

**PENGARUH METODE *INKUIRI* TERHADAP PRESTASI AKADEMIK
DAN INTERAKSI SOSIAL ANAK *ATTENTION DEFICIT
HYPERACTIVITY DISORDER* DI SEKOLAH INKLUSIF**



Oleh:
EKO WAHYU WIBOWO
NIM 14729251003

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2019

SURAT KETERANGAN

Pengesahan/Persetujuan Naskah Tesis

Yang bertanda tangan di bawah ini,:

Nama : Dr. Sugito, M.A.

Jabatan : Wakil Direktur I PPs UNY

Menyatakan bahwa naskah tesis atas nama yang tersebut dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Eko Wahyu Wibowo

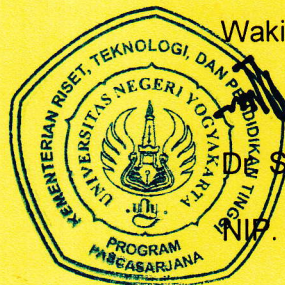
NIM : 14729251003

Program studi : Pendidikan Luar Biasa

dapat digunakan untuk proses selanjutnya. Naskah tesis wajib mendapatkan persetujuan/pengehasan dari Direktur PPs.

Yogyakarta, 30 Juli 2019

Wakil direktur I,



Dr. Sugito

NIP. 19600410 198503 1 002

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH METODE INKUIRI TERHADAP PRESTASI AKADEMIK
DAN INTERAKSI SOSIAL ANAK ATTENTION DEFICIT
HYPERACTIVITY DISORDER DI SEKOLAH INKLUSIF

EKO WAHYU WIBOWO
NIM 14729251003

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 18 Juni 2019

TIM PENGUJI

Dr. Ishartiwi, M.Pd.
(Ketua/Penguji)



19. Juli 2019

Dr. Ibnu Syamsi, M.Pd.
(Sekretaris/Penguji)



25. Juli 2019

Dr. Mumpuniarti, M.Pd.
(Pembimbing/Penguji)



24. Juli 2019

Dr. Sari Rudiyati, M.Pd.
(Penguji Utama)



24. Juli 2019

Yogyakarta, 29 Juli 2019

Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama Mahasiswa : Eko Wahyu Wibowo

Nomer Mahasiswa : 14729251003

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 15 Desember 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Eko Wahyu Wibowo

NIM. 14729251003

EKO WAHYU WIBOWO: Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Prestasi Akademik dan Interaksi Sosial Anak *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* Di Sekolah Inklusif. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Tujuan penelitian ini untuk menguji adanya pengaruh pada prestasi akademik dan interaksi sosial anak *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) menggunakan metode inkuiri. Pengaruh tersebut ditunjukkan oleh hasil yang dicapai pada masing-masing siswa setelah diberikan perlakuan. Pendekatan inkuiri ini diaplikasikan pada pembelajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas 4 tingkat Sekolah Dasar Inklusif dengan mengacu pada kurikulum KTSP.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *eksperimen* dengan metode *quasi ekperiment*. Desain eksperimen yang digunakan yaitu *experimental designs*, dengan bentuk desain berupa *one group pretest and posttest*. Teknik penentuan subjek yaitu dengan menggunakan teknik populasi sampel seluruh siswa kelas 4 Sekolah Dasar Tumbuh. Adapun jumlah keseluruhan siswa di kelas adalah sebanyak 20 siswa, namun di dalam kelas tersebut terdapat 3 siswa dengan hambatan ADHD. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini yaitu menggunakan metode tes, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data yaitu dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian membuktikan bahwa metode inkuiri dapat berpengaruh terhadap prestasi akademik dan interaksi sosial anak ADHD di sekolah dasar inklusif. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perubahan skor pada kemampuan akademik sebesar 90% dan kemampuan interaksi sosial sebesar 80,53%. Selama perlakuan dengan menggunakan metode inkuiri anak ADHD mampu memahami materi pembelajaran yang disampaikan saat di kelas, anak ADHD juga memperlihatkan sikap antusias tinggi, aktif, dan serius dalam mengikuti pembelajaran di Sekolah Dasar inklusif.

Kata kunci: *Inkuiri, Prestasi Akademik, Interaksi Sosial, ADHD*

ABSTRACT

EKO WAHYU WIBOWO: *The Influence Of Inquiry Method on Academic Achievement and Social Interaction of Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in Inclusive Schools*. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

The purpose of this study was to verify the influence of the inquiry approach on academic ability and social interaction of children with attention deficit hyperactivity disorder. The influence was indicated by the results of improvement achieved by each student after being given treatment. This inquiry method was applied to the learning of Mathematics and Natural Sciences in grade 4 students with reference to the KTSP curriculum.

This type of study was experiment research, with a quasi-experimental method. The experimental design used was experimental designs, with the form of one group pretest and posttest. The subject determination technique was using a population that was all the 4th grade students in tumbuh school. The total number of students in the class was 20 students, but in that class there were 3 students with a barrier in ADHD. The instruments of data collection in this study were using test, observation, and interview methods. The data analysis techniques were using quantitative and qualitative descriptive analysis.

The results of the study prove that the inquiry method can influence the academic achievement and social interaction of ADHD children in inclusive elementary schools. This is indicated by the change in scores on academic ability by 90% and the ability of social interaction of 80.53%. During the treatment using the ADHD children's inquiry method able to understand the learning material that was delivered while in class, ADHD children also showed high enthusiasm, were active, and serious in participating in learning on an inclusive Primary School.

Keywords: *Inquiry, Academic Achievement, Social Interaction, ADHD*

KATA PENGANTAR

Syukur, *Alhamdulillah* saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan karunia-Nya sehingga penyusunan proposal tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan tugas akhir ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Magister Pendidikan, pada program studi Pendidikan Luar Biasa pada Program Pascasarjana. Universitas Negeri Yogyakarta.

Program tugas akhir tesis ini dapat terselesaikan atas dorongan, bimbingan dan bantuan serta arahan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan bagi saya untuk terus berjuang menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Bapak Prof. Dr. Marsigit, M.A, selaku Direktur Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas dan izin sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
3. Ibu Dr. Ishartiwi, M.Pd, selaku ketua prodi Pendidikan Luar Biasa program Pascasarjana UNY sekaligus sebagai penasehat akademik saya, yang telah memberikan petunjuk dan dorongan sehingga terselesaikannya penyusunan penelitian ini.
4. Ibu Dr. Mumpuniarti, M.Pd, selaku pembimbing tesis yang telah berkenan memberikan arahan, bimbingan, nasehat, dan motivasi dalam penyusunan penelitian ini.

5. Bapak dan Ibu dosen pembina prodi Pendidikan Luar Biasa di Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberi ilmu dan pengalaman selama perkuliahan sebagai bekal di masa sekarang dan yang akan datang.
6. Ibu Christmas Astriani, M.Pd selaku kepala sekolah SD Tumbuh yang telah memberikan kemudahan dan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian di sekolah.
7. Teman-temanku di sekolah dan di kampus Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan motivasi kepada saya.
8. Bapak Tatas Haryadi dan Ibu Mari Handayani, S.Pd, selaku orang tua serta semua keluarga saya yang telah mendukung dan memberikan motivasi kepada saya untuk menjalankan penelitian ini sampai selesai.
9. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu di sini, atas bantuan dan dorongan semangat serta do'anya.

Penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Semoga segala bantuan dan partisipasi yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal baik dan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga penulisan tugas akhir ini dapat berguna dan bermanfaat bagi saya dan semua orang. Amin.

Yogyakarta, 26 November 2018
Penulis

Eko Wahyu Wibowo

DAFTAR ISI

	halaman
Lembar Persetujuan	
Halaman Pengesahan	
Pernyataan Keaslian Karya	
Abstrak	
Kata Pengantar	i
Daftar isi	iii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi masalah	6
C. Batasan masalah	7
D. Rumusan masalah	8
E. Tujuan penelitian	8
F. Manfaat penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pendidikan inklusif	10
1. Pengertian pendidikan inklusif	10
2. Prinsip-prinsip penyelenggara pendidikan inklusif.....	12
3. Tujuan pendidikan inklusif	13
4. Sasaran pendidikan inklusif	16
5. Layanan dalam pendidikan inklusif	17

6. Manajemen sekolah inklusif .	18
B. Kajian anak ADHD .	25
1. Pengertian anak ADHD.	25
2. Faktor penyebab ADHD.	27
3. Karakteristik ADHD .	29
C. Kemampuan prestasi akademik anak ADHD .	32
1. Kemampuan kognitif	32
2. Kebutuhan akademik anak ADHD .	35
3. Prestasi dasar yang dicapai anak ADHD	36
D. Kemampuan interaksi sosial anak ADHD .	39
1. Interaksi sosial anak ADHD	39
2. Pembelajaran interaksi sosial anak ADHD	41
E. Metode pendekatan inkuiri	43
1. Pengertian pendekatan inkuiri	43
2. Jenis-jenis pendekatan inkuiri	47
3. Pemilihan metode inkuiri terpilih	49
4. Prinsip-prinsip pendekatan inkuiri	51
5. Tahap-tahap pelaksanaan metode inkuiri	51
F. Kerangka pikir	61
G. Hipotesis	62

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode penelitian	63
B. Desain penelitian	64

1. Jenis penelitian.....	64
C. Tempat dan waktu penelitian.....	67
1. Tempat penelitian	67
2. Waktu penelitian	67
3. Subjek penelitian	68
D. Populasi dan sampel	69
1. Populasi.....	69
2. Sampel	69
E. Variabel penelitian	70
F. Devinisi variabel operasional	71
G. Teknik dan instrumen pengumpulan data.....	73
1. Teknik pengumpul data.....	73
2. Instrumen pengumpul data.....	76
H. Validitas instrument.....	81
1. Teknik validitas instrumen	81
2. Pelaksanaan validitas instrumen	81
I. Teknik analisis data	82

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi lokasi	85
B. Data hasil validasi instrumen.....	92
C. Deskripsi data dan hasil penelitian	93
1. Data hasil kemampuan <i>pre-test</i> akademik	93
2. Data hasil kemampuan <i>pre-test</i> interaksi sosial.....	96

3. Deskripsi hasil pelaksanaan pendekatan inkuiri.....	97
4. Data hasil observasi selama <i>treatment</i>	103
5. Kemampuan akhir <i>post-test</i> prestasi akademik	106
6. Kemampuan akhir <i>post-test</i> interaksi sosial	110
D. Hasil analisis data penelitian	111
1. Hasil analisis prestasi akademik ADHD.....	112
2. Hasil analisis interaksi sosial anak ADHD.....	115
3. Hasil prestasi akademik dan interaksi sosial ADHD.....	119
E. Pembahasan	122
F. Keterbatasan hasil penelitian	127
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	128
B. Implikasi	129
C. Saran	129
 DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN.....	136

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Tahapan proses inkuiri	49
Tabel 2. Alur waktu kegiatan penelitian	67
Tabel 3. Variabel operasional dan teknik pengukuran penelitian	71
Tabel 4. Analisis presentase tabel penilaian	74
Tabel 5. Kisi-kisi instrument tes prestasi akademik matematika dan IPA.....	78
Tabel 6. Kisi-kisi instrument obeservasi kemampuan interaksi sosial	79
Tabel 7. Kisi-kisi instrumen panduan wawancara	80
Table 8. Analisis persentase kategori penilaian	84
Tabel 9. Deskripsi data validasi aspek penilaian tes prestasi akademik	92
Tabel 10. Skor tes kemampuan test akademik awal (<i>pretes</i>).	93
Tabel 11. Skor tes kemampuan interaksi sosial (<i>pretes</i>).....	96
Tabel 12. Langkah-langkah pembelajaran inkuiri matematika di kelas	99
Tabel 13. Langkah-langkah pembelajaran inkuiri IPA di kelas.....	101
Tabel 14. Skor hasil observasi interaksi sosial siswa selama <i>treatment</i>	105
Tabel 15. Rekapitulasi skor tes akhir (<i>post-test</i>) dan taraf pencapaian.....	107
Tabel 16. Rekapitulasi hasil kemampuan interaksi sosial (<i>pretes</i>) dan taraf pencapaian.....	111
Tabel 17. Perbedaan <i>post-test</i> dan <i>pretes</i> pada pelaksanaan penelitian	112
Tabel 18. Persentase perbedaan <i>posttest</i> dan pretest prestasi akademik	113
Tabel 19. Perbedaan <i>post-test</i> dan pretest pada interaksi sosial anak	115
Tabel 20. Rekapitulasi peningkatan skor rata-rata interaksi sosial	116

Tabel 21. Rekapitulasi peningkatan skor hasil observasi interaksi sosial118

Tabel 22. Rekapitulasi keseluruhan prestasi akademik dan interaksi sosial120

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan kerangka pikir penelitian.....	62
Gambar 2. Grafik histogram data kemampuan awal (pretes)	96
Gambar 3. Grafik histogram data kemampuan awal (<i>pre-test</i>) dan akhir (<i>post test</i>) pada masing-masing subyek penelitian.....	110
Gambar 4. Grafik histogram hasil skor pretes dan postes penelitian.....	114
Gambar 5. Grafik histogram hasil skor interaksi sosial	117

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Panduan pelaksanaan inkuiri dan langkah-langkah.....	136
Lampiran 2. Rencana pelaksanaan pembelajaran	145
Lampiran 3. Instrumen penelitian	152
Lampiran 4. Hasil pelaksanaan instrumen penelitian	162
Lampiran 5. Surat-surat pelaksanaan penelitian.	