

APPENDIX

Appendix 1: Course Grid

SILABUS

Sekolah : SDIT Nur Hidayah
 Kelas : III (Tiga)
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
 Semester : 2 (Satu)
 Standar Kompetensi : Vocabulary (Kosakata)

6. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Memahami dan mengetahui kata-kata yang berkaitan dengan hewan peliharaan beserta arti dari kata tersebut.	*Do you have a pet?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama mengulang dengan suara lantang kosakata-kosakata baru yang dilihat dari kartu kata ▪ Masing-masing siswa mengulang dengan suara lantang kosakata-kosakata tentang jenis – jenis pekerjaan yang diucapkan guru. ▪ Siswa bersama-sama memerhatikan dengan seksama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merespon dengan mengulang apa yang diucapkan guru dengan ▪ Memahami arti dari kata-kata baru dan kata-kata sulit. ▪ Mampu menuliskan dan menyebutkan kata-kata dari hewan peliharaan dan artinya. ▪ Merespon 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja 	Merespon dengan mengulang kata yang diucapkan oleh guru secara lantang.		2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar-gambar/ benda terkait • Kartu kata bergambar • Buku paket Smart With English 3

		cerita yang disampaikan oleh guru.	dengan memperagakan instruksi-instruksi yang didengar <ul style="list-style-type: none">▪ Merespon dengan menjawab instruksi yang didengar					
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Merespon dengan melakukan tindakan sesuai instruksi secara berterima		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menggunakan media kartu pada saat bercerita kepada siswa. ▪ Siswa menjawab instruksi yang dikatakan guru atau yang didengar. ▪ Siswa mengidentifikasi tokoh-tokoh dalam cerita menggunakan kartu kata. 		<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Unjuk kerja • Tes tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Responding</i> • <i>Responding</i> • Menjawab pertanyaan 	<p><i>Listen to the instructions and follow them.</i></p> <p><i>Listen to the instructions and do them.</i></p> <p><i>Listen to the teacher and answer it</i></p>	<p>2 x 35 menit</p> <p>2x35menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>flashcard</i> • Buku teks • <i>flashcard</i> • Buku paket
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)</p>								

**Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris**

Pipit Anugraheni, S.Pd

**Surakarta, 22 Januari 2019
Peneliti**

Ajeng Wulandari, S.Pd

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.2 Memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur tentang <i>family tree</i> , menyebutkan bagian-bagian dari anggota keluarga serta hubungan antar anggota keluarga.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi ▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan ▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi ▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog ▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata 	<p>Mengungkapkan berbagai tindak tutur:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan jenis – jenis pekerjaan ▪ Menyebutkan di mana seseorang bekerja 	Tes lisan	Tanya jawab	<i>Ask and answer the questions based on the situation or picture given.</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>flashcard</i> • Buku paket Smart with English 3
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)</p>								

**Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris**

Pipit Anugraheni, S.Pd

**Surakarta, 22 Januari 2019
Peneliti**

Ajeng Wulandari, S.Pd

Appendix 2: Lesson Plans

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 3/2
Pertemuan ke : 1
Alokasi waktu : 2x 35 menit

A. Standard Kompetensi:

6. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.

B. Kompetensi Dasar:

6.1 Memahami dan mengetahui kata-kata yang berkaitan dengan hewan peliharaan beserta arti dari kata tersebut.

C. Indikator

1. Merespon dengan mengulang apa yang diucapkan guru.
2. Memahami arti dari kata-kata baru dan kata-kata sulit.
3. Mampu menuliskan dan menyebutkan kata-kata dari hewan peliharaan dan artinya.
4. Merespon dengan memperagakan instruksi-instruksi yang didengar.
5. Merespon dengan menjawab instruksi yang didengar.

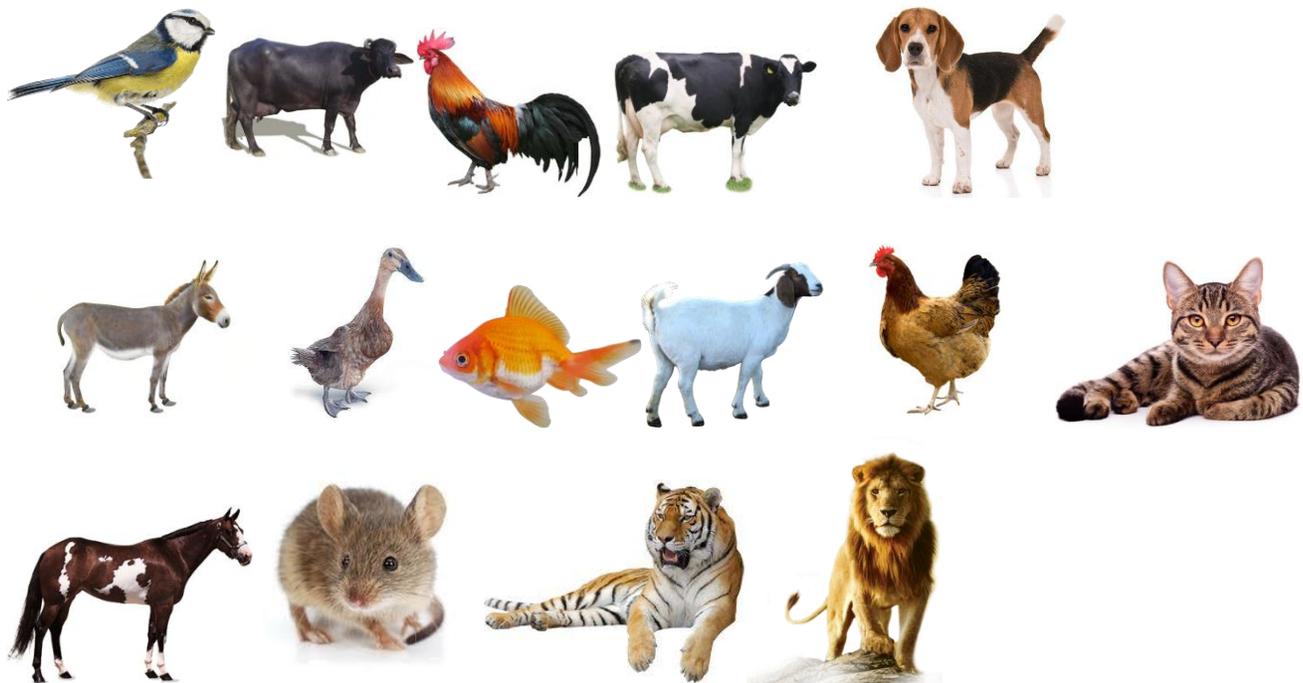
D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir proses pembelajaran siswa diharapkan mampu mengidentifikasi arti dari kata-kata yang berkaitan dengan hewan peliharaan (pet) serta mengetahui karakter dari hewan peliharaan tersebut dalam bahasa Inggris dan menerapkannya pada pembuatan kalimat.

E. Materi Ajar (Materi Pokok)

Do you have a pet?

- Memberikan contoh menggunakan kalimat ‘do you have pet?’ ‘yes, I have’ dan ‘no, I don’t’.
Q: Do you have a pet?
A: Yes, I have
Q: What pet do you have?
A: I have a.....
- Contoh kalimat penolakan tidak mempunyai hewan peliharaan
Q: Do you have a pet?
A: No, I don’t.
- Kata-kata yang berkaitan dengan hewan peliharaan seperti *bird, cat, cock, hen, cow, goat, duck, donkey, dog, fish, goat, hen, horse, sheep, buffalo, lion, tiger, turtle, pig, mouse.*
- Memberikan contoh pengucapan kata benda dengan benar.



F. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran: Total physical respon (TPR). Chain speaking, running and speaking.
2. Pendekatan edukatif.

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam, dilanjutkan dengan meminta salah seorang siswa memandu do'a, selanjutnya guru menanyakan 'kabar' kepada siswa, dengan memberikan pertanyaan 'How are you today?'• Guru melakukan absensi• Guru memberi informasi mengenai materi yang akan dipelajari.• Guru mengajak siswa mengidentifikasi tujuan pembelajaran. <p>Internalisasi Menanamkan nilai-nilai keIslaman bahwa <i>Allah telah menciptakan manusia dalam sebaik – baik bentuk.</i> (Qs. At Tin : 5) dan salah satu tanda syukur kia adalah menggunakan mulut unuk mengucapkan kata – kata yang baik salah satunya belajar mengucapkan benda – benda di dalm kelas dengan ucapan yang benar.</p>	10 menit
2.	Inti	Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Memberiksn stimulus dengsn memperlihatkan kartu kata berisi kan gambar dua bahasa (inggris-Indonesia) kemudian memberikan pertanyaan seputar gambar.• Guru memberi kesempatan kepada anak – anak yang berani	55 menit

		<p>menyebutkan kosakata hewan peliharaan yang ada di kartu kata. # menanamkan sikap keberanian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melibatkan siswa dalam mengidentifikasi kosakata hewan peliharaan yang ada pada kartu. • Memfasilitasi siswa untuk berdiskusi antar para siswa serta antara siswa dan guru mengenai lingkungan dan sumber belajar lainnya. • Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas diskusi atau berdiskusi kepada siswa. • Membiasakana siswa membaca dan menulis melalui tugas yang telah ditentukan. • Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir kepada siswa untuk menyelesaikan masalah. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya tentang hal yang belum diketahui oleh siswa mengenai kosakata menggunakan media kartu kata dua bahasa (Inggris-Indonesia). • Guru memberikan penjelasan dan menyimpulkan terkait tentang pengajaran dengan menggunakan kartu kata. 	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan rangkuman pelajaran. • Guru memberikan kinfirmasi penilaian terhadap tugas yang sudah 	5 menit

		<p>di lakukan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya seputar kesulitan yang dihadapi siswa mengenai materi pembelajaran. • Guru memberikan penugasan di rumah untuk menghafal kosakata hewan peliharaan. Diakhiri dengan hamdallah dan salam. 	
--	--	--	--

H. Sumber Ajar

Wardani, Susilo. 2018. Smart with English 3. Surakarta: Nur Hidayah Press.

I. Media

- Worksheet
- Bilingual cards

J. Penilaian

1. Tes tertulis

Surakarta, 22 Januari 2019

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris SDIT Nur Hidayah

Peneliti

Pipit Anugraheni, S.Pd

Ajeng Wulandari, S.Pd

Worksheet : Do you have a pet?

3th Class

Name:

Class/Num:.....

Write the English word of these pictures!



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____



7 _____



8 _____



9 _____



10 _____



11 _____



12 _____



13 _____



14 _____



15 _____

A. Find the rightwords below!

From the box below you will find the part of family word, let's find 5 (five) words!

S	S	M	O	T	H	H	R	S	U	V
V	J	A	T	T	H	E	R	C	T	U
U	C	L	W	G	F	N	X	Z	U	B
A	O	T	U	R	T	L	E	Q	U	T
F	C	X	R	A	B	B	I	T	R	L
C	K	A	X	T	O	N	M	Q	R	C
U	J	B	U	F	F	A	L	O	E	R
O	K	A	A	S	H	E	E	P	C	U
L	M	R	B	W	Q	S	E	D	X	A

ALHAMDULLILLAH I CAN DO THE BEST ^^

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 3/2
Pertemuan ke : 2
Alokasi waktu : 2x 35 menit

A. Standard Kompetensi:

7. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.

B. Kompetensi Dasar:

6.1 Memahami dan mengetahui kata-kata yang berkaitan dengan hewan peliharaan beserta arti dari kata tersebut.

C. Indikator

1. Merespon dengan mengulang apa yang diucapkan guru dengan
2. Memahami arti dari kata-kata baru dan kata-kata sulit.
3. Mampu menuliskan dan menyebutkan kata-kata dari hewan peliharaan dan artinya.
4. Merespon dengan memperagakan instruksi-instruksi yang didengar.
5. Merespon dengan menjawab instruksi yang didengar.

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir proses pembelajaran siswa diharapkan mampu mengidentifikasi arti dari kata-kata yang berkaitan dengan hewan peliharaan (pet) serta mengetahui karakter dari hewan peliharaan tersebut dalam bahasa Inggris dan menerapkannya pada pembuatan kalimat.

E. Materi Ajar (Materi Pokok)

Do you have a pet?

- Menjelaskan karakteristik pada hewan peliharaan.

1. The cow is mooing.
2. The chick is clucking.
3. The dog is barking.
4. The tiger is moowing.
5. The duck is quacking.
6. The goat is bleating.

- Menjelaskan hewan yang haram dan halal. Hewan-hewan yang haram yaitu: donkey, horse, cat, dog, pig, mouse, lion and tiger. Hewan-hewan yang halal yaitu: duck, hen, cock, bird, turtle, sheep, goat, hen, cow, buffalo.

F. Metode Pembelajaran

3. Metode pembelajaran: Total physical Respond (TPR). Chain speaking, running and speaking.
4. Pendekatan edukatif.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, dilanjutkan dengan meminta salah seorang siswa memandu do'a, selanjutnya guru menanyakan 'kabar' kepada siswa, dengan memberikan pertanyaan 'How are you today?' • Guru melakukan absensi • Guru memberi informasi mengenai materi yang akan dipelajari. • Guru mengajak siswa mengidentifikasi tujuan pembelajaran. <p>Internalisasi Menanamkan nilai-nilai keIslaman bahwa <i>Allah telah menciptakan manusia dalam sebaik – baik bentuk.</i> (Qs. At Tin : 5) dan salah satu tanda syukur kia adalah menggunakan mulut unuk mengucapkan kata – kata yang baik salah satunya</p>	10 menit

		belajar mengucapkan benda – benda di dalm kelas dengan ucapan yang benar.	
2.	Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberiksn stimulus dengsn memperlihatkan kartu kata berisi kan gambar dua bahasa (inggris-Indonesi) kemudian memberikan pertanyaan seputar gambar. • Guru memberi kesempatan kepada anak – anak yang berani menyebutkan kosakata hewan peliharaan yang ada di kartu kata. <i># menanamkan sikap keberanian.</i> • Melibatkan siswa dalam mengidentifikasi kosakata hewan peliharaan yang ada pada kartu. • Memfasilitasi siswa untuk berdiskusi antar para siswa serta antara siswa dan guru mengenai lingkungan dan sumber belajar lainnya. • Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas diskusi atau berdiskusi kepada siswa. • Membiasakana siswa membaca dan menulis melalui tugas yang telah ditentukan. • Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir kepada siswa untuk menyelesaikan masalah. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya tentang hal yang belum diketahui oleh siswa mengenai kosakata menggunakana media kartu kata dua bahasa (Inggris-Indonesia). Guru memberikan penjelasan dan menyimpulkan terkait tentang pengajaran dengan menggunakan kartu kata. 	
		•	

2.	Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberiksn stimulus dengsn memperlihatkan kartu kata berisi kan gambar dua bahasa (inggris-Indonesi) kemudian memberikan pertanyaan seputar gambar. • Guru memberi kesempatan kepada anak – anak yang berani menyebutkan kosakata hewan peliharaan yang ada di kartu kata. <i># menanamkan sikap keberanian.</i> • Melibatkan siswa dalam mengidentifikasi kosakata hewan peliharaan yang ada pada kartu. • Memfasilitasi siswa untuk berdiskusi antar para siswa serta antara siswa dan guru mengenai lingkungan dan sumber belajar lainnya. • Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas diskusi atau berdiskusi kepada siswa. • Membiasakana siswa membaca dan menulis melalui tugas yang telah ditentukan. • Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir kepada siswa untuk menyelesaikan masalah. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya tentang hal yang belum diketahui oleh siswa mengenai kosakata menggunakan media kartu kata dua bahasa (Inggris-Indonesia). • Guru memberikan penjelasan dan menyimpulkan terkait tentang pengajaran dengan menggunakan kartu kata. 	55 menit
----	-------------	---	-----------------

c	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan rangkuman pelajaran. • Guru memberikan konfirmasi penilaian terhadap tugas yang sudah dilakukan siswa. • Guru bertanya seputar kesulitan yang dihadapi siswa mengenai materi pembelajaran. • Guru memberikan penugasan di rumah untuk menghafal kosakata hewan peliharaan. Diakhiri dengan hamdallah dan salam. 	5 menit
---	---------	--	----------------

H. Sumber Ajar

Wardani, Susilo. 2018. Smart with English 3. Surakarta: Nur Hidayah Press.

I. Media

- Worksheet
- Bilingual cards

J. Penilaian

1. Tes tertulis

Surakarta, 22 Januari 2019

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris SDIT Nur Hidayah

Peneliti

Pipit Anugraheni, S.Pd

Ajeng Wulandari, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 3/2
Pertemuan ke : 3
Alokasi waktu : 2x 35 menit

A. Standard Kompetensi:

7. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.

B. Kompetensi Dasar:

- 7.1 Melafalkan *Vocabulary* tentang *Family* (kosakata tentang keluarga) dengan baik..

C. Indikator

1. Merespon dengan mengulang apa yang diucapkan guru.
2. Memahami arti dari kata-kata baru dan kata-kata sulit.
3. Mampu menuliskan dan menyebutkan kata-kata dari hewan peliharaan dan artinya.
4. Merespon dengan memperagakan instruksi-instruksi yang didengar.
5. Merespon dengan menjawab instruksi yang didengar.

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir proses pembelajaran siswa diharapkan mampu mengidentifikasi arti dari kata-kata yang berkaitan dengan *part of family* serta mampu membuat *family tree* (pohon keluarganya sendiri).

E. Materi Ajar (Materi Pokok)

This is my family

- Kata-kata yang berkaitan dengan pohon keluarga (*family tree*)

Contoh: Mother, Father, Brother, Sister, Uncle, Aunty, Niece, Nephew
etc.

- Memberikan contoh pengucapan kata benda dengan benar.
- Memberikan contoh kalimat memperkenalkan anggota keluarga siswa sendiri

Contoh :

My name is Ali.

My parent names are Mr. Taufik and Mrs. Siti

I have one brother and sister they are Fitri and Irfan.

F. Metode Pembelajaran

1. Metode pembelajaran: Total physical Respond (TPR). Chain speaking, running and speaking.
2. Pendekatan edukatif.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, dilanjutkan dengan meminta salah seorang siswa memandu do'a, selanjutnya guru menanyakan "kabar" kepada siswa, dengan memberikan pertanyaan "How are you today?" • Guru melakukan absensi • Guru memberi informasi mengenai materi yang akan dipelajari. • Guru mengajak siswa mengidentifikasi tujuan pembelajaran. <p>Internalisasi Menanamkan nilai-nilai keIslaman bahwa <i>Allah telah menciptakan manusia dalam sebaik – baik bentuk.</i> (Qs. At Tin : 5) dan salah satu tanda syukur kia adalah menggunakan mulut unuk mengucapkan kata – kata yang baik salah satunya belajar mengucapkan benda – benda di dalm kelas dengan ucapan yang benar.</p>	10 menit

2.	Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberiksn stimulus dengsn memperlihatkan kartu kata berisi kan gambar dua bahasa (inggris-Indonesi) kemudian memberikan pertanyaan seputar gambar. • Guru memberi kesempatan kepada anak – anak yang berani menyebutkan kosakata hewan peliharaan yang ada di kartu kata. <i># menanamkan sikap keberanian.</i> • Melibatkan siswa dalam mengidentifikasi kosakata hewan peliharaan yang ada pada kartu. • Memfasilitasi siswa untuk berdiskusi antar para siswa serta antara siswa dan guru mengenai lingkungan dan sumber belajar lainnya. • Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas diskusi atau berdiskusi kepada siswa. • Membiasakana siswa membaca dan menulis melalui tugas yang telah ditentukan. • Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir kepada siswa untuk menyelesaikan masalah. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya tentang hal yang belum diketahui oleh siswa mengenai kosakata menggunakana media kartu kata dua bahasa (Inggris-Indonesia). • Guru memberikan penjelasan dan menyimpulkan terkait tentang pengajaran dengan menggunakan kartu kata. 	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan rangkuman pelajaran. • Guru memberikan kinfirmasi penilaian terhadap tugas yang sudah di lakukan siswa. • Guru bertanya seputar kesulitan yang dihadapi 	5 menit

		siswa mengenai materi pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penugasan di rumah untuk menghafal kosakata hewan peliharaan. Diakhiri dengan hamdallah dan salam. 	
--	--	--	--

K. Sumber Ajar

Wardani, Susilo. 2018. Smart with English 3. Surakarta: Nur Hidayah Press.

L. Media

- Worksheet
- Bilingual cards
- Monolingual cards

M. Penilaian

1. Tes tertulis

Surakarta, 22

Januari 2019

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris SDIT Nur Hidayah

Peneliti

Pipit Anugraheni, S.Pd
S.Pd

Ajeng Wulandari,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : 3/2
Pertemuan ke : 3
Alokasi waktu : 2x 35 menit

A. Standard Kompetensi:

7. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah.

B. Kompetensi Dasar:

7.1 Memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur tentang *family tree*, menyebutkan bagian-bagian dari anggota keluarga serta hubungan antar anggota keluarga.

C. Indikator

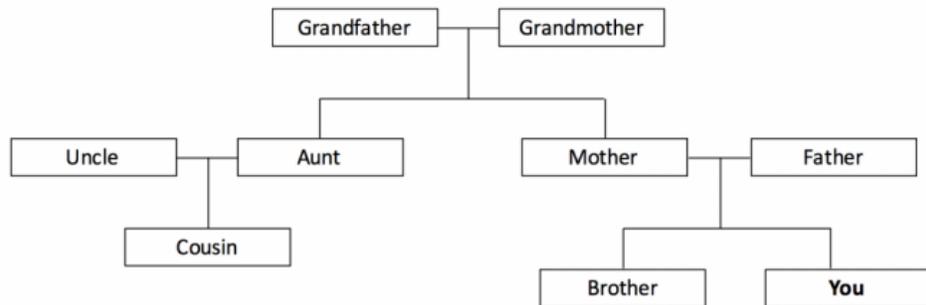
6. Merespon dengan mengulang apa yang diucapkan guru.
7. Memahami arti dari kata-kata baru dan kata-kata sulit.
8. Mampu menuliskan dan menyebutkan kata-kata dari hewan peliharaan dan artinya.
9. Merespon dengan memperagakan instruksi-instruksi yang didengar.
10. Merespon dengan menjawab instruksi yang didengar.

D. Tujuan Pembelajaran

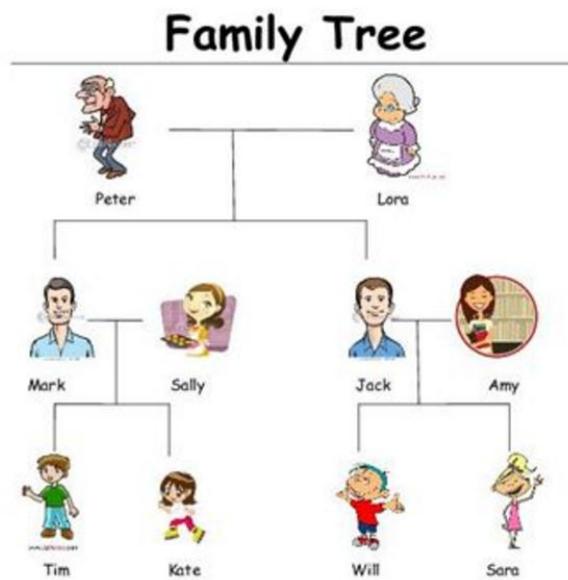
Pada akhir proses pembelajaran siswa diharapkan mampu mengidentifikasi arti dari kata-kata yang berkaitan dengan *part of family* serta mampu membuat *family tree* (pohon keluarganya sendiri).

E. Materi Ajar (Materi Pokok)

This is my family Tree



- Menjelaskan bagian dari family tree dan hubungan antar keluarga.



- Membuat kalimat yang menjelaskan hubungan antar keluarga.

Contoh:

Kate is Tim's Brother.

Lora is Sara's Gramother.

Will's Father is Jack.

F. Metode Pembelajaran

3. Metode pembelajaran: Total physical Respond (TPR). Chain speaking, running and speaking.
4. Pendekatan edukatif.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam, dilanjutkan dengan meminta salah seorang siswa memandu do'a, selanjutnya guru menanyakan "kabar" kepada siswa, dengan memberikan pertanyaan "How are you today?"• Guru melakukan absensi• Guru memberi informasi mengenai materi yang akan dipelajari.• Guru mengajak siswa mengidentifikasi tujuan pembelajaran. <p><i>Internalisasi</i> Menanamkan nilai-nilai keIslaman bahwa <i>Allah telah menciptakan manusia dalam sebaik – baik bentuk.</i> (<i>Qs. At Tin : 5</i>) dan salah satu tanda syukur kia adalah menggunakan mulut unuk mengucapkan kata – kata yang baik salah satunya belajar mengucapkan benda – benda di dalm kelas dengan ucapan yang benar.</p>	10 menit
2.	Inti	Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Memberiksn stimulus dengsn memperlihatkan kartu kata berisi kan gambar dua bahasa (inggris-Indonesi) kemudian memberikan pertanyaan seputar gambar.• Guru memberi kesempatan kepada anak – anak yang berani menyebutkan kosakata hewan peliharaan yang ada di kartu kata. <i># menanamkan sikap keberanian.</i>• Melibatkan siswa dalam mengidentifikasi kosakata hewan peliharaan yang ada pada kartu.	

		<ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi siswa untuk berdiskusi antar para siswa serta antara siswa dan guru mengenai lingkungan dan sumber belajar lainnya. • Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas diskusi atau berdiskusi kepada siswa. • Membiasakana siswa membaca dan menulis melalui tugas yang telah ditentukan. • Memberikan kesempatan siswa untuk berfikir kepada siswa untuk menyelesaikan masalah. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya tentang hal yang belum diketahui oleh siswa mengenai kosakata menggunakan media kartu kata dua bahasa (Inggris-Indonesia). • Guru memberikan penjelasan dan menyimpulkan terkait tentang pengajaran dengan menggunakan kartu kata. 	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan rangkuman pelajaran. • Guru memberikan kinfirmasi penilaian terhadap tugas yang sudah di lakukan siswa. • Guru bertanya seputar kesulitan yang dihadapi siswa mengenai materi pembelajaran. • Guru memberikan penugasan di rumah untuk menghafal kosakata hewan peliharaan. Diakhiri dengan hamdallah dan salam. 	5 menit

N. Sumber Ajar

Wardani, Susilo. 2018. Smart with English 3. Surakarta: Nur Hidayah Press.

O. Media

- Worksheet

- Bilingual cards
- Monolingual cards

P. Penilaian

1. Tes tertulis

Surakarta, 22

Januari 2019

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris SDIT Nur Hidayah

Peneliti

Pipit Anugraheni, S.Pd

Ajeng Wulandari, S.Pd

Appendix 3: Research Instruments

Name : _____

Class : _____

VOCABULARY PRE-TEST

B. Choose the right answer!



Look the picture above!

1. This is a ...
 - a. Buffalo
 - b. Donkey
 - c. Cock
 - d. Mouse

2. Look, the... is mooing
 - a. Pig
 - b. Horse
 - c. Cow
 - d. Lion

3.



What pet do you have? I have..

- a. A lion
- b. A horse
- c. A mouse
- d. A goat

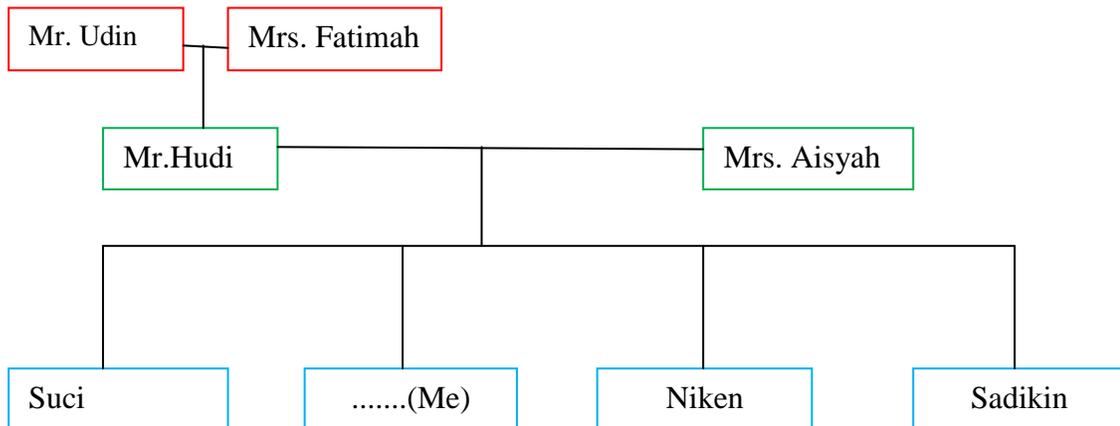
4. Which one is the haram animal?

- a. Cow
- b. Duck
- c. cat
- d. Hen

5. The pig is...

- a. Mooing
- b. Oinking
- c. Barking
- d. Roaring

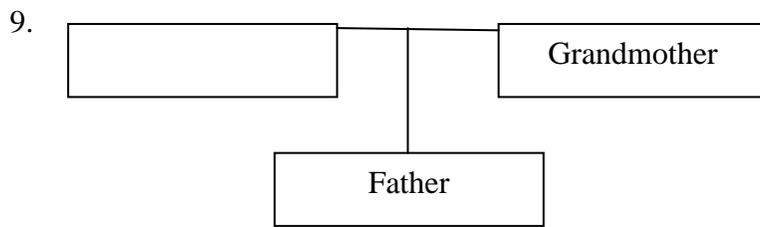
My Family Tree



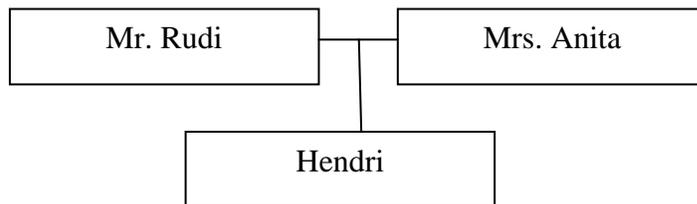
6. Mrs. Fatimah is my....

- a. Mother
- b. Grandmother
- c. Sister
- d. Cousin

7. Who is Sadikin's mother?
- Mrs. Fatimah
 - Niken
 - Mrs. Aisyah
 - Mr.Hudi
8. Suci and Niken are Mr.Hudi and Mrs. Aisyah's.....
- Daughter
 - Children
 - Son
 - Nephew



- Sister
- Grandchildren
- Grandfather
- Son



10. Hendi is Mr. Rudi and Mrs. Anita's...
- Sister
 - Grandchildren
 - Grandfather
 - Son

C. Connect the correct answer!

1. Lion



2. Turtle



3. Buffalo



4. Hen



5. Bird



D. Find the right words below!

From the box below you will find the part of family word, let's find 5 (five) words!

S	S	M	O	T	H	E	R	S	U	V
V	I	F	A	T	H	E	R	C	T	U
U	S	L	W	I	F	E	X	Z	U	B
A	T	R	T	H	G	A	S	Q	U	T
F	E	X	B	R	O	T	H	E	R	L
C	R	A	X	B	O	N	M	Q	R	C
G	J	A	N	D	F	A	T	H	E	R
O	K	A	A	S	O	N	P	N	C	U
L	M	R	B	W	Q	S	E	D	X	A

Name : _____

Class : _____

VOCABULARY POST-TEST

E. Choose the right answer!

1. The lion is..... in the forest.
 - a. Roaring
 - b. Clucking
 - c. Mooing
 - d. Oinking

2. Do you have a pet?
 - a. Yes, I do
 - b. No, I do
 - c. No, I have
 - d. Yes, I have



Look this picture to answer number 3, 4 and 5.

3. This isa cow. It has.....
 - a. One leg
 - b. Two legs
 - c. Three legs
 - d. Four legs

4. What are my pet's colors?
 - a. White and red
 - b. Black and white
 - c. Brown and pink
 - d. Yellow and white

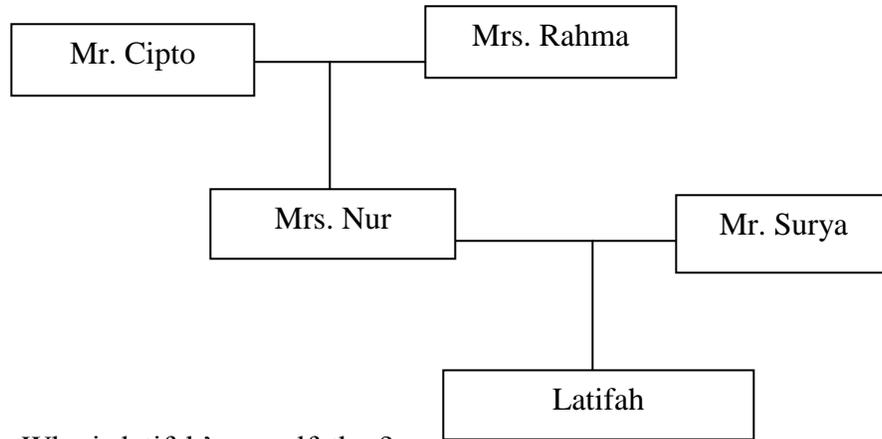
5. It lives in..
 - a. Land
 - b. Water
 - c. Sky
 - d. Underground

Read the text to answer question number 6 and 7.

My name is Nana.
My parents are Mr. Triyono and Mrs. Ningsih.
I have a brother.
His name is Agus.

6. Nana is Agus's...
 - a. Son
 - b. Sister
 - c. Aunty
 - d. Parents

7. Agus's father is...
 - a. Nana
 - b. Mrs. Ningsih
 - c. Mr. Triyono
 - d. Mrs. Ningsih and Nana

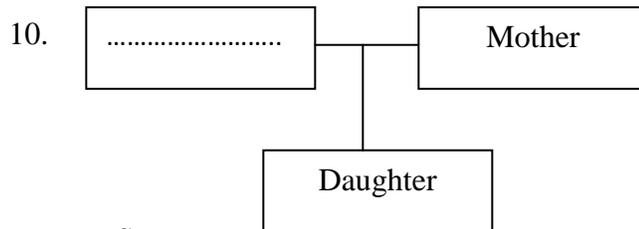


8. Who is latifah's grandfather?

- a. Mrs. Nur
- b. Mr. Cipto
- c. Mr. Surya
- d. Mrs. Rahma

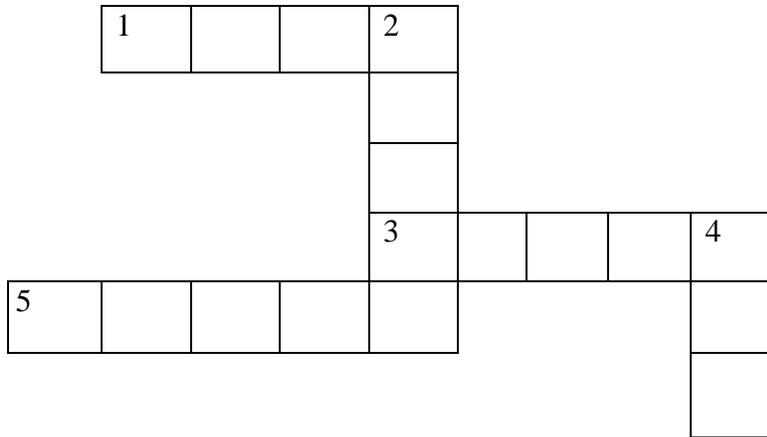
9. Mr. Surya is Mrs. Nur's.....

- a. Husband
- b. Wife
- c. Son
- d. Parents



- a. Son
- b. Uncle
- c. Nephew
- d. Father

Fill in the cross word.



1. F_____



2. H_____



3. S_____



4. P_____



5. M_____



Class of Experiment 1

No.	Name	Pre-test	Post-test
1	Adhina Nabhiga Haerdiyani	55	95
2	Ahmad Rayhan Al Fath	50	100
3	Aida Nurul Aini	35	90
4	Aisyatul Husna	70	100
5	Dayana Hafizhah Amalia	45	75
6	Fatihuddin Azzaki	40	75
7	Verlita Salsabila Puspakinanti	55	80
8	Fina Izzah Safitri	45	80
9	Haufah Mustofa Jadd Ulhaq	55	80
10	Hazna Ndhifa Falisha	70	100
11	Husna Benang Sanubari Adenata	65	75
12	Ibrahim Banu Atiro	60	85
13	Ihtisam Tsalaatsa Bunnaya Wibowo	40	85
14	Jihan Aulia Qurrota'ayun	55	90
15	Jihan Makaila Fakhirah	50	80
16	Keylla Feiruz Zaahira	50	100
17	Layla Adha Chafidzah	65	90
18	Muhammad Ahnaf Zaidan	60	80
19	Muhammad Fadhil Abdullah	40	85
20	Muhammad Luthfi Atho'urrohman	45	85
21	Muhammad Muhda Mumtaza	50	90
22	Najwa Kamila Ulfa	35	90

23	R Kian Fadhil Aditya Wibisono	40	85
24	Raditya Shabi Gunawan	55	85
25	Rana Alfathunnisa	65	95
26	Ruqaya Tahta Anza Amara	60	90
27	Saniyyah Rahma Azizah	40	75
28	Shofi Aulia Mujjahiddah	50	90
29	Waldan Labib Ristiyan	40	95
30	Waradana Nirwasita	60	95
31	Zaini Ridho Fayyazi	50	95
32	Zulfa Arbatsani Hanifah	60	100
33	Filbert Arrafi Zada	40	95
34	Ben Ahsani Baniguna	65	90

Class of Experiment 2

No.	Name	Pre-test	Post-test
1	Abid Asaduddin	65	80
2	Affah Halim Albirr	45	75
3	Afifah Maulida Djasmine	45	85
4	Ararya Rahlil Faizullah	50	90
5	Axelle Beryl Ardhani	65	95
6	Bunayya Roudhoh Al Muharrom	40	60
7	Carissa Naswa Putri	35	95
8	Fahrizal Dzaki Arahman	50	75
9	Fakhrizal Bintang Amaludin	60	95

10	Fatin Nur Fauziyah	55	70
11	Haidar Al-Faruq	70	90
12	Kaysa Azka Amalina	50	65
13	Muhammad Agragazi Abbysta	55	70
14	Muhammad Izzat Zunnurain	55	75
15	Muhammad dzaki Shidiq	45	70
16	Mutya Azmi Althafunnisaa	70	85
17	Najwa Aulia Syifa	65	65
18	Naura Adhwa Nabihah	50	90
19	Naura Ata Fathinalhsan	50	85
20	Nilna Mulna Kamala	60	80
21	Praja Anas Saputro	45	80
22	Prima Azzahra Flora Samudra	65	75
23	Qonitah Hadiyatunnafi	60	60
24	Qurrataayun Naimatush Shabrina	40	80
25	Rafi Abdullah	50	85
26	Roghib Kifah Al Muntasir	65	80
27	Safaraz Nakhla Ayyasi	35	85
28	Sakhia 'Aqila Mukti	55	90
29	Shabrina Multazima Wafiya	60	90
30	Shafira Ahza Fairuz Adiatmaja	45	85
31	Zahrotus Shita Retnani	65	80
32	Zaskia Khoirunisa Bittari	50	90
33	Althaf Ziadi	55	60

34	Fabian Bayu Alzena Irawan	40	80
----	---------------------------	----	----

Class of Control Group

No.	Name	Pre-test	85
1	Abdillah Kenzie Nugroho	55	90
2	Adila Syauq Al Ghifari	40	95
3	Ahmad Dzaky Adrian Syidqi	45	60
4	Aleesya Zafira	60	95
5	Alisha Afra Adhwa'adina	40	75
6	Almira Pradnya Subhasari	40	95
7	Annisa Rahma Kamila	60	70
8	Arya Bimantara	35	90
9	Avicenna Fadhil Nasrullah	45	65
10	Azka Aulia	55	70
11	Azzahra Aryn Manareyna	60	75
12	Azzahra Rizkia Andika	45	70
13	FaiqTaqi Athallah	55	85
14	Faridah Fitriyani Putri Assyifa	65	65
15	Gasha Alzena Safarras	55	90
16	Hafizhudien Akbar Arramadhani	50	85
17	Hammam Akmal Al Faruq	50	80
18	Ibnaty Afifa	60	80
19	Kayyisah Nasithah Syahirah	55	75
20	Khanza AmjadIrbah Widhani	50	60
21	Mubarok Athif	65	80

22	Muhammad Dzaki Arkan Maulana	50	85
23	Muhammad Rayhan Hayfa Malik	55	80
24	Muhammad ShafiroNur Wahid	55	85
25	Nayla Khoirun Nisa	45	90
26	Nunki Wulan Purnomo Syam	65	90
27	Rafif Ryzkillah	65	85
28	Rahadatul Aisy Hana Wibowo	50	80
29	Salwa Alya Muazaroh Basuki	45	90
30	Sarah Tatsbita Khosyi'ah	60	60
31	Syauqi Hafidzul Fahama	70	80
32	Shafiya Ghassani Adzaiqa	55	75
33	Syakila Aulia	50	85

Appendix 4: Result of Reliability Test

Table of Reliability

	Alpha	SEM	Split-Half (Random)	Split-Half (First-Last)	Split-Half (Odd-Even)	S-B Random	S-B First- Last	S-B Odd- Even
Scored items	0,791	1,954	0,603	0,674	0,680	0,752	0,805	0,809

Appendix 5: Result of Homogeneity and Normality Test

Test of Homogeneity of Variances

Bilingual

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.882	1	66	.094

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Bilingual	Pre-test	.140	34	.089	.943	34	.075
	Posttes	.146	34	.062	.927	34	.025

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

Kode_12		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Monolingual	Pre-test	.129	34	.166	.953	34	.149
	Posttes	.131	34	.148	.931	34	.034

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

Kode_3		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Konvensional	Pretes	.136	33	.124	.966	33	.369
	Posttes	.144	33	.080	.934	33	.045

a. Lilliefors Significance Correction

Appendix 6: ANCOVA for the Hypothesis Test and Multiple Comparison for LSD Test

ANOVA

Data					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.657	2	.328	8.060	.001
Within Groups	3.993	98	.041		
Total	4.650	100			

Multiple Comparisons

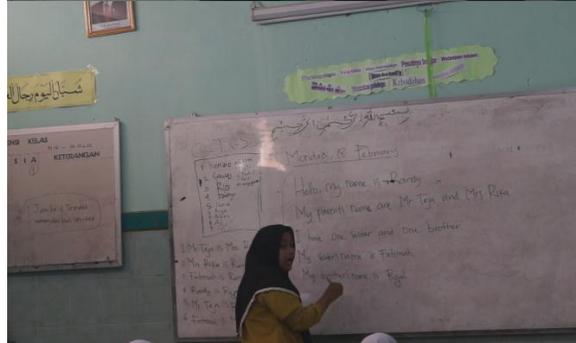
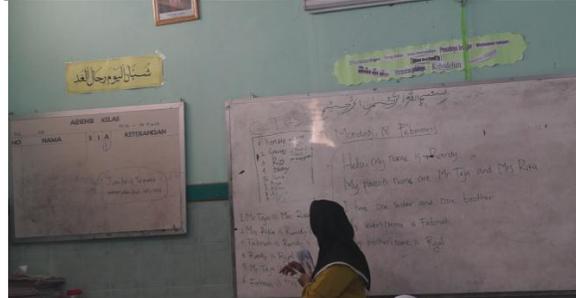
Data

LSD

(I) Kelompok	(J) Kelompok	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Bilingual	Monolingual	.061365	.048957	.213	-.03579	.15852
	Konvensional	.194021*	.049327	.000	.09613	.29191
Monolingual	Bilingual	-.061365	.048957	.213	-.15852	.03579
	Konvensional	.132657*	.049327	.008	.03477	.23054
Konvensional	Bilingual	-.194021*	.049327	.000	-.29191	-.09613
	Monolingual	-.132657*	.049327	.008	-.23054	-.03477

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Appendix 7: Documentations



Appendix 8: Letter of Permission



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor **14260**/UN34.17/LT/2018
Hal : Izin Penelitian

23 Desember 2018

Yth. Kepala SD Nur Hidayah Surakarta
Jl. Pisang, No. 12 Kerten, Laweyan, Surakarta, Jawa Tengah

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : AJENG WULANDARI. S.PD.
NIM : 15706251012
Program Studi : Linguistik Terapan
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Asing

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Januari 2019
Lokasi/Objek : SD Nur Hidayah Surakarta
Judul Penelitian : Effectiveness of Using Bilingual Card and Monolingual Card in Increasing young learners' English Vocabulary Activity in Surakarta
Pembimbing : Dr. Tadkiroatun Musfiroh, M. Hum.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002



PEMERINTAH KOTA SURAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

Jalan D.I. Panjaitan No. 7 Telepon (0271) 630123 Fax.(0271) 630124
Website : dinaspendidikan.surakarta.go.id E-mail : pendidikan@surakarta.go.id
SURAKARTA
57133

Nomor : 070151901Set/2018
Lamp. : -
Hal : Ijin Pra Survey

Surakarta, 27 Desember 2018

Kepada
Yth. Dekan Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Di
YOGYAKARTA

Memperhatikan surat permohonan Ijin Pra Survey Fakultas Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta :

Nomor : 13909/UN34.17/LT/2018
Tanggal : 13 Desember 2018

Dengan ini kami memberikan ijin kepada:

Nama : AJENG WULANDARI, S.Pd
NIM : 15706251012
Status : Mahasiswa Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Prodi : Linguistik Terapan

Untuk mengadakan Ijin Pra Survey :

Lokasi : Dinas Pendidikan Kota Surakarta
Waktu : 12 (dua) belas hari kerja sejak dikeluarkan Surat Ijin Pra Survey
Judul : DEVELOPING BILINGUAL CARD TO INCREASE STUDENT VOCABULARY
ABILITY FOR YOUNG LEARNERS

Demikian harap menjadikan maklum.

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA SURAKARTA
Sekretaris



Drs. UNGGUL SUDARMO, M.Pd
Pembina Utama Muda
NIP. 19611028 198710 1 002

Tembusan :

1. Ka. Dinas Pendidikan Kota Surakarta
Sebagai laporan
2. Sdr. AJENG WULANDARI, S.Pd
Mahasiswa Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

