

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, dapat ditarik tiga simpulan pada penelitian ini yaitu:

1. Pendekatan *open-ended* dengan strategi *effective questions* pada materi geometri efektif ditinjau dari kemampuan berpikir kreatif matematis maupun kepercayaan diri siswa SMP. Hasil analisis data kemampuan berpikir kreatif matematis dan kepercayaan diri siswa menunjukkan bahwa data kedua variabel tersebut telah memenuhi kriteria keefektifan pembelajaran yang telah ditetapkan.
2. Pendekatan *saintifik* efektif pada materi geometri efektif ditinjau dari kepercayaan diri, namun tidak efektif ditinjau dari kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Data kepercayaan diri siswa telah memenuhi kriteria keefektifan pembelajaran yang telah ditetapkan akan tetapi tidak dengan data kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.
3. Pendekatan *open-ended* dengan strategi *effective questions* pada materi geometri lebih efektif daripada pendekatan *saintifik* ditinjau dari kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP namun tidak lebih efektif ditinjau dari kepercayaan diri siswa SMP. Hasil analisis data kemampuan berpikir kreatif matematis siswa menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang signifikan antara kedua kelas

pembelajaran, perolehan rata-rata kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada kelas pendekatan *open-ended* dengan strategi *effective questions* juga lebih tinggi daripada kelas pendekatan *saintifik*. Pendekatan *open-ended* dengan strategi *effective questions* pada materi geometri tidak lebih efektif daripada pendekatan *saintifik* ditinjau dari kepercayaan diri siswa SMP dikarenakan tidak terdapat perbedaan rata-rata kepercayaan diri siswa yang signifikan antara kedua kelas pembelajaran, akan tetapi berdasarkan perolehan rata-rata dan peningkatan rata-ratanya kepercayaan diri siswa kelas pendekatan *open-ended* dengan strategi *effective questions* lebih tinggi dibandingkan dengan kelas pendekatan *saintifik*.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh, dapat dikemukakan implikasi dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Pendekatan *open-ended* dengan strategi *effective questions* dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan kepercayaan diri siswa SMP.
2. Inovasi pembelajaran geometri khususnya pada materi segiempat dan segitiga dapat dilakukan dengan menerapkan pendekatan *open-ended* dengan strategi *effective questions*.

## C. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, terdapat beberapa saran yang perlu diperhatikan antara lain.

1. Bagi guru dan pendidik
  - a. Memberikan kesempatan yang luas bagi siswa berpartisipasi dalam pembelajaran, yaitu untuk menyampaikan pendapat atau mengajukan pertanyaan. Hal ini karena salah satu faktor yang dapat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan kepercayaan diri siswa adalah adanya kesempatan bagi siswa berpartisipasi dalam pembelajaran.
  - b. Memberikan latihan masalah matematika yang bersifat terbuka dan non-rutin. Hal ini karena masalah matematika dengan jenis tersebut dapat menstimulus siswa untuk berpikir kreatif matematis.
  - c. Memberikan lebih banyak perhatian, bimbingan serta kesempatan berpartisipasi dalam pembelajaran kepada siswa yang memiliki kepercayaan diri rendah. Hal ini karena siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif baik memiliki kepercayaan diri yang baik pula. Adanya perhatian, bimbingan dan kesempatan yang lebih kepada siswa dengan kepercayaan diri rendah, selain dapat meningkatkan kepercayaan dirinya dapat sekaligus membantu meningkatkan kemampuan berpikir matematis siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya
  - a. Melaksanakan penelitian yang sejenis namun pada materi, kelas, jenjang sekolah serta kemampuan matematis siswa yang berbeda untuk memberikan

lebih banyak bukti empiris dan menyakinkan kebenaran teoretis keefektifan pendekatan *open-ended* dengan strategi *effective questions* ditinjau dari kemampuan berpikir kreatif matematis dan kepercayaan diri siswa.

- b. Melaksanakan penelitian sejenis namun untuk mengetahui perbandingan keefektifan pendekatan *open-ended* dengan strategi *effective questions* dengan pendekatan lain (selain pendekatan *saintifik*) ditinjau dari kemampuan berpikir kreatif matematis dan kepercayaan diri siswa.