

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabel Isi Evaluasi CIPP

Tabel 1. Isi Evaluasi CIPP

	<b>Farida Yusuf (2000)</b>	<b>Arikunto (2007)</b>	<b>Rusdiana (2016)</b>
<b>Konteks</b>	Merencanakan keputusan, <b>Menentukan kebutuhan yang akan dicapai</b> , Merumuskan program.	Menggambarkan & merinci lingkungan, Kebutuhan yang tidak terpenuhi, Populasi sampel yang dilayani, Tujuan proyek	Mengetahui kekuatan dan kelemahan.
<b>Masukan</b>	Mengatur keputusan, Menentukan sumber yang ada, Alternatif yang diambil, <b>Apa rencana &amp; Strategi untuk mencapai kebutuhan</b> , Bagaimana prosedur kerja.	Kemampuan awal, Pemecahan masalah (mendorong terselenggaranya program).	Sumber Daya Manusia, SarPras pendukung, <b>dana/anggaran, prosedur/aturan</b> .
<b>Proses</b>	Sejauh mana rencana telah diterpkan, Apa yang perlu direvisi.	<b>Seberapa jauh kegiatan telah terlaksana sesuai rencana</b>	Memprediksi rancangan prosedur, menyediakan informasi, rekaman/arsip prosedur yang telah terjadi.
<b>Produk</b>	Menolong keputsan selanjutnya, <b>Hasil yang telah dicapai</b> .	Diarahkan kepada hal-hal yang menunjukkan perubahan yang terjadi.	<b>Membuat keputusan yang berkenaan dengan kelanjutan</b> , akhir/modifikasi program.

Lampiran 2. Permohonan Validasi Instrumen TA

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA

Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
Bapak Prof. Dr. SUDJI MUNADI  
Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Mesin  
di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : EVAN ADHI PRATAMA  
NIM : 1550324104E  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin  
Judul TA : Evaluasi Program Praktik Kerja Lapangan Siswa Tahun Ajaran  
2017/2018 Bidang Keahlian Teknik Pemesinan SMK N 1  
Nanggulan

dengan hormat mohon Bapak berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian TA, dan (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 31 Mei 2019

Pemohon,

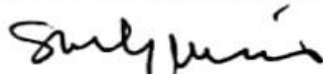


EVAN ADHI PRATAMA

NIM. 15503241043

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Teknik Mesin,



Dr. SUTOPO, S.Pd., M.T.

NIP. 19710313 200212 1 001

Dosen Pembimbing TA,



Drs. EDY PURNOMO, M.Pd.

NIP. 19611127 199002 1 001

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. SUDJI MUNADI  
NIP : 19530310 197803 1 003  
Jurusan : Pendidikan Teknik Mesin

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : EVAN ADHI PRATAMA  
NIM : 15503241043  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin  
Judul TA : Evaluasi Program Praktik Kerja Lapangan Siswa Tahun  
Ajaran 2017/2018 Bidang Keahlian Teknik Pemesinan SMK N  
1 Nanggulan

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

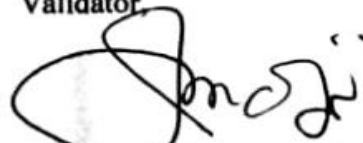
- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 31 Mei 2019

Validator



Prof. Dr. SUDJI MUNADI

NIP. 19530310 197803 1 003

Catatan:

Beri tanda ✓

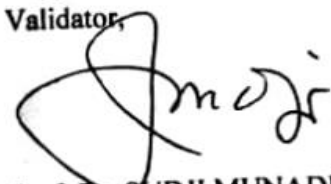
### Hasil Validasi Instrumen Penelitian TA

Nama : EVAN ADHI PRATAMA  
NIM : 15503241043  
Judul TA : Evaluasi Program Praktik Kerja Lapangan Siswa Tahun Ajaran  
2017/2018 Bidang Keahlian Teknik Pemesinan SMK N 1 Nanggulan

No.	Variabel	Saran/Tanggapan
	Komentar Umum/Lain-lain:	

Yogyakarta, 31 Mei 2019

Validator,



Prof. Dr. SUDJI MUNADI

NIP. 19530310 197803 1 003

Lampiran 3. Angket Penelitian Siswa

Kepada Yth.

Siswa kelas XII Jurusan Teknik Pemesinan

SMK Negeri 1 Nanggulan

Di Kulon Progo

Salam,

Dalam rangka pembuatan karya ilmiah mengenai Praktik Kerja Lapangan (PKL) di SMK N 1 Nanggulan, saya selaku peneliti bermaksud mengumpulkan data PKL siswa Tahun Ajaran 2017/2018 yang telah melaksanakan kegiatan tersebut. Berkenaan dengan hal itu, saya mohon bantuan Saudara untuk mengisi lembar angket yang telah disediakan.

Angket ini tidak berhubungan dengan nilai dan kelulusan saudara, oleh karena itu dimohon saudara memberikan jawaban sesuai dengan kondisi yang saudara alami. Setiap jawaban yang saudara berikan merupakan bantuan yang sangat berarti bagi karya ilmiah ini, dan semoga menjadi amal bagi saudara sekalian. Atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terimakasih.

**Peneliti**

**Pentunjuk Pengerjaan :**

1. Tulislah Nama, Nomor Induk, dan Kelas, dan Tempat PKL saudara pada kolom yang telah tersedia
2. Berikan tanda *checklist* / centang (√) pada kolom yang tersedia (kolom kosong dibawah kolom “**SS, S, TS, STS**”)
3. Berikan tanda *checklist* / centang (√) pada kolom yang menurut saudara paling tepat dan sesuai dengan kondisi saudara

**Keterangan :**

**SS** = Sangat Sesuai

**S** = Sesuai

**TS** = Tidak Sesuai

**STS** = Sangat Tidak Sesuai

**Contoh :**

No	Komponen Evaluasi Konteks	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Materi pembelajaran di tempat PKL sesuai dengan bidang keahlian saya	√			

**“Ini menunjukkan bahwa materi yang saudara dapat di tempat PKL sangat sesuai dengan bidang keahlian saudara, yaitu teknik pemesinan”**

**Identitas Responden :**

1. Nama : .....
2. NIS : .....
3. Kelas : .....
4. Tempat PKL : .....

No	Komponen Evaluasi Konteks	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya melaksanakan PKL di tempat yang sama-sama bergerak di bidang teknik pemesinan				
2	Saya melaksanakan PKL sesuai dengan bidang keahlian saya (Teknik Pemesinan)				
3	Saya melaksanakan PKL dengan peralatan yang sudah terbiasa digunakan pada bidang teknik pemesinan				
4	Sarana dan prasarana di tempat PKL sangat memadai dan mendukung proses pembelajaran saya selama PKL				

<b>5</b>	Saya merasa membutuhkan PKL untuk membekali ilmu, keterampilan dan relasi saya di masa mendatang				
----------	--	--	--	--	--

<b>No</b>	<b>Komponen Evaluasi Masukan</b>	<b>Skala</b>			
		<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>6</b>	Saya melaksanakan pembekalan sebelum melaksanakan PKL				
<b>7</b>	Saya mudah memahami isi pembekalan karena penyampaiannya yang jelas				
<b>8</b>	Saya mencari sendiri tempat PKL yang akan saya tempati				
<b>9</b>	Saya mendapat panduan pelaksanaan PKL				
<b>10</b>	Saya mendapat buku agenda kegiatan PKL				
<b>11</b>	Saya menguasai materi pembelajaran di sekolah sebagai bekal menghadapi PKL				

<b>No</b>	<b>Komponen Evaluasi Proses</b>	<b>Skala</b>			
		<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
<b>12</b>	Saya dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan dimana saya melaksanakan PKL				

<b>13</b>	Saya menerapkan ilmu yang saya dapat di sekolah untuk dipakai saat bekerja di tempat PKL				
<b>14</b>	Saya melakukan pekerjaan baru (belum pernah dilakukan di sekolah) namun masih berhubungan dengan kompetensi saya				
<b>15</b>	Tingkat kehadiran saya selama PKL, kurang dari 95%				
<b>16</b>	Saya membuat jurnal kegiatan selama pelaksanaan PKL				
<b>17</b>	Bapak/Ibu guru pembimbing memberikan bimbingan kepada saya dalam pembuatan laporan				
<b>18</b>	Saya selalu berkomunikasi dengan Bapak/Ibu pembimbing melalui Handphone (HP)/dengan media lain				
<b>19</b>	Bapak/ibu guru pembimbing rutin melakukan kunjungan di tempat PKL saya (sebulan sekali)				

No	Komponen Evaluasi Produk	Skala			
		SS	S	TS	STS
20	Saya merasa lebih siap bekerja setelah melaksanakan PKL				
21	Pengetahuan dan keterampilan saya setelah PKL meningkat				
22	Saya mengalami perubahan sikap kearah lebih baik setelah mengikuti PKL				
23	Saya mendapat relasi baru yang akan sangat membantu saya di masa mendatang				
24	Program PKL yang diadakan sekolah sangat bermanfaat bagi saya				
25	Saya merekomendasikan agar program PKL tetap diadakan setiap tahunnya				

## Lampiran 4. Angket Penelitian Siswa (*Online*)

Kuisisioner Evaluasi Praktik Kerja Lapangan untuk Siswa TA 2017/2018 ... <https://docs.google.com/forms/d/1bkEcoFJIKL474Mgy1fHIV7pyYsKFL...>

### Kuisisioner Evaluasi Praktik Kerja Lapangan untuk Siswa TA 2017/2018 Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Nanggulan

Saya mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Yogyakarta akan melakukan survei mengenai persiapan hingga hasil kegiatan PKL saudara untuk dapat memberikan evaluasi PKL terhadap SMK Negeri 1 Nanggulan tercinta.

\* Wajib

1. Nama \*

2. Nomor Induk Siswa \*

3. Tempat PKL \*

4. Nomor Telepon \*

5. Apakah saudara telah mengikuti program PKL yang diselenggarakan sekolah? \*

*Tandai satu oval saja.*

Pernah

Belum Pernah *Berhenti mengisi formulir ini.*

#### Kebutuhan Siswa

Petunjuk Pengisian :

Angka 1 = Sangat Sesuai

Angka 2 = Sesuai

Angka 3 = Tidak Sesuai

Angka 4 = Sangat Tidak Sesuai

6. 1. Saya melaksanakan PKL di tempat yang sama-sama bergerak di bidang teknik pemesinan \*

*Tandai satu oval saja.*

1      2      3      4

Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

**7. 2. Saya melaksanakan PKL sesuai dengan bidang keahlian saya (Teknik Pemesinan) \***

*Tandai satu oval saja.*

1      2      3      4  
Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

**8. 3. Saya melaksanakan PKL dengan peralatan yang sudah terbiasa digunakan pada bidang teknik pemesinan \***

*Tandai satu oval saja.*

1      2      3      4  
Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

**9. 4. Sarana dan prasarana di tempat PKL sangat memadai dan mendukung proses pembelajaran saya selama PKL \***

*Tandai satu oval saja.*

1      2      3      4  
Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

**10. 5. Saya merasa membutuhkan PKL untuk membekali ilmu, keterampilan dan relasi saya di masa mendatang \***

*Tandai satu oval saja.*

1      2      3      4  
Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

**Persiapan Siswa**

Petunjuk Pengisian :

Angka 1 = Sangat Sesuai

Angka 2 = Sesuai

Angka 3 = Tidak Sesuai

Angka 4 = Sangat Tidak Sesuai

**11. 6. Saya melaksanakan pembekalan sebelum melaksanakan PKL \***

*Tandai satu oval saja.*

1      2      3      4  
Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

12. 7. Saya mudah memahami isi pembekalan karena penyampaiannya yang jelas \*  
Tandai satu oval saja.

1      2      3      4

Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

13. 8. Saya mencari sendiri tempat PKL yang akan saya tempati \*  
Tandai satu oval saja.

1      2      3      4

Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

14. 9. Saya mendapat panduan/pedoman pelaksanaan PKL \*  
Tandai satu oval saja.

1      2      3      4

Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

15. 10. Saya mendapat buku agenda kegiatan PKL \*  
Tandai satu oval saja.

1      2      3      4

Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

16. 11. Saya menguasai materi pembelajaran di sekolah sebagai bekal menghadapi PKL \*  
Tandai satu oval saja.

1      2      3      4

Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

### Kegiatan Siswa

Petunjuk Pengisian :  
Angka 1 = Sangat Sesuai  
Angka 2 = Sesuai  
Angka 3 = Tidak Sesuai  
Angka 4 = Sangat Tidak Sesuai

17. 12. Saya dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan dimana saya melaksanakan PKL \*  
Tandai satu oval saja.

1      2      3      4

Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

18. **13. Saya menerapkan ilmu yang saya dapat di sekolah untuk dipakai saat bekerja ditempat PKL \***

*Tandai satu oval saja.*

1      2      3      4

Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

19. **14. Saya melakukan pekerjaan baru (belum pernah dilakukan di sekolah) namun masih berhubungan dengan kompetensi saya \***

*Tandai satu oval saja.*

1      2      3      4

Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

20. **15. Tingkat kehadiran saya selama pelaksanaan PKL, kurang dari 95% \***

*Tandai satu oval saja.*

1      2      3      4

Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

21. **16. Saya membuat agenda kegiatan selama pelaksanaan PKL \***

*Tandai satu oval saja.*

1      2      3      4

Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

22. **17. Bapak/Ibu guru pembimbing memberikan bimbingan kepada saya dalam pembuatan laporan \***

*Tandai satu oval saja.*

1      2      3      4

Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

23. **18. Saya selalu berkomunikasi dengan Bapak/Ibu pembimbing melalui Handphone (HP)/dengan media lain \***

*Tandai satu oval saja.*

1      2      3      4

Sangat Sesuai               Sangat Tidak Sesuai

24. 19. Bapak/ibu guru pembimbing rutin melakukan kunjungan di tempat PKL saya (min : sebulan sekali) \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sangat Sesuai     Sangat Tidak Sesuai

### Manfaat PKL

Petunjuk Pengisian :

Angka 1 = Sangat Sesuai

Angka 2 = Sesuai

Angka 3 = Tidak Sesuai

Angka 4 = Sangat Tidak Sesuai

25. 20. Saya merasa lebih siap bekerja setelah melaksanakan PKL \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sangat Sesuai     Sangat Tidak Sesuai

26. 21. Pengetahuan dan keterampilan saya setelah PKL meningkat \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sangat Sesuai     Sangat Tidak Sesuai

27. 22. Saya mengalami perubahan sikap kearah lebih baik setelah mengikuti PKL \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sangat Sesuai     Sangat Tidak Sesuai

28. 23. Saya mendapat relasi baru yang akan sangat membantu saya di masa mendatang \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sangat Sesuai     Sangat Tidak Sesuai

29. 24. Saya merasa program PKL yang diadakan sekolah sangat bermanfaat bagi saya \*

Tandai satu oval saja.

1 2 3 4

Sangat Sesuai     Sangat Tidak Sesuai

30. 25. Saya merekomendasikan agar program PKL tetap diadakan setiap tahunnya \*  
Tandai satu oval saja.

	1	2	3	4	
Sangat Sesuai	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Sangat Tidak Sesuai

Diberdasarkan oleh  
 Google Forms

Lampiran 5. Angket Penelitian Guru

Kepada Yth.

Bapak/ibu guru pembimbing Jurusan Teknik Pemesinan

SMK Negeri 1 Nanggulan

Di Kulon Progo

Salam Hormat,

Bapak/ibu guru pembimbing Jurusan Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1 Nanggulan Kulon Progo yang terhormat, disela-sela kesibukan Bapak/ibu guru sekalian perkenankanlah saya meminta kesediaanya untuk menjadi responden penelitian dan mengisi angket penelitian yang telah saya buat dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul:

**“Evaluasi Program Praktik Kerja Lapangan Siswa Tahun Ajaran 2017/2018 Bidang Keahlian Teknik Pemesinan SMK N 1 Nanggulan”**

Angket ini dimaksudkan sebagai sarana pengumpulan data untuk mengevaluasi program Praktik Kerja Lapangan (PKL) di SMK Negeri 1 Nanggulan. Harapan saya besar kepada Bapak/ibu guru pembimbing untuk dapat memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan sebenarnya.

Atas bantuan dan partisipasi Bapak/ibu guru sekalian, saya ucapkan terimakasih

**Pentunjuk Pengerjaan :**

1. Tulislah identitas saudara pada kolom “Identitas Responden” yang telah tersedia
2. Berikan tanda *checklist* / centang (√) pada kolom yang tersedia (kolom kosong dibawah kolom “**SS, S, TS, STS**”)
3. Berikan tanda *checklist* / centang (√) pada kolom yang menurut saudara paling tepat dan sesuai dengan kondisi saudara
4. Berikan pendapat Bapak/Ibu guru mengenai pertanyaan yang tersedia setelah pengisian *checklist*

**Keterangan :**

**SS** = Sangat Sesuai

**S** = Sesuai

**TS** = Tidak Sesuai

**STS** = Sangat Tidak Sesuai

**Contoh :**

No	Komponen Evaluasi Konteks	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Penempatan PKL siswa telah disesuaikan dengan bidang keahlian teknik pemesinan		√		

**“Ini menunjukkan bahwa penempatan PKL siswa sudah sesuai dengan bidang keahlian teknik pemesinan”.**

**Identitas Responden :**

1. Nama : .....
2. NIP : .....
3. Umur : .....tahun
4. Pendidikan : .....
5. Mata diklat yang diampu : .....
6. Pengalaman sebagai Pembimbing PKL : .....kali

No	Komponen Evaluasi Konteks	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Pemilihan industri pasangan (IP) sudah sesuai dengan kompetensi keahlian siswa				
2	Pemilihan IP dilakukan dengan analisis Kompetensi Dasar dan topik pembelajaran praktik terlebih dahulu				
3	Kurikulum pembelajaran di sekolah telah disesuaikan dengan standar industri				
4	Siswa telah bekerja sesuai dengan bidang keahliannya				
5	Program PKL sudah memenuhi kebutuhan siswa				

No	Komponen Evaluasi Masukan	Skala			
		SS	S	TS	STS
6	Bapak/Ibu guru pembimbing memberikan informasi terkait PKL kepada orang tua siswa				
7	Bapak/Ibu guru pembimbing memberikan pembekalan PKL kepada siswa				
8	Kegiatan yang akan dilakukan siswa selama PKL disusun oleh pihak sekolah dengan pihak IP				
9	Bapak/Ibu guru mempersiapkan laporan pembimbingan PKL sebagai sarana kontrol dan penilaian siswa selama PKL				
10	Lama pelaksanaan PKL telah dirasa cukup untuk meningkatkan kompetensi siswa dan memberikan gambaran umum DUDI kepada siswa				

No	Komponen Evaluasi Proses	Skala			
		SS	S	TS	STS
11	Bapak/Ibu guru pembimbing melakukan komunikasi terhadap pihak industri untuk mengetahui keadaan siswanya				
12	Bapak/Ibu guru pembimbing selalu memantau dan responsif terhadap kegiatan/permasalahan yang dihadapi siswanya selama PKL				
13	Bapak/Ibu guru pembimbing memonitoring siswa dengan menggunakan HP/media lain				
14	Bapak/Ibu guru pembimbing rutin melakukan kunjungan ke tempat PKL (sesuai jadwal)				
15	Bapak/Ibu guru membimbing siswanya dalam pembuatan laporan				

No	Komponen Evaluasi Produk	Skala			
		SS	S	TS	STS
16	Terjadi perubahan sikap siswa kearah lebih baik setelah pelaksanaan PKL				
17	Keterampilan siswa meningkat setelah pelaksanaan PKL				
18	Terjadi peningkatan pengetahuan siswa sesuai dengan program keahliannya				
19	Siswa memiliki peluang diterima bekerja pada industri dimana ia melaksanakan PKL				
20	Hasil pembelajaran PKL tidak mengurangi prestasi siswa pada mata pelajaran lain				

**Pertanyaan !**

1. Menurut bapak/ibu, bagaimanakah sikap siswa selama melaksanakan Praktik Kerja Lapangan (PKL)?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Menurut Bapak/Ibu guru sejauh mana kebermanfaatan program PKL selama ini? dan apa saja manfaat yang dididapatkan ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Bagaimanakah kritik dan saran untuk pelaksanaan Praktik Kerja Lapangan (PKL) mendatang agar lebih baik?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Keterampilan apa saja yang siswa dapatkan setelah melaksanakan program PKL?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Lampiran 6. Pedoman Wawancara

### **Pedoman Wawancara Kepala Sekolah atau WKS Humas**

#### Identitas Responden:

1. Nama : .....
2. NIP : .....
3. Hari dan tanggal wawancara : .....
4. Tempat Wawancara : .....

#### **Pertanyaan :**

1. Mengapa program PKL perlu dilaksanakan di SMK Negeri 1 Nanggulan?
2. Bagaimanakah proses persiapan & perencanaan yang dilakukan pihak SMK Negeri 1 Nanggulan dalam mempersiapkan program PKL ini?
3. Bagaimanakah proses penentuan tempat PKL? Apakah terdapat kendala?
4. Bagaimanakah pembagian tempat PKL bagi masing-masing siswa? Bolehkan siswa mencari tempat PKL sendiri?
5. Permasalahan apa saja yang kerap muncul dalam pelaksanaan PKL?
6. Bagaimana proses pembimbingan PKL dilakukan?
7. Menurut bapak, sejauh mana kebermanfaatannya program PKL selama ini? Apa saja manfaat yang didapatkan?
8. Bagaimanakah proses evaluasi yang dilakukan SMK Negeri 1 Nanggulan setelah program PKL terlaksana?
9. Apakah program PKL kali ini sudah sesuai dengan kebutuhan siswa? Pernahkah penempatan PKL tidak sesuai kebutuhan siswa? Bagaimana tindakan sekolah?
10. Bagaimana proses pengajuan kerja sama dengan DUDI?
11. Apakah ada BKK setelah anak lulus? Dan bagaimana datanya?

Lampiran 7. Data Angket Siswa

Responden	No Absen	Keikutsertaan	1	2	3	4
1	1	Pernah	4	4	4	4
2	2	Pernah	4	4	4	4
3	3	Pernah	4	4	4	3
4	4	Pernah	2	3	3	3
5	5	Pernah	3	3	2	2
6	6	Pernah	3	3	2	3
7	7	Pernah	2	4	1	1
8	8	Pernah	3	3	3	3
9	9	Pernah	4	4	3	4
10	10	Pernah	4	4	4	4
11	11	Pernah	4	4	4	4
12	12	Pernah	4	3	4	4
13	13	Pernah	4	4	4	4
14	14	Pernah	3	3	3	3
15	15	Pernah	4	4	4	3
16	16	Pernah	3	3	3	3
17	17	Pernah	4	4	4	3
18	18	Pernah	4	4	4	3
19	19	Pernah	4	4	3	4
20	20	Pernah	3	4	3	4
21	21	Pernah	3	3	3	3
22	22	Pernah	3	3	3	3
23	23	Pernah	4	4	4	4
24	24	Pernah	4	4	3	3
25	25	Pernah	4	4	3	4
26	26	Pernah	4	4	4	4
27	27	Pernah	4	4	3	3
28	28	Pernah	4	4	3	3
29	29	Pernah	3	3	3	3
30	30	Pernah	4	3	3	3
31	31	Pernah	4	4	4	4
32	32	Pernah	3	3	3	2

5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3
4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3
3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3
4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	1	4
3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	1	3
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3
3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	1	3
4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
4	3	3	1	4	4	3	4	3	1	1	3
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4
4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3
4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3
4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4
4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
4	4	3	4	4	4	4	4	4	93
4	3	4	4	4	4	4	4	4	98
4	3	4	4	4	4	4	4	4	95
3	3	3	4	3	4	4	4	4	81
3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
3	3	3	3	3	3	3	4	4	78
3	3	4	3	3	3	3	4	4	79
4	3	3	3	3	3	3	4	4	80
3	3	3	4	4	3	4	4	4	91
3	3	3	4	4	4	4	4	4	95
3	3	3	4	4	4	4	4	4	91
4	3	4	4	4	4	4	4	4	97
4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
3	3	3	3	3	3	3	4	4	76
4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
3	3	3	3	3	3	3	3	4	76
3	3	3	4	4	4	4	4	4	92
4	4	4	2	2	4	4	4	4	91
3	3	4	4	4	4	3	4	4	82
3	4	4	4	4	4	4	4	4	92
3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
4	4	4	3	4	4	3	4	4	91
3	3	1	3	3	3	4	4	4	83
4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
3	3	3	3	4	3	3	4	4	82
3	2	3	3	3	3	3	4	4	88
3	2	3	3	3	3	3	3	3	74
3	3	3	3	3	4	3	3	4	85
4	4	1	4	4	4	4	4	4	86
3	3	3	3	3	3	3	3	3	73

1
1
1
1
3
2
2
3
2
1
1
1
1
1
2
2
1
2
1
1
1
1
2
1
1
1
2
1
1
2

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1
2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
1	4	4	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1
2	2	2	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2
1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
1	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	2	4
1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2
1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1
1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2
1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1
1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	4	4	1	2	1	1	1
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Menggunakan Fungsi IF

IF((AE2)=1,4,IF((AE2)=2,3,IF((AE2)=3,2,IF((AE2)=4,1))))

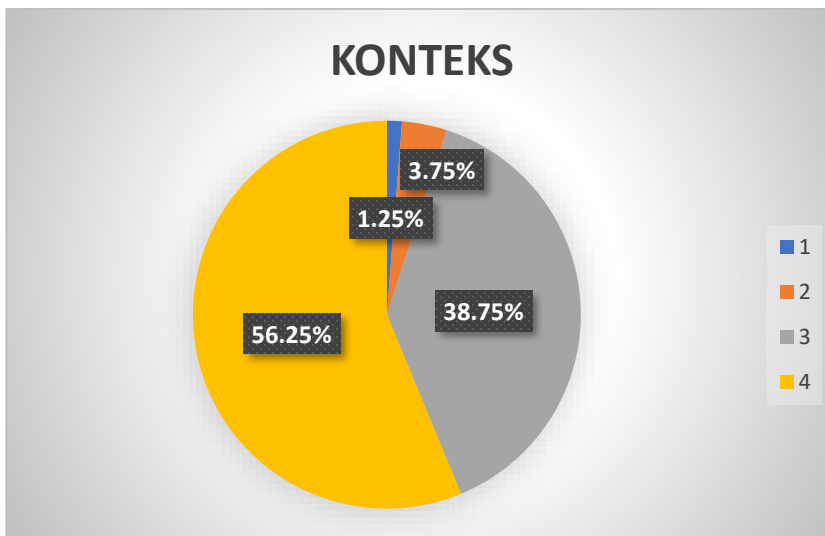
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
4	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1
4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1
4	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
4	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1
3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
4	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Lampiran 8. Analisis Data Siswa

**Analisis Data Evaluasi Konteks Siswa**

	1		2		3		4		5		Kumulatif	
	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1					1	3.13	1	3.13			2	1.25
2	2	6.25			2	6.25	2	6.25			6	3.75
3	10	31.25	12	37.50	16	50.00	16	50.00	8	25.00	62	38.75
4	20	62.50	20	62.50	13	40.63	13	40.63	24	75.00	90	56.25

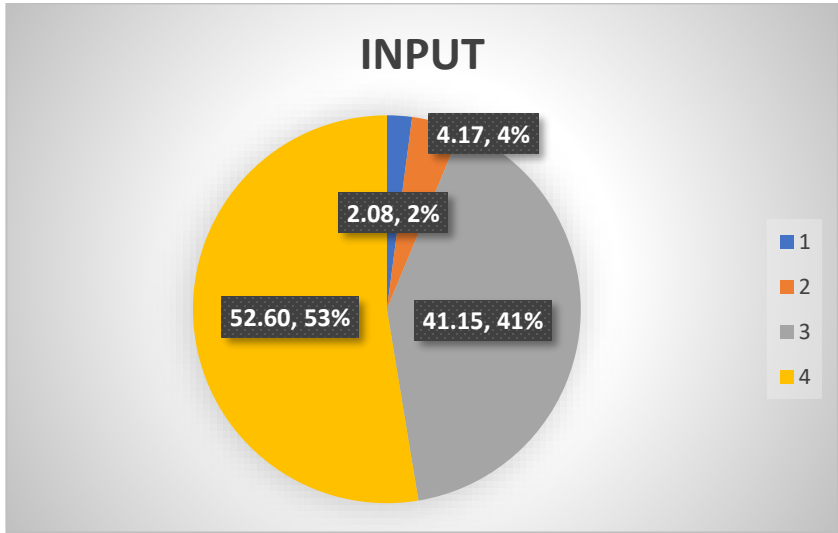
Mean		Std. Deviasi		Minimum	Maximum
Kumulatif	Butir	Kumulatif	Butir		
17.5	3.5	2.410	0.482	12	20



**Analisis Data Evaluasi Masukan Siswa**

	6		7		8		9		10		11		Kumulatif	
	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1					2	6.25	2	6.25					4	2.08
2					7	21.88			1	3.13			8	4.17
3	14	43.75	16	50.00	9	28.13	11	34.38	7	21.88	22	68.75	79	41.15
4	18	56.25	16	50.00	14	43.75	19	59.38	24	75.00	10	31.25	101	52.60

Mean		Std. Deviasi		Minimum	Maximum
Kumulatif	Butir	Kumulatif	Butir		
20.656	3.443	2.295	0.382	17	24

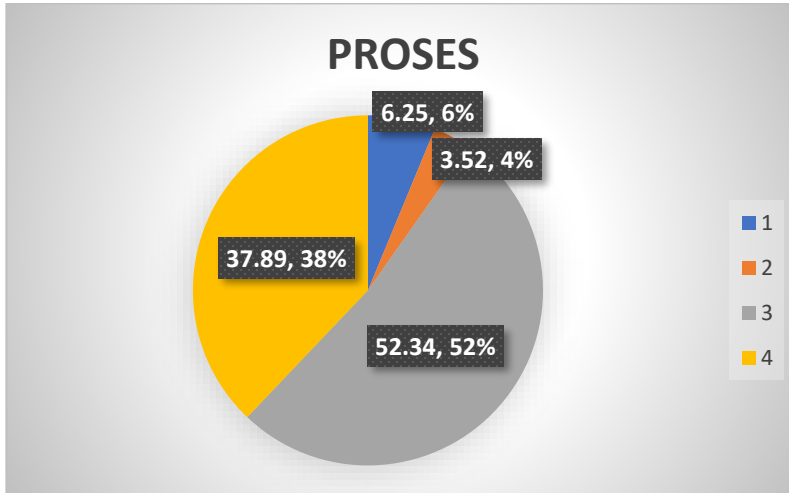


#### Analisis Data Evaluasi Proses Siswa

	12		13		14		15		16	
	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1					1	3.13	13	40.63		
2							4	12.5	3	9.38
3	16	50	17	53.13	10	31.25	8	25	21	65.63
4	16	50	15	46.88	21	65.63	7	21.88	8	25

17		18		19		Komulatif	
Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
				2	6.25	16	6.25
		2	6.25			9	3.52
21	65.63	22	68.75	19	59.38	134	52.34
11	34.38	8	25	11	34.38	97	37.89

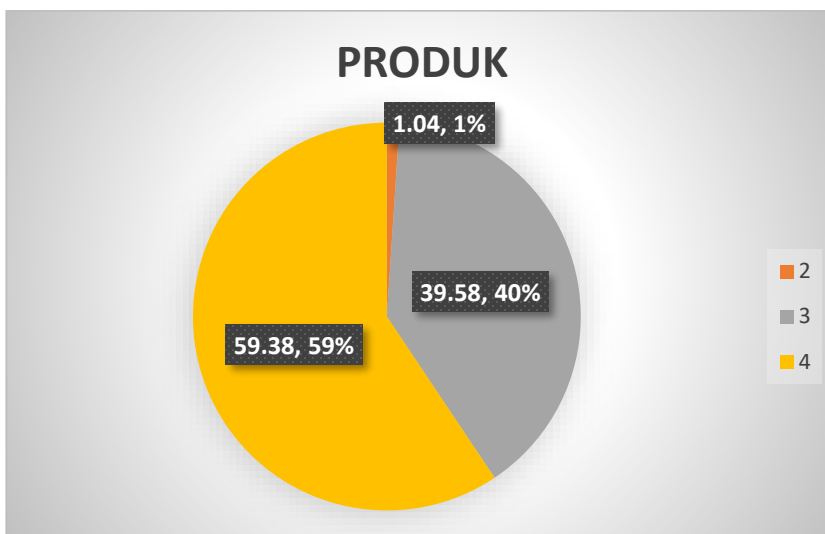
Mean		Std. Deviasi		Minimum	Maximum
Kumulatif	Butir	Kumulatif	Butir		
25.75	3.21875	2.918241	0.36478	22	30



### Analisis Data Evaluasi Produk Siswa

	20		21		22		23		24		25		Kumulatif	
	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1														
2	1	3.13	1	3.13									2	1.04
3	16	50.00	15	46.88	15	46.88	16	50.00	8	25.00	6	18.75	76	39.58
4	15	46.88	16	50.00	17	53.13	16	50.00	24	75.00	26	81.25	114	59.38

Mean		Std. Deviasi		Minimum	Maximum
Kumulatif	Butir	Kumulatif	Butir		
21.5	3.583	2.396	0.399	18	24



Lampiran 9. Data Angket Guru

Nomor Responden	1	2	3	4	5
1	3	3	3	3	3
2	4	3	4	4	4
3	3	2	3	3	3
4	3	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4
6	3	2	4	3	3

Nomor Responden	1	2	3	4	5
1	2	2	2	2	2
2	1	2	1	1	1
3	2	3	2	2	2
4	2	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1
6	2	3	1	2	2

Menggunakan Fungsi IF IF((E4)=1,4,IF((E4)=2,3,IF((E4)=3,2,IF((E4)=4,1))))

6	7	8	9	10	11	12	13	14
3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4
3	4	2	4	3	4	3	3	4

6	7	8	9	10	11	12	13	14
2	2	3	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	3	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	1	3	1	2	1	2	2	1

15	16	17	18	19	20	TOTAL
3	3	3	3	3	3	33
4	4	4	4	4	4	43
3	3	3	3	3	3	32
3	3	4	4	3	4	40
4	4	4	4	4	4	44
3	3	3	3	3	3	33

15	16	17	18	19	20
2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
2	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2

## Lampiran 10. Jawaban Pertanyaan Essay Guru

### Jawaban Pertanyaan Essay Guru

#### Pertanyaan

1. Menurut bapak/ibu, bagaimanakah sikap siswa selama melaksanakan Praktik Kerja Lapangan (PKL)?
2. Menurut Bapak/Ibu guru sejauh mana kebermanfaatan program PKL selama ini? dan apa saja manfaat yang dididapatkan ?
3. Bagaimanakah kritik dan saran untuk pelaksanaan Praktik Kerja Lapangan (PKL) mendatang agar lebih baik?
4. Keterampilan apa saja yang siswa dapatkan setelah melaksanakan program PKL?

#### JAWABAN

1. Responden 1
  - a. Siswa bersikap baik dan menerima kegiatan PKL dengan senang hati, dan melaksanakan tugas-tugas dengan baik.
  - b. Menambah pengalaman di bidangnya, Meningkatkan kompetensi siswa, Melatih mental
  - c. Selama PKL siswa kurang mendapatkan pembelajaran yang lain (normatif, adaptif), sehingga setiap 2 minggu sekali siswa perlu ke sekolah untuk mendapatkan pembelajaran (modul, tugas dll) dan dikoordinasikan dengan DUDI.

d. Perancangan, Proses produksi, Estimasi kerja produksi

2. Responden 2

a. Disiplin, bekerja sesuai job, Semangat

b. Peningkatan kedisiplinan, Membangun etos kerja

c. Sekolah sangat kesulitan dan keterbatasan mencari standar kompetensi yang lengkap dan sesuai dengan kompetensi yang dibutuhkan

d. Las, Bubut, Frais, Membaca gambar dan Alat ukur

3. Responden 3

a. Etos kerja meningkat, Langkah menyelesaikan tugas lebih baik

b. Lebih mengenalkan siswa pada dunia kerja yang sesungguhnya (siswa lulus tidak canggung untuk bekerja)

c. Meningkatkan kemandirian siswa setelah lulus

d. Keterampilan bidang keteknikan, Wirausaha (karena diajak utk berhubungan dengan konsumen oleh DUDI)

4. Responden 4

a. Melaksanakan praktik PKL dengan sebaik-baiknya sesuai aturan dan tata tertib yang ada, dengan melaksanakan petunjuk dan perintah dari pembimbing di tempat PKL

b. Siswa lebih banyak pengalaman dari praktiknya, lebih banyak mendapat tambahan ilmu praktiknya yang belum/tidak didapatkan disekolah, siswa menjadi tahu DUDI/pengalaman di luar sekolah

- c. Kritik: Tidak semua tempat PKL memiliki semua mesin produksi seperti di sekolah, tidak semua tempat PKL bisa mengeluarkan sertifikat.

Saran : Bisa memberikan peluang diterima bekerja ada industri tsb ketika siswa pernah melaksanakan PKL di situ.

- d. Pengecoran logam, CNC, Penekukkan logam, Las, Bubut, Frais.

#### 5. Responden 5

- a. Memperkuat sikap tanggung jawab terhadap pekerjaan
- b. Memiliki sikap tanggung jawab terhadap pekerjaan, Melatih bekerja sesuai kondisi riil di industri terkait beban waktu dan pekerjaan
- c. Agar disinkronisasi materi yang diharapkan sekolah dengan pihak industri agar hasil dapat sesuai harapan
- d. Membaca gambar teknik, Pengelasan logam, Pembubutan/Frais, Sikap dan tindakan K3

#### 6. Responden 6

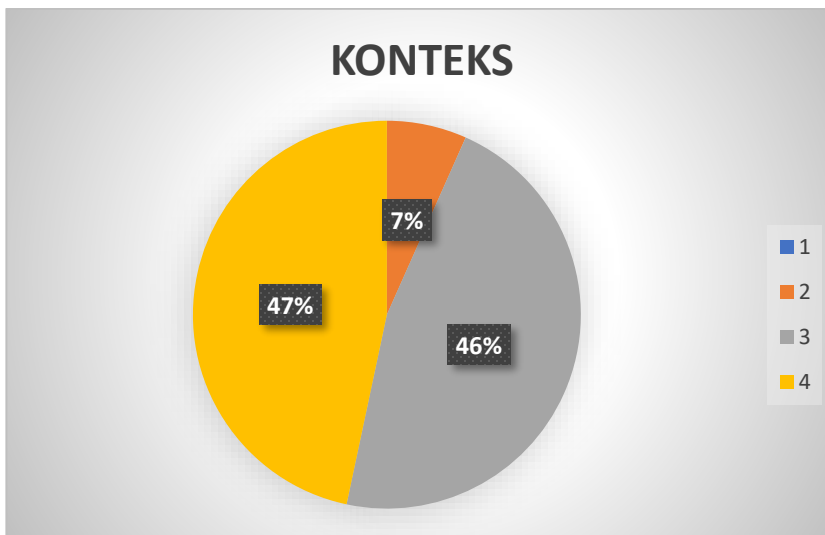
- a. Antusias dalam kerja praktik
- b. PKL sangat baik dalam meningkatkan pengetahuan dan skill
- c. Pembagian. tempat praktik yang tidak semua tempat memiliki standar kerja berbeda-beda
- d. -mengelas, -membubut, -mengefrais

Lampiran 11. Analisis Data Guru

**Analisis Data Evaluasi Konteks Guru**

	1		2		3		4		5		Komulatif	
	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1												
2			2	33.33							2	6.667
3	4	66.67	2	33.33	2	33.33	3	50.00	3	50.00	14	46.667
4	2	33.33	2	33.33	4	66.67	3	50.00	3	50.00	14	46.667

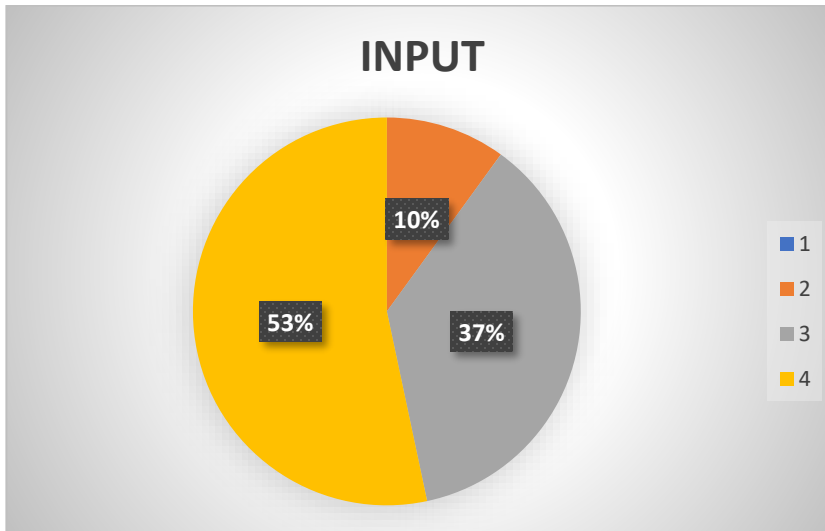
Komulatif	Butir	Std. Deviasi		Minimum	Maximum
		Komulatif	Butir		
17	3.4	2.607681	0.52154	14	20



**Analisis Data Evaluasi Masukan Guru**

	6		7		8		9		10		Komulatif	
	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1												
2					3	50.00					3	10.00
3	3	50.00	2	33.33	1	16.67	2	33.33	3	50.00	11	36.67
4	3	50.00	4	66.67	2	33.33	4	66.67	3	50.00	16	53.33

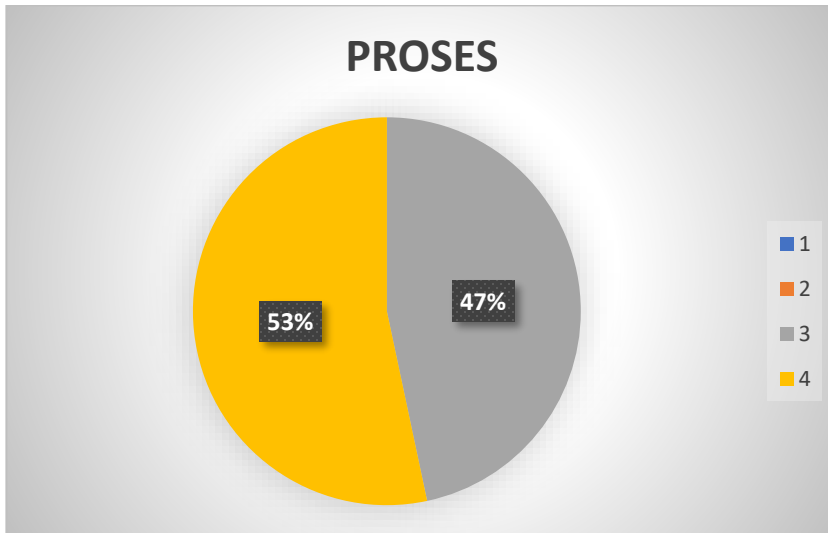
Mean		Std. Deviasi		Minimum	Maximum
Kumulatif	Butir	Kumulatif	Butir		
17.1667	3.43333	2.857738	0.57155	14	20



#### Analisis Data Evaluasi Proses Guru

	11		12		13		14		15		Kumulatif	
	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1												
2												
3	2	33.33	3	50.00	3	50.00	2	33.33	4	66.67	14	46.67
4	4	66.67	3	50.00	3	50.00	4	66.67	2	33.33	16	53.33

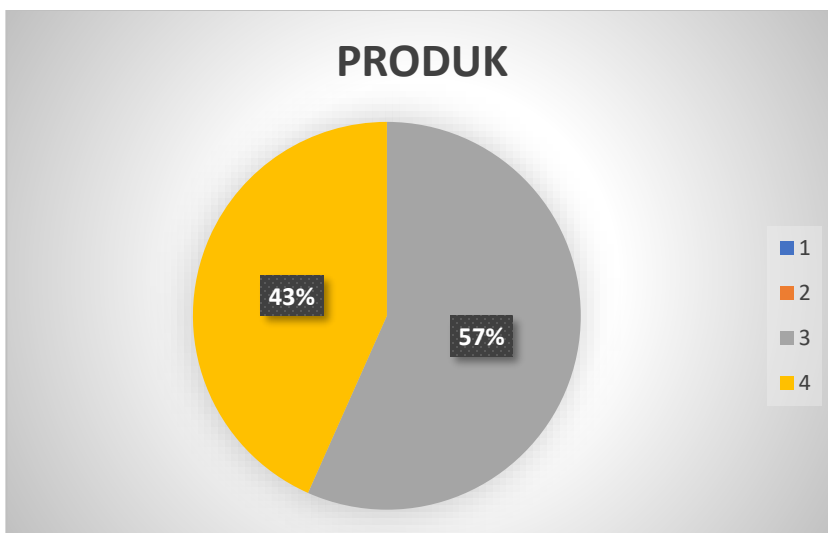
Mean		Std. Deviasi		Minimum	Maximum
Kumulatif	Butir	Kumulatif	Butir		
17.6667	3.53333	2.33809	0.46762	15	20



#### Analisis Data Evaluasi Produk Guru

	16		17		18		19		20		Komulatif	
	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%	Jumlah	%
1												
2												
3	4	66.67	3	50.00	3	50.00	4	66.67	3	50.00	17	56.67
4	2	33.33	3	50.00	3	50.00	2	33.33	3	50.00	13	43.33

Mean		Std. Deviasi		Minimum	Maximum
Kumulatif	Butir	Kumulatif	Butir		
17.1667	3.43333	2.48328	0.49666	15	20



## Lampiran 12. Analisis Kriteria Penilaian

### 1. Kriteria penilaian Evaluasi Konteks

#### A. Guru

- $ST_t = 20$
- $ST_r = 5$
- $M_{ideal} = \frac{1}{2} (ST_t + ST_r)$   
 $= \frac{1}{2} (20+5)$   
 $= 12,5$
- $SD_{ideal} = \frac{1}{6} (ST_t - ST_r)$   
 $= \frac{1}{6} (20-5)$   
 $= 2,5$
- $>M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal}) = >12,5 + 1,5(2,5)$   
 $= >12,5 + 3,75$   
 $= > 16,25$
- $M_{ideal} \leq X \leq M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal}) = 12,5 \leq X \leq 16,25$
- $M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) \leq X < M_{ideal} = 12,5 - 1,5(2,5) \leq X < 12,5$   
 $= 12,5 - 3,75 \leq X < 12,5$   
 $= 8,75 \leq X < 12,5$
- $< M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) = < 8,75$

No	Interval	Interval	Kategori
1	$>M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal})$	$> 16,25$	Sangat Baik
2	$M_{ideal} \leq X \leq M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal})$	$12,5 \leq X \leq 16,25$	Baik
3	$M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) \leq X < M_{ideal}$	$8,75 \leq X < 12,5$	Kurang Baik
4	$< M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal})$	$< 8,75$	Sangat Tidak Baik

## B. Siswa

- $ST_t = 20$
- $ST_r = 5$
- $M_{ideal} = \frac{1}{2} (ST_t + ST_r)$   
 $= \frac{1}{2} (20+5)$   
 $= 12,5$
- $SD_{ideal} = \frac{1}{6} (ST_t - ST_r)$   
 $= \frac{1}{6} (20-5)$   
 $= 2,5$
- $>M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal}) = >12,5 + 1,5(2,5)$   
 $= >12,5 + 3,75$   
 $= > 16,25$
- $M_{ideal} \leq X \leq M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal}) = 12,5 \leq X \leq 16,25$
- $M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) \leq X < M_{ideal} = 12,5 - 1,5(2,5) \leq X < 12,5$   
 $= 12,5 - 3,75 \leq X < 12,5$   
 $= 8,75 \leq X < 12,5$
- $< M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) = < 8,75$

No	Interval	Interval	Kategori
1	$>M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal})$	$> 16,25$	Sangat Baik
2	$M_{ideal} \leq X \leq M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal})$	$12,5 \leq X \leq 16,25$	Baik
3	$M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) \leq X < M_{ideal}$	$8,75 \leq X < 12,5$	Kurang Baik
4	$< M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal})$	$< 8,75$	Sangat Tidak Baik

## 2. Kriteria penilaian Evaluasi *Input*

### A. Guru

- $ST_t = 20$
- $ST_r = 5$
- $M_{ideal} = \frac{1}{2} (ST_t + ST_r)$   
 $= \frac{1}{2} (20+5)$   
 $= 12,5$
- $SD_{ideal} = \frac{1}{6} (ST_t - ST_r)$   
 $= \frac{1}{6} (20-5)$   
 $= 2,5$
- $>M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal}) = >12,5 + 1,5(2,5)$   
 $= >12,5 + 3,75$   
 $= > 16,25$
- $M_{ideal} \leq X \leq M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal}) = 12,5 \leq X \leq 16,25$
- $M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) \leq X < M_{ideal} = 12,5 - 1,5(2,5) \leq X < 12,5$   
 $= 12,5 - 3,75 \leq X < 12,5$   
 $= 8,75 \leq X < 12,5$
- $< M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) = < 8,75$

No	Interval	Interval	Kategori
1	$>M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal})$	$> 16,25$	Sangat Baik
2	$M_{ideal} \leq X \leq M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal})$	$12,5 \leq X \leq 16,25$	Baik
3	$M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) \leq X < M_{ideal}$	$8,75 \leq X < 12,5$	Kurang Baik
4	$< M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal})$	$< 8,75$	Sangat Tidak Baik

B. Siswa

- $ST_t = 24$
- $ST_r = 6$
- $M_{ideal} = \frac{1}{2} (ST_t + ST_r)$   
 $= \frac{1}{2} (20+5)$   
 $= 12,5$
- $SD_{ideal} = \frac{1}{6} (ST_t - ST_r)$   
 $= \frac{1}{6} (20-5)$   
 $= 2,5$
- $>M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal}) = >12,5 + 1,5(2,5)$   
 $= >12,5 + 3,75$   
 $= > 16,25$
- $M_{ideal} \leq X \leq M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal}) = 12,5 \leq X \leq 16,25$
- $M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) \leq X < M_{ideal} = 12,5 - 1,5(2,5) \leq X < 12,5$   
 $= 12,5 - 3,75 \leq X < 12,5$   
 $= 8,75 \leq X < 12,5$
- $< M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) = < 8,75$

No	Interval	Interval	Kategori
1	$>M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal})$	$> 16,25$	Sangat Baik
2	$M_{ideal} \leq X \leq M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal})$	$12,5 \leq X \leq 16,25$	Baik
3	$M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) \leq X < M_{ideal}$	$8,75 \leq X < 12,5$	Kurang Baik
4	$< M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal})$	$< 8,75$	Sangat Tidak Baik

### 3. Kriteria penilaian Evaluasi Proses

#### A. Guru

- $ST_t = 20$
- $ST_r = 5$
- $M_{ideal} = \frac{1}{2} (ST_t + ST_r)$   
 $= \frac{1}{2} (20+5)$   
 $= 12,5$
- $SD_{ideal} = \frac{1}{6} (ST_t - ST_r)$   
 $= \frac{1}{6} (20-5)$   
 $= 2,5$
- $>M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal}) = >12,5 + 1,5(2,5)$   
 $= >12,5 + 3,75$   
 $= > 16,25$
- $M_{ideal} \leq X \leq M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal}) = 12,5 \leq X \leq 16,25$
- $M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) \leq X < M_{ideal} = 12,5 - 1,5(2,5) \leq X < 12,5$   
 $= 12,5 - 3,75 \leq X < 12,5$   
 $= 8,75 \leq X < 12,5$
- $< M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) = < 8,75$

No	Interval	Interval	Kategori
1	$>M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal})$	$> 16,25$	Sangat Baik
2	$M_{ideal} \leq X \leq M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal})$	$12,5 \leq X \leq 16,25$	Baik
3	$M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) \leq X < M_{ideal}$	$8,75 \leq X < 12,5$	Kurang Baik
4	$< M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal})$	$< 8,75$	Sangat Tidak Baik

B. Siswa

- $ST_t = 32$
- $ST_r = 8$
- $M_{ideal} = \frac{1}{2} (ST_t + ST_r)$   
 $= \frac{1}{2} (32+8)$   
 $= 20$
- $SD_{ideal} = \frac{1}{6} (ST_t - ST_r)$   
 $= \frac{1}{6} (32-8)$   
 $= 4$
- $>M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal}) = >20 + 1,5(4)$   
 $= >20 + 6$   
 $= > 26$
- $M_{ideal} \leq X \leq M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal}) = 20 \leq X \leq 26$
- $M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) \leq X < M_{ideal} = 20 - 1,5(4) \leq X < 20$   
 $= 20 - 6 \leq X < 20$   
 $= 14 \leq X < 20$
- $< M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) = < 14$

No	Interval	Interval	Kategori
1	$>M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal})$	$> 26$	Sangat Baik
2	$M_{ideal} \leq X \leq M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal})$	$20 \leq X \leq 26$	Baik
3	$M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) \leq X < M_{ideal}$	$14 \leq X < 20$	Kurang Baik
4	$< M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal})$	$< 14$	Sangat Tidak Baik

#### 4. Kriteria penilaian Evaluasi Produk

##### A. Guru

- $ST_t = 20$
- $ST_r = 5$
- $M_{ideal} = \frac{1}{2} (ST_t + ST_r)$   
 $= \frac{1}{2} (20+5)$   
 $= 12,5$
- $SD_{ideal} = \frac{1}{6} (ST_t - ST_r)$   
 $= \frac{1}{6} (20-5)$   
 $= 2,5$
- $>M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal}) = >12,5 + 1,5(2,5)$   
 $= >12,5 + 3,75$   
 $= > 16,25$
- $M_{ideal} \leq X \leq M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal}) = 12,5 \leq X \leq 16,25$
- $M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) \leq X < M_{ideal} = 12,5 - 1,5(2,5) \leq X < 12,5$   
 $= 12,5 - 3,75 \leq X < 12,5$   
 $= 8,75 \leq X < 12,5$
- $< M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) = < 8,75$

No	Interval	Interval	Kategori
1	$>M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal})$	$> 16,25$	Sangat Baik
2	$M_{ideal} \leq X \leq M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal})$	$12,5 \leq X \leq 16,25$	Baik
3	$M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) \leq X < M_{ideal}$	$8,75 \leq X < 12,5$	Kurang Baik
4	$< M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal})$	$< 8,75$	Sangat Tidak Baik

B. Siswa

- $ST_t = 24$
- $ST_r = 6$
- $M_{ideal} = \frac{1}{2} (ST_t + ST_r)$   
 $= \frac{1}{2} (20+5)$   
 $= 12,5$
- $SD_{ideal} = \frac{1}{6} (ST_t - ST_r)$   
 $= \frac{1}{6} (20-5)$   
 $= 2,5$
- $>M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal}) = >12,5 + 1,5(2,5)$   
 $= >12,5 + 3,75$   
 $= > 16,25$
- $M_{ideal} \leq X \leq M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal}) = 12,5 \leq X \leq 16,25$
- $M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) \leq X < M_{ideal} = 12,5 - 1,5(2,5) \leq X < 12,5$   
 $= 12,5 - 3,75 \leq X < 12,5$   
 $= 8,75 \leq X < 12,5$
- $< M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) = < 8,75$

No	Interval	Interval	Kategori
1	$>M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal})$	$> 16,25$	Sangat Baik
2	$M_{ideal} \leq X \leq M_{ideal} + 1,5 (SD_{ideal})$	$12,5 \leq X \leq 16,25$	Baik
3	$M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal}) \leq X < M_{ideal}$	$8,75 \leq X < 12,5$	Kurang Baik
4	$< M_{ideal} - 1,5 (SD_{ideal})$	$< 8,75$	Sangat Tidak Baik

## Lampiran 13. Hasil Wawancara WKS Humas

### **HASIL WAWANCARA**

Wawancara dilakukan dengan Humas Hubin (Hubungan Masyarakat Hubungan Industri) di SMK Negeri 1 Nanggulan. Hasil wawancara dipaparkan sebagai berikut:

#### **1. Mengapa PKL perlu dilaksanakan di SMK N 1 Nanggulan?**

- Sewaktu di SMK memiliki keterbatasan, sehingga anak perlu mendapatkan pengalaman-pengalaman di DUDI, sehingga keterbatasan yang ada di sekolah dapat ditutupi dengan kegiatan yang ada di DUDI dan pengalaman yang tidak didapatkan di sekolah

#### **2. Bagaimana proses perencanaan dan persiapan SMK N 1 Nanggulan?**

- Diakhir pelaksanaan PKL pada tahun sebelumnya sudah mengadakan evaluasi, dari evaluasi tersebut muncul tempat DUDI yang dapat digunakan lagi/tidak. Lalu dengan kerjasama DUDI yang dapat dilakukan tahun berikutnya, kita menginformasikan kepada peserta didik, bisa mengacu kepada DUDI yang sudah ada, bisa juga anak-anak mencari tempat sendiri yang nantinya dikoordinasikan dengan Kaprodi

(kepala program studi), dan tempat PKL siswa ditentukan oleh Kaprodi masing-masing.

- Sekolah mendapatkan data yang direncanakan anak yang berkaitan dengan tempat PKL. Kemudian dari data itu, Kaprodi membuat semacam perencanaan tempat yang mana masing-masing tempat sudah ada kuotanya, disesuaikan dengan kuota masing-masing, lalu kita buat daftarnya per jurusan, setelah *fix* lalu mengajukan surat ke DUDI yang bersangkutan. Setelah oleh DUDI diterima, nanti pada waktunya dilakukan penempatan dengan sekaligus daftar pembimbingnya. Lalu pelaksanaan PKL, dan diakhiri dengan evaluasi.

### **3. Kendala-kendala apa saja dalam proses pemilihan tempat PKL?**

- Kuota tempat DUDI tidak dapat memenuhi kuota peserta didik yang mendaftar dan harus dipecah / dibagi oleh kaprodinya

### **4. Bolehkan siswa mencari tempat PKL sendiri?**

- Siswa awalnya mencari sendiri lalu dari DUDI diberikan informasi yang kemudian anak menyampaikan ke sekolah yang nantinya kaprodi akan menentukan pola pembagian siswa di masing2 DUDI (bisa saat DUDI kuota 10, kaprodi hanya menentukan 5 saja sudah cukup) → supaya siswa mendapatkan pengetahuan dan pengalaman di banyak tempat

(berbeda-beda) dan nanti di sekolah dapat diinformasikan. Namun, di akhir tetap sekolah yang menentukan tempat PKL, tapi kalau informasi dari anak itu bisa.

#### **5. Masalah apa saja yang kerap muncul saat PKL?**

- Kita tidak bisa mengawasi setiap saat, penegakkan tatib (tata tertib) tidak bisa mengontrol tiap hari, syukur kalau DUDI sana menerapkan tatib yang sama dengan sekolah / lebih baik kita tidak masalah, tapi kalau tidak ada tatib / siswa diberi kelonggaran itu yang mengkhawatirkan pihak sekolah, dan anak bisa seenaknya saja.
- Kompetensi yang didapatkan terbatas.
- Anak merasa bosan dijejali itu itu saja.
- Pola kerja yang berbeda dengan sekolah kadang membuat anak kaget dan sulit menyesuaikan.
- Pernah suatu kali ada anak saat PKL pernah ada yang *alpha* 2-3x lalu ditelusur dan dipanggil ke sekolah lalu berubah.

#### **6. Bagaimana proses pembimbingan PKL dilakukan?**

- Dari sekolah, kewajiban pembimbing data ke DUDI itu 1 bulan 1 kali, masalah waktu mau diambil kapan itu terserah pembimbing. Anak dan pembimbing sudah kita pahami kalau misal sewaktu-waktu ada masalah / keperluan bisa menggunakan media komunikasi yang ada. Penyerahan dan

pelepasan ditambah jumlah bimbingan langsung ke DUDI total 5x pembimbing wajib datang ke DUDI.

**7. Sejauh mana kebermanfaatan program PKL sejauh ini?**

- Anak-anak mendapat pengalaman yang tidak didapatkan kesekolah
- Anak-anak setelah selesai PKL melakukan presentasi, dalam presentasi tsb akan ada masukan ke sekolah mengenai apapun (perbandingan kompetensi DUDI dengan sekolah)
- Manfaat untuk DUDI adalah dapat membantu tanggung jawab sosial DUDI, ketika rekrutmen DUDI dapat langsung merekrut siswa yang sudah PKL disana dengan pertimbangan-pertimbangan selama PKL yang sesuai dengan kompetensi DUDI

**8. Bagaimana proses evaluasi yang telah dilakukan SMK N 1 Nanggulan?**

- Evaluasi masing-masing jurusan
- Rapat dengan Kaprodi lain, dan di situ ada pokja (kelompok kerja) PKL yang meminta masukan mengenai tempat PKL ini apakah masih bisa dilakukan, terus ada masalah apa, setelah itu kita lakukan evaluasi

**9. Pernahkah penempatan PKL tidak sesuai kebutuhan siswa?**

**Bagaimana tindakan sekolah?**

- Pernah terjadi. Jika itu terjadi dapat dilaporkan ke sekolah dan dicarikan tempat lain.

**10. Bagaimana proses pengajuan kerja sama dengan DUDI?**

- Pembimbing dibekali MoU (*memorandum of understanding*) melalui pokja yang kemudian ketika penyerahan, pembimbing melakukan MoU dengan DUDI yang kemudian dikembalikan ke pokja.
- Pernah sekali waktu tidak diterima PKL di salah satu industri karena durasi waktu terlalu cepat.
- Sekolah ingin mencarikan tempat tempat yang prospek untuk siswa, tapi karena jarak terlalu jauh, sehingga kasihan siswa harus mengeluarkan biaya lebih. Sehingga cari yang disekitaran sisni saja

**11. Apakah ada BKK setelah anak lulus? Dan bagaimana datanya?**

- Ada, kita namanya penelusuran tamatan, dan dilakukan oleh guru BK. Banyak lulusan SMK yang bekerja tapi tidak sesuai dengan jurusanya, ada yang jaga toko, jaga warnet, tukang parkir, pegawai rumah makan, dll. Yang sesuai dengan jurusanya dan kuliah dari satu angkatan paling banyak 10-20 siswa.

Lampiran 14. Kartu Bimbingan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS...../PROGRAM PASCASARJANA\*

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN

Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta,, 55281; Telp. (0274) .....

FORMULIR BIMBINGAN PENYUSUNAN PROPOSAL TA

Nama Mahasiswa : EVAN ADHI PRATAMA  
Dosen Pendamping : DRS. EDY PURNOMO, M.Pd  
NIM : 15503241043  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin  
Judul TA : Evaluasi Program Praktek Kerja Lapangan Sistem Tahun Ajaran 2017/2018 Bidang keahlian Teknik Produksi SMK N 1 Nongkulen

NO	HARI/TANGGAL BIMBINGAN	MATERI BIMBINGAN	HASIL/SARAN BIMBINGAN	PARAF DOSEN PENDAMPING
1	23-1-19	Pengajuan judul + Pernyataan masalah Pembimbing	ACC	
2	4-2-19	konsul BAB I	Revisi Penulisan & Tambah baris	
3	23-2-19	BAB I	Revisi Pemilihan kata	
4	28-3-19	BAB I + BAB II	Revisi sumber-sumber	
6	15-4-19	BAB II	Revisi Penulisan & sistematika	
6	29-4-19	BAB II	Revisi Sistematika Penulisan	
7	9-5-19	BAB III	Revisi sistematika penulisan	
8	20-5-19	BAB III + Instrumen	Tambahan data + melengkapi ke validator	
9	28-5-19	Skripsi + Pernyataan Validasi	ACC	
10	14-8-19	konsul BAB III + BAB IV	Revisi kelengkapan + penulisan tabel + ukuran tulisan	
11	21-8-19	konsul BAB IV + BAB V	Revisi Sistematika Penulisan	
12	5-9-19	konsul <del>BAB IV</del> Laporan TAS	Revisi sistematika, DFT, PUST, Daftar Isi, Abstrak, + foto, Gambar, gambar tabel	
13	10-9-19	Konsul Laporan-TAS Keseluruhan Konsul Pro usian	cek Lampiran/cek Daftar Isi/TAS	


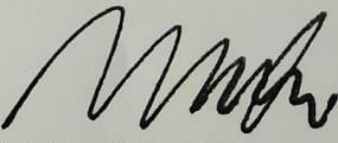
Mengetahui,  
Ketua Prodi .....

Dr. Sutopo S.P., M.T  
NIP. 19710313 200212 1 001

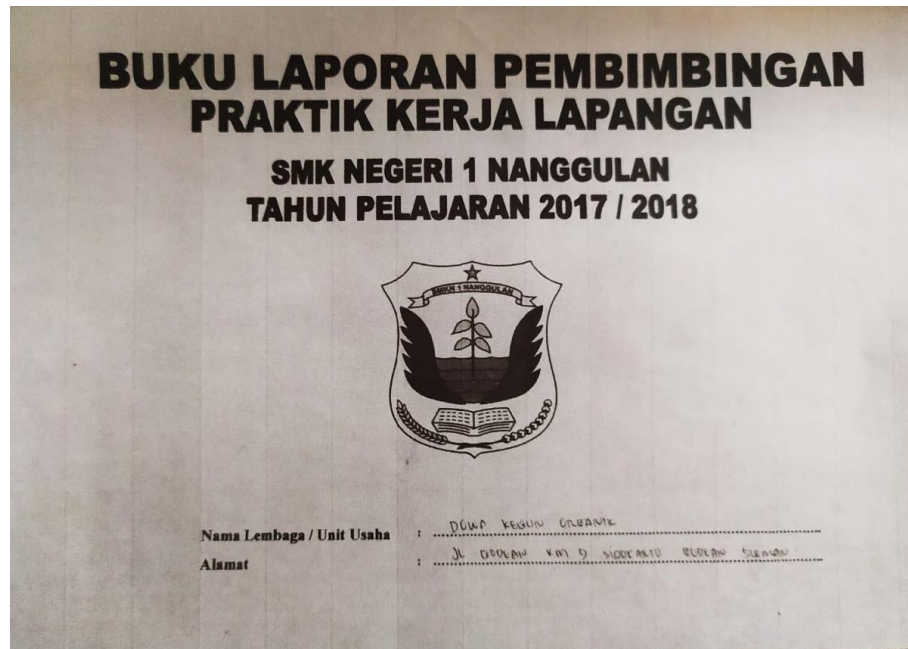
Yogyakarta, 9-9-19  
Mahasiswa,

EVAN ADHI PRATAMA  
NIM. 15503241043

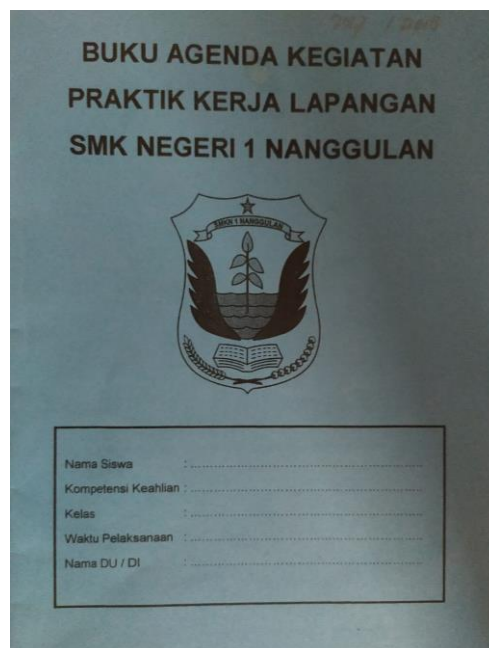
## Lampiran 15. Surat Izin Penelitian

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS TEKNIK</b> Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734 Laman: ft.uny.ac.id E-mail: ft@uny.ac.id, teknik@uny.ac.id
Nomor : 307/UN34.15/LT/2019	21 Juni 2019
Lamp. : 1 Bendel Proposal	
Hal : <b>Izin Penelitian</b>	
 <b>Yth .</b>	
1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan DIY	
2. Kepala SMK N 1 Nanggulan	
Jl. Gajah Mada Wijimulyo Daerah Istimewa Yogyakarta, Nanggulan, Sotan, Wijimulyo, Kulon Progo	
 Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:	
Nama :	Evan Adhi Pratama
NIM :	15503241043
Program Studi :	Pend. Teknik Mesin - S1
Tujuan :	Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir :	EVALUASI PROGRAM PRAKTIK KERJA LAPANGAN SISWA TAHUN AJARAN 2017/2018 BIDANG KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN SMK N 1 NANGGULAN
Waktu Penelitian :	24 Juni - 24 Juli 2019
 Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.	
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.	
 Dekan,	
	
Dr. Ir. Drs. Widarto, M.Pd. NIP 19631230 198812 1 001	
 Tembusan :	
1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;	
2. Mahasiswa yang bersangkutan.	

Lampiran 16. Dokumentasi



Buku Laporan Pembimbingan PKL SMK N 1 Nanggulan 2017/2018



Buku Agenda Kegiatan PKL SMK N 1 Nanggulan Tahun Ajaran 2017/2018



NO	TEMPAT PRAKTIK/ALAMAT	NO	NAMA SISWA	NAMA PEMBIMBING	INDUSTRI
1.	Bengkel TYAS Nulisan, Sumber Agung, Moyudan, Sleman, DIY	1	BAYU NUR HIDAYAT	Greny Mega Sulistyo	
		2	SONI SETIAWAN		
		3	ANDHIKA DWI PARTAMAN H		
		4	YUSUF PRADANA MONDY SETIAWAN		
2.	KUSUMA SANDANG MEKAR Jln. Wates Km 7,4 Bolecatu, Gamping Sleman	1	ARIF FAJAR SUSANTO	Gunawan	
		2	DAMASCUS DIAZ WIDYANARCO		
		3	DANANG PARIYANTO		
		4	PRIYA MURWAKA		
3	PT. Purosani Prima Jln. Raya Wates Km 9,5 Surabayan . Argomulyo, Sedayu, Bantul.	1	MUHAMAD ADHAR MASHURI	Drs. Sugiyatmanto	
		2	RIYAN IRAWAN		
		3	RIZKY AJI BIMANTARA		
		4	RUSGLANTORO		
4.	MBG PUTRA MANDIRI Jln. RingRoad Barat, Salakan, RT 08 RW 06, Gamping, Sleman	1	ANDARINTO KURNIAWAN	Arif Budhi P	
		2	GALANG FACHRI KURNIAWAN		
		3	RILAL FIRMANSAH		
5	BENGKEL SAREH Kalak Ijo RT06 Gowasari, Pajangan, Bantul	1	EKA FEBRIANTO	Atik Suharyadi	
		2	PUTRO WIBOWO		
		3	REDY ANWAR HIDAYAT		
		4	SIDIQ FILLAH RAMADHAN		
6	UD REKAYASA WANGDI W Jln. RingRoad,Barot, Cambahan RT 02 RW 25, Nogierto, Gamping, Sleman	1	AHMAT DWI SETIAWAN	HENI SIWI GUNARTI. S.TP	
		2	ISMANTO PRASETYO		
		3	SETTO CAHYONO		
7	MAK/MEGA ANDALAN KALASAN Jln. Tanjung Tirtomartani , Kalasan KM 13, Sleman	1	ERVIN NARYANTO	Sukiyanto	
		2	FERY GALANG PRADANA		
		3	HERI PRASETYO		
		4	JESSA ROFINS BELNARD		
8	BALAI LATIHAN PENDIDIKAN TEKNIK/BLPT DIKPOR PROPINSI DIY Jln. Kyai Mojo, No 70 Yogyakarta	1	HENDRA ADITYA	Dwi Hartanta	
		2	NANAG ENDRO WIDODO		
		3	ROYHAN ORLANDO		
		4	WILDA SETYO NUGROHO		

9	EKA KARYA Jln. Suparjono. 11 ngabangan, godean Sleman	HADID SANGGOWO PD	Eka Harry	Lsm
		MUHAMMAD DICKY ANDRIANTAH		

Daftar Penempatan PKL Siswa Teknik Pemesinan SMK N 1 Nanggulan (2017/2018)