

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dalam pembahasan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar kognitif antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM) dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan pendekatan saintifik.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam keterampilan psikomotor antara peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM) dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan pendekatan saintifik.

B. Implikasi

Melalui pendekatan pembelajaran STM peserta didik telah mampu memahami bahwa sains dan teknologi saling mempengaruhi sehingga memberikan dampak bagi masyarakat. Peserta didik telah memiliki kemampuan untuk mengaplikasikan konten sains melalui proses pembelajaran di kelas dan untuk memahami konteks dalam kehidupan sehari – hari dan seiring dengan meningkatnya kemampuan hasil belajar peserta didik, secara tidak langsung juga meningkatkan keterampilan psikomotor peserta didik pada aspek psikomotor. Dengan demikian, pendekatan pembelajaran STM dianggap telah menghasilkan siswa yang paham akan sains sehingga pendekatan pembelajaran telah berhasil dan efektif diterapkan.

C. Saran

Jika ingin menerapkan pendekatan pembelajaran STM, guru harus memiliki data awal peserta didik mengenai keterampilan peserta didik agar dalam pembagian kelompok praktikum dalam setiap percobaan dilakukan dengan tepat. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan STM dapat diterapkan pada mata pelajaran MIPA atau pembelajaran kimia pada materi tertentu karena setiap tahapan – tahapan pada pendekatan pembelajaran STM dapat terlaksana dengan maksimal.