

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN PROGRAM *TAHFIZH*
DI MADRASAH IBTIDAIYAH WILAYAH KABUPATEN SLEMAN**



Oleh :

SIGIT YULI PRAMONO

NIM : 16707251021

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Megister Pendidikan

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

SIGIT YULI PRAMONO: Pengembangan Modul Pembelajaran Program *Tahfizh* di Madrasah Ibtidaiyah Wilayah Kabupaten Sleman. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan modul pembelajaran *tahfizh* yang sesuai dengan program *tahfizh* di Madrasah Ibtidaiyah Wilayah Kabupaten Sleman, (2) menganalisis kelayakan modul pembelajaran *tahfizh* yang dikembangkan, dan (3) mengkaji efektivitas modul pembelajaran *tahfizh* yang dikembangkan.

Penelitian pengembangan ini mengacu pada model ADDIE, yang meliputi: (a) *analysis* (analisis), (b) *design* (desain), (c) *development* (pengembangan), (d) *implementation* (implementasi), dan (e) *evaluation* (evaluasi). Subjek uji coba kelompok kecil yaitu 20 siswa kelas 6B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Sleman. Subjek uji coba lapangan untuk efektivitas produk terdiri atas 30 siswa kelas 2B Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Sleman dan siswa kelas 2A Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Sleman. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, skala dan tes hasil belajar siswa. Analisis data menggunakan *One Group Pretest-Posttest Design* dengan rumus *Normalized-gain* yang ditentukan berdasarkan rata-rata *gain* (*g*) yang diperoleh dari nilai *pre-test* dan *post-test*, dengan kategori tinggi minimal hasil *gain* (*g*) $\geq 0,70$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul pembelajaran *tahfizh* sesuai dengan program pembelajaran *tahfizh* di Madrasah Ibtidaiyah wilayah Kabupaten Sleman, ditinjau dari karakteristik modul pembelajaran. Analisis kelayakan modul pembelajaran *tahfizh*, ditinjau dari aspek kualitas tampilan media, aspek petunjuk, aspek pendahuluan, aspek pemanfaatan, aspek konteks, aspek pembelajaran, aspek kebahasaan, aspek tugas evaluasi dan aspek penilaian menurut ahli media, ahli materi, ahli pembelajaran berkategori “sangat layak”. Penerapan modul *tahfizh* kepada siswa dapat terlaksana, dengan kategori “sangat layak”. Terdapat hasil belajar yang sangat baik setelah dieksperimentkan kepada 60 siswa, yang menunjukkan bahwa modul *tahfizh* yang dikembangkan tersebut terbukti efektif, dengan tingkat efektivitas yang “tinggi” dan dengan hasil *gain score* yakni $0,740$ (*g*) $\geq 0,70$.

Kata Kunci: pengembangan modul, modul pembelajaran, pembelajaran *tahfizh*

ABSTRACT

SIGIT YULI PRAMONO: Developing a *Tahfiz* Program Learning Module at Islamic Elementary Schools in Sleman Regency. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.**

This research aims to: (1) develop a *tahfiz* module in accordance with the *tahfiz* program *madrasahs* in Sleman Regency, (2) reveal the feasibility of the developed *tahfizh* module, and (3) reveal the effectiveness of the developed *tahfiz* module.

This development research refers to the ADDIE model consisting of: (a) analysis, (b) design, (c) development, (d) implement, and (e) evaluate. The subjects of the small group trial were 20 grade 6B students of State Madrasah Ibtidaiyah 1 Sleman. The field trial subjects for product effectiveness consisted of 30 grade 2B students of State Madrasah Ibtidaiyah 1 Sleman and grade 2A students of State Madrasah Ibtidaiyah 2 Sleman. The data collection used interview techniques, observation, student questionnaire, a questionnaire for material experts, study experts, and student learning outcome tests. The data analysis used the one group pretest-posttest design with the normalized-gain formula, determined based on the average gain (g) obtained from the scores of the pre-test and post-test, with the minimum high category the result of gain (g) being ≥ 0.70 .

The results show that the developed *tahfiz* learning module viewed from the media display quality, guidance, preliminary, utilization, context, learning, linguistic, evaluation and assessment aspects according to media experts, material experts, learning experts is "very worthy ". The application of the developed *tahfiz* module to students can be carried out in the "very worthy " category. There is excellent students' learning outcome after they used the developed module, which proves that the developed *tahfiz* module is highly effective with a score of 0.740 (g) ≥ 0.70 .

Keywords: *module development, module learning, tahfiz learning*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

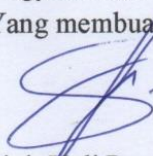
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Sigit Yuli Pramono

Nomor mahasiswa : 16707251021

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 2 Mei 2019
Yang membuat pernyataan



Sigit Yuli Pramono
NIM. 16707251021

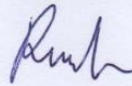
LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN
PROGRAM *TAHFIZH* DI MADRASAH IBTIDAIYAH
WILAYAH KABUPATEN SLEMAN**

**SIGIT YULI PRAMONO
NIM 16707251021**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Megister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pembelajaran

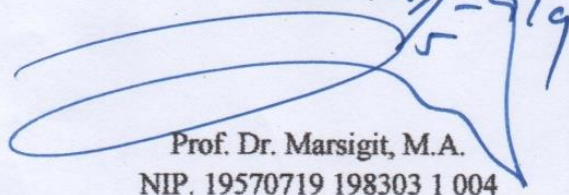
Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis
Pembimbing



Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd

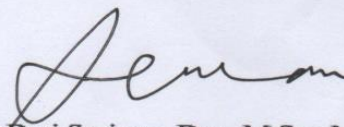
Mengetahui :
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur, 23/5-2019



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

Ketua Program Studi,



Prof. Herman Dwi Surjono, Drs., M.Sc., MT., Ph.D.
NIP. 19640205 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN
PROGRAM *TAHFIZH* DI MADRASAH IBTIDAIYAH
WILAYAH KABUPATEN SLEMAN**

**SIGIT YULI PRAMONO
NIM 16707251021**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 24 Juni 2019

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Haryanto, M.Pd. (Ketua/Penguji)		12.07.2019.
Dr. Ali Muhtadi (Sekretaris/Penguji)		12-07-2019
Prof. Dr. Herminarto Sofyan (Pembimbing/Penguji)		15-07-2019
Dr. Marzuki, M.Ag. (Penguji Utama)		11/7/2019

Yogyakarta, 17-7-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A
NIP. 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam yang selalu tercurahkan untuk junjungan Nabi Besar Muhammad Saw, sehingga tesis dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Program *Tahfizh* di Madrasah Ibtidaiyah Wilayah Kabupaten Sleman” ini dapat terselesaikan dengan baik. Tesis ini diajukan untuk memenuhi salah satu prasyarat menyelesaikan studi pada Program Studi Teknologi Pembelajaran Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyusunan tesis ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

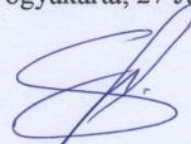
1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta beserta staf atas kebijaksanaannya selama perkuliahan hingga penyelesaian tugas akhir ini.
2. Prof. Herman Dwi Surjono, Ph. D., selaku Kaprodi Teknologi Pembelajaran Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd., selaku pembimbing yang sudah banyak membantu, mengarahkan, dan menyemangati sehingga penulisan tesis ini terwujud.
4. Dr. Ali Muhtadi, M.Pd., Irfan Nuruddin, S.ThI, M.Si., Sery Kustiati S.Si., selaku validator yang telah banyak memberikan masukan demi kesempurnaan instrumen.

5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mengajar di Program Studi Teknologi Pembelajaran Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, dan terkhusus Dr. Christina Ismaniati, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik mengucapkan terima kasih atas bimbingan selama penulis menempuh studi.
6. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Sleman Ibu Sakinah S.Ag., Kordinator *Tahfizh* Ibu Nur Ida Fitriyati yang telah memberikan izin penelitian di Madrasah Ibtidaiyah tersebut.
7. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Sleman beserta Kordinator guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Sleman yang telah memberikan izin penelitian di Madrasah Ibtidaiyah tersebut.
8. Orang tuaku tercinta, Bapak Ngadiman & Ibu Ngatiyem. Terima kasih atas semangat serta segala nasihat yang beliau ajarkan. Semoga Allah selalu melimpahkan *Rahmat* untuk beliau.
9. Alumni STMIK El Rahma yang sampai saat ini berkawan baik, yang selalu menanyakan kuliah saya agar segera lulus di antaranya: Mas Tribasuki, Mas Nando, dan Mas Feri.
10. Teman-teman mahasiswa khususnya program studi Teknologi Pembelajaran Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta kelas B angkatan Tahun 2016 antara lain: Pak Anang, Pak Sofyan, Bu Maya, Mbak Titi, Mbak Nisa, Mbak Nussree, Mbak Reda, Mas Akbar, Mas Hartoyo, Mas Azis, Mas Recto, Mas Farhan dan berbagai pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu demi satu,

yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan sebagai tugas akhir dari studi.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis selama ini mendapatkan balasan dari Allah Swt. Diharapkan adanya kritik dan saran dari semua pihak untuk memperbaiki tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 27 Juni 2019



Sigit Yuli Pramono

MOTTO

Belajar, Berkarya, Bermanfaat

(Sigit Yuli Pramono)

mBah, Kapan Aku Dadi Wong Apik

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
MOTTO	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Pengembangan.....	10
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	10
G. Manfaat Pengembangan.....	13
H. Asumsi Pengembangan.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kajian Teori	14
1. Konsep Pengembangan dalam AECT.....	14
2. Konsep Bahan Ajar	16
a. Pengelompokan Bahan Ajar.....	17
b. Konsep Modul.....	17
c. Komponen-komponen Modul	19

d. Karakteristik Modul	20
e. Kelayakan Modul	22
f. Kriteria Kelayakan Modul	23
g. Belajar dan Pembelajaran.....	26
h. Hasil Belajar.....	27
i. <i>Tahfizh</i>	28
j. Ragam Pengetahuan.....	31
k. Prinsip Desain Pesan Modul <i>Tahfizh</i>	34
l. Pembelajaran ASSURE dalam Proses Pembelajaran <i>Tahfizh</i>	37
m. Panduan Metode <i>Tikrar</i>	42
n. Model Pengembangan ADDIE	43
o. Kurikulum	45
p. Desain Rencana Pembelajaran	46
B. Kajian Penelitian Relevan.....	47
C. Kerangka Pikir	50
D. Pertanyaan Penelitian.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Model Pengembangan.....	52
B. Prosedur Pengembangan	54
1. <i>Analysis</i> (Analisis)	55
a. Analisis Materi.....	55
b. Analisis Kurikulum	57
c. Analisis Kebutuhan	58
2. <i>Design</i> (Desain)	59
a. Pengumpulan Sumber Referensi	59
b. Membuat <i>Template</i>	60
3. <i>Develop</i> (Pengembangan)	60
a. Menyiapkan Teks (<i>Prepare text</i>)	61

b. Membuat Grafis	61
c. Menyatukan Komponen Gambar ke <i>Template</i>	62
d. Validasi Produk Menyiapkan Validasi Instrumen	62
e. Melakukan Uji Kelayakan	62
f. Revisi	63
4. <i>Implement</i> (Pelaksanaan)	63
5. <i>Evaluate</i> (Evaluasi)	63
C. Desain Uji Coba Produk	64
1. Desain Uji Coba	64
2. Subjek Uji Coba	66
a. Ahli Materi	66
b. Ahli Media	67
c. Ahli Pembelajaran	68
d. Siswa	69
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	69
a. Teknik Pengumpulan Data	69
b. Instrumen Pengumpulan Data	72
4. Teknik Analisis Data	78
a. Teknik Analisis Data Uji Kelayakan Produk	79
b. Teknik Analisis Data Uji Keefektivitas Produk	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	83
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	83
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	83
a. Analisis Materi	83
b. Analisis Kurikulum	89
c. Analisis Kebutuhan	98
2. Tahap Desain (<i>Design</i>)	98
a. Pengumpulan Sumber-sumber Referensi	98

b. Membuat <i>Template</i>	100
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	103
a. Menyiapkan Teks (<i>Prepare text</i>)	103
b. Membuat Grafis	103
c. Menyatukan Komponen Gambar ke <i>Template</i>	104
d. Menyiapkan Validasi Instrumen	114
e. Melakukan Uji Kelayakan	114
f. Revisi	114
4. Tahap Implementasi (<i>Implement</i>)	115
a. Uji Coba Skala Kecil (<i>Prepare text</i>)	116
b. Uji Efektivitas	116
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	116
B. Hasil Uji Coba Produk	116
1. Data Uji Ahli	116
a. Hasil Validasi Ahli Media	117
b. Hasil Validasi Ahli Materi	119
c. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran (Guru <i>Tahfizh</i>)	121
2. Data Uji Kelayakan	123
3. Data Uji Efektivitas	124
C. Revisi Produk	130
1. Revisi Ahli Media	130
2. Revisi Ahli Materi	139
3. Revisi Ahli Pembelajaran (Guru <i>Tahfizh</i>)	142
D. Kajian Produk Akhir	147
E. Keterbatasan Penelitian	151
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	152
A. Simpulan tentang Produk	152
B. Saran Pemanfaatan Produk	153
C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	154
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN-LAMPIRAN	152

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Pedoman Wawancara	72
Tabel 2. Kisi-kisi Pedoman Observasi.....	73
Tabel 3. Kisi-kisi Skala Kelayakan Modul oleh Siswa.....	74
Tabel 4. Kisi-kisi Skala Kelayakan Modul oleh Ahli Media.....	75
Tabel 5. Kisi-kisi Skala Kelayakan Modul oleh Ahli Materi	76
Tabel 6. Kisi-kisi Skala Kelayakan Modul oleh Ahli Pembelajaran	77
Tabel 7. Skala Penilaian Instrumen Skala.....	80
Tabel 8. Klasifikasi Rerata Skor	81
Tabel 9. <i>Normalized-gain</i>	82
Tabel 10. Peta Hapalan Kelas 1	84
Tabel 11. Peta Hapalan Kelas 2	85
Tabel 12. Peta Hapalan Kelas 3	85
Tabel 13. Peta Hapalan Kelas 4	86
Tabel 14. Peta Hapalan Kelas 5	86
Tabel 15. Peta Hapalan Kelas 6	87
Tabel 16. Kolom Metode <i>Tikrar</i>	88
Tabel 17. Hasil Data Efektif Masuk Sekolah Semester Gasal	90
Tabel 18. Hasil Data Efektif Masuk Sekolah Semester Genap.....	91
Tabel 19. Langkah-langkah Pembelajaran.....	95
Tabel 20. Hasil Penilaian Ahli Media.....	117
Tabel 21. Rerata Skor Ahli Media	118
Tabel 22. Hasil Penilaian Ahli Materi	119
Tabel 23. Rerata Skor Ahli Materi.....	120
Tabel 24. Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran	121
Tabel 25. Rerata Skor Ahli Pembelajaran.....	122
Tabel 26. Hasil Penilaian Responden Dalam Skala Kecil	123

Tabel 27. Hasil Skor Pre-Test Dan Post-Test Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Sleman.....	125
Tabel 28. Hasil Skor Pre-Test Dan Post-Test Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Dengan Hasil <i>Gain</i>	127
Tabel 29. Hasil Skor Pre-Test Dan Post-Test Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2	127
Tabel 30. Hasil Skor Pre-Test Dan Post-Test Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Dengan Hasil <i>Gain</i>	129
Tabel 31. Lampiran Hasil Penilaian Ahli Media	194
Tabel 32. Lampiran Hasil Penilaian Ahli Materi.....	195
Tabel 33. Lampiran Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran.....	196
Tabel 34. Lampiran Hasil Penilaian Responden Dalam Skala Kecil.....	197
Tabel 35. Lampiran Hasil Skor Pre-Test Dan Post-Test Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Sleman.....	198
Tabel 36. Lampiran Hasil Skor Pre-Test Dan Post-Test Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2.....	199

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Pikir	50
Gambar 2. Model Desain Pembelajaran <i>ADDIE</i>	54
Gambar 3. Rumus <i>One Group Pretest Posttest</i>	65
Gambar 4. Isi Alquran <i>Tikrar</i>	88
Gambar 5. Peta Kurikulum Pembelajaran <i>Tahfizh</i>	97
Gambar 6. Halaman Cover/Sampul Depan.....	104
Gambar 7. Halaman Kata Pengantar.....	105
Gambar 8. Halaman Latar Belakang.....	105
Gambar 9. Halaman Kompetensi Dasar.....	106
Gambar 10. Halaman Peta Hapalan	106
Gambar 11. Halaman Tujuan Pembelajaran	107
Gambar 12. Halaman Petunjuk.....	107
Gambar 13. Halaman Standar Kompetensi.....	108
Gambar 14. Halaman Manfaat.....	108
Gambar 15. Halaman Daftar Isi	109
Gambar 16. Halaman Deskripsi Materi	110
Gambar 17. Halaman Materi Pokok	110
Gambar 18. Halaman Latihan atau Tugas.....	111
Gambar 19. Halaman <i>Posttest</i> (Tes Akhir).....	111
Gambar 20. Halaman Evaluasi.....	112
Gambar 21. Halaman Keterangan Nilai Keseluruhan.....	113
Gambar 22. Halaman Profil Penulis	114
Gambar 23. Grafik Rerata Skor Hasil Penilaian Ahli Media.....	118
Gambar 24. Grafik Hasil Penilaian Ahli Materi	120
Gambar 25. Grafik Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran	122
Gambar 26. Grafik Hasil Uji Skala Kecil	124
Gambar 27. Grafik Hasil Uji Efektivitas Di MIN 1 Sleman.....	126

Gambar 28. Grafik Hasil Uji Efektivitas Di MIN 2 Sleman.....	128
Gambar 29 . Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi <i>Cover</i>	130
Gambar 30a. Sebelum Revisi Template Bawah.....	131
Gambar 30b.Sesudah Revisi Template Bawah	131
Gambar 31. Sebelum Revisi Tujuan Pembelajaran dan Petunjuk	132
Gambar 32. Sesudah Revisi Tujuan Pembelajaran dan Petunjuk	133
Gambar 33. Sesudah Revisi Petunjuk.....	134
Gambar 34. Sebelum Revisi Petunjuk Kegiatan Belajar Siswa Jika Siswa Belum Tuntas.....	135
Gambar 35. Sesudah Revisi Petunjuk Kegiatan Belajar Siswa Jika Siswa Belum Tuntas.....	136
Gambar 36a. Sebelum Revisi Kolom Menyimak	137
Gambar 37b. Sesudah Revisi Kolom Menyimak.....	137
Gambar 38 . Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi Font Tulisan.....	138
Gambar 39 . Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi Variasi isi.....	139
Gambar 40. Sebelum Revisi Metode Menghapal Terjemah	140
Gambar 41 Sesudah Revisi Metode Menghapal Terjemah.....	141
Gambar 42. Sebelum Revisi Ketikan.....	142
Gambar 43. Sesudah Revisi Ketikan	143
Gambar 44. Sesudah dan sebelum Revisi Ketikan	144
Gambar 45. Sebelum Revisi Ketikan.....	145
Gambar 46. Sesudah Revisi Ketikan	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Narasumber Wawancara	167
Lampiran 2. Transkrip wawancara di Kementerian Agama Yogyakarta.....	168
Lampiran 3. Transkrip wawancara Kepala Sekolah MIN 1 Sleman.....	169
Lampiran 4. Transkrip wawancara Guru <i>Tahfizh</i> Sekolah MIN 1 Sleman.....	170
Lampiran 5. Transkrip wawancara Kepala Sekolah MIN 2 Sleman.....	171
Lampiran 6. Transkrip wawancara Kordinator Sekolah MIN 2 Sleman	172
Lampiran 7. Transkrip wawancara Guru Sekolah MIN 2 Sleman.....	173
Lampiran 8. Surat Prasurvei Kepada Kelapa Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sleman	174
Lampiran 9. Surat Validasi Instrumen Pengembangan Modul Pembelajaran Program <i>Tahfizh</i>	175
Lampiran 10. Surat Validasi Ahli Media	176
Lampiran 11. Surat Validasi Ahli Materi.....	177
Lampiran 12. Surat Validasi Ahli Pembelajaran	178
Lampiran 13. Surat Edaran Kementerian Agama Kantor Wilayah DIY	179
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah 1 Sleman	180
Lampiran 15. Perbaruan Surat Izin Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah 1	181
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah 2 Sleman	182
Lampiran 17. Perbaruan Surat Izin Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah 2	183
Lampiran 18. Surat Hasil dan Catatan oleh Ahli Validasi <i>Intrument</i>	184
Lampiran 19. Hasil dan Catatan oleh Ahli Validasi <i>Intrument</i>	185
Lampiran 20. Surat Hasil dan Catatan oleh Ahli Validasi <i>Intrument</i>	186
Lampiran 21. Surat Hasil dan Catatan oleh Ahli Validasi Media.....	187
Lampiran 22. Hasil dan Catatan oleh Ahli Validasi Media	188
Lampiran 23 Hasil dan Catatan oleh Ahli Validasi Media	189
Lampiran 24. Surat Hasil dan Catatan oleh Ahli Validasi Pembelajaran	190
Lampiran 25. Hasil dan Catatan oleh Ahli Validasi Pembelajaran.....	191
Lampiran 26. Hasil dan Catatan oleh Ahli Validasi Materi.....	192

Lampiran 27. Hasil dan Catatan oleh Ahli Validasi Materi.....	193
Lampiran 28. Hasil Penilaian Ahli Media	194
Lampiran 29. Hasil Penilaian Ahli Materi	195
Lampiran 30. Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran	196
Lampiran 31. Hasil Penilaian Responden dalam Skala Kecil.....	197
Lampiran 32. Hasil Skor Pre-Test dan Post-Test siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Sleman.....	198
Lampiran 33. Hasil Skor Pre-Test dan Post-Test siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Sleman.....	199