

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya maka diperoleh simpulan sebagai berikut :

1. Pendekatan matematika realistik efektif digunakan untuk kegiatan pembelajaran matematika ditinjau dari prestasi belajar matematika, kemampuan pemecahan masalah dan sikap sosial siswa di jenjang SMK jurusan Akuntansi. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis prestasi belajar mencapai 86,32% dengan $\bar{x} = 86,32$ dan $S^2 = 69,006$, kemampuan pemecahan masalah 67,1% dengan $\bar{x} = 32,21$ dan $S^2 = 53,842$ dan sikap sosial siswa 68,45% dengan $\bar{x} = 102,68$ dan $S^2 = 177,95$ serta nilai Sig Hotelling's trace 0,000.
2. Pendekatan saintifik efektif digunakan untuk kegiatan pembelajaran matematika ditinjau dari prestasi belajar matematika, kemampuan pemecahan masalah dan sikap sosial siswa di jenjang SMK jurusan Akuntansi. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis prestasi belajar mencapai 71,82% dengan $\bar{x} = 71,82$ dan $S^2 = 377,49$ kemampuan pemecahan masalah 50,48% dengan $\bar{x} = 24,23$ dan $S^2 = 89,517$ dan sikap sosial siswa 65,79% dengan $\bar{x} = 96,68$ dan $S^2 = 118,132$ serta nilai Sig Hotelling's trace 0,000.

3. Terdapat perbedaan pendekatan pembelajaran matematika antara pendekatan matematika realistik dan pendekatan saintifik dimana pendekatan matematika realistik lebih efektif daripada pendekatan saintifik ditinjau dari prestasi belajar matematika, kemampuan pemecahan masalah dan sikap sosial siswa kelas XI SMK Jurusan Akuntansi. Hal ini ditunjukkan dengan nilai Sig Hotteling's trace 0,000.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh menunjukkan bahwa kedua pendekatan efektif ditinjau dari prestasi belajar matematika, kemampuan pemecahan masalah dan sikap sosial siswa SMK Akuntansi. Melalui hasil penelitian ini berimplikasi pada pendekatan yang seharusnya dipilih oleh peneliti untuk meningkatkan prestasi belajar matematika, kemampuan pemecahan masalah dan sikap sosial siswa. Pendekatan tersebut adalah pendekatan matematika realistik dan saintifik.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, kesimpulan dan temuan yang diperoleh selama proses pelaksanaan penelitian, maka penelitian memberikan saran yang ditunjukkan kepada sekolah, guru dan peneliti selanjutnya. Tujuan dari saran ini adalah supaya dalam pelaksanaan penelitian eksperimen selanjutnya yang mengaplikasikan pendekatan realistik dapat berjalan lebih baik. Adapun saran-saran tersebut adalah sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka peneliti menyarankan kepada pihak sekolah yaitu sebagai berikut :

- a. Sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mendukung terlaksananya proses pembelajaran dikelas. Sarana tersebut ialah LCD Proyektor dan melengkapi buku-buku yang dibutuhkan siswa.
- b. Sekolah dapat menerapkan pendekatan realistik dan pendekatan saintifik dalam rangka meningkatkan prestasi belajar matematika, kemampuan pemecahan masalah dan sikap sosial siswa

2. Bagi Guru

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya maka peneliti menyarankan untuk menggunakan pendekatan realistik menjadi sebuah pilihan alternatif guru dalam meningkatkan prestasi belajar matematika, kemampuan pemecahan masalah dan sikap sosial siswa. Namun, untuk mengoptimalkan keterlaksanaan pendekatan pembelajaran tersebut maka harus memperhatikan beberapa hal, yaitu :

- a. Membuat bahan ajar yang disesuaikan dengan tahapan-tahapan pendekatan pembelajaran tersebut serta menggunakan masalah-masalah realistik, sehingga siswa akan lebih mudah memahami dan menerapkan materi yang dipelajari.
- b. Mengimbau siswa untuk mempersiapkan materi sebagai pendukung utama keterlaksanaannya pendekatan realistik.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan pendekatan realistik dapat dilakukan tidak hanya untuk aspek prestasi belajar matematika, kemampuan pemecahan masalah dan sikap sosial siswa, namun aspek-aspek lain pun berpotensi untuk ditingkatkan melalui pendekatan tersebut. Selain itu penerapan pendekatan tersebut dapat dilakukan untuk materi yang berbeda, lokasi serta karakteristik siswa yang berbeda dengan penelitian yang telah dilaksanakan.