

L A M P I R A N

EVALUASI KINERJA GURU SEJARAH SMA DI KECAMATAN DOMPU KABUPATEN DOMPU

Identitas Responden : Nama
: Alamat :

Sebagai persyaratan untuk memperoleh oleh Magister Pendidikan, saya selaku mahasiswa program studi pendidikan sejarah pascasarjana Universitas Negeri Jogjakarta bermaksud melakukan penelitian dengan judul evaluasi kinerja guru sejarah SMA di Kecamatan Dompu Kabupaten Dompu

Sehubungan dengan hal tersebut, saya ingin meminta partisipasi dan pengisian pada lembar angket ini sesuai dengan keadaan atau perasaan bapak/ibu. angket digunakan sebagai salah satu instrumen dalam penelitian ini.

Demikian permohonan saya atas perhatian, kerjasama dan bantuannya saya sampaikan terima kasih

Billahitaufiq walhidayah

Wassalamu alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Petunjuk pengisian:

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling cocok dan sesuai dengan keadaan bapak/ibu
2. Jawablah pertanyaan dengan memberitanda centang pada pilihan yang tersedia

Keterangan:

Alternatif Jawaban:	SL	:Selalu	(5)
	SR	:Sering	(4)
	KK	:kadang-kadang	(3)
	JR	:jarang	(2)
	TP	:tidak pernah	(1)

Hormat Saya

Hen Ardiansyah S.Pd
Nim.16718251021

**LEMBAR ANGKET EVALUASI KINERJA GURU SEJARAH SMA DI
KECAMATAN DOMPU KABUPATEN DOMPU
(Responden Guru Mata Pelajaran Sejarah)**

I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

No	PERNYATAAN	Skor				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	Memformulasikan tujuan pembelajaran dalam RPP sesuai dengan kurikulum/silabus dan memperhatikan karakteristik peserta didik.					
2	Tujuan pembelajaran dirumuskan dan dikembangkan berdasarkan SK/KD yang akan dicapai					

3	Tujuan pembelajaran yang dirumuskan di RPP telah mencakup semua indikator ketercapaian hasil belajar.					
4	Tujuan pembelajaran memuat gambaran proses dan hasil belajar yang dapat dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kebutuhan belajarnya					
5	Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan belajar peserta didik					
6	Menyusun bahan ajar secara runtut, logis, kontekstual dan mutakhir.					
7	Bahan ajar disusun dari yang sederhana ke kompleks, mudah ke sulit dan/atau konkrit ke abstrak sesuai dengan tujuan pembelajaran					
8	Keluasan dan kedalaman bahan ajar disusun dengan memperhatikan potensi peserta didik (termasuk yang cepat dan lambat, motivasi tinggi dan rendah)					
9	Bahan ajar dirancang sesuai dengan konteks kehidupan dan perkembangan Ilmu pengetahuan dan teknologi					
10	Bahan ajar dirancang sesuai dengan konteks kehidupan dan perkembangan Ilmu pengetahuan dan teknologi					
11	Strategi, pendekatan, dan metode pembelajaran relevan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai / kompetensi harus dikuasai peserta didik.					
12	Strategi dan metode pembelajaran yang dipilih dapat memudahkan pemahaman peserta didik					
13	Strategi dan metode pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik					
14	Setiap tahapan pembelajaran diberi alokasi waktu secara proporsional dengan memperhatikan tingkat kompleksitas materi dan/atau kebutuhan belajar peserta didik.					

II. Pelaksanakan pembelajaran

No	PERNYATAAN	SL	SR	KK	JR	TP
15	Melakukan apersepsi					
16	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman atau pembelajaran sebelumnya					
17	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dalam rencana kegiatan					

18	Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan dalam RPP					
19	mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang perkembangan Iptek , dan kehidupan nyata					
20	Materi pembelajaran sesuai dengan topik yang dibahas					
21	Kemampuan menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)					
22	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai (kognitif, afektif dan psikomotorik)					
23	Melaksanakan pembelajaran secara runtut. Materi disajikan sistematis dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat					
24	Materi pembelajaran disampaikan sesuai dengan kondisi kehidupan nyata dan memiliki manfaat dalam kehidupan sehari-hari peserta didik					
25	kegiatan belajar dapat mendorong kebiasaan peserta didik untuk bekerjasama, saling menghargai, bertanggung-jawab berpikir kritis					
26	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan					
27	Terampil memanfaatkan lingkungan dan sumber belajar lainnya serta dapat menggunakan media pembelajaran (alat laboratorium, TIK, media lainnya) untuk mencapai target sesuai dengan alokasi waktu					
28	Media yang digunakan dapat memusatkan perhatian peserta didik, sehingga pesan dapat ditangkap dengan jelas					
29	Melibatkan peserta didik dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran					
30	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar					
31	Merespon positif terhadap aktifitas peserta didik (misalnya memberikan pujian, meminta peserta didik lain untuk menanggapi peserta didik lain, menegur yang melanggar disiplin tanpa harus merendahkan harga diri yang ditegur)					
32	Menghargai pendapat peserta didik, mengakui kebenaran dan mengakui keterbatasan diri peserta didik					

33	Menunjukkan sikap ramah, luwes, hangat, sopan, menghargai keragaman budaya dan latar belakang peserta didik					
34	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menarik					
35	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					
36	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar					
37	Materi disampaikan dengan ekspresi wajah, intonasi suara, gerak tubuh sesuai dengan pesan yang disampaikan					
38	Guru mengajak peserta didik mengingat kembali hal-hal penting yang sudah terjadi dalam kegiatan belajar (misalnya mengajukan pertanyaan tentang proses, materi dan kejadian lainnya) dan memfasilitasi peserta didik dalam membuat rangkuman					
39	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan					

III. Evaluasi/Menilai pembelajaran

No	PERNYATAAN	SL	SR	KK	JR	TP
40	Guru melakukan penilaian dengan teknik dan jenis penilaian (tes lisan, tes tertulis, tes perbuatan) sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
41	Alat tes dirancang untuk dapat mengukur kemajuan belajar peserta didik dari aspek kognitif, afektif dan/atau psikomotorik					
42	Menyusun Program remedi atau pengayaan (enrichment) dirancang menggunakan informasi ketuntasan belajar					
43	Hasil analisis penilaian sebelumnya (UH, UAS, UN) digunakan untuk keperluan program perbaikan (remedial, pengayaan, dan/atau menyempurnakan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran)					
44	Menggunakan teknik penilaian (ulangan harian, tengah semester, dan ulangan semester) disusun untuk mengukur hasil belajar peserta didik dalam aspek kognitif, afektif dan/atau psikomotor.					
45	Menggunakan hasil penilaian untuk					

	menyempurnakan rancangan dan/atau pelaksanaan pembelajaran selanjutnya					
--	--	--	--	--	--	--

EVALUASI KINERJA GURU SEJARAH SMA DI KECAMATAN DOMPU
KABUPATEN DOMPU

Identitas Responden : Nama
: Alamat :

Sebagai persyaratan untuk memperoleh oleh Magister Pendidikan, saya selaku mahasiswa program studi pendidikan sejarah pascasarjana Universitas Negeri Jogjakarta bermaksud melakukan penelitian dengan judul evaluasi kinerja guru sejarah SMA di Kecamatan Dompu Kabupaten Dompu

Sehubungan dengan hal tersebut, saya ingin meminta partisipasi dan pengisian pada lembar angket ini sesuai dengan keadaan atau perasaan bapak/ibu. angket digunakan sebagai salah satu instrumen dalam penelitian ini.

Demikian permohonan saya atas perhatian, kerjasama dan bantuannya saya sampaikan terima kasih

Billahitaufiq walhidayah

Wassalamu alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Petunjuk pengisian:

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling cocok dan sesuai dengan keadaan Bapak/ibu
2. Jawablah pertanyaan dengan memberi tanda centang () pada pilihan yang tersedia

Keterangan:

Alternatif Jawaban:	SL	:Selalu	(5)
	SR	:Sering	(4)
	KK	:kadang-kadang	(3)
	JR	:jarang	(2)
	TP	:tidak pernah	(1)

Hormat Saya

Hen Ardiansyah S.Pd

Nim.16718251021

LEMBAR ANGKET KINERJA GURU SEJARAH DI KECAMATAN DOMPU
KABUPATEN DOMPU
(Responden Kepala Sekolah)

No	PERNYATAAN	Skors				
		SL	SR	KK	JR	TP
I	Rencana pelaksanaan pembelajaran					
1	Memiliki dokumen RPP dan silabus					
2	Memiliki Kalender Pendidikan					
3	Memiliki dokumen pelaksanaan kegiatan perbaikan					
5	Memiliki catatan komponen yang diperbaiki					
6	Menggambarkan kondisi					
7	Sesuai dengan kompetensi dasar					
8	Menggambarkan pengalaman belajar siswa secara aktif					
9	Memilih alat peraga sesuai dengan tujuan					
10	Memilih materi sesuai dengan tujuan					
11	Menyediakan sumber belajar yang variatif					
12	Merumuskan instrumen penilaian					
13	Menentukan prosedur evaluasi proses					
14	Mengadministrasikan hasil penilaian					
II. Pelaksanaan Pembelajaran						
	PERNYATAAN	SL	SR	KK	JR	TP
15	Melakukan apresiasia					
16	Membawa RPP dalam kegiatan pembelajaran					
17	Menetapkan tujuan pembelajaran sebagai target transaksional kegiatan					
18	Mensosialisasikan indikator hasil belajar					
19	Menyajikan materi sesuai rencana.					
20	Memiliki standar minimum untuk sumber belajar guru					
21	Menggunakan berbagai metode pembelajaran					
22	Menggunakan sumber belajar berbahasa asing					
23	Memiliki sumber belajar selain dari sekolah					
24	Tepat dalam penggunaan alokasi waktu yang disediakan					
25	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami					
26	Menggunakan sumber belajar berbasis TIK					
27	Menyampaikan tujuan dan target pembelajaran					
28	Menetapkan standar ketuntasan minimal					
29	Mengacu pada materi yang terdapat pada RPP					
30	Mengolah materi pelajaran secara kreatif					
31	memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan menjawab pertanyaan					

32	Menggunakan TIK untuk mengadministrasikan perencanaan pembelajaran					
33	Menyampaikan materi dengan bahasa yang efisien					
34	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan karakter peserta didik.					
35	Menggunakan alat peraga sesuai kebutuhan					
36	Penggunaan alat peraga membantu untuk peserta didik					
37	Menggunakan alat peraga praktis					
38	Memiliki pengetahuan yang luas					
39	memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran					
III. Mengevaluasi/menilai pembelajaran						
	PERNYATAAN	SL	SR	KK	JR	TP
40	Memiliki rencana pelaksanaan penilaian proses					
41	Mencatat hasil penilaian proses.					
42	Guru memiliki dokumen hasil penilaian proses					
43	Menggunakan perangkat evaluasi sesuai tujuan					
44	Hasil evaluasi digunakan mengukur target KKM					
45	Memiliki catatan rencana pelaksanaan remedial dan pengayaan					

Descriptives (TOTAL)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pembelajaran	30	47.00	58.00	54.1667	3.16319	10.006
Pelaksanaan	30	88.00	107.00	97.9667	4.42160	19.551
Evaluasi	30	20.00	28.00	23.7667	1.50134	2.254
Kinerja	30	157.00	190.00	175.9000	7.91485	62.645
Valid N (listwise)	30					

Descriptives (RATA-RATA)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pembelajaran	30	3.36	4.14	3.8690	.22518	.051
Pelaksanaan	30	3.50	4.30	3.9133	.18333	.034
Evaluasi	30	3.33	4.67	3.9617	.25063	.063
Kinerja	30	3.49	4.22	3.9093	.17528	.031
Valid N (listwise)	30					

Frequency Table

Pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Baik	29	96.7	96.7	96.7
	Cukup Baik	1	3.3	100.0	100.0
	Total	30			

Pelaksanaan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Baik	1	3.3	3.3	3.3
	Baik	29	96.7	100.0	100.0
	Total	30		100.0	

Evaluasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Baik	2	6.7	6.7	6.7
	Baik	27	90.0	90.0	96.7
	Cukup Baik	1	3.3	100.0	100.0
	Total	30			

Kinerja

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Baik	1	3.3	3.3	3.3
	Baik	29	96.7	100.0	100.0
	Total	30		100.0	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N Akreditasi : A Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia Kelas /Semester : X/Ganjil Materi pokok : Menelusuri Peradaban Awal di Kepulauan Indonesia Tahun Pelajaran : 2017/2018 Alokasi Waktu : 20 JP (10 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Melakukan pemikiran terhadap konsep kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah
2. Menjelaskan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah
3. Mengidentifikasi kehidupan manusia purba da asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia pada masa melanesoid
4. Mengidentifikasi kehidupan manusia purba da asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia pada masa proto
5. Mengidentifikasi kehidupan manusia purba da asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia pada masa deuteron melayu
6. Menganalisis hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat
7. Mempresentasikan peradaban awal di kepulauan Indonesia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam sejarah 3.2 Memahami konsep perubahan dan keberlanjutan dalam sejarah 3.3 Menganalisis kehidupan manusia purba	3.1.1 Menjelaskan pengertian diakronis dan sinkronis 3.1.2 Menerapkan berpikir diakronis dan sinkronis dalam memahami dan merekonstruksi sejarah yang dipelajari 3.2.1 Menjelaskan pengertian praaksara 3.2.2 Menjelaskan proses alam terjadinya Kepulauan Indonesia 3.2.3 Mengidentifikasi jenis flora dan fauna di Kepulauan Indonesia 3.2.4 Menganalisis jenis manusia pra-aksara 3.2.5 Menganalisis corak kehidupan masyarakat praaksara 3.3.1 Menjelaskan asal daerah nenek moyang bangsa Indonesia 3.3.2 Menganalisis keterkaitan antara rumpun bangsa Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid dengan

<p>dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu)</p> <p>3.4 Memahami hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat</p>	<p>asal usul nenek moyang bangsa Indonesia</p> <p>3.4.1 Menganalisis hasilhasil kebudyaann batu zaman praaksara.</p> <p>3.4.2 Menganalisi tradisi megalitik dan kaitannya dengan kepercayaan masyarakat</p> <p>3.4.3 Mengidentifikasi hasil budaya pra-aksara yang sekarang masih ditemukan di lingkungannya</p>
<p>4.1 Menyajikan hasil penerapan konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain</p> <p>4.2 Menerapkan konsep perubahan dan keberlanjutan dalam mengkaji peristiwa sejarah</p> <p>4.3 Menyajikan informasi</p>	<p>4.1.1 Menyajikan informasi mengenai keterkaitan antara konsep berpikir kronologis (diakronik), sinkronik, ruang dan waktu dalam sejarah</p> <p>4.2.1 Menyajikan hasil penalaran mengenai corak kehidupan masyarakat pada zaman pra-aksara dalam bentuk tulisan</p> <p>4.3.1 Menyajikan kesimpulankesimpulan dari informasi mengenai asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutro Melayu dan Melanosoid) dalam bentuk tulisan</p> <p>4.4.1 Menalar informasi mengenai hasil bidaya praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat dan menyajikannya dalam bentuk tulisan</p>

<p>4.4</p>	<p>mengenai kehidupan manusia purba dan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Melanesoid, Proto, dan Deutero Melayu) dalam bentuk tulisan</p> <p>Menyajikan hasil-hasil dan nilai-nilai budaya masyarakat praaksara Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan lingkungan terdekat dalam bentuk tulisan</p>
------------	---

C. Materi Pembelajaran

1. Fakta:

- ✦ Berpikir kronologis pada pelajaran sejarah

2. Konsep

- ✦ Menjelaskan pengertian diakronis dan sinkronis
- ✦ Menjelaskan pengertian praaksara
- ✦ Menganalisis jenis manusia pra-aksara

3. Prinsip

- ✦ Konsep berpikir kronologis, diakronik, sinkronik, ruang, dan waktu dalam peristiwa sejarah dalam bentuk tulisan atau bentuk lain

4. Prosedur

- ✦ Menentukan informasi mengenai hasil budaya pra-aksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat dan menyajikannya dalam bentuk tulisan

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

E. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang

F. Sumber Belajar

1. Buku teks pelajaran yang relevan
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Sejarah kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Sejarah kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none">✦ <i>Sebelum mengenal tulisan</i><ul style="list-style-type: none">- <i>Pengertian istilah praaksara atau masa sebelum manusia mengenal tulisan</i>- <i>Konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah.</i>	10 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	70 menit

Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <p>✦ <i>Sebelum mengenal tulisan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian istilah praaksara atau masa sebelum manusia mengenal tulisan</i> - <i>Konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah.</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Sebelum mengenal tulisan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian istilah praaksara atau masa sebelum manusia mengenal tulisan</i> - <i>Konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah.</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan 	
--	--	--

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	Waktu
------------------------------------	-------

	<ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Sebelum mengenal tulisan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian istilah praaksara atau masa sebelum manusia mengenal tulisan</i> - <i>Konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah.</i> ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Sebelum mengenal tulisan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian istilah praaksara atau masa sebelum manusia mengenal tulisan</i> - <i>Konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah.</i> ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Sebelum mengenal tulisan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian istilah praaksara atau masa sebelum manusia mengenal tulisan</i> - <i>Konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah.</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Sebelum mengenal tulisan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian istilah praaksara atau masa sebelum manusia mengenal tulisan</i> - <i>Konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah.</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik)</p> 	

	<p>untuk mengembangkan kreativitas, rasa</p>	
--	--	--

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bagaimana proses interaksi pada masa praaksara berlangsung?</i> - <i>Mengapa istilah pra-aksara lebih tepat dibandingkan dengan istilah prasejarah untuk menggambarkan kehidupan manusia sebelum mengenal tulisan?</i> 	

<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Koentjaraningrat (Manusia dan Kebudayaan Indonesia)</i> ✦ <i>Habib Mustopo, dkk. (Sejarah I)</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Sebelum mengenal tulisan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian istilah praaksara atau masa sebelum manusia mengenal tulisan</i> - <i>Konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah.</i> ❖ Aktivitas ❖ Mempraktikan ❖ Mendiskusikan ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Sebelum mengenal tulisan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian istilah praaksara atau masa sebelum manusia mengenal tulisan</i> - <i>Konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah.</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta</p>
--	---

<p>1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)</p>	<p>Waktu</p>
--	---------------------

	<p>didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Sebelum mengenal tulisan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian istilah praaksara atau masa sebelum manusia mengenal tulisan</i> - <i>Konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah.</i> 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	

<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Sebelum mengenal tulisan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian istilah praaksara atau masa sebelum manusia mengenal tulisan</i> - <i>Konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah.</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Sebelum mengenal tulisan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian istilah praaksara atau masa sebelum manusia mengenal tulisan</i> 	
<p>1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)</p>		<p>Waktu</p>
	<p>- <i>Konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah.</i></p>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		

<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	10 menit
---	---------------------

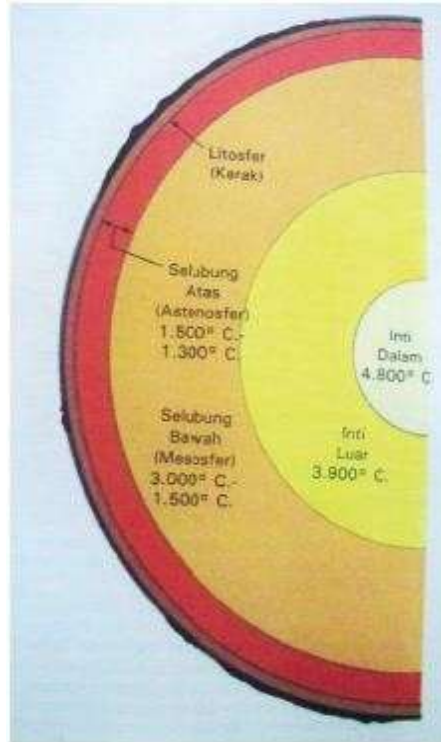
2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru</p> <p>:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ✦ <i>Sebelum mengenal tulisan</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian istilah praaksara atau masa sebelum manusia mengenal tulisan</i> - <i>Konsep berpikir diakronis dan sinkronis dalam menulis sejarah.</i> 	10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)	Waktu
------------------------------------	-------

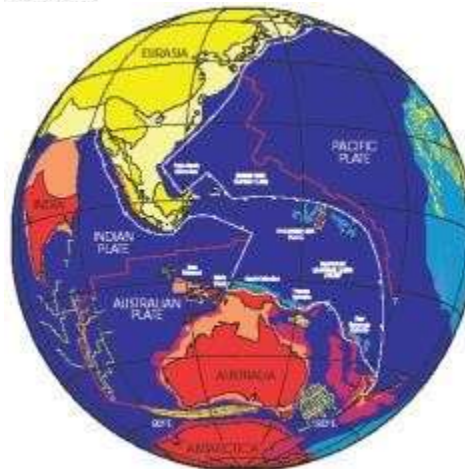
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Terbentuknya kepulauan Indonesia</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proses terjadinya kepulauan Indonesia</i> - <i>Pembabakan waktu zaman praaksara</i> - <i>Letak dan kondisi geologis kepulauan Indonesia</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Terbentuknya kepulauan Indonesia</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proses terjadinya kepulauan Indonesia</i> - <i>Pembabakan waktu zaman praaksara</i> - <i>Letak dan kondisi geologis kepulauan Indonesia</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p>	70 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)

Waktu



Sumber : J. Tuzo Wilson, 1994. "Lempeng Tektonik" dalam Tony S. Rahmadle (terj). Ilmu Pengetahuan Populer. Jilid 2. Groler International.



2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)		Waktu
	 <p>Sumber: Taufik Abdullah dan A.B Lapan (ed). 2012. Indonesia Dalam Arus Sejarah. jilid 1. Jakarta: PT van Hoeve.</p> <p>Gambar 1.4 Peta Zoogeografi Kepulauan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Terbentuknya kepulauan indonesia</i> <ul style="list-style-type: none"> -Proses terjadinya kepulauan Indonesia -Pembabakan waktu zaman praaksara -Letak dan kondisi geologis kepulauan Indonesia ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku -buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Terbentuknya kepulauan indonesia</i> <ul style="list-style-type: none"> -Proses terjadinya kepulauan Indonesia -Pembabakan waktu zaman praaksara -Letak dan kondisi geologis kepulauan Indonesia ❖ Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Terbentuknya kepulauan indonesia</i> <ul style="list-style-type: none"> -Proses terjadinya kepulauan Indonesia -Pembabakan waktu zaman praaksara -Letak dan kondisi geologis kepulauan Indonesia ❖ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Terbentuknya kepulauan indonesia</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proses terjadinya kepulauan Indonesia</i> - <i>Pembabakan waktu zaman praaksara</i> - <i>Letak dan kondisi geologis kepulauan Indonesia</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasi kan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Terbentuknya kepulauan indonesia</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proses terjadinya kepulauan Indonesia</i> - <i>Pembabakan waktu zaman praaksara</i> - <i>Letak dan kondisi geologis kepulauan Indonesia</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : ✦ <i>Jelaskan perbedaan alasan terjadinya pemberontakan DI/TII Jawa Barat dengan DI/TII Aceh?</i> ✦ <i>Jelaskan, mengapa Angkatan Darat khawatir atas usulan PKI agar petani dan buruh dipersenjatai?</i> ✦ <i>Jelaskan kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam menghadapi pemberontakan PKI Madiun! Jelaskan pula akibat yang ditimbulkan oleh pemberontakan ini !</i> 	

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, 	
---	---	--

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)	Waktu
---	--------------

	<p><i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i></p> <p>✦ <i>Alfred Russel Wallace (Kepulauan Nusantara)</i></p> <p>❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <p>✦ <i>Terbentuknya kepulauan indonesia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proses terjadinya kepulauan Indonesia</i> - <i>Pembabakan waktu zaman praaksara</i> - <i>Letak dan kondisi geologis kepulauan Indonesia</i> <p>❖ Aktivitas</p> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mendiskusikan <i>Pesertadidik dibagi kedalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan dan membuat rumusan tentang proses terjadinya Kepulauan Indonesia</i></p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <p>✦ <i>Terbentuknya kepulauan indonesia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proses terjadinya kepulauan Indonesia</i> - <i>Pembabakan waktu zaman praaksara</i> - <i>Letak dan kondisi geologis kepulauan Indonesia</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
--	--	--

<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk 	
---	---	--

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Terbentuknya kepulauan indonesia</i> <ul style="list-style-type: none"> -Proses terjadinya kepulauan Indonesia -Pembabakan waktu zaman praaksara -Letak dan kondisi geologis kepulauan Indonesia ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ✦ <i>Terbentuknya kepulauan indonesia</i> <ul style="list-style-type: none"> -Proses terjadinya kepulauan Indonesia -Pembabakan waktu zaman praaksara -Letak dan kondisi geologis kepulauan Indonesia ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	

Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <p>.....</p> <p>❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p>	
2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 menit)		Waktu
	<p>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <p>✦ <i>Terbentuknya kepulauan indonesia</i></p> <p>-Proses terjadinya kepulauan Indonesia</p> <p>-Pembabakan waktu zaman praaksara</p> <p>-Letak dan kondisi geologis kepulauan Indonesia</p> <p>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>✦ <i>Terbentuknya kepulauan indonesia</i></p> <p>-Proses terjadinya kepulauan Indonesia</p> <p>-Pembabakan waktu zaman praaksara</p> <p>-Letak dan kondisi geologis kepulauan Indonesia</p>	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Jenjang sekolah	: SMA
Akreditasi	: B
Mata Pelajaran	: Sejarah
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Standar Komepetensi	:

1. Merekonstruksi perjuangan bangsa Indonesia sejak masa Orde Baru sampai masa Reformasi

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Merekonstruksi perkembangan masyarakat Indonesia pada masa orde baru

Indikator :

1. Mempresentasikan secara lisan hasil analisis menguatnya peran negara dalam kehidupan masyarakat
2. Menjelaskan secara tertulis dalam bentuk makalah tentang pertumbuhan dan mobilitas penduduk
3. Mempresentasikan hasil identifikasi dampak revolusi hijau dan industrialisasi dalam forum diskusi
4. Menguraikan secara tertulis respon masyarakat Indonesia terhadap perubahan dunia ke arah globalisasi di bidang teknologi
5. Menyajikan hasil analisis berbagai kebijakan politik luar negeri secara tertulis

A. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat mengidentifikasi konsep mobilitas sosial, kuatnya peran negara (hegemoni), mobilitas sosial, revolusi hijau, globalisasi, dan industrialisasi.
2. Siswa dapat membuat karya tulis ilmiah pertumbuhan dan mobilitas penduduk, respon masyarakat terhadap perubahan dunia ke arah globalisasi di bidang teknologi, dan kebijakan politik luar negeri
3. Siswa dapat mengkomunikasikan secara verbal menguatnya peran negara dalam kehidupan masyarakat serta dampak revolusi hijau dan industrialisasi

③ Nilai Karakter Bangsa :

- *Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.*

③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin), Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).*

B. Materi Pembelajaran :

1. Menguatnya peran negara dalam kehidupan masyarakat
2. Pertumbuhan dan mobilitas penduduk
3. Dampak revolusi hijau dan industrialisasi
4. Respon masyarakat Indonesia terhadap perubahan dunia ke arah globalisasi di bidang teknologi
5. Kebijakan politik luar negeri

C. Metode Pembelajaran :

1. Cooperative script
2. Group resume

3. Student facilitator and explaining
4. Question student have

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<input type="checkbox"/> Merekonstruksi perkembangan masyarakat Indonesia pada masa orde baru	<input type="checkbox"/> Menguatnya peran negara dalam kehidupan masyarakat	<input type="checkbox"/> Siswa menganalisis berbagai instrumen politik sebagai penguatan peran negara dalam kehidupan masyarakat seperti penataran P-4, Dwifungsi ABRI, dan Pemilu melalui <i>cooperative script</i>

D. Langkah-langkah Pembelajaran: 1.

Kegiatan pendahuluan

- a. Motivasi
- b. Apersepsi
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran/kompetensi

2. Kegiatan inti

- a. Metode *Cooperative Script*

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Guru membagi siswa untuk berpasangan
2. Guru membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan
3. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar
4. Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya.

Sementara pendengar :

- Menyimak/mengoreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap
- Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas.

2. Kesimpulan Siswa bersama-sama dengan Guru
3. Penutup

b. Metode *Group resume*

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil
2. Menjelaskan kepada siswa bahwa kelas mereka itu dipenuhi oleh individu-individu yang penuh bakat dan pengalaman
3. Menyarankan kepada mahasiswa bahwa salah satu cara untuk dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kelebihan yang dimiliki kelas adalah dengan membuat resume kelompok

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Membagikan kepada setiap kelompok kertas plano dan spidol untuk menuliskan hasil resume. Resume harus mencakup informasi yang dapat menarik kelompok secara keseluruhan

c. Metode *Student facilitator and explaining*

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
2. Guru mendemonstrasikan/menyajikan materi

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Memberikan kesempatan siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya misalnya melalui bagan/peta konsep.
2. Guru menyimpulkan ide/pendapat dari siswa.
3. Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.
4. Penutup

d. Metode *Question student have*

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

1. Bagilah kelas misalnya menjadi 4 kelompok, bergantung besar kelas.
2. Bagikan kartu kosong kepada tiap siswa dalam tiap kelompok.
3. Mintalah siswa menulis beberapa pertanyaan yang mereka miliki tentang hal-hal yang sedang dipelajari.
4. Dalam tiap kelompok, putarlah kartu tersebut searah keliling jarum jam. Ketika setiap kartu diedarkan pada anggota kelompok, anggota tersebut harus membacanya

dan memberikan tanda (v) jika pertanyaan tersebut dianggap penting. Perputaran berhenti sampai kartu tersebut kembali pada pemiliknya masing-masing.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Setiap pemilik kartu dalam kelompok harus memeriksa pertanyaan-pertanyaan mana yang mendapat suara terbanyak. Setelah itu jumlah perolehan suara atas pertanyaan itu dibandingkan dengan perolehan anggota lain dalam satu kelompok. Pertanyaan yang mendapat suara terbanyak kini menjadi milik kelompok.
2. Setiap kelompok melaporkan secara tertulis pertanyaan yang telah menjadi milik kelompok (mewakili kelompok)
3. Guru melakukan pemeriksaan terhadap pertanyaan dari tiap-tiap kelompok, mungkin ada pertanyaan yang substansinya sama.
4. Pertanyaan-pertanyaan yang sudah diseleksi oleh guru dikembalikan kepada siswa untuk dijawab secara mandiri maupun kelompok. Jawaban lisan maupun tulisan.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

1. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.);*
2. Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air,)*

3. Kegiatan penutup

1. Refleksi
2. Kesimpulan
3. Evaluasi
4. Penugasan

E. Sumber Belajar

Mustopo, Habib, dkk, *Sejarah SMA Kelas XII Program IPA*, Jakarta: Yudhistira, Bab I hal 3 s.d 30

F. Penilaian

- a. Portofolio

Skoring Penilaian Dokumen

NO	ASPEK PENILAIAN	INDIKATOR	Bobot	Skor	Nilai
1	Pemahaman	Tingkat pemahaman mahasiswa terhadap tugas yang dikerjakan	15		

2	Argumentasi	Alasan yang diberikan siswa dalam menjelaskan persoalan dalam tugas yang dikerjakan	25		
3	Kejelasan	a. Tersusun dengan baik b. Tertulis dengan baik c. Mudah dipahami	5 5 5		
4	Informasi	a. Akurat b. Memadai c. Penting	15 15 15		
		JUMLAH	100		

Petunjuk:

Skor = 0,1,2,3,4,5

Nilai Akhir = (Bobot x Skor) : 5

a. Tes tulis

Kerjakan soal hal dalam Mustopo, Habib, dkk, *Sejarah SMA Kelas XII Program IPA*, Jakarta: Yudhistira

b. Tes lisan

Daftar pertanyaan dalam Mustopo, Habib, dkk, *Sejarah SMA Kelas XII Program IPA*, Jakarta: Yudhistira

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SMA/MA.	:
Akreditasi	: C
Program	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Mata Pelajaran	: Sejarah
Kelas/Semester	: XI/1
Standar Kompetensi	:Menganalisis Perjalanan Bangsa Indonesia pada Masa Negara-negara Tradisional
Kompetensi Dasar dan	: 1.1. Menganalisis Pengaruh Perkembangan Agama dan Kebudayaan Hindu-Buddha terhadap Masyarakat di Berbagai Daerah di Indonesia
Indikator dan	: Mendeskripsikan lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di India
Alokasi Waktu	: 3x45 menit

A. Tujuan Pembelajaran Peserta didik mampu untuk:

- Mendeskripsikan lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan HinduBuddha di India
 - ③ **Nilai Karakter Bangsa :**
 - *Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.*
 - ③ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
 - *Percaya diri (keteguhan hati, optimis).Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin), Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan).*

B. Materi Pembelajaran

- Lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha

- C. Metode Pembelajaran
Pendekatan model ICT dan life skill, pemberian tugas

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<p>□ Mencari artikel di perpustakaan dan internet mengenai lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di India</p>	<p>□ Uraikan secara jelas tentang proses perkembangan Hindu-Buddha pada masa pemerintahan Raja Ashoka dari Dinasti Maurya dari berbagai sumber!</p>	<p>□ Siswa dapat Mendeskripsikan lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di India</p>

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Apersepsi guru membuka pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan “Di daerah mana mayoritas penganut agama Hindu di Indonesia ?”.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

1. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Tanya-jawab berdasarkan hasil temuan peserta didik dari internet dan menugaskan peserta didik membuat karangan analitis tentang proses perkembangan Hindu-Buddha pada masa pemerintahan Raja Ashoka dari Dinasti Maurya dari berbagai sumber (Aktivitas hal 6). (**nilai yang ditanamkan: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.**);

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Penugasan mencari artikel di internet tentang lahir dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di India. (**nilai yang ditanamkan: (nilai yang ditanamkan: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.**);

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Jujur, disiplin, kerja keras, mandiri, rasa ingin tahu.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: menghargai prestasi, peduli lingkungan, tanggung jawab.*)

1. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas. (*nilai yang ditanamkan: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.*);
- Menarik kesimpulan materi. (*nilai yang ditanamkan: Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.*);

E. Sumber Belajar

- Kurikulum KTSP dan perangkatnya
- Pedoman Khusus Pengembangan Silabus KTSP SMA XI IPS - □ Buku sumber Sejarah SMA XI IPS – (hal 1 – 20)
- Peta konsep
- Power point
- OHP/slide
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Internet

F. Penilaian

- Portofolio berbentuk uraian analitis tentang proses perkembangan HinduBuddha pada masa pemerintahan Raja Ashoka dari Dinasti Maurya dari berbagai sumber (Aktivitas hal 6).

Format Penilaian Portofolio

Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Deskripsi
Pengantar			Menunjukkan dengan tepat isi karangan/laporan penelitian, kesimpulan maupun rangkuman. Untuk peta, skema, dan lukisan, mempersiapkan bahan-bahan.

Isi			Kesesuaian antara judul dengan isi dan materi. Menguraikan hasil karangan/laporan penelitian, kesimpulan, dan rangkuman dengan tepat. Menjabarkan peta dan skema sesuai dengan tema yang diajukan. Melukis sesuai dengan wujud benda yang telah ditentukan.
Penutup			Memberikan kesimpulan karangan/hasil penelitian
Struktur/lo gika penulisan			Penggambaran dengan jelas metode yang dipakai dalam karangan/penelitian
Orisinalita s karangan			Karangan/penelitian, kesimpulan, rangkuman, peta, skema, dan lukisan merupakan hasil sendiri
Penyajian, bahasan dan bahasa			Bahasa yang digunakan sesuai EYD dan komunikatif
Jumlah			

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Yayasan

Faruk S, Pd
Nip.

.Ayu Wandira S.Pd.
Nip.

FOTO DOKUMENTASI



Dokumentasi. Guru Sejarah SMA N 3 Dompu



Dokumentasi Kepala Sekolah SMA N 2 Dompu

Reliabilitas Instrumen Kepala Sekolah

Case Processing Summary

	N	%
Cases		
Valid	3	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	3	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,968	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	377,33	3950,333	,589	,748
b2	378,33	3900,333	,993	,744
b3	377,00	3892,000	,916	,744
b4	376,67	3958,333	,918	,748
b5	378,00	3943,000	,417	,748
b6	377,00	3967,000	,797	,749
b7	377,33	3950,333	,589	,748
b8	377,33	3950,333	,589	,748
b9	377,33	3950,333	,589	,748
b10	377,33	3976,333	,381	,749
b11	377,33	3950,333	,589	,748
b12	377,33	3900,333	,993	,744
b13	377,33	3950,333	,589	,748
b14	377,33	3900,333	,993	,744
b15	378,00	3843,000	,950	,740
b16	376,67	3958,333	,918	,748
b17	378,33	3976,333	,381	,749
b18	377,33	3950,333	,589	,748
b19	377,00	3967,000	,797	,749
b20	377,33	3950,333	,589	,748
b21	377,33	3900,333	,993	,744
b22	377,33	3976,333	,381	,749
b23	377,67	3986,333	,190	,750
b24	378,00	3967,000	,797	,749
b25	377,33	3900,333	,993	,744
b26	377,00	3967,000	,797	,749
b27	377,00	3967,000	,797	,749
b28	377,33	3950,333	,589	,748
b29	377,33	3950,333	,589	,748
b30	378,00	3967,000	,797	,749
b31	378,00	3919,000	,544	,746
b32	377,33	3976,333	,381	,749

b33	377,33	3950,333	,589	,748
b34	377,33	3976,333	,381	,749
b35	377,00	3892,000	,916	,744
b36	376,67	3958,333	,918	,748
b37	377,00	3967,000	,797	,749
b38	377,00	3967,000	,797	,749
b39	377,33	3900,333	,993	,744
b40	377,33	3950,333	,589	,748
b41	377,33	3950,333	,589	,748
b42	377,67	3884,333	,728	,743
b43	376,67	4034,333	-,127	,753
b44	378,00	3843,000	,950	,740
b45	378,67	4034,333	-,127	,753
b46	378,67	4034,333	-,127	,753
b47	378,33	3852,333	,791	,741
b48	377,33	3976,333	,381	,749
b49	377,67	3884,333	,728	,743
total	190,67	1006,333	1,000	,968

Reliabilitas Instrumen Guru

Case Processing Summary

	N	%
Cases		
Valid	15	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,735	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	425,40	646,400	,279	,732
b2	425,53	644,124	,388	,731
b3	425,60	638,829	,493	,729
b4	425,27	632,495	,663	,726
b5	425,60	626,257	,677	,723
b6	425,60	645,829	,341	,732
b7	425,40	644,971	,333	,731
b8	425,33	635,095	,573	,727
b9	425,33	643,238	,400	,730
b10	425,33	640,095	,521	,729
b11	425,33	645,238	,323	,731
b12	425,40	645,257	,322	,731
b13	425,33	639,667	,430	,729
b14	425,60	641,971	,388	,730
b15	425,53	642,410	,301	,731
b16	425,40	632,829	,644	,726
b17	425,40	636,543	,527	,728
b18	425,47	635,981	,552	,727
b19	425,47	638,981	,388	,729
b20	425,80	635,314	,512	,727
b21	425,53	647,552	,249	,732
b22	425,40	640,543	,402	,729
b23	425,67	635,095	,468	,727
b24	425,40	631,971	,671	,726
b25	425,40	635,114	,572	,727
b26	425,47	641,981	,362	,730
b27	425,87	631,695	,571	,726
b28	425,47	637,981	,488	,728
b29	425,53	633,838	,538	,727
b30	425,27	646,067	,297	,732

b31	425,47	637,552	,427	,728
b32	425,53	630,124	,642	,725
b33	425,53	640,695	,348	,730
b34	425,67	640,238	,473	,729
b35	425,40	639,971	,420	,729
b36	425,73	633,210	,632	,726
b37	425,20	642,886	,439	,730
b38	425,33	641,524	,466	,730
b39	425,53	636,552	,407	,728
b40	425,73	644,352	,284	,731
b41	425,53	645,981	,243	,732
b42	425,60	628,971	,694	,724
b43	425,27	663,352	-,300	,739
b44	425,73	672,352	-,377	,744
b45	425,40	649,543	,158	,733
b46	425,27	659,495	-,222	,738
b47	425,53	645,124	,270	,732
b48	425,53	639,981	,436	,729
b49	425,40	645,543	,311	,732
total	214,93	163,495	1,000	,898

Validitas Instrumen kepala sekolah

Correlations

	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9
b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19
b20	b21	b22	b23	b24	b25	b26	b27	b28	b29
b30	b31	b32	b33	b34	b35	b36	b37	b38	b39
b40	b41	b42	b43	b44	b45	b46	b47	b48	b49
total									
b1	Pearson Correlation 1		,500	,866	,866	,982	,000	1,000**	1,000**
	1,000**	-,500	1,000**	,500	1,000**	,500	,327	,866	-,500
		1,000**	,500	-,500	-,655	,000	,500	,000	,000
			1,000**	,000	-,327	-,500	1,000**	-,500	,866
				1,000**	,000	-,500	,866	,866	,000
					1,000**	,000	-,500	,866	,000
						1,000**	,000	-,500	,866
							1,000**	,000	-,500
								1,000**	,000
									1,000**

		,982		,599						
	Sig. (2-tailed)			,667	,333	,333	,121	1,000	,000	,000
		,000	,667	,000	,667	,000	,667	,788	,333	,667
		1,000	,000	,667	,667	,546	1,000	,667	1,000	1,000
		,000	1,000	,788	,667	,000	,667	,333	,333	1,000
		,667	,000	,000	,121	,333	,788	,333	,333	1,000
		,121	,591							,667
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3								
b2	Pearson Correlation	,500	1	,866	,866	,327	,866	,500	,500	,500
		,500	,500	,500	1,000**	,500	1,000**	,982	,866	,500
		,866	,500	1,000**	,500	,327	,866	1,000**	,866	,866
		,500	,866	,655	,500	,500	,500	,866	,866	,866
		1,000**	,500	,500	,655	,000	,982	,000	,000	,866
		,655	,993							,500
	Sig. (2-tailed)		,667		,333	,333	,788	,333	,667	,667
		,667	,667	,667	,000	,667	,000	,121	,333	,667
		,333	,667	,000	,667	,788	,333	,000	,333	,333
		,667	,333	,546	,667	,667	,667	,333	,333	,333
		,000	,667	,667	,546	1,000	,121	1,000	1,000	,333
		,546	,075							,667
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3								
b3	Pearson Correlation	,866	,866	1	1,000**	,756	,500	,866	,866	,866
		,866	,000	,866	,866	,866	,756	1,000**	,000	,866
		,500	,866	,866	,000	-,189	,500	,866	,500	,500
		,866	,500	,189	,000	,866	,000	1,000**	1,000**	,500
		,866	,866	,866	,945	-,500	,756	-,500	-,500	,500
		,945	,919							,000
	Sig. (2-tailed)		,333	,333		,000	,454	,667	,333	,333
		,333	1,000	,333	,333	,333	,333	,454	,000	1,000
										,333

,667	,333	,333	1,000	,879	,667	,333	,667	,667	,333
,333	,667	,879	1,000	,333	1,000	,000	,000	,667	,667
,333	,333	,333	,212	,667	,454	,667	,667	,667	1,000
,212	,258								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3									

b4	Pearson Correlation	,866	,866	1,000**	1	,756	,500	,866	,866
	,866	,000	,866	,866	,866	,756	1,000**	,000	,866
	,500	,866	,866	,000	-,189	,500	,866	,500	,866
	,866	,500	,189	,000	,866	,000	1,000**	1,000**	,500
	,866	,866	,866	,945	-,500	,756	-,500	-,500	,500
	,945	,919							
	Sig. (2-tailed)	,333	,333	,000		,454	,667	,333	,333
	,333	1,000	,333	,333	,333	,454	,000	1,000	,333
	,667	,333	,333	1,000	,879	,667	,333	,667	,667
	,333	,667	,879	1,000	,333	1,000	,000	,000	,667
	,333	,333	,333	,212	,667	,454	,667	,667	1,000
	,212	,258							
	N	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3								

b5	Pearson Correlation	,982	,327	,756	,756	1	-,189	,982	,982
	,982	-,655	,982	,327	,982	,327	,143	,756	-,655
	-,189	,982	,327	-,655	-,786	-,189	,327	-,189	-,189
	,982	-,189	-,500	-,655	,982	-,655	,756	,756	-,189
	,327	,982	,982	,929	-,945	,143	-,945	-,945	-,189
	,929	,437							-,655
	Sig. (2-tailed)	,121	,788	,454	,454		,879	,121	,121
	,121	,546	,121	,788	,121	,788	,909	,454	,546
	,879	,121	,788	,546	,425	,879	,788	,879	,879
	,121	,879	,667	,546	,121	,546	,454	,454	,879
	,788	,121	,121	,242	,212	,909	,212	,212	,879
	,242	,712							,546

N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3									

b6	Pearson Correlation	,000	,866	,500	,500	-,189	1	,000	,000
	,000	,866	,000	,866	,000	,866	,945	,500	,866
	1,000**	,000	,866	,866	,756	1,000**	,866	1,000**	1,000**
	,000	1,000**	,945	,866	,000	,866	,500	,500	1,000**
	,866	,000	,000	,189	,500	,945	,500	,500	1,000**
	,189	,801							,866

Sig. (2-tailed)

			1,000	,333	,667	,667	,879		1,000	1,000
1,000	,333	1,000	,333	1,000	,333	,212	,667	,333	1,000	1,000
,000	1,000	,333	,333	,454	,000	,333	,000	,000	1,000	1,000
1,000	,000	,212	,333	1,000	,333	,667	,667	,000	,000	,000
,333	1,000	1,000	,879	,667	,212	,667	,667	,000	,333	,333
,879	,409									
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
b7	Pearson Correlation	1,000**	,500	,866	,866	,982	,000	1	1,000**	1,000**
1,000**	-,500	1,000**	,500	1,000**	,500	,327	,866	-,500	1,000**	1,000**
,000	1,000**	,500	-,500	-,655	,000	,500	,000	,000	1,000**	1,000**
1,000**	,000	-,327	-,500	1,000**	-,500	,866	,866	,000	,000	,000
,500	1,000**	1,000**	,982	-,866	,327	-,866	-,866	,000	-,500	-,500
,982	,599									
Sig. (2-tailed)		,000	,667	,333	,333	,121	1,000		,000	,000
,000	,667	,000	,667	,000	,667	,788	,333	,667	,000	,000
1,000	,000	,667	,667	,546	1,000	,667	1,000	1,000	,000	,000
,000	1,000	,788	,667	,000	,667	,333	,333	1,000	1,000	1,000

Sig. (2-tailed)

	,667	,000	,000	,121	,333	,788	,333	,333	1,000	,667
	,121	,591								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3										
b8	Pearson Correlation	1,000**	,500	,866	,866	,982	,000	1,000**	1	
	1,000**	-,500	1,000**	,500	1,000**	,500	,327	,866	-,500	1,000**
	,000	1,000**	,500	-,500	-,655	,000	,500	,000	,000	1,000**
	1,000**	,000	-,327	-,500	1,000**	-,500	,866	,866	,000	,000
	,500	1,000**	1,000**	,982	-,866	,327	-,866	-,866	,000	-,500
	,982	,599								
	Sig. (2-tailed)	,000	,667	,333	,333	,121	1,000	,000		
	,000	,667	,000	,667	,000	,667	,788	,333	,667	,000
	1,000	,000	,667	,667	,546	1,000	,667	1,000	1,000	,000
	,000	1,000	,788	,667	,000	,667	,333	,333	1,000	1,000
	,667	,000	,000	,121	,333	,788	,333	,333	1,000	,667
	,121	,591								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Sig. (2-tailed)

	3								
b9	Pearson Correlation	1,000**	,500	,866	,866	,982	,000	1,000**	1,000**
	1	-,500	1,000**	,500	1,000**	,500	,327	,866	-,500
		,000	1,000**	,500	-,500	-,655	,000	,500	,000
		1,000**	,000	-,327	-,500	1,000**	-,500	,866	,866
		,500	1,000**	1,000**	,982	-,866	,327	-,866	-,866
		,982	,599						
			,000	,667	,333	,333	,121	1,000	,000
		,667	,000	,667	,000	,667	,788	,333	,667
		,000	,667	,667	,546	1,000	,667	1,000	1,000
		1,000	,788	,667	,000	,667	,333	,333	1,000
		,000	,000	,121	,333	,788	,333	,333	1,000
		,591							,667
	N	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3
b10	Pearson Correlation	-,500	,500	,000	,000	-,655	,866	-,500	-,500

Sig. (2-tailed)

-,500	1	-,500	,500	-,500	,500	,655	,000	1,000**	-,500
,866	-,500	,500	1,000**	,982	,866	,500	,866	,866	-,500
-,500	,866	,982	1,000**	-,500	1,000**	,000	,000	,866	,866
,500	-,500	-,500	-,327	,866	,655	,866	,866	,866	1,000**
-,327	,394								

Sig. (2-tailed)		,667	,667	1,000	1,000	,546	,333	,667	,667
,667		,667	,667	,667	,667	,546	1,000	,000	,667
,333	,667	,667	,000	,121	,333	,667	,333	,333	,667
,667	,333	,121	,000	,667	,000	1,000	1,000	,333	,333
,667	,667	,667	,788	,333	,546	,333	,333	,333	,000
,788	,742								

N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3									

b11	Pearson Correlation	1,000**	,500	,866	,866	,982	,000	1,000**	1,000**
	1,000**	-,500	1	,500	1,000**	,500	,327	,866	-,500
	,000	1,000**	,500	-,500	-,655	,000	,500	,000	,000
	1,000**	,000	-,327	-,500	1,000**	-,500	,866	,866	,000
	,500	1,000**	1,000**	,982	-,866	,327	-,866	-,866	,000
	,982	,599							

Sig. (2-tailed)		,000	,667	,333	,333	,121	1,000	,000	,000
,000	,667		,667	,000	,667	,788	,333	,667	,000

Sig. (2-tailed)

	1,000	,000	,667	,667	,546	1,000	,667	1,000	1,000	,000
	,000	1,000	,788	,667	,000	,667	,333	,333	1,000	1,000
	,667	,000	,000	,121	,333	,788	,333	,333	1,000	,667
	,121	,591								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3										
b12	Pearson Correlation	,500	1,000**	,866	,866	,327	,866	,500	,500	,500
	,500	,500	1	,500	1,000**	,982	,866	,500	,500	,500
	,866	,500	1,000**	,500	,327	,866	1,000**	,866	,866	,500
	,500	,866	,655	,500	,500	,500	,866	,866	,866	,866
	1,000**	,500	,500	,655	,000	,982	,000	,000	,866	,500
	,655	,993								
			,667	,000	,333	,333	,788	,333	,667	,667
	,667	,667	,667		,667	,000	,121	,333	,667	,667
	,333	,667	,000	,667	,788	,333	,000	,333	,333	,667
	,667	,333	,546	,667	,667	,667	,333	,333	,333	,333
	,000	,667	,667	,546	1,000	,121	1,000	1,000	,333	,667
	,546	,075								

Sig. (2-tailed)

N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
b13	Pearson Correlation	1,000**	,500	,866	,866	,982	,000	1,000**	1,000**	
	1,000**	-,500	1,000**	,500	1	,500	,327	,866	-,500	1,000**
	,000	1,000**	,500	-,500	-,655	,000	,500	,000	,000	1,000**
	1,000**	,000	-,327	-,500	1,000**	-,500	,866	,866	,000	,000
	,500	1,000**	1,000**	,982	-,866	,327	-,866	-,866	,000	-,500
	,982	,599								
	Sig. (2-tailed)	,000	,667	,333	,333	,121	1,000	,000	,000	
	,000	,667	,000	,667		,667	,788	,333	,667	,000
	1,000	,000	,667	,667	,546	1,000	,667	1,000	1,000	,000
	,000	1,000	,788	,667	,000	,667	,333	,333	1,000	1,000
	,667	,000	,000	,121	,333	,788	,333	,333	1,000	,667
	,121	,591								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Sig. (2-tailed)

3

b14	Pearson Correlation	,500	1,000**	,866	,866	,327	,866	,500	,500
		,500	,500	1,000**	,500	1	,982	,866	,500
		,866	,500	1,000**	,500	,327	,866	1,000**	,866
		,500	,866	,655	,500	,500	,500	,866	,866
		1,000**	,500	,500	,655	,000	,982	,000	,000
		,655	,993						
		Sig. (2-tailed)	,667	,000	,333	,333	,788	,333	,667
			,667	,667	,667	,000	,667	,121	,333
			,333	,667	,000	,667	,788	,333	,000
			,667	,333	,546	,667	,667	,667	,333
		,000	,667	,667	,546	1,000	,121	1,000	
		,546	,075						
	N	3	3	3	3	3	3	3	
		3	3	3	3	3	3	3	
		3	3	3	3	3	3	3	
		3	3	3	3	3	3	3	
		3	3	3	3	3	3	3	

3

b15	Pearson Correlation	,327	,982	,756	,756	,143	,945	,327	,327
		,327	,655	,327	,982	,327	,982	1	,756
		,945	,327	,982	,655	,500	,945	,982	,945
		,327	,945	,786	,655	,327	,655	,756	,756
		,945	,945	,945	,945	,945	,945	,945	,327
		,945	,945	,945	,945	,945	,945	,945	,945

Sig. (2-tailed)

	,982 ,500	,327 ,953	,327	,500	,189	1,000**	,189	,189	,945	,655
			,788	,121	,454	,454	,909	,212	,788	,788
	,788	,546	,788	,121	,788	,121		,454	,546	,788
	,212	,788	,121	,546	,667	,212	,121	,212	,212	,788
	,788	,212	,425	,546	,788	,546	,454	,454	,212	,212
	,121 ,667	,788 ,197	,788	,667	,879	,000	,879	,879	,212	,546
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
b16	Pearson Correlation	,866	,866	,866	1,000**	1,000**	,756	,500	,866	,866
	,866	,000	,866	,866	,866	,866	,756	1	,000	,866
	,500	,866	,866	,000	-,189	,500	,866	,500	,500	,866
	,866	,500	,189	,000	,866	,000	1,000**	1,000**	,500	,500
	,866	,866	,866	,945	-,500	,756	-,500	-,500	,500	,000
	,945	,919								
	Sig. (2-tailed)		,333	,333	,000	,000	,454	,667	,333	,333
	,333	1,000	,333	,333	,333	,333	,454		1,000	,333

Sig. (2-tailed)

	,667	,333	,333	1,000	,879	,667	,333	,667	,667	,333
	,333	,667	,879	1,000	,333	1,000	,000	,000	,667	,667
	,333	,333	,333	,212	,667	,454	,667	,667	,667	1,000
	,212	,258								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3										

b17	Pearson Correlation	-,500	,500	,000	,000	-,655	,866	-,500	-,500
	-,500	1,000**	-,500	,500	-,500	,500	,655	,000	1
	,866	-,500	,500	1,000**	,982	,866	,500	,866	,866
	-,500	,866	,982	1,000**	-,500	1,000**	,000	,000	,866
	,500	-,500	-,500	-,327	,866	,655	,866	,866	,866
	-,327	,394							1,000**
	Sig. (2-tailed)	,667	,667	1,000	1,000	,546	,333	,667	,667
	,667	,000	,667	,667	,667	,546	1,000		,667
	,333	,667	,667	,000	,121	,333	,667	,333	,333
	,667	,333	,121	,000	,667	,000	1,000	1,000	,333
	,667	,667	,667	,788	,333	,546	,333	,333	,333
	,788	,742							,000
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Sig. (2-tailed)

	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3									
b18	Pearson Correlation	1,000**	,500		,866	,866	,982	,000	1,000**	1,000**
	1,000**	-,500	1,000**	,500	1,000**	,500	,327	,866	-,500	1
	,000	1,000**	,500	-,500	-,655	,000	,500	,000	,000	1,000**
	1,000**	,000	-,327	-,500	1,000**	-,500	,866	,866	,000	,000
	,500	1,000**	1,000**	,982	-,866	,327	-,866	-,866	,000	-,500
	,982	,599								

Sig. (2-tailed)	,000	,667	,333	,333	,121	1,000	,000	,000
,000	,667	,000	,667	,000	,667	,788	,333	,667
1,000	,000	,667	,667	,546	1,000	,667	1,000	1,000
,000	1,000	,788	,667	,000	,667	,333	,333	1,000
,667	,000	,000	,121	,333	,788	,333	,333	1,000
,121	,591							

N	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3								

b19	Pearson Correlation	,000	,866	,500	,500	-,189	1,000**	,000	,000
,000	,866	,000	,866	,000	,866	,945	,500	,866	,000
1	,000	,866	,866	,756	1,000**	,866	1,000**	1,000**	,000
,000	1,000**	,945	,866	,000	,866	,500	,500	1,000**	1,000**
,866	,000	,000	,189	,500	,945	,500	,500	1,000**	,866
,189	,801								

Sig. (2-tailed)	1,000	,333	,667	,667	,879	,000	1,000	1,000
1,000	,333	1,000	,333	1,000	,333	,212	,667	,333
1,000	,333	,333	,454	,000	,333	,000	,000	1,000
,000	,212	,333	1,000	,333	,667	,667	,000	,000
1,000	1,000	,879	,667	,212	,667	,667	,000	,333
,409								

N	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3								

b20	Pearson Correlation	1,000**	,500	,866	,866	,982	,000	1,000**	1,000**
1,000**	-,500	1,000**	,500	1,000**	,500	,327	,866	-,500	1,000**
,000	1	,500	-,500	-,655	,000	,500	,000	,000	1,000**
1,000**	,000	-,327	-,500	1,000**	-,500	,866	,866	,000	,000
,500	1,000**	1,000**	,982	-,866	,327	-,866	-,866	,000	-,500

Sig. (2-tailed)

		,982	,599							
	Sig. (2-tailed)	,000	,667	,333	,333	,121	1,000	,000	,000	
		,000	,667	,000	,667	,000	,667	,788	,333	,667
		1,000		,667	,667	,546	1,000	,667	1,000	,000
		,000	1,000	,788	,667	,000	,667	,333	,333	1,000
		,667	,000	,000	,121	,333	,788	,333	,333	1,000
		,121	,591							
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3								
b21	Pearson Correlation	,500	1,000**	,866	,866	,327	,866	,500	,500	
		,500	,500	1,000**	,500	1,000**	,982	,866	,500	,500
		,866	,500	1	,500	,327	,866	1,000**	,866	,500
		,500	,866	,655	,500	,500	,500	,866	,866	,866
		1,000**	,500	,500	,655	,000	,982	,000	,000	,866
		,655	,993							
				,667	,000	,333	,333	,788	,333	,667
		,667	,667	,667	,000	,667	,000	,121	,333	,667
		,333	,667		,667	,788	,333	,000	,333	,333
		,667	,333	,546	,667	,667	,667	,333	,333	,333
		,000	,667	,667	,546	1,000	,121	1,000	1,000	,333
		,546	,075							
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Pearson Correlation	,000	,866	,500			-,189	1,000**		,000
		,000	,000	,866	,000		,945	,500		,000
		1,000**	,866	,866	,756		,866	1,000**		,000
		,000	,945	,866	,000	,866	,500	,500	1,000**	1,000**
		,866	,000	,000	,189	,500	,945	,500	,500	1,000**
		,189	,801							,866

Sig. (2-tailed)	1,000	,333	,667	,667	,879	,000	1,000	1,000
1,000	,333	1,000	,333	1,000	,333	,212	,667	,333
,000	1,000	,333	,333	,454		,333	,000	1,000
1,000		,212	,333	1,000		,667	,667	,000
,333		1,000	,879	,667		,667	,667	,333
,879								

N	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3

b22	Pearson Correlation	-,500	,500	,000	,000	-,655	,866	-,500	-,500
	-,500	1,000**	-,500	,500	-,500	,500	,655	,000	1,000**
	,866	-,500	,500	1	,982	,866	,500	,866	,866
	-,500	,866	,982	1,000**	-,500	1,000**	,000	,000	,866
	,500	-,500	-,500	-,327	,866	,655	,866	,866	,866
	-,327	,394							1,000**

Sig. (2-tailed)	,667	,667	1,000	1,000	,546	,333	,667	,667
,667	,000	,667	,667	,667	,667	,546	1,000	,000
,333	,667	,667		,121	,333	,667	,333	,333
,667	,333	,121	,000	,667	,000	1,000	1,000	,333
,667	,667	,667	,788	,333	,546	,333	,333	,333
,788	,742							,000

N	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3

b23	Pearson Correlation	-,655	,327	-,189	-,189	-,786	,756	-,655	-,655
	-,655	,982	-,655	,327	-,655	,327	,500	-,189	,982
	,756	-,655	,327	,982	1	,756	,327	,756	,756
	-,655	,756	,929	,982	-,655	,982	-,189	-,189	,756
	,327	-,655	-,655	-,500	,945	,500	,945	,945	,756
	-,500	,213							,982

Sig. (2-tailed)	,546	,788	,879	,879	,425	,454	,546	,546
-----------------	------	------	------	------	------	------	------	------

Pearson Correlation	,000	,866	,500		-,189	1,000**		,000
,000	,000	,866	,000		,945	,500		,000
1,000**		,866	,866	,756		,866	1,000**	,000
,000		,945	,866	,000	,866	,500	,500	1,000**
,866	,000	,000	,189	,500	,945	,500	,500	1,000**
,189	,801							,866

Sig. (2-tailed)

,546	,121	,546	,788	,546	,788	,667	,879	,121	,546
,454	,546	,788	,121		,454	,788	,454	,454	,546
,546	,454	,242	,121	,546	,121	,879	,879	,454	,454
,788	,546	,546	,667	,212	,667	,212	,212	,454	,121
,667	,863								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3									

b24

					,500			,000	
		,866			,866			,866	
		,000			1			1,000**	
		1,000**							
								,000	
		,000			,333			,000	
		1,000			,212			,000	
		,409							
		3			3			3	
		3			3			3	
		3			3			3	
		3			3			3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3									
Pearson Correlation	,000	,866	,500			-,189	1,000**	,000	
,000	,000	,866	,000			,945	,500	,000	
1,000**	,866	,866	,756			,866	1,000**	,000	
,000	,945	,866	,000	,866	,500	,500	,500	1,000**	1,000**
,866	,000	,000	,189	,500	,945	,500	,500	1,000**	,866
,189	,801								

Sig. (2-tailed)	1,000	,333	,667	,667	,879	,000	1,000	1,000
1,000	,333	1,000	,333	1,000	,333	,212	,667	,333
,000	1,000	,333	,333	,454		,333	,000	1,000
1,000		,212	,333	1,000		,667	,667	,000
,333		1,000	,879	,667		,667	,667	,333
,879								

N	3	3	3		3	3		3
3	3	3	3		3	3		3
3	3	3	3		3	3		3
3	3	3	3		3	3		3

b25	Pearson Correlation	,500	1,000**	,866	,866	,327	,866	,500	,500
	,500	,500	1,000**	,500	1,000**	,982	,866	,500	,500
	,866	,500	1,000**	,500	,327	,866	1	,866	,866
	,500	,866	,655	,500	,500	,500	,866	,866	,866
	1,000**	,500	,500	,655	,000	,982	,000	,000	,866
	,655	,993							,500

Sig. (2-tailed)	,667	,000	,333	,333	,788	,333	,667	,667
,667	,667	,667	,000	,667	,000	,121	,333	,667
,333	,667	,000	,667	,788	,333		,333	,333
,667	,333	,546	,667	,667	,667	,333	,333	,333
,000	,667	,667	,546	1,000	,121	1,000	1,000	,333
,546	,075							,667

N	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3								

b26	Pearson Correlation	,000	,866	,500	,500	-,189	1,000**	,000	,000
	,000	,866	,000	,866	,000	,866	,945	,500	,866
	1,000**	,000	,866	,866	,756	1,000**	,866	1	1,000**
	,000	1,000**	,945	,866	,000	,866	,500	,500	1,000**
	,866	,000	,000	,189	,500	,945	,500	,500	1,000**
	,189	,801							,866

Sig. (2-tailed)	1,000	,333	,667	,667	,879	,000	1,000	1,000
1,000	,333	1,000	,333	1,000	,333	,212	,667	,333
,000	1,000	,333	,333	,454	,000	,333		,000
1,000	,000	,212	,333	1,000	,333	,667	,667	,000
,333	1,000	1,000	,879	,667	,212	,667	,667	,000
,879	,409							,333

N	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3

Pearson Correlation	,000	,866	,500		-,189	1,000**		,000
,000	,000	,866	,000		,945	,500		,000
1,000**		,866	,866	,756		,866	1,000**	,000
,000		,945	,866	,000	,866	,500	,500	1,000**
,866	,000	,000	,189	,500	,945	,500	,500	1,000**
,189	,801							,866

Sig. (2-tailed)

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3									

b27

						,500		,000
		,866				,866		,866
		,000				1,000**		1
		1,000**						

Pearson Correlation	,000	,866	,500			-,189	1,000**	,000
,000	,000	,866	,000			,945	,500	,000
1,000**	,866	,866	,756			,866	1,000**	,000
,000	,945	,866	,000	,866	,500	,500	,500	1,000** 1,000**
,866	,000	,000	,189	,500	,945	,500	,500	1,000** ,866
,189	,801							

Sig. (2-tailed)	1,000	,333	,667	,667	,879	,000	1,000	1,000
1,000	,333	1,000	,333	1,000	,333	,212	,667	,333
,000	1,000	,333	,333	,454		,333	,000	1,000
1,000		,212	,333	1,000		,667	,667	,000
,333		1,000	,879	,667		,667	,667	,333
,879								

N	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3

,000

,000

,333

,000

1,000
,409

,212

,000

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3									

b28	Pearson Correlation	1,000**	,500	,866	,866	,982	,000	1,000**	1,000**
	1,000**	-,500	1,000**	,500	1,000**	,500	,327	,866	-,500
	,000	1,000**	,500	-,500	-,655	,000	,500	,000	,000
	1,000**	,000	-,327	-,500	1,000**	-,500	,866	,866	,000
	,500	1,000**	1,000**	,982	-,866	,327	-,866	-,866	,000
	,982	,599							-,500

Sig. (2-tailed)	,000	,667	,333	,333	,121	1,000	,000	,000
,000	,667	,000	,667	,000	,667	,788	,333	,667
1,000	,000	,667	,667	,546	1,000	,667	1,000	1,000
,000	1,000	,788	,667	,000	,667	,333	,333	1,000
,667	,000	,000	,121	,333	,788	,333	,333	1,000
,121	,591							,667

N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Pearson Correlation	,000	,866	,500			-,189	1,000**		,000
,000	,000	,866	,000			,945	,500		,000
1,000**		,866	,866	,756		,866	1,000**		,000
,000		,945	,866	,000	,866	,500	,500	1,000**	1,000**
,866	,000	,000	,189	,500	,945	,500	,500	1,000**	,866
,189	,801								

Sig. (2-tailed)

	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3									
b29	Pearson Correlation	1,000**	,500	,866	,866	,982	,000	1,000**	1,000**	
	1,000**	-,500	1,000**	,500	1,000**	,500	,327	,866	-,500	1,000**
	,000	1,000**	,500	-,500	-,655	,000	,500	,000	,000	1,000**
	1	,000	-,327	-,500	1,000**	-,500	,866	,866	,000	,000
	,500	1,000**	1,000**	,982	-,866	,327	-,866	-,866	,000	-,500
	,982	,599								
	Sig. (2-tailed)	,000	,667	,333	,333	,121	1,000	,000	,000	
	,000	,667	,000	,667	,000	,667	,788	,333	,667	,000
	1,000	,000	,667	,667	,546	1,000	,667	1,000	1,000	,000
	1,000	,788	,667	,000	,667	,333	,333	1,000	1,000	,667
	,000	,000	,121	,333	,788	,333	,333	1,000	,667	,121
	,591									
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3									
b30						,500			,000	
		,866				,866			,866	
		,000				1,000**			1,000**	
	1									

Sig. (2-tailed)	1,000	,333	,667	,667	,879	,000	1,000	1,000
1,000	,333	1,000	,333	1,000	,333	,212	,667	,333
,000	1,000	,333	,333	,454		,333	,000	1,000
1,000		,212	,333	1,000		,667	,667	,000
,333		1,000	,879	,667		,667	,667	,333
,879								

N	3	3	3		3	3		3
3	3	3	3		3	3		3
3	3	3	3		3	3		3
3	3	3	3		3	3		3

,000 ,000

,333 ,000

1,000 ,212 ,000

,409

3 3 3

3 3 3

3 3 3

3 3 3

3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

3

b31	Pearson Correlation	-,327	,655	,189	,189	-,500	,945	-,327	-,327
	-,327	,982	-,327	,655	-,327	,655	,786	,189	,982
	,945	-,327	,655	,982	,929	,945	,655	,945	,945
	-,327	,945	1	,982	-,327	,982	,189	,189	,945
	,655	-,327	-,327	-,143	,756	,786	,756	,756	,945
	-,143	,561							,982

Sig. (2-tailed)	,788	,546	,879	,879	,667	,212	,788	,788
,788	,121	,788	,546	,788	,546	,425	,879	,121
,212	,788	,546	,121	,242	,212	,546	,212	,212
,788	,212		,121	,788	,121	,879	,879	,212
,546	,788	,788	,909	,454	,425	,454	,454	,212
,909	,621							,121

N	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3

Sig. (2-tailed)

	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3									
b32	Pearson Correlation	-,500	,500	,000	,000	-,655	,866	-,500	-,500	
	-,500	1,000**	-,500	,500	-,500	,500	,655	,000	1,000**	-,500
	,866	-,500	,500	1,000**	,982	,866	,500	,866	,866	-,500
	-,500	,866	,982	1	-,500	1,000**	,000	,000	,866	,866
	,500	-,500	-,500	-,327	,866	,655	,866	,866	,866	1,000**
	-,327	,394								
	Sig. (2-tailed)	,667	,667	1,000	1,000	,546	,333	,667	,667	
	,667	,000	,667	,667	,667	,667	,546	1,000	,000	,667
	,333	,667	,667	,000	,121	,333	,667	,333	,333	,667
	,667	,333	,121		,667	,000	1,000	1,000	,333	,333
	,667	,667	,667	,788	,333	,546	,333	,333	,333	,000
	,788	,742								
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3									
b33	Pearson Correlation	1,000**	,500	,866	,866	,982	,000	1,000**	1,000**	
	1,000**	-,500	1,000**	,500	1,000**	,500	,327	,866	-,500	1,000**
	,000	1,000**	,500	-,500	-,655	,000	,500	,000	,000	1,000**

	Sig. (2-tailed)	1,000	,333	,667	,667	,879	,000	1,000	1,000
	1,000	,333	1,000	,333	1,000	,333	,212	,667	,333
	,000	1,000	,333	,333	,454		,333	,000	1,000
	1,000		,212	,333	1,000		,667	,667	,000
	,333		1,000	,879	,667		,667	,667	,333
	,879								
	N	3	3	3		3	3		3
	3	3	3	3		3	3		3
	3	3	3	3		3	3		3
	3	3	3	3		3	3		3
	1,000**	,000	-,327	-,500	1	-,500	,866	,866	,000
	,500	1,000**	1,000**	,982	-,866	,327	-,866	-,866	,000
	,982	,599							-,500
			,000	,667	,333	,333	,121	1,000	,000
	,000	,667	,000	,667	,000	,667	,788	,333	,667
	1,000	,000	,667	,667	,546	1,000	,667	1,000	1,000
	,000	1,000	,788	,667		,667	,333	,333	1,000
	,667	,000	,000	,121	,333	,788	,333	,333	1,000
	,121	,591							,667
	N	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3
b34	Pearson Correlation	-,500	,500	,000	,000	-,655	,866	-,500	-,500
	-,500	1,000**	-,500	,500	-,500	,500	,655	,000	1,000**
	,866	-,500	,500	1,000**	,982	,866	,500	,866	,866
	-,500	,866	,982	1,000**	-,500	1	,000	,000	,866
	,500	-,500	-,500	-,327	,866	,655	,866	,866	,866
	-,327	,394							1,000**
	Sig. (2-tailed)	,667	,667	1,000	1,000	,546	,333	,667	,667
	,667	,000	,667	,667	,667	,667	,546	1,000	,000
	,333	,667	,667	,000	,121	,333	,667	,333	,333

Sig. (2-tailed)

	,667	,333	,121	,000	,667		1,000	1,000	,333	,333
	,667	,667	,667	,788	,333	,546	,333	,333	,333	,000
	,788	,742								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3										
b35	Pearson Correlation	,866	,866	,866	1,000**	1,000**	,756	,500	,866	,866
	,866	,000	,866	,866	,866	,866	,756	1,000**	,000	,866
	,500	,866	,866	,000	-,189	,500	,866	,500	,500	,866
	,866	,500	,189	,000	,866	,000	1	1,000**	,500	,500
	,866	,866	,866	,945	-,500	,756	-,500	-,500	,500	,000
	,945	,919								
	Sig. (2-tailed)	,333	,333	,000	,000	,454	,667	,333	,333	,333
	,333	1,000	,333	,333	,333	,333	,454	,000	1,000	,333
	,667	,333	,333	1,000	,879	,667	,333	,667	,667	,333
	,333	,667	,879	1,000	,333	1,000		,000	,667	,667
	,333	,333	,333	,212	,667	,454	,667	,667	,667	1,000
	,212	,258								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Sig. (2-tailed)	1,000	,333	,667	,667	,879	,000	1,000	1,000
1,000	,333	1,000	,333	1,000	,333	,212	,667	,333
,000	1,000	,333	,333	,454		,333	,000	1,000
1,000		,212	,333	1,000		,667	,667	,000
,333		1,000	,879	,667		,667	,667	,333
,879								

N		3	3	3		3	3	
3		3	3	3		3	3	
3		3	3	3		3	3	
3		3	3	3		3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3
3								

b36	Pearson Correlation	,866	,866	1,000**	1,000**	,756	,500	,866	,866
	,866	,000	,866	,866	,866	,756	1,000**	,000	,866
	,500	,866	,866	,000	-,189	,500	,866	,500	,866
	,866	,500	,189	,000	,866	,000	1,000**	1	,500
	,866	,866	,866	,945	-,500	,756	-,500	-,500	,500
	,945	,919							,000

Sig. (2-tailed)

			,333	,333	,000	,000	,454	,667	,333	,333
,333	1,000	,333	,333	,333	,333	,333	,454	,000	1,000	,333
,667	,333	,333	1,000	,879	,667	,333	,667	,667	,667	,333
,333	,667	,879	1,000	,333	1,000	,000		,667	,667	,667
,333	,333	,333	,212	,667	,454	,667	,667	,667	,667	1,000
,212	,258									
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3										
b37	Pearson Correlation	,000	,866	,500	,500	-,189	1,000**	,000	,000	,000
,000	,866	,000	,866	,000	,866	,945	,500	,866	,000	,000
1,000**	,000	,866	,866	,756	1,000**	,866	1,000**	1,000**	,000	,000
,000	1,000**	,945	,866	,000	,866	,500	,500	1	1,000**	,000
,866	,000	,000	,189	,500	,945	,500	,500	1,000**	,866	,866
,189	,801									
Sig. (2-tailed)		1,000	,333	,667	,667	,879	,000	1,000	1,000	1,000
1,000	,333	1,000	,333	1,000	,333	,212	,667	,333	1,000	1,000
,000	1,000	,333	,333	,454	,000	,333	,000	,000	1,000	1,000

Sig. (2-tailed)

	1,000	,000	,212	,333	1,000	,333	,667	,667		,000
	,333	1,000	1,000	,879	,667	,212	,667	,667	,000	,333
	,879	,409								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3										
b38	Pearson Correlation	,000	,866	,500	,500	-,189	1,000**	,000	,000	,000
	,000	,866	,000	,866	,000	,866	,945	,500	,866	,000
	1,000**	,000	,866	,866	,756	1,000**	,866	1,000**	1,000**	,000
	,000	1,000**	,945	,866	,000	,866	,500	,500	1,000**	1
	,866	,000	,000	,189	,500	,945	,500	,500	1,000**	,866
	,189	,801								
	Sig. (2-tailed)	1,000	,333	,667	,667	,879	,000	1,000	1,000	1,000
	1,000	,333	1,000	,333	1,000	,333	,212	,667	,333	1,000
	,000	1,000	,333	,333	,454	,000	,333	,000	,000	1,000
	1,000	,000	,212	,333	1,000	,333	,667	,667	,000	
	,333	1,000	1,000	,879	,667	,212	,667	,667	,000	,333
	,879	,409								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Sig. (2-tailed)

	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3									
b39	Pearson Correlation	,500	1,000**	,866	,866	,327	,866	,500	,500	
	,500	,500	1,000**	,500	1,000**	,982	,866	,500	,500	
	,866	,500	1,000**	,500	,327	,866	1,000**	,866	,866	,500
	,500	,866	,655	,500	,500	,500	,866	,866	,866	,866
	1	,500	,500	,655	,000	,982	,000	,000	,866	,500
	,655	,993								
			,667	,000	,333	,333	,788	,333	,667	,667
	,667	,667	,667	,000	,667	,000	,121	,333	,667	,667
	,333	,667	,000	,667	,788	,333	,000	,333	,333	,667
	,667	,333	,546	,667	,667	,667	,333	,333	,333	,333
	,667	,667	,546	1,000	,121	1,000	1,000	,333	,667	,546
	,075									
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3									

Sig. (2-tailed)

b40	Pearson Correlation	1,000**	,500	,866	,866	,982	,000	1,000**	1,000**
	1,000**	-,500	1,000**	,500	1,000**	,500	,327	,866	-,500
	,000	1,000**	,500	-,500	-,655	,000	,500	,000	,000
	1,000**	,000	-,327	-,500	1,000**	-,500	,866	,866	,000
	,500	1	1,000**	,982	-,866	,327	-,866	-,866	,000
	,982	,599							
	Sig. (2-tailed)	,000	,667	,333	,333	,121	1,000	,000	,000
	,000	,667	,000	,667	,000	,667	,788	,333	,667
	1,000	,000	,667	,667	,546	1,000	,667	1,000	1,000
	,000	1,000	,788	,667	,000	,667	,333	,333	1,000
,667		,000	,121	,333	,788	,333	,333	1,000	
,121	,591								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3									
b41	Pearson Correlation	1,000**	,500	,866	,866	,982	,000	1,000**	1,000**
	1,000**	-,500	1,000**	,500	1,000**	,500	,327	,866	-,500
	,000	1,000**	,500	-,500	-,655	,000	,500	,000	,000
	1,000**	,000	-,327	-,500	1,000**	-,500	,866	,866	,000
	,500	1,000**	1	,982	-,866	,327	-,866	-,866	,000
	,982	,599							
	Sig. (2-tailed)	,000	,667	,333	,333	,121	1,000	,000	,000

Sig. (2-tailed)

	,000	,667	,000	,667	,000	,667	,788	,333	,667	,000
	1,000	,000	,667	,667	,546	1,000	,667	1,000	1,000	,000
	,000	1,000	,788	,667	,000	,667	,333	,333	1,000	1,000
	,667	,000		,121	,333	,788	,333	,333	1,000	,667
	,121	,591								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3										
b42	Pearson Correlation	,982	,655	,945	,945	,929	,189	,982	,982	,982
	,982	-,327	,982	,655	,982	,655	,500	,945	-,327	,982
	,189	,982	,655	-,327	-,500	,189	,655	,189	,189	,982
	,982	,189	-,143	-,327	,982	-,327	,945	,945	,189	,189
	,655	,982	,982	1	-,756	,500	-,756	-,756	,189	-,327
	1,000**	,739								
			,121	,546	,212	,212	,242	,879	,121	,121
	,121	,788	,121	,546	,121	,546	,667	,212	,788	,121
	,879	,121	,546	,788	,667	,879	,546	,879	,879	,121
	,121	,879	,909	,788	,121	,788	,212	,212	,879	,879

Sig. (2-tailed)

	,546	,121	,121		,454	,667	,454	,454	,879	,788
	,000	,470								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
b43	Pearson Correlation	-,866	,000	-,500	-,500	-,945	,500	-,866	-,866	-,866
	-,866	,866	-,866	,000	-,866	,000	,189	-,500	,866	-,866
	,500	-,866	,000	,866	,945	,500	,000	,500	,500	-,866
	-,866	,500	,756	,866	-,866	,866	-,500	-,500	,500	,500
	,000	-,866	-,866	-,756	1	,189	1,000**	1,000**	,500	,866
	-,756	-,118								
	Sig. (2-tailed)	,333	1,000	,667	,667	,212	,667	,333	,333	,333
	,333	,333	,333	1,000	,333	1,000	,879	,667	,333	,333
	,667	,333	1,000	,333	,212	,667	1,000	,667	,667	,333
	,333	,667	,454	,333	,333	,333	,667	,667	,667	,667
	1,000	,333	,333	,454		,879	,000	,000	,667	,333
	,454	,925								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Sig. (2-tailed)

	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3									
b44	Pearson Correlation	,327	,982	,756	,756	,143	,945	,327	,327	
		,327	,655	,327	,982	,327	,982	1,000**	,756	,655
		,945	,327	,982	,655	,500	,945	,982	,945	,945
		,327	,945	,786	,655	,327	,655	,756	,756	,945
		,982	,327	,327	,500	,189	1	,189	,189	,945
		,500	,953							,655
	Sig. (2-tailed)	,788	,121	,454	,454	,909	,212	,788	,788	
		,788	,546	,788	,121	,788	,121	,000	,454	,546
		,212	,788	,121	,546	,667	,212	,121	,212	,212
		,788	,212	,425	,546	,788	,546	,454	,454	,212
		,121	,788	,788	,667	,879		,879	,879	,212
		,667	,197							,546
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3	3	3	3	3	3	3	3	3
		3								
b45	Pearson Correlation	-,866	,000	-,500	-,500	-,945	,500	-,866	-,866	
		-,866	,866	-,866	,000	-,866	,000	,189	-,500	,866
		,500	-,866	,000	,866	,945	,500	,000	,500	,500
		-,866	,500	,756	,866	-,866	,866	-,500	-,500	,500

Sig. (2-tailed)

	,000	-,866	-,866	-,756	1,000**	,189	1	1,000**	,500	,866
	-,756	-,118								
			,333	1,000	,667	,667	,212	,667	,333	,333
	,333	,333	,333	1,000	,333	1,000	,879	,667	,333	,333
	,667	,333	1,000	,333	,212	,667	1,000	,667	,667	,333
	,333	,667	,454	,333	,333	,333	,667	,667	,667	,667
	1,000	,333	,333	,454	,000	,879		,000	,667	,333
	,454	,925								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
b46	Pearson Correlation	-,866	,000	-,500	-,500	-,945	,500	-,866	-,866	-,866
	-,866	,866	-,866	,000	-,866	,000	,189	-,500	,866	-,866
	,500	-,866	,000	,866	,945	,500	,000	,500	,500	-,866
	-,866	,500	,756	,866	-,866	,866	-,500	-,500	,500	,500
	,000	-,866	-,866	-,756	1,000**	,189	1,000**	1	,500	,866
	-,756	-,118								
	Sig. (2-tailed)		,333	1,000	,667	,667	,212	,667	,333	,333
	,333	,333	,333	1,000	,333	1,000	,879	,667	,333	,333

Sig. (2-tailed)

	,667	,333	1,000	,333	,212	,667	1,000	,667	,667	,333
	,333	,667	,454	,333	,333	,333	,667	,667	,667	,667
	1,000	,333	,333	,454	,000	,879	,000		,667	,333
	,454	,925								
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3										

b47	Pearson Correlation	,000	,866	,500	,500	-,189	1,000**	,000	,000
	,000	,866	,000	,866	,000	,866	,945	,500	,866
	1,000**	,000	,866	,866	,756	1,000**	,866	1,000**	1,000**
	,000	1,000**	,945	,866	,000	,866	,500	,500	1,000**
	,866	,000	,000	,189	,500	,945	,500	,500	1
	,189	,801							,866
	Sig. (2-tailed)	1,000	,333	,667	,667	,879	,000	1,000	1,000
	1,000	,333	1,000	,333	1,000	,333	,212	,667	,333
	,000	1,000	,333	,333	,454	,000	,333	,000	1,000
	1,000	,000	,212	,333	1,000	,333	,667	,667	,000
	,333	1,000	1,000	,879	,667	,212	,667	,667	,333
	,879	,409							
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Sig. (2-tailed)

	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3									
b48	Pearson Correlation	-,500	,500	,000	,000	-,655	,866	-,500	-,500	
	-,500	1,000**	-,500	,500	-,500	,500	,655	,000	1,000**	-,500
	,866	-,500	,500	1,000**	,982	,866	,500	,866	,866	-,500
	-,500	,866	,982	1,000**	-,500	1,000**	,000	,000	,866	,866
	,500	-,500	-,500	-,327	,866	,655	,866	,866	,866	1
	-,327	,394		,667	,667	1,000	1,000	,546	,333	,667
	,667	,000	,667	,667	,667	,667	,667	,546	1,000	,000
	,333	,667	,667	,000	,121	,333	,667	,333	,333	,333
	,667	,333	,121	,000	,667	,000	1,000	1,000	,333	,333
	,667	,667	,667	,788	,333	,546	,333	,333	,333	
	,788	,742								
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	3									

Sig. (2-tailed)

b49	Pearson Correlation	,982	,655	,945	,945	,929	,189	,982	,982		
		,982	-,327	,982	,655	,982	,655	,500	,945	-,327	,982
		,189	,982	,655	-,327	-,500	,189	,655	,189	,189	,982
		,982	,189	-,143	-,327	,982	-,327	,945	,945	,189	,189
		,655	,982	,982	1,000**	-,756	,500	-,756	-,756	,189	-,327
		1	,739								
		Sig. (2-tailed)	,121	,546	,212	,212	,242	,879	,121	,121	
			,121	,788	,121	,546	,667	,212	,788	,121	
			,879	,121	,546	,788	,667	,879	,546	,879	,121
			,121	,879	,909	,788	,121	,788	,212	,212	,879
		,546	,121	,121	,000	,454	,667	,454	,454	,879	,788
		,470									
	N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		3	3	3	3	3	3	3	3	3	
		3									
total	Pearson Correlation	,599	,993	,919	,919	,437	,801	,599	,599		
		,599	,394	,599	,993	,599	,993	,953	,919	,394	,599
		,801	,599	,993	,394	,213	,801	,993	,801	,801	,599
		,599	,801	,561	,394	,599	,394	,919	,919	,801	,801
		,993	,599	,599	,739	-,118	,953	-,118	-,118	,801	,394
		,739	1								
		Sig. (2-tailed)	,591	,075	,258	,258	,712	,409	,591	,591	

Sig. (2-tailed)

,591	,742	,591	,075	,591	,075	,197	,258	,742	,591
,409	,591	,075	,742	,863	,409	,075	,409	,409	,591
,591	,409	,621	,742	,591	,742	,258	,258	,409	,409
,075	,591	,591	,470	,925	,197	,925	,925	,409	,742
,470									
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3									

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Validitas instrumen guru

		Correlations								
		b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9
b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	
b20	b21	b22	b23	b24	b25	b26	b27	b28	b29	
b30	b31	b32	b33	b34	b35	b36	b37	b38	b39	
b40	b41	b42	b43	b44	b45	b46	b47	b48	b49	
total										
b1	Pearson Correlation	1		-,094	,031	-,262	-,323	,040	,732**	,706**
		,071	,339	,071	-,071	,490	-,202	,319	,159	,375
		,601*	,105	-,094	,159	,286	,591*	,159	,262	,000
		,127	,218	,601*	,510	-,255	-,099	-,058	,014	,661**
		-,395	-,202	,149	,223	-,044	-,689**	,196	-,327	-,075
		,196	,297							,149
	Sig. (2-tailed)			,738	,912	,345	,240	,887	,002	,003
		,800	,216	,800	,800	,064	,470	,247	,573	,169
		,018	,710	,738	,573	,302	,020	,573	,345	1,000
		,651	,435	,018	,052	,359	,726	,838	,959	,007
		,145	,471	,595	,425	,877	,004	,483	,234	,791
		,483	,282							,595
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15								
b2	Pearson Correlation	-,094	1		,164	,231	,305	,853**	,189	,076
		,094	,094	-,189	,189	-,152	,164	,270	,152	,152
		-,199	,139	,100	-,076	,378	,381	,152	,231	,194
		,067	,000	,000	,067	,472	,261	,381	,534*	-,100
		-,120	,305	,553*	,347	-,231	-,099	,189	,000	,079
		-,094	,405							,079
	Sig. (2-tailed)		,738		,558	,407	,268	,000	,500	,787
		,738	,738	,500	,500	,587	,558	,331	,587	,587
		,478	,622	,723	,787	,165	,161	,587	,407	,489
		,811	1,000	1,000	,811	,076	,347	,161	,040	,723
		,671	,269	,032	,206	,407	,727	,500	1,000	,779
										,779

Sig. (2-tailed)

	,738	,135								
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
b3	Pearson Correlation	,031	,164	1	,495	,592*	,245	-,202	,351	
	-,264	,202	,202	-,202	,351	,392	-,055	,589*	,025	,076
	,555*	,296	,411	,213	-,280	,025	,589*	,266	,478	,647**
	-,055	-,095	,065	,443	-,222	,687**	,401	,276	,329	,435
	,246	,088	,130	,331	,114	-,186	,264	-,095	-,065	,130
	,031	,511								
			,912	,558		,061	,020	,378	,470	,200
	,342	,470	,470	,470	,200	,149	,844	,021	,929	,787
	,032	,283	,128	,446	,313	,929	,021	,337	,072	,009
	,844	,737	,817	,098	,427	,005	,138	,320	,231	,105
	,378	,756	,644	,229	,685	,506	,342	,737	,818	,644
	,912	,052								
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Pearson Correlation

b4	Pearson Correlation	-,262	,231	,495	1	,792**	,148	-,044	,212
		,262	,481	,394	,212	,495	,156	,494	,318
		,215	,225	,231	,141	,029	,318	,671**	,071
		,312	,356	,215	,156	,312	,443	,671**	,494
		,553*	,318	,183	,417	-,071	-,137	,175	-,089
		,394	,677**						,000
									,000
									,599
									,877
									,449
	Sig. (2-tailed)	,345	,407	,061		,000	,599	,877	,449
		,345	,345	,069	,147	,449	,061	,579	,061
		,442	,421	,407	,616	,918	,249	,006	,800
		,257	,192	,442	,579	,257	,098	,006	,061
		,032	,249	,514	,122	,800	,627	,533	,752
		,147	,006						1,000
									,514
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15
		15							
b5	Pearson Correlation	-,323	,305	,592*	,792**	1	,182	-,150	,261
		,150	,150	,150	,196	,261	,592*	-,041	,578*
		,170	,474	,305	,438	,023	,298	,438	,057
		,329	,282	,170	,329	,206	,670**	,578*	,624*
		,621*	,345	,241	,373	-,198	,132	,196	-,071
		,023	,694**						,097
									,097
									,515
									,593
									,348
	Sig. (2-tailed)	,240	,268	,020	,000		,515	,593	,348
		,593	,593	,593	,483	,348	,020	,884	,024
		,545	,074	,268	,103	,935	,281	,103	,841
		,230	,308	,545	,230	,462	,006	,024	,013
		,014	,208	,386	,171	,479	,638	,483	,803
		,935	,004						,732
									,732
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15
		15							
b6			,040	,853**	,245	,148	,182	1	,342
		-,040	-,040	-,342	,342	-,033	,245	,144	,033
		-,127	-,059	-,107	-,211	,242	,276	,276	,345
									,345
									,206
									,276
									,345

Sig. (2-tailed)

-,072	-,123	,085	,144	,359	,334	,276	,358	,107	,262
-,255	,114	,421	,429	,148	-,242	,040	-,123	,169	,169
,040	,357								

Pearson Correlation

Sig. (2-tailed)

			,887	,000	,378	,599	,515		,211	,908
,887	,887	,211	,211	,908	,378	,609	,908	,319	,020	
,652	,834	,705	,450	,385	,319	,319	,207	,460	,207	
,799	,662	,764	,609	,188	,224	,319	,191	,705	,346	
,359	,686	,118	,111	,599	,386	,887	,662	,548	,548	
,887	,191									
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
b7	Pearson Correlation	,732**	,189	-,202	-,044	-,150	,342	1	,490	
,339	,339	-,196	,196	,274	-,202	,510	,159	,591*	,481	
,413	-,092	-,378	-,058	,464	,807**	,159	,044	-,183	-,175	
,127	,491	,601*	,319	-,064	-,099	,159	,231	,378	,071	
-,395	,014	,374	,223	,175	-,689**	,196	-,327	-,075	,149	
,196	,351									
	Sig. (2-tailed)	,002	,500	,470	,877	,593	,211		,064	
,216	,216	,483	,483	,323	,470	,052	,573	,020	,069	
,126	,745	,165	,838	,081	,000	,573	,877	,514	,533	
,651	,063	,018	,247	,822	,726	,573	,408	,165	,800	
	Pearson Correlation									

Sig. (2-tailed)

	,145	,959	,170	,425	,533	,004	,483	,234	,791	,595
	,483	,199								
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
b8	Pearson Correlation	,706**	,076	,351	,212	,261	-,033	,490	1	
	,159	,375	,159	-,159	,651**	,163	,360	,570*	,395	,141
	,727**	,233	,076	,395	,202	,744**	,395	-,035	,000	,318
	,206	,484	,727**	,514*	-,257	,279	,395	,337	,381	,159
	,046	,163	,241	,296	-,318	-,571*	,490	-,176	-,121	,060
	,058	,590*								
	Sig. (2-tailed)	,003	,787	,200	,449	,348	,908	,064		
	,573	,169	,573	,573	,009	,562	,188	,027	,145	,616
	,002	,404	,787	,145	,471	,001	,145	,901	1,000	,249
	,462	,067	,002	,050	,355	,314	,145	,219	,161	,573
	,872	,562	,387	,284	,249	,026	,064	,530	,669	,831
	,838	,021								
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Pearson Correlation

Sig. (2-tailed)

	15									
b9			,071	,094	-,264	,262	,150	-,040	,339	,159
	1	,464	,196	,339	,159	-,031	,637*	,274	,490	,394
		,150	,092	-,189	,274	,607*	,490	,274	-,044	,000
		,446	,055	-,038	,064	,446	-,148	,058	,202	-,094
		,395	,202	-,149	,170	-,175	-,009	-,196	-,218	,299
		,339	,417							
			,800	,738	,342	,345	,593	,887	,216	,573
		,081	,483	,216	,573	,912	,011	,323	,064	,147
		,745	,500	,323	,016	,064	,323	,877	1,000	,877
		,847	,894	,822	,096	,599	,838	,471	,738	,800
		,471	,595	,544	,533	,974	,483	,435	,279	,279
		,122								
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
b10	Pearson Correlation	,339	,094	,202	,262	,150	-,040	,339	,375	
	Pearson Correlation									

Sig. (2-tailed)

,464	1	,464	-,196	-,058	-,497	,446	,706**	,058	,394
,526*	,485	,378	,058	,607*	,490	,058	,175	,366	,175
,446	,327	-,038	,446	,064	,099	,058	,418	,189	,196
,056	,418	,299	,367	-,175	-,428	,071	,055	,075	,299
,071	,536*								
Sig. (2-tailed)		,216	,738	,470	,345	,593	,887	,216	,169
,081		,081	,483	,838	,059	,096	,003	,838	,147
,044	,067	,165	,838	,016	,064	,838	,533	,180	,533
,096	,234	,894	,096	,822	,726	,838	,121	,500	,483
,842	,121	,279	,179	,533	,111	,800	,847	,791	,279
,800	,040								
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15									

b11	Pearson Correlation	,071	-,189	,202	,481	,150	-,342	-,196	,159
,196	,464	1	,071	-,058	-,031	,064	,274	-,159	-,044
,150	,485	,661**	,274	,071	,058	,274	,394	,366	,175
,446	,055	-,038	,255	,255	-,148	,058	-,014	,189	,196
,226	-,014	-,149	,367	-,394	-,149	-,196	,055	,075	,299
,607*	,341								
Sig. (2-tailed)		,800	,500	,470	,069	,593	,211	,483	,573
,483	,081		,800	,838	,912	,822	,323	,573	,877
,593	,067	,007	,323	,800	,838	,323	,147	,180	,533

Pearson Correlation

Sig. (2-tailed)

	,096	,847	,894	,359	,359	,599	,838	,959	,500	,483
	,418	,959	,595	,179	,147	,596	,483	,847	,791	,279
	,016	,213								
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15									
b12			-,071	,189	-,202	,394	,196	,342	,196	-,159
	,339	-,196	,071	1	,274	,497	-,064	-,274	,591*	,481
	-,338	-,092	-,378	-,058	,286	,159	,375	,262	,183	,044
	,319	-,055	,225	-,064	,701**	,148	,159	,231	,094	,071
	,282	,014	-,075	,419	-,044	,009	-,339	-,327	,374	,149
	,464	,340								
			,800	,500	,470	,147	,483	,211	,483	,573
	,216	,483	,800		,323	,059	,822	,323	,020	,069
	,218	,745	,165	,838	,302	,573	,169	,345	,514	,877
	,247	,847	,420	,822	,004	,599	,573	,408	,738	,800
	,308	,959	,791	,120	,877	,974	,216	,234	,170	,595
	,081	,214								
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Pearson Correlation

Sig. (2-tailed)

	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
b13	Pearson Correlation	,490	-,152	,351	,212	,261	-,033	,274	,651**	
	,159	-,058	-,058	,274	1	,539*	,051	,221	,744**	,141
	,576*	-,085	-,381	,395	-,086	,395	,570*	-,035	,000	,318
	,206	,044	,576*	,206	-,103	,478	,395	,163	,381	,159
	,319	-,186	-,121	,137	,035	-,233	,274	-,396	,060	-,121
	,058	,450								
	Sig. (2-tailed)	,064	,587	,200	,449	,348	,908	,323	,009	
	,573	,838	,838	,323		,038	,856	,429	,001	,616
	,025	,764	,161	,145	,759	,145	,027	,901	1,000	,249
	,462	,876	,025	,462	,715	,072	,145	,562	,161	,573
	,247	,507	,669	,625	,901	,404	,323	,144	,831	,669
	,838	,092								
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
b14	Pearson Correlation	-,202	,164	,392	,495	,592*	,245	-,202	,163	
	Pearson Correlation									

Sig. (2-tailed)

	-,031	-,497	-,031	,497	,539*	1	-,222	,025	,401	,076
	-,098	-,046	-,082	,401	-,280	,025	,589*	,076	,159	,457
	,111	-,095	,392	,111	,277	,472	,401	,088	,082	,202
	,540*	-,100	-,260	,331	-,076	,178	,031	-,095	,325	,130
	,264	,407								
Sig. (2-tailed)			,470	,558	,149	,061	,020	,378	,470	,562
	,912	,059	,912	,059	,038		,427	,929	,138	,787
	,728	,872	,771	,138	,313	,929	,021	,787	,571	,087
	,694	,737	,148	,694	,317	,076	,138	,756	,771	,470
	,038	,722	,349	,229	,787	,525	,912	,737	,237	,644
	,342	,132								
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15									
b15			,319	,270	-,055	,156	-,041	,144	,510	,360
	,637*	,446	,064	-,064	,051	-,222	1	,257	,257	,468
	,402	-,047	-,135	-,051	,510	,565*	,411	,000	-,131	-,156
	-,091	,195	,134	,182	,045	-,352	,103	,206	,135	,064
	,040	,206	,213	-,047	,000	-,365	,319	-,389	-,267	,373
	,319	,327								

Pearson Correlation

Sig. (2-tailed)

			,247	,331	,844	,579	,884	,609	,052	,188
	,011	,096	,822	,822	,856	,427		,355	,355	,078
	,138	,869	,632	,856	,052	,028	,128	1,000	,643	,579
	,747	,487	,634	,517	,872	,198	,715	,462	,632	,822
	,887 ,247	,462 ,235	,446	,869	1,000	,181	,247	,152	,337	,171
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15									
b16	Pearson Correlation	,159	,152	,589*	,494	,578*	,033	,159	,570*	
	,274	,706**	,274	-,274	,221	,025	,257	1	,128	,212
	,636*	,402	,381	,302	,231	,477	,302	,035	,295	,565*
	,257	,396	,182	,565*	-,051	,518*	,302	,360	,076	,274
	,365	,360	,301	,338	-,212	-,443	,375	,176	,121	,121
	-,058	,659**								
	Sig. (2-tailed)	,573	,587	,021	,061	,024	,908	,573	,027	
	,323	,003	,323	,323	,429	,929	,355		,650	,449
	,011	,138	,161	,273	,408	,072	,273	,901	,285	,028
	,355	,144	,517	,028	,856	,048	,273	,187	,787	,323
	,182	,187	,275	,217	,449	,098	,169	,530	,669	,669
	Pearson Correlation									

Sig. (2-tailed)

		,838	,008							
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
b17	Pearson Correlation	,375	,152	,025	,318	,298	,276	,591*	,395	
		,490	,058	-,159	,591*	,744**	,401	,257	,128	1
		,333	-,074	-,534*	,302	,231	,651**	,477	,035	,000
		,411	,176	,485	,103	,257	,319	,477	,360	,305
		,228	-,163	,121	,180	,141	-,218	,159	-,484	,121
		,159	,545*							-,060
	Sig. (2-tailed)	,169	,587	,929	,249	,281	,319	,020	,145	
		,064	,838	,573	,020	,001	,138	,355	,650	,153
		,225	,793	,040	,273	,408	,009	,072	,901	1,000
		,128	,530	,067	,715	,355	,247	,072	,187	,269
		,414	,562	,669	,521	,616	,435	,573	,067	,669
		,573	,036							,831
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Pearson Correlation

Sig. (2-tailed)

b18			,262	,463	,076	,250	,057	,592*	,481	,141
	,394	,394	-,044	,481	,141	,076	,468	,212	,388	1
	,092	-,064	-,231	-,318	,700**	,388	,388	,286	,299	,107
	,156	,089	,245	,312	,468	,161	,035	,388	,231	,394
	,138	,388	,183	,546*	,071	-,433	,044	-,134	,366	,549*
	,262	,569*								

Pearson Correlation

Sig. (2-tailed)

			,345	,082	,787	,369	,841	,020	,069	,616
	,147	,147	,877	,069	,616	,787	,078	,449	,153	
	,744	,820	,407	,249	,004	,153	,153	,302	,279	,704
	,579	,752	,378	,257	,078	,566	,901	,153	,407	,147
	,623	,153	,514	,035	,800	,107	,877	,635	,180	,034
	,345	,027								
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15									
b19	Pearson Correlation	,601*	-,199	,555*	,215	,170	-,127	,413	,727**	
	,150	,526*	,150	-,338	,576*	-,098	,402	,636*	,333	,092
	1	,083	,000	,182	-,025	,485	,485	-,061	,000	,245
	,000	,268	,342	,402	-,536*	,311	,333	,182	,397	,150
	,000	,030	,157	,055	,215	-,568*	,413	-,306	-,314	,000
	,038	,412								
	Sig. (2-tailed)		,018	,478	,032	,442	,545	,652	,126	,002
	,593	,044	,593	,218	,025	,728	,138	,011	,225	,744
	,770	1,000	,517	,929	,067	,067	,828	1,000	,378	1,000
	,335	,212	,138	,040	,259	,225	,517	,142	,593	1,000

Sig. (2-tailed)

	,915	,576	,845	,442	,027	,126	,268	,254	1,000	,894
	,127									
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15									
b20	Pearson Correlation	,105	,139	,296	,225	,474	-,059	-,092	,233	
	,092	,485	,485	-,092	-,085	-,046	-,047	,402	-,074	-,064
	,083	1	,763**	,560*	,367	,243	-,074	,578*	,806**	,096
	,514*	,080	-,055	,654**	,234	,145	-,074	,455	,485	,485
	,207	,137	,274	,394	-,578*	,089	-,092	-,120	,110	,274
	,105	,532*								
	Sig. (2-tailed)	,710	,622	,283	,421	,074	,834	,745	,404	
	,745	,067	,067	,745	,764	,872	,869	,138	,793	,820
	,770		,001	,030	,179	,382	,793	,024	,000	,733
	,050	,777	,845	,008	,402	,607	,793	,089	,067	,067
	,459	,625	,323	,146	,024	,753	,745	,670	,697	,323
	,710	,041								
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Sig. (2-tailed)

	15									
b21	Pearson Correlation	-,094	,100	,411	,231	,305	-,107	-,378	,076	
		-,189	,378	,661**	-,378	-,381	-,082	-,135	,381	-,534*
		,000	,763**	1	,381	,000	-,076	-,076	,463	,581*
		,270	,000	-,199	,472	,067	,000	-,076	,076	,200
		,060	,076	,079	,347	-,463	,049	-,094	,289	,079
		,189	,267							,316
				,738	,723	,128	,407	,268	,705	,165
				,787	,723	,128	,407	,268	,705	,165
		,500	,165	,007	,165	,161	,771	,632	,161	,040
		1,000	,001		,161	1,000	,787	,787	,082	,023
		,331	1,000	,478	,076	,811	1,000	,787	,787	,475
		,832	,787	,779	,206	,082	,862	,738	,297	,779
		,500	,336							,251
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
b22	Pearson Correlation	,159	-,076	,213	,141	,438	-,211	-,058	,395	

Sig. (2-tailed)

,274	,058	,274	-,058	,395	,401	-,051	,302	,302	-,318
,182	,560*	,381	1	-,058	,302	,128	,212	,295	,212
,565*	-,044	,182	,411	,103	,119	,128	,012	,305	,274
,365	-,337	-,241	,180	-,388	,233	-,058	-,044	,301	,121
,159	,423								

Sig. (2-tailed)		,573	,787	,446	,616	,103	,450	,838	,145
,323	,838	,323	,838	,145	,138	,856	,273	,273	,249
,517	,030	,161		,838	,273	,650	,449	,285	,449
,028	,876	,517	,128	,715	,672	,650	,967	,269	,323
,182	,219	,387	,521	,153	,404	,838	,876	,275	,669
,573	,116								

N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15									

b23	Pearson Correlation	,286	,378	-,280	,029	,023	,242	,464	,202
	,607*	,607*	,071	,286	-,086	-,280	,510	,231	,231
	-,025	,367	,000	-,058	1	,519*	-,058	,262	,366
	,382	,218	,100	,382	,510	-,099	-,202	,519*	,189
	,113	,519*	,299	,419	-,408	-,223	-,071	-,145	,299
	,107	,492							
Sig. (2-tailed)		,302	,165	,313	,918	,935	,385	,081	,471
,016	,016	,800	,302	,759	,313	,052	,408	,408	,004

Sig. (2-tailed)

	,929	,179	1,000	,838		,048	,838	,345	,180	,533
	,160	,435	,723	,160	,052	,726	,471	,048	,500	,369
	,689	,048	,279	,120	,131	,423	,800	,605	,279	,094
	,704	,063								
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15									
b24	Pearson Correlation	,591*	,381	,025	,318	,298	,276	,807**	,744**	
	,490	,490	,058	,159	,395	,025	,565*	,477	,651**	,388
	,485	,243	-,076	,302	,519*	1	,302	,035	,000	,212
	,411	,616*	,636*	,411	,103	,119	,477	,535*	,305	,058
	-,046	,186	,482	,338	-,212	-,556*	,375	-,264	-,060	,121
	,159	,685**								
			,020	,161	,929	,249	,281	,319	,000	,001
	,064	,064	,838	,573	,145	,929	,028	,072	,009	,153
	,067	,382	,787	,273	,048		,273	,901	1,000	,449
	,128	,014	,011	,128	,715	,672	,072	,040	,269	,838
	,872	,507	,069	,217	,449	,031	,169	,341	,831	,669
	,573	,005								

Sig. (2-tailed)

	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
b25	Pearson Correlation	,159	,152	,589*	,671**	,438	,276	,159	,395	
		,274	,058	,274	,375	,570*	,589*	,411	,302	,477
		,485	-,074	-,076	,128	-,058	,302	1	,212	,148
		-,051	-,044	,333	,257	,103	,319	,477	,186	,305
		,365	,012	-,060	,338	,141	-,331	,159	-,484	-,060
		,591*	,589*							
	Sig. (2-tailed)		,573	,587	,021	,006	,103	,319	,573	,145
		,323	,838	,323	,169	,027	,021	,128	,273	,072
		,067	,793	,787	,650	,838	,273		,449	,599
		,856	,876	,225	,355	,715	,247	,072	,507	,269
		,182	,967	,831	,217	,616	,229	,573	,067	,831
		,020	,021							
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Sig. (2-tailed)

15

b26	Pearson Correlation	,262	,231	,266	,071	,057	,345	,044	-,035
		-,044	,175	,394	,262	-,035	,076	,000	,035
		-,061	,578*	,463	,212	,262	,035	,212	1
		,156	-,356	-,061	,624*	,468	-,040	-,318	,035
		,000	-,318	,183	,385	-,286	-,205	-,175	-,356
		,481	,383						
		Sig. (2-tailed)	,345	,407	,337	,800	,841	,207	,877
			,877	,533	,147	,345	,901	,787	1,000
			,828	,024	,082	,449	,345	,901	,449
			,579	,192	,828	,013	,078	,887	,249
		1,000	,249	,514	,156	,302	,463	,533	
		,069	,158						
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15

b27	Pearson Correlation	,000	,194	,478	,299	,473	,206	-,183	,000
		,000	,366	,366	,183	,000	,159	-,131	,295
		,000	,806**	,581*	,295	,366	,000	,148	,747**
		,392	-,186	-,128	,653**	,392	,337	-,148	,443
								1	,149
								,581*	,732**

Sig. (2-tailed)

	,347 ,183	,148 ,591*	,153	,537*	-,299	,095	-,183	-,186	,306	,459
			1,000	,489	,072	,279	,075	,460	,514	1,000
	1,000	,180	,180	,514	1,000	,571	,643	,285	1,000	,279
	1,000	,000	,023	,285	,180	1,000	,599	,001		,595
	,149	,506	,649	,008	,149	,219	,599	,098	,023	,002
	,205 ,514	,599 ,020	,586	,039	,279	,735	,514	,506	,267	,085
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
b28	Pearson Correlation	-,175	,463	,647**	,607*	,622*	,345	-,175	,318	
	-,044	,175	,175	,044	,318	,457	-,156	,565*	,212	,107
	,245	,096	,231	,212	-,175	,212	,388	-,071	,149	1
	,312	,089	,092	,000	,156	,766**	,741**	,388	-,231	-,044
	,277	,212	,183	,385	-,107	-,091	,262	,312	,183	-,183
	-,175	,507								
	Sig. (2-tailed)		,533	,082	,009	,016	,013	,207	,533	,249
	,877	,533	,533	,877	,249	,087	,579	,028	,449	,704

Sig. (2-tailed)

	,378	,733	,407	,449	,533	,449	,153	,800	,595	
	,257	,752	,744	1,000	,579	,001	,002	,153	,407	,877
	,318	,449	,514	,156	,704	,746	,345	,258	,514	,514
	,533	,054								
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15									
b29	Pearson Correlation	,127	,067	-,055	,312	,329	-,072	,127	,206	
	,446	,446	,446	,319	,206	,111	-,091	,257	,411	,156
	,000	,514*	,270	,565*	,382	,411	-,051	,156	,392	,312
	1	,195	,134	,182	,455	,176	,257	,360	,135	,064
	,282	,051	-,107	,514*	-,312	,133	-,255	,195	,533*	,213
	,127	,558*								
	Sig. (2-tailed)	,651	,811	,844	,257	,230	,799	,651	,462	
	,096	,096	,096	,247	,462	,694	,747	,355	,128	,579
	1,000	,050	,331	,028	,160	,128	,856	,579	,149	,257
	,487	,634	,517	,089	,530	,355	,188	,632	,822	,308
	,856	,705	,050	,257	,637	,359	,487	,041	,446	,651
	,031									
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Sig. (2-tailed)

	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15									
b30	Pearson Correlation	,218	,000	-,095	,356	,282	-,123	,491	,484	
	,055	,327	,055	-,055	,044	-,095	,195	,396	,176	,089
	,268	,080	,000	-,044	,218	,616*	-,044	-,356	-,186	,089
	,195	1	,650**	,195	-,195	,050	,396	,396	,000	-,218
	,000	,396	,456	,120	-,089	-,455	,491	,167	-,228	,000
	-,055	,315								
			,435	1,000	,737	,192	,308	,662	,063	,067
	,847	,234	,847	,847	,876	,737	,487	,144	,530	,752
	,335	,777	1,000	,876	,435	,014	,876	,192	,506	,752
	,487		,009	,487	,487	,859	,144	,144	1,000	,435
	1,000	,144	,087	,670	,752	,088	,063	,553	,413	1,000
	,847	,253								
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Sig. (2-tailed)

15

b31	Pearson Correlation	,601*	,000	,065	,215	,170	,085	,601*	,727**		
		-,038	-,038	-,038	,225	,576*	,392	,134	,182	,485	,245
		,342	-,055	-,199	,182	,100	,636*	,333	-,061	-,128	,092
		,134	,650**	1	,402	-,134	,138	,333	,182	,397	,150
		,000	,030	,157	,331	-,092	-,568*	,413	-,115	,000	,157
		,225	,450								
		Sig. (2-tailed)	,018	1,000	,817	,442	,545	,764	,018	,002	
		,894	,894	,894	,420	,025	,148	,634	,517	,067	,378
		,212	,845	,478	,517	,723	,011	,225	,828	,649	,744
		,634	,009		,138	,634	,623	,225	,517	,142	,593
	1,000	,915	,576	,229	,744	,027	,126	,684	1,000	,576	
	,420	,092									
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	

b32	Pearson Correlation	,510	,067	,443	,156	,329	,144	,319	,514*		
		,064	,446	,255	-,064	,206	,111	,182	,565*	,103	,312
		,402	,654**	,472	,411	,382	,411	,257	,624*	,653**	,000
		,182	,195	,402	1	,045	,176	-,206	,206	,742**	,828**
		,161	,051	,213	,514*	-,312	-,465	,127	-,195	,213	,533*
		,319	,659**								

Sig. (2-tailed)

	Sig. (2-tailed)	,052	,811	,098	,579	,230	,609	,247	,050
	,822	,096	,359	,822	,462	,694	,517	,028	,715
	,138	,008	,076	,128	,160	,128	,355	,013	,008
	,517	,487	,138		,872	,530	,462	,462	,002
	,566	,856	,446	,050	,257	,081	,651	,487	,446
	,247	,008							
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15								
b33	Pearson Correlation	-,255	,472	-,222	,312	,206	,359	-,064	-,257
	,446	,064	,255	,701**	-,103	,277	,045	-,051	,257
	-,536*	,234	,067	,103	,510	,103	,103	,468	,392
	,455	-,195	-,134	,045	1	,000	-,051	,206	-,067
	,403	,051	,053	,374	-,468	,133	-,255	,000	,533*
	,319	,373							
			,359	,076	,427	,257	,462	,188	,822
	,096	,822	,359	,004	,715	,317	,872	,856	,355
	,040	,402	,811	,715	,052	,715	,715	,078	,149
	,089	,487	,634	,872		1,000	,856	,462	,811
									,359

Sig. (2-tailed)

	,136 ,247	,856 ,171	,850	,170	,078	,637	,359	1,000	,041	,446
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
b34	Pearson Correlation	-,099	,261	,687**	,443	,670**	,334	-,099	,279	
	-,148	,099	-,148	,148	,478	,472	-,352	,518*	,319	,161
	,311	,145	,000	,119	-,099	,119	,319	-,040	,337	,766**
	,176	,050	,138	,176	,000	1	,518*	,518*	,000	,099
	,312	,319	,206	,398	,040	-,051	,148	,050	,206	-,206
	-,345	,490								
	Sig. (2-tailed)	,726	,347	,005	,098	,006	,224	,726	,314	
	,599	,726	,599	,599	,072	,076	,198	,048	,247	,566
	,259	,607	1,000	,672	,726	,672	,247	,887	,219	,001
	,530	,859	,623	,530	1,000		,048	,048	1,000	,726
	,257	,247	,460	,141	,887	,855	,599	,859	,460	,460
	,207	,064								
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Sig. (2-tailed)

	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15									
b35	Pearson Correlation	-,058	,381	,401	,671**	,578*	,276	,159	,395	
		,058	,058	,159	,395	,401	,103	,302	,477	,035
		,333	-,074	-,076	,128	-,202	,477	,477	-,318	-,148
		,257	,396	,333	-,206	-,051	,518*	1	,535*	-,152
		,091	,186	,301	,180	,141	-,105	,375	-,044	-,241
		-,058	,441							-,241
	Sig. (2-tailed)		,838	,161	,138	,006	,024	,319	,573	,145
		,838	,838	,838	,573	,145	,138	,715	,273	,072
		,225	,793	,787	,650	,471	,072	,072	,249	,599
		,355	,144	,225	,462	,856	,048		,040	,587
		,747	,507	,275	,521	,616	,709	,169	,876	,387
		,838	,100							,387
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15								
b36	Pearson Correlation	,014	,534*	,276	,494	,624*	,358	,231	,337	
		,202	,418	-,014	,231	,163	,088	,206	,360	,360
		,182	,455	,076	,012	,519*	,535*	,186	,035	,443
		,360	,396	,182	,206	,206	,518*	,535*	1	,152
										-,014

Sig. (2-tailed)

	,182	,651**	,603*	,391	-,212	-,030	,231	-,264	-,121	,060
	-,202	,647**								
			,959	,040	,320	,061	,013	,191	,408	,219
	,471	,121	,959	,408	,562	,756	,462	,187	,187	,153
	,517	,089	,787	,967	,048	,040	,507	,901	,098	,153
	,188	,144	,517	,462	,462	,048	,040		,587	,959
	,516	,009	,017	,149	,449	,915	,408	,341	,669	,831
	,471	,009								
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
b37	Pearson Correlation	,661**	-,100	,329	,000	,061	,107	,378	,381	
	-,094	,189	,189	,094	,381	,082	,135	,076	,305	,231
	,397	,485	,200	,305	,189	,305	,305	,694**	,581*	-,231
	,135	,000	,397	,742**	-,067	,000	-,152	,152	1	,756**
	-,060	-,305	,158	,277	,000	-,345	,094	-,577*	-,079	,395
	,378	,454								
	Sig. (2-tailed)	,007	,723	,231	1,000	,829	,705	,165	,161	
	,738	,500	,500	,738	,161	,771	,632	,787	,269	,407

Sig. (2-tailed)

		,142	,067	,475	,269	,500	,269	,269	,004	,023	,407
		,632	1,000	,142	,002	,811	1,000	,587	,587		,001
		,832	,269	,574	,317	1,000	,208	,738	,024	,779	,145
		,165	,089								
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15									
b38	Pearson Correlation	,339		,094	,435	,044	,150	,262	,071	,159	
		-,071	,196	,196	,071	,159	,202	,064	,274	,058	,394
		,150	,485	,378	,274	,250	,058	,274	,831**	,732**	-,044
		,064	-,218	,150	,828**	,255	,099	-,375	-,014	,756**	1
		,226	-,231	,075	,367	-,175	-,289	,071	-,218	,299	,523*
		,339	,482								
	Sig. (2-tailed)		,216	,738	,105	,877	,593	,346	,800	,573	
		,800	,483	,483	,800	,573	,470	,822	,323	,838	,147
		,593	,067	,165	,323	,369	,838	,323	,000	,002	,877
		,822	,435	,593	,000	,359	,726	,169	,959	,001	
		,418	,408	,791	,179	,533	,297	,800	,435	,279	,045
		,216	,069								
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Sig. (2-tailed)

	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15									
b39	Pearson Correlation	-,395	-,120	,246	,553*	,621*	-,255	-,395	,046	
		,395	,056	,226	,282	,319	,540*	,040	,365	,228
		,000	,207	,060	,365	,113	-,046	,365	,000	,347
		,282	,000	,000	,161	,403	,312	,091	,182	-,060
	1	,182	-,236	,083	-,277	,294	,113	,000	,331	,189
	,113	,433								
			,145	,671	,378	,032	,014	,359	,145	,872
		,145	,842	,418	,308	,247	,038	,887	,182	,414
	1,000	,459	,832	,182	,689	,872	,182	1,000	,205	,318
	,308	1,000	1,000	,566	,136	,257	,747	,516	,832	,418
	,516	,397	,769	,318	,287	,689	1,000	,229	,500	,689
	,107									
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Sig. (2-tailed)

15

b40	Pearson Correlation	-,202	,305	,088	,318	,345	,114	,014	,163			
		,202	,418	-,014	,014	-,186	-,100	,206	,360	-,163	,388	
		,030	,137	,076	-,337	,519*	,186	,012	-,318	,148	,212	
		,051	,396	,030	,051	,051	,319	,186	,651**	-,305	-,231	
		,182	1	,241	,391	-,212	-,030	,014	,176	,060	,241	
		-,202	,307									
		Sig. (2-tailed)	,471	,269	,756	,249	,208	,686	,959	,562		
			,471	,121	,959	,959	,507	,722	,462	,187	,562	,153
			,915	,625	,787	,219	,048	,507	,967	,249	,599	,449
			,856	,144	,915	,856	,856	,247	,507	,009	,269	,408
		,516		,387	,149	,449	,915	,959	,530	,831	,387	
		,471	,266									
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
		15	15	15	15	15	15	15	15	15		
		15	15	15	15	15	15	15	15	15		
		15	15	15	15	15	15	15	15	15		
		15	15	15	15	15	15	15	15	15		

b41	Pearson Correlation	,149	,553*	,130	,183	,241	,421	,374	,241		
		-,149	,299	-,149	-,075	-,121	-,260	,213	,301	,121	,183
		,157	,274	,079	-,241	,299	,482	-,060	,183	,153	,183
		-,107	,456	,157	,213	,053	,206	,301	,603*	,158	,075
		-,236	,241	1	-,055	-,183	-,428	,598*	-,228	-,500	-,313
		-,299	,265								

Sig. (2-tailed)

	Sig. (2-tailed)	,595	,032	,644	,514	,386	,118	,170	,387	
	,595	,279	,595	,791	,669	,349	,446	,275	,669	,514
	,576	,323	,779	,387	,279	,069	,831	,514	,586	,514
	,705	,087	,576	,446	,850	,460	,275	,017	,574	,791
	,397	,387		,846	,514	,111	,019	,413	,058	,257
	,279	,339								
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15									
b42	Pearson Correlation	,223	,347	,331	,417	,373	,429	,223	,296	
	,170	,367	,367	,419	,137	,331	-,047	,338	,180	,546*
	,055	,394	,347	,180	,419	,338	,338	,385	,537*	,385
	,514*	,120	,331	,514*	,374	,398	,180	,391	,277	,367
	,083	,391	-,055	1	-,225	-,260	-,367	,120	,603*	,603*
	,419	,709**								
			,425	,206	,229	,122	,171	,111	,425	,284
	,544	,179	,179	,120	,625	,229	,869	,217	,521	,035
	,845	,146	,206	,521	,120	,217	,217	,156	,039	,156
	,050	,670	,229	,050	,170	,141	,521	,149	,317	,179

Sig. (2-tailed)

		,769 ,120	,149 ,003	,846		,421	,350	,179	,670	,017	,017
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
b43	Pearson Correlation	-,044	-,231	,114	-,071	-,198	,148	,175	-,318	-,175	-,318
		-,175	-,175	-,394	-,044	,035	-,076	,000	-,212	,141	,071
		,215	-,578*	-,463	-,388	-,408	-,212	,141	-,286	-,299	-,107
		-,312	-,089	-,092	-,312	-,468	,040	,141	-,212	,000	-,175
		-,277	-,212	-,183	-,225	1	-,023	-,044	-,089	-,183	,000
		-,044	-,277								
	Sig. (2-tailed)		,877	,407	,685	,800	,479	,599	,533	,249	
		,533	,533	,147	,877	,901	,787	1,000	,449	,616	,800
		,442	,024	,082	,153	,131	,449	,616	,302	,279	,704
		,257	,752	,744	,257	,078	,887	,616	,449	1,000	,533
		,318	,449	,514	,421		,936	,877	,752	,514	1,000
		,877	,317								
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Sig. (2-tailed)

	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15									
b44	Pearson Correlation	-,689**	-,099	-,186	-,137	,132	-,242	-,689**	-,571*	
	-,009	-,428	-,149	,009	-,233	,178	-,365	-,443	-,218	-,433
	-,568*	,089	,049	,233	-,223	-,556*	-,331	-,205	,095	-,091
	,133	-,455	-,568*	-,465	,133	-,051	-,105	-,030	-,345	-,289
	,294	-,030	-,428	-,260	-,023	1	-,410	,114	,156	-,078
	-,270	-,343								
	Sig. (2-tailed)	,004	,727	,506	,627	,638	,386	,004	,026	
	,974	,111	,596	,974	,404	,525	,181	,098	,435	,107
	,027	,753	,862	,404	,423	,031	,229	,463	,735	,746
	,637	,088	,027	,081	,637	,855	,709	,915	,208	,297
	,287	,915	,111	,350	,936		,129	,686	,579	,783
	,330	,210								
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15									
b45	Pearson Correlation	,196	,189	,264	,175	,196	,040	,196	,490	
	-,196	,071	-,196	-,339	,274	,031	,319	,375	,159	,044
	,413	-,092	-,094	-,058	-,071	,375	,159	-,175	-,183	,262
	-,255	,491	,413	,127	-,255	,148	,375	,231	,094	,071

Sig. (2-tailed)

	,113 -,339	,014 ,178	,598*	-,367	-,044	-,410	1	-,055	-,523*	-,299
			,483	,500	,342	,533	,483	,887	,483	,064
	,483	,800	,483	,216	,323	,912	,247	,169	,573	,877
	,126	,745	,738	,838	,800	,169	,573	,533	,514	,345
	,359	,063	,126	,651	,359	,599	,169	,408	,738	,800
	,689 ,216	,959 ,525	,019	,179	,877	,129		,847	,045	,279
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
b46	Pearson Correlation	-,327	,000	-,095	-,089	-,071	-,123	-,327	-,176	-,176
	-,218	,055	,055	-,327	-,396	-,095	-,389	,176	-,484	-,134
	-,306	-,120	,289	-,044	-,145	-,264	-,484	-,356	-,186	,312
	,195	,167	-,115	-,195	,000	,050	-,044	-,264	-,577*	-,218
	,000	,176	-,228	,120	-,089	,114	-,055	1	,456	,000
	-,327	-,203								
	Sig. (2-tailed)	,234	1,000	,737	,752	,803	,662	,234	,530	,530
	,435	,847	,847	,234	,144	,737	,152	,530	,067	,635

Sig. (2-tailed)

	,268	,670	,297	,876	,605	,341	,067	,192	,506	,258
	,487	,553	,684	,487	1,000	,859	,876	,341	,024	,435
	1,000	,530	,413	,670	,752	,686	,847		,087	1,000
	,234	,469								
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15									
b47	Pearson Correlation	-,075	,079	-,065	,000	,097	,169	-,075	-,121	
	,299	,075	,075	,374	,060	,325	-,267	,121	,121	,366
	-,314	,110	,079	,301	,299	-,060	-,060	,183	,306	,183
	,533*	-,228	,000	,213	,533*	,206	-,241	-,121	-,079	,299
	,331	,060	-,500	,603*	-,183	,156	-,523*	,456	1	,438
	,149	,293								
	Sig. (2-tailed)	,791	,779	,818	1,000	,732	,548	,791	,669	
	,279	,791	,791	,170	,831	,237	,337	,669	,669	,180
	,254	,697	,779	,275	,279	,831	,831	,514	,267	,514
	,041	,413	1,000	,446	,041	,460	,387	,669	,779	,279
	,229	,831	,058	,017	,514	,579	,045	,087		,103
	,595	,290								
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Sig. (2-tailed)

	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15									
b48	Pearson Correlation	,149	,079	,130	,183	,097	,169	,149	,060	
	,299	,299	,299	,149	-,121	,130	,373	,121	-,060	,549*
	,000	,274	,316	,121	,448	,121	,301	,366	,459	-,183
	,213	,000	,157	,533*	,213	-,206	-,241	,060	,395	,523*
	,189	,241	-,313	,603*	,000	-,078	-,299	,000	,438	1
	,598*	,456								
			,595	,779	,644	,514	,732	,548	,595	,831
	,279	,279	,279	,595	,669	,644	,171	,669	,831	,034
	1,000	,323	,251	,669	,094	,669	,275	,180	,085	,514
	,446	1,000	,576	,041	,446	,460	,387	,831	,145	,045
	,500	,387	,257	,017	1,000	,783	,279	1,000	,103	
	,019	,088								
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

Sig. (2-tailed)

	15									
b49	Pearson Correlation	,196	-,094	,031	,394	,023	,040	,196	,058	
		,339	,071	,607*	,464	,058	,264	,319	-,058	,159
		,038	,105	,189	,159	,107	,159	,591*	,481	,183
		,127	-,055	,225	,319	,319	-,345	-,058	-,202	,378
		,113	-,202	-,299	,419	-,044	-,270	-,339	-,327	,149
	1	,330								,598*
	Sig. (2-tailed)	,483	,738	,912	,147	,935	,887	,483	,838	
		,216	,800	,016	,081	,838	,342	,247	,838	,573
		,894	,710	,500	,573	,704	,573	,020	,069	,514
		,651	,847	,420	,247	,247	,207	,838	,471	,165
		,689	,471	,279	,120	,877	,330	,216	,234	,595
		,230								,019
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
		15	15	15	15	15	15	15	15	15
	15									
total	Pearson Correlation	,297	,405	,511	,677**	,694**	,357	,351	,590*	
		,417	,536*	,341	,340	,450	,407	,327	,659**	,545*
		,412	,532*	,267	,423	,492	,685**	,589*	,383	,591*
		,558*	,315	,450	,659**	,373	,490	,441	,647**	,454
		,433	,307	,265	,709**	-,277	-,343	,178	-,203	,293
		,330	1							,456

Sig. (2-tailed)

Sig. (2-tailed)		,282	,135	,052	,006	,004	,191	,199	,021
,122	,040	,213	,214	,092	,132	,235	,008	,036	,027
,127	,041	,336	,116	,063	,005	,021	,158	,020	,054
,031	,253	,092	,008	,171	,064	,100	,009	,089	,069
,107	,266	,339	,003	,317	,210	,525	,469	,290	,088
,230									
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
15									