

## **LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**  
**SURAT IZIN PENELITIAN**



**YAYASAN SULUH DUNIA**  
AHU-1122.AH.01.04.Tahun 2014  
**SLB AUTIS**  
**LENTERA HARAPAN**  
Bendogantungan II, No. 373 C, Sumberejo, Klaten 57422

---

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 34/SD/2018**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Danu Kuncoro, SE

Jabatan : Ketua Yayasan

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang tersebut di bawah ini :

Nama : Dian Ngesti Swandari

NIM : 16729251018

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

adalah benar telah melaksanakan penelitian di SLB Autis Lentera Harapan yang beralamat di Jl. Bendogantungan II no. 373c Sumberejo Klaten pada bulan Agustus – September 2018 untuk memenuhi penulisan tesis yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Sosial Anak Autis Berbasis Teori Pembelajaran Sosial Bagi Orang Tua”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Klaten, 8 Oktober 2018

Ketua Yayasan Suluh Dunia  
  
Danu Kuncoro, SE

## LAMPIRAN II

### HASIL STUDI PENDAHULUAN

#### 1. Wawancara

##### a. Persepsi orang tua tentang pembelajaran tata krama

HR	PT	FN
Tata krama masih sulit diajarkan untuk anak autis karena orang tua menilai anak autis kurang dapat mengendalikan diri	Tata krama dapat diajarkan pada anak yang bisa menangkap pembicaraan	Sebaiknya tata krama diajarkan sejak kecil tapi untuk anak autis perlu pengajaran khusus

##### b. Pembelajaran tata krama yang selama ini dilakukan

HR	PT	FN
Pembelajaran tata krama diajarkan melalui instruksi	Pembelajaran tata krama tidak diajarkan secara khusus dan diserahkan pada guru	Membaca

## 2. Observasi

- Orang tua berminat pada buku dengan bahasa yang mudah untuk dipahami dan memiliki petunjuk yang jelas.
- Orang tua berminat pada buku dengan sampul yang menarik dan bagian dalam buku menggunakan kertas putih, bukan kertas buram.
- Orang tua berminat pada buku yang dilengkapi gambar agar tidak bosan saat membaca dan ukuran buku yang tidak terlalu kecil.

### **LAMPIRAN III**

#### **HASIL VALIDASI AHLI**

1. Hasil Validasi Ahli Materi
  - a. Ahli Materi I
  - b. Ahli Materi II
2. Hasil Validasi Ahli Media
  - a. Ahli Media I
  - b. Ahli Media II

1. Hasil Validasi Ahli Materi I

a. Ahli Materi I



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isharkiwi  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen  
Instansi Asal : PLB UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Sosial Anak Autis Berbasis Teori Pembelajaran Sosial Bagi Orang Tua

dari mahasiswa:

Nama : Dian Ngesti Swandari  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
NIM : 16729251018

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Buku panduan dibuat dengan bahasa sederhana dan komunikatif agar mudah dimengerti orang tua
2. \_\_\_\_\_

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 11 Juli 2018

Validator,

\*) coret yang tidak perlu

## 1. Penilaian Pertama

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

**Judul Penelitian** : Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Sosial Anak Autis Berbasis Teori Pembelajaran Sosial Bagi Orang Tua

**Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian mengenai cakupan materi dalam produk yang dikembangkan, yaitu buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua.
2. Cakupan penilaian yang dilakukan oleh Bapak/Ibu yaitu berkaitan dengan materi tata krama, tata bahasa yang digunakan, kelayakan penyajian, serta penerapan teori pembelajaran sosial dalam buku panduan keterampilan sosial anak autis.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut:  
Skor 5 = Sangat Baik  
Skor 4 = Baik  
Skor 3 = Cukup  
Skor 2 = Kurang  
Skor 1 = Sangat Kurang

4. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas sebagai berikut:

Nama : DR. ISHARTIWI  
NIP : 196010011986012001  
Instansi : PLB - FIP - UNY

5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan penilaian mengenai buku panduan yang sedang dikembangkan

Buku Panduan Belum Dapat Digunakan	
Buku Panduan Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Buku Panduan Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Yogyakarta, 22 - 06 - 2018

Validator

DR. ISHARTIWI

### A. Aspek Materi

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Kesesuaian materi	1. Kesesuaian materi dengan kebutuhan orang tua dalam mendampingi pembelajaran	2	1,42
	2. Kesesuaian materi dengan penjelasan pada tiap tahap	2	
	3. Materi dapat membantu memunculkan gagasan baru sesuai dengan kebutuhan pembelajaran	1	
Isi materi	4. Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	2	
	5. Materi disajikan secara runtut	1	
	6. Contoh disampaikan dengan jelas	1	
	7. Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi pada buku panduan	1	
<b>Total</b>		10	

### B. Aspek Bahasa

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tata bahasa	1. Ketepatan penggunaan tata kalimat Bahasa Indonesia	2	
	2. Keefektifan kalimat yang digunakan	2	



	3. Ketepatan istilah yang digunakan	3	1,72
	4. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	2	
Kejelasan informasi	5. Penggunaan bahasa memudahkan dalam memahami materi	1	
	6. Kalimat bersifat informatif	1	
	7. Keterbacaan pesan dan tidak menimbulkan pesan ganda	2	
Kesesuaian penggunaan kata dengan Ejaan yang Disempurnakan	8. Ketepatan penggunaan ejaan	1	
	9. Ketepatan penggunaan tanda baca	1	
	10. Ketepatan penggunaan istilah	3	
	11. Ketepatan penggunaan tata kalimat	1	
<b>Total</b>		19	

### C. Aspek Kelayakan Penyajian

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika penyajian	3	1,75
	2. Keruntutan penyajian	2	
Pendukung Penyajian	3. Relevansi gambar dalam kegiatan pembelajaran	1	
	4. Contoh kegiatan pembelajaran	1	
Kelengkapan Penyajian	5. Daftar isi memudahkan pencarian halaman dari buku panduan	2	

	6. Gambar disajikan dengan jelas dan sesuai materi	1	
	7. Penyajian lembar evaluasi pada akhir kegiatan pembelajaran	1	
	8. Daftar pustaka sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku	2	
<b>Total</b>		13	

#### **D. Aspek Penerapan Teori Pembelajaran Sosial Pada Autis**

<b>Komponen</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Skor</b>	<b>Rerata</b>
Prinsip Pembelajaran Autis	1. Terdapat keterkaitan materi dengan pendampingan yang dibutuhkan	2	1,83
	2. Mengarahkan orang tua untuk mendampingi kebutuhan autis	1	
	3. Memperhatikan kondisi anak autis dan penyesuaian dalam penyampaian materi	1	
Penerapan Teori Pembelajaran Sosial	4. Kesesuaian materi dengan tahap pada teknik <i>modeling</i>	3	
	5. Terdapat proses aktif orang tua sebagai model	1	
	6. Mengarahkan anak autis untuk dapat meniru dan mengembangkan contoh dari model	1	
<b>Total</b>		9	

#### E. Nilai Akhir

Aspek I	Aspek II	Aspek III	Aspek IV	Rerata
1,42	1,72	1,75	1,83	1,68

#### F. Pertanyaan Pendukung

Bapak/Ibu kami mohon untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah buku panduan keterampilan sosial anak autisme berbasis teori pembelajaran sosial dapat membantu orang tua dalam menyampaikan materi

Belum dapat digunakan oleh orang tua sebab masih banyak konseptual dan informasi yang kurang komunikatif

Belum tampak implementasi teori pembelajaran dan tata krama

2. Apakah terdapat kelebihan dalam buku panduan keterampilan sosial anak autisme berbasis teori pembelajaran sosial ini?

Kelebihannya hanya berusaha membuat panduan bagi orang tua anak autisme tapi isi panduan kurang jelas

3. Apakah kekurangan dalam penyusunan buku panduan keterampilan sosial anak autisme berbasis teori pembelajaran sosial ini?

- a. Lay out kurang menarik dan kurang pas untuk buku panduan
- b. Isi kurang komunikatif, terlalu teoritis, tidak memandu secara jelas
- c. Tata bahasa dan kalimat kurang tertata dengan baik

4. Apakah saran Bapak/Ibu mengenai pengembangan buku panduan keterampilan sosial anak autisme berbasis teori pembelajaran sosial ini?

- a. Pertajam teori pembelajaran, teori modeling dan pembelajaran tata krama
- b. Dibatik lebih informatif dan komunikatif
- c. Tata letak dan kalimat dibuat yang lebih menarik, informatif dan jelas

## 2. Penilaian Kedua

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

**Judul Penelitian** : Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Sosial Anak Autis Berbasis Teori Pembelajaran Sosial Bagi Orang Tua

**Petunjuk Pengisian** :

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian mengenai cakupan materi dalam produk yang dikembangkan, yaitu buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial.
2. Cakupan penilaian yang dilakukan oleh Bapak/Ibu yaitu berkaitan dengan materi tata krama, tata bahasa yang digunakan, kelayakan penyajian, serta penerapan teori pembelajaran sosial dalam buku panduan.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut:  
Skor 5 = Sangat Baik  
Skor 4 = Baik  
Skor 3 = Cukup  
Skor 2 = Kurang  
Skor 1 = Sangat Kurang
4. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas sebagai berikut:  
Nama : DR. ISHARTIWI  
NIP : 19601001 198601 2 001  
Instansi : PLB-FIP-UNIV. N. YOGYAKARTA
5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan penilaian mengenai buku panduan yang sedang dikembangkan

Buku Panduan Belum Dapat Digunakan	
Buku Panduan Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Buku Panduan Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Yogyakarta, 11-07-2018

Validator



DR. ISHARTIWI

### A. Aspek Materi

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Kesesuaian materi	1. Kesesuaian materi dengan kebutuhan orang tua dalam mendampingi pembelajaran	5	4,42
	2. Kesesuaian materi dengan penjelasan pada tiap tahap	4	
	3. Materi dapat membantu memunculkan gagasan baru sesuai dengan kebutuhan pembelajaran	4	
Isi materi	4. Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	
	5. Materi disajikan secara runtut	5	
	6. Contoh disampaikan dengan jelas	4	
	7. Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi pada buku panduan	4	
Total		31	

### B. Aspek Bahasa

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tata bahasa	1. Ketepatan penggunaan tata kalimat Bahasa Indonesia	4	
	2. Keefektifan kalimat yang digunakan	4	
	3. Ketepatan istilah yang	4	

	digunakan		3,9
	4. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	4	
Kejelasan informasi	5. Penggunaan bahasa memudahkan dalam memahami materi	4	
	6. Kalimat bersifat informatif	4	
	7. Keterbacaan pesan dan tidak menimbulkan pesan ganda	4	
Kesesuaian penggunaan kata dengan Ejaan yang Disempurnakan	8. Ketepatan penggunaan ejaan	4	
	9. Ketepatan penggunaan tanda baca	4	
	10. Ketepatan penggunaan istilah	4	
	11. Ketepatan penggunaan tata kalimat	3	
<b>Total</b>		43	

### C. Aspek Kelayakan Penyajian

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika penyajian	4	4,37
	2. Keruntutan penyajian	4	
Pendukung Penyajian	3. Relevansi gambar dalam kegiatan pembelajaran	4	
	4. Contoh kegiatan pembelajaran	4	
Kelengkapan Penyajian	5. Daftar isi memudahkan pencarian halaman dari buku	4	

	panduan		
	6. Gambar disajikan dengan jelas dan sesuai materi	3	
	7. Penyajian lembar evaluasi pada akhir kegiatan pembelajaran	3	
	8. Daftar pustaka sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku	3	
<b>Total</b>		29	

#### **D. Aspek Penerapan Teori Pembelajaran Sosial Pada Autis**

<b>Komponen</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Skor</b>	<b>Rerata</b>
Prinsip Pembelajaran Autis	1. Terdapat keterkaitan materi dengan pendampingan yang dibutuhkan	4	4
	2. Mengarahkan orang tua untuk mendampingi kebutuhan autis	4	
	3. Memperhatikan kondisi anak autis dan penyesuaian dalam penyampaian materi	4	
Penerapan Teori Pembelajaran Sosial	4. Kesesuaian materi dengan tahap pada teknik <i>modeling</i>	4	
	5. Terdapat proses aktif orang tua sebagai model	4	
	6. Mengarahkan anak autis untuk dapat meniru dan	4	

	mengembangkan contoh dari model		
<b>Total</b>		24	

#### E. Nilai Akhir

Aspek I	Aspek II	Aspek III	Aspek IV	Rerata
<b>4,42</b>	<b>3,9</b>	<b>4,37</b>	<b>4</b>	<b>4,17</b>

#### F. Pertanyaan Pendukung

Bapak/Ibu kami mohon untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah buku panduan keterampilan sosial anak autisme berbasis teori pembelajaran sosial dapat membantu orang tua dalam menyampaikan materi

Isi materi : kurang tampak penerapan teori pembelajaran sosial lebih berfokus pada modeling orang tua. Kegunaan buku : buku dapat digunakan bagi orang tua untuk melatih anak

2. Apakah terdapat kelebihan dalam buku panduan keterampilan sosial anak autisme berbasis teori pembelajaran sosial ini?

Dalam judul dan isi tidak ada penjelasan tentang keterampilan sosial, jadi perlu ditambahkan dalam sampul dan penjelasan isi. Kelebihan buku ini dapat membantu orang tua dalam pembelajaran anaknya

3. Apakah kekurangan dalam penyusunan buku panduan keterampilan sosial anak autisme berbasis teori pembelajaran sosial ini?

Dalam judul dan isi tidak ada penjelasan tentang keterampilan sosial, jadi perlu ditambahkan dalam sampul dan penjelasan isi. Kelebihan buku ini dapat membantu orang tua dalam pembelajaran anaknya

4. Apakah saran Bapak/Ibu mengenai pengembangan buku panduan keterampilan sosial anak autisme berbasis teori pembelajaran sosial ini?

Sajian dibuat lebih komunikatif. Bagian evaluasi dibuat dengan bahasa yang lebih sederhana dan dengan petunjuk yang komplit.



b. Ahli Materi II



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

#### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aini Mahabbah  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen  
Instansi Asal : PLB UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Sosial Anak Autis Berbasis Teori Pembelajaran Sosial Bagi Orang Tua

dari mahasiswa:

Nama : Dian Ngesti Swandari  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
NIM : 16729251018

(sudah siap/belum-siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pengembangan teknik modeling pada keterampilan yang lain
2. \_\_\_\_\_

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2 Agustus 2018

Validator,

Aini Mahabbah

NIP. 198103092006042001

\*) coret yang tidak perlu

## 1. Penilaian Pertama

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

**Judul Penelitian** : Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Sosial Anak Autis Berbasis Teori Pembelajaran Sosial Bagi Orang Tua

**Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian mengenai cakupan materi dalam produk yang dikembangkan, yaitu buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial.
2. Cakupan penilaian yang dilakukan oleh Bapak/Ibu yaitu berkaitan dengan materi tata krama, tata bahasa yang digunakan, kelayakan penyajian, serta penerapan teori pembelajaran sosial dalam buku panduan.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

4. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas sebagai berikut:

Nama : Aini Mahabbah

NIP : 19810309 2006042001

Instansi : PLB UNY

5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan penilaian mengenai buku panduan yang sedang dikembangkan

Buku Panduan Belum Dapat Digunakan	✓
Buku Panduan Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Buku Panduan Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Yogyakarta, 26 Juni 2018

Validator

Aini Mahabbah

### A. Aspek Materi

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Kesesuaian materi	1. Kesesuaian materi dengan kebutuhan orang tua dalam mendampingi pembelajaran	4	3,57
	2. Kesesuaian materi dengan penjelasan pada tiap tahap	4	
	3. Materi dapat membantu memunculkan gagasan baru sesuai dengan kebutuhan pembelajaran	3	
Isi materi	4. Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	3	
	5. Materi disajikan secara runtut	4	
	6. Contoh disampaikan dengan jelas	4	
	7. Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi pada buku panduan	3	
<b>Total</b>		25	

### B. Aspek Bahasa

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tata bahasa	1. Ketepatan penggunaan tata kalimat Bahasa Indonesia	3	
	2. Keefektifan kalimat yang digunakan	3	
	3. Ketepatan istilah yang	4	

	digunakan		3,81
	4. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	4	
Kejelasan informasi	5. Penggunaan bahasa memudahkan dalam memahami materi	4	
	6. Kalimat bersifat informatif	4	
	7. Keterbacaan pesan dan tidak menimbulkan pesan ganda	4	
Kesesuaian penggunaan kata dengan Ejaan yang Disempurnakan	8. Ketepatan penggunaan ejaan	4	
	9. Ketepatan penggunaan tanda baca	4	
	10. Ketepatan penggunaan istilah	4	
	11. Ketepatan penggunaan tata kalimat	4	
<b>Total</b>		42	

### C. Aspek Kelayakan Penyajian

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika penyajian	4	4,12
	2. Keruntutan penyajian	4	
Pendukung Penyajian	3. Relevansi gambar dalam kegiatan pembelajaran	4	
	4. Contoh kegiatan pembelajaran	4	
Kelengkapan Penyajian	5. Daftar isi memudahkan pencarian halaman dari buku panduan	5	
	6. Gambar disajikan dengan jelas dan sesuai materi	3	

	7. Penyajian lembar evaluasi pada akhir kegiatan pembelajaran	4	
	8. Daftar pustaka sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku	5	
<b>Total</b>		33	

#### D. Aspek Penerapan Teori Pembelajaran Sosial Pada Autis

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Prinsip Pembelajaran Autis	1. Terdapat keterkaitan materi dengan pendampingan yang dibutuhkan	4	4,16
	2. Mengarahkan orang tua untuk mendampingi kebutuhan autis	5	
	3. Memperhatikan kondisi anak autis dan penyesuaian dalam penyampaian materi	4	
Penerapan Teori Pembelajaran Sosial	4. Kesesuaian materi dengan tahap pada teknik <i>modeling</i>	4	
	5. Terdapat proses aktif orang tua sebagai model	4	
	6. Mengarahkan anak autis untuk dapat meniru dan mengembangkan contoh dari model	4	
<b>Total</b>		25	

#### E. Nilai Akhir

Aspek I	Aspek II	Aspek III	Aspek IV	Rerata
3,57	3,81	4,12	4,6	15,66

#### F. Pertanyaan Pendukung

Bapak/Ibu kami mohon untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial dapat membantu orang tua dalam menyampaikan materi

Ya

2. Apakah terdapat kelebihan dalam buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial ini?

Materi sesuai kebutuhan orang tua. Materi sesuai karakteristik anak autis yang tidak mengalami hambatan komunikasi. Tahapan materi dideskripsikan dengan cukup jelas

3. Apakah kekurangan dalam penyusunan buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial ini?

Masih banyak tata kalimat yang kurang bisa dipahami. Lay out masih belum menarik dan belum mudah dibaca orang tua. Evaluasi belum menggambarkan tahapan capaian keterampilan perilaku anak sebagai kriteria penilaian ( mempertimbangkan prompt yang masih dibutuhkan anak )

4. Apakah saran Bapak/Ibu mengenai pengembangan buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial ini?

Penyusunan kalimat supaya lebih efektif. Lay out supaya dibuat lebih menarik. Rancangan evaluasi perlu mempertimbangkan gradasi capaian anak, bukan hanya ceklist, tapi skala capaian

## 2. Penilaian Kedua

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

**Judul Penelitian** : Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Sosial Anak Autis Berbasis Teori Pembelajaran Sosial Bagi Orang Tua

**Petunjuk Pengisian** :

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian mengenai cakupan materi dalam produk yang dikembangkan, yaitu buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua.
2. Cakupan penilaian yang dilakukan oleh Bapak/Ibu yaitu berkaitan dengan materi tata krama, tata bahasa yang digunakan, kelayakan penyajian, serta penerapan teori pembelajaran sosial dalam buku panduan keterampilan sosial anak autis.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

4. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas sebagai berikut:

Nama : Aini Mahabbah

NIP : 19810309 2006042001

Instansi : PLB UNY

5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan penilaian mengenai buku panduan yang sedang dikembangkan

Buku Panduan Belum Dapat Digunakan	
Buku Panduan Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Buku Panduan Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Yogyakarta, 26 Juli 2018

Validator

Aini Mahabbah

Aini Mahabbah  
NP. 19810309 2006042001

### A. Aspek Materi

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Kesesuaian materi	1. Kesesuaian materi dengan kebutuhan orang tua dalam mendampingi pembelajaran	5	4,28
	2. Kesesuaian materi dengan penjelasan pada tiap tahap	4	
	3. Materi dapat membantu memunculkan gagasan baru sesuai dengan kebutuhan pembelajaran	4	
Isi materi	4. Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	
	5. Materi disajikan secara runtut	4	
	6. Contoh disampaikan dengan jelas	4	
	7. Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi pada buku panduan	4	
<b>Total</b>		30	

### B. Aspek Bahasa

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tata bahasa	1. Ketepatan penggunaan tata kalimat Bahasa Indonesia	4	
	2. Keefektifan kalimat yang digunakan	4	
	3. Ketepatan istilah yang digunakan	4	
	4. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	4	
Kejelasan informasi	5. Penggunaan bahasa	5	



	memudahkan dalam memahami materi		4,27
	6. Kalimat bersifat informatif	4	
	7. Keterbacaan pesan dan tidak menimbulkan pesan ganda	4	
Kesesuaian penggunaan kata dengan Ejaan yang Disempurnakan	8. Ketepatan penggunaan ejaan	5	
	9. Ketepatan penggunaan tanda baca	4	
	10. Ketepatan penggunaan istilah	4	
	11. Ketepatan penggunaan tata kalimat	5	
<b>Total</b>		47	

### C. Aspek Kelayakan Penyajian

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika penyajian	4	3,75
	2. Keruntutan penyajian	3	
Pendukung Penyajian	3. Relevansi gambar dalam kegiatan pembelajaran	3	
	4. Contoh kegiatan pembelajaran	4	
Kelengkapan Penyajian	5. Daftar isi memudahkan pencarian halaman dari buku panduan	4	
	6. Gambar disajikan dengan jelas dan sesuai materi	3	
	7. Penyajian lembar evaluasi pada akhir kegiatan pembelajaran	4	
	8. Daftar pustaka sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku	5	
<b>Total</b>		30	

#### D. Aspek Penerapan Teori Pembelajaran Sosial Pada Autis

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Prinsip Pembelajaran Autis	1. Terdapat keterkaitan materi dengan pendampingan yang dibutuhkan	5	4,5
	2. Mengarahkan orang tua untuk mendampingi kebutuhan autis	4	
	3. Memperhatikan kondisi anak autis dan penyesuaian dalam penyampaian materi	4	
Penerapan Teori Pembelajaran Sosial	4. Kesesuaian materi dengan tahap pada teknik <i>modeling</i>	4	
	5. Terdapat proses aktif orang tua sebagai model	5	
	6. Mengarahkan anak autis untuk dapat meniru dan mengembangkan contoh dari model	5	
<b>Total</b>		27	

#### E. Nilai Akhir

Aspek I	Aspek II	Aspek III	Aspek IV	Rerata
4,28	4,27	3,75	4,5	4,2

#### F. Pertanyaan Pendukung

Bapak/Ibu kami mohon untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial dapat membantu orang tua dalam menyampaikan materi

Ya, dapat. Dengan perbaikan pada penjelasan penggunaan buku panduan untuk orang tua dan kejelasan tahap modelingnya

2. Apakah terdapat kelebihan dalam buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial ini?

Ya. Kelebihan buku ini adalah kesesuaian materi dengan permasalahan yang seringkali dihadapi anak autis dan orang tua anak serta sesuai dengan karakteristik anak autis

3. Apakah kekurangan dalam penyusunan buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial ini?

Kekurangan buku ini adalah tulisan / font yang kurang besar, sistematika yang kurang sistematis dan penyediaan ilustrasi yang kurang

4. Apakah saran Bapak/Ibu mengenai pengembangan buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial ini?

Memperbaiki aspek-aspek pada tulisan, sistematika dan ilustrasi

### 3. Penilaian Ketiga

#### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

**Judul Penelitian** : Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Sosial Anak Autis  
Berbasis Teori Pembelajaran Sosial Bagi Orang Tua

**Petunjuk Pengisian** :

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian mengenai cakupan materi dalam produk yang dikembangkan, yaitu buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial.
2. Cakupan penilaian yang dilakukan oleh Bapak/Ibu yaitu berkaitan dengan materi tata krama, tata bahasa yang digunakan, kelayakan penyajian, serta penerapan teori pembelajaran sosial dalam buku panduan.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

4. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas sebagai berikut:

Nama : Aini Mahabbati

NIP : 19810509 200604 2001

Instansi : RLB UNY

5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan penilaian mengenai buku panduan yang sedang dikembangkan

Buku Panduan Belum Dapat Digunakan	
Buku Panduan Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Buku Panduan Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Yogyakarta, ..... 2 Agustus 2018

Validator



Aini Mahabbati

NIP. 19810509 200604 2001

### A. Aspek Materi

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Kesesuaian materi	1. Kesesuaian materi dengan kebutuhan orang tua dalam mendampingi pembelajaran	5	4,42
	2. Kesesuaian materi dengan penjelasan pada tiap tahap	4	
	3. Materi dapat membantu memunculkan gagasan baru sesuai dengan kebutuhan pembelajaran	4	
Isi materi	4. Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	
	5. Materi disajikan secara runtut	5	
	6. Contoh disampaikan dengan jelas	4	
	7. Evaluasi yang disajikan sesuai dengan materi pada buku panduan	4	
<b>Total</b>		31	

### B. Aspek Bahasa

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tata bahasa	1. Ketepatan penggunaan tata kalimat Bahasa Indonesia	5	
	2. Keefektifan kalimat yang digunakan	4	
	3. Ketepatan istilah yang digunakan	5	
	4. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	4	

Kejelasan informasi	5. Penggunaan bahasa memudahkan dalam memahami materi	5	4,36
	6. Kalimat bersifat informatif	5	
	7. Keterbacaan pesan dan tidak menimbulkan pesan ganda	4	
Kesesuaian penggunaan kata dengan Ejaan yang Disempurnakan	8. Ketepatan penggunaan ejaan	5	
	9. Ketepatan penggunaan tanda baca	4	
	10. Ketepatan penggunaan istilah	5	
	11. Ketepatan penggunaan tata kalimat	5	
<b>Total</b>		51	

### C. Aspek Kelayakan Penyajian

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika penyajian	5	4,37
	2. Keruntutan penyajian	5	
Pendukung Penyajian	3. Relevansi gambar dalam kegiatan pembelajaran	4	
	4. Contoh kegiatan pembelajaran	4	
Kelengkapan Penyajian	5. Daftar isi memudahkan pencarian halaman dari buku panduan	5	
	6. Gambar disajikan dengan jelas dan sesuai materi	4	
	7. Penyajian lembar evaluasi pada akhir kegiatan pembelajaran	5	
	8. Daftar pustaka sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku	5	
<b>Total</b>		37	

#### D. Aspek Penerapan Teori Pembelajaran Sosial Pada Autis

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Prinsip Pembelajaran Autis	1. Terdapat keterkaitan materi dengan pendampingan yang dibutuhkan	5	4,66
	2. Mengarahkan orang tua untuk mendampingi kebutuhan autis	5	
	3. Memperhatikan kondisi anak autis dan penyesuaian dalam penyampaian materi	4	
Penerapan Teori Pembelajaran Sosial	4. Kesesuaian materi dengan tahap pada teknik <i>modeling</i>	5	
	5. Terdapat proses aktif orang tua sebagai model	5	
	6. Mengarahkan anak autis untuk dapat meniru dan mengembangkan contoh dari model	5	
Total		29	

#### E. Nilai Akhir

Aspek I	Aspek II	Aspek III	Aspek IV	Rerata
4,42	4,36	4,37	4,66	4,45

#### F. Pertanyaan Pendukung

Bapak/Ibu kami mohon untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial dapat membantu orang tua dalam menyampaikan materi

Ya

2. Apakah terdapat kelebihan dalam buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial ini?

Ya. Sesuai dengan karakteristik anak autis dan kebutuhan belajarnya

3. Apakah kekurangan dalam penyusunan buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial ini?

Belum ada penjelasan mengenai tipe khusus ( spektrum ) autis yang dapat menjadi sasaran buku ini

4. Apakah saran Bapak/Ibu mengenai pengembangan buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial ini?

Akan sangat baik kalau dikembangkan dalam bentuk aplikasi ( berbasis IT )

Pengembangan teknik modeling pada keterampilan lain yang perlu dikuasai anak



2. Hasil Validasi Ahli Media

a. Ahli Media I



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sungkono, M.Pd.  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen PPS / Dekan Kepala  
Instansi Asal : TP FIP UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Sosial Anak Autis Berbasis Teori Pembelajaran Sosial Bagi Orang Tua  
dari mahasiswa:

Nama : Dian Ngesti Swandari  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
NIM : 16729251018

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Cover sebaiknya diberi ilustrasi sesuai  
tema & permasalahan
2. ....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 26 Juli 2018

Validator,

Sungkono, M.Pd.

\*) coret yang tidak perlu

## 1. Penilaian Pertama

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

**Judul Penelitian** : Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Sosial Anak Autis Berbasis Teori Pembelajaran Sosial Bagi Orang Tua

**Petunjuk Pengisian** :

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian mengenai produk yang dikembangkan, yaitu buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua.
2. Cakupan penilaian yang dilakukan oleh Bapak/Ibu yaitu berkaitan dengan kelayakan penyajian, kelayakan tampilan, bahasa, serta penerapan teori pembelajaran sosial dalam buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

4. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas sebagai berikut:

Nama : Sungkono, M.Pd.

NIP : 19610031987031001

Instansi : TP FIP UNY

5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan penilaian mengenai buku panduan yang sedang dikembangkan

Buku Panduan Belum Dapat Digunakan	✓
Buku Panduan Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Buku Panduan Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Yogyakarta, 25 Juni 2018

Validator

Sungkono, M.Pd.

### A. Aspek Kelayakan Penyajian

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tampilan	1. Kejelasan tujuan pembuatan media	4	3,4
	2. Pengaturan tata letak materi yang disajikan	3	
	3. Kesesuaian tata letak gambar dengan materi	2	
Kelengkapan informasi	4. Keterkaitan gambar dengan materi	2	
	5. Kesesuaian lembar evaluasi	3	
<b>Total</b>		14	

### B. Aspek Kelayakan Tampilan

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tata letak sampul buku panduan	1. Desain sampul memberikan kesan positif	2	3
	2. Menampilkan pusat pandang yang baik	2	
Desain penyajian	3. Petunjuk penggunaan buku panduan disampaikan dengan jelas	3	
	4. Keterkaitan gambar dengan materi	3	
	5. Ketepatan jenis dan ukuran huruf yang dipilih	3	
	6. Tata letak penulisan materi menarik	3	
Penggunaan warna	7. Ketepatan warna gambar	4	
	8. Kesesuaian warna tulisan dengan <i>background</i>	4	
<b>Total</b>		24	

### C. Aspek Bahasa

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tata Bahasa	1. Ukuran huruf proporsional	3	3,42
	2. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	3	
	3. Ketepatan jarak antar huruf	4	
	4. Ketepatan jarak antar kata	4	
	5. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD	4	
Kejelasan informasi	6. Bahasa yang digunakan mudah untuk dimengerti	3	
	7. Keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	3	
<b>Total</b>		24	

### D. Aspek Penerapan Teori Pembelajaran Sosial

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Penerapan tahap pembelajaran sosial	1. Kesesuaian tahap dalam teori pembelajaran sosial dengan materi	4	3,6
	2. Kesesuaian gambar pada materi	3	
	3. Susunan tiap tahap pembelajaran mudah dipahami	4	
<b>Total</b>		11	

#### E. Nilai Akhir

Aspek I	Aspek II	Aspek III	Aspek IV	Rerata
3,4	3	3,42	3,6	3,35

#### F. Pertanyaan Pendukung

Bapak/Ibu kami mohon untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial ini dapat membantu orang tua dalam menyampaikan materi tata krama ?

Dapat membantu dalam penyampaian materi tata krama

2. Apakah terdapat kelebihan dalam buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua ini ?

Membantu dan mempermudah siswa dalam mempelajari materi tata krama. Mampu meningkatkan motivasi dan perhatian peserta didik

3. Apakah kekurangan dalam penyusunan buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua ini?

Ilustrasi belum mampu menggambarkan yang lebih menarik dan aktual

4. Apakah saran Bapak/Ibu mengenai pengembangan buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang

Orang tua perlu memahami panduan ini karena akan memudahkan dalam mengimplementasikan tata krama alam kehidupan

## 2. Penilaian Kedua

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

**Judul Penelitian** : Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Sosial Anak Autis Berbasis Teori Pembelajaran Sosial Bagi Orang Tua

**Petunjuk Pengisian** :

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian mengenai produk yang dikembangkan, yaitu buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua.
2. Cakupan penilaian yang dilakukan oleh Bapak/Ibu yaitu berkaitan dengan kelayakan penyajian, kelayakan tampilan, bahasa, serta penerapan teori pembelajaran sosial dalam buku panduan keterampilan sosial anak autis.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

4. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas sebagai berikut:

Nama : Sungkono, M. Pd.

NIP : 19610031907031001

Instansi : TR FIP UNY

5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan penilaian mengenai buku panduan yang sedang dikembangkan

Buku Panduan Belum Dapat Digunakan	
Buku Panduan Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Buku Panduan Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Yogyakarta, 12 Juli 2018

Validator

Sungkono, M. Pd.

### A. Aspek Kelayakan Penyajian

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tampilan	1. Kejelasan tujuan pembuatan media	4	4,2
	2. Pengaturan tata letak materi yang disajikan	4	
	3. Kesesuaian tata letak gambar dengan materi	4	
Kelengkapan informasi	4. Keterkaitan gambar dengan materi	5	
	5. Kesesuaian lembar evaluasi	4	
<b>Total</b>		21	

### B. Aspek Kelayakan Tampilan

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tata letak sampul buku panduan	1. Desain sampul memberikan kesan positif	4	4,37
	2. Menampilkan pusat pandang yang baik	4	
Desain penyajian	3. Petunjuk penggunaan buku panduan disampaikan dengan jelas	5	
	4. Keterkaitan gambar dengan materi	5	
	5. Ketepatan jenis dan ukuran huruf yang dipilih	4	
	6. Tata letak penulisan materi menarik	4	
Penggunaan warna	7. Ketepatan warna gambar	5	
	8. Kesesuaian warna tulisan dengan <i>background</i>	4	
<b>Total</b>		35	

### C. Aspek Bahasa

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tata Bahasa	1. Ukuran huruf proporsional	4	4,57
	2. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	4	
	3. Ketepatan jarak antar huruf	5	
	4. Ketepatan jarak antar kata	5	
	5. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD	5	
Kejelasan informasi	6. Bahasa yang digunakan mudah untuk dimengerti	5	
	7. Keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	4	
<b>Total</b>		32	

### D. Aspek Penerapan Teori Pembelajaran Sosial

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Penerapan tahap pembelajaran sosial	1. Kesesuaian tahap dalam teori pembelajaran sosial dengan materi	4	4,6
	2. Kesesuaian gambar pada materi	5	
	3. Susunan tiap tahap pembelajaran mudah dipahami	5	
<b>Total</b>		14	



#### E. Nilai Akhir

Aspek I	Aspek II	Aspek III	Aspek IV	Rerata
4,2	4,37	4,57	4,6	4,43

#### F. Pertanyaan Pendukung

Bapak/Ibu kami mohon untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah buku panduan keterampilan sosial anak autisme berbasis teori pembelajaran sosial ini dapat membantu orang tua dalam menyampaikan materi tata krama ?

Dapat membantu dalam penyampaian materi tata krama

2. Apakah terdapat kelebihan dalam buku panduan keterampilan sosial anak autisme berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua ini ?

Memotivasi orang tua dalam melakukan pembelajaran tata krama

3. Apakah kekurangan dalam penyusunan buku panduan keterampilan sosial anak autisme berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua ini?

Lay out yang belum menarik

4. Apakah saran Bapak/Ibu mengenai pengembangan buku panduan keterampilan sosial anak autisme berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang

Penampilan buku juga harus diperhatikan agar menarik minat orang tua untuk membaca

### 3. Penilaian Ketiga

#### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

**Judul Penelitian** : Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Sosial Anak Autis  
Berdasarkan Teori Pembelajaran Sosial Bagi Orang Tua

**Petunjuk Pengisian** :

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian mengenai produk yang dikembangkan, yaitu buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua.
2. Cakupan penilaian yang dilakukan oleh Bapak/Ibu yaitu berkaitan dengan kelayakan penyajian, kelayakan tampilan, bahasa, serta penerapan teori pembelajaran sosial dalam buku panduan keterampilan sosial anak autis.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

4. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas sebagai berikut:

Nama : Sungkono, M.Pd.

NIP : 19612031957021001

Instansi : TP FIP UNY

5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan penilaian mengenai buku panduan yang sedang dikembangkan

Buku Panduan Belum Dapat Digunakan	
Buku Panduan Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Buku Panduan Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Yogyakarta, 26 Juli 2018

Validator

Sungkono, M.Pd.

### A. Aspek Kelayakan Penyajian

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tampilan	1. Kejelasan tujuan pembuatan media	5	4,8
	2. Pengaturan tata letak materi yang disajikan	4	
	3. Kesesuaian tata letak gambar dengan materi	5	
Kelengkapan informasi	4. Keterkaitan gambar dengan materi	5	
	5. Kesesuaian lembar evaluasi	5	
<b>Total</b>		24	

### B. Aspek Kelayakan Tampilan

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tata letak sampul buku panduan	1. Desain sampul memberikan kesan positif	4	4,62
	2. Menampilkan pusat pandang yang baik	5	
Desain penyajian	3. Petunjuk penggunaan buku panduan disampaikan dengan jelas	5	
	4. Keterkaitan gambar dengan materi	5	
	5. Ketepatan jenis dan ukuran huruf yang dipilih	5	
	6. Tata letak penulisan materi menarik	5	
Penggunaan warna	7. Ketepatan warna gambar	4	
	8. Kesesuaian warna tulisan dengan <i>background</i>	4	
<b>Total</b>		37	

### C. Aspek Bahasa

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tata Bahasa	1. Ukuran huruf proporsional	5	4,85
	2. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	5	
	3. Ketepatan jarak antar huruf	5	
	4. Ketepatan jarak antar kata	5	
	5. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD	4	
Kejelasan informasi	6. Bahasa yang digunakan mudah untuk dimengerti	5	
	7. Keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	5	
<b>Total</b>		34	

### D. Aspek Penerapan Teori Pembelajaran Sosial

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Penerapan tahap pembelajaran sosial	1. Kesesuaian tahap dalam teori pembelajaran sosial dengan materi	5	5
	2. Kesesuaian gambar pada materi	5	
	3. Susunan tiap tahap pembelajaran mudah dipahami	5	
<b>Total</b>		15	

#### E. Nilai Akhir

Aspek I	Aspek II	Aspek III	Aspek IV	Rerata
4,8	4,62	4,85	5	4,81

#### F. Pertanyaan Pendukung

Bapak/Ibu kami mohon untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah buku panduan keterampilan sosial anak autisme berbasis teori pembelajaran sosial ini dapat membantu orang tua dalam menyampaikan materi tata krama ?

Sangat membantu orang tua karena materi disajikan lebih jelas dan dilengkapi contoh-contoh

2. Apakah terdapat kelebihan dalam buku panduan keterampilan sosial anak autisme berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua ini ?

Prosedur penyajian jelas

Dilengkapi ilustrasi sehingga lebih menarik

3. Apakah kekurangan dalam penyusunan buku panduan keterampilan sosial anak autisme berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua ini?

Panduan ini hanya dapat dinikmati bagi orang tua yang penglihatannya normal / baik

4. Apakah saran Bapak/Ibu mengenai pengembangan buku panduan keterampilan sosial anak autisme berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang

Tata tulis

Ilustrasi cover tidak harus perempuan semua tapi bisa ada laki-laki

b. Ahli Media II



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas\_pps@uny.ac.id

#### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DEHI HARDIANTO, M.Pd  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen  
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Sosial Anak Autis Berbasis Teori Pembelajaran  
Sosial Bagi Orang Tua  
dari mahasiswa:

Nama : Dian Ngesti Swandari  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
NIM : 16729251018

(sudah siap/~~belum siap~~)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. ....
2. ....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 11 Juli 2018

Validator,

\*) coret yang tidak perlu

## 1. Penilaian Pertama

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

**Judul Penelitian** : Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Sosial Anak Autis Berbasis Teori Pembelajaran Sosial Bagi Orang Tua

**Petunjuk Pengisian** :

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian mengenai produk yang dikembangkan, yaitu buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua.
2. Cakupan penilaian yang dilakukan oleh Bapak/Ibu yaitu berkaitan dengan kelayakan penyajian, kelayakan tampilan, bahasa, serta penerapan teori pembelajaran sosial dalam buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

4. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas sebagai berikut:

Nama : DENI HARDIANTO, M.Pd

NIP : 198106052005011003

Instansi : UMY

5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan penilaian mengenai buku panduan yang sedang dikembangkan

Buku Panduan Belum Dapat Digunakan	✓
Buku Panduan Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Buku Panduan Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Yogyakarta, 25-06-2018

Validator

*Deni Hardianto, M.Pd*  
Deni Hardianto, M.Pd

### A. Aspek Kelayakan Penyajian

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tampilan	1. Kejelasan tujuan pembuatan media	3	2,8
	2. Pengaturan tata letak materi yang disajikan	3	
	3. Kesesuaian tata letak gambar dengan materi	2	
Kelengkapan informasi	4. Keterkaitan gambar dengan materi	2	
	5. Kesesuaian lembar evaluasi	4	
<b>Total</b>		14	

### B. Aspek Kelayakan Tampilan

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tata letak sampul buku panduan	1. Desain sampul memberikan kesan positif	4	3,37
	2. Menampilkan pusat pandang yang baik	4	
Desain penyajian	3. Petunjuk penggunaan buku panduan disampaikan dengan jelas	3	
	4. Keterkaitan gambar dengan materi	2	
	5. Ketepatan jenis dan ukuran huruf yang dipilih	3	
	6. Tata letak penulisan materi menarik	3	
Penggunaan warna	7. Ketepatan warna gambar	4	
	8. Kesesuaian warna tulisan dengan <i>background</i>	4	
<b>Total</b>		27	



### C. Aspek Bahasa

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tata Bahasa	1. Ukuran huruf proporsional	4	3,42
	2. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	3	
	3. Ketepatan jarak antar huruf	3	
	4. Ketepatan jarak antar kata	4	
	5. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD	4	
Kejelasan informasi	6. Bahasa yang digunakan mudah untuk dimengerti	4	
	7. Keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	2	
<b>Total</b>		22	

### D. Aspek Penerapan Teori Pembelajaran Sosial

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Penerapan tahap pembelajaran sosial	1. Kesesuaian tahap dalam teori pembelajaran sosial dengan materi	3	3
	2. Kesesuaian gambar pada materi	2	
	3. Susunan tiap tahap pembelajaran mudah dipahami	4	
<b>Total</b>		9	

#### E. Nilai Akhir

Aspek I	Aspek II	Aspek III	Aspek IV	Rerata
2,8	3,37	3,42	3	3,14

#### F. Pertanyaan Pendukung

Bapak/Ibu kami mohon untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial ini dapat membantu orang tua dalam menyampaikan materi tata krama ?

Secara umum sudah dapat membantu tetapi uraian, ilustrasi dan gambar perlu diperbaiki

2. Apakah terdapat kelebihan dalam buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua ini ?

Dapat membantu orang tua dalam mengajarkan tata krama pada anak autis

3. Apakah kekurangan dalam penyusunan buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua ini?

Tampilan dan lay out masih perlu diperbaiki

4. Apakah saran Bapak/Ibu mengenai pengembangan buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang

Perbaiki lay out dan tampilan pada isi buku panduan seperti ilustrasi, gambar, icon dan lain-lain.

## 2. Penilaian Kedua

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

**Judul Penelitian** : Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Sosial Anak Autis  
Berbasis Teori Pembelajaran Sosial Bagi Orang Tua

**Petunjuk Pengisian** :

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian mengenai produk yang dikembangkan, yaitu buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua.
2. Cakupan penilaian yang dilakukan oleh Bapak/Ibu yaitu berkaitan dengan kelayakan penyajian, kelayakan tampilan, bahasa, serta penerapan teori pembelajaran sosial dalam buku panduan keterampilan sosial anak autis.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada pilihan jawaban dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 = Sangat Baik

Skor 4 = Baik

Skor 3 = Cukup

Skor 2 = Kurang

Skor 1 = Sangat Kurang

4. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas sebagai berikut:

Nama : DENI HARDIANTO, M.Pd

NIP : 19810605 200501 1003

Instansi : UMY

5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kesimpulan penilaian mengenai buku panduan yang sedang dikembangkan

Buku Panduan Belum Dapat Digunakan	
Buku Panduan Dapat Digunakan Dengan Revisi	
Buku Panduan Dapat Digunakan Tanpa Revisi	✓

Yogyakarta, 11 - 07 - 2018

Validator

*Deni*

DENI HARDIANTO, M.Pd

### A. Aspek Kelayakan Penyajian

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tampilan	1. Kejelasan tujuan pembuatan media	4	4,2
	2. Pengaturan tata letak materi yang disajikan	4	
	3. Kesesuaian tata letak gambar dengan materi	5	
Kelengkapan informasi	4. Keterkaitan gambar dengan materi	4	
	5. Kesesuaian lembar evaluasi	4	
<b>Total</b>		21	

### B. Aspek Kelayakan Tampilan

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tata letak sampul buku panduan	1. Desain sampul memberikan kesan positif	4	3,87
	2. Menampilkan pusat pandang yang baik	4	
Desain penyajian	3. Petunjuk penggunaan buku panduan disampaikan dengan jelas	4	
	4. Keterkaitan gambar dengan materi	4	
	5. Ketepatan jenis dan ukuran huruf yang dipilih	4	
	6. Tata letak penulisan materi menarik	3	
Penggunaan warna	7. Ketepatan warna gambar	4	
	8. Kesesuaian warna tulisan dengan <i>background</i>	4	

<b>Total</b>	31	
--------------	----	--

### C. Aspek Bahasa

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Tata Bahasa	1. Ukuran huruf proporsional	4	3,85
	2. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	4	
	3. Ketepatan jarak antar huruf	4	
	4. Ketepatan jarak antar kata	4	
	5. Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD	3	
Kejelasan informasi	6. Bahasa yang digunakan mudah untuk dimengerti	4	
	7. Keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	4	
<b>Total</b>		27	

### D. Aspek Penerapan Teori Pembelajaran Sosial

Komponen	Aspek Penilaian	Skor	Rerata
Penerapan tahap pembelajaran sosial	1. Kesesuaian tahap dalam teori pembelajaran sosial dengan materi	4	4
	2. Kesesuaian gambar pada materi	4	
	3. Susunan tiap tahap pembelajaran mudah dipahami	4	
<b>Total</b>		12	

#### E. Nilai Akhir

Aspek I	Aspek II	Aspek III	Aspek IV	Rerata
4,2	3,87	3,85	4	3,98

#### F. Pertanyaan Pendukung

Bapak/Ibu kami mohon untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial ini dapat membantu orang tua dalam menyampaikan materi tata krama ?

Ya

2. Apakah terdapat kelebihan dalam buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua ini ?

Untuk membantu orang tua dalam mendidik anak autis

3. Apakah kekurangan dalam penyusunan buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang tua ini?

4. Apakah saran Bapak/Ibu mengenai pengembangan buku panduan keterampilan sosial anak autis berbasis teori pembelajaran sosial bagi orang

Pergunakan icon agar lebih menarik

**LAMPIRAN IV**  
**HASIL UJI COBA**

1. Hasil Uji Coba

No.	Pernyataan	Subyek	
		RF	LR
1.	Buku panduan memuat teori yang dibutuhkan meskipun disajikan singkat	5	5
2.	Bahasa yang digunakan dalam buku panduan mudah untuk dipahami	5	5
3.	Gambar di dalam buku mendukung tujuan materi tata krama yang disajikan	4	5
4.	Orang tua dapat memahami petunjuk pelaksanaan kegiatan latihan	4	4
5.	Orang tua dapat memahami teori singkat yang disajikan	4	4
6.	Orang tua dapat memahami petunjuk pengisian tabel pemantauan perkembangan	4	4
7.	Orang tua dapat memahami tahapan dalam teknik modeling	5	4
8.	Orang tua dapat memahami tahapan dalam teknik modeling	4	3
9.	Bagian isi buku disajikan runtut sehingga memudahkan orang tua memahami tujuan buku	4	4
10.	Ukuran huruf mudah untuk dibaca	4	4
11.	Materi yang disajikan diperlukan dalam kehidupan sehari-hari	4	5
12.	Orang tua memahami untuk menjadi model dalam latihan tata krama	4	4
13.	Orang tua memahami petunjuk pengisian catatan pemantauan perkembangan	4	4
14.	Orang tua dapat melihat tahapan perkembangan anak dalam latihan tata krama dengan mudah	5	4
15.	Tahapan dalam teknik modeling memudahkan orang tua dalam melatih tata krama	5	5

## 2. Hasil Uji Efektifitas

### a. Pre-Test

No.	Aspek Penilaian	Subyek			
		LN	AN	VL	BT
1.	Memahami manfaat tata krama untuk anak autis	2	1	2	2
2.	Mengetahui peran orang tua sebagai model	3	2	4	3
3.	Membantu anak mengingat materi	3	4	3	3
4.	Membimbing anak untuk mau berlatih	1	2	1	2
5.	Memberi motivasi untuk anak	0	1	0	1
Total		9	10	10	11

### b. Post-Test

No.	Aspek Penilaian	Subyek			
		LN	AN	VL	BT
1.	Memahami manfaat tata krama untuk anak autis	2	1	2	2
2.	Mengetahui peran orang tua sebagai model	6	7	8	6
3.	Membantu anak mengingat materi	4	4	3	4
4.	Membimbing anak untuk mau berlatih	1	1	2	2
5.	Memberi motivasi untuk anak	1	1	1	1
Total		14	14	16	15



**LAMPIRAN V**  
**PROSES PENGHITUNGAN**

**1. Proses Penghitungan Hasil Uji Coba**

a. Subyek RF

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{65}{15} \\ &= 4,33\end{aligned}$$

b. Subyek LR

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{64}{15} \\ &= 4,26\end{aligned}$$

**2. Proses Penghitungan Hasil Uji Efektifitas**

a. Nilai *gain* Subyek LN

$$\begin{aligned}g &= \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}} \\ &= \frac{14 - 9}{22 - 9} \\ &= \frac{5}{13} \\ &= 0,38\end{aligned}$$

b. Nilai *gain* Subyek AN

$$\begin{aligned}g &= \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}} \\&= \frac{14 - 10}{22 - 10} \\&= \frac{4}{12} \\&= 0,33\end{aligned}$$

c. Nilai *gain* Subyek VL

$$\begin{aligned}g &= \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}} \\&= \frac{16 - 10}{22 - 10} \\&= \frac{6}{12} \\&= 0,5\end{aligned}$$

d. Nilai *gain* Subyek BT

$$\begin{aligned}g &= \frac{S_{post} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}} \\&= \frac{15 - 11}{22 - 11} \\&= \frac{4}{11} \\&= 0,36\end{aligned}$$



