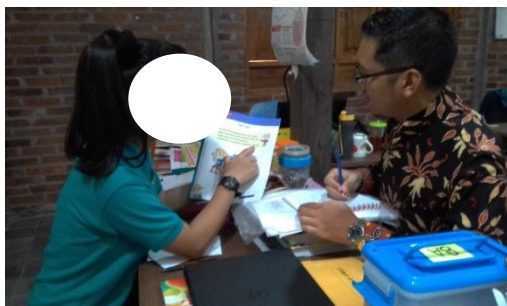


LAMPIRAN

DOKUMENTASI



Penilaian buku ajar oleh GPK.



Penilaian buku ajar oleh guru reguler.



Pre test pada ATG.



Proses pembelajaran di kelas multi.



Kegiatan apersepsi (fase *relating*) dalam CTL



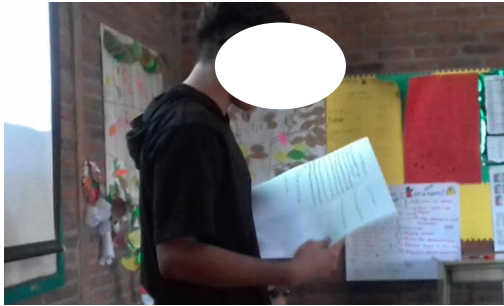
Kegiatan inti oleh guru reguler.



Anak-anak membentuk kelompok.



Pembelajaran di kelas 8.



Seorang ATG sedang mengutarakan pendapat.



Kegiatan post-test.



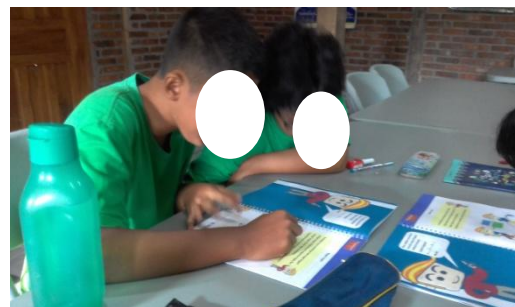
ATG sedang membuat kelompok di kelas multi.



Post test di kelas 8



Seorang ATG memperlihatkan piagam yang didapatkan.



ATG sedang mencermati buku ajar.

PANDUAN PENGELOLAAN KELAS

Pertemuan Pertama		
Kegiatan	Peran	
	Guru Reguler	GPK
Kegiatan Awal: <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyapa seluruh siswa secara informal dan meminta siswa yang masih belum duduk untuk kembali ke bangku masing-masing. Setelah siswa duduk rapi, guru berada di depan kelas dan melakukan salam yang lebih formal. - Siswa melakukan kegiatan doa multikultur sebelum memulai belajar. Guru menawarkan kepada peserta didik untuk memimpin doa. - Guru mengabsen siswa dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan belajar. - Siswa menerima informasi tentang topik yang akan dibahas pada pertemuan ini. - Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang harus dicapai, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan. 	Guru reguler memimpin di depan kelas secara klasikal. Guru reguler tetap memberikan perhatian kepada ATG agar tetap fokus dan tidak melakukan hal di luar kegiatan pembelajaran yang telah di desain.	GPK melakukan penjelasan kepada ATG secara personal. Mengkondisikan ABK apabila belum kondusif.
<ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya kepada siswa tentang buku apa yang sedang dibaca, lalu mengerucut kepada topik membaca pemahaman. - Guru mengaitkan (<i>relating</i>) teks yang diajarkan dengan kehidupan nyata. Guru menjelaskan kepada siswa pentingnya membaca pemahaman karena bisa berpengaruh pada beberapa aspek kehidupan (topik tentang pentingnya kemampuan literasi di kehidupan sekarang). - Bagi siswa reguler, guru reguler menjelaskan tentang aneka macam topik kegiatan. (topik bisa dipilih <i>sesuai jenjang kelas</i>: misalnya tentang pentas seni, drama tradisional, bentuk-bentuk puisi lama, maupun cerita inspiratif). - Khusus bagi ATG, guru dibantu oleh GPK menghubungkan cerita kegiatan kerja bakti yang dilaksanakan sebelum melakukan pentas seni (<i>TeoSC/ The End of Semester Celebration</i>). Bantuan GPK hanya diberikan di awal, setelah itu ATG melakukan <i>brainstorming</i> secara mandiri. <i>Brainstorming</i> ini bisa dibantu dengan <i>catatan singkat</i> oleh GPK. 		
Kegiatan Inti: Langkah 1. <i>Relating</i> <ul style="list-style-type: none"> - Guru reguler dibantu GPK membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 3-4 orang (<i>Learning Community</i>). - Pada mulanya, guru reguler membagi secara acak siswa 	Guru melakukan pembelajaran secara	GPK melakukan pendampingan kepada ATG. Pada awalnya ATG dikelompokkan

<p><i>reguler dan siswa ATG.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan materi arti kata dan ungkapan yang digunakan. - Siswa ATG kemudian dikumpulkan berkelompok dengan bimbingan GPK. - GPK bercerita terkait kegiatan sebelum TeoSC di kelompok kecil (kelompok ATG). - Guru membagikan buku ajar kepada ATG - ATG membaca petunjuk, mengamati buku ajar (buku ajar berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan arti kata dan ungkapan yang digunakan (<i>ringan tangan dan berat tangan</i>)). - GPK membimbing ATG yang kesulitan memahami buku ajar. Bimbingan dilakukan secara sekilas. - Siswa reguler belajar dengan kurikulum reguler. - GPK memotivasi ATG dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam buku ajar. - Guru reguler mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal (<i>Questioning</i>). <p>Langkah 2. <i>Experiencing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam buku ajar (misalkan: dalam buku ajar berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan arti kata dan ungkapan yang digunakan. - Peserta didik melakukan eksplorasi terhadap buku ajar (<i>inquiry</i>). - GPK memberikan contoh pengerjaan buku ajar (<i>modelling</i>) - ATG dalam kelompok melakukan <i>sharing</i> informasi yang terdapat dalam materi arti kata dan ungkapan yang digunakan. <p>Langkah 3. <i>Applying</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ATG membahas dan berdiskusi tentang materi berdasarkan petunjuk buku ajar (<i>constructivisme</i>): - Mengerjakan soal arti kata dan ungkapan yang digunakan 	<p>klasikal. Guru reguler membagikan LK dengan standar reguler.</p>	<p>acak dengan anak reguler. Saat pembagian buku ajar, ATG dikelompokkan jadi satu.</p> <p>GPK melakukan pendampingan pada penggunaan buku ajar. GPK melakukan pendampingan secara sekilas.</p> <p>GPK meng-handle kelompok ATG di kelas. Peneliti melakukan penilaian pada keterlibatan afektif dan psikomotor pada saat pembelajaran berlangsung (<i>authentic assessment</i>)</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi arti kata dan ungkapan yang digunakan - Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan arti kata dan ungkapan yang digunakan - Peserta didik melakukan eksplorasi dengan membaca ulang buku ajar. - Guru reguler berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami - Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik - Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan soal dengan cermat dan teliti. <p>Langkah 4. <i>Cooperating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta ATG untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan - ATG dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang arti kata dan ungkapan yang digunakan. <p>Langkah 5. <i>Transferring</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan. - Siswa ATG ikut presentasi di depan kelas. - Semua peserta didik dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <p>Refleksi (<i>reflection</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan refleksi dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait arti kata dan ungkapan yang digunakan. - Siswa ATG kembali bergabung dengan siswa reguler. 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">- Guru reguler memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik.		
Kegiatan Akhir: <ul style="list-style-type: none">- GPK mengumpulkan buku ajar “SOBAT”.- Melaksanakan <i>post-test</i> (lisan/ tanya jawab) terkait membaca pemahaman.- Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya- Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku atau internet.	<p>Guru reguler memimpin di depan kelas.</p> <p>GPK melakukan penjelasan kepada ATG secara personal.</p> <p><i>Post test</i> dilakukan secara lisan untuk mengecek pemahaman ATG terkait arti kata dan ungkapan yang digunakan dalam buku ajar.</p>	
Pertemuan Kedua		
Kegiatan	Peran	
	Guru Reguler	GPK
Kegiatan Awal: <ul style="list-style-type: none">- Guru menyapa siswa secara informal dan meminta siswa yang masih belum duduk untuk kembali ke bangku masing-masing. Setelah siswa duduk rapi, guru berada di depan kelas dan melakukan salam yang lebih formal.	Guru reguler memimpin di depan kelas.	GPK melakukan penjelasan kepada ATG secara sekilas
<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik melakukan kegiatan doa multikultur sebelum memulai belajar. Guru menawarkan kepada peserta didik untuk memimpin doa.- Guru mengabsen kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.- Guru menyampaikan kembali secara sekilas materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu.- Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.- Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang harus dicapai, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian.- Guru bertanya kepada siswa tentang buku apa yang sedang dibaca, lalu mengerucut kepada topik membaca pemahaman.- Guru mengaitkan (<i>relating</i>) teks yang diajarkan dengan kehidupan nyata. Guru menjelaskan kepada siswa pentingnya membaca pemahaman, misalnya dalam memahami bacaan di koran, flyer, spanduk.- Khusus bagi ATG, guru dibantu oleh GPK menghubungkan cerita kegiatan kerja bakti yang dilaksanakan sebelum melakukan pentas seni (<i>TeoSC/ The End of Semester Celebration</i>) ditambah dengan pembahasan pentingnya <i>tekun dan disiplin</i> di kelas.		

<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Langkah 1. <i>Relating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan materi umum secara klasikal baik bagi siswa reguler ataupun ATG.. - Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan makna tersurat dan tersirat. - GPK membagikan buku ajar dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati buku ajar (buku ajar berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan makna tersurat dan makna tersirat. - Untuk membaca secara sekilas buku ajar. GPK dengan berkeliling melakukan pendampingan kepada ATG. <p>Langkah 2. <i>Experiencing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa reguler melakukan pembelajaran klasikal. Guru reguler memberikan tugas-tugas untuk dikerjakan. - Guru reguler menyapa ATG secara personal untuk mencermati buku ajar dan mengerjakan soal di buku ajar. - Peserta didik melakukan diskusi bersama GPK tentang petunjuk yang ada dalam buku ajar (misalkan: dalam buku ajar berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan makna tersurat dan makna tersirat. <p>Langkah 3. <i>Applying</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saat siswa reguler mengerjakan LK yang dipersiapkan, guru GPK mengumpulkan ATG (maksimal 2 ATG) untuk membahas soal. - Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk buku ajar. - Peserta didik melakukan eksplorasi yang diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata - Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami - Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik - Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti. <p>Langkah 4. <i>Cooperating</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Masih dalam kelompok ATG, Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua 	<p>Guru melakukan pembelajaran secara klasikal.</p>	<p>GPK melakukan pendampingan kepada ATG.</p>
---	---	---

<p>kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang makna tersurat dan makna tersirat. - Peserta didik dalam kelompok menyelesaikan tugas yang diberikan terkait makna tersurat dan makna tersirat. <p>Langkah 5. Transferring</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil pendapat untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <p>Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan refleksi dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait arti kata dan ungkapan yang digunakan. - Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik. 		
<p>Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan <i>post-test</i> terkait membaca pemahaman. - Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya - Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku atau mencari di internet. 	Guru reguler memimpin di depan kelas.	GPk melakukan penjelasan kepada ATG secara personal.
Pertemuan Ketiga		
Kegiatan	Peran	
	Guru Reguler	GPk
<p>Kegiatan Awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyapa siswa secara informal dan meminta siswa yang masih belum duduk untuk kembali ke bangku masing-masing. Setelah siswa duduk rapi, guru berada di depan kelas dan melakukan salam yang lebih formal. - Peserta didik melakukan kegiatan doa multikultur sebelum memulai belajar. Guru menawarkan kepada peserta didik untuk memimpin doa. Apabila tidak ada yang bersedia, guru meminta seorang peserta didik secara acak untuk memimpin. 	Guru reguler memimpin di depan kelas.	GPk melakukan penjelasan kepada ATG secara personal.
<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengabsen kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk 		

<p>mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kembali secara sekilas materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu. - Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan secara umum. - Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi yang harus dicapai, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan. - Guru bertanya kepada siswa tentang buku apa yang sedang dibaca, lalu mengerucut kepada topik membaca pemahaman. - Guru mengaitkan (<i>relating</i>) teks yang diajarkan dengan kehidupan nyata. Guru menjelaskan kepada siswa pentingnya membuat kesimpulan yang benar. <p>Khusus bagi ATG, guru dibantu oleh GPK bercerita tentang legenda <i>wedang uwuh</i>.</p>		
<p>Kegiatan Inti: Langkah 1. <i>Relating</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati tayangan sebuah legenda. - Guru membagikan buku ajar dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati buku ajar (buku ajar berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan membuat kesimpulan). - Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam buku ajar serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. <i>Experiencing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dikumpulkan jadi satu melingkar di lantai untuk membuat naskah drama tradisional secara umum. - Meja kursi ditata di samping kelas. - Peserta didik melakukan diskusi berdasarkan petunjuk yang ada dalam buku ajar (misalkan: dalam buku ajar berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan arti kata dan ungkapan yang digunakan - Peserta didik <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam membuat kesimpulan. <p>Langkah 3. <i>Applying</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ATG membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk buku ajar. - Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan 		<p>Guru melakukan pembelajaran secara klasikal.</p> <p>GPK melakukan pendampingan kepada ATG.</p>

<p>kemampuan membuat kesimpulan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru berkeliling mencermati peserta didik menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami - Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik - Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti. <p>Langkah 4. Cooperating</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan - Peserta didik dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi drama tradisional. - Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait materi drama tradisional. <p>Langkah 5. Transferring</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beberapa perwakilan menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan - Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <p>Langkah 6. Refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari. - Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik. 		
<p>Kegiatan Akhir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan <i>post-test</i> terkait membaca pemahaman kepada ATG. Siswa reguler mengerjakan tugas lain yang diberikan guru reguler. - <i>Post test</i> pada pertemuan ketiga ini sekaligus menjadi <i>post test</i> terakhir untuk menentukan peningkatan yang terjadi. - Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada 	<p>Guru reguler memimpin di depan kelas. Guru</p>	<p>GPK melakukan penjelasan kepada ATG</p>

<p>pertemuan berikutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 	<p>reguler melakukan pembelajaran untuk anak-anak reguler.</p>	<p>secara personal . <i>Post test</i> yang digunakan hanya dilakukan oleh ATG.</p>
--	--	--



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ishartiwi
Jabatan/ Pekerjaan : Dosen 1 Ka. Prodi S2 PLB
Instansi Asal : PLB-FIP- UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Instrumen Evaluasi Keterlibatan Diri "SI SOBAT" bagi Siswa Tunagrahita di Sekolah Inklusi

Dari mahasiswa

Nama : Dwitya Sobat Ady Dharma
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
NIM : 17729251006

(sudah siap/ ~~belum siap~~*) digunakan untuk penelitian dengan menambahkan saran sebagai berikut:

1. Diperjelas aspek penilaian dalam instrumen angket dan kuesioner petunjuk sesuai siswa tunagrahita
2. Ditambah Rubrik untuk instrumen panduan observasi

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 3 Januari 2019

Validator,

DR. Ishartiwi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Haryanto, M.Pd
Jabatan/ Pekerjaan : Pembina Tk I, Lektor Kepala, IV/b
Instansi Asal : PLB UNY

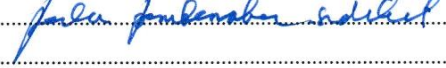
Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Buku Evaluasi Keterlibatan "SI SOBAT" bagi Siswa Tunagrahita di Sekolah Inklusi

Dari mahasiswa

Nama : Dwitya Sobat Ady Dharma
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
NIM : 17729251006


(sudah siap/ ~~belum siap~~*) digunakan untuk penelitian dengan menambahkan saran sebagai berikut:

1. 
.....
2.
.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2019

Validator,


Dr. Haryanto, M.Pd

19551107 198203 1 003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : A. BAMBANG AGUS SETIAWAN
Jabatan/ Pekerjaan : GURU
Instansi Asal : SEKOLAH TUNASRIH

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Buku Evaluasi Keterlibatan Diri "SI SOBAT" bagi Siswa Tunagrahita di Sekolah Inklusi

Dari mahasiswa

Nama : Dwitya Sobat Ady Dharma
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
NIM : 17729251006

(sudah siap/ belum siap*) digunakan untuk penelitian dengan menambahkan saran sebagai berikut:

1. Lembar tampilan penelitian sudah sangat menarik dan sesuai dengan kebutuhan
2. Area jawaban siswa bisa lebih luas agar siswa lebih nyaman

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13.12.2019

Validator


A. BAMBANG A.S.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Galih Istiningih, M.Pd
Jabatan/ Pekerjaan : Kepala Divisi Penalaran UMM/Dosen
Instansi Asal : U M M

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Buku Evaluasi Keterlibatan Diri "SI SOBAT" bagi Siswa Tunagrahita di Sekolah Inklusi

Dari mahasiswa

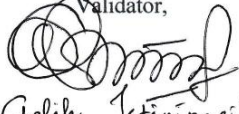
Nama : Dwitya Sobat Ady Dharma
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
NIM : 17729251006

(sudah siap/ belum siap*) digunakan untuk penelitian dengan menambahkan saran sebagai berikut:

1. KI dan KD disesuaikan silabus K13
2. Penyempurnaan pedoman penskoran dan daftar pustaka penomoran pada soal diperjelas

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Februari 2019

Validator,

Galih Istiningih



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MM. EMY RAHMAWATI, M.Pd
Jabatan/ Pekerjaan : Koordinator Kurikulum
Instansi Asal : Tumbuh High School

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Buku Evaluasi Keterlibatan Diri "SI SOBAT" bagi Siswa Tunagrahita di Sekolah Inklusi

Dari mahasiswa

Nama : Dwitya Sobat Ady Dharma
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
NIM : 17729251006

(sudah siap/ belum siap*) digunakan untuk penelitian dengan menambahkan saran sebagai berikut:

1.
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 14 MARET 2019

Validator,

MM. EMY RAHMAWATI



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Lilis Madyawati, M.Si
Jabatan/ Pekerjaan : Lektor Kepala / Dosen UIM Magelang
Instansi Asal : UIM Magelang

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Buku Evaluasi Keterlibatan Diri "SI SOBAT" bagi Siswa Tunagrahita di Sekolah Inklusi

Dari mahasiswa

Nama : Dwitya Sobat Ady Dharma
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
NIM : 17729251006

(sudah siap/ belum siap*) digunakan untuk penelitian dengan menambahkan saran sebagai berikut:

1. Perlu ditambahkan materi EMOSI
- 2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Maret 2019

Validator,

Dra. Lilis Madyawati, M.Si



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama validator : Dr. MUMPUNI ARTI, MPA
Jabatan : DOSEN PLB - FIP - UNY
Tanggal pengisian : 14 Desember 2018

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Buku Evaluasi Keterlibatan Diri "SI SOBAT" bagi Siswa Tunagrahita di Sekolah Inklusi

Dari mahasiswa

Nama : Dwitya Sobot Ady Dharma
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
NIM : 17729251006

(sudah siap/ belum siap*) digunakan untuk penelitian dengan menambahkan saran sebagai berikut:

1. Perbaiki bahasa dengan teks prosedur
2. Teks perlu diperjelas dengan latar belakangnya
misal warna gambar, menggambar
pohon yang akan menunjukkan

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 14 Desember 2018

Validator,

Dr. MUMPUNI ARTI, MPA



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 2517/UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

14 Februari 2019

Yth. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)
Jogja National Museum, Kompleks Sekolah Tumbuh, Jalan Amri Yahya, Wirobrajan
Yogyakarta

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izi kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : DWITYA SOBAT ADY DHARMA
NIM : 17729251006
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Konsentrasi : -

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Februari s.d April 2019
Lokasi/Objek : SMP Tumbuh Yogyakarta
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Evaluasi Keterlibatan Diri "S
SOBAT" untuk Anak Tunagrahita di Sekolah Inklusi
Pembimbing : Dr. Hermanto, M.Pd.

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Yhs.

Dr. Sugito, MA.
NIP. 19600410 198503 1 002



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 22 Februari 2019

Kepada Yth. :

Nomor : 074/2031/Kesbangpol/2019
Perihal : Rekomendasi Penelitian

1. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY
2. Walikota Yogyakarta
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Perizinan Kota Yogyakarta

di TEMPAT

Memperhatikan surat :

Dari : Wakil Direktur I Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor : 2406/UN34.17/LT/2019
Tanggal : 13 Februari 2019
Perihal : Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan tesis dengan judul proposal : **"PENGEMBANGAN BUKU EVALUASI KETERLIBATAN DIRI "SI SOBAT" UNTUK ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH INKLUSI"** kepada:

Nama : DWITYA SOBAT ADY DHARMA
NIM : 17729251006
No.HP/Identitas : 081231735624/3308091002880002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMP – SMA Tumbuh Yogyakarta
Waktu Penelitian : 22 Februari 2019 s.d 31 Juli 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.


AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Wakil Direktur I Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 550330, Fax. 0274 513132
Website : www.dikpora.jogjaprovo.go.id, email : dikpora@jogjaprovo.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 26 Februari 2019

Nomor : 070/02114
Lamp : -
Hal : Rekomendasi
Penelitian

Kepada Yth.
1. Kepala SMA TUMBUH
YOGYAKARTA

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor 074/2031/Kesbangpol/2019 tanggal 22 Februari 2019 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan izin rekomendasi penelitian kepada:

Nama : DWITYA SOBAT ADY DHARMA
NIM : 17729251006
Prodi/Jurusan : PENDIDIKAN LUAR BIASA
Fakultas : PASCASARJANA
Universitas : UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Judul : PENGEMBANGAN BUKU EVALUASI KETERLIBATAN DIRI "SI
SOBAT" UNTUK ANAK TUNAGRAHITA DI SEKOLAH INKLUSI
Lokasi : SMA TUMBUH YOGYAKARTA,
Waktu : 22 Februari 2019 s.d 31 Juli 2019

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasamanya yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
Kepala Bidang Perencanaan dan
Pengembangan Mutu Pendidikan

Didik Wardaya, S.E., M.Pd.
NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dikpora DIY

Catatan:

Hasil print out dan bukti rekomendasi ini
sudah berlaku tanpa Cap



*Scan kode untuk cek validnya surat ini.



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Robert Wolter Monginsidi 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Faks. (0274) 367796
Laman: www.bappeda.bantulkab.go.id Posel: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 0594 / S2 / 2019

- Dasar :
1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 jo Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
 2. Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 12 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kabupaten Bantul
 3. Peraturan Bupati Bantul Nomor 108 Tahun 2017 tentang Pemberian Izin Penelitian, Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Kerja Lapangan (PKL)
 4. Surat Keputusan Kepala Bappeda Nomor 120/KPTS/BAPPEDA/2017 Tentang Prosedur Pelayanan Izin Penelitian, KKN, PKL, Survey, dan Pengabdian Kepada Masyarakat di Kabupaten Bantul.
- Memperhatikan :
- Surat dari : PROGRAM PASCASARJANA UNY
Nomor : 2406/UN34.17?LT/2019
Tanggal : 13 Februari 2019
Perihal : Izin Penelitian

Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Bantul, memberikan izin kepada :

- 1 Nama : DWITYA SOBAT ADY DHARMA
- 2 NIP/NIM/No.KTP : 3308091002880002
- 3 No. Telp/ HP : 081231735624

Untuk melaksanakan izin Penelitian dengan rincian sebagai berikut :

- a. Judul : PENGEMBANGAN BUKU EVALUASI KETERLIBATAN DIRI "SI SOBAT" UNTUK ANAK TUNA GRAHITA DI SEKOLAH INKLUSI
- b. Lokasi : SMP-SMA Tumbuh Yogyakarta (Tumbuh High School), Jl. K.H. Ali Makhsu, Panggungharjo, Sewon, Bantul
- c. Waktu : 18 Februari 2019 s/d 18 Agustus 2019
- d. Status izin : Baru
- e. Jumlah anggota : -
- f. Nama Lembaga : PROGRAM PASCASARJANA UNY

Ketentuan yang harus ditaat :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi dengan instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Menjaga ketertiban, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan;
5. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah;
6. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk **hardcopy (hardcover)** dan **softcopy (CD)** kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan
7. Surat ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat izin sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat izin; dan
8. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;

Dikeluarkan di : Bantul
Pada tanggal : 18 Februari 2019

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Pengendalian Penelitian
dan Pengembangan u.b. Kasubbid
Penelitian dan Pengembangan



TRI SUMIATI, SH
NIP: 19680626 199903 2 002

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Bantul (sebagai laporan)
2. Ka. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Kesehatan Kab. Bantul
4. Ka. SMP Tumbuh
5. Direktur Program Pascasarjana UNY
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)

REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00201929488, 12 Februari 2019

Pencipta

Nama : DWITYA SOBAT ADY DHARMA, GALIH ISTININGSIH,
Alamat : JALAN MAWAR 1, RT 6, RW 12, SANGGRAHAN, MUNGKID,
MAGELANG 56551, MAGELANG, Jawa Tengah, 56551
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : DWITYA SOBAT ADY DHARMA
Alamat : JALAN MAWAR 1, RT 6, RW 12, SANGGRAHAN, MUNGKID,
MAGELANG 56551, MAGELANG, Jawa Tengah, 56551
Kewarganegaraan : Indonesia
Jenis Ciptaan : Buku Pelajaran
Judul Ciptaan : SI SOBAT: Evaluasi Semua Orang Terlibat
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 1 Februari 2019, di Magelang
Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor pencatatan : 000134510

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL

Dr. Freddy Harris, S.H., LL.M., ACCS.
NIP. 196611181994031001

DWITYA SOBAT ADY DHARMA



Ayo Belajar Bersama SOBAT

Buku Ajar yang Meningkatkan Keterlibatanmu!

Semua Orang Terlibat

Disusun menggunakan Pendekatan Kontekstual!





Setiap anak harus terlibat di kelas!
Buku ini akan membantu siswa inklusi agar lebih terlibat saat pembelajaran membaca pemahaman. Buku ini dirancang untuk mengaktifkan semua ranah belajar, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor.

Dwitya Sobat Ady Dharma, mahasiswa Pendidikan Luar Biasa, Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
Buku ajar ini adalah buku ketujuh yang didedikasikan untuk penelitian Tesis. Penulis dapat dihubungi lewat sobat.al.fikri@gmail.com.



Penerbit CV. Pena Persada
Jl. Gerilya no. 292 RT. 002 RW 002, Kel.
Tanjung,
Kec. Purwokerto Selatan, Kab. Banyumas,
Jawa Tengah
E-mail: penerbitpenapersada@gmail.com



Penilaian Validator

Angket

Penilaian Validator				
Rumus	Interval Skor	Nilai	Kategori	Jumlah Nilai
$X > x_i + 1,5 SB_i$	$X > 28$	A	Sangat valid	
$x_i + SB_i < X \leq x_i + 1,5 SB_i$	$26 < x \leq 28$	B	Valid	
$x_i - 0,5 SB_i < X \leq x_i + SB_i$	$19 < x \leq 26$	C	Cukup valid	
$x_i - 1,5 SB_i < X \leq x_i - 0,5 SB_i$	$14 < x \leq 19$	D	Kurang valid	
$X \leq x_i - 1,5 SB_i$	$X \leq 14$	E	Tidak valid	

Observasi

Penilaian Validator				
Rumus	Interval Skor	Nilai	Kategori	Jumlah Nilai
$X > x_i + 1,5 SB_i$	$X > 28$	A	Sangat valid	
$x_i + SB_i < X \leq x_i + 1,5 SB_i$	$26 < x \leq 28$	B	Valid	
$x_i - 0,5 SB_i < X \leq x_i + SB_i$	$19 < x \leq 26$	C	Cukup valid	
$x_i - 1,5 SB_i < X \leq x_i - 0,5 SB_i$	$14 < x \leq 19$	D	Kurang valid	
$X \leq x_i - 1,5 SB_i$	$X \leq 14$	E	Tidak valid	

Wawancara

Penilaian Validator				
Rumus	Interval Skor	Nilai	Kategori	Jumlah Nilai
$X > x_i + 1,5 SB_i$	$X > 24$	A	Sangat valid	
$x_i + SB_i < X \leq x_i + 1,5 SB_i$	$22 < x \leq 24$	B	Valid	
$x_i - 0,5 SB_i < X \leq x_i + SB_i$	$16 < x \leq 22$	C	Cukup valid	
$x_i - 1,5 SB_i < X \leq x_i - 0,5 SB_i$	$12 < x \leq 16$	D	Kurang valid	
$X \leq x_i - 1,5 SB_i$	$X \leq 12$	E	Tidak valid	

Tes

Penilaian Validator				
Rumus	Interval Skor	Nilai	Kategori	Jumlah Nilai
$X > x_i + 1,5 SB_i$	$X > 40$	A	Sangat valid	
$x_i + SB_i < X \leq x_i + 1,5 SB_i$	$37 < x \leq 40$	B	Valid	
$x_i - 0,5 SB_i < X \leq x_i + SB_i$	$27 < x \leq 37$	C	Cukup valid	
$x_i - 1,5 SB_i < X \leq x_i - 0,5 SB_i$	$20 < x \leq 27$	D	Kurang valid	
$X \leq x_i - 1,5 SB_i$	$X \leq 20$	E	Tidak valid	

Validasi materi

Penilaian Validator				
Rumus	Interval Skor	Nilai	Kategori	Jumlah Nilai
$X > x_i + 1,5 SB_i$	$X > 108$	A	Sangat baik	
$x_i + SB_i < X \leq x_i + 1,5 SB_i$	$99 < x \leq 108$	B	Baik	
$x_i - 0,5 SB_i < X \leq x_i + SB_i$	$75 < x \leq 99$	C	Cukup baik	
$x_i - 1,5 SB_i < X \leq x_i - 0,5 SB_i$	$54 < x \leq 75$	D	Kuran	
$X \leq x_i - 1,5 SB_i$	$X \leq 54$	E	Sangat kurang	

Validasi media

Penilaian Validator				
Rumus	Interval Skor	Nilai	Kategori	Jumlah Nilai
$X > x_i + 1,5 SB_i$	$X > 96$	A	Sangat baik	
$x_i + SB_i < X \leq x_i + 1,5 SB_i$	$88 < x \leq 96$	B	Baik	
$x_i - 0,5 SB_i < X \leq x_i + SB_i$	$73 < x \leq 88$	C	Cukup baik	
$x_i - 1,5 SB_i < X \leq x_i - 0,5 SB_i$	$64 < x \leq 73$	D	Kuran	
$X \leq x_i - 1,5 SB_i$	$X \leq 64$	E	Sangat kurang	

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 16,81$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$13,6 < X \leq 16,81$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$10,4 < X \leq 13,6$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$7,19 < X \leq 10,4$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 7,19$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Daftar Indikator dan Pedoman Penyelesaian Observasi

1. Anak menyukai cara mengajar guru reguler

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen atau lebih dari 1-5
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-5
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-5
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-5
5	Terdapat semua komponen, yaitu: 1) terlihat tersenyum/ sumringah ketika guru sedang memberikan instruksi, 2) tidak mengeluarkan kata-kata penolakan terhadap instruksi yang diberikan oleh guru. 3) berkata-kata baik ketika ditanya oleh guru, 4) bersedia diberi saran dengan memberikan respons positif (menatap guru, ekspresi menyenangkan), 5) gesture tidak lemas ketika sedang diajar oleh guru.

2. Anak menyukai cara pembimbingan oleh GPK

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen atau lebih dari 1-5
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-5
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-5
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-5
5	Terdapat semua komponen, yaitu: 1) terlihat tersenyum/ sumringah ketika GPK sedang memberikan instruksi, 2) tidak mengeluarkan kata-kata penolakan terhadap instruksi yang diberikan oleh GPK, 3) berkata-kata baik ketika ditanya oleh GPK, 4) bersedia diberi saran dengan memberikan respons positif (menatap guru, ekspresi menyenangkan), 5) gesture tidak lemas ketika sedang didampingi.

3. Anak menyukai buku ajar yang digunakan

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen atau lebih dari 1-5
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-5
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-5
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-5
5	Terdapat semua komponen, yaitu: 1) Anak membuka buku ajar tanpa diminta 2) Anak mencermati isi dari buku ajar dengan saksama 3) Anak berkomentar positif terkait isi dari buku ajar 4) Anak membaca buku ajar secara sekilas tanpa diminta 5) Anak terkesan ingin memiliki buku ajar, misalnya dengan meminta izin membawa pulang buku ajar atau meminta izin memiliki buku ajar.

4. Anak menyukai pelajaran membaca pemahaman

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen atau lebih dari 1-5
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-5
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-5
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-5
5	Terdapat semua komponen, yaitu: 1) Anak terlihat tersenyum/ sumringah ketika sedang pembelajaran, 2) Berkata-kata baik ketika sedang dibimbing GPK, 3) Bersedia diberi saran dengan memberikan respons positif (menatap guru, ekspresi menyenangkan), 4) Gesture tidak lemas ketika sedang pembelajaran. 5) Anak mempersiapkan peralatan pelajaran tanpa diminta.

5. Anak menyukai apabila ada yang mengajaknya dalam satu tim.

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen dari 1-4
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-4
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-4
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-4
5	Memuat semua komponen berikut ini: 1) anak ikut bergabung ketika diajak dalam satu kelompok oleh teman, 2) anak merespons/ menjawab positif ketika diajak berdiskusi/ ngobrol oleh teman, 3) anak menunjukkan ekspresi muka wajah yang menyenangkan ketika diajak bergabung, 4) anak bersikap ramah kepada teman satu kelompok .

6. Anak menyukai kegiatan diskusi dengan teman

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen atau lebih dari 1-5
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-5
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-5
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-5
5	Terdapat semua komponen, yaitu: 1) Anak memperhatikan teman yang sedang berpendapat, 2) Anak merespon pendapat teman secara positif, 3) Anak memberikan pendapat sesuai dengan topik, 4) Anak memberikan pendapat dengan percaya diri, 5) Anak memberikan pendapat dengan mandiri (tanpa suruhan GPK/ guru reguler)

7. Anak menyukai apabila ada teman yang memberikan pendapat

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen atau lebih dari 1-5
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-5
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-5
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-5
5	Terdapat semua komponen, yaitu:

	1) Anak memberikan kesempatan kepada teman untuk berpendapat, 2) Anak memperhatikan teman yang sedang berpendapat, 3) Anak merespon pendapat teman secara positif, 4) Anak tidak memotong pembicaraan teman, 5) Anak tidak mengerjakan aktivitas lain yang merusak konsentrasi teman yang sedang berpendapat (misalnya menyeletuk tidak jelas, glodakan, dll).
--	--

8. Anak menyukai tugas yang diberikan guru

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen atau lebih dari 1-5
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-5
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-5
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-5
5	Terdapat semua komponen, yaitu: 1) Anak terlihat tersenyum/ sumringah ketika diberi tugas oleh guru/ GPK, 2) Anak mempersiapkan peralatan pelajaran tanpa diminta, 3) Berkata-kata baik ketika sedang dibimbing GPK, 4) Bersedia diberi saran dengan memberikan respons positif (menatap guru, ekspresi menyenangkan), 5) Gesture tidak lemas ketika sedang mengerjakan tugas.

9. Anak menyukai tugas mencari makna tersirat.

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen atau lebih dari 1-5
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-5
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-5
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-5
5	Terdapat semua komponen, yaitu: 1) Anak terlihat tersenyum/ sumringah ketika diberi tugas oleh guru/ GPK, 2) Anak mempersiapkan peralatan pelajaran tanpa diminta, 3) Berkata-kata baik ketika sedang dibimbing GPK, 4) Bersedia diberi saran dengan memberikan respons positif (menatap guru, ekspresi menyenangkan), 5) Gesture tidak lemas ketika sedang mengerjakan tugas mencari makna tersirat.

10. Anak menyukai tugas mencari makna tersurat

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen atau lebih dari 1-5
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-5
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-5
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-5
5	Terdapat semua komponen, yaitu: 1) Anak terlihat tersenyum/ sumringah ketika diberi tugas oleh guru/ GPK, 2) Anak mempersiapkan peralatan pelajaran tanpa diminta, 3) Berkata-kata baik ketika sedang dibimbing GPK, 4) Bersedia diberi saran dengan memberikan respons positif (menatap guru,

	ekspresi menyenangkan), 5) Gesture tidak lemas ketika sedang mengerjakan tugas mencari makna tersurat.
--	---

11. Anak menyukai tugas mencari kesimpulan teks.

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen atau lebih dari 1-5
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-5
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-5
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-5
5	Terdapat semua komponen, yaitu: 1) Anak terlihat tersenyum/ sumringah ketika diberi tugas oleh guru/ GPK, 2) Anak mempersiapkan peralatan pelajaran tanpa diminta, 3) Berkata-kata baik ketika sedang dibimbing GPK, 4) Bersedia diberi saran dengan memberikan respons positif (menatap guru, ekspresi menyenangkan), 5) Gesture tidak lemas ketika sedang mengerjakan tugas mencari kesimpulan teks.

12. Anak mengikuti instruksi guru reguler dan GPK saat pembelajaran

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen atau lebih dari 1-5
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-5
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-5
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-5
5	Terdapat semua komponen, yaitu: 1) Anak terlihat tersenyum/ sumringah ketika diberi instruksi oleh guru/ GPK, 2) Anak mempersiapkan peralatan pelajaran tanpa diminta, 3) Berkata-kata baik ketika sedang dibimbing GPK, 4) Bersedia diberi saran dengan memberikan respons positif (menatap guru, ekspresi menyenangkan), 5) Gesture tidak lemas ketika sedang mengerjakan instruksi.

13. Anak mampu menjawab pertanyaan arti kata dan ungkapan yang digunakan

Skala Nilai	Kriteria
1	Anak dibimbing GPK namun tidak mau menjawab (pasif)
2	Anak dibimbing GPK, menjawab dengan ragu-ragu, waktu menjawab lebih dari 7 menit, dan jawaban tidak tepat.
3	Anak mampu menjawab pertanyaan arti kata dan dengan tepat, menjawab kurang percaya diri, waktu menjawab lebih dari 7 menit, dan menjawab dengan bantuan GPK.
4	Anak mampu menjawab pertanyaan arti kata dan dengan tepat, menjawab dengan percaya diri, waktu menjawab antara 5-7 menit, dan tanpa bantuan GPK.
5	Anak mampu menjawab pertanyaan arti kata dan dengan tepat, menjawab dengan percaya diri, waktu menjawab antara 3-5 menit, dan tanpa bantuan GPK.

14. Anak mampu menjawab pertanyaan makna tersurat dan makna tersirat

Skala Nilai	Kriteria
1	Anak dibimbing GPK namun tidak mau menjawab (pasif)
2	Anak dibimbing GPK, menjawab dengan ragu-ragu, waktu menjawab lebih dari 7 menit, dan jawaban tidak tepat.
3	Anak mampu menjawab pertanyaan makna tersurat-tersirat dan dengan tepat, menjawab kurang percaya diri, waktu menjawab lebih dari 7 menit, dan menjawab dengan bantuan GPK.
4	Anak mampu menjawab pertanyaan tersurat-tersirat dan dengan tepat, menjawab dengan percaya diri, waktu menjawab antara 5-7 menit, dan tanpa bantuan GPK.
5	Anak mampu menjawab pertanyaan tersurat-tersirat dan dengan tepat, menjawab dengan percaya diri, waktu menjawab antara 3-5 menit, dan tanpa bantuan GPK.

15. Anak mampu menceritakan kesimpulan bacaan yang dibaca

Skala Nilai	Kriteria
1	Anak dibimbing GPK namun tidak mau menjawab (pasif)
2	Anak dibimbing GPK, menjawab dengan ragu-ragu, waktu menjawab lebih dari 7 menit, dan jawaban tidak tepat.
3	Anak mampu membuat pertanyaan kesimpulan dan dengan tepat, menjawab kurang percaya diri, waktu menjawab lebih dari 7 menit, dan menjawab dengan bantuan GPK.
4	Anak mampu membuat kesimpulan dan dengan tepat, menjawab dengan percaya diri, waktu menjawab antara 5-7 menit, dan tanpa bantuan GPK.
5	Anak mampu membuat kesimpulan dan dengan tepat, menjawab dengan percaya diri, waktu menjawab antara 3-5 menit, dan tanpa bantuan GPK.

16. Anak ke kelas dengan membawa perlengkapan belajar.

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen dari 1-4
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-4
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-4
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-4
5	Siswa menyiapkan peralatan belajar 1) dengan mandiri, 2) lengkap, 3) tepat, dan 4) di awal waktu.

17. Anak datang mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-4
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-4
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-4
5	Terdapat semua komponen, yaitu: 1) Anak datang tepat waktu,

	2) Anak tahu jadwal pelajaran yang akan berlangsung, 3) Anak mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir, 4) Izin apabila ingin ke luar/ ke kamar mandi
--	--

18. Anak bersikap tenang dan tidak mengganggu orang lain.

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen atau lebih dari 1-5
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-5
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-5
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-5
5	Terdapat semua komponen, yaitu: 1) Anak tidak ribut sendiri di kelas (mengomentari teman, bercerita di luar topik, dll) saat mengerjakan tugas, 2) Anak tidak melakukan aktivitas fisik lain di luar pembelajaran, 3) Anak tetap di bangku saat dibimbing, 4) Anak tetap tenang saat tugas telah selesai dikerjakan, 5) Anak tidak berkali-kali meminjam peralatan belajar kepada teman.

19. Anak bersikap proaktif saat pembelajaran

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen atau lebih dari 1-5
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-5
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-5
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-5
5	Terdapat semua komponen, yaitu: 1) Anak memberikan respon apabila ditanya, 2) Anak mendengarkan instruksi guru, 3) Anak paham pada instruksi yang diberikan, 4) Anak melaksanakan instruksi guru, 5) Anak bersedia merevisi hasil pekerjaan apabila diberikan saran oleh GPK/ guru.

20. Anak fokus saat membaca teks

Skala Nilai	Kriteria
1	Tidak memuat empat komponen dari 1-4
2	Tidak memuat tiga komponen dari 1-4
3	Tidak memuat dua komponen dari 1-4
4	Tidak memuat salah satu komponen dari 1-4
5	Memuat semua komponen berikut ini: 1) tekun membaca, 2) tidak terganggu oleh teman lain, 3) tidak ngobrol, 4) tahu instruksi tugas yang sedang dikerjakan.

Observasi Keterlibatan Siswa

Nama siswa yang diamati :

Kelas :

Hari/ Tanggal pengamatan :

A. Petunjuk

1. Berilah nilai untuk setiap aspek yang diamati sesuai dengan kenyataan yang saudara/I amati.
2. Pemberian nilai dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria.
3. Untuk memperjelas pengamatan, catatlah hal hal yang penting dan relevan sehubungan dengan aspek yang diamati dalam kolom keterangan.
4. Observasi dilakukan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan kompetensi membaca pemahaman.

B. Skala Penilaian

Skor	Kualifikasi
5	Sangat Baik (SB)
4	Baik (B)
3	Cukup (C)
2	Kurang (K)
1	Sangat Kurang (SK)

C. Aspek yang diamati

No.	Indikator	Skor					Keterangan (diisi dengan perilaku yang menonjol dari anak saat observasi)
		1	2	3	4	5	
Reaksi emosi di kelas, sekolah, dan guru							
1	Anak menyukai cara mengajar guru reguler						
2	Anak menyukai cara pembimbingan oleh GPK						

3	Anak menyukai buku ajar yang digunakan						
4	Anak menyukai pelajaran membaca pemahaman						
Keikutsertaan							
5	Anak menyukai apabila ada yang mengajaknya dalam satu tim.						
6	Anak menyukai kegiatan diskusi dengan teman						
7	Anak menyukai apabila ada teman yang memberikan pendapat						
Nilai							
8	Anak menyukai tugas yang diberikan guru reguler/ GPK						
9	Anak menyukai tugas mencari makna tersirat.						
10	Anak menyukai tugas mencari makna tersurat						
11	Anak menyukai tugas mencari kesimpulan teks.						
Perilaku Positif							
12	Anak mengikuti instruksi guru reguler dan GPK saat pembelajaran						
13	Anak mampu menjawab pertanyaan arti kata dan ungkapan yang digunakan						
14	Anak mampu menjawab pertanyaan makna tersurat dan makna tersirat						
15	Anak mampu menceritakan kesimpulan bacaan yang dibaca						
16	Anak ke kelas dengan membawa perlengkapan belajar.						
Tidak berperilaku yang mengacau							
17	Anak datang mengikuti kegiatan						

	pembelajaran di kelas						
18	Anak bersikap tenang dan tidak mengganggu orang lain.						
Terlibat dalam pembelajaran							
19	Anak bersikap proaktif saat pembelajaran						
20	Anak fokus saat membaca teks						

Catatan tambahan:

Pengamat

.....

R TABEL 0,361

No. Item	Pearson Correlation	r Tabel	Keterangan
Item 1	-0,317	0,361	Tidak valid
Item 2	-0,317	0,361	Tidak valid
Item 3	0,771	0,361	Valid
Item 4	0,771	0,361	Valid
Item 5	0,838	0,361	Valid
Item 6	0,771	0,361	Valid
Item 7	0,771	0,361	Valid
Item 8	-0,317	0,361	Tidak valid
Item 9	0,838	0,361	Valid
Item 10	0,838	0,361	Valid
Item 11	-0,244	0,361	Tidak valid
Item 12	0,107	0,361	Tidak valid
Item 13	0,691	0,361	Valid
Item 14	0,529	0,361	Valid
Item 15	0,838	0,361	Valid
Item 16	0,771	0,361	Valid
Item 17	0,771	0,361	Valid
Item 18	0,771	0,361	Valid
Item 19	0,769	0,361	Valid
Item 20	0,838	0,361	Valid
Item 21	0,637	0,361	Valid
Item 22	0,637	0,361	Valid
Item 23	0,838	0,361	Valid
Item 24	0,637	0,361	Valid
Item 25	0,838	0,361	Valid
Item 26	0,637	0,361	Valid
Item 27	0,637	0,361	Valid
Item 28	0,637	0,361	Valid
Item 29	0,838	0,361	Valid
Item 30	0,637	0,361	Valid

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	7	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	7	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	30

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
item1	.57	.535	7
item2	.57	.535	7
item3	.57	.535	7
item4	.57	.535	7
item5	.86	.378	7
item6	.57	.535	7
item7	.57	.535	7
item8	.57	.535	7
item9	.86	.378	7
item10	.86	.378	7
item11	.86	.378	7
item12	.71	.488	7
item13	.43	.535	7
item14	.57	.535	7
item15	.57	.535	7
item16	.86	.378	7
item17	.57	.535	7
item18	.57	.535	7
item19	.57	.535	7
item20	.71	.488	7
item21	.86	.378	7
item22	.71	.488	7
item23	.71	.488	7
item24	.86	.378	7
item25	.71	.488	7
item26	.86	.378	7
item27	.71	.488	7
item28	.71	.488	7
item29	.86	.378	7
item30	.71	.488	7

Pre-test

No.	Nama	Keterlibatan Emosi											Total	Keterlibatan Perilaku										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Tanggal:																								
1	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	25	3	3	3	3	2	3	2	1	1	21	
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25	3	3	2	2	2	3	3	3	2	23	
3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	29	3	2	3	2	3	3	2	2	2	22	
4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	29	2	2	2	3	2	4	2	3	3	23	
5	5	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27	3	2	2	2	4	3	4	3	2	25	
6	6	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25	3	3	2	2	2	3	3	3	2	23	
7	7	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	33	3	3	3	3	2	3	4	4	3	28	
Tanggal:																								
8	8	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	32	3	3	2	2	3	4	1	1	1	20	
9	9	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	30	3	3	4	3	3	4	2	2	2	26	
10	10	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	28	3	3	3	2	2	4	2	2	2	23	
11	11	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	28	2	3	3	2	2	4	2	2	1	21	
12	12	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	27	2	2	2	1	1	4	1	1	1	15	
13	13	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	33	2	2	2	2	3	4	2	3	3	23	
Tanggal:																								
14	14	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	25	2	2	3	3	4	3	3	2	2	24	
Tanggal:																								
15	15	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	24	3	2	2	3	2	3	2	2	2	21	
16	16	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	27	3	2	2	2	2	4	2	3	3	23	
17	17	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	19	1	2	2	2	2	4	3	2	1	19	

Perlakuan hari 1

No.	Nama	Keterlibatan Emosi											Total	Keterlibatan Perilaku										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Tanggal:																								
1	1	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	30	3	3	3	3	3	4	2	2	2	25	
2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	28	3	3	2	2	2	4	3	3	3	25	
3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	30	3	2	3	2	3	4	3	2	2	24	
4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	31	2	2	3	3	2	4	3	3	3	25	
5	5	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	30	3	2	2	2	4	4	4	3	2	26	
6	6	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	26	3	3	2	2	2	4	3	3	2	24	
7	7	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	34	3	3	3	3	3	5	4	4	4	32	
Tanggal:																								
8	8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	34	3	3	3	2	3	4	2	2	1	23	
9	9	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	32	3	3	4	4	3	4	2	3	2	28	
10	10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	30	3	4	3	2	2	4	2	2	3	25	
11	11	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	31	2	3	3	2	2	4	2	2	1	21	
12	12	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	27	2	2	2	1	1	5	1	1	1	16	
13	13	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	35	2	2	2	2	3	4	2	3	3	23	
Tanggal:																								
14	14	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	24	2	2	3	3	3	3	3	1	1	21	
Tanggal																								
15	15	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	26	3	2	2	3	2	4	2	2	3	23	
16	16	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	28	3	2	2	2	3	4	2	3	3	24	
17	17	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	24	1	2	2	2	2	4	3	2	1	19	

Perlakuan hari 2

No.	Nama	Keterlibatan Emosi											Total	Keterlibatan Perilaku										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Tanggal:																								
1	1	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	33	3	3	3	3	3	5	3	2	2	27	
2	2	3	4	2	4	2	2	3	2	2	4	4	32	3	4	2	2	2	5	3	3	3	27	
3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	30	3	2	3	2	3	5	3	2	2	25	
4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	34	2	3	3	3	2	5	3	3	3	27	
5	5	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	32	3	2	2	3	4	4	4	3	3	28	
6	6	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	29	3	3	2	2	2	5	3	3	2	25	
7	7	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	34	3	3	3	3	3	5	4	4	4	32	
Tanggal:																								
8	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	35	3	3	3	2	3	5	3	2	2	26	
9	9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	33	3	3	4	4	3	5	3	3	3	31	
10	10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	30	3	4	3	2	2	5	2	2	3	26	
11	11	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	2	31	2	3	3	2	2	5	2	2	2	23	
12	12	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	27	2	2	2	1	2	5	2	2	2	20	
13	13	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	36	2	2	2	2	3	4	2	3	3	23	
Tanggal:																								
14	14	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	26	2	3	3	3	3	4	3	2	2	25	
Tanggal																								
15	15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	30	4	2	2	3	2	4	3	3	4	27	
16	16	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	30	3	2	2	2	3	4	2	3	3	24	
17	17	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	31	2	2	2	2	2	4	3	2	2	21	

Perlakuan hari 3 (post test)

No.	Nama	Keterlibatan Emosi											Total	Keterlibatan Perilaku										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Tanggal:																								
1	1	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	3	40	4	3	3	4	4	5	4	3	3	33	
2	2	4	5	3	4	3	2	3	2	3	4	4	37	3	4	2	2	2	5	3	3	3	27	
3	3	5	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	35	3	2	3	2	3	5	4	3	3	28	
4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	2	3	39	3	4	4	3	2	5	3	4	4	32	
5	5	5	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	37	3	3	2	3	4	4	4	3	3	29	
6	6	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	38	3	3	3	3	3	5	3	3	2	28	
7	7	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	34	3	3	3	3	3	5	4	4	4	32	
Tanggal:																								
8	8	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	42	3	3	3	2	3	5	3	2	2	26	
9	9	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	39	4	3	4	4	4	5	4	4	4	36	
10	10	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	35	4	4	3	2	2	5	2	2	3	27	
11	11	4	5	4	3	3	3	3	4	2	4	2	37	2	3	4	4	2	5	4	4	4	30	
12	12	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	32	4	2	2	1	2	5	4	4	4	28	
13	13	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	2	40	4	2	2	2	3	4	4	4	4	29	
Tanggal:																								
14	14	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	36	2	3	3	3	4	4	3	3	3	28	
Tanggal:																								
15	15	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	2	35	4	4	4	4	4	5	4	4	4	37	
16	16	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	3	36	3	3	3	3	4	5	2	3	3	29	
17	17	4	5	3	2	2	3	3	3	3	3	2	33	2	2	2	2	2	5	3	2	2	22	

Rekapan Keterlibatan Emosi

No.	Nama	Pre-test		Perlakuan hari 1		Perlakuan hari Hari 2		Perlakuan hari Hari 3 (Post-test)		Peningkatan pretest-post test	
		Skor	(%)	Skor	(%)	Skor	(%)	Skor	(%)	Skor	(%)
1	1	25	45,45%	30	54,54%	33	60%	40	72,72%	15	60%
2	2	25	45,45%	28	50,90%	32	58,18%	37	67,27%	12	48%
3	3	29	52,72%	30	54,54%	30	54,54%	35	63,63%	6	20,68%
4	4	29	52,72%	31	56,36%	34	61,81%	39	70,90%	10	34,48%
5	5	27	49,09%	30	54,54%	32	58,18%	37	67,27%	10	37,03%
6	6	25	45,45%	26	47,27%	29	52,72%	38	69,09%	13	52%
7	7	33	60%	34	61,81%	34	61,81%	34	61,81%	1	3,03%
8	8	32	58,18%	34	61,81%	35	63,63%	42	76,36%	10	31,25%
9	9	30	54,54%	32	58,18%	33	60%	39	70,90%	9	30%
10	10	28	50,90%	30	54,54%	30	54,54%	35	63,63%	7	28%
11	11	28	50,90%	31	56,36%	31	56,36%	37	67,27%	9	32,14%
12	12	27	49,09%	27	49,09%	27	49,09%	32	58,18%	5	18,51%
13	13	33	60%	35	63,63%	36	65,45%	40	72,72%	7	21,21%
14	14	25	45,45%	24	43,63%	26	47,27%	36	65,45%	11	44%
15	15	24	43,63%	26	47,27%	30	54,54%	35	63,63%	11	45,83%
16	16	27	49,09%	28	50,90%	30	54,54%	36	65,45%	9	33,33%
17	17	19	34,54%	24	43,63%	31	56,36%	33	60%	14	73,68%

Rekapan Keterlibatan Perilaku

No.	Nama	Pre-test		Perlakuan hari 1		Perlakuan hari Hari 2		Perlakuan hari Hari 3 (Post-test)		Peningkatan pretest-post test	
		Skor	(%)	Skor	(%)	Skor	(%)	Skor	(%)	Skor	(%)
1	1	21	46,67%	25	55,56%	27	60%	33	73,33%	12	57,14%
2	2	23	51,11%	25	55,56%	27	60%	27	60%	4	17,39%
3	3	22	48,89%	24	53,33%	25	55,56%	28	62,22%	6	27,27%
4	4	23	51,11%	25	55,56%	27	60%	32	71,11%	9	39,13%
5	5	25	55,56%	26	67,78%	28	62,22%	29	64,44%	4	16%
6	6	23	51,11%	24	53,33%	25	55,56%	28	62,22%	5	21,73%
7	7	28	62,22%	32	71,11%	32	71,11%	32	71,11%	4	14,28%
8	8	20	44,44%	23	51,11%	26	67,78%	26	67,78%	6	30%
9	9	26	57,78%	28	62,22%	31	68,89%	36	80%	10	38,46%
10	10	23	51,11%	25	55,56%	26	67,78%	27	60%	4	17,39%
11	11	21	46,67%	21	46,67%	23	51,11%	30	66,67%	9	42,85%
12	12	15	33,33%	16	35,56%	20	44,44%	28	62,22%	13	86,67%
13	13	23	51,11%	23	51,11%	23	51,11%	29	64,44%	6	26,08%
14	14	24	53,33%	21	46,67%	25	55,56%	28	62,22%	4	16,67%
15	15	21	46,67%	23	51,11%	27	60%	37	82,22%	16	76,19%
16	16	23	51,11%	24	53,33%	24	53,33%	29	64,44%	6	26,08%
17	17	19	42,22%	19	42,22%	21	46,67%	22	48,89%	3	15,78%

No.	Nama	Nomor Soal																				Skor total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	10
2	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11
3	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7
4	4	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	9
5	5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	12
6	6	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	9
7	7	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	7
8	8	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	10
9	9	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	10
10	10	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	8
11	11	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	12
12	12	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	9
13	13	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	9
14	14	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	10
15	15	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	11
16	16	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
17	17	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9

Post test

No.	Nama	Nomor Soal																				Skor total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13
2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	15
3	3	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	12
4	4	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	11
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16
6	6	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	10
7	7	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	8
8	8	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	11
9	9	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	10
10	10	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	9
11	11	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	13

12	12	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	10
13	13	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	11
14	14	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	9
15	15	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	13
16	16	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	10
17	17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	11

No.	Nama	Pre-Test			Post-Test			Peningkatan	
		Skor	(%)	Nilai	Skor	(%)	Nilai	Skor	(%)
1	1	10	50%	50	13	65%	65	2	20%
2	2	11	55%	55	15	75%	75	4	36,36%
3	3	7	35%	35	12	60%	60	5	71,42%
4	4	9	45%	45	11	55%	55	1	22,22%
5	5	12	60%	60	16	80%	80	4	33,33%
6	6	9	45%	45	10	50%	50	1	11,11%
7	7	7	35%	35	8	40%	40	1	14,28%
8	8	10	50%	50	11	55%	55	1	10%
9	9	10	50%	50	11	50%	50	1	10%
10	10	8	40%	40	9	45%	45	1	12,5%
11	11	12	60%	60	13	65%	65	1	8,33%
12	12	9	45%	45	10	50%	50	1	11,11%
13	13	9	45%	45	11	55%	55	2	22,22%
14	14	9	50%	50	10	45%	45	1	11,11%
15	15	11	55%	55	13	65%	65	2	18,18%
16	16	6	30%	30	10	50%	50	4	66,67%
17	17	9	45%	45	11	55%	55	3	33,33%
Jumlah		159	795%	795	192	960%	960	32	381%
Rerata		9,35	46,76%	46,76	11,29	56,47%	56,47	1,88	22,41%