

**EVALUASI PROGRAM PAKET C PUSAT KEGIATAN BELAJAR
MASYARAKAT PUSAKA INDONESIA DALAM PEMBERDAYAAN
MASYARAKAT DI KAMPUNG TUMBIT DAYAK KABUPATEN BERAU**



Oleh:
MUHAMAD ALI SALMAN
NIM 16704251015

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan
Untuk mendapatkan gelar magister pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

Muhamad Ali Salman: Evaluasi Program Paket C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Pusaka Indonesia dalam Pemberdayaan Masyarakat di Kampung Tumbit Dayak Kabupaten Berau. **Tesis. Yogyakarta. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan evaluasi program paket C dalam pemberdayaan masyarakat di Kampung Tumbit Dayak Kabupaten Berau dengan melihat aspek Konteks, Input, Proses dan Produk program.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian evaluasi, menggunakan pendekatan kualitatif dengan model C.I.P.P dari stufflebeam (1983). Data penelitian diperoleh dari wawancara dengan peserta didik, tutor, dan pengurus PKBM. Observasi dilakukan di Kampung Tumbit Dayak dan kantor PKBM Pusaka Indonesia. Analisis dokumen dengan melihat berkas-berkas program paket C (silabus, RPP, Kurikulum, SKL, MOU, Foto program paket. Teknik analisis data dengan menggunakan reduksi data, display data dan verifikasi data. Keabsahan data dengan menggunakan triangulasi sumber.

Hasil Penelitian secara umum menunjukkan bahwa program terlaksana dengan baik, hal ini dilihat dari beberapa aspek, (1). Pada aspek *konteks* dikatakan baik, karena sesuai kebutuhan masyarakat (adanya permintaan masyarakat secara langsung melalui Kepala Kampung untuk dapat bekerja di Perusahaan), (2). Aspek *input* dikatakan baik, karena silabus dan RPP dirancang berdasarkan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah, kurikulum menggunakan KTSP (situasional), peserta didik berasal dari masyarakat Kampung Tumbit Dayak baik laki-laki maupun perempuan, tutor berasal dari PKBM Pusaka Indonesia serta tutor pada sekolah formal dengan gelar kesarjanaan dan pengalaman mengajar, adanya relasi (Perusahaan) yang memberikan bantuan sarana dan prasarana serta anggaran kepada PKBM. (3) Pada aspek *proses* dikatakan baik, karena pelaksanaan sesuai dengan jadwal yang ditentukan, memenuhi persyaratan pelaksanaan paket C yang diatur oleh pemerintah, terjadi hubungan yang baik antara tutor dan peserta didik (tutor mampu menciptakan keakraban dengan peserta didik, peserta didik aktif pada saat proses pembelajaran). Hanya saja karakteristik peserta didik yang memiliki usia bervariasi sehingga kemampuan belajarnya juga bervariasi, terkadang tutor sulit menyesuaikan pembelajaran, (4). Pada aspek *produk* dikatakan baik, karena peserta didik menjadi semakin percaya diri, disiplin, dan memiliki pengetahuan sesuai mata pelajaran yang diajarkan dan diminati. Peserta didik memperoleh ijazah, lalu bekerja di perusahaan batu bara (PT.PAMA). Peserta didik mampu memenuhi kebutuhan pokok untuk diri sendiri dan juga memenuhi kebutuhan keluarga.

Kata kunci: Evaluasi, PKBM, program paket C, pemberdayaan masyarakat

ABSTRACT

Muhamad Ali Salman: Evaluation of Package C Program Indonesian Pusaka Community Learning Center in Community Empowerment in Tumbit Dayak Village, Berau District. **Thesis. Yogyakarta. Postgraduate Program, Yogyakarta State University, 2018.**

This study aims to evaluate the package C program in community empowerment in Berau Tumbit Dayak Village by looking at aspects of the program's Context, Input, Process and Products.

This type of research is evaluation research, using a qualitative approach with the model C.I.P.P from Stufflebeam (1983). The research data was obtained from interviews with students, tutors, and administrators of PKBM. Observations were carried out in Tumbit Dayak Village and PKBM Pusaka Indonesia office. Document analysis by looking at package C program files (syllabus, lesson plan, curriculum, SKL, MOU, package program photos. Data analysis techniques using data reduction, data display and data verification. Data absorption using source triangulation.

Research results generally show that the program is well implemented, this is seen from several aspects, (1). In the aspect of the context it is said to be good, because it fits the needs of the community (there is a direct request from the community through the Village Head to be able to work in the Company), (2). The input aspect is said to be good, because the syllabus and lesson plan are designed based on Government Laws and Regulations, the curriculum uses KTSP (situational), students come from the community of Tumbit Dayak Village both men and women, tutors come from PKBM Pusaka Indonesia and tutors at school formal with a degree and teaching experience, a relationship (Company) that provides facilities and infrastructure assistance and a budget to PKBM. (3) The process aspect is said to be good, because the implementation in accordance with the specified schedule, fulfilling the requirements for implementing C package regulated by the government, there is a good relationship between tutors and students (tutors are able to create familiarity with students, active students when learning process). It's just the characteristics of students who have varied ages so that their learning abilities are also varied, sometimes tutors find it difficult to adjust learning, (4). The product aspect is said to be good, because students become increasingly confident, disciplined, and have knowledge in accordance with the subjects taught and in demand. Students get a diploma, then work in a coal company (PT. PAMA). Students are able to meet basic needs for themselves and also meet family needs.

Keywords: Evaluation, PKBM, package C program, community empowerment

Pernyataan Keaslian Karya

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa: Muhamad Ali Salman

Nomor Mahasiswa: 16704251015

Program Studi: Pendidikan Luar Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oranglain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Yogyakarta, 05 Maret 2019

Yang membuat pernyataan



Muhamad Ali Salman

LEMBAR PENGESAHAN

EVALUASI PROGRAM PAKET C PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT PUSAKA INDONESIA DALAM PEMBERDAYAAN MASYARAKAT DI KAMPUNG TUMBIT DAYAK KABUPATEN BERAU

MUHAMAD ALI SALMAN
16704251015

Dipertahankan di depan tim penguji tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal 13 Februari 2019

DEWAN PENGUJI

Prof. Dr. Yoyon Suryono, MS.
(Ketua Penguji)



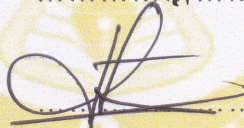
22/4/2019

Dr. Puji Yanti Fauziah, M.Pd.
(Sekretaris/Penguji)



16/4/2019

Dr. Entoh Tohani, M.Pd.
(Pembimbing/Penguji)



4/4/2019

Dr. Iis Prasetyo, MM.
(Penguji Utama)



18/4/2019

Yogyakarta, 23-4-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A
NIP 19570719 198303 1 004

Kata Pengantar

Alhamdulillah rasa syukur, segala puji kehadiran rahmat Allah SWT penulis panjatkan. Atas ijin dan karuniaNYA penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: Evaluasi Program Paket C Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Pusaka Indonesia dalam Pemberdayaan Masyarakat di Kampung Tumbit Dayak Kabupaten Berau.

Pada waktu dan kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan dan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan sehingga dapat terselesaikannya tesis ini. Ucapan terima kasih saya ucapkan sebesar-besarnya kepada bapak Dr. Entoh Tohani, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang memberikan arahan dan bimbingan untuk terus melakukan progresivitas hingga tesis ini selesai. Lalu ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan seluruh Staff yang telah memberikan bantuan dengan baik hingga penyelesaian tesis ini
2. Direktur program Pascasarjana UNY dan seluruh Staff yang sangat membantu proses penyelesaian Tesis ini
3. Kaprodi Pascasarjana Jurusan Pendidikan Nonformal UNY yang sudah memberikan kemudahan hingga proses penyelesaian Tesis ini
4. Seluruh dosen PLS yang telah menyampaikan ilmunya dan memberikan manfaat kepada penulis

5. Ketua PKBM Pusaka Indonesia yang telah memberikan bantuan, dukungan, penerimaan dan keterbukaan kepada penulis sehingga penelitian dapat selesai tanpa hambatan yang berarti
6. Tutor PKBM Pusaka Indonesia yang bersedia diwawancarai sehingga penulis memperoleh informasi penting sebagai bahan kajian dalam penelitian
7. Seluruh Peserta Didik program paket C Kampung Tumbit Dayak yang mengikuti program dengan penuh semangat, serta keterbukaan ketika dimintai keterangan
8. Pihak keluarga yang memberikan semangat, dukungan penuh agar tesis ini dapat terselesaikan
9. Teman-teman mahasiswa pascasarjana, khususnya jurusan pendidikan nonformal angkatan 2016, atas kesediaannya berbagi informasi sehingga memudahkan penulis menyelesaikan tesis ini

Semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari seluruh pihak yang turut memberikan dukungan. Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dalam tesis ini, semoga pembaca memberikan masukan dan semoga tesis ini memberikan manfaat kepada pembacanya, amiin.

Yogyakarta, Desember 2018

Muhamad Ali Salman

Daftar isi

SAMPUL DALAM	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Deskripsi Program	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Evaluasi	15
F. Manfaat Evaluasi	15
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kajian Teori	17
1. Evaluasi	17
a. Pengertian Evaluasi	17
b. Fungsi Evaluasi	20
c. Tujuan Evaluasi	21
d. Model Evaluasi	22
2. Paket C	32
a. Pengertian Paket C	32
b. Kebutuhan Paket C	33
c. Tujuan Paket C	34
d. Standar Proses Pendidikan Paket C	35
3. Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM)	47
a. Pengertian PKBM	47
b. Tujuan PKBM	49
c. Fungsi PKBM	50
d. Langkah-Langkah Penyusunan Program PKBM	51
e. Karakteristik PKBM	54

f. Faktor Keberhasilan PKBM	56
g. Program PKBM	57
4. Pemberdayaan Masyarakat	58
a. Pengertian Pemberdayaan Masyarakat	58
b. Prinsip Pemberdayaan Masyarakat	59
c. Tujuan Pemberdayaan Masyarakat	61
d. Pendekatan Pemberdayaan Masyarakat	65
e. Strategi Pemberdayaan Masyarakat	66
f. Indikator Keberdayaan Masyarakat	68
B. Kajian Penelitian yang Relevan	68
C. Kerangka Pikir	73
D. Pertanyaan Evaluasi	74
BAB III. METODE PENELITIAN	76
A. Jenis Penelitian	76
B. Jenis Evaluasi	77
C. Model Evaluasi	78
D. Tempat dan Waktu Evaluasi	79
E. Sumber Data	80
F. Tehnik Pengumpulan Data	81
G. Tehnik Keabsahan Data	85
H. Tehnik Analisis Data	85
I. Kriteria Keberhasilan	87
BAB. IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	89
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	89
1. Profil Kampung Tumbit Dayak	89
2. Profil PKBM Pusaka Indonesia	91
B. Hasil Penelitian	105
1. Konteks Program Paket C.....	105
2. Input Program Paket C	114
3. Proses Program Paket C	132
4. Produk Program Paket C	143
C. Pembahasan	151
1. Evaluasi Konteks Program Paket C	151
2. Evaluasi Input Program Paket C	156
3. Evaluasi Proses Program Paket C.....	168
4. Evaluasi Produk Program Paket C	174
D. Keterbatasan Penelitian	180
BAB V. KESIMPULAN	181
A. Kesimpulan	181
B. Implikasi	183
C. Saran-Saran	184
DAFTAR PUSTAKA	185

LAMPIRAN	191
-----------------------	------------

Daftar tabel

Tabel 1. Data BPS (Angka Partisipasi Sekolah)	4
Tabel 2. Relevansi Model C.I.P.P Sumatif	78
Tabel 3. Indikator Kunci Model C.I.P.P	79
Tabel 4. Kriteria Keberhasilan	88
Tabel 5. Ringkasan Evaluasi konteks	113
Tabel 6. Ringkasan Evaluasi Input	130
Tabel 7. Ringkasan Evaluasi Proses	142
Tabel 8. Ringkasan Evaluasi Produk	150
Tabel 9. Ringkasan Temuan	179
Tabel 10. Analisis Data	214

Daftar Gambar

Gambar 1. Kerangka Pikir	73
Gambar 2. Peta Kampung Tumbit Dayak	89
Gambar 3. Ruang baca	92
Gambar 4. Halaman Depan PKBM Pusaka Indonesia	93
Gambar 5. Struktur PKBM Pusaka Indonesia	96

Daftar Lampiran

Lampiran 1		191
Lampiran 2		214
Lampiran 3		227