

TESIS
IMPLEMENTASI PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL UNTUK
PERSIAPAN TRANSISI PASCA SEKOLAH MENUJU PEKERJAAN
BAGI PESERTA DIDIK TUNADAKSA DI SLB SRI SOEDEWI MS



Oleh:
AULIA RAHMAN
NIM. 16729251012

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019

ABSTRAK

AULIA RAHMAN: *Implementasi Program Keterampilan Vokasional untuk Persiapan Transisi Pasca Sekolah Menuju Pekerjaan Bagi Peserta Didik Tunadaksa Di SLB Sri Soedewi MS. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta. 2019.*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan program keterampilan vokasional untuk persiapan transisi pasca sekolah menuju pekerjaan bagi siswa tunadaksa di SLB Sri Soedewi meliputi: (1) kesiapan sekolah; (2) pelaksanaan; (3) kerjasama yang dilakukan; dan (4) kendala yang dihadapi oleh sekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SLB Sri Soedewi di Kota Jambi. Subjek penelitian ini meliputi kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru yang mengajar anak tunadaksa yang meliputi 3 orang guru kelas dan 2 orang guru keterampilan, dan 3 orang tua siswa tunadaksa. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan telaah dokumen. Analisis data dilakukan melalui langkah-langkah yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah, sebagai berikut: (1) Persiapan sekolah dalam implementasi keterampilan vokasional untuk transisi pasca sekolah bagi peserta didik tunadaksa adalah: (a) menentukan program keterampilan vokasional yang tepat untuk peserta didik tunadaksa dengan cara berdiskusi bersama orang tua dengan guru dan dari asesmen dibidang keterampilan vokasional, (b) menetapkan guru keterampilan yang akan mengajar dengan proses seleksi dan wawancara serta mengembangkan kemampuan guru keterampilan dengan kegiatan pelatihan dibidang kurikulum di sekolah dan yang diadakan oleh dinas pendidikan, (c) menyiapkan sarana prasarana yang akses bagi peserta didik, yaitu dengan *setting* ruangan yang luas. (2) Pelaksanaan keterampilan vokasional dilakukan berdasarkan jadwal masing-masing kelas dengan waktu pelaksanaan sebanyak 24-26 jam pembelajaran dalam seminggu dengan program yang diikuti adalah komputer, tata rias, dan kerajinan souvenir. Praktik keterampilan dilaksanakan berdasarkan masing-masing program secara individu maupun berkelompok. Evaluasi untuk masing-masing program dilakukan dengan penilaian praktik dengan cara pengamatan. (3) Kerjasama dalam implementasi keterampilan vokasional dilakukan dengan: (a) orang tua peserta didik tunadaksa, yakni melakukan pemberdayaan dan berpartisipasi dalam kegiatan rapat semester dan kegiatan *sharing* yang diadakan setiap acara ulang tahun sekolah, (b) dengan masyarakat yakni bersama balai latihan kerja dari instansi pemerintah yaitu pelatihan tata rias dan komputer. (4) Kendala dalam implementasi program keterampilan vokasional adalah membangun kerja sama dengan pihak dunia usaha/industri Saat ini SLB Sri Soedewi belum memiliki kerjasama yang terprogram dan berkelanjutan dengan pihak dunia usaha, khususnya untuk keterampilan vokasional peserta didik tunadaksa.

Kata kunci: keterampilan vokasional, tunadaksa, transisi pasca sekolah

ABSTRACT

AULIA RAHMAN: Implementation of Vocational Skills Programs for Preparation Transition Post School to Work for Students with Physical Disabilities in SLB Sri Soedewi MS. **Thesis. Yogyakarta. Graduate School, Yogyakarta State University, 2019**

This study aims to describe the implementation of vocational skills programs for preparation transition post school to work for students with physical disabilities in SLB Sri Soedewi MS including: (1) manager readiness, (2) implementation, (3) cooperation; and (4) obstacles on vocational skills program in school.

This study uses the qualitative approach. It was conducted at Sri Soedewi SLB. The subjects included teachers who taught children with physical disabilities, principals, vice principals for the curriculum, parents of disabled students and disabled students. The data collection was through interviews, observation, and document analyses. The data analysis took the steps including data collection, data reduction, data display, and conclusion or verification.

The results of this study are as follows: (1) Preparation of school in the implementation of vocational skills programs for preparation transition post school to work for students with physical disabilities is: (a) determine the appropriate vocational skills program for students with physical disabilities by discussing between parents and teachers, and from assessments in vocational skills; (b) determine the teacher who will teach with the selection and interview process and develop the ability of the teacher with training activities in the field of curriculum in schools and held by the education office; (c) preparing facilities for access to learners, namely with a spacious room setting. (2) The implementation of vocational skills is based on the schedule of each class with the implementation time of 24-26 hours of learning in a week with the programs being followed are computers, makeup, and souvenir crafts. Skills practice is carried out based on each program individually or in groups. Evaluation for each program is carried out by evaluating the practice by observation. (3) Cooperation in implementing vocational skills is carried out by: (a) parents of student with physical disabilities, namely empowering and participating in semester meeting activities and sharing activities held every school anniversary event, (b) with the community that is together with the vocational training centers of government agencies, namely cosmetology and computer training. (4) The obstacle in implementing vocational skills programs is building cooperation with the business/industry. Currently, SLB Sri Soedewi does not yet have programmed and sustainable cooperation with the business community, especially for vocational skills of students with physical disabilities.

Keywords: Implementation, vocational skills program, student with physical disabilities

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Aulia Rahman

Nomor Mahasiswa : 16729251012

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Aulia Rahman

NIM. 16729251012

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PROGRAM KETERAMPILAN VOKASIONAL UNTUK PERSIAPAN TRANSISI PASCA SEKOLAH MENUJU PEKERJAAN BAGI PESERTA DIDIK TUNADAKSA DI SLB SRI SOEDEWI MS

AULIA RAHMAN
NIM. 16729251012

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 05 April 2019

TIM PENGUJI

Dr. Ishartiwi, M.Pd.
(Ketua/Penguji)



1/7/2019

Dr. Ibnu Syamsi, M.Pd.
(Sekretaris/Penguji)



4/7/2019

Dr. Haryanto, M.Pd.
(Pembimbing/Penguji)



27/6/2019

Nur Azizah, Ph.D
(Penguji Utama)



7/7/2019

Yogyakarta,

8-7-2019



Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 195707191983031004

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr. wb. Segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa telah memberikan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Implementasi Program Keterampilan Vokasional untuk Persiapan Transisi Pasca Sekolah Menuju Pekerjaan bagi Peserta Didik Tunadaksa di SLB Sri Soedewi MS”

Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih sedalam-dalamnya kepada semua yang telah memberikan kontribusi, motivasi, dukungan, bantuan serta doa selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dr. Haryanto, M.Pd selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan kemudahan dalam penulisan tesis, sehingga dapat terselesaikan. Selain itu penulis juga sampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta staff
2. Prof. Dr. Marsigit, M.A., selaku Direktur Program Pascasarjana beserta staff yang telah banyak membantu dalam pengurusan penulisan tesis ini.
3. Dr. Ishartiwi, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Luar Biasa beserta para dosen yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuannya.
4. Kepala SLB Sri Soedewi MS beserta guru dan karyawan yang telah bersedia memberikan waktu, kesempatan dan kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian ini.
5. Kedua orang tua yang telah mendidik, membimbing, memotivasi mendukung penulis baik secara moril ataupun materil.
6. Rekan-rekan mahasiswa S-2 Pendidikan Luar Biasa Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah banyak membantu dan berbagi ilmu selama masa studi sampai akhir.

7. Kawan-kawan dari Ikatan Mahasiswa Minang Pascasarjana (IMAMIPAS) yang telah banyak memberi semangat, motivasi, cerita, pengalaman, dan hiburan selama ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam tesis ini.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan beserta iringan doa agar bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulis telah berusaha memberikan yang terbaik dan segala kekurangan yang ditemui oleh para pembaca diharapkan masukannya, semoga tesis ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin

Yogyakarta, Juli 2019

Aulia Rahman

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Fokus dan Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Kajian tentang Pengembangan Potensi Anak Tundaksa	14
2. Kajian tentang Pelaksanaan Keterampilan Vokasional	27
3. Kajian tentang Transisi Pasca Sekolah Menuju Pekerjaan.....	45
B. Penelitian yang Relevan	51
C. Kerangka Pikir.....	55
D. Pertanyaan Penelitian	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
A. Jenis Penelitian	58
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	58
C. Sumber Data	59
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	60
1. Teknik Pengumpulan Data	60
2. Instrumen Penelitian	62
E. Keabsahan Data	64

F. Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	68
1. Identitas Sekolah.....	68
2. Keadaan Guru di Kelas SMALB Tunadaksa.....	69
3. Keadaan Peserta Didik di Kelas SMALB Tunadaksa	70
4. Fasilitas Program Keterampilan Vokasional	73
B. Deskripsi Hasil Penelitian	77
1. Persiapan sekolah dalam program keterampilan vokasional.....	77
2. Pelaksanaan program keterampilan vokasional.....	90
3. Kerjasama dalam implementasi keterampilan vokasional.....	103
4. Kendala dalam implementasi program keterampilan vokasional.....	107
C. Pembahasan.....	109
1. Persiapan sekolah dalam program keterampilan vokasional.....	109
2. Pelaksanaan program keterampilan vokasional.....	115
3. Kerjasama dalam implementasi keterampilan vokasional.....	119
4. Kendala dalam implementasi program keterampilan vokasional.....	122
D. Keterbatasan Penelitian	123
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	124
A. Kesimpulan.....	124
B. Implikasi.....	125
C. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	132

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi-kisi instrument pedoman wawancara	62
Tabel 2 Kisi-kisi instrument pedoman observasi	63
Tabel 3 Kisi-kisi instrument pedoman analisis dokumentasi.....	64
Tabel 4. Keadaan guru SMALB Tunadaksa di SLB SLB Prof. Dr. Sri Soedewi MS, Jambi	69
Tabel 5. Data siswa berdasarkan jenjang pendidikan di SLB Prof. Dr. Sri Soedewi MS	71
Tabel 6. Data siswa berdasarkan kondisi siswa di SLB Prof. Dr. Sri Soedewi MS .	71
Tabel 7. Daftar jenis keterampilan yang diikuti peserta didik tunadaksa di SLB Prof. Dr. Sri Soedewi MS	72
Tabel 8. Fasilitas program keterampilan vokasional di SLB Prof. Dr. Sri Soedewi MS.....	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Analisis data “ <i>interactive model</i> ” Miles & Huberman.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Pedoman Wawancara	133
Lampiran 2. Lembar observasi program keterampilan vokasional.....	138
Lampiran 3. Pedoman pengumpulan data dokumen/arsip	140
Lampiran 4. Transkrip Wawancara.....	141
Lampiran 5. Catatan Pengamatan	188