

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan hal-hal berikut.

1. Terdapat pengaruh yang signifikan program adiwiyata terhadap pembentukan karakter kewarganegaraan ekologis siswa di sekolah binaan SMA Negeri 17 Palembang. Hal ini terlihat dari  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel yang berarti ada hubungan variabel independen ( $X_1$ ) dengan variabel dependen ( $Y$ ). Program adiwiyata juga memberikan pengaruh yang signifikan dan positif terhadap pembentukan karakter kewarganegaraan ekologis siswa pada taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat dikatakan sangat signifikan dan memberikan sumbangan efektif yakni sebesar 17,5%. Artinya jika program adiwiyata semakin baik maka pembentukan karakter kewarganegaraan ekologis siswa juga akan semakin baik.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan budaya sekolah terhadap pembentukan karakter kewarganegaraan ekologis siswa di sekolah binaan SMA Negeri 17 Palembang. Hal ini terlihat dari  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel yang berarti ada hubungan variabel independen ( $X_2$ ) dengan variabel dependen ( $Y$ ). Budaya sekolah juga memberikan pengaruh yang signifikan dan positif terhadap pembentukan karakter kewarganegaraan ekologis siswa pada taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat dikatakan sangat signifikan dan memberikan sumbangan efektif yakni sebesar 25%. Artinya jika budaya sekolah semakin baik

maka pembentukan karakter kewarganegaraan ekologis siswa juga akan semakin baik.

3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan program adiwiyata dan budaya sekolah secara bersama-sama terhadap pembentukan karakter kewarganegaraan ekologis siswa di sekolah binaan SMA Negeri 17 Palembang. Besarnya pengaruh program adiwiyata dan budaya sekolah secara bersama-sama terhadap pembentukan karakter kewarganegaraan ekologis siswa pada taraf signifikansi  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat dikatakan sangat signifikan. Besarnya presentasi pengaruh program adiwiyata dan budaya sekolah secara bersama-sama terhadap pembentukan karakter kewarganegaraan ekologis siswa dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi atau *R square* yaitu sebesar 0,425. Nilai tersebut bermakna bahwa sebesar 42,5% variabel pembentukan karakter kewarganegaraan ekologis siswa dipengaruhi oleh variabel bebas yang terdiri dari program adiwiyata dan budaya sekolah, sedangkan sisanya 57,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan penelitian, ada beberapa implikasi dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Temuan yang diperoleh dari hasil penelitian yaitu terdapat pengaruh yang signifikan program adiwiyata terhadap pembentukan karakter kewarganegaraan ekologis siswa di sekolah binaan SMA Negeri 17 Palembang. Jika pendidik mengimplementasikan program adiwiyata dalam kegiatan belajar mengajar di

lingkungan sekolah maka pembentukan karakter kewarganegaraan ekologis siswa akan meningkat.

2. Temuan yang diperoleh dari hasil penelitian yaitu terdapat pengaruh yang signifikan budaya sekolah terhadap pembentukan karakter kewarganegaraan ekologis siswa di sekolah binaan SMA Negeri 17 Palembang. Jika warga sekolah melakukan pembiasaan dengan menerapkan budaya sekolah maka pembentukan karakter kewarganegaraan ekologis siswa akan meningkat.
3. Secara keseluruhan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh bersama yang signifikan antara program adiwiyata dan budaya sekolah terhadap pembentukan karakter kewarganegaraan ekologis siswa di sekolah binaan SMA Negeri 17 Palembang. Jika kebijakan sekolah menerapkan program adiwiyata dan budaya sekolah maka pembentukan karakter kewarganegaraan ekologis siswa akan meningkat secara signifikan..

### **C. Saran**

Berdasarkan pada kesimpulan hasil penelitian ini, sebagai penutup dikemukakan beberapa saran sebagai berikut.

#### **a. Bagi Sekolah**

Jika sekolah ingin meningkatkan karakter kewarganegaraan ekologis siswa secara signifikan sebaiknya sekolah mengimplementasikan program adiwiyata dan budaya sekolah di lingkungan sekolah.

#### **b. Bagi Guru**

Jika guru ingin membentuk karakter kewarganegaraan ekologis siswa secara signifikan sebaiknya guru mengimplementasikan program adiwiyata dan budaya sekolah pada saat kegiatan pembelajaran di lingkungan sekolah.

c. Bagi Pemegang Kebijakan Pendidikan

Jika pemegang kebijakan pendidikan ingin membentuk karakter kewarganegaraan ekologis siswa secara signifikan diseluruh sekolah sebaiknya pemegang kebijakan pendidikan membuat keputusan yang akan dilaksanakan oleh seluruh sekolah untuk mengimplementasikan program adiwiyata dan budaya sekolah di lingkungan sekolah.