyaratan yang diperlukan setiap pekerjaan konstruksi.
- 2) Pekerjaan sipil, mencakup antara lain pelaksanaan struktural pada suatu gedung seperti kolom, balok, pelat, dan pondasi.
- 3) Pekerjaan mekanikal, mencakup antara lain pemasangan kelengkapan instalasi bangunan, pekerjaan pemasangan perpipaan air, minyak dan gas.
- 4) Pekerjaan elektrikal, mencakup antara lain pemasangan instalasi kelistrikan, telekomunikasi beserta kelengkapannya.
- 5) Pekerjaan tata lingkungan, mencakup antara lain pekerjaan pengolahan dan penataan akhir bangunan maupun lingkungannya.

b. Jembatan

- 1) Pekerjaan struktur jembatan yang terdiri dari :
 - Penyediaan balok girder jembatan.
 - Galian struktur abutment jembatan
 - Pembuatan pondasi jembatan (Tiang Pancang, *Bored Pile*, Sumuran dll.)
 - Pembuatan abutmen jembatan
 - Pemasangan balok girder dilakukan di atas abutment dan pilar
 - Pemasangan diafragma tepi dan diafragma tengah
 - Pemasangan pelat *deck*
 - Pemasangan besi tulangan untuk lantai jembatan dan juga pemasangan pipa drainase jembatan serta pemasangan pipa utilitas.
 - Pengecoran lantai jembatan
 - Pembuatan pelat injak jembatan
- 2) Pekerjaan oprit jembatan terdiri antara lain
 - Pembuatan talud jalan
 - Pemasangan suling-suling pada talud untuk mengalirkan air.
 - Pemasangan kolom pengaman talud jalan
 - Penghamparan dan pemadatan tibunan sirtu
 - Penghamparan dan pemadatan lapis pondasi agregat
 - Pekerjaan aspal yang terdiri dari penyemprotan Lapis Pengikat Aspal cair (Prime Coat), dilanjutkan dengan penghamparan Laston Lapis Pondasi AC-



SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|----------------|---------------------|
| Doc. No. | F/751/WAKA 1/3 |
| Rev. No. | 1 |
| Effective Date | 15 Juli 2019 |
| Page | Halaman 141 dari 55 |

Base, selanjutnya dipasang lapis diatasnya yang terdiri dari Laston Lapis Antara (AC - BC) dan Laston Lapis Aus (AC-WC).

3) Pekerjaan Drainasi Jalan

- Drainase jalan merupakan pembuangan massa air buatan dari permukaan jalan yang dibuat menggunakan konstruksi beton bertulang atau pasangan batu kali dengan mortar.

4) Pekerjaan Pelengkap meliputi:

- Pembuatan tembok sedada
- Pembuatan trotoar
- Pemasangan lampu hias sesuai spesifikasi.
- Pekerjaan marka jalan.

c. Jalan

1) Pekerjaan Mobilisasi

- Persiapan
- Relokasi utilitas dan pelayanan

2) Drainase

- Galian untuk selokan drainase dan saluran air
- Gorong-gorong pipa beton bertulang

3) Pekerjaan Tanah

- Pemasangan bowplank
- Penggalian secara manual
- Penggalian menggunakan alat berat
- Pekerjaan urugan
- Penyiapan badan jalan

4) Perkerasan Berbutir

- Pengangkutan material menggunakan *dump truck*
- Penghamparan material menggunakan *motor grader*
- Pemadatan material menggunakan *vibro roller* dan *tandem roller*

5) Struktur

- Pasangan batu yang umumnya digunakan untuk dinding penahan tanah gorong-gorong, dsb.

6) Pekerjaan Lain-lain

- Administrasi/dokumentasi
- Demobilisasi
- Pembersihan akhir

| | | | |
|---|---|----------------|---------------------|
|  | SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) | Doc. No. | F/751/WAKA 1/3 |
| | | Rev. No. | 1 |
| | | Effective Date | 15 Juli 2019 |
| | | Page | Halaman 142 dari 55 |

d. Instrumen dan Rubrik Penilaian

| No . | Nama Siswa/Kelompok | Skor setiap nomor soal | | | Nilai |
|------|---------------------|------------------------|-------|-------|-------|
| | | No. 1 | No. 2 | No. 3 | |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

Rubrik Penilaian :

- 4= Jika dijawab benar
- 3= Jika dijawab hampir benar
- 2= Jika dijawab benar sebagian
- 1= Jika dijawab tapi salah

Rumus pengolahan Nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

2. Penilaian Ranah Keterampilan

a. Instrumen dan Rubrik Penilaian Keterampilan

| No. | Nama Siswa/Kelompok | Mempresentasikan hasil diskusi | | | | Mengumpulkan laporan hasil diskusi | | | | Nilai |
|-----|---------------------|--------------------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |

Rubrik Penilaian:

- 4= sangat baik

| | | | |
|---|---|----------------|---------------------|
|  | SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA | Doc. No. | F/751/WAKA 1/3 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) | Rev. No. | 1 |
| | | Effective Date | 15 Juli 2019 |
| | | Page | Halaman 143 dari 55 |

3= baik.

2= cukup

1= kurang baik

Rumus pengolahan Nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

| | | | |
|---|---|----------------|---------------------|
|  | SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA | Doc. No. | F/751/WAKA 1/3 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) | Rev. No. | 1 |
| | | Effective Date | 15 Juli 2019 |
| | | Page | Halaman 144 dari 55 |

B. Rincian Materi Pembelajaran

1. Pengertian Proyek Konstruksi

Proyek Konstruksi adalah suatu rangkaian kegiatan sementara yang berlangsung dalam jangka waktu terbatas yang berkaitan dengan upaya pembangunan sesuatu bangunan, mencakup pekerjaan pokok dalam bidang teknik sipil dan arsitektur, meskipun tidak jarang juga melibatkan disiplin lain seperti teknik industri, mesin, elektro, geoteknik, maupun lansekap.

Dari pengertian diatas terdapat beberapa **ciri proyek** yaitu sebagai berikut:

- Memiliki tujuan yang khusus, produk akhir atau hasil kerja akhir.
- Jumlah biaya, sasaran jadwal serta kriteria mutu dalam proses mencapai tujuan yang telah ditentukan.
- Bersifat sementara, dalam arti umurnya dibatasi oleh selesaiannya tugas.
- Titik awal dan akhir ditentukan dengan jelas.
- Nonrutin, tidak berulang-ulang. Jenis dan intensitas kegiatan berubah sepanjang proyek berlangsung.

Di dalam proses mencapai tujuan tersebut ditentukan batasan yaitu besar biaya (anggaran) yang dialokasikan, dan jadwal serta mutu yang harus dipenuhi. Ketiga batasan tersebut disebut kendala (constraint). Hal ini merupakan parameter penting bagi penyelenggara proyek yang sering diasosiasikan sebagai sasaran proyek. **Sasaran proyek** dapat dijelaskan sebagai berikut:

- Anggaran : harus diselesaikan dengan biaya yang tidak melebihi anggaran
- Jadwal : harus dikerjakan sesuai dengan kurun waktu dan tanggal akhir yang telah ditentukan .
- Mutu : harus memenuhi spesifikasi dan kriteria yang dipersyaratkan.

2. Jenis – Jenis Proyek Konstruksi

Proyek konstruksi dapat dibedakan menjadi dua jenis kelompok bangunan (Ervianto, 2004), yaitu :

- Bangunan gedung : rumah, kantor, pabrik dan lain-lain.
- Bangunan sipil : jalan, jembatan, bendungan dan infrastruktur lainnya.

| | | | |
|---|--|----------------|---------------------|
|  | SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA | Doc. No. | F/751/WAKA 1/3 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) | Rev. No. | 1 |
| | | Effective Date | 15 Juli 2019 |
| | | Page | Halaman 145 dari 55 |

3. Jenis-jenis Pekerjaan pada Konstruksi Gedung

- Pekerjaan arsitektural, mencakup antara lain pengolahan bentuk dan massa bangunan gedung berdasarkan fungsi serta persyaratan yang diperlukan setiap pekerjaan konstruksi.
- Pekerjaan struktur/sipil, mencakup antara lain pelaksanaan struktural pada suatu gedung seperti kolom, balok, pelat, dan pondasi.
- Pekerjaan mekanikal, mencakup antara lain pemasangan kelengkapan instalasi bangunan, pekerjaan pemasangan perpipaan air, minyak dan gas.
- Pekerjaan elektrikal, mencakup antara lain pemasangan instalasi kelistrikan, telekomunikasi beserta kelengkapannya.
- Pekerjaan tata lingkungan, mencakup antara lain pekerjaan pengolahan dan penataan akhir bangunan maupun lingkungannya.

4. Jenis-jenis Pekerjaan pada Konstruksi Jembatan

- Pekerjaan struktur jembatan yang terdiri dari :
 - Penyediaan balok girder jembatan.
 - Galian Struktur Abutment jembatan
 - Pembuatan pondasi jembatan (Tiang Pancang, Bored Pile, Sumuran dll.)
 - Pembuatan abutmen jembatan
 - Pemasangan balok girder dilakukan di atas abutment dan pilar
 - Pemasangan diafragma tepi dan diafragma tengah
 - Pemasangan pelat deck
 - Pemasangan besi tulangan untuk lantai jembatan dan juga pemasangan pipa drainasi jembatan serta pemasangan pipa utilitas.
 - Pengecoran lantai jembatan
 - Pembuatan pelat injak jembatan
- Pekerjaan oprit jembatan terdiri antara lain
 - Pembuatan talud jalan
 - Pemasangan suling-suling pada talud untuk mengalirkan air.
 - Pemasangan kolom pengaman talud jalan
 - Penghamparan dan pemedatan tibunan sirtu
 - Penghamparan dan pemedatan lapis pondasi agregat
 - Pekerjaan aspal yang terdiri dari penyemprotan Lapis Pengikat Aspal cair (Prime Coat), dilanjutkan dengan penghamparan

| | | | |
|---|---|----------------|---------------------|
|  | SMK NEGERI 2 YOGYAKARTA | Doc. No. | F/751/WAKA 1/3 |
| | RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) | Rev. No. | 1 |
| | | Effective Date | 15 Juli 2019 |
| | | Page | Halaman 146 dari 55 |

Laston Lapis Pondasi AC-Base, selanjutnya dipasang lapis diatasnya yang terdiri dari Laston Lapis Antara (AC - BC) dan Laston Lapis Aus (AC-WC).

- c. Pekerjaan Drainasi Jalan
 - Drainase jalan merupakan pembuangan massa air buatan dari permukaan jalan yang dibuat menggunakan konstruksi beton bertulang atau pasangan batu kali dengan mortar.
- d. Pekerjaan Pelengkap meliputi:
 - Pembuatan tembok sedada
 - Pembuatan Trotoar
 - Pemasangan Lampu Hias sesuai spesifikasi.
 - Pekerjaan marka jalan.

5. Jenis-jenis Pekerjaan pada Konstruksi Jalan

- a. Pekerjaan Mobilisasi
 - Persiapan
 - Relokasi utilitas dan pelayanan
- b. Drainase
 - Galian untuk selokan drainase dan saluran air
 - Gorong-gorong pipa beton bertulang
- c. Pekerjaan Tanah
 - Pemasangan bowplank
 - Penggalian secara manual
 - Penggalian menggunakan alat berat
 - Pekerjaan Urugan
 - Penyiapan badan jalan
- d. Perkerasan Berbutir
 - Pengangkutan material menggunakan *dump truck*
 - Penghamparan material menggunakan *motor grader*
 - Pemadatan material menggunakan *vibro roller* dan *tandem roller*
- e. Struktur
 - Pasangan batu yang umumnya digunakan untuk dinding penahan tanah gorong-gorong, dsb.
- f. Pekerjaan Lain-lain
 - Administrasi/dokumentasi
 - Demobilisasi
 - Pembersihan akhir

