

# LAMPIRAN

## Lampiran 1a

### Data tindakan

#### Data Tindakan

Pada data ini peneliti menyajikan data untuk menganalisa data awal sebelum pelaksanaan penelitian para ahli menilai berapa reliabelitas instrumen yang akan di gunakan. Dan data awal untuk melihat seberapa reliabelitas dari instrument yang akan digunakan yaitu sebagai berikut:

| Perilaku yang ditunjukkan |                                                         | “I” | “K” | “H” |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| A. Kecemasan              |                                                         |     |     |     |
| 1                         | Anak tampak waspada berlebihan                          | 1   | 3   | 3   |
| 2                         | Anak tampak sulit istirahat/tidur saat malam            | 0   | 2   | 2   |
| 3                         | Perilaku tertentu yang berulang                         | 2   | 3   | 2   |
| 4                         | Anak sering mimpi buruk karena ketakutan                | 1   | 3   | 2   |
| 5                         | Anak mudah terkejut                                     | 2   | 3   | 3   |
| 6                         | Anak mudah panik                                        | 2   | 3   | 2   |
| 7                         | Anak mudah merasa kagum                                 | 2   | 3   | 3   |
|                           |                                                         | 10  | 20  | 17  |
| B. Depresi                |                                                         |     |     |     |
| 8                         | Anak pendiam                                            | 0   | 2   | 2   |
| 9                         | Anak mudah sedih karena masalahnya                      | 0   | 2   | 2   |
| 10                        | Ekspresi datar                                          | 0   | 3   | 1   |
| 11                        | Anak mudah menangis                                     | 2   | 3   | 2   |
| 12                        | Anak mudah kelelahan                                    | 3   | 2   | 2   |
| 13                        | Cara anak memandang dirinya sendiri rendah              | 0   | 3   | 1   |
| 14                        | Anak suka mengeluhkan fisiknya                          | 3   | 2   | 2   |
| 15                        | Mudah tertangu (ekspresi menangis, marah, dan lain-lain | 3   | 3   | 3   |
| 16                        | Anak mengancam melukai diri (dengan ucapan)             | 0   | 3   | 2   |
| 17                        | Menyakiti diri/melukai                                  | 0   | 3   | 2   |
|                           |                                                         | 11  | 26  | 19  |
| C. Masalah Komunikasi     |                                                         |     |     |     |
| 18                        | Anak berbicara dengan nada tinggi (berteriak)           | 3   | 3   | 3   |
| 19                        | Anak tidak produktif berbicara                          | 2   | 2   | 2   |
| 20                        | Susah dipahami kata-katanya/ucapannya                   | 1   | 2   | 2   |
| 21                        | Anak tidak mampu bebas berbicara                        | 2   | 3   | 1   |
| 22                        | Penggunaan bahasa yang tidak tertata                    | 2   | 2   | 1   |
| 23                        | Mengulangi ucapan orang lain                            | 2   | 3   | 1   |
|                           |                                                         | 12  | 15  | 10  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                                          |                                             |    |    |    |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|----|----|----|
| D. Aktivitas Psikomotor                  |                                             |    |    |    |
| 24                                       | Pusing yang berakibat susah berdiri         | 0  | 0  | 0  |
| 25                                       | Perilakunya berlebih-lebihan                | 3  | 3  | 3  |
| 26                                       | Ketekunan                                   | 2  | 0  | 0  |
| 27                                       | Gerakan tiba-tiba "ties"                    | 2  | 2  | 0  |
| 28                                       | Gerakan motorik yang lamban/mundur          | 0  | 2  | 1  |
| 29                                       | Postur tubuh tampak canggung                | 0  | 3  | 2  |
|                                          |                                             | 7  | 10 | 6  |
| E. Gangguan Perhatian/Hiperaktif         |                                             |    |    |    |
| 30                                       | Susah berkonsentrasi pada tugas yang diberi | 3  | 3  | 2  |
| 31                                       | Kesulitan mengikut petunjuk/arahan          | 3  | 3  | 2  |
| 32                                       | Mudah terganggu oleh rangsangan eksternal   | 3  | 3  | 3  |
| 33                                       | Tertganggu oleh rangsangan internal         | 2  | 3  | 3  |
| 34                                       | Anak mudah merasa resah/gelisah             | 3  | 3  | 2  |
| 35                                       | Anak sangat aktif dan susah diam            | 3  | 3  | 3  |
|                                          |                                             | 17 | 18 | 15 |
| F. Gangguan Perilaku/Perilaku Mengganggu |                                             |    |    |    |
| 36                                       | Anak mudah mengumpat                        | 3  | 3  | 2  |
| 37                                       | Anak berargumentasi/membantah               | 3  | 3  | 2  |
| 38                                       | Anak mudah frustrasi/meluapkan kemarahan    | 3  | 3  | 2  |
| 39                                       | Tidak patuh akan suatu perintah             | 3  | 3  | 2  |
| 40                                       | Tidak menerima tanggung jawab               | 3  | 3  | 2  |
| 41                                       | Kasar dengan apa yang di sekitarnya         | 3  | 3  | 3  |
| 42                                       | Anak suka memanipulasi                      | 3  | 3  | 2  |
| 43                                       | Berbohong                                   | 3  | 3  | 2  |
| 44                                       | Mengancam secara verbal/agresif verbal      | 2  | 2  | 3  |
| 45                                       | Mengintimidasi                              | 3  | 2  | 3  |
| 46                                       | Anak agresif terhadap benda di sekitarnya   | 3  | 3  | 3  |
| 47                                       | Agresif terhadap orang lain                 | 3  | 3  | 3  |
| 48                                       | Permintaan harus segera dipenuhi            | 3  | 3  | 2  |
| 49                                       | Menantang secara pasif                      | 3  | 2  | 3  |
|                                          |                                             | 41 | 39 | 34 |

| G. Gangguan Sosial |                                                   |    |    |    |
|--------------------|---------------------------------------------------|----|----|----|
| 50                 | Menyentuh orang lain saat dimana mereka tidak mau | 3  | 2  | 3  |
| 51                 | Mengganggu orang lain                             | 3  | 2  | 3  |
| 52                 | Kurang mampu menjaga jarak sosial yang sesuai     | 3  | 3  | 3  |
| 53                 | Berperilaku mencari perhatian                     | 3  | 3  | 2  |
| 54                 | Menginterupsi atau mengganggu                     | 3  | 3  | 3  |
| 55                 | Tidak mau antri untuk sebuah giliran              | 3  | 3  | 3  |
| 56                 | Kesulitan memahami/memaknai isyarat sosial        | 3  | 3  | 3  |
| 57                 | Kelainan seksual di arahkan diri sendiri          | 0  | 0  | 0  |
| 58                 | Kelainan seksual yang di arahkan pada orang lain  | 0  | 0  | 0  |
| 59                 | Kesulitan menjaga kebersihan diri                 | 3  | 3  | 2  |
| 60                 | Ngompol                                           | 0  | 2  | 2  |
|                    |                                                   | 24 | 24 | 24 |

Tabel 1.4 Data Penilaian Penelitian

#### Hasil Nilai Keseluruhan

| Perilaku yang ditunjukkan                | “I” | “K” | “H” |
|------------------------------------------|-----|-----|-----|
| A. Kecemasan                             | 10  | 20  | 17  |
| B. Depresi                               | 11  | 26  | 19  |
| C. Masalah Komunikasi                    | 12  | 15  | 10  |
| D. Aktivitas Psikomotor                  | 7   | 10  | 6   |
| E. Gangguan Perhatian/Hiperaktif         | 17  | 18  | 15  |
| F. Gangguan Perilaku/Perilaku Mengganggu | 41  | 39  | 34  |
| G. Gangguan Sosial                       | 24  | 24  | 24  |

Tabel 1.5 Data Hasil Keseluruhan

### Data Reliabilitas

| No. | R1 | R2 |
|-----|----|----|
| 1   | 3  | 2  |
| 2   | 3  | 2  |
| 3   | 3  | 2  |
| 4   | 3  | 3  |
| 5   | 3  | 3  |
| 6   | 3  | 3  |
| 7   | 3  | 3  |
| 8   | 3  | 3  |
| 9   | 3  | 3  |
| 10  | 3  | 3  |
| 11  | 3  | 3  |
| 12  | 3  | 3  |
| 13  | 2  | 2  |
| 14  | 3  | 3  |
| 15  | 3  | 3  |
| 16  | 3  | 3  |
| 17  | 3  | 3  |
| 18  | 3  | 3  |
| 19  | 3  | 3  |
| 20  | 3  | 3  |
| 21  | 3  | 3  |
| 22  | 3  | 3  |
| 23  | 2  | 2  |
| 24  | 3  | 3  |
| 25  | 3  | 3  |
| 26  | 3  | 3  |
| 27  | 3  | 3  |
| 28  | 3  | 3  |
| 29  | 3  | 3  |
| 30  | 3  | 3  |
| 31  | 3  | 3  |
| 32  | 3  | 3  |
| 33  | 3  | 3  |
| 34  | 3  | 3  |
| 35  | 3  | 3  |
| 36  | 3  | 3  |
| 37  | 3  | 3  |
| 38  | 3  | 3  |

| NO | R1 | R2 |
|----|----|----|
| 39 | 3  | 3  |
| 40 | 3  | 3  |
| 41 | 3  | 3  |
| 42 | 3  | 3  |
| 43 | 3  | 3  |
| 44 | 3  | 3  |
| 45 | 3  | 3  |
| 46 | 3  | 3  |
| 47 | 3  | 3  |
| 48 | 3  | 3  |
| 49 | 3  | 3  |
| 50 | 3  | 3  |
| 51 | 3  | 3  |
| 52 | 3  | 3  |
| 53 | 3  | 3  |
| 54 | 3  | 3  |
| 55 | 3  | 3  |
| 56 | 3  | 3  |
| 57 | 3  | 3  |
| 58 | 3  | 3  |
| 59 | 3  | 3  |
| 60 | 3  | 3  |
| 61 | 2  | 2  |
| 62 | 2  | 2  |

Tabel 1.6 Data Reliabelitas

#### Crosstabs

##### Case Processing Summary

|                    | Cases |         |         |         |       |         |
|--------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
|                    | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|                    | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| Rater1 *<br>Rater2 | 62    | 100.0%  | 0       | 0.0%    | 62    | 100.0%  |

Tabel 1.7 Data Crosstabs

Rater1 \* Rater2 Crosstabulation

|        |                 | Rater2 |       | Total  |
|--------|-----------------|--------|-------|--------|
|        |                 | 2.00   | 3.00  |        |
| Rater1 | Count           | 4      | 0     | 4      |
|        | 2.00 % of Total | 6.5%   | 0.0%  | 6.5%   |
|        | Count           | 3      | 55    | 58     |
|        | 3.00 % of Total | 4.8%   | 88.7% | 93.5%  |
| Total  | Count           | 7      | 55    | 62     |
|        | % of Total      | 11.3%  | 88.7% | 100.0% |

Tabel 1.8 Rater Crosstabulation

## Symmetric Measures

|                      |       | Value | Asymp. Std. Error <sup>a</sup> | Approx. T <sup>b</sup> | Approx. Sig. |
|----------------------|-------|-------|--------------------------------|------------------------|--------------|
| Measure of Agreement | Kappa | .703  | .160                           | 5.796                  | .000         |
| N of Valid Cases     |       | 62    |                                |                        |              |

Tabel 1.9 Data Symmetric Measures

- a. Not assuming the null hypothesis.  
b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Semakin besar nilai koefisien kappa maka makin reliabel hasil pengukurannya. Berdasarkan hasil analisis di atas, diketahui bahwa nilai reliabilitas yang diperoleh sebesar 0,703 > 0,700, sehingga instrument penilaian dalam penelitian ini adalah reliabel.

## Lampiran 1b

Surat validasi Dr. A.M Susilo Pradoko, M.Si

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. A.M. Susilo Pradoko, M.Si.  
Jabatan/Pekerjaan : Ketika Kepala / Dosen Tetap  
Instansi Asal : FBS UNY.

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:  
Studi Kasus Gerak Yoga yang Dipandu dengan Musik Klasik terhadap Perilaku Anak Tunalaras  
dari mahasiswa:

Nama : Nurmala Dewi  
Program Studi : Ilmu Keolahragaan  
NIM : 15711251014

(sudah siap/belum siap) ~~siap~~ dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. Tambahkan surat pengantar dari pengisi instrumen.
2. a. Beri penjelasan cara mengisi instrumen  
a. surat surat dari: lebih ditanya (maksudnya) yang akan diisi  
b. lebih detail pada awal & akhir surat

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 6 Sept - 2017  
Validator,  
  
Dr. A.M. Susilo Pr.

\*) coret yang tidak perlu

## Lampiran 1c

Surat Validasi Aini Mahabati, M.A



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

### SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aini Mahabati, S.pd., M.A.  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen FIP  
Instansi Asal : Universitas Negeri Yogyakarta

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Studi Kasus Gerak Yoga yang Dipandu dengan Musik Klasik terhadap Perilaku Anak Tunalaras  
dari mahasiswa:

Nama : Nurmala Dewi  
Program Studi : Ilmu Keolahragaan  
NIM : 15711251014

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. Memperbaiki kesalahan teknis kembali & format instrumen.  
Menyebutkan sumber/rujukan instrumen secara eksplisit
2. Menggunakan bahasa yang tepat/sesuai dgn kajian  
mengenai anak tunalaras

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, ..... 2017

Validator,

Aini Mahabati, M.A.

\*) coret yang tidak perlu

## Lampiran 1d

Surat Validasi Dr. dr BM Wara Kushartanti

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326  
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. dr BM Wara Kushartanti  
Jabatan/Pekerjaan : Dosen Fik UNY  
Instansi Asal : Universitas Negeri Yogyakarta

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:  
Studi Kasus Gerak Yoga yang Dipandu dengan Musik Klasik terhadap Perilaku Anak Tunalaras  
dari mahasiswa:

Nama : Nurmala Dewi  
Program Studi : Ilmu Keolahragaan  
NIM : 15711251014

(sudah siap/belum siap)\* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran  
sebagai berikut:

1. Perjelas kisi?
2. Kurangi jumlah pertanyaan yang overlap.  
isi overlapping

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta \_\_\_\_\_ 2017

Validator,  
  
Dr. dr BM Wara Kushartanti

\*) coret yang tidak perlu

## Lampiran 1e

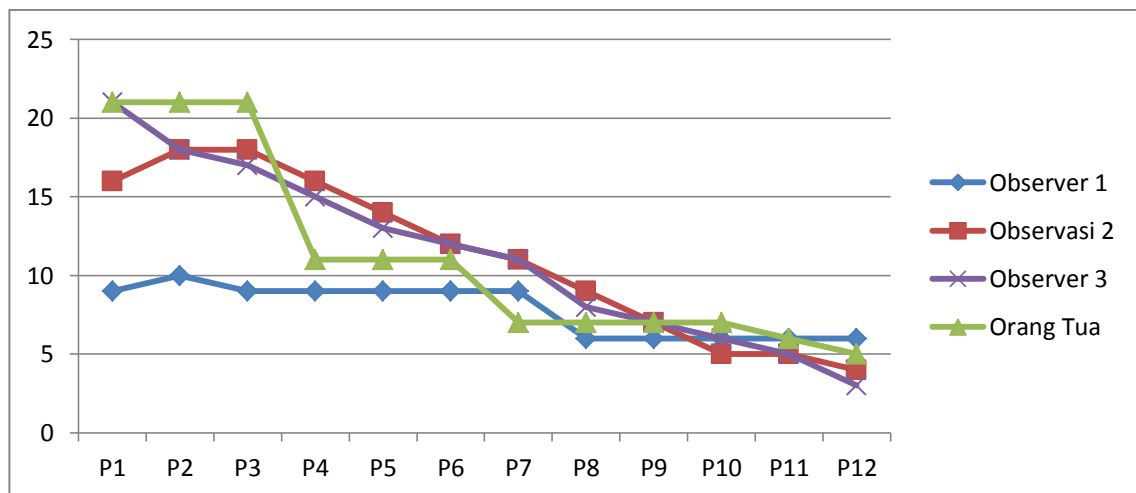
### Data Setelah Tindakan

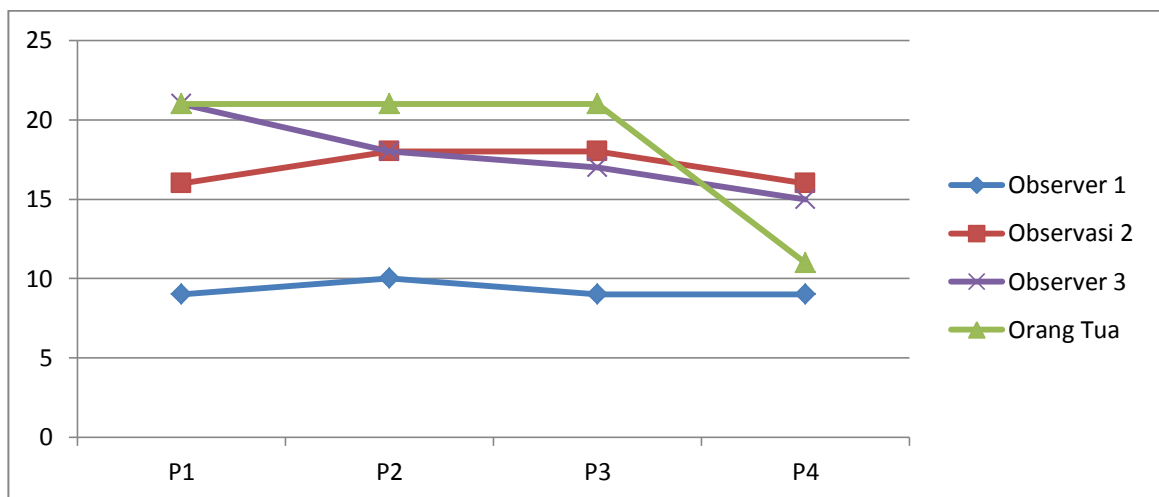
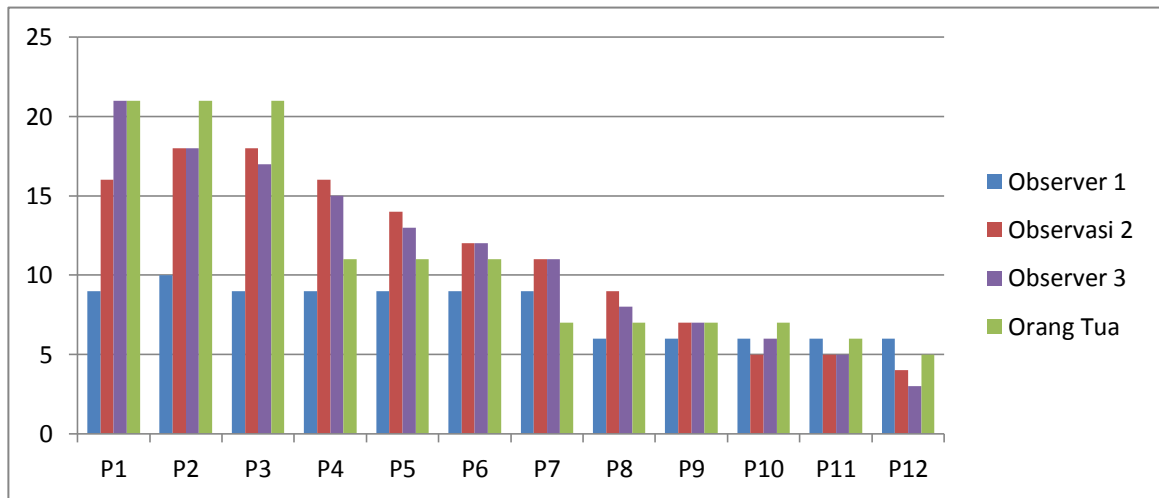
Nama "I"  
 Usia 10 tahun  
 Tempat, Tanggal Lahir Yogyakarta, 10 April 2007  
 Kelas V  
 Pengisi Angket  
 Tanggal Pengisian

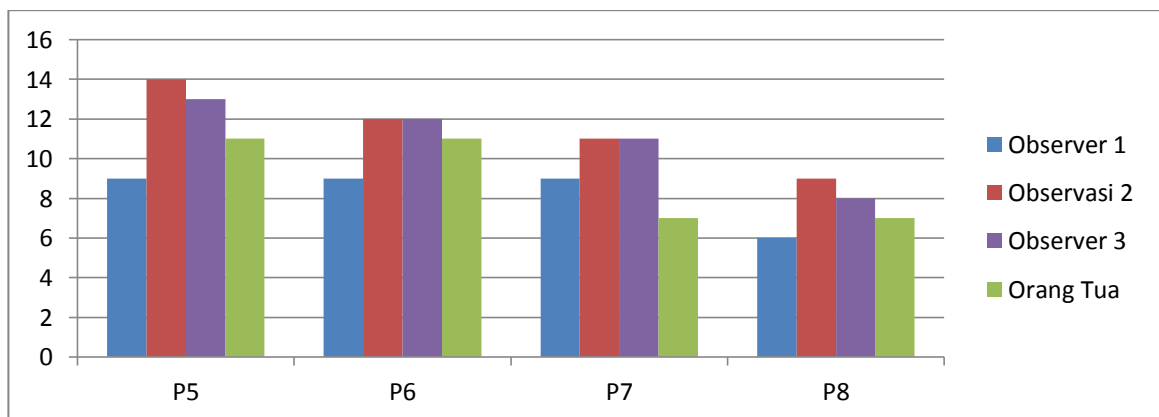
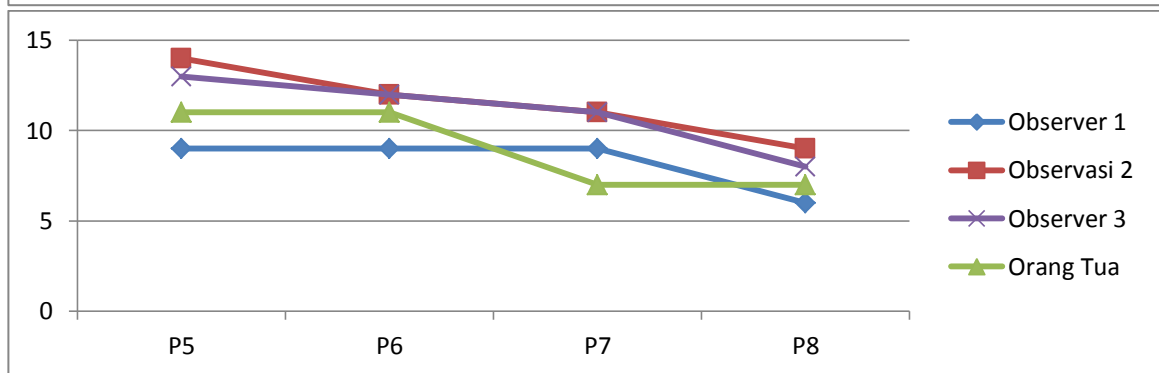
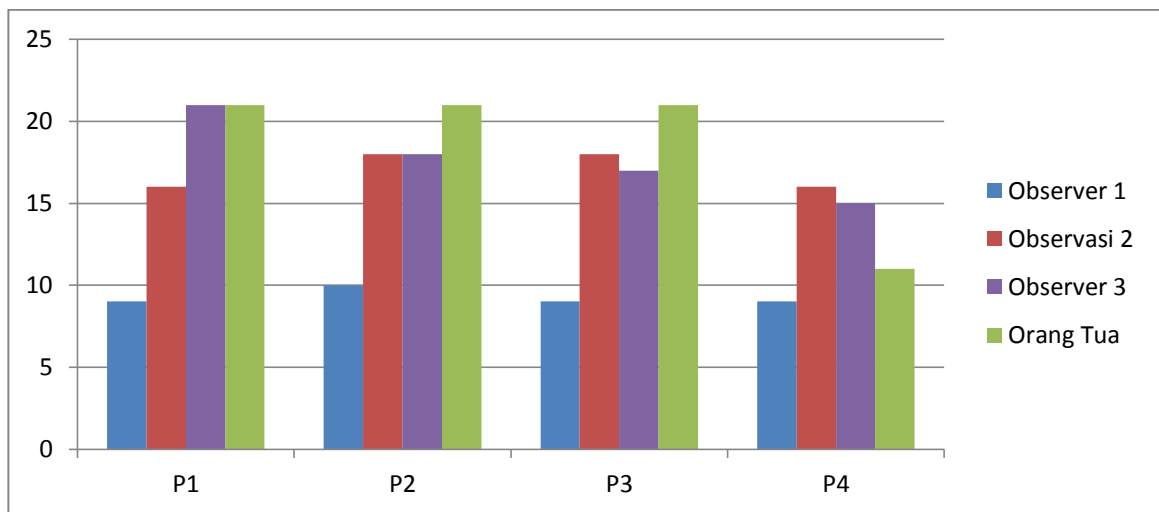
### Kecemasan

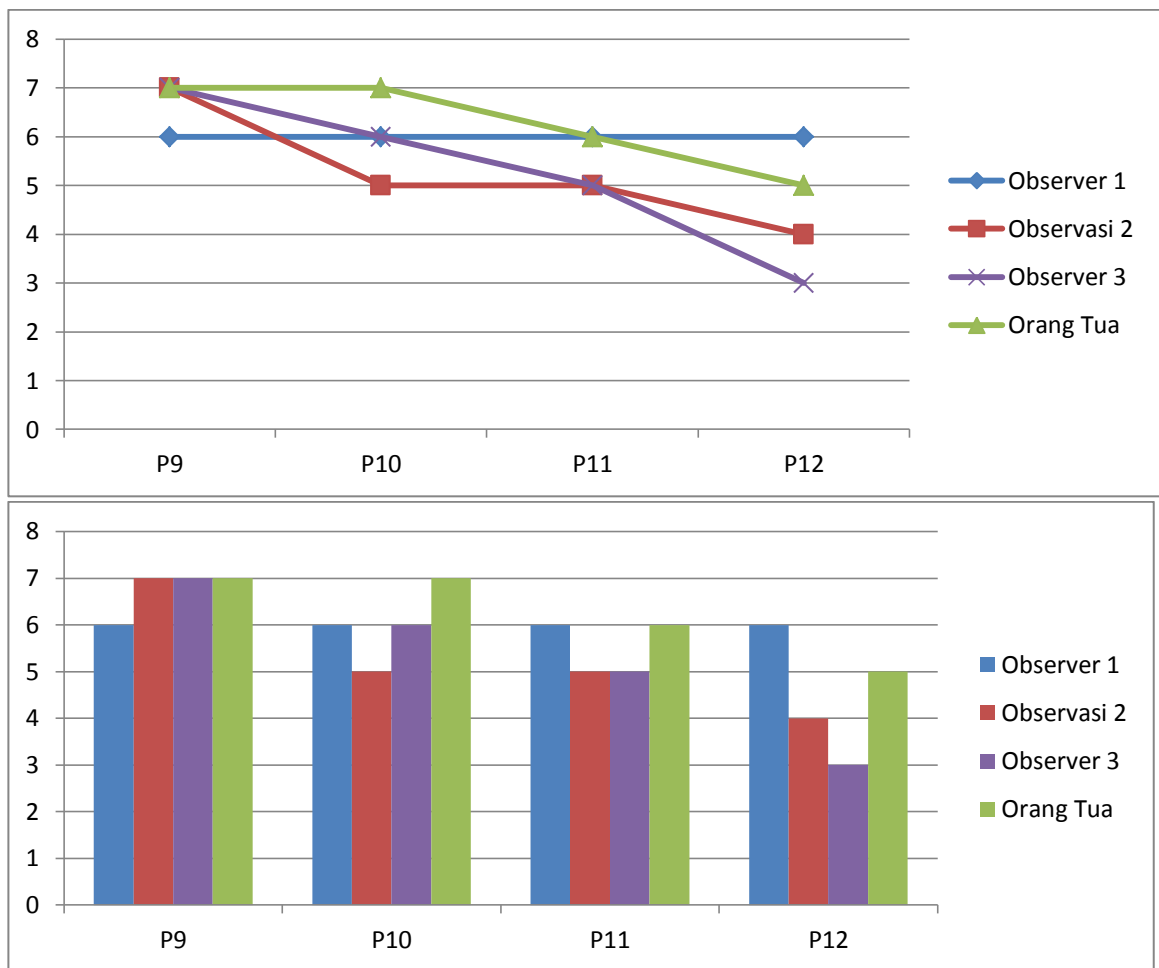
|             | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Observer 1  | 9  | 10 | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 6  | 6  | 6   | 6   | 6   |
| Observasi 2 | 16 | 18 | 18 | 16 | 14 | 12 | 11 | 9  | 7  | 5   | 5   | 4   |
| Observer 3  | 21 | 18 | 17 | 15 | 13 | 12 | 11 | 8  | 7  | 6   | 5   | 3   |
| Orang Tua   | 21 | 21 | 21 | 11 | 11 | 11 | 7  | 7  | 7  | 7   | 6   | 5   |

Tabel 1.10 Data Kecemasan Anak i







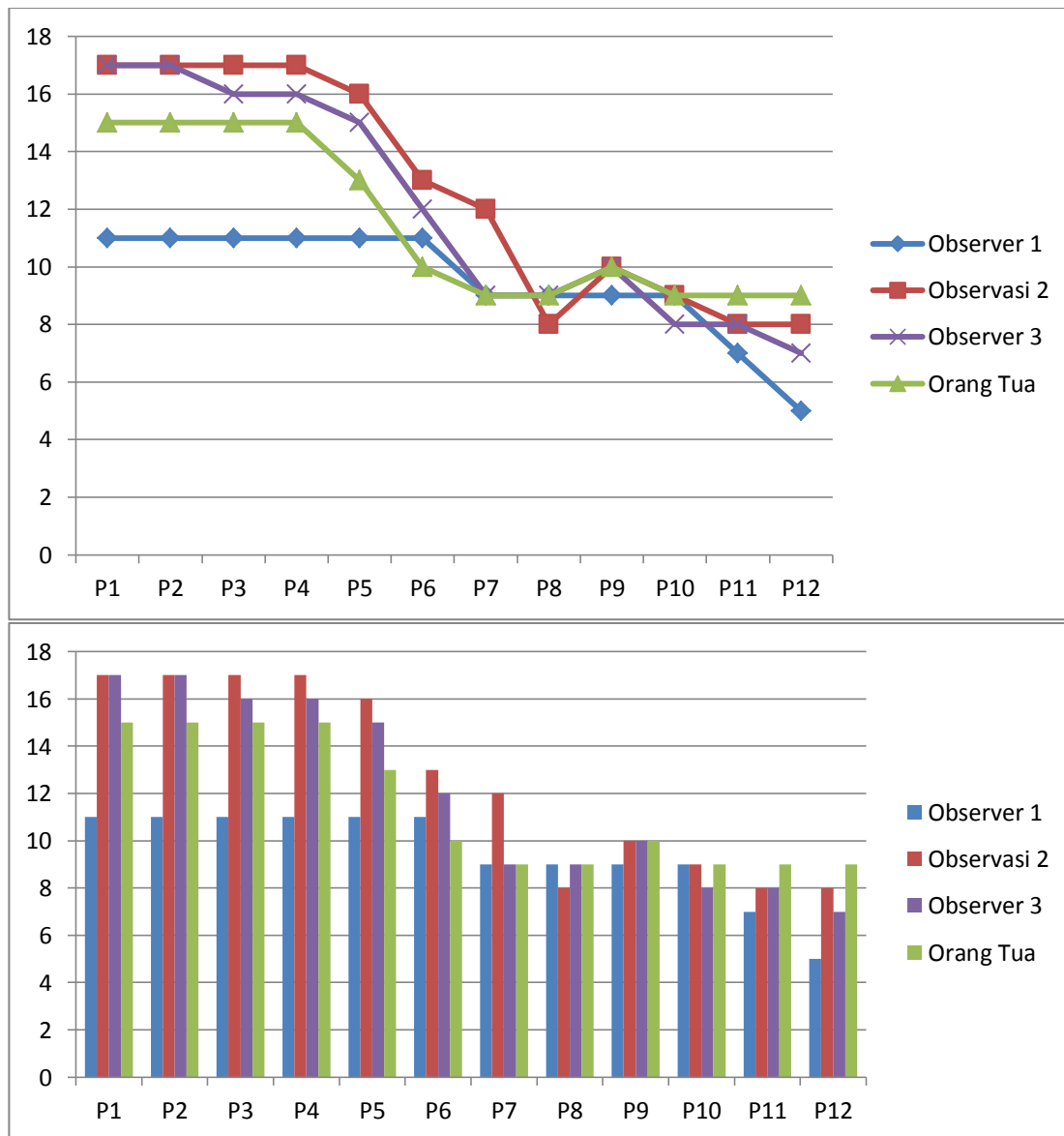


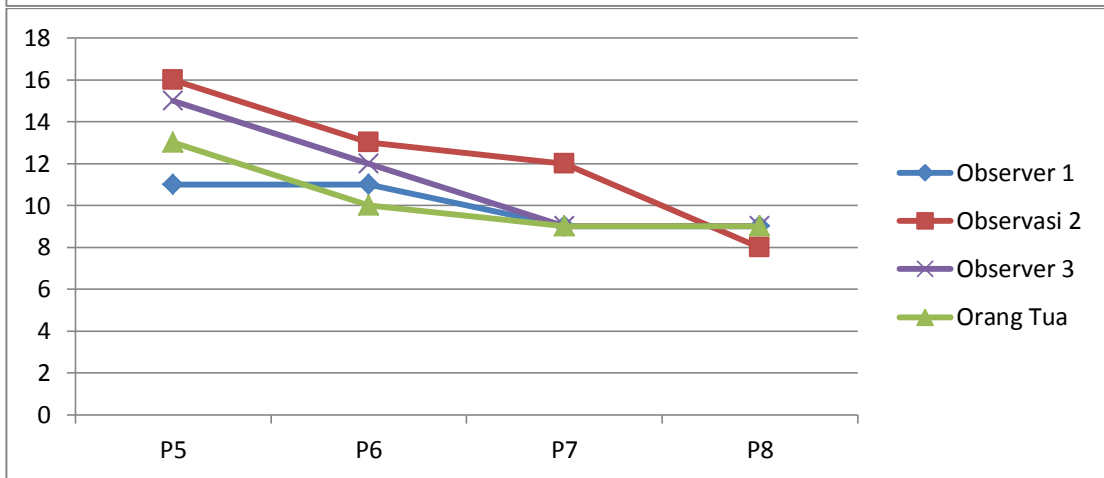
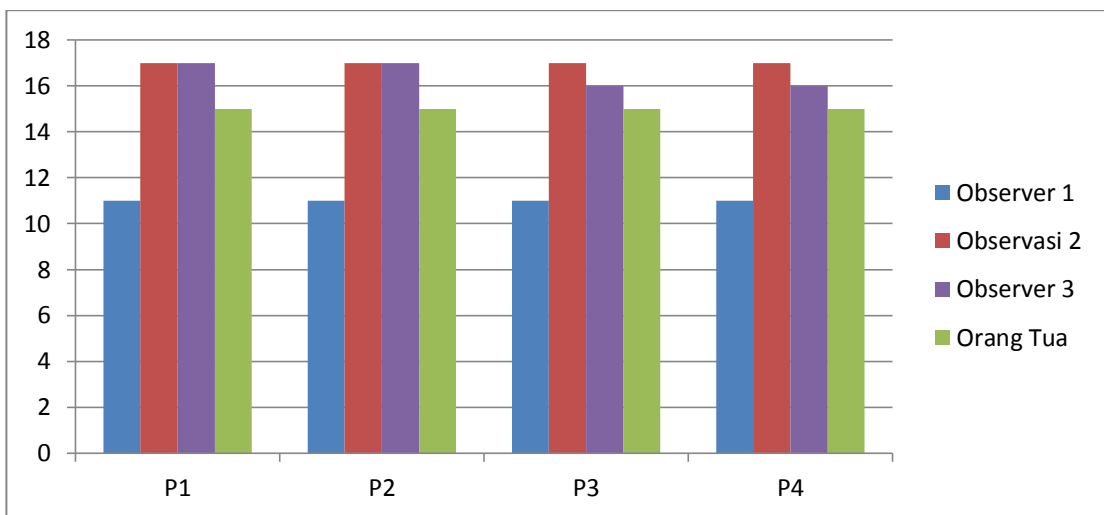
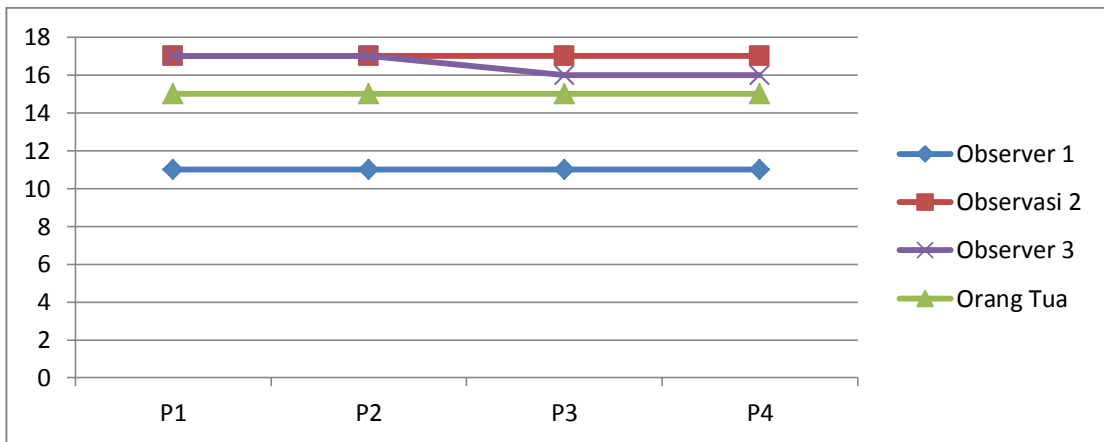
Gambar 1.3 Grafik kecemasan anak i

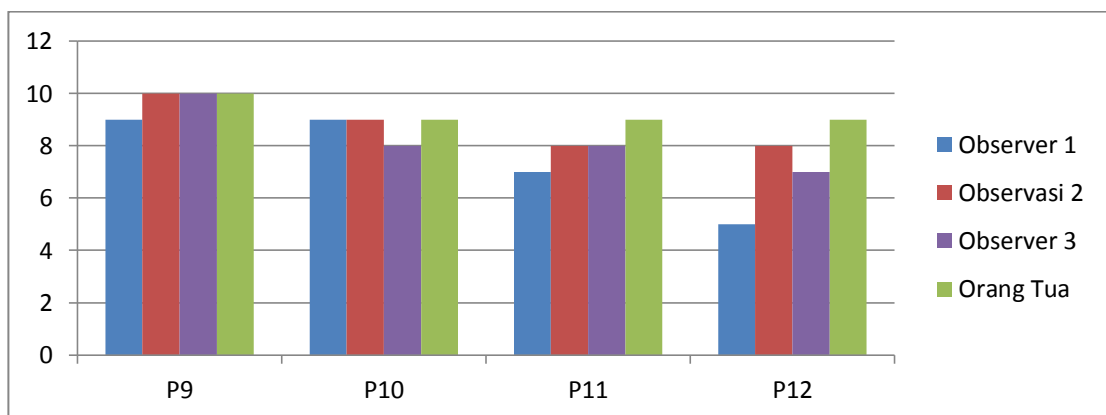
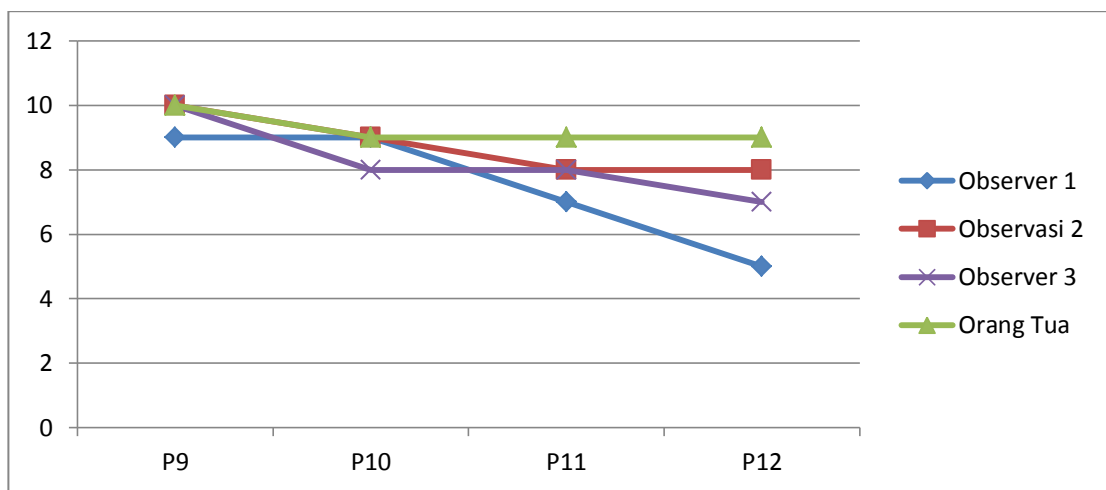
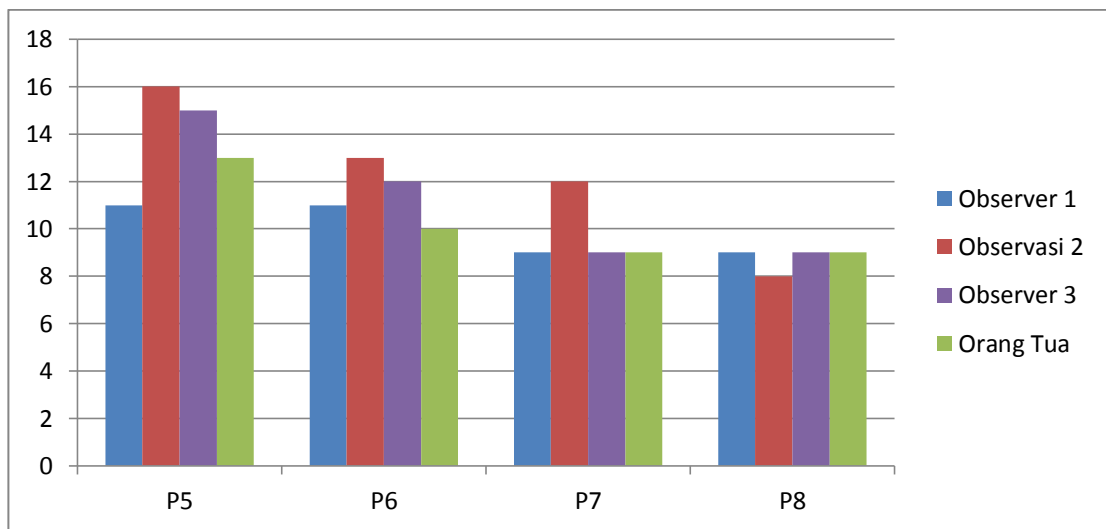
## Depresi

|             | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Observer 1  | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 9  | 9  | 9  | 9   | 7   | 5   |
| Observasi 2 | 17 | 17 | 17 | 17 | 16 | 13 | 12 | 8  | 10 | 9   | 8   | 8   |
| Observer 3  | 17 | 17 | 16 | 16 | 15 | 12 | 9  | 9  | 10 | 8   | 8   | 7   |
| Orang Tua   | 15 | 15 | 15 | 15 | 13 | 10 | 9  | 9  | 10 | 9   | 9   | 9   |

Tabel 1.11 Tabel Depresi Anak i





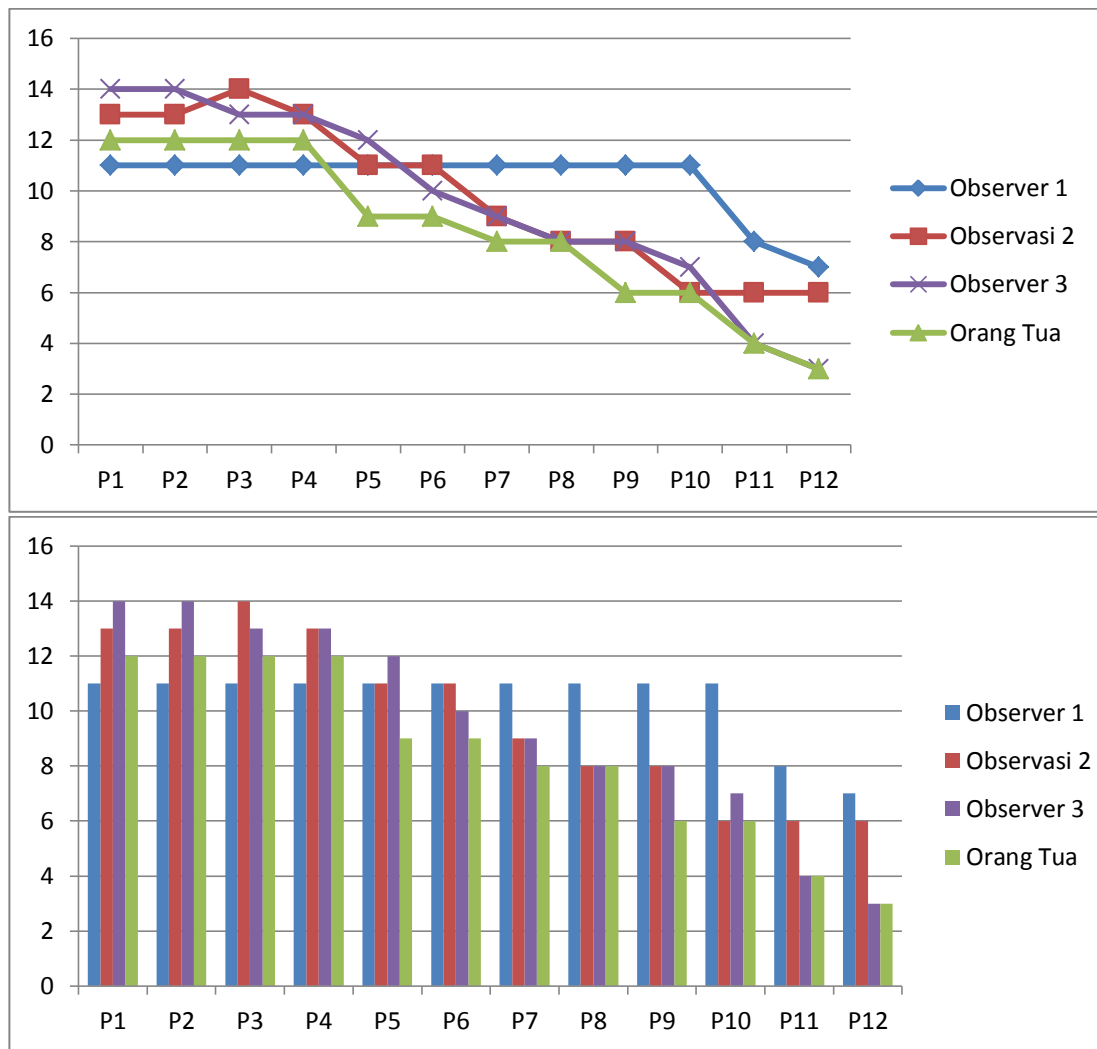


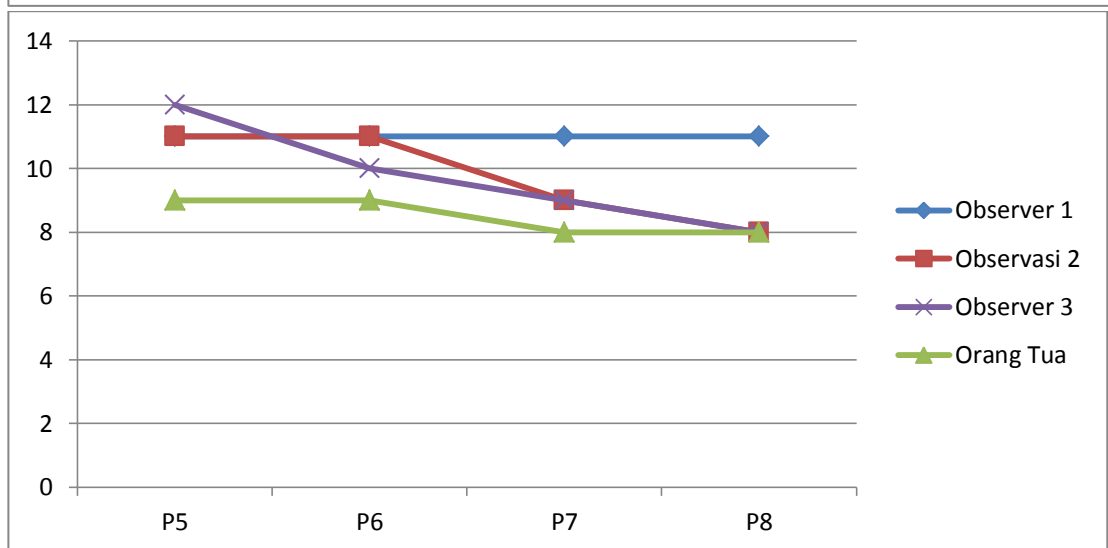
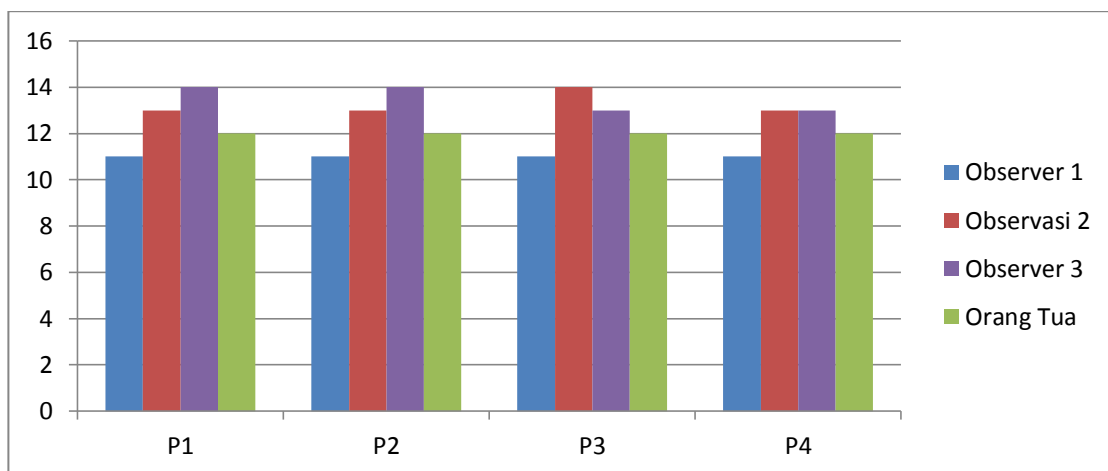
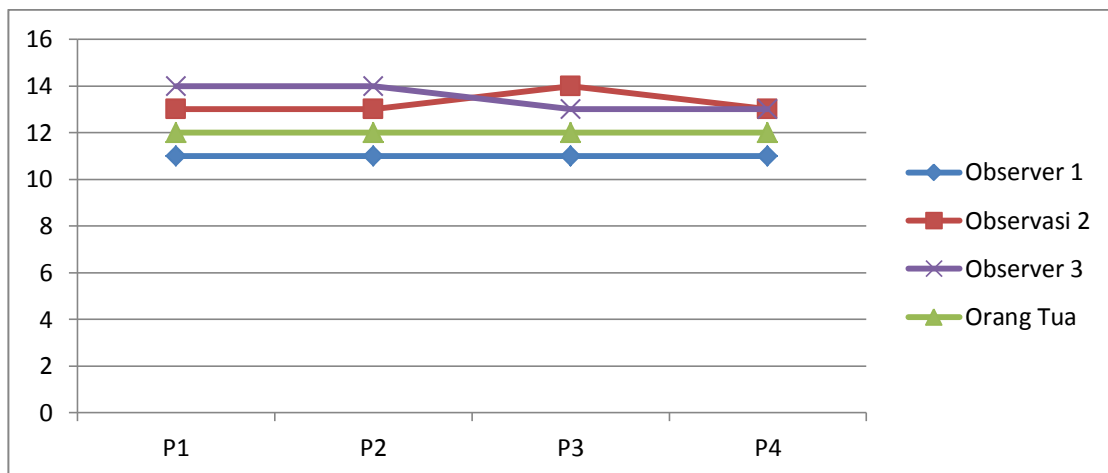
Gambar 1.4 Grafik depresi anak i

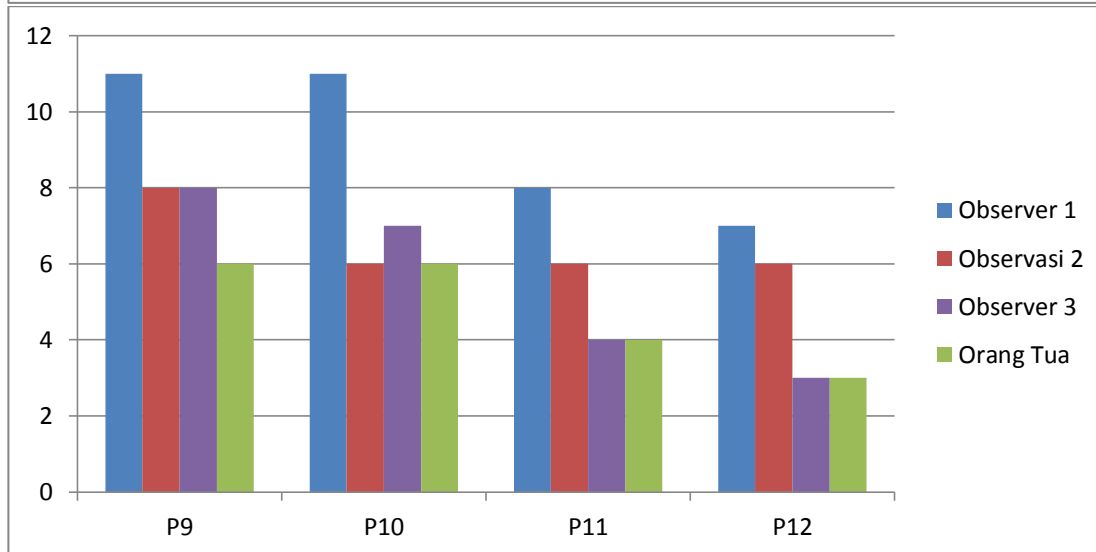
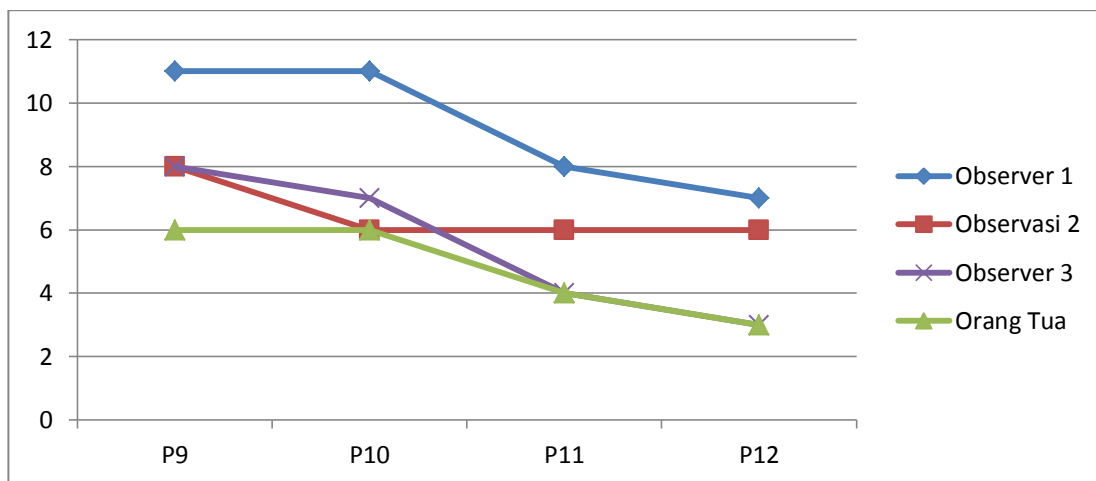
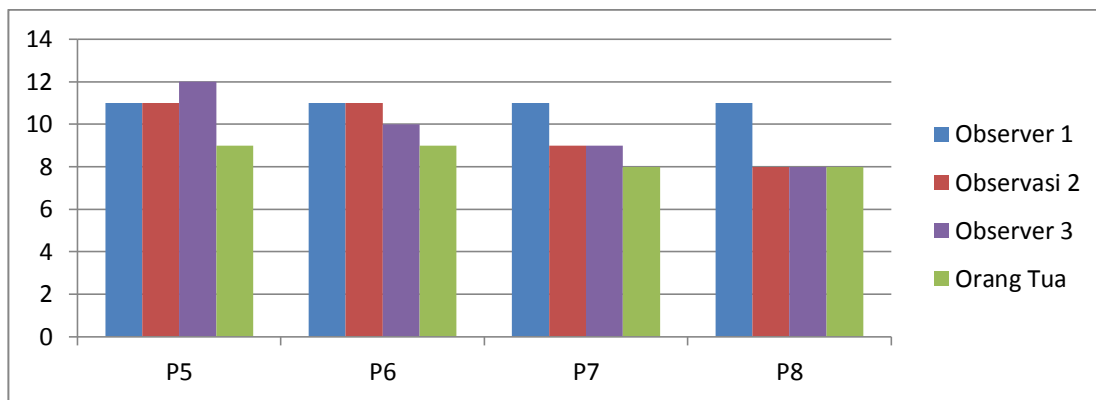
### Masalah Komunikasi

|             | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Observer 1  | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11  | 8   | 7   |
| Observasi 2 | 13 | 13 | 14 | 13 | 11 | 11 | 9  | 8  | 8  | 6   | 6   | 6   |
| Observer 3  | 14 | 14 | 13 | 13 | 12 | 10 | 9  | 8  | 8  | 7   | 4   | 3   |
| Orang Tua   | 12 | 12 | 12 | 12 | 9  | 9  | 8  | 8  | 6  | 6   | 4   | 3   |

Tabel 1. 12 Data Masalah Komunikasi Anak i





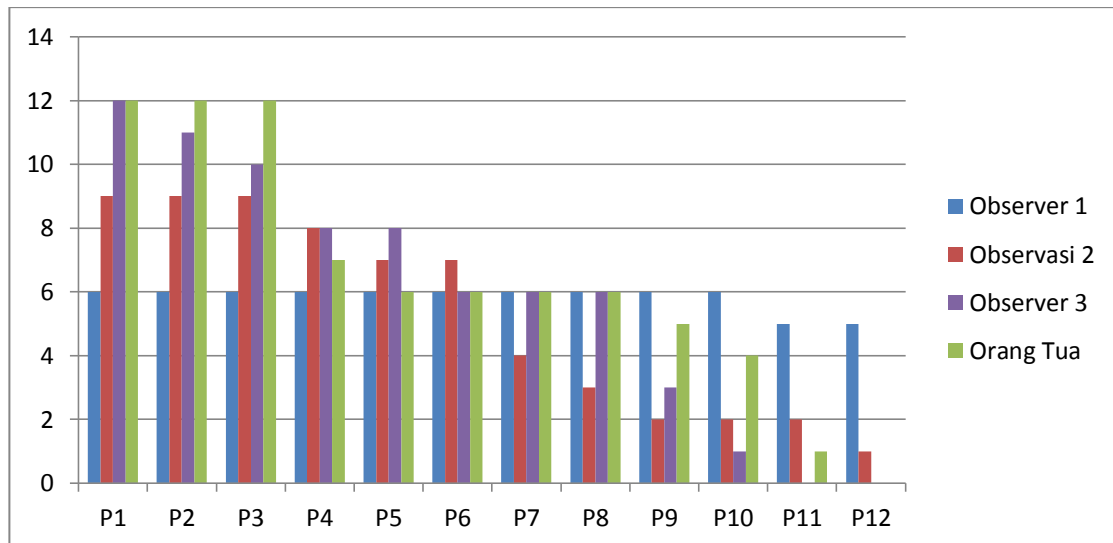
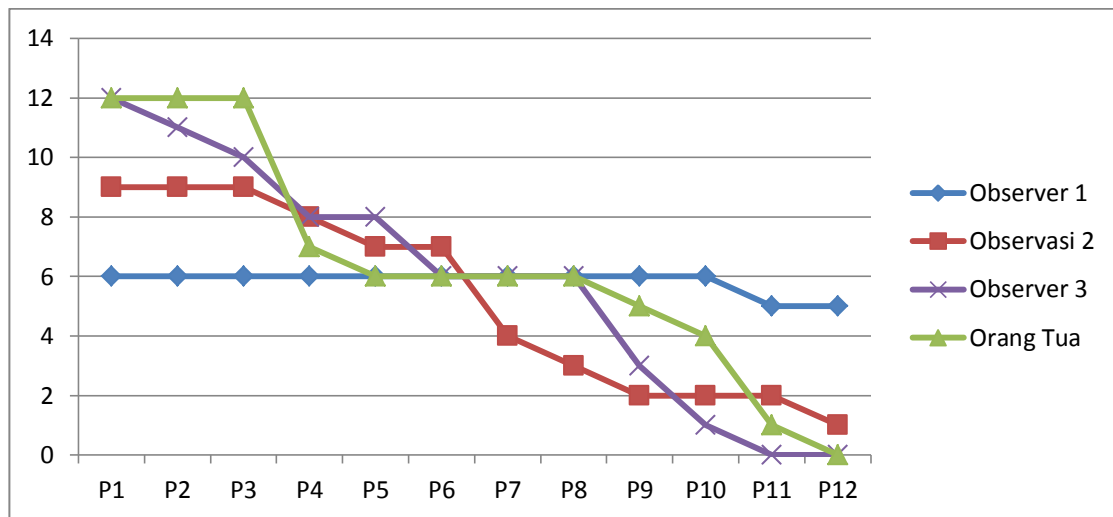


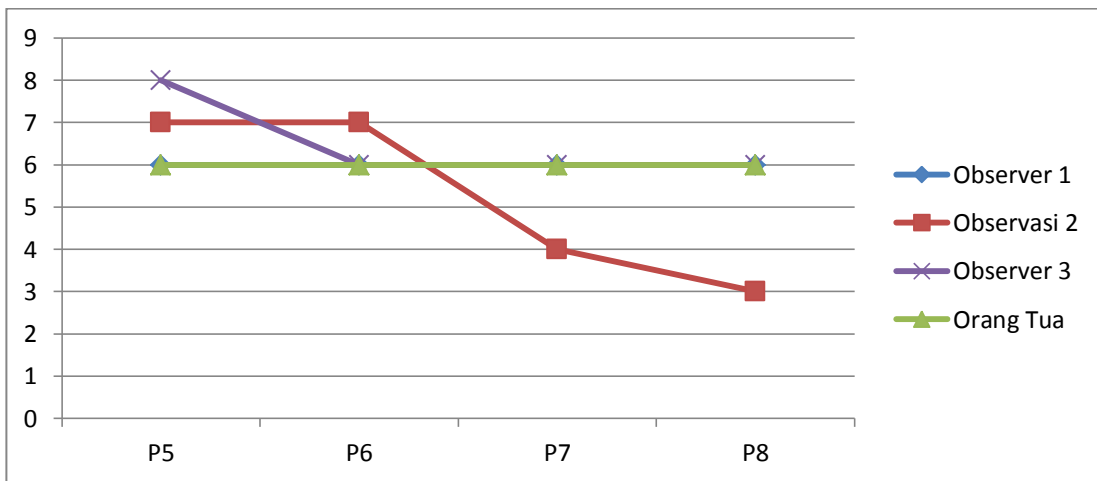
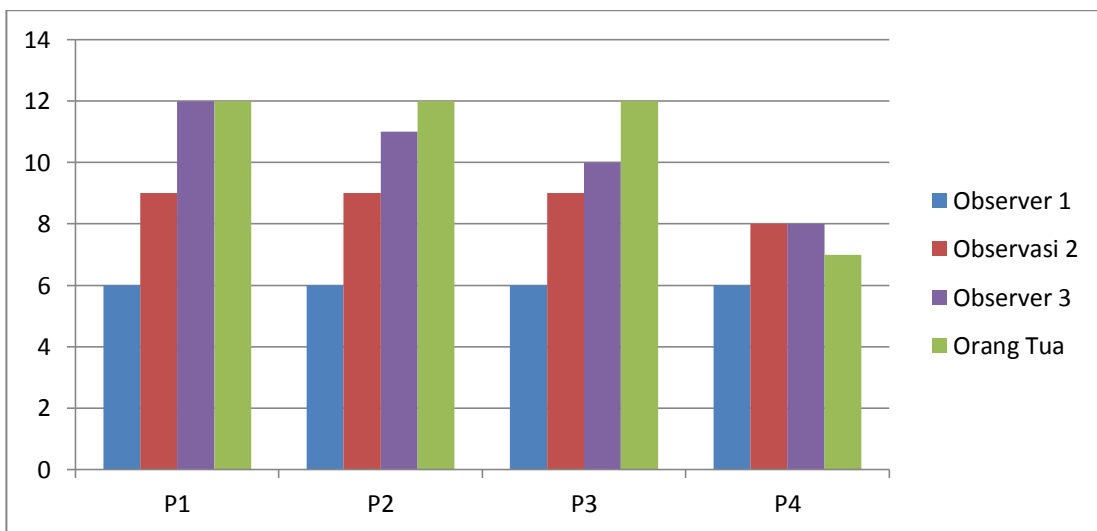
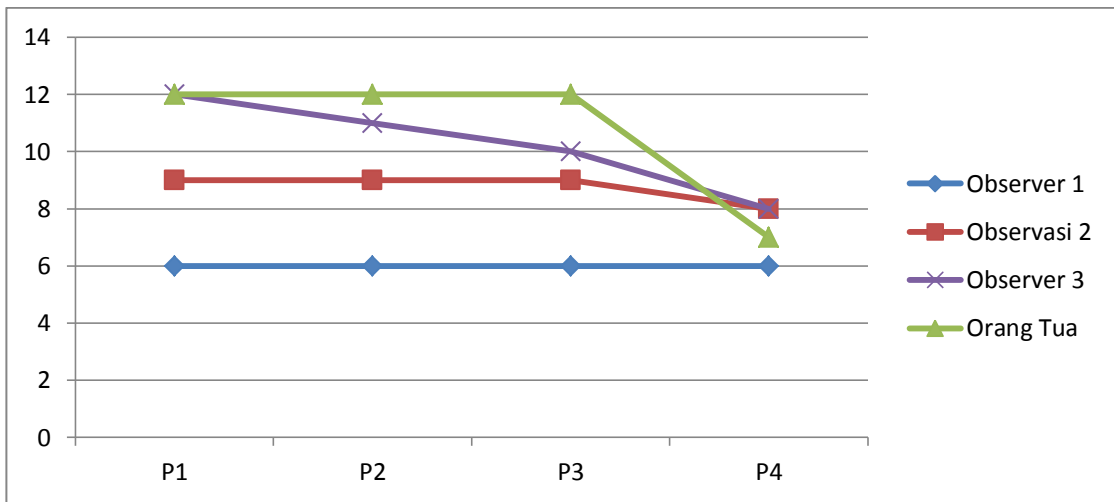
Gambar 1. 5 Grafik Masalah komunikasi Anak i

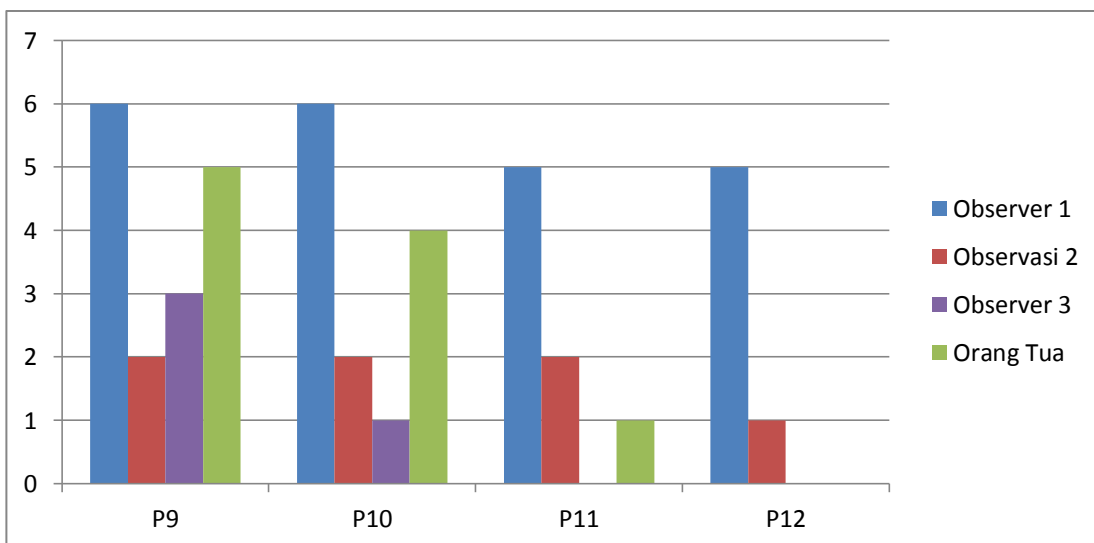
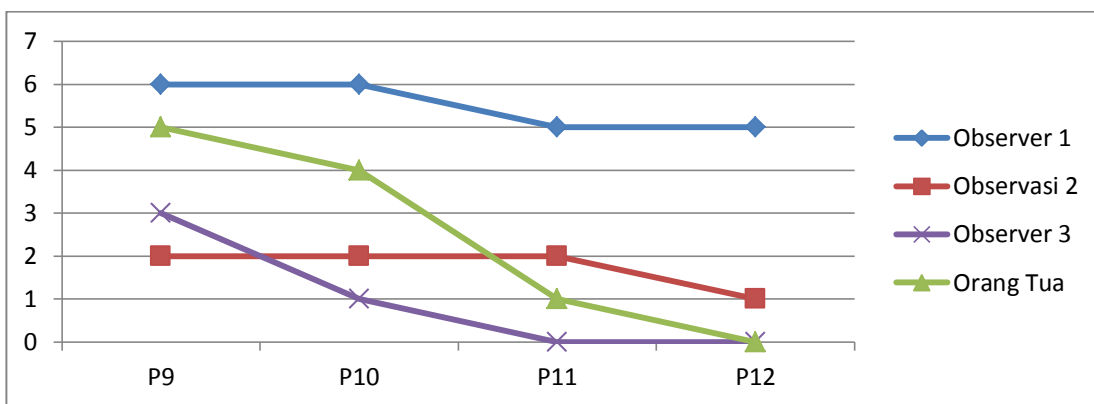
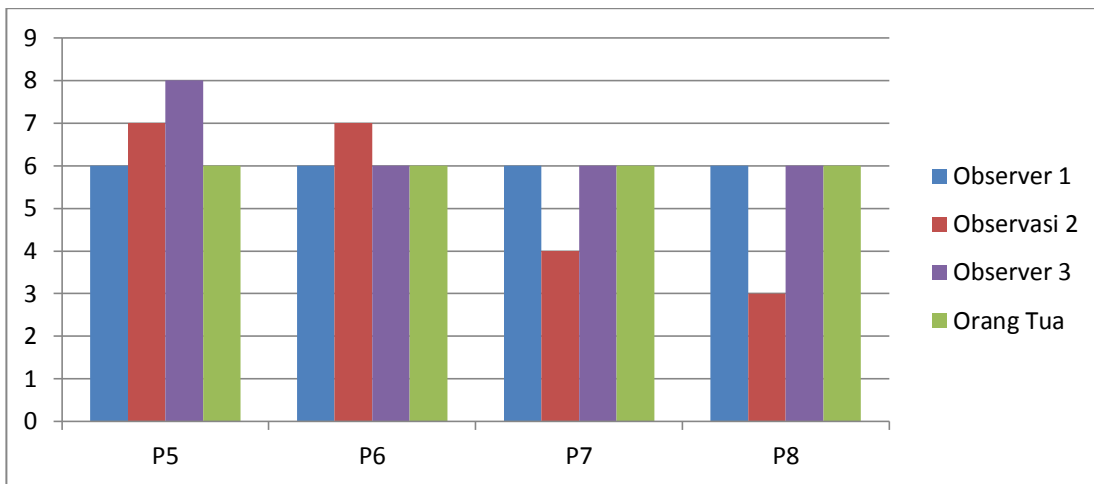
### Aktivitas Psikomotor

|             | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Observer 1  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6   | 5   | 5   |
| Observasi 2 | 9  | 9  | 9  | 8  | 7  | 7  | 4  | 3  | 2  | 2   | 2   | 1   |
| Observer 3  | 12 | 11 | 10 | 8  | 8  | 6  | 6  | 6  | 3  | 1   | 0   | 0   |
| Orang Tua   | 12 | 12 | 12 | 7  | 6  | 6  | 6  | 6  | 5  | 4   | 1   | 0   |

Tabel 1. 13 Data aktivitas psikomotor Anak i





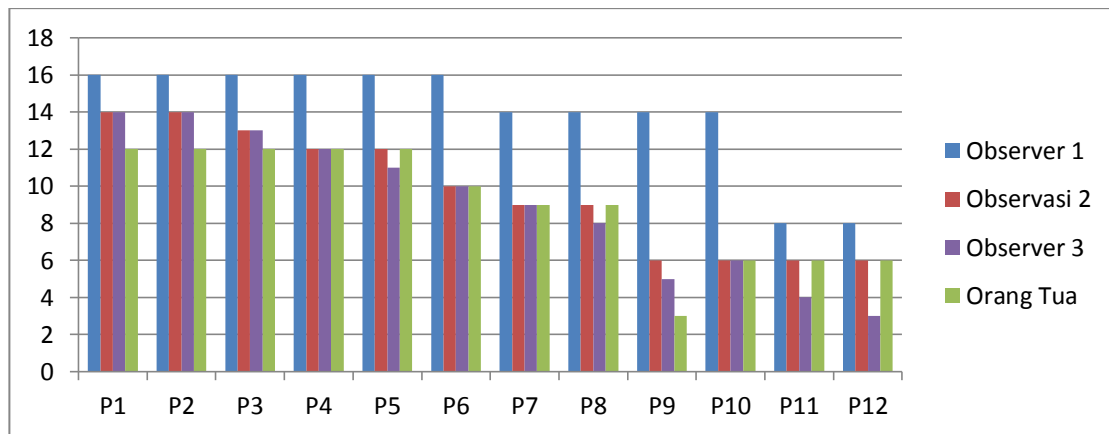
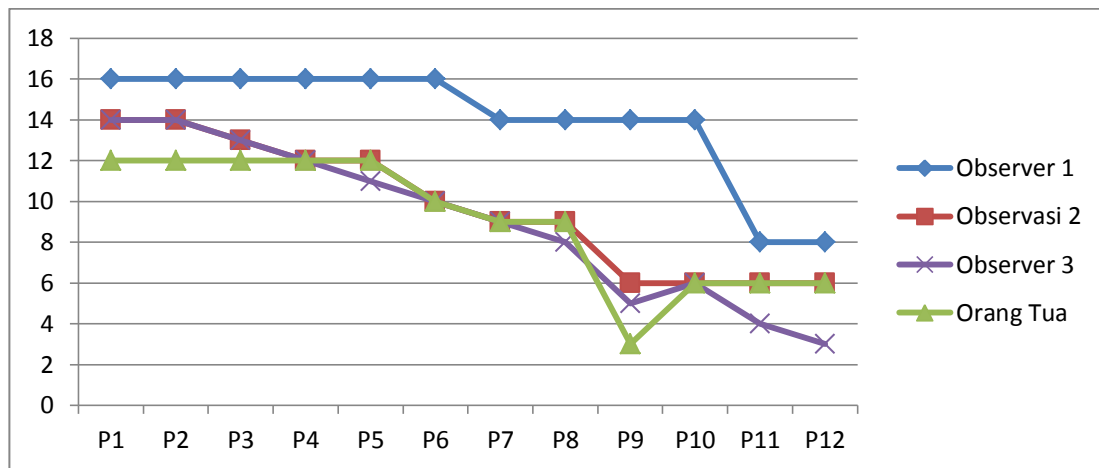


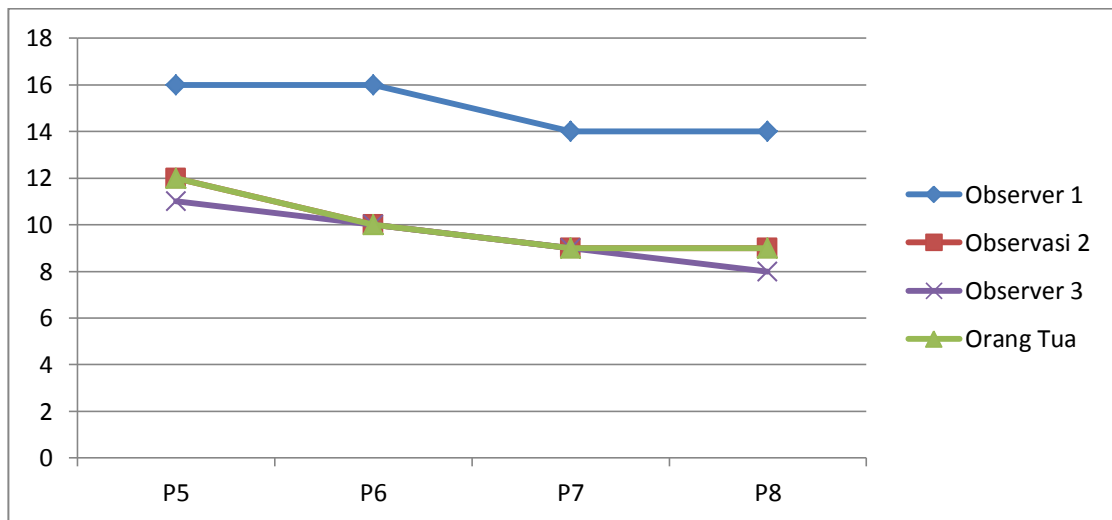
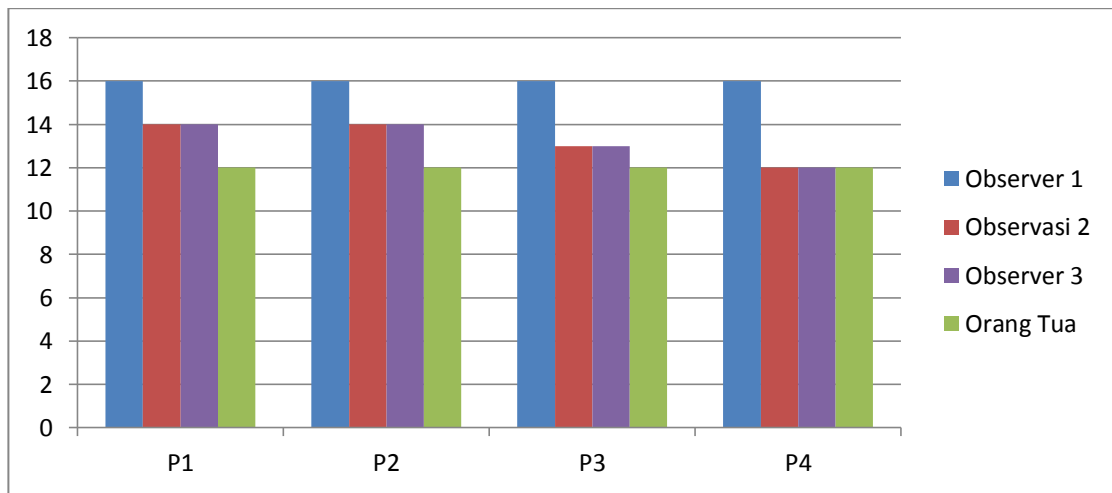
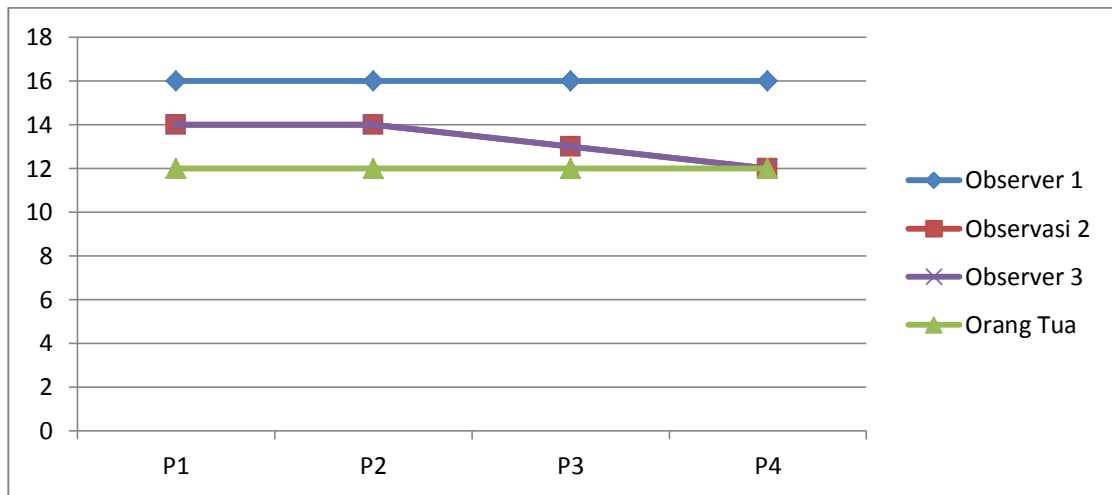
Gambar 1.6 Grafik Aktivitas Psikomotor Anak i

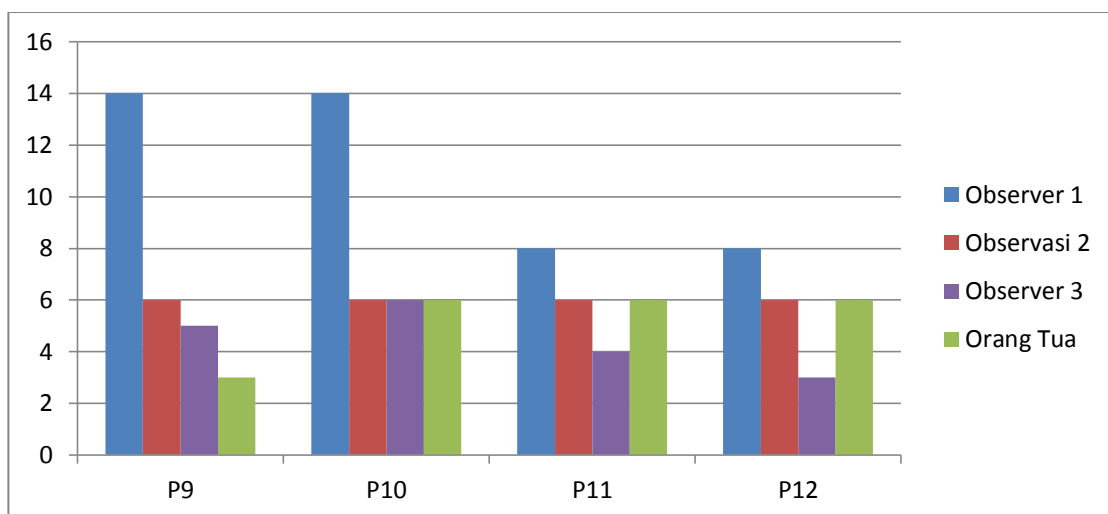
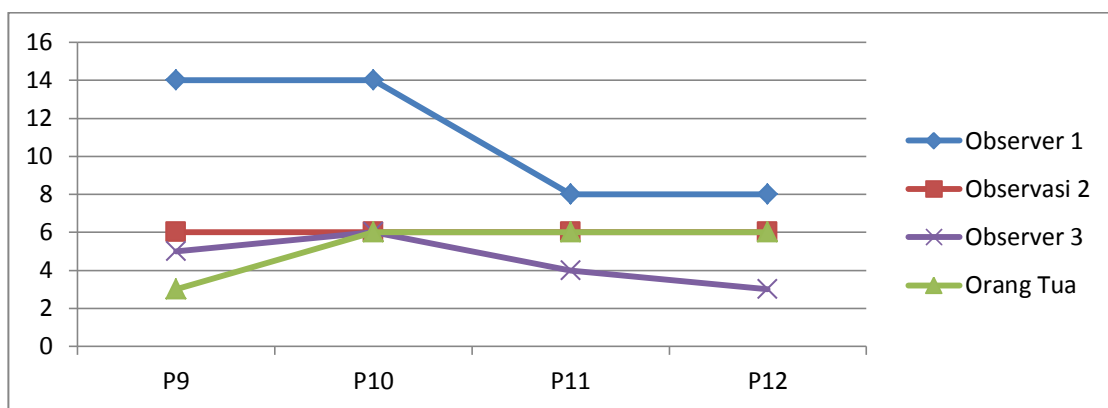
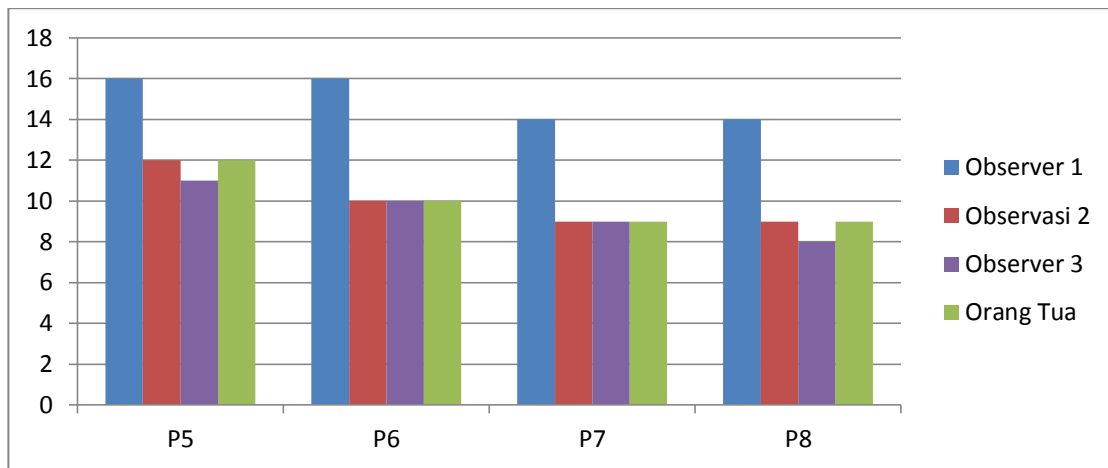
### Gangguan Perhatian/Hiperaktif

|             | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Observer 1  | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 14 | 14 | 14 | 14  | 8   | 8   |
| Observasi 2 | 14 | 14 | 13 | 12 | 12 | 10 | 9  | 9  | 6  | 6   | 6   | 6   |
| Observer 3  | 14 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9  | 8  | 5  | 6   | 4   | 3   |
| Orang Tua   | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 10 | 9  | 9  | 3  | 6   | 6   | 6   |

Tabel 1.14 Gangguan Perhatian Anak i





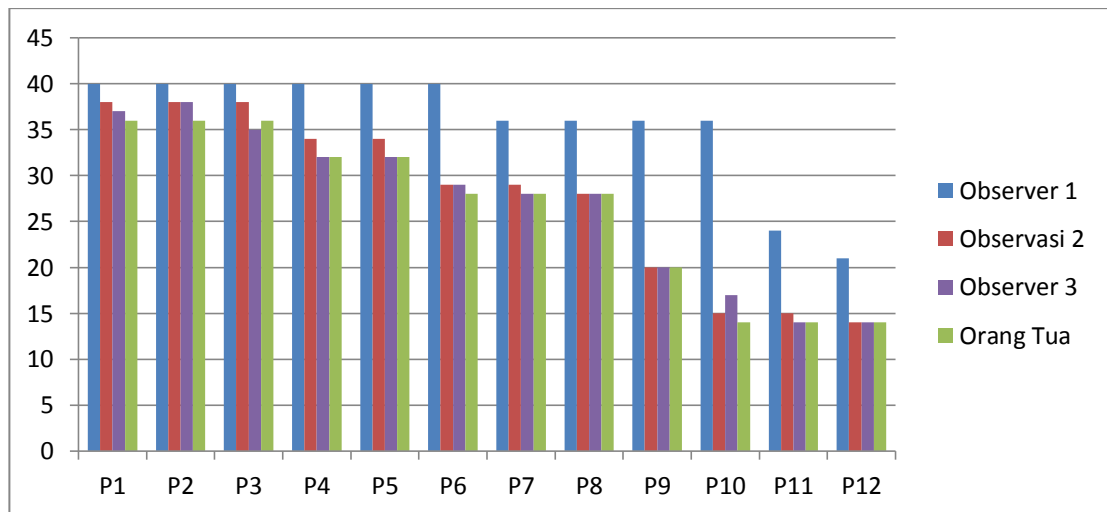
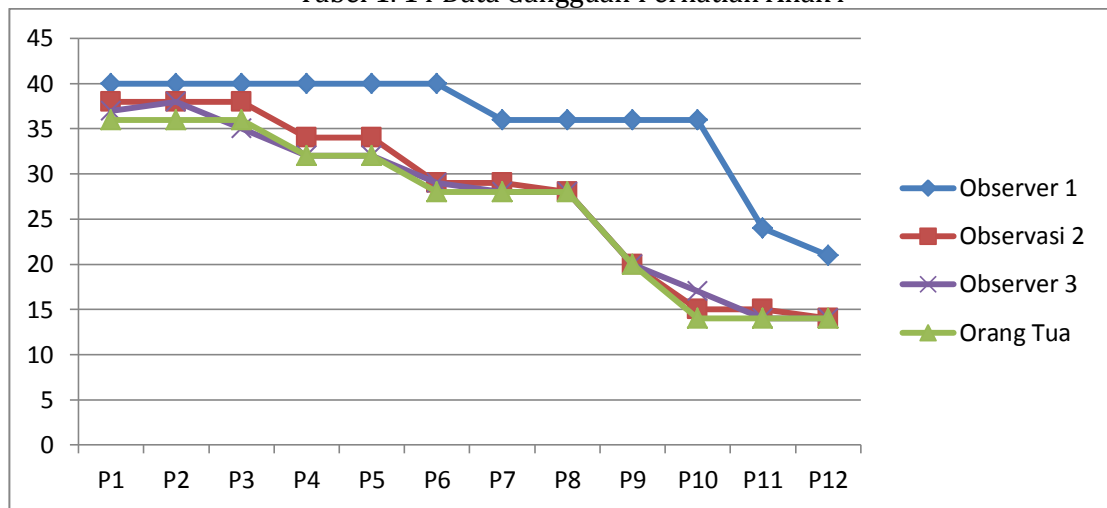


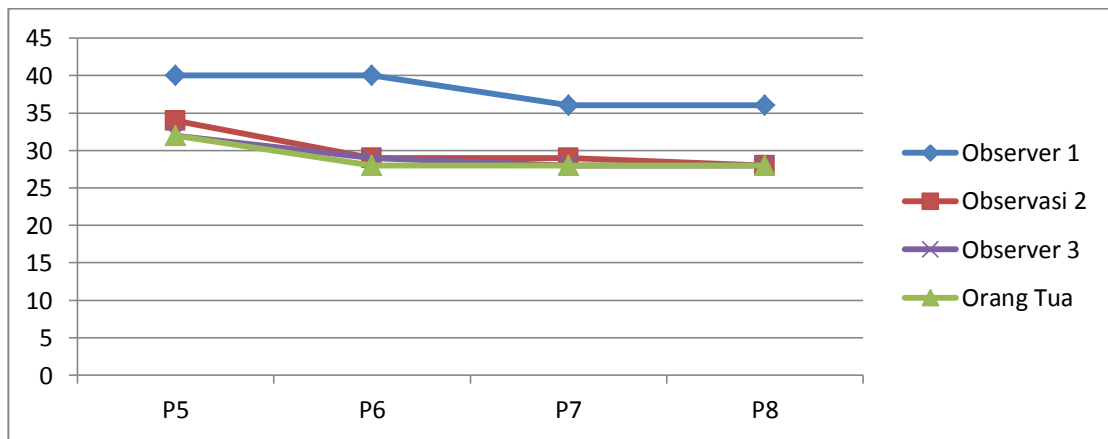
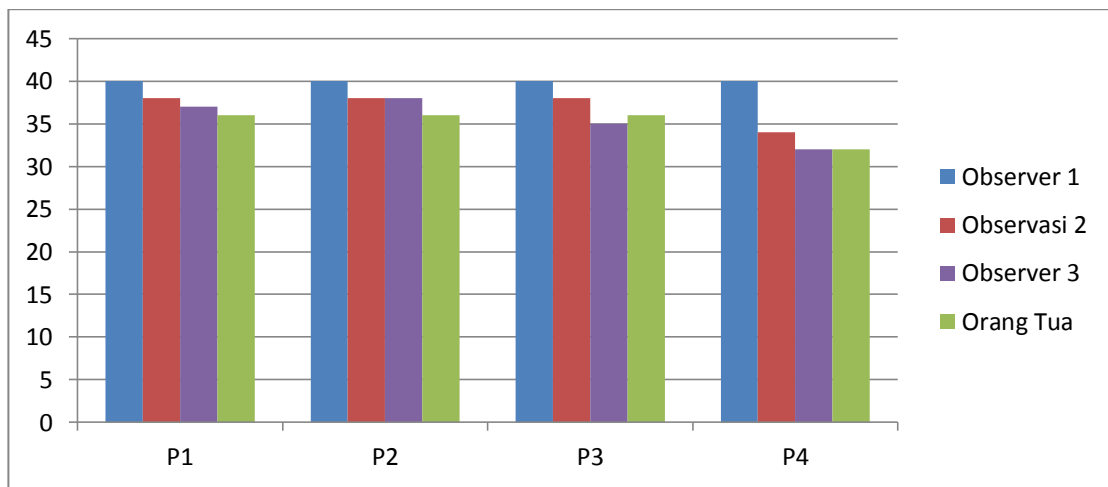
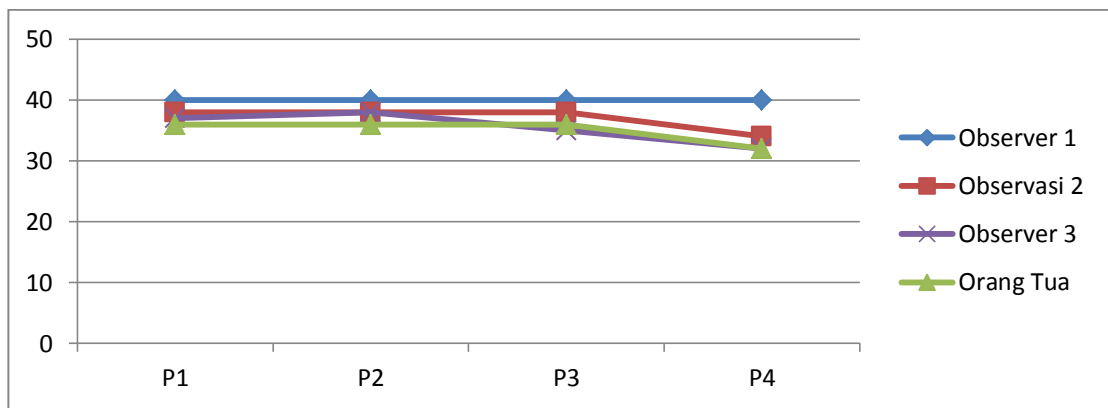
Gambar 1.7 Grafik Aktivitas Psikomotor Anak i

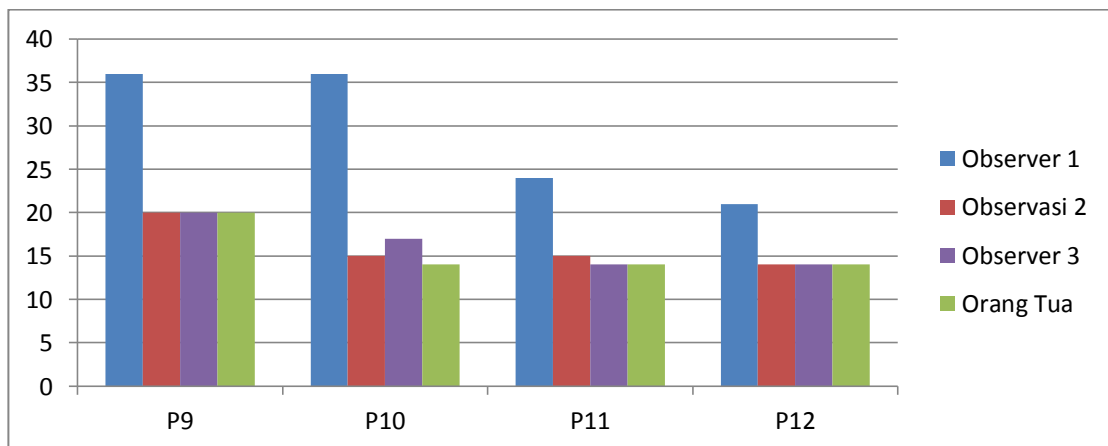
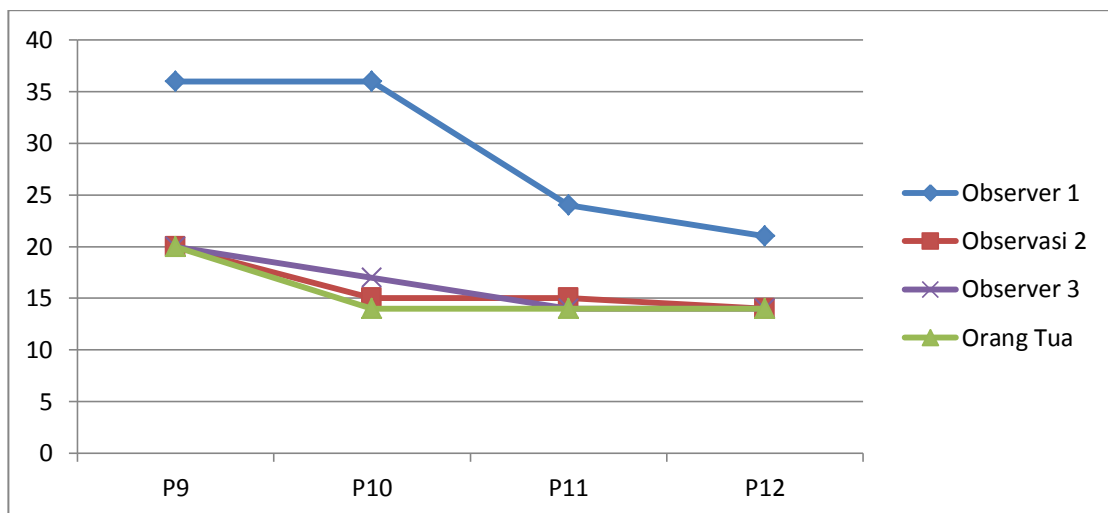
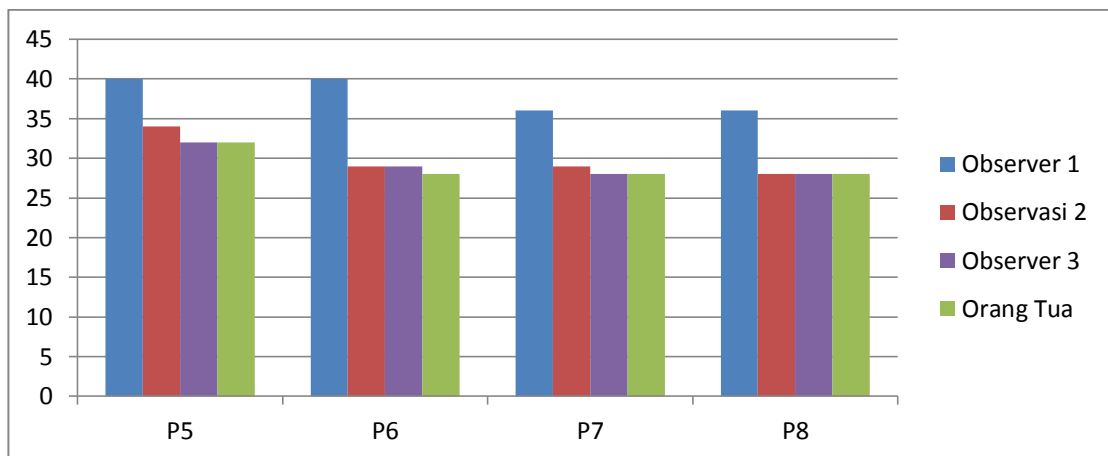
# Gangguan Perilaku/Perilaku Mengganggu

|             | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Observer 1  | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 36 | 36 | 36 | 36  | 24  | 21  |
| Observasi 2 | 38 | 38 | 38 | 34 | 34 | 29 | 29 | 28 | 20 | 15  | 15  | 14  |
| Observer 3  | 37 | 38 | 35 | 32 | 32 | 29 | 28 | 28 | 20 | 17  | 14  | 14  |
| Orang Tua   | 36 | 36 | 36 | 32 | 32 | 28 | 28 | 28 | 20 | 14  | 14  | 14  |

Tabel 1. 14 Data Gangguan Perhatian Anak i





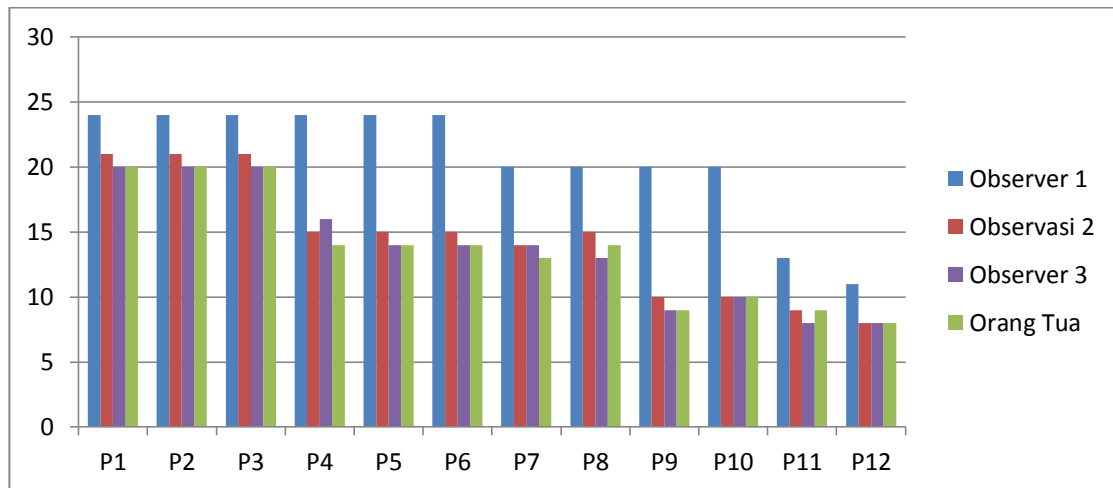
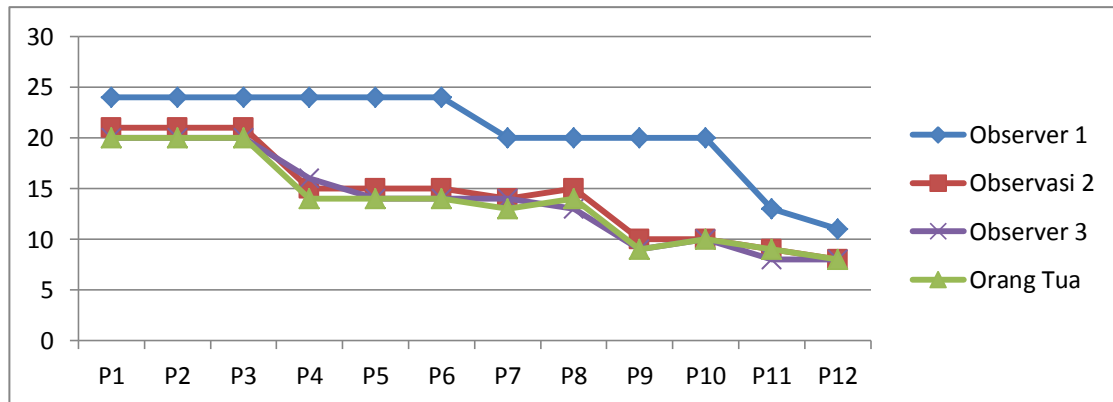


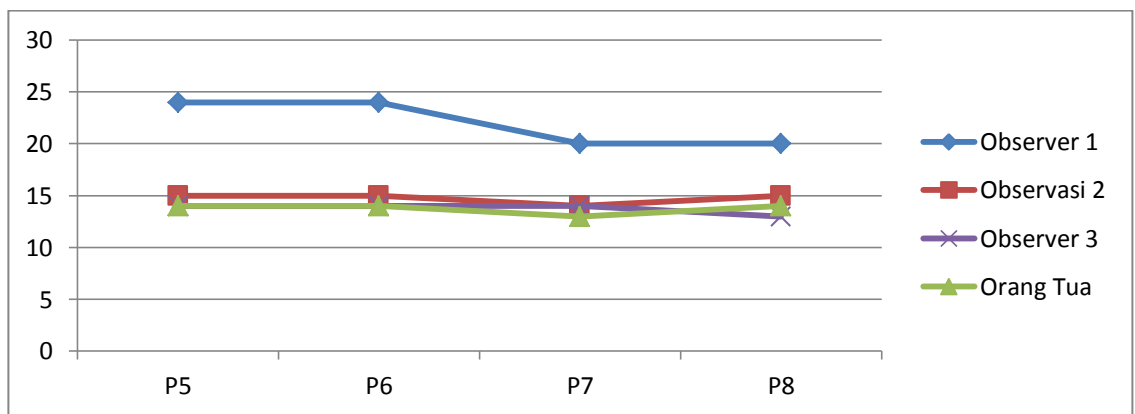
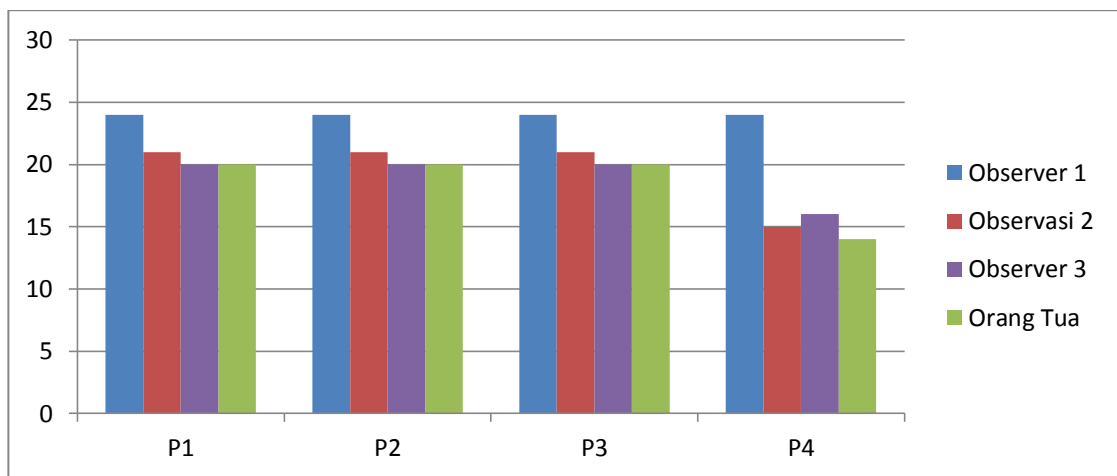
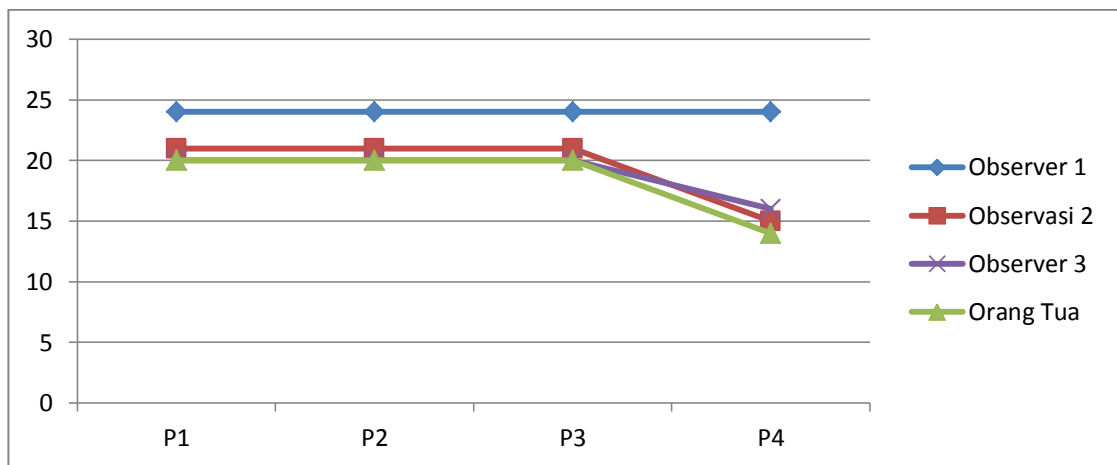
Gambar 1. 8 Grafik Gangguan Perhatian Anak i

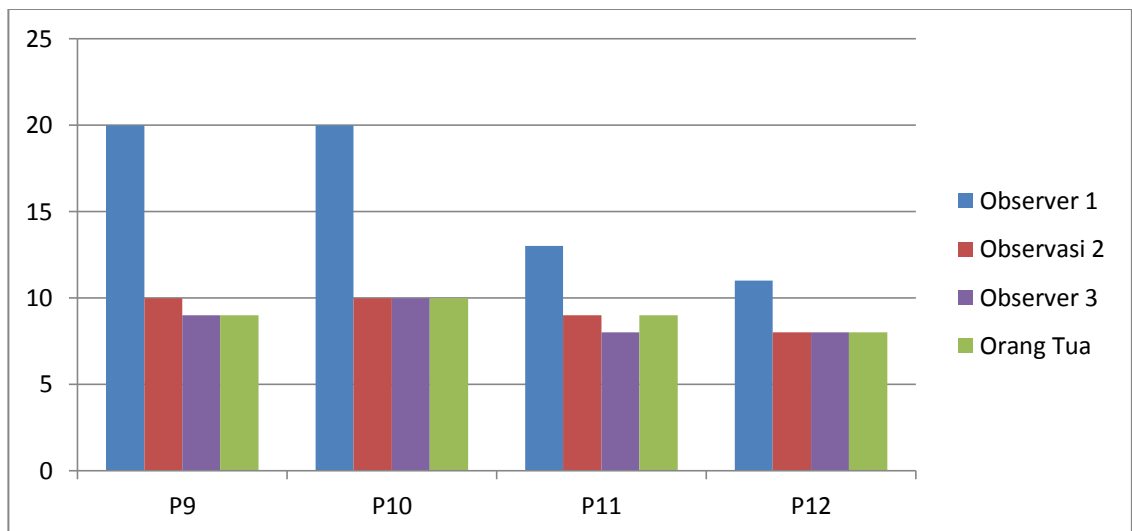
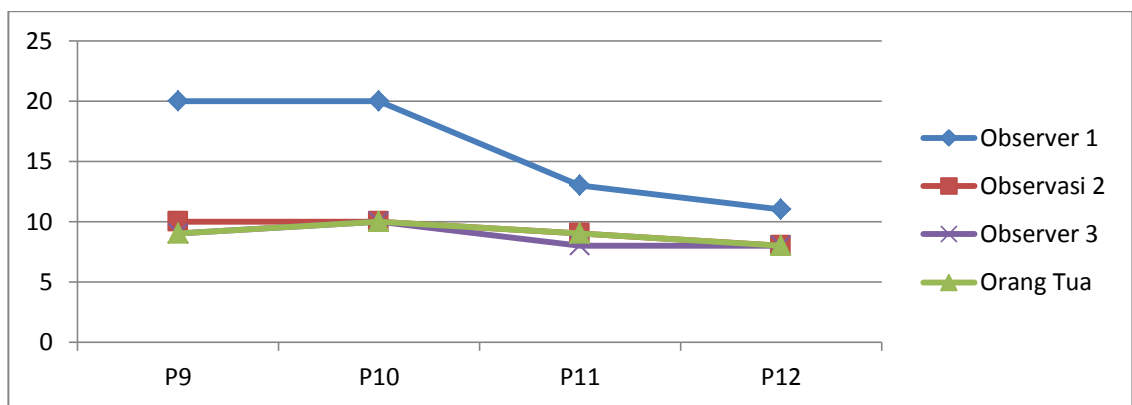
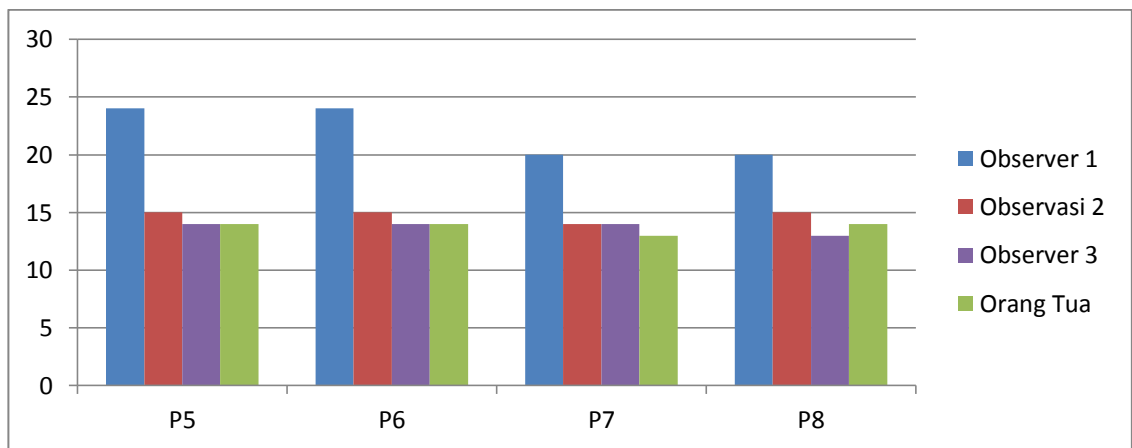
### Gangguan Sosial

|             | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| Observer 1  | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 20 | 20 | 20 | 20  | 13  | 11  |
| Observasi 2 | 21 | 21 | 21 | 15 | 15 | 15 | 14 | 15 | 10 | 10  | 9   | 8   |
| Observer 3  | 20 | 20 | 20 | 16 | 14 | 14 | 14 | 13 | 9  | 10  | 8   | 8   |
| Orang Tua   | 20 | 20 | 20 | 14 | 14 | 14 | 13 | 14 | 9  | 10  | 9   | 8   |

Tabel 1.15 Gangguan Sosial Anak i







Gambar 1.7 Grafik Gangguan Sosial Anak I

### Lampiran 1f

Proses pelaksanaan Terapi Yoga dengan dipandu musik

| No | Gambar                                                                              | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  |    | Penggabungan antara gerakan yoga (asana) dengan teknik pernafasan (pranayama) dianggap sebagai bentuk pembersihan diri baik dari sisi pikiran maupun fisik. Dengan teknik pernafasan akan membugarkan tubuh, menstabilkan emosi serta menciptakan pikiran yang jernih dan segar. |
| 2  |   | Shoulder stretch sangat baik untuk menghilangkan stress dan rasa kaku di daerah pundak dan punggung atas.                                                                                                                                                                        |
| 3  |  | Sikap kupu kupu ini akan membuat badan menjadi rileks                                                                                                                                                                                                                            |

| 4  |    | Puppy pose membantu untuk melawan kecenderungan tubuh kita untuk membungkuk (bahu melengkung) saat stres”, papar Norlyk Smith.                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No | Gambar                                                                              | Keterangan                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5  |   | Merelaksasikan otot-otot leher, Penggabungan antara gerakan yoga (asana) dengan teknik pernafasan (pranayama) dianggap sebagai bentuk pembersihan diri baik dari sisi pikiran maupun fisik. Dengan teknik pernafasan akan membugarkan tubuh, menstabilkan emosi serta menciptakan pikiran yang jernih dan segar. |
| 6  |  | Savasana membuat tubuh benar-benar dalam ketenangan jiwa dan menekankan relaksasi total. Savasana dapat memicu “respon relaksasi” tubuh dalam keadaan istirahat yang memperlambat pernapasan dan menurunkan tekanan darah serta menenangkan sistem saraf. “Savasana adalah relaksasi pose,” kata Kennedy.        |

|   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 |  | <p>Gerakan ini bermanfaat untuk peregangan otot punggung tangan dan kaki, yang akan memberikan relaksasi dengan sedikit beban yang berpusat pada tangan dan punggung kaki.</p> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Gambar 1. 19 Pelaksanaan Tindakan