

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Dari hasil pembahasan menyimpulkan bahwa terdapat beberapa faktor internal dan eksternal yang masih perlu ditingkatkan agar prestasi belajar menjadi lebih baik. Terdapat 3 kategori tingkatan persepsi yang dikelompokkan oleh peneliti yaitu faktor yang berpengaruh tinggi, sedang dan rendah. Dari kategori tersebut bisa dilihat faktor mana yang perlu dipertahankan atau mendapat perhatian untuk perlu ditingkatkan.

Analisis faktor yang berasal dari dalam diri siswa (internal), diketahui bahwa sebagian besar siswa (40,7%) memiliki tingkat motivasi diri yang sedang. Berdasarkan faktor minat belajar mayoritas siswa (55,5%) menjawab bahwa mereka memiliki tingkat minat yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran teknik konstruksi fabrikasi logam. Dari faktor kecerdasan siswa, mayoritas siswa menjawab (37,03%) memiliki kecerdasan dengan tingkat yang rendah dalam mengikuti pembelajaran, artinya mereka kesulitan dalam mengikuti materi belajar yang diberikan oleh guru. Dari faktor jasmani siswa, mayoritas siswa menjawab (74,07%) memiliki tingkat masalah jasmani yang rendah dalam mengikuti pembelajaran teknik konstruksi fabrikasi logam, artinya mereka tidak memiliki masalah jasmani bawaan yang dapat menghambat mereka belajar.

Analisis faktor yang berasal dari luar diri siswa (eksternal), sebanyak (48,1 %) siswa menjawab bahwa sarana prasarana belajar yang ada saat ini berada pada tingkat sedang dalam mendukung pencapaian prestasi belajar. Artinya, sarana prasarana ini belum tersedia secara maksimal sebagai pendukung fasilitas belajar siswa dan perlu ditingkatkan lagi. Dari faktor lingkungan keluarga, sebanyak (37,03 %) siswa memiliki persepsi bahwa lingkungan keluarga yang mereka memiliki memberi pengaruh sedang dalam proses belajar mereka. Dari faktor guru atau tenaga pendidik, (59,25 %) siswa menjawab memiliki persepsi kepuasan yang tinggi dalam peran guru mengelola pembelajaran, sehingga dapat diartikan bahwa peran guru dalam mengelola pembelajaran sudah mendukung pencapaian prestasi belajar siswa. Dari faktor lingkungan kelas, sebanyak (55,55 %) siswa memiliki persepsi bahwa keadaan kelas yang ada saat ini memiliki efek rendah dalam mempengaruhi prestasi belajar mereka. Artinya lingkungan kelas yang ada saat ini kurang bisa memberikan suasana kompetisi pencapaian prestasi antar siswa. Dari faktor metode pembelajaran yang digunakan oleh guru, (48,14 %) siswa memiliki persepsi bahwa metode pembelajaran yang digunakan saat ini memiliki taraf yang sedang dalam memberikan pengaruh pada pencapaian prestasi mereka.

## **B. IMPLIKASI**

Berdasarkan tingkat kategori persepsi siswa maka ada 4 faktor yang sudah mendukung pencapaian prestasi belajar siswa yaitu; minat pribadi siswa, jasmani siswa, guru dan metode pembelajaran yang digunakan. Terdapat 3 faktor yang

berada pada tingkat sedang (antara tinggi dan rendah) yaitu: motivasi, sarana prasarana, lingkungan keluarga. Faktor yang berada pada tingkat sedang perlu ditingkatkan supaya bisa berada dalam tingkatan tinggi dalam mempengaruhi prestasi siswa. Sedangkan faktor yang berada pada tingkatan rendah yaitu: kecerdasan siswa dan lingkungan kelas. Kedua faktor ini harus sangat ditingkatkan agar dapat mempengaruhi perilaku belajar siswa dan mendukung pencapaian prestasi belajar siswa.

### **C. SARAN**

Dari hasil penelitian dan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti ada saran-saran yang kiranya dapat dijadikan perhatian yaitu:

#### **1. Bagi Siswa**

- a. Siswa sebaiknya menambah pengetahuan mengenai materi teknik konstruksi fabrikasi logam dengan memanfaatkan jam kosong untuk membaca di perpustakaan.
- b. Siswa sebaiknya mengulang kembali materi yang sudah disampaikan guru dengan cara membaca dan mengerjakan soal latihan.
- c. Siswa sebaiknya menjaga lingkungan belajar agar tetap kondusif dengan memperhatikan guru ketika menyampaikan materi.

#### **2. Bagi Guru**

- a. Guru sebaiknya menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam menangani permasalahan-permasalahan belajar siswa utamanya prestasi belajar, supaya prestasi belajar siswa dapat meningkat.

### 3. Bagi Peneliti Lain

- a. Sebaiknya meneliti lebih mendalam mengenai faktor internal dan external yang mempengaruhi prestasi belajar. Sehingga penelitian lebih detail dan spesifik.