

TESIS

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR “SOBAT” BERBASIS KONTEKSTUAL
UNTUK MENINGKATKAN KETERLIBATAN ANAK TUNAGRAHITA
DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH INKLUSI**



Oleh:

Dwitya Sobat Ady Dharma
NIM. 17729251006

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2019

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwitya Sobot Ady Dharma

Nomor Mahasiswa : 17729251006

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi. Dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 11 Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Dwitya Sobot Ady Dharma
NIM. 17729251006

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN BUKU AJAR “SOBAT” BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERLIBATAN ANAK TUNAGRAHITA DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH INKLUSI

DWITYA SOBAT ADY DHARMA
NIM 17729251006

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 24 Juni 2019

TIM PENGUJI

Dr. Ishartiwi, M.Pd.
(Ketua/ Penguji)

6 - 7 - 2019

Dr. Haryanto, M.Pd.
(Sekretaris/ Penguji)

5 - 7 - 2019

Dr. Hermanto, M.Pd.
(Pembimbing/ Penguji)

5 - 7 - 2019

Dr. Mumpuniarti, M.Pd.
(Penguji Utama)

5 - 7 - 2019

Yogyakarta, 12-7-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. UNY
2. Nusa, bangsa, dan agama
3. Keluarga tercinta
4. Pegiat PLB

ABSTRAK

DWITYA SOBAT ADY DHARMA: Pengembangan Buku Ajar “SOBAT” berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Keterlibatan Anak Tunagrahita dalam Pembelajaran di Sekolah Inklusi. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan buku ajar berbasis kontekstual yang layak dalam rangka meningkatkan keterlibatan ATG di sekolah inklusi dan mengetahui keefektifan buku ajar.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan model Borg & Gall yang mencakup 9 langkah kegiatan. Subjek penelitian uji coba yakni 17 ATG ringan di sekolah inklusi. Kelayakan produk buku ajar divalidasi oleh 2 orang ahli materi dan 3 orang ahli media. Uji efektivitas dilakukan dengan membandingkan skor *post-test* dan *pre-test* subjek setelah menggunakan buku ajar. Pengumpulan data yang digunakan yaitu tes kemampuan membaca pemahaman, wawancara, dan lembar observasi yang dianalisis dengan statistik deskriptif.

Hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) dihasilkan produk buku ajar “SOBAT” berbasis kontekstual yang layak digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterlibatan kognitif, afektif, dan psikomotor. Bentuk keterlibatan kognitif berupa peningkatan kemampuan membaca pemahaman, keterlibatan afektif dan psikomotor berupa reaksi emosi dan perilaku positif. Buku ajar berisi materi menangkap arti kata dan ungkapan yang digunakan, menangkap makna tersurat dan makna tersirat, serta membuat kesimpulan yang disajikan dengan tahapan REACT (*relating, experiencing, applying, cooperating, transferring*). Rerata skor yang diperoleh dari ahli materi sebesar 4, 23 (Sangat Baik) dan ahli media sebesar 3,88 (Baik). (2) Keefektifan buku ajar berdasarkan analisis skor *pre-test* (47,76%) dan *post-test* (56,76%). Rata-rata peningkatan sebesar 22,41% dengan persentase ketuntasan sebesar 82,35 %.

Kata kunci: buku ajar, pendekatan kontekstual, keterlibatan, tunagrahita.

ABSTRACT

DWITYA SOBAT ADY DHARMA : The Development of “SOBAT” Context-based Textbook to Improve the Involvement of Mentally Retarded Students (ATG) in the Learning Process in Inclusive School. **Thesis. Yogyakarta : Graduate Program, 2019.**

This research aims to provide appropriate context-based textbook in order to enhance involvement of Mentally Retarded in Inclusive School and to find out effectiveness of textbook.

This research is a research and development of Borg & Gall Model involving 9 stages of activities. Subjects of try-out were 17 Low Mentally Retarded in Inclusive School. Appropriateness of textbook product was validated by 2 content experts and 3 media experts. Effectiveness test was conducted by comparing *post-test* and *pre-test* score of subjects after using textbook. Data collection used was test of comprehension reading, interview, and observation sheet analyzed by descriptive statistic.

The research results were as follows : (1) delivered context-based textbook which was appropriately used in learning to enhance involvement of cognitive, affective, and psychomotor. Form of cognitive involvement was enhancement of reading comprehension ability, affective and cognitive involvement in form of emotion reaction and positive behavior. Textbook contained materials of getting words and expressions meaning used, getting stated and implied meaning, and also making conclusion presented in form of REACT (*relating, experiencing, applying, cooperating, transferring*). Average score from content expert was 4,23 (Very Good) and from media expert was 3,88 (Good). (2) Effectiveness of textbook based on *pre-test* score (47,76%) and *post-test* (56,76%). Average of enhancement was 22,41% with completion percentage of 82,35%.

Keywords: textbook, contextual approach, involvement, mental retardation

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah, sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Buku Ajar “SOBAT” berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Keterlibatan Anak Tunagrahita dalam Pembelajaran di Sekolah Inklusi”. Penulisan tesis ini dilaksanakan guna melengkapi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, memberi bimbingan dan dorongan selama proses penulisan tesis. Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang telah bersedia memberikan persetujuan dalam pengesahan tesis.
3. Kaprodi dan para dosen S2 Pendidikan Luar Biasa yang telah membantu dan memberikan arahan.
4. Dr. Hermanto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah banyak menyediakan waktu untuk membimbing dan membrri semangat untuk segera menyelesaikan Tesis.
5. Dr. Haryanto, M.Pd selaku validator instrumen penelitian yang telah memberikan saran instrumen penelitian.

6. Dr. Ishartiwi, M.Pd selaku validator instrumen penelitian yang berkenan memberikan perbaikan instrumen penelitian.
7. Dr. Mumpuniarti, M.Pd selaku validator ahli media yang telah memberikan saran perbaikan tampilan buku ajar “SOBAT”.
8. Bapak. Bambang Agus selaku validator ahli media yang telah memberikan saran perbaikan tampilan buku ajar “SOBAT”.
9. Galih Istiningsih, M.Pd selaku validator ahli media yang telah memberikan saran dan perbaikan pada buku ajar “SOBAT”.
10. Dra. Lilis Madyawati, M.Si selaku validator ahli materi yang telah memberikan saran dan perbaikan pada aspek materi buku ajar.
11. MM. Emmy Rachmawati, M.Pd selaku validator ahli materi yang telah memberikan saran materi buku ajar.
12. Keluarga Muchtar Joko (alm) yang telah memberikan dukungan tak terhingga.
13. Seluruh pihak yang ikut mendukung terselesainya tesis ini.

Semoga tesis ini dapat lebih bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya. Aamiin.

Yogyakarta, 11 Juli 2019

Penulis



Dwitya Sobat Ady Dharma

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Pengembangan	7
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	8
G. Manfaat Pengembangan	10
H. Asumsi Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Keterlibatan Siswa	12
1. Keterlibatan ATG Ringan di Sekolah Inklusi.....	12
a. Perancah untuk Keterlibatan ATG Ringan	14
b. Buku Ajar sebagai Perancah Keterlibatan ATG Ringan.....	17
2. Dimensi Keterlibatan ATG Ringan	19
a. Keterlibatan Kognitif ATG Ringan	20
b. Keterlibatan Emosi ATG Ringan.....	23
c. Keterlibatan Perilaku ATG Ringan.....	24
B. Kajian Pembelajaran Kontekstual	27
1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual	27
2. Prinsip Dasar dan Strategi Pembelajaran Kontekstual	29
a. Modelling	29
b. Questioning	30
c. Learning Community	32
d. Inquiry	33
e. Constructivism	35
f. Reflection	36
g. Authentic Assessment	36
3. Unsur Model Pembelajaran Kontekstual.....	37
a. Sintaks Model Pembelajaran Kontekstual	37
b. Sistem Sosial	39
c. Prinsip-prinsip Reaksi	39
d. Sistem Pendukung	41
e. Dampak Instruksional dan Pengiring	41

C. Kajian Buku Ajar	42
1. Pengertian Buku Ajar	42
2. Kriteria Buku Ajar	43
3. Langkah Penyusunan Buku Ajar	47
D. Penelitian yang Relevan	49
E. Kerangka Pikir	50
F. Pertanyaan Penelitian	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
A. Jenis Penelitian	54
B. Model Pengembangan	54
C. Prosedur Pengembangan	55
D. Subjek Uji Coba	63
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	64
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	67
G. Teknik Analisis Data	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	70
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	70
1. Deskripsi Data Studi Kebutuhan Buku Ajar	70
2. Deskripsi Data Studi Kebutuhan Tampilan	74
3. Deskripsi Data Perencanaan Awal	75
4. Deskripsi data kelayaan materi dan tampilan	78
B. Hasil Uji Coba Produk	83
1. Uji Coba Perorangan	83
2. Uji Coba Kelompok kecil	84
3. Uji Coba Lapangan	86
C. Revisi Produk	90
D. Analisis Data	97
1. Analisis Data Validasi Ahli Materi dan Media	97
2. Analisis Data Hasil Uji Coba Tahap Awal	103
3. Analisis Data Hasil Uji Coba Lapangan	104
E. Kajian Produk Akhir	108
F. Keterbatasan Penelitian	117
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	119
A. Simpulan	119
B. Implikasi	120
C. Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	133

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Keterlibatan Kognitif dan Konteksnya dengan ATG	21
Tabel 2. Indikator Keterlibatan Emosi dan Konteksnya dengan ATG	24
Tabel 3. Indikator Keterlibatan Perilaku dan Konteksnya dengan ATG	25
Tabel 4. Strategi untuk Mendukung Kelas Inklusi.....	32
Tabel 5. Sintaks Pembelajaran CTL.....	38
Tabel 6. Ragam Struktur Buku dalam Pembelajaran	43
Tabel 7. Ukuran, Bentuk, dan Perbandingan Ilustrasi dan Teks	46
Tabel 8. Kisi-kisi Wawancara untuk ATG	62
Tabel 9. Aspek Penilaian Validasi Media dan Materi.....	64
Tabel 10. Aspek Penilaian Buku Ajar	65
Tabel 11. Kisi-kisi Keterlibatan Kognitif.....	66
Tabel 12. Aspek Wawancara.....	67
Tabel 13. Kriteria Penilaian Kelayakan Buku Ajar	68
Tabel 14. Penentuan KKM Berdasarkan Point	69
Tabel 15. Kriteria Penilaian Keterlibatan.....	69
Tabel 16. Materi yang Akan Dilaksanakan pada Penelitian	74
Tabel 17. Penilaian Ahli Materi I	78
Tabel 18. Penilaian Ahli Materi II	79
Tabel 19. Penilaian Ahli Media I	81
Tabel 20. Penilaian Ahli Media II	82
Tabel 21. Penilaian Ahli Media III.....	83
Tabel 22. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	84
Tabel 23. Analisis Reliabilitas Soal	85
Tabel 24. Jadwal Uji Coba Lapangan	86
Tabel 25. Hasil Keterlibatan Kognitif.....	87
Tabel 26. Hasil Keterlibatan Afektif.....	88
Tabel 27. Hasil Keterlibatan Psikomotor	89
Tabel 28. Komponen CTL dalam Buku Ajar “SOBAT”	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tokoh yang akan memandu ATG dalam “SOBAT”	9
Gambar 2. Prosedur Instruksi Mengaktifkan Keterlibatan ABK	16
Gambar 3. Hubungan Keterlibatan dengan <i>Scaffolding</i>	18
Gambar 4. Skema Modifikasi Kurikulum	22
Gambar 5. Dimensi Keterlibatan ATG di Kelas Inklusi dengan Perancah	26
Gambar 6. Proses merencanakan <i>modelling</i>	30
Gambar 7. Alur Kerangka Pikir Penelitian	52
Gambar 8. Prosedur Pengembangan Produk	55
Gambar 9. Prototype Produk Buku Ajar	58
Gambar 10. Permasalahan yang Muncul dan Solusi	72
Gambar 11. Alur Pengembangan Buku di THS	77
Gambar 12. Perbedaan Halaman Depan	91
Gambar 13. Bagian Penggunaan Buku	92
Gambar 14. Bagian Perkenalan	93
Gambar 15. Perbedaan Isi Buku Ajar	94
Gambar 16. Perbedaan Lay-Out Piagam	95
Gambar 17. Perbedaan Halaman Belakang	96
Gambar 18. Diagram Hasil validasi Ahli Materi I	98
Gambar 19. Diagram Hasil validasi Ahli Materi	99
Gambar 20. Diagram Hasil validasi Ahli Media I	100
Gambar 21. Diagram Hasil validasi Ahli Media II	102
Gambar 22. Diagram Hasil validasi Ahli Media III	103
Gambar 23. Diagram Hasil Uji Coba Tahap Awal	104
Gambar 24. Diagram Peningkatan Kognitif	105
Gambar 25. Diagram Keterlibatan Afektif	106
Gambar 26. Diagram Keterlibatan Motorik	107