

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran kontekstual efektif ditinjau dari kemampuan literasi matematika dan kemampuan penalaran matematika, namun tidak efektif ditinjau dari *self esteem* peserta didik SMA.
2. Pembelajaran berbasis masalah efektif ditinjau dari kemampuan literasi matematika dan kemampuan penalaran matematika, namun tidak efektif ditinjau *self esteem* peserta didik SMA.
3. Tidak terdapat perbedaan keefektifan antara pembelajaran kontekstual dan pembelajaran berbasis masalah ditinjau dari literasi matematika dan kemampuan penalaran matematika peserta didik SMA.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, pembelajaran kontekstual dan pembelajaran berbasis masalah dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran untuk mengoptimalkan kemampuan literasi matematika dan kemampuan penalaran matematika.

C. Saran

Saran yang peneliti berikan berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran kontekstual dan pembelajaran berbasis masalah sudah terbukti secara teoritis maupun empiris efektif ditinjau dari literasi matematika, penalaran matematika sehingga dapat digunakan sebagai salah satu pembelajaran yang digunakan guru.
2. Pembelajaran kontekstual dan pembelajaran berbasis masalah dapat diuji keefektifannya untuk peserta didik lain dan materi yang berbeda.