

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Berkaitan dengan deskripsi PCK guru matematika SMP di Kabupaten Kupang dapat dikemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut:
 - a. *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) yang dimiliki oleh guru matematika SMP di Kabupaten Kupang ada dalam kategori rendah dengan persentase 48%, kategori tinggi dengan persentase 33% dan persentase kategori sedang adalah 18%.
 - b. Berkaitan dengan komponen *Knowledge of Content and Teaching* (KCT) secara umum guru memiliki pengetahuan yang baik dalam mengatasi miskonsepsi siswa. Namun, guru masih mengalami kesulitan dalam penyajian representasi gambar. Selain itu, dalam menentukan aktivitas pembelajaran sesuai tingkat kesulitan yang dimiliki oleh siswa, masing-masing kategori memiliki kemampuan yang berbeda. Guru PCK tinggi mampu menentukan aktivitas dan mengurutkan aktivitas tersebut berdasarkan tingkat kesulitannya. Guru PCK sedang mampu menentukan aktivitas pembelajaran tetapi mengalami kesulitan dalam menentukan urutan aktivitas pembelajaran sedangkan guru PCK rendah belum mampu menentukan aktivitas pembelajaran dan urutannya.

- c. Berkaitan dengan komponen *Knowledge of Content and Student* (KCS) secara umum guru telah memiliki pengetahuan yang baik mengenai pemikiran siswa, kemampuan siswa maupun miskonsepsi yang dialami siswa. Namun, guru PCK rendah masih belum dapat menentukan letak kesulitan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah matematika.
2. Rata-rata persentase pelaksanaan pembelajaran guru adalah 60% (cukup) pada guru yang mewakili kategori PCK rendah, 77% (baik) untuk guru yang mewakili kategori PCK tinggi dan 74% (baik) untuk guru yang mewakili kategori PCK sedang.

B. Implikasi

Berdasarkan temuan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka hasil implikasi dari hasil penelitian ini adalah bahwa dibutuhkan sinergi terkait peningkatan kompetensi guru matematika SMP di Indonesia, khususnya di Kabupaten Kupang. Diketahui bahwa pengetahuan guru mengenai PCK masuk dalam kategori rendah. Hal ini dapat menjadi motivasi pemerintah untuk terus mendorong dan memfasilitasi berbagai bentuk pembelajaran yang dibutuhkan untuk meningkatkan kualitas pengetahuan guru. Diperlukan adanya pelatihan-pelatihan terkait dengan praktik pembelajaran, *lesson study*, serta peningkatan sarana dan prasarana yang dibutuhkan guru untuk memajukan pembelajaran di kelas seperti alat peraga, buku paket dan lain sebagainya.

C. **Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dalam penelitian ini maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pemerintah diharapkan
 - a. Memfasilitasi adanya berbagai pelatihan yang dapat menjangkau kebutuhan seluruh guru, misalnya pelatihan yang berfokus pada peningkatan pengetahuan guru dalam mata pelajaran dan pembelajaran/pendidikan, pelatihan tentang pengembangan RPP, berbagai strategi pembelajaran, serta pengembangan dan penggunaan berbagai sumber belajar.
 - b. Memfasilitasi tim ahli yang dapat memberikan bimbingan dan arahan ketika guru mengalami kesulitan dalam upaya peningkatan kualitas guru.
2. Kepala sekolah
 - a. Memberikan kesempatan dan mendorong guru untuk senantiasa meningkatkan kualitasnya atau mengikuti pelatihan di sekolah atau di luar sekolah.
 - b. Melengkapi perpustakaan sekolah dengan berbagai jenis literatur berkaitan dengan konten materi mata pelajaran matematika, pembelajaran, serta melengkapi buku paket yang diperlukan dalam pembelajaran di kelas.
3. Guru diharapkan meningkatkan pengetahuan dan kemampuannya dalam pembelajaran di kelas secara individu ataupun kolaboratif, *lesson study*, terus

mempelajari lagi materi-materi yang berkaitan dengan konten matematika yang akan diajarkan dan merefleksikan setiap pembelajaran di kelas.

4. Peneliti lain

- a. Melakukan penelitian mengenai PCK guru dengan menganalisis juga keterkaitan antara PCK guru terhadap hasil belajar siswa.
- b. Melakukan penelitian tentang PCK guru dengan menganalisis juga variabel-variabel lain yang berpengaruh terhadap PCK dan praktik pembelajaran.
- c. Melakukan penelitian tentang PCK guru dengan berfokus pada materi pembelajaran tertentu seperti aljabar, statistik, dan geometri.