

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN  
MENULIS BERBASIS *SELF-REGULATED STRATEGY DEVELOPMENT*  
UNTUK ANAK AUTIS DI SEKOLAH KHUSUS**



**Oleh:  
NURIKA MIFTAKUL JANAH  
NIM 17729251024**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan  
gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2019**

## ABSTRAK

**NURIKA MIFTAKUL JANAH:** Pengembangan Modul Pembelajaran Keterampilan Menulis Berbasis *Self-Regulated Strategy Development* untuk Anak Autis di Sekolah Khusus. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan modul pembelajaran keterampilan menulis yang layak digunakan anak autis di sekolah khusus, (2) menghasilkan modul pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis anak autis.

Penelitian pengembangan ini mengacu pada model pengembangan ADDIE. Uji coba dilakukan pada lima anak autis di jenjang SMLB dan SMALB di Sekolah Lanjutan Autis Fredofios dan Sekolah Khusus Autis Bina Anggita. Teknik pengumpulan data yang digunakan diantaranya wawancara, angket, dan tes keterampilan menulis. Analisis data dilakukan dengan deskriptif kuantitatif yang disajikan bentuk grafik. Tingkat peningkatan nilai keterampilan menulis anak autis dilihat dengan menggunakan Uji *Normalized Gain*.

Hasil penelitian ini adalah: (1) produk modul pembelajaran menulis berbasis *self-regulated strategy development* layak digunakan untuk anak autis. Produk terdiri dari tiga komponen utama yaitu: pendahuluan berisi kompetensi, tujuan pembelajaran, dan strategi menulis cerita; 2) isi terdiri dari lembar pemilihan topik, lembar rencana tulisan, lembar penulisan cerita, dan lembar perbaikan cerita; serta 3) evaluasi. Hasil penilaian ahli materi terhadap produk sebesar 47 pada kategori baik, ahli media sebesar 48,5 pada kategori baik, dan guru sebesar 51,2 pada kategori baik; (2) produk efektif terhadap peningkatan keterampilan menulis anak autis yang dinilai dari aspek kualitas cerita secara keseluruhan, jumlah kata, serta bukti perencanaan. Peningkatan skor *post-test* setelah menggunakan produk sebesar 50,9%.

**Kata Kunci:** modul pembelajaran, keterampilan menulis, anak autis

## ABSTRACT

**NURIKA MIFTAKUL JANAH:** *The Development Learning Modules of Writing Skills based on Self-regulated Strategy Development for Autistic Children in Special Schools.* Thesis. Yogyakarta: Postgraduate Program, Yogyakarta State University, 2019.

This study aimed to: (1) produce learning modules of writing skills that are suitable for use by autistic children in special schools, (2) produce effective learning modules to improve the writing skills of autistic children.

This development research referred to the ADDIE development model. The trial was conducted on five autistic children at the level of SMLB and SMALB at Fredofios Autistic School and Bina Anggita Autism Special School. Data collection techniques used include interviews, questionnaires, and writing skills tests. Data analysis was carried out with descriptive quantitative presented graphical form. The level of increase in the value of writing skills of autistic children was seen using the Normalized Gain Test.

The results of this study are: (1) learning modules of writing skills based on self-regulated strategy development should be used for autistic children. The product consists of three main components, namely: an introduction containing competencies, learning objectives, and writing story strategies; 2) content consists of topic selection sheet, written plan sheet, story writing sheet, and story improvement sheet; and 3) evaluation. The results of the material expert's assessment of the product amounted to 47 in the good category, the media expert at 48.5 in the good category, and the teacher by 51.2 in the good category; (2) effective products to improve the writing skills of autistic children assessed from aspects of overall story quality, number of words, and evidence of planning. Increasing post-test scores after using the product is 50.9%.

**Keywords:** *learning modules, writing skills, autistic children*

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurika Miftakul Janah

NIM : 17729251024

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 23 Mei 2019

Yang membuat pernyataan



Nurika Miftakul Janah

NIM 17729251024

**LEMBAR PERSETUJUAN**

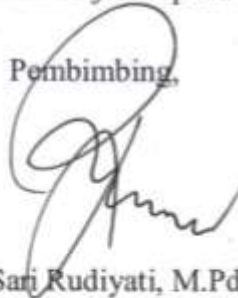
**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN  
MENULIS BERBASIS *SELF-REGULATED STRATEGY DEVELOPMENT*  
UNTUK ANAK AUTIS DI SEKOLAH KHUSUS**

**NURIKA MIFTAKUL JANAH  
NIM 17729251024**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
mendapatkan gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Luar Biasa

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing,



Dr. Sari Rudiwati, M.Pd.  
NIP. 19530706 197603 2 001

Mengetahui:  
Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur, 22/5-2019  
  
Prof. Dr. Marsigit, M.A.  
NIP. 19570719 198303 1 004

Ketua Program Studi,



Dr. Ishartiwi, M.Pd.  
NIP. 19601001 198601 2 001

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN KETERAMPILAN  
MENULIS BERBASIS *SELF-REGULATED STRATEGY DEVELOPMENT*  
UNTUK ANAK AUTIS DI SEKOLAH KHUSUS**

**NURIKA MIFTAKUL JANAH  
NIM 17729251024**

Dipertahankan di depan Panitia Penguji Tesis  
Program Pascasarjana Universitas negeri Yogyakarta  
Tanggal: 17 Juni 2019

**TIM PENGUJI**

**Dr. Ishartiwi, M.Pd.**  
(Ketua/Penguji)



15-7-2019

**Dr. Haryanto, M.Pd.**  
(Sekretaris/Penguji)



5-7-2019

**Dr. Sari Rudiwati, M.Pd.**  
(Pembimbing/Penguji)



9-7-2019

**Dr. Hermanto, M.Pd.**  
(Penguji Utama)



5-7-2019

Yogyakarta, 22-7-2019



Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Direktur,

**Prof. Dr. Marsigit, M.A**  
NIP. 195707191983031004

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Nenek tercinta, Almarhumah Marsiyah
2. Kedua orang tuaku, Bapak Ismail dan Ibu Turiyah
3. Almamaterku UNY, Agama, Nusa, dan Bangsa

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobbil'alamin.* Segala puji hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Pengembangan Modul Pembelajaran Keterampilan Menulis Berbasis *Self-Regulated Strategy Development* untuk Anak Autis di Sekolah Khusus".

Dalam penyelesaian tesis ini penulis banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Prof. Dr. Marsigit, M.A., selaku Direktur Pascasarjana beserta staf yang telah banyak memberikan bantuan sehingga tesis dapat terselesaikan.
2. Dr. Ishartiwi, M. Pd selaku kaprodi Pendidikan Luar Biasa yang telah membantu dan menyetujui tesis ini.
3. Dr. Sari Rudiwati, M.Pd., selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan arahan, nasehat, dan motivasi, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu.
4. Dr. Heri Retnowati, M. Si. dan Dr. Ishartiwi, M. Pd., selaku validator instrumen yang memberikan penilaian, saran dan masukan demi perbaikan instrumen penelitian.
5. Dr. Mumpuniarti, M. Pd, Sukinah, M. Pd, Agung T. S.Pd., dan Ika Wahyu, S.Pd. selaku validator media dan materi yang memberikan penilaian, saran dan masukan demi perbaikan produk pengembangan.



6. Bapak, ibu, adik-adikku, serta keluarga, terimakasih atas cinta dan doa yang tak pernah putus sehingga penulis terus semangat dan pantang menyerah menghadapi tantangan dalam menyelesaikan studi ini.
7. Keluarga Besar Griya Tilawah Malang, terimakasih atas doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.
8. Saudariku dari Sumatera (Meta, Ola dan Izzah), terima kasih atas cinta, kebersamaan, dan dukungan dalam penyelesaian tesis ini. Semoga silaturahmi kita tetap dijaga oleh Allah SWT.
9. Teman-teman seperjuangan di Program Pascasarjana Pendidikan Luar Biasa Angkatan 2017 dan Keluarga Mahasiswa Pascasarjana (KMP) 2018, terima kasih atas kebersamaan, kekompakan, dan semangatnya. Semoga Allah SWT melindungi dan merahmati teman-teman semua dimanapun kalian berada.
10. Semua pihak yang penulis tidak dapat sebutkan satu-persatu, terima kasih atas bantuan dan dukungannya. Semoga kebaikan yang diberikan mendapat balasan pahala dari Allah SWT.

Saran, masukan, dan kritik yang membangun dari pembaca sangat diharapkan oleh penulis karena tentunya tesis ini masih mempunyai kekurangan. Semoga tesis ini bermanfaat dan memberikan sumbangan bagi pengembangan pendidikan di Indonesia terutama pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Aamiin.

Yogyakarta, Juni 2019

Penulis

Nurika Miftakul Janah

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Pengembangan.....	5
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	5
G. Manfaat Pengembangan.....	6
H. Asumsi Pengembangan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Kajian tentang Keterampilan Menulis Anak Autis di Sekolah Khusus..	8
2. Kajian tentang <i>Self-regulated Strategy Development</i> .....	24
3. Kajian Modul Pembelajaran Keterampilan Menulis berbasis SRSD ...	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	33

C. Kerangka Pikir .....	35
D. Pertanyaan Penelitian.....	37
BAB III METODE PENELITIAN .....	38
A. Model Pengembangan .....	38
B. Prosedur Pengembangan.....	38
1. Tahap Analisis .....	40
2. Tahap Perancangan.....	40
3. Tahap Pengembangan.....	41
4. Tahap Implementasi .....	42
5. Tahap Evaluasi .....	44
C. Subjek Uji Coba.....	44
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	45
E. Validitas Instrumen.....	49
F. Teknik Analisis Data .....	51
1. Teknik Analisis Kelayakan Produk.....	51
2. Teknik Analisis Data Keefektifan .....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	54
A. Deskripsi Hasil Pengembangan Produk Awal.....	54
1. Deskripsi Data Studi Kebutuhan Materi.....	54
2. Deskripsi Data Studi Kebutuhan Tampilan.....	56
3. Deskripsi Data Perancangan Produk Awal.....	57
4. Deskripsi Data Kelayakan Modul Pembelajaran.....	59
B. Hasil Uji Coba Produk.....	61
1. Uji Coba.....	61
2. Uji Keefektifan Produk Hasil Pengembangan.....	62
C. Revisi Produk.....	63
D. Analisis Data.....	69
1. Analisis Data Hasil Validasi Ahli.....	69
2. Analisis Data Kelayakan .....	71
3. Analisis Data Uji Keefektifan.....	73
E. Kajian Produk Akhir.....	74
F. Keterbatasan Penelitian .....	83

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	84
A. Simpulan.....	84
B. Saran Pemanfaatan Produk.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN .....	91

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Angket Validasi Produk Modul Pembelajaran Keterampilan Menulis .....	47
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Menulis Cerita dalam Bentuk Paragraf .....	49
Tabel 3. Kisi-kisi Validasi Instrumen .....	49
Tabel 4. Kategori Kevalidan Instrumen Penelitian.....	50
Tabel 5. Kategori Kevalidan Produk oleh Ahli Materi dan Media.....	52
Tabel 6. Kriteria Uji Normalized Gain .....	53
Tabel 7. KIKD Materi Menulis berdasarkan Gambar .....	54
Tabel 8. Rekapitulasi Hasil Penilaian Produk .....	60
Tabel 9. Rekapitulasi Hasil Penilaian Kelayakan produk.....	61
Tabel 10. Rekapitulasi Data Hasil Pre-test dan Post-test .....	63
Tabel 11. Statistik Uji Efektifitas .....	73
Tabel 12. Hasil Uji Normalized Gain pada Nilai Keterampilan Menulis.....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Proses Menulis.....	20
Gambar 2. Kerangka Pikir Penelitian .....	36
Gambar 3. Prosedur Pengembangan Modul Pembelajaran .....	39
Gambar 4. Rincian Topik Menulis Cerita.....	55
Gambar 5. Perbaikan Sampul Depan.....	64
Gambar 6. Penambahan Langkah Menulis Cerita dengan PAT-TAMA.....	65
Gambar 7. Perbaikan Lembar Penulisan Cerita.....	66
Gambar 8. Perbaikan Lembar Refleksi Diri .....	68
Gambar 9. Diagram Analisis Penilaian Ahli .....	70
Gambar 10. Diagram Analisis Kelayakan Produk.....	72
Gambar 11. Analisis Hasil pada Pre-test dan Post-test.....	73
Gambar 12. Bagian Pendahuluan .....	76
Gambar 13. Tampilan Isi .....	77
Gambar 14. Contoh Komponen Tambahan .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Validasi Instrumen.....	91
Lampiran 2. Angket Penilaian Kelayakan Modul Pembelajaran.....	102
Lampiran 3. Instrumen Tes Keterampilan Menulis.....	104
Lampiran 4. <i>Prototype</i> Modul Pembelajaran.....	108
Lampiran 5. Rekapitulasi Nilai.....	110
Lampiran 7. Tampilan Produk Akhir.....	112
Lampiran 8. Dokumentasi Kegiatan.....	116
Lampiran 9. Surat-surat Penting.....	117