

BAB V

SIMPULAN, SARAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan ditemukan beberapa kesimpulan yang dapat dipaparkan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan kemampuan berpikir terintegrasi antara peserta didik yang diajarkan menggunakan model *guided discovery learning* dan peserta didik yang diajarkan menggunakan pendekatan *expository learning* pada materi larutan penyangga
2. Ada perbedaan aktivitas belajar antara peserta didik yang diajarkan menggunakan model *guided discovery learning* dan peserta didik yang diajarkan menggunakan pendekatan *expository learning* pada materi larutan penyangga
3. Ada perbedaan kemandirian belajar antara peserta didik yang diajarkan menggunakan model *guided discovery learning* dan peserta didik yang diajarkan menggunakan pendekatan *expository learning* pada materi larutan penyangga
4. Model *guided discovery learning* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir terintegrasi, aktivitas belajar dan kemandirian belajar pada materi larutan penyangga ditunjukkan dengan hasil partial eta sebesar 0,623 artinya pengaruh model GDL sebesar 62,3%.

B. Saran

Saran yang dapat dipaparkan pada penelitian ini berdasarkan hasil temuan dan keterbatasan penelitian sebagai berikut:

1. Peneliti selanjutnya disarankan menambahkan media pembelajaran dalam pembelajaran *guided discovery* dalam proses pembelajaran agar meningkatkan aktivitas belajar peserta didik.
2. Pemerintah dapat memfasilitasi dan membimbing guru agar memiliki pemahaman dan pengalaman mengenai model pembelajaran khususnya pembelajaran *guided discovery* sehingga penerapan saat di sekolah berjalan dengan maksimal.
3. Dengan mendukung kurikulum 2013 diharapkan guru dapat menerapkan pembelajaran *guided discovery* dalam proses pembelajaran agar meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berpikir terintegrasi, kemandirian belajar dan aktivitas belajar peserta didik serta dapat melihat pengaruh pembelajaran *guided discovery* terhadap variable terikat lainnya.

C. Implikasi

Dari hasil penelitian ditemukan implikasi sebagai berikut.

1. Pembelajaran *guided discovery* dapat memfasilitasi kemampuan berpikir terintegrasi (kemampuan berpikir analitis dan keterampilan proses sains), aktivitas belajar dan kemandirian belajar peserta didik.

2. Penelitian ini merupakan penelitian lanjutan dari hasil penelitian pengembangan instrumen penilaian terintegrasi untuk mengukur kemampuan berpikir analitis dan keterampilan proses sains (Sukmasari, 2016). Sehingga penilaian terintegrasi berupa soal larutan penyangga dapat mengukur kemampuan berpikir terintegrasi (kemampuan berpikir analitis dan keterampilan proses sains) pada peserta didik SMAN 1 Sentolo dan dapat memberikan ide kepada guru agar merancang penilaian terintegrasi untuk kemampuan berpikir lainnya.