LAMPIRAN

Lampiran 1.
Silabus

SILABUS

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas/Semester : XI/2

SILABUS SMA

Geografi

Satuan Pendidikan : SMA / MA

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.2 Mensyukuri					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih. 1.3 Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih. 1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.					
2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia. 2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian,					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
pertambangan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari. 2.3 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif 2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri. 2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global. 2.6 Menunjukkan perilaku peduli terhadap					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia. 2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.					
3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim. 1.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	**SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA** - Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna - Sebaran flora dan fauna di Indonesia - Sebaran flora dan fauna di dunia - Pemanfataan keanekaragaman hayati Indonesia - Konservasi flora dan fauna	***Mengamati*** • Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, gambar, atau menyaksikan pemutaran video untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfataan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, *atau* • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk obat-obatan dan pemenuhan bahan pangan dengan mengisi tabel observasi.	***Tugas:*** Peserta didik ditugasi membuat poster tentang perlindungan flora dan fauna. ***Observasi:*** mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan (dipresentasikan). ***Tes:*** Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.	5 mgg xJP	- Buku teks geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - foto fauna dan flora - Peta tematik - Sumber yang tersedia di jaringan internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		Menanya • Peserta dididik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya, *atau* • Peserta didik mengajukan hipotesis tentang pemanfataan keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan pengrusakan hutan dan alam sekitar, • Kegiatan lainnya dapat juga berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan yang nantinya dijadikan pedoman dalam mencari data. ***Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:*** • Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		fauna di dunia, pemanfataan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna. • Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi berdasarkan daftar pertanyaan yang telah disusun sebelumnya, *atau* • Peserta didik membuat katalog flora dan fauna yang dilindungi. Katalog terdiri daftar nama flora dan fana, asal daerah, dan keunikannya. ***Mengasosiasi*** • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis informasi dari buku teks dan bacaan lainnya untuk mendapatkan kesimpulkan tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Kegiatan lainnya yang dapat dilakukan adalah mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia sehingga menjadi lebih bermakna, atau			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		• Peserta didik menelaah dan mengajukan konsep pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di dunia atau dunia. ***Mengomunikasikan*** • Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, • Peserta didik diminta untuk membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka.			
3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya. 1.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	**SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA** - proses pembentukan barang tambang - potensi dan persebaran barang tambang - eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan - pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan. - Tata kelola pertambangan	***Mengamati*** • Peserta didik diminta untuk mengamati peta persebaran potensi barang tambag Indonesia berdasarkan jenis dan volumenya, atau • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video, membaca buku sumber, media masa dan internet, berkunjung ke museum geologi, atau observasi di lingkungan	***Tugas:*** Peserta didik membuat peta sebarang barang tambang yang ada di dearahnyanya ***Observasi:*** mengamati aktivitas peserta didik dalam menyajikan/ ekspose hasil observasi atau kunjungan.	5 mgg xJP	- Buku teks geografi kls XI - Data barang tambang dari mementeri an ESDM - Jurnal ilmiah - Informasi berkala

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		sekitar untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. ***Menanya*** • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan secara tertulis tentang banyak hal yang belum diketahuinya tentang sebaran barang tambang Indonesia, atau • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis tentang alternatif pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. Pertanyaan atau hipotesis dibuat secara perorangan atau kelompok.	***Portofolio:*** Menilai hasil pekerjaan pesetta didik seperti kumpulan tulisan, gambar atau grafik potensi barang tambang di Indonesia. ***Tes:*** Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebarang barang tambang di Indonesia.		instansi terkait - Media Visual - Sampel barang tambang - Peta tematik - Sumber lain yang diperoleh dari situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data: • Peserta didik diminta mencari data dan informasi terkait pertanyaan atau hipotesis tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. • Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran barang tambang yang ada di daerahnya lengkap dengan katalognya. Pembuatan peta dilakukan secara berkelompok. ***Mengasosiasi*** • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi atau mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik kesimpulan tentang arti penting barang tambang dalam pembangunan			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		nasional. • Peserta didik diminta untuk menggunakan teori yang telah dipelajarinya untuk menyelesaikan permasalahan kelangkaan barang tambang. ***Mengomunikasikan*** • Peserta didik diminta menyampaikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau • Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang ketersediaan barang tambang dan pemanfaatannya yang ada di daerahnya.			
3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif. 1.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia	**POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA** - Luas dan batas teritorial - Potensi fisik dan sosial - Potensi geografis untuk ketahanan pangan, - Potensi geografis untuk penyediaan bahan industri - Potensi geografis untuk energi alternatif	***Mengamati*** • Peserta didik diminta untuk mengamai peta/atlas Indonesia, membaca referensi dari berbagai sumber untuk mengidentifikasi luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan,	***Tugas:*** Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran potensi lahan untuk ketahanan bahan pangan, industri dan energi alernatif. **Observasi:** mengamati aktivitas peserta didik	6 mgg xJP	- Buku teks Geografi SMA kelas XII - Peta Indonesia, - Peta tematik - atlas, - citra

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.		potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif. • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan video tertentu yang menggambarkan kekayaan potensi geografi Indonesia. ***Menanya*** • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif, *atau* • Peserta didik mengajukan hipotesis tentang penyediaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi jika Indonesia tidak mampu menyediakannya. ***Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:*** • Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan yang diajukannya dengan cara mencari berbagai sumber (peta, citra inderaja,	dalam diskusi, dan pengumpulan, analisis data, dan membuat laporan serta bahan untuk dikomunikasi. ***Portofolio:*** Menilai kumpulan tugas hasil pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran. **Tes:** Menilai kemampuan peserta didik dalam konsep yang berkaitan dengan potensi geografi Indonesia dalam dalam penyediaan bahan pangan, industri, dan energi alternatif.		Inderaja (penginderaan jauh) - media audio visual - Sumber lain yang terkait di situs terikat di internet - dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		internet, media massa) • Peserta didik diminta untuk menjawab hipotesis yang diajukan tentang ketahanan pangan, bahan industri, dan energi yang semakin krisis di Indonesia. ***Mengasosiasi*** • Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang potensi geografis Indonesia sehingga peserta didik dapat menyimpulkan tentang potensi geografis indonesia untuk kesejahteraan rakyat Indonesia, atau • Peserta didik diminta untuk membuat artikel yang berisis gagasan untuk mengatasi kelangkaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi di Indonesia. ***Mengomunikasikan*** • Peserta didik menyampaikan gagasan yang telah dituangkannya dalam artikel tentang potensi dan kekayaan geografis Indonesia melalui lisan, tulisan naratif, tabel, peta, grafik, dan atau peta			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		konsep. Kegiatan mengomunikasikan didukung oleh peta, citra penginderaan jauh, media audio visual, dan atau diunggah di internet.			
3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan. 1.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.	**DINAMIKA DAN MASALAH KEPENDUDUKAN** - Sumberdata kependudukan - Kuantitas dan analisis demografi - Kualitas penduduk - Mobilitas penduduk dan pengendaliannya. - Permasalahan kependudukan dan solusinya.	***Mengamati*** • Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sumberdata kependudukan, kuantitas dan analisis demografi, kualitas penduduk, mobilitas penduduk dan pengendaliannya, dan permasalahan kependudukan dan solusinya. • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang ledakan penduduk dunia dan dampaknya terhadap kerawanan sosial, atau • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar, seperti berkunjung ke BPS dan instansi terkait dengan kependudukan.	***Tugas:*** Membuat artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan yang disampaikan kepada koran daerah. ***Observasi:*** mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan ***Portofolio:*** Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia ***Tes:*** Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang dinamika dan masalah kependudukan	6 mgg xJP	- Buku teks geografi kelas XI - Data BPS - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Peta tematik - Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		Menanya • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan, • Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang dinamika dan masalah kependudukan. ***Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:*** • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang dinamika dan masalah kependudukan, *atau* • Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengendalian jumlah penduduk, peningkatan kualitas	di Indonesia.		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		penduduk, dan mobilitas penduduk. ***Mengasosiasi*** • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan dinamika dan masalah ke pendudukan di Indonesia. • Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata. ***Mengomunikasikan*** • Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan kelas,dipamerkan, atau diunggah di internet. • Peserta didik diwajibkan mengikuti lomba menulis artikel untuk dimuat di koran daerah.			
3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks	**BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL** - Sebaran keragaman budaya nasional - Identifikasi identitas	***Mengamati*** • Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan	***Tugas:*** Membuat artikel tentang budaya nasional untuk disampaikan kepada koran daerah.	5 mgg xJP	- Buku teks geografi kelas XI - Jurnal ilmiah

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
interaksi global. 1.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.	nasional - Interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional - Budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.	internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sebaran keragaman budaya nasional, identitas nasional, interaksi global pengaruhnya terhadap budaya nasional, dan budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif. • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video tentang budaya nasional, *atau* • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan yang terkait dengan pelestarian kesenian tradisional. ***Menanya*** • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat observasi lapangan, • Kegiatan lainnya dapat juga meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori yang ada tentang pelestarian budaya nasional di tengah budaya global.	***Observasi:*** mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan ***Portofolio:*** Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta persebaran budaya nasional ***Tes:*** Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang budaya nasional dan interaksi global.		- Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Peta tematik - Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data: • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang pelestarian budaya dan interaksi global, *atau* • Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengembangan wisata dan ekonomi kreatif berbasis budaya nasional. • Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran budaya nasional lengkap dengan katalognya. ***Mengasosiasi*** • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan masalah budaya dan interaksi global. • Kegiatan lainnya dapat juga mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata.			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan • Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau berkelompok di depan kelas,dipamerkan, atau diunggah di internet. • Peserta didik diwajibkan mengikuti lomba menulis artikel tentang wisata budaya nasional untuk dimuat di koran daerah.			
3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata. 1.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.	**KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM** - Kegiatan pertanian - Kegiatan pertambangan - Kegiatan industri dan jasa - sumberdaya energi ramah lingkungan dan terbarukan - Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip ekoefisiensi - AMDAL dan ekolabel.	***Mengamati*** • Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri dan jasa, energi ramah lingkungan dan terbarukan, serta kebijakan tentang AMDAL dan ekolabel. • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip ekoefisiensi.	***Tugas:*** Membuat artikel yang akan diusulkan kepada intansi terkait sebagai usulan dalam mengatasi masalah yang terkait dengan pemanfaatan sumber daya alam. ***Observasi:*** mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan ***Tes:*** Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang kearifan	5 mgg xJP	- Buku teks geografi kls XI - Data dan informasi dari KESDM, KLH, dan dinas terkait - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - Peta

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		• Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungan sekitar, berkunjung ke instansi terkait (KESDM, KLH, dan Dinas Perindustrian dan perdagangan). ***Menanya*** • Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritik teori (dan kebijakan) tentang pemanfaatan sumber daya alam. • Peserta didik ditugasi untuk membuat daftar pertanyaan sebagai panduan dalam belajar tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam. ***Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:*** • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan atau berargumentasi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam. • Peserta didik ditugasi untuk	pemanfaatan sumberdaya alam.		tematik - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		berdiskusi dan membuat poster yang isinya tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam. ***Mengasosiasi*** • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari buku paket, referensi lain terkait untuk mendapatkan kesimpulan kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam. • Kegiatan lainnya adalah menghubungkan teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata dengan cara memberi contoh konkrit tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam. ***Mengomunikasikan*** • Hasil analisis dan kesimpulan yang dibuat peserta didik secara tertulis disampaikan dalam forum diskusi. Tulisan dilengkapi dengan gambar. Presentasi dilengkapi dengan video dan animasi yang didukung oleh perangkat teknologi			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		informasi. Bentuk komunikasi juga dapat dipamerkan atau diunggah di internet. Gagasannya juga dapat diusulkan kepada intansi terkait.			
3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan. 1.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.	**PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN** - lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia) - kualitas dan baku mutu lingkungan, - pencemaran, perusakan dan resiko lingkungan, - faktor-faktor penyebab pemanasan global - Implementasi pembangunan berkelanjutan	***Mengamati*** • Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca tabel, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan tentang lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia), kualitas dan baku mutu lingkungan, pencemaran, perusakan dan resiko lingkungan, faktor-faktor penyebab pemanasan global, Implementasi pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik diminta untuk menyaksikan pemutaran video dengan tema yang terkait dengan pembangunan yang berkelanjutan • Peserta didik diminta ditugasi untuk observasi di lingkungan sekitar atau berkunjung ke instansi	**Tugas:** Membuat poster lingkungan hidup secara berkelompok **Observasi:** mengamati aktivitas peserta didik dalam mengerjakan tugas dan presentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan **Portofolio:** Menilai kumpulan tugas berupa kliping, laporan observasi, laporan kerusakan lingkungan dan pelestariannya. **Tes:** Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.	4 mgg xJP	- Buku teks geografi kls XI - Data KLH - Berita dan kasus yang dimuat di media massa. - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		terkait (KLH) untuk mengetahui permasalahan lingkungan hidup. ***Menanya*** • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang kerusakan lingkungan. • Peserta didik diminta untuk mengajukan hipotesis penanggulangan masalah lingkungan. • Peserta didik diminta untuk mengkritik teori (dan kebijakan) tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. ***Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:*** • Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan sebagai bahan berargumentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		• Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian lingkungan hidup dengan produk karya berupa poster. ***Mengasosiasi*** • Peserta didik diminta untuk memberi contoh, menghubungkan antara teori dan kenyataan, atau mengevaluasi tindakan dan peran penduduk dalam pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik membuat artikel yang menganalisis faktor penghambat upaya pelestarian lingkungan hidup. ***Mengomunikasikan*** • Peserta didik mengomunikasian hasil analisis data dan kesimpulan baik dalam bentuk tulisan maupun lisan dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat dipresentasikan, dipamerkan, • diunggah di internet, atau			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		gagasannya diusulkan kepada intansi terkait.			

Lampiran 2.

PERANGKAT PEMBELAJARAN

RPP

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas/Semester : XI/2

Nama Guru :
NITP :
Sekolah : SMA N 1 Girimulyo

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 GIRIMULYO

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI (sebelas)/2 (dua)

Materi Pokok :Pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan

Alokasi Waktu : 4 x 2 JP (45')

A. Kompetensi Inti

1. **KI-1 :** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. **KI-2 :** Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **KI-3 : Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, sertam enerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. **KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7. Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya.	3.7.1 Merumuskan pengertian lingkungan hidup. 3.7.2 Mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem. 3.7.3 Menjelaskan pengertian pembangunan. 3.7.4 Merumuskan konsep pembangunan. 3.7.5 Mendeskripsikan konsep pembangunan berkelanjutan

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Setelah mempelajari lingkungan hidup dan Komponen-Komponen Ekosistemnya, peserta didik dapat memahami pengertian Lingkungan Hidup dan Komponen-Komponen Ekosistemnya.

Pertemuan Kedua

Setelah mempelajari pembangunan, peserta didik dapat memahami pengertian Pembangunan.

Pertemuan Ketiga

Setelah mempelajari Konsep Pembangunan dan Konsep Pembangunan Berkelanjutan, peserta didik dapat memahami Konsep Pembangunan dan Konsep Pembangunan Berkelanjutan.

D. Materi Pembelajaran

1. Lingkungan Hidup
2. Komponen-Komponen Ekosistem
3. Pengertian Pembangunan
4. Konsep Pembangunan
5. Konsep Pembangunan Berkelanjuta

E. Metode:

- Tanya Jawab
- Diskusi
- Penugasan

Pendekatan

- Saintifik

Model :

- *Problem Based Learning*

F. Media:

- Multimedia Pembelajaran Geografi

Sumber:

- Buku sumber Geografi SMA – BSE
  - Buku-buku penunjang yang relevan
  - Gambar atau foto pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan • Memberi salam, berdoa dan mengabsen. • Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dengan menghubungkan materi sebelumnya.	10 Menit
Kegiatan Inti *Mengamati* • Peserta didik mengamati penjelasan guru dan menayangkan vidio tentang lingkungan hidup • Guru menilai keterampilan peserta didik dalam kegiatan mengamati *Menanya* • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan, tanggapan atau komentar mengenai lingkungan hidup • Guru menilai keterampilan menanya peserta didik *Mencoba* • Peserta didik mengambil posisi untuk mengoperasikan komputer • Peserta didik diminta untuk mengoperasikan multimedia pembelajaran geografi • Guru menilai keterampilan mencoba peserta didik *Mengasosiasi* • Peserta didik mengklasifikasi dan mengolah informasi/data yang diperoleh tentang lingkungan hidup dan komponen-komponen ekosistem. • Peserta didik menyimpulkan hubungan antara pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. di kehidupan sehari-hari. • Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah dan merumuskan kesimpulan. *Mengomunikasikan* • Peserta didik secara kelompok mendiskusikan pemecahan masalah mengenai lingkungan hidup dengan komponen-komponen ekosistem. • Perwakilan dari peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya • Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi	70 Menit

secara lisan	
Penutup • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti • Melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Penugasan secara kelompok, membuat makalah tentang kerusakan lingkungan yang terjadi, baik di Indonesia maupun di dunia. Dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.	10 Menit

2. Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan • Memberi salam, berdoa dan mengabsen. • Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dengan menghubungkan materi sebelumnya.	10 Menit
Kegiatan Inti *Mengamati* • Peserta didik mengamati penjelasan guru dan menayangkan vidio tentang pembangunan • Guru menilai keterampilan peserta didik dalam kegiatan mengamati *Menanya* • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan, tanggapan atau komentar mengenai pembangunan • Guru menilai keterampilan menanya peserta didik *Mencoba* • Peserta didik diminta untuk mengoperasikan multimedia pembelajaran materi pembangunan • Guru menilai keterampilan mencoba peserta didik *Mengasosiasi* • Peserta didik mengklasifikasi dan mengolah informasi/data yang diperoleh tentang pembangunan yang ada di indonesia. • Peserta didik menyimpulkan hubungan antara pembangunan dengan aktivitas manusia dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah dan merumuskan kesimpulan. *Mengomunikasikan* • Peserta didik secara kelompok mendiskusikan pemecahan masalah mengenai masalah-masalah pembangunan yang ada di indonesia. • Perwakilan dari peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya • Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan	70 Menit
Penutup • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti • Menyimpulkan materi yang telah dibahas.	10 Menit

• Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. • Latihan Soal	

3. Pertemuan Ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan • Memberi salam, berdoa dan mengabsen. • Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dengan menghubungkan materi sebelumnya.	10 Menit
Kegiatan Inti *Mengamati* • Peserta didik mengamati penjelasan guru dan menayangkan vidio tentang pembangunan berkelanjutan • Guru menilai keterampilan peserta didik dalam kegiatan mengamati *Menanya* • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan, tanggapan atau komentar mengenai pembangunan berkelanjutan • Guru menilai keterampilan menanya peserta didik *Mencoba* • Peserta didik diminta untuk mengoperasikan multimedia pembelajaran materi pembangunan berkelanjutan • Guru menilai keterampilan mencoba peserta didik *Mengasosiasi* • Peserta didik mengklasifikasi dan mengolah informasi/data yang diperoleh tentang pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik menyimpulkan hubungan antara pembangunan yang berkelanjutan dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah dan merumuskan kesimpulan. *Mengomunikasikan* • Peserta didik secara kelompok mendiskusikan pemecahan masalah mengenai terhadap pembangunan berkelanjutan yang ada di indonesia. • Perwakilan dari peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya • Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan.	70 Menit
Penutup • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti • Menyimpulkan materi yang telah dibahas. • Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. • Penugasan: mendiskusikan tentang tindakan-tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan. Dikumpulkan dalam bentuk laporan dan diserahkan pada pertemuan berikutnya serta dipresentasikan.	10 Menit

H. Penilaian

a. Lembar angket motivasi belajar peserta didik

b. Lembar tes melalui multimedia pembelajaran geografi.

Kulon Progo, 28 Januari 2019

Guru Mata Pelajaran	**Peneliti**
Nisa Asriyani, S. Pd	**Arjunita Eka Putri, S. Pd**
NIP. 19830615 200902 2 001	**NIM: 17727251004**

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Girimulyo

PEMERINTAH DAERAH ... SMAN 1 GIRIMULYO

R. Aris Suwasana, S. Pd., M. Si
NIP. 19631001 198303 1 008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 SENTOLO

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI (sebelas)/ 2 (dua)

Materi Pokok :Pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan

Alokasi Waktu : 4 x 2 JP (45')

A. Kompetensi Inti

1. **KI-1 :** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. **KI-2 :** Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **KI-3 : Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, procedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, sertam enerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. **KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	**Indikator Pencapaian Kompetensi**
3.7. Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya.	3.7.6 Merumuskan pengertian lingkungan hidup. 3.7.7 Mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem. 3.7.8 Menjelaskan pengertian pembangunan. 3.7.9 Merumuskan konsep pembangunan. 3.7.10 Mendeskripsikan konsep pembangunan berkelanjutan

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Setelah mempelajari lingkungan hidup dan Komponen-Komponen Ekosistemnya, peserta didik dapat memahami pengertian Lingkungan Hidup dan Komponen-Komponen Ekosistemnya.

Pertemuan Kedua

Setelah mempelajari pembangunan, peserta didik dapat memahami pengertian Pembangunan.

Pertemuan Ketiga

Setelah mempelajari Konsep Pembangunan dan Konsep Pembangunan Berkelanjutan, peserta didik dapat memahami Konsep Pembangunan dan Konsep Pembangunan Berkelanjutan.

D. Materi Pembelajaran

1. Lingkungan Hidup
2. Komponen-Komponen Ekosistem
3. Pengertian Pembangunan
4. Konsep Pembangunan
5. Konsep Pembangunan Berkelanjutan

E. Metode:

- Tanya Jawab
- Diskusi
- Penugasan

Pendekatan

- Saintifik

F. Media:

- Buku sumber Geografi SMA – BSE

- Buku-buku penunjang yang relevan
- Gambar atau foto pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan • Memberi salam, berdoa dan mengabsen. • Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dengan menghubungkan materi sebelumnya.	10 Menit
Kegiatan Inti *Mengamati* • Peserta didik mengamati penjelasan guru tentang lingkungan hidup • Guru menilai keterampilan peserta didik dalam kegiatan mengamati *Menanya* • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan, tanggapan atau komentar mengenai lingkungan hidup • Guru menilai keterampilan menanya peserta didik *Mencoba* • Penugasan secara individu, siswa mencari pengertian lingkungan hidup dari berbagai situs internet dan media lainnya. • Guru menilai keterampilan mencoba peserta didik *Mengasosiasi* • Peserta didik mengklasifikasi dan mengolah informasi/data yang diperoleh tentang lingkungan hidup dan komponen-komponen ekosistem. • Peserta didik menyimpulkan hubungan antara pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. di kehidupan sehari-hari. • Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah dan merumuskan kesimpulan. *Mengomunikasikan* • Peserta didik secara kelompok mendiskusikan pemecahan masalah mengenai lingkungan hidup dengan komponen-komponen ekosistem. • Perwakilan dari peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya • Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan	70 Menit
Penutup • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya	10 Menit

mengenai materi yang kurang dimengerti • Melakukan refleksi materi yang telah dibahas. • Penugasan secara kelompok, membuat makalah tentang kerusakan lingkungan yang terjadi, baik di Indonesia maupun di dunia. Dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.	

2. Pertemuan Kedua

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan • Memberi salam, berdoa dan mengabsen. • Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dengan menghubungkan materi sebelumnya.	10 Menit
Kegiatan Inti *Mengamati* • Peserta didik mengamati penjelasan guru dan menayangkan vidio tentang pembangunan • Guru menilai keterampilan peserta didik dalam kegiatan mengamati *Menanya* • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan, tanggapan atau komentar mengenai pembangunan • Guru menilai keterampilan menanya peserta didik *Mencoba* • Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang pembangunan • Guru menilai keterampilan mencoba peserta didik *Mengasosiasi* • Peserta didik mengklasifikasi dan mengolah informasi diperoleh tentang pembangunan yang ada di indonesia. • Peserta didik menyimpulkan hubungan antara pembangunan dengan aktivitas manusia dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah dan merumuskan kesimpulan. *Mengomunikasikan* • Peserta didik secara kelompok mendiskusikan pemecahan masalah mengenai masalah-masalah pembangunan yang ada di indonesia. • Perwakilan dari peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya • Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan	70 Menit
Penutup	10 Menit

• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti • Menyimpulkan materi yang telah dibahas. • Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. • Latihan Soal	

3. Pertemuan Ketiga

Rincian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan • Memberi salam, berdoa dan mengabsen. • Guru memberikan motivasi mengenai materi yang akan diajarkan dengan menghubungkan materi sebelumnya.	10 Menit
Kegiatan Inti *Mengamati* • Peserta didik mengamati penjelasan guru dan menayangkan vidio tentang pembangunan berkelanjutan • Guru menilai keterampilan peserta didik dalam kegiatan mengamati *Menanya* • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan, tanggapan atau komentar mengenai pembangunan berkelanjutan • Guru menilai keterampilan menanya peserta didik *Mencoba* • Peserta didik diminta untuk berdiskusi tentang pembangunan berkelanjutan • Guru menilai keterampilan mencoba peserta didik *Mengasosiasi* • Peserta didik mengklasifikasi dan mengolah informasi/data yang diperoleh tentang pembangunan berkelanjutan. • Peserta didik menyimpulkan hubungan antara pembangunan yang berkelanjutan dalam kehidupan sehari-hari. • Guru menilai kemampuan peserta didik mengolah dan merumuskan kesimpulan. *Mengomunikasikan* • Peserta didik secara kelompok mendiskusikan pemecahan masalah mengenai terhadap pembangunan berkelanjutan yang ada di indonesia. • Perwakilan dari peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya • Guru menilai kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi secara lisan.	70 Menit
Penutup • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti • Menyimpulkan materi yang telah dibahas. • Siswa bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.	10 Menit

• Penugasan: mendiskusikan tentang tindakan-tindakan yang mencerminkan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan. Dikumpulkan dalam bentuk laporan dan diserahkan pada pertemuan berikutnya serta dipresentasikan.	

H. Penilaian

a. Lembar angket motivasi belajar peserta didik

b. Lembar tes.

Kulon Progo, 28 Februari 2019

Guru Mata Pelajaran	**Peneliti**
Drs. Suyono	**Arjunita Eka Putri, S. Pd**
NIP. 19611007 198603 1 007	**NIM: 17727251004**

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Sentolo

PEMERINTAH DAERAH DIY SMAN 1 SENTOLO DISDIKPORA

Sugiyanto, S. Pd., M. Pd Si
NIP. 19670318 199103 1 009

Lampiran 3.
STORYBOARD

STORYBOARD PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MATERI LINGKUNGAN HIDUP KELAS XI SMA YANG DIKEMAS DALAM BENTUK *COMPACT DISC (CD)*

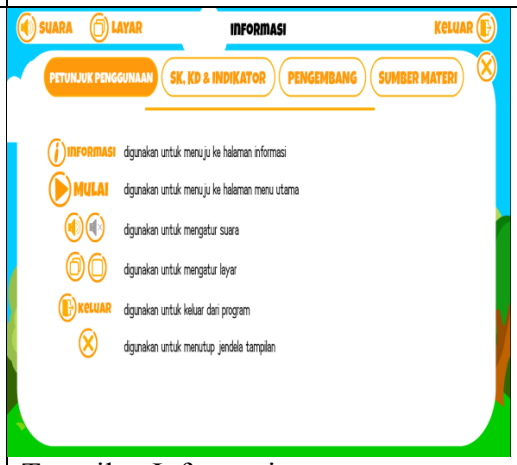
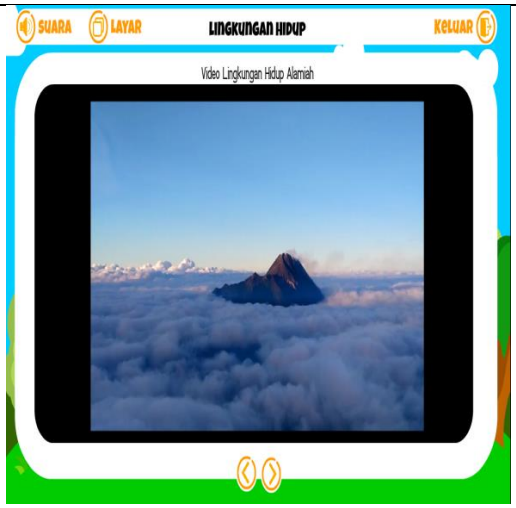
Scene	Visual	Audio	Tombol/Flan Keterangan
1	Halaman Intro Arjunita Eka Putri 17727251004 Pendidikan Geografi Program Pascasarjaan Universitas Negeri Yogyakarta Suara Layar LINGKUNGAN HIDUP Mulai Keluar	Musik Instrumental	Mulai
2	Menu Materi Petunjuk KI&KD Materi Evaluasi Pengembang	Musik Instrumental	→
3	Petunjuk INFORMASI digunakan untuk menuju ke halaman informasi MULAI digunakan untuk menuju ke halaman menu utama digunakan untuk mengatur suara digunakan untuk mengatur layar KELUAR digunakan untuk keluar dari program digunakan untuk menutup jendela tampilan	Musik Instrumental	→
4	KI & KD Kompetensi inti Kompetensi Dasar	Musik Instrumental	→

5	Daftar Materi Pembelajaran Sumber Materi	Musik Instrumental	
6	LINGKUNGAN HIDUP Ada dua sifat Lingkungan Hidup Alami Lingkungan Hidup Buatan VIDIO	Musik Instrumental	
7	ASPEK LINGKUNGAN HIDUP Biologi Biologi Biologi	Musik Instrumental	
8	KOMPONEN-KOMPONEN EKOSISTEM Biotik Abiotik	Musik Instrumental	
9	PEMBANGUNAN Definisi Tujuan Pembangunan yang diharapkan VIDIO	Musik Instrumental	
10	KONSEP PEMBANGUNAN Definisi Konsep Pembangunan yang Ideal Upaya	Musik Instrumental	

11	PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN Defenisi Vidio	Musik Instrumental	⇨
12	Evaluasi 	Musik Instrumental	⇨
18	Pengembang Profil Mahasiswa Profil Dosen Pembimbing	Musik Instrumental	⇨
	Validator Validator Media Validator Materi	Musik Instrumental	⇨

Lampiran 4.
Revisi *Self Evaluation*

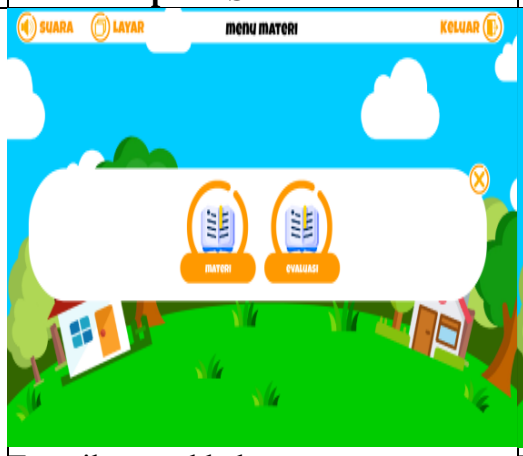
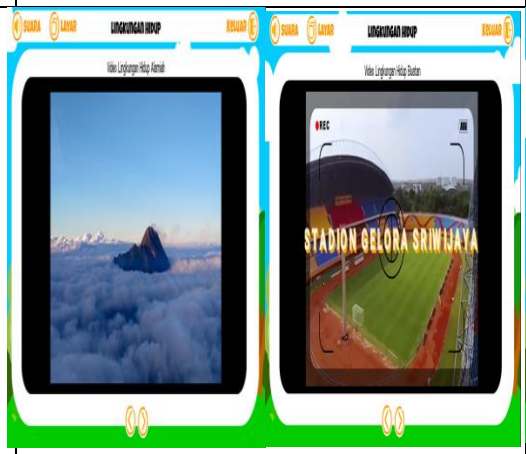
REVISI *SELF EVALUATION*

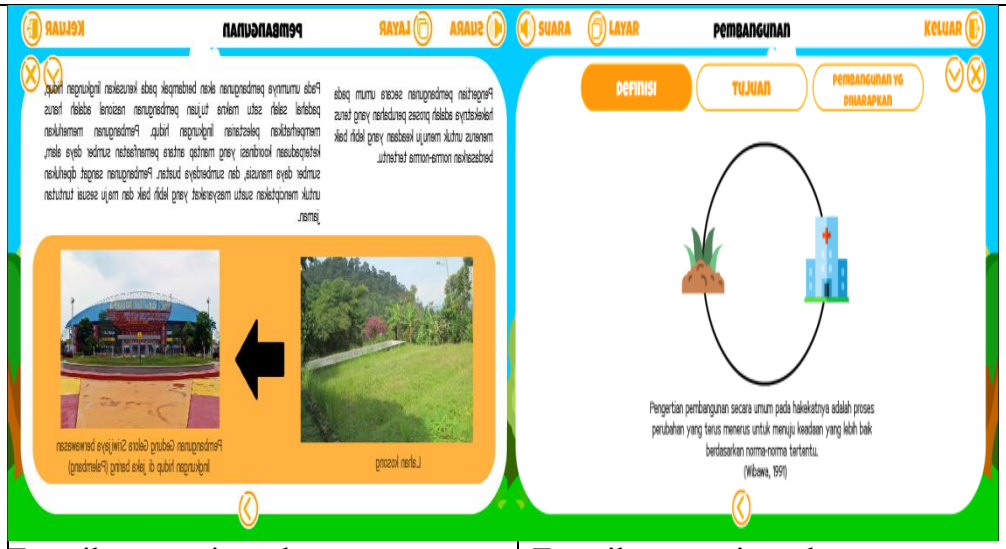
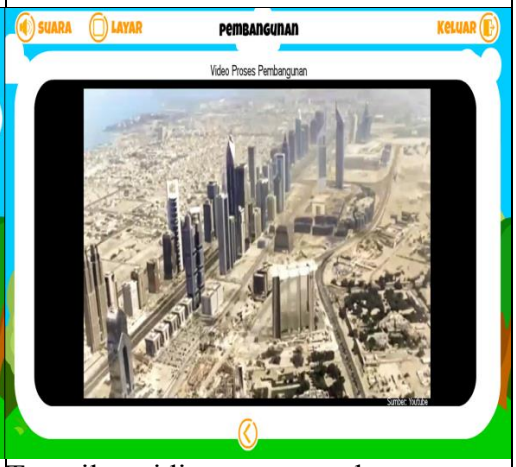
No	Rancangan Multimedia	*Prototipe* Pertama
1	Tampilan awal halaman masuk Sebelum revisi	Tampilan awal halaman masuk Setelah revisi
2	 Tampilan Informasi Sebelum revisi	Tampilan Informasi Sesudah revisi
3	 Tampilan vidio contoh lingkungan hidup Sebelum revisi	Tampilan vidio contoh lingkungan hidup Setelah revisi

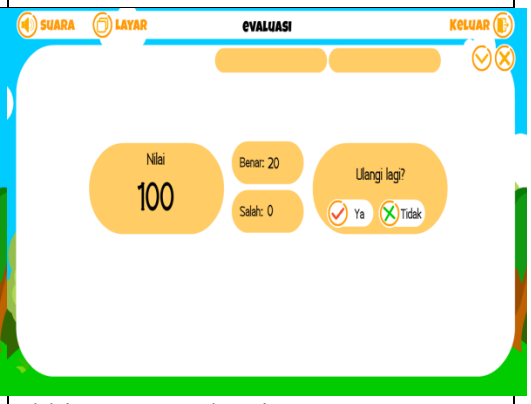
Lampiran 5.
Revisi *Expert Review*

REVISI *EXPERT REVIEW*

1. Revisi MPG oleh Ahli Media

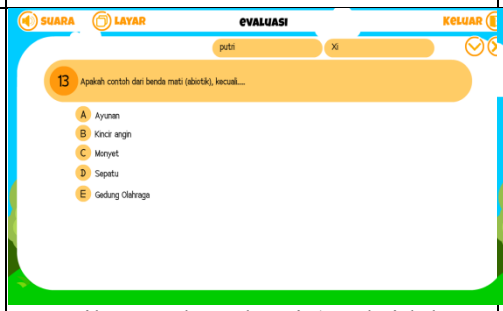
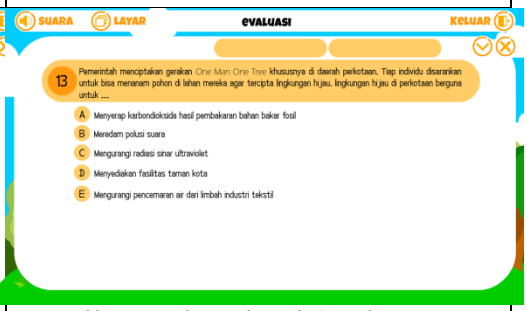
No	Tampilan Sebelum Revisi	Tampilan Setelah Revisi
1		
	Tampilan awal halaman menu utama Sebelum revisi	Tampilan awal halaman menu utama Setelah revisi
2		
	Tampilan materi lingkungan hidup alar & lingkungan hidup buatan Sebelum direvisi	Tampilan materi lingkungan hidup alami & lingkungan hidup buatan Setelah Revisi
3		
	Tampilan vidio lingkungan hidup alami dan lingkungan hidup buatan Sebelum revisi	Tampilan vidio lingkungan hidup alami dan lingkungan hidup buatan Setelah revisi

4		
	Tampilan materi pembangunan Sebelum direvisi	Tampilan materi pembangunan Setelah direvisi.
5		
	Tampilan vidio proses pembangunan Sebelum revisi	Tampilan vidio proses pembangunan Setelah revisi
6		
	Tampilan materi konsep pembangunan Sebelum direvisi	Tampilan materi konsep pembangunan Setelah direvis

7	 Tampilan materi pembangunan berkelanjutan Sebelum direvisi	 Tampilan materi pembangunan berkelanjutan Setelah direvisi.
8	 Akhiran tes evaluasi Sebelum direvisi	 Akhiran tes evaluasi Setelah direvisi.

2. Revisi MPG oleh Ahli Materi

No	Tampilan Sebelum Revisi	Tampilan Setelah Revisi
1	 Tampilan Penertian Lingkungan (hindari pengulangan 3 kata) Sebelum revisi	 Tampilan Penertian Lingkungan (hindari pengulangan 3 kata) Setelah revisi

2		
	Tampilan materi tanpa sumber Sebelum revisi	lan materi tanpa sumber Setelah revisi
3		
	Tampilan materi konsep pembangunan (berbentuk paragraf) Sebelum revisi	Tampilan materi konsep pembangunan (berbentuk point) Setelah revisi
4		
	Tampilan sumber materi Sebelum revisi	Tampilan sumber materi Setelah revisi
5		
	Tampilan soal evaluasi (soal tidak mengandung C1-C6) Sebelum revisi	Tampilan soal evaluasi (soal mengandung C1-C6) Setelah revisi

Lampiran 6.
Daftar Hadir

DAFTAR HADIR

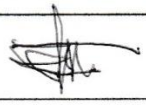
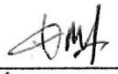
UJI COBA SATU-SATU (*ONE-TO-ONE EVALUATION*)

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa SMA Kelas XI.

Nama Sekolah : SMA N 1 GIRIMULYO

Materi : Pelestarian lingkungan hidup

Tanggal : 29 / 01 / 2019

No.	NAMA SISWA	TANDA TANGAN
1	ARIYANTO	
2	AYUK WINDI ASTUTI	
3	MARGARETA TRI MAVIANI	
4		
5		

DAFTAR HADIR

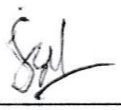
UJI COBA KELOMPOK KECIL (*SMALL GROUP EVALUATION*)

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa SMA Kelas XI.

Nama Sekolah : SMA N 1 RIMBO

Materi : Lingkungan Hidup

Tanggal : 29 / 01 / 2019

No.	NAMA SISWA	TANDA TANGAN
1	ANDRI SETIAWAN	
2	ARI NURISKA	
3	FAJAR BUDI MULIA	
4	FITRI SANURI	
5	KRIDO DAMAR PANJURUNG	
6	PRIMA YOGA	
7	SISKA ABRIANI	
8	SUWANTO	
9	TRI WIDIAMOKO	
10		

DAFTAR HADIR

UJI COBA LAPANGAN (*FIELD TEST EVALUATION*)

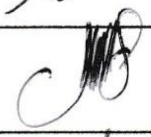
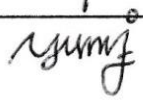
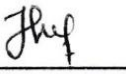
Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa SMA Kelas XI.

Nama Sekolah : SMA N 1 GIRIMULYO

Materi : Lingkungan Hidup

Tanggal : 20-2-2019

No	NAMA SISWA	TANDA TANGAN
1	ADHITYA KUNCORO AJI	
2	ADITYA PENDIAWAN	
3	AFINA HANANDITA	
4	AGUNG SETIAWAN	
5	ANISA FITRI UTAMI	
6	ANNUR DWI JATI NUGROHO	
7	DEKY HERMAWAN	
8	DEWI SULISTYANINGSIH	
9	EKA INTANA PUTRI	
10	FENDI INDRA SAPUTRA	
11	FITRI FAJAR YULIANA	
12	GALIS SETYADI	
13	HARRIS EKA PRASETYA	
14	LUKAS FEBRI JORDAN SUSANTO	

15	LUKI PRASETYO	
16	MUHAMMAD RIFAI	
17	MUHAMMAD WILDAN NUGROHO	
18	RIO ARIANTO	
19	STEVEN FONDI PERDANA	
20	TEDI AFRINDA	
21	YUNI EKAWATI	
22	YUNIATI	
23	DIMAS IRWAN H	

DAFTAR HADIR

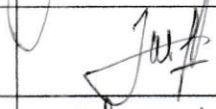
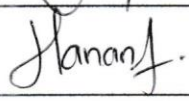
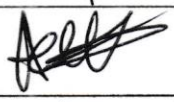
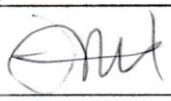
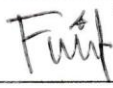
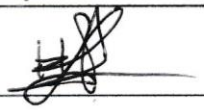
Pre-Test

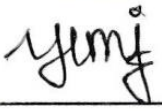
Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa SMA Kelas XI.

Nama Sekolah : SMA N 1 GIRIMULYO

Materi : Lingkungan Hidup

Tanggal : 30/01/2019

No	NAMA SISWA	TANDA TANGAN
1	ADHITYA KUNCORO AJI	
2	ADITYA PENDIAWAN	
3	AFINA HANANDITA	
4	AGUNG SETIAWAN	
5	ANISA FITRI UTAMI	
6	ANNUR DWI JATI NUGROHO	
7	DEKY HERMAWAN	
8	DEWI SULISTYANINGSIH	
9	EKA INTANA PUTRI	
10	FENDI INDRA SAPUTRA	
11	FITRI FAJAR YULIANA	
12	GALIS SETYADI	
13	HARRIS EKA PRASETYA	
14	LUKAS FEBRI JORDAN SUSANTO	

15	LUKI PRASETYO	
16	MUHAMMAD RIFAI	
17	MUHAMMAD WILDAN NUGROHO	
18	RIO ARIANTO	
19	STEVEN FONDI PERDANA	
20	TEDI AFRINDA	
21	YUNI EKAWATI	
22	YUNIATI	
23	DIMAS IRWAN H	

DAFTAR HADIR

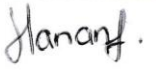
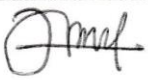
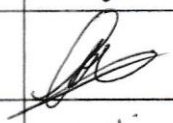
Post-Test

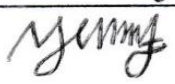
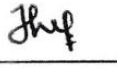
Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa SMA Kelas XI.

Nama Sekolah : SMA N 1 GIRIMULYO

Materi : Lingkungan Hidup

Tanggal : 20 - 2 - 2019

No	NAMA SISWA	TANDA TANGAN
1	ADHITYA KUNCORO AJI	
2	ADITYA PENDIAWAN	
3	AFINA HANANDITA	
4	AGUNG SETIAWAN	
5	ANISA FITRI UTAMI	
6	ANNUR DWI JATI NUGROHO	
7	DEKY HERMAWAN	
8	DEWI SULISTYANINGSIH	
9	EKA INTANA PUTRI	
10	FENDI INDRA SAPUTRA	
11	FITRI FAJAR YULIANA	
12	GALIS SETYADI	
13	HARRIS EKA PRASETYA	
14	LUKAS FEBRI JORDAN SUSANTO	

15	LUKI PRASETYO	
16	MUHAMMAD RIFAI	
17	MUHAMMAD WILDAN NUGROHO	
18	RIO ARIANTO	
19	STEVEN FONDI PERDANA	
20	TEDI AFRINDA	
21	YUNI EKAWATI	
22	YUNIATI	
23	DIMAS IRWAN H	

DAFTAR HADIR

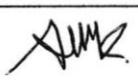
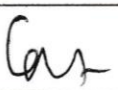
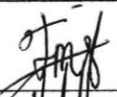
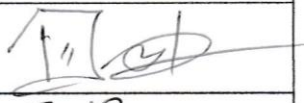
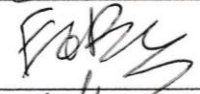
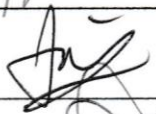
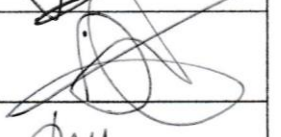
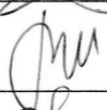
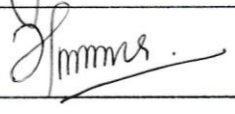
Pre-Test

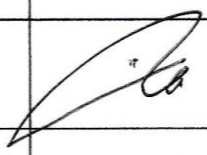
Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa SMA Kelas XI.

Nama Sekolah : SMA N 1 SENTOLO

Materi : Lingkungan Hidup

Tanggal : 11 / 02 / 2019

No	NAMA SISWA	TANDA TANGAN
1	ADHIKA YULIA NURWESTI	
2	AFIFAH KHAIRUNNISA	
3	ANGGI NURJANAH	
4	ARIFIN YUNI NURPRASETYO	
5	CATUR ENDANG SETYANINGRUM	
6	DESTIATUN WENING RINA WINANTI	
7	DIVA ALAYNA SUWITO	
8	DIVANSHA KARTIKA MAYVIA PUTRI	
9	FABY ICHWAN NURFALAH	
10	FAIQ DHANI PRATAMA	
11	FAJAR AGUNG NUGRAHA	
12	FIRDAUS HANIF NUR IHSAN	
13	FLORENTINA LINDA ELZA PRATIWI	
14	GALUH NUGRAHENI HANA PRATIWI	

15	LENI NUR WIJAYANTI	
16	NAUFAL FADHIL ANGGITO	
17	NURIZA ULFA	
18	PUTRI AZIZ AL ANSORY	
19	QURROTARISKA ZALFASALSABILA	
20	RANI MULIA PALUPI	
21	REGINA WIDYA KINASIH	
22	VICTORIA VINA WIDIASTUTI	
23	VINCENTIA FERER DAYINTA PINESTI MAHANANI	

DAFTAR HADIR

Post-Test

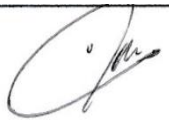
Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa SMA Kelas XI.

Nama Sekolah : SMAN 1 SENTOLO

Materi : Lingkungan Hidup

Tanggal : 25-02-2019

No	NAMA SISWA	TANDA TANGAN
1	ADHIKA YULIA NURWESTI	
2	AFIFAH KHAIRUNNISA	
3	ANGGI NURJANAH	
4	ARIFIN YUNI NURPRASETYO	
5	CATUR ENDANG SETYANINGRUM	
6	DESTIATUN WENING RINA WINANTI	
7	DIVA ALAYNA SUWITO	
8	DIVANSHA KARTIKA MAYVIA PUTRI	
9	FABY ICHWAN NURFALAH	
10	FAIQ DHANI PRATAMA	
11	FAJAR AGUNG NUGRAHA	
12	FIRDAUS HANIF NUR IHSAN	
13	FLORENTINA LINDA ELZA PRATIWI	
14	GALUH NUGRAHENI HANA PRATIWI	
15	LENI NUR WIJAYANTI	
16	NAUFAL FADHIL ANGGITO	

17	NURIZA ULFA	
18	PUTRI AZIZ AL ANSORY	
19	QURROTARISKA ZALFASALSABILA	
20	RANI MULIA PALUPI	
21	REGINA WIDYA KINASIH	
22	VICTORIA VINA WIDIASTUTI	
23	VINCENTIA FERER DAYINTA PINESTI MAHANANI	

Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Materi

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 13186 /UN34.17/LT/2018 23 November 2018
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Nurul Khotimah M.Si.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama	: Arjunita Eka Putri
NIM	: 17727251004
Prodi	: Pendidikan Geografi
Pemimbing	: Prof. Dr. Mukminan
Judul	: Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup untuk SMA Kelas XI

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Nurul Khotimah, M.Si.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : FIS UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup untuk SMA Kelas XI

dari mahasiswa:

Nama : Arjunita Eka Putri
Program Studi : Pendidikan Geografi
NIM : 17727251004

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. penambahan literatur review untuk konsep pembangunan
2. pengembangan soal ke tipe C1 - C6

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 6 Desember 2018

Validator,

Dr. Nurul Khotimah, M.Si.

*) coret yang tidak perlu

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

Materi	**: Lingkungan Hidup**
Sasaran Program	**: Siswa SMA**
Judul Penelitian	**: Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup untuk SMA kelas XI**
Peneliti	**: Arjunita Eka Putri, S. Pd**
Evaluator	**: Dr. Nurul Khotimah, M.Si**
Tanggal	**: Januari 2019**
Petunjuk	**: Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat bapak/ibu terhadap setiap pernyataan tentang Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup untuk SMA kelas XI.**

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, diucapkan terima kasih.

Keterangan:

1= Sangat Kurang

2= Kurang

3= Cukup

4= Baik

5= Sangat Baik

INSTRUMEN VALIDASI UNTUK PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN

NO	Pernyataan Tentang Materi Yang dikembangkan	Skor				
		1	2	3	4	5
A	**Relevensi**					
1	Relevansi tugas dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa			✓		
2	Relevensi kedalaman uraian dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa				✓	
3	Relevansi latihan dan soal dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa			✓		
4	Relevensi contoh-contoh penjelasan dengan kompetensi yang harus dikuasai				✓	
5	Kelengkapan uraian materi sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
6	Jabaran materi cukup memenuhi tuntutan kurikulum			✓		
7	Kecukupan fungsi ilustrasi				✓	
8	Kecukupan jumlah latihan soal				✓	
B	**Keakuratan**					
9	Kesesuaian materi dengan dengan kebenaran ilmu				✓	
10	Kesesuaian materi yang diberikan dengan perkembangan mutakhir			✓		
11	Kesesuaian materi yang diberikan dengan kehidupan sehari-hari				✓	
12	Kesesuaian pengemasan materi dengan pendekatan keilmuan yang bersangkutan				✓	
C	**Kelengkapan Sajian**					
13	Sajian kompetensi yang harus dikuasai siswa				✓	
14	Sajian manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi bagi kehidupan siswa			✓		
15	Sajian daftar isi				✓	
16	Sajian daftar pustaka			✓		
D	**Sistematika Sajian**					
17	Uraian materi mengikuti alur pikir sederhana ke kompleks			✓		
18	Uraian materi mengikuti alur pikir dari lingkup lokal ke global			✓		
E	**Kesesuaian Sajian Dengan Tuntutan Pembelajaran Yang Berpusat Pada Siswa**					
19	Mendorong terjadinya interaksi siswa dengan sumber belajar				✓	
20	Mendorong rasa keingin tahuan siswa			✓		
21	Mendorong siswa belajar secara kelompok			✓		
22	Mendorong siswa untuk mengamalkan isi materi yang ditampilkan				✓	
F	**Cara Penyajian**					
23	Mendukung nilai-nilai kemanusian				✓	
24	Mendukung siswa untuk berfikir logis				✓	
25	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
26	Keterbacaan					✓
27	Ketepatan penggunaan struktur kalimat				✓	

28	Ketepatan penggunaan ejaan				✓	
29	Ketepatan penggunaan istilah				✓	
30	Struktur kalimat sesuai dengan pemahaman siswa				✓	
G	**Keterbatasan/Kekurangan yang ada pada bahan ajar** (mohon ditulis disini/ pada lembar tersendiri) - sumber literatur belum dituliskan pada beberapa konsep yang dikaji, misal: lingkungan alamiah, lingkungan buatan, dll - kajian pembangunan perlu dibuat lebih detail - pengembangan soal C1 - C6			✓ ✓ ✓		
H	Saran Perbaikan Bahan Ajar (mohon ditulis disini/ pada lembar tersendiri) - perlu penulisan sumber pada setiap konsep yang dikaji - penambahan literatur review untuk kajian pembangunan - pengembangan soal C1 - C6			✓ ✓ ✓		

Kesimpulan:

Program ini dinyatakan

- ☐ Layak untuk diguanakan tanpa revisi
- ☑ Layak digunakan dengan revisi sesuai dengan saran
- ☐ Tidak layak untuk digunakan

Yogyakarta, 6 Desember ~~Agustus~~ **2018**

Validator

Dr. Nurul Khotimah, M.Si

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Nurul Khotimah, M.Si
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : FIS UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup untuk SMA Kelas XI

dari mahasiswa:

Nama : Arjunita Eka Putri
Program Studi : Pendidikan Geografi
NIM : 17727251004

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. .....
   .....
2. .....
   .....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2 Januari 2018

Validator,

Dr. Nurul Khotimah, M.Si

*) coret yang tidak perlu

INSTRUMEN VALIDASI UNTUK PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN

NO	Pernyataan Tentang Materi Yang dikembangkan	Skor				
		1	2	3	4	5
A	**Relevensi**					
1	Relevansi tugas dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa				✓	
2	Relevensi kedalaman uraian dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa				✓	
3	Relevansi latihan dan soal dengan kompetensi yang harus dikuasai siswa				✓	
4	Relevensi contoh-contoh penjelasan dengan kompetensi yang harus dikuasai				✓	
5	Kelengkapan uraian materi sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
6	Jabaran materi cukup memenuhi tuntutan kurikulum				✓	
7	Kecukupan fungsi ilustrasi				✓	
8	Kecukupan jumlah latihan soal				✓	
B	**Keakuratan**					
9	Kesesuaian materi dengan dengan kebenaran ilmu					✓
10	Kesesuaian materi yang diberikan dengan perkembangan mutakhir				✓	
11	Kesesuaian materi yang diberikan dengan kehidupan sehari-hari					✓
12	Kesesuaian pengemasan materi dengan pendekatan keilmuan yang bersangkutan				✓	
C	**Kelengkapan Sajian**					
13	Sajian kompetensi yang harus dikuasai siswa				✓	
14	Sajian manfaat dan pentingnya penguasaan kompetensi bagi kehidupan siswa				✓	
15	Sajian daftar isi					✓
16	Sajian daftar pustaka				✓	
D	**Sistematika Sajian**					
17	Uraian materi mengikuti alur pikir sederhana ke kompleks					✓
18	Uraian materi mengikuti alur pikir dari lingkup lokal ke global				✓	
E	**Kesesuaian Sajian Dengan Tuntutan Pembelajaran Yang Berpusat Pada Siswa**					
19	Mendorong terjadinya interaksi siswa dengan sumber belajar				✓	
20	Mendorong rasa keingin tahuan siswa				✓	
21	Mendorong siswa belajar secara kelompok				✓	
22	Mendorong siswa untuk mengamalkan isi materi yang ditampilkan					✓
F	**Cara Penyajian**					
23	Mendukung nilai-nilai kemanusian					✓
24	Mendukung siswa untuk berfikir logis				✓	
25	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
26	Keterbacaan					✓
27	Ketepatan penggunaan struktur kalimat				✓	

28	Ketepatan penggunaan ejaan					✓
29	Ketepatan penggunaan istilah					✓
30	Struktur kalimat sesuai dengan pemahaman siswa				✓	
G	**Keterbatasan/Kekurangan yang ada pada bahan ajar** (mohon ditulis disini/ pada lembar tersendiri)					
H	Saran Perbaikan Bahan Ajar (mohon ditulis disini/ pada lembar tersendiri)					

Kesimpulan:

Program ini dinyatakan

- ☑ Layak untuk diguanakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi sesuai dengan saran
- ☐ Tidak layak untuk digunakan

Yogyakarta, 2 Januari 2019

Validator

Dr. Nurul Khotimah, M.Si.

Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Media

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 13186 /UN34.17/LT/2018 23 November 2018
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar M.Si.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama	: Arjunita Eka Putri
NIM	: 17727251004
Prodi	: Pendidikan Geografi
Pemimbing	: Prof. Dr. Mukminan
Judul	: Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup untuk SMA Kelas XI

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si
Jabatan/Pekerjaan : Dosen UNY
Instansi Asal : Universitas Negeri Yogyakarta

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup untuk SMA Kelas XI

dari mahasiswa:

Nama : Arjunita Eka Putri
Program Studi : Pendidikan Geografi
NIM : 17727251004

(~~sudah siap~~/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perlu sedikit perbaikan sesuai saran.
2. .....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 Desember 2018
Validator,

Dr. Dyah Respati Suryo S, M.Si

*) coret yang tidak perlu

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Materi **: Lingkungan Hidup**

Sasaran Program **: Siswa SMA**

Judul Penelitian **: Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup untuk SMA kelas XI**

Peneliti **: Arjunita Eka Putri, S. Pd**

Evaluator **: Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si**

Tanggal **: Januari 2019**

Petunjuk **: Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat bapak/ibu terhadap setiap pernyataan tentang Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup untuk SMA kelas XI.**

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, diucapkan terima kasih.

Keterangan:

1= Sangat Kurang

2= Kurang

3= Cukup

4= Baik

5= Sangat Baik

Validasi Untuk Pengembangan Sumber Dan Media Pembelajaran

No	Pernyataan Tentang Sumber dan Media yang dikembangkan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemampuan media dalam membangkitkan motivasi belajar			✓		
2	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran yanag akan dicapai		✓			
3	Kemampuan media dalam mengaktifkan siswa		✓			
4	Kemampuan media dalam menciptakan rasa senang siswa dalam belajar		✓			
5	Kemampuan media dalam menjadikan siswa kreatif		✓			
6	Kemampuan media sebagai stimulasi belajar			✓		
7	Kemampuan media untuk umpan balik		✓			
8	Kemampuan media dengan karekter siswa			✓		
9	Kesesuaian media dengan lingkungan belajar			✓		
10	Efesiensi penggunaan media dalam kaitannya dengan waktu			✓		
11	Efesiensi penggunaan media dalam kaitannya dengan biaya			✓		
12	Kemampuan media untuk mengaktifkan siswa		✓			
13	Kualitas bahan media			✓		
14	Kualitas artistic media			✓		
15	Sisi keamanan media bagi siswa			✓		
16	Keterbatasan/Kekurangan yang Ada Pada Bahan Ajar (Mohon ditulis disini/pada lembar tersendiri)					
17	Saran Perbaikan Bahan Ajar (Mohon ditulis disini/pada lembar tersendiri)					

Kesimpulan:

Program ini dinyatakan

- ☐ Layak untuk diguanakan tanpa revisi
- ☑ Layak digunakan dengan revisi sesuai dengan saran
- ☐ Tidak layak untuk digunakan

Yogyakarta, 10 Desember ~~Agustus~~ **2018**

Validator

Dr. Dyah Restuti SS, M.G

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen UNY.
Instansi Asal : Universitas Negeri Yogyakarta.

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup untuk SMA Kelas XI

dari mahasiswa:

Nama : Arjunita Eka Putri
Program Studi : Pendidikan Geografi
NIM : 17727251004

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk narasi (dlm video) sebaiknya disuarakan, agar tidak berkesan sepi (senyap).
2. Perbaikan dari validasi I, sudah memadai!

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 8 Januari ~~2018~~ 2019
Validator,

Dr. Dyah Respati SS, M.Si.

*) coret yang tidak perlu

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Materi **: Lingkungan Hidup**

Sasaran Program **: Siswa SMA**

Judul Penelitian **: Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup untuk SMA kelas XI**

Peneliti **: Arjunita Eka Putri, S. Pd**

Evaluator **: Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si**

Tanggal **: Januari 2019**

Petunjuk **: Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat bapak/ibu terhadap setiap pernyataan tentang Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup untuk SMA kelas XI.**

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, diucapkan terima kasih.

Keterangan:

1= Sangat Kurang

2= Kurang

3= Cukup

4= Baik

5= Sangat Baik

Validasi Untuk Pengembangan Sumber Dan Media Pembelajaran

No	Pernyataan Tentang Sumber dan Media yang dikembangkan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemampuan media dalam membangkitkan motivasi belajar				✓	
2	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran yanag akan dicapai				✓	
3	Kemampuan media dalam mengaktifkan siswa			✓		
4	Kemampuan media dalam menciptakan rasa senang siswa dalam belajar			✓		
5	Kemampuan media dalam menjadikan siswa kreatif			✓		
6	Kemampuan media sebagai stimulasi belajar				✓	
7	Kemampuan media untuk umpan balik				✓	
8	Kemampuan media dengan karekter siswa				✓	
9	Kesesuaian media dengan lingkungan belajar				✓	
10	Efesiensi penggunaan media dalam kaitannya dengan waktu				✓	
11	Efesiensi penggunaan media dalam kaitannya dengan biaya				✓	
12	Kemampuan media untuk mengaktifkan siswa					
13	Kualitas bahan media				✓	
14	Kualitas artistic media				✓	
15	Sisi keamanan media bagi siswa				✓	
16	Keterbatasan/Kekurangan yang Ada Pada Bahan Ajar (Mohon ditulis disini/pada lembar tersendiri)					
17	Saran Perbaikan Bahan Ajar (Mohon ditulis disini/pada lembar tersendiri)					

Kesimpulan:

Program ini dinyatakan

- ☑ Layak untuk diguanakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi sesuai dengan saran
- ☐ Tidak layak untuk digunakan

Yogyakarta, 8 Januari 2019

Validator

Dr. Dyah Respati, SS, MS

Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Instrumen

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 1068 /UN34.17/LT/2019 21 Januari 2019
Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Aman, M.Pd.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator instrumen penelitian bagi mahasiswa:

Nama	: Arjunita Eka Putri
NIM	: 17727251004
Prodi	: Pendidikan Geografi
Pembimbing	: Prof. Dr. Mukminan
Judul	: Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup untuk Meningkatkan Motivasi Siswa SMA Kelas XI

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002

LEMBAR VALIDASI AHLI
TERHADAP ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Peneliti : Arjunita Eka Putri, S.Pd

Pembimbing : Prof. Dr. Mukminan

Validator : Dr. Aman, M.Pd

Tanggal : Januari 2019

Petunjuk :

1) Berilah tanggapan terhadap multimedia pembelajaran dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian dengan keterangan: Sangat Baik (Skor 5), Baik (Skor 4), Cukup (Skor 3), Tidak Baik (Skor 2), dan Sangat Tidak Baik (Skor 1).
2) Berilah saran anda pada bagian bawah tabel untuk perbaikan multimedia pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti.

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Alternatif Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Format angket	1) Langkah-langkah perumusan butir angket sudah sesuai dengan tujuan angket					✓
		2) Memenuhi bentuk tujuan angket					✓
2	Isi angket	1) Ketepatan perumusan indikator, kisi-kisi pertanyaan atau pernyataan dan sub indikator				✓	
		2) Keterkaitan indikator dengan tujuan				✓	
		3) Kesesuaian pernyataan dengan indikator					✓
		4) Kesesuaian pernyataan dengan tujuan				✓	
		5) Kesesuaian urutan pernyataan dengan tujuan					✓
		6) Ketepatan kriteria pemberian skor butir angket				✓	
3	Bahasa yang digunakan	1) Kebenaran tata kalimat				✓	
		2) Kesederhanaan tata kalimat				✓	

Saran :

Angket sudah baik dan dapat digunakan ke lapangan dengan beberapa pembenahan sesuai catatan, terutama menyangkut revalsi

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan:

Angket ini dinyatakan:

- ☐ Layak untuk diguanakan tanpa revisi
- ☑ Layak digunakan dengan revisi sesuai dengan saran
- ☐ Tidak layak untuk digunakan

Yogyakarta, 22 Januari 2019

Validator

(Dr. Aman, M.Pd.)

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Aman, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen PPs UNY
Instansi Asal : FIS UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:
Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup untuk Meningkatkan Motivasi Siswa SMA Kelas XI
dari mahasiswa:

Nama : Arjunita Eka Putri
Program Studi : Pendidikan Geografi
NIM : 17727251004

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Instrumen dan perangkatnya sudah dapat digunakan dengan beberapa pembenahan
2. -

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24-1- 2019

Validator,

Dr. Aman, M.Pd.

*) coret yang tidak perlu

LEMBAR VALIDASI AHLI
TERHADAP ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Peneliti : Arjunita Eka Putri, S.Pd

Pembimbing : Prof. Dr. Mukminan

Validator : Dr. Aman, M.Pd

Tanggal : Januari 2019

Petunjuk :

3) Berilah tanggapan terhadap multimedia pembelajaran dengan memberikan tanda (√) pada kolom skala penilaian dengan keterangan: Sangat Baik (Skor 5), Baik (Skor 4), Cukup (Skor 3), Tidak Baik (Skor 2), dan Sangat Tidak Baik (Skor 1).

4) Berilah saran anda pada bagian bawah tabel untuk perbaikan multimedia pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti.

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Alternatif Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Format angket	1) Langkah-langkah perumusan butir angket sudah sesuai dengan tujuan angket					√
		2) Memenuhi bentuk tujuan angket					√
2	Isi angket	1) Ketepatan perumusan indikator, kisi-kisi pertanyaan atau pernyataan dan sub indikator					√
		2) Keterkaitan indikator dengan tujuan					√
		3) Kesesuaian pernyataan dengan indikator					√
		4) Kesesuaian pernyataan dengan tujuan				√	
		5) Kesesuaian urutan pernyataan dengan tujuan					√
		6) Ketepatan kriteria pemberian skor butir angket					√
3	Bahasa yang digunakan	1) Kebenaran tata kalimat					√
		2) Kesederhanaan tata kalimat					√

Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Angket ini dinyatakan:

- [x] Layak untuk diguanakan tanpa revisi
- [ ] Layak digunakan dengan revisi sesuai dengan saran
- [ ] Tidak layak untuk digunakan

Yogyakarta, 24 Januari 2019

Validator

(Dr. Amar, M.Pd)

Lampiran 10. Lembar
Angket *One-To-One Evaluation*

LEMBAR ANGKET *ONE-TO-ONE*

Jawablah dengan sesuai dengan pendapat anda! Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi prestasu akademik anda san identitas tetap dirahasiakan.

A. Identitias

Nama : Margareta Tri Naviani

Kelas : XI - IPS - 2

B. Petujuk

1) Pada angket ini terdapat 25 indikator. Bacalah pernyataan di bawah ini dan jawablah dengan jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan, alami, atau anda pikirkan.
2) Pertimbangkan baik-baik setiap deskriptor yang berkaitan dengan multimedia Pembelajaran geografi yang baru anda pelajari.
3) Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai anda pada mata pelajaran geografi.
4) Jawablah pernyataan tersebut dengan cara memberikan tanda *ceklist* (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

C. Keterangan

Skor 5 : Jika Anda Merasa Sangat Setuju

Skor 4 : Jika Anda Merasa Setuju

Skor 3 : Jika Anda Merasa Cukup

Skor 2 : Jika Anda Merasa Tidak Setuju

Skor 1 : Jika Anda Merasa Sangat Tidak Setuju

No	Apek yang dinilai	Indikator	Deskriptor	Alternatif Penelian				
				1	2	3	4	5
1	Kelayakan isi	Kejelasan Tujuan Pembelajaran	1) Kejelasan tujuan materi pembelajaran				✓	
			2) Kemudahan memahami tujuan pembelajaran				✓	
2	Kelayakan penyajian	Teknik Penyajian	3) Keruntunan penyajian				✓	
			4) Kesesuaian evaluasi dengan materi pembelajaran				✓	
			5) Komunikatif				✓	
			6) Kemudahan untuk memahami materi				✓	
			7) Kemudahan memahami contoh soal				✓	
3	Kegrafisan	Ketepatan Gambar	8) Kemudahan memahami gambar				✓	
		Ketepatan Teks	9) Kesesuaian gambar dengan tujuan				✓	
			10) Kemudahan membaca teks				✓	
			11) Keserasian teks				✓	
4	Keinteraktifan	Kesesuaian Vidio	12) Kemenarikan vidio yang ditampilkan				✓	
		Kesesuaian Animasi	13) Keterkaitan vidio					✓
			14) Keterkaitan animasi					✓
			15) Kemudahan memahami ilustrasi animasi				✓	
			16) Ketepatan respon koreksi					✓
		Kemudahan Perintah (Navigasi)	17) Kemudahan memahami perintah				✓	
			18) Kemudahan memahami simbol yang digunakan					✓
			19) Kemudahan menggunakan tautan (link)			✓		
			20) Kemudahan menggunakan navigasi				✓	
5	Suara	Kesesuaian Suara	21) Kejelasan suara				✓	
			22) Kemudahan memahami pesan suara				✓	
			23) Ketertarikan music pengiring				✓	
6	Bahasa	Komunikatif	24) Keterbacaan pesan				✓	
			25) Kemudahan memahami bahasa yang digunakan					✓

LEMBAR TANGGAPAN *ONE-TO-ONE*

Judul : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa SMA Kelas XI

Petunjuk

1) Lembar ini diisi oleh peserta didik
2) Isilah tanggpan/komentar anda tentang multimedia pembelajaran geografi

Identitas

Nama : Margareta Tri Maviani

Kelas : XI-IPS-2

TANGGAPAN/KOMENTAR

Bagus

Lampiran 11. Lembar
Angket *Small Group Evalkuation*

LEMBAR ANGKET *SMALL GROUP*

Jawablah dengan sesuai dengan pendapat anda! Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi prestasu akademik anda san identitas tetap dirahasiakan.

A. Identitias

Nama : Andri setiawan

Kelas : X1-IPS-2

B. Petujuk

1) Pada angket ini terdapat 25 indikator. Bacalah pernyataan di bawah ini dan jawablah dengan jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan, alami, atau anda pikirkan.
2) Pertimbangkan baik-baik setiap deskriptor yang berkaitan dengan multimedia Pembelajaran geografi yang baru anda pelajari.
3) Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai anda pada mata pelajaran geografi.
4) Jawablah pernyataan tersebut dengan cara memberikan tanda *ceklist* (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

C. Keterangan

Skor 5 : Jika Anda Merasa Sangat Setuju

Skor 4 : Jika Anda Merasa Setuju

Skor 3 : Jika Anda Merasa Cukup

Skor 2 : Jika Anda Merasa Tidak Setuju

Skor 1 : Jika Anda Merasa Sangat Tidak Setuju

No	Apek yang dinilai	Indikator	Deskriptor	Alternatif Penelian				
				1	2	3	4	5
1	Kelayakan isi	Kejelasan Tujuan Pembelajaran	1) Kejelasan tujuan materi pembelajaran				✓	
			2) Kemudahan memahami tujuan pembelajaran				✓	
2	Kelayakan penyajian	Teknik Penyajian	3) Keruntunan penyajian				✓	
			4) Kesesuaian evaluasi dengan materi pembelajaran				✓	✓
			5) Komunikatif				✓	
			6) Kemudahan untuk memahami materi					✓
			7) Kemudahan memahami contoh soal				✓	
3	Kegrafisan	Ketepatan Gambar	8) Kemudahan memahami gambar				✓	✓
		Ketepatan Teks	9) Kesesuaian gambar dengan tujuan				✓	
			10) Kemudahan membaca teks				✓	
			11) Keserasian teks				✓	
4	Keinteraktifan	Kesesuaian Vidio	12) Kemenarikan vidio yang ditampilkan				✓	
		Kesesuaian Animasi	13) Keterkaitan vidio					✓
			14) Keterkaitan animasi					
			15) Kemudahan memahami ilustrasi animasi				✓	
			16) Ketepatan respon koreksi				✓	
		Kemudahan Perintah (Navigasi)	17) Kemudahan memahami perintah				✓	
			18) Kemudahan memahami simbol yang digunakan				✓	✓
			19) Kemudahan menggunakan tautan (link)					✓
			20) Kemudahan menggunakan navigasi				✓	
5	Suara	Kesesuaian Suara	21) Kejelasan suara					✓
			22) Kemudahan memahami pesan suara					✓
			23) Ketertarikan music pengiring					✓
6	Bahasa	Komunikatif	24) Keterbacaan pesan					✓
			25) Kemudahan memahami bahasa yang digunakan					✓

LEMBAR TANGGAPAN *SMALL GROUP*

Judul : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa SMA Kelas XI

Petunjuk

1) Lembar ini diisi oleh peserta didik
2) Isilah tanggpan/komentar anda tentang multimedia pembelajaran geografi

Identitas

Nama : Andri Setiawan

Kelas : XI-IPS-2

TANGGAPAN/KOMENTAR

Sangat menarik dan bagus

Lampiran 12. Lembar Angket *Field Test Evalkuation*

LEMBAR ANGKET *FIELD TEST EVALUATION*

Jawablah dengan sesuai dengan pendapat anda! Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi prestasu akademik anda san identitas tetap dirahasiakan.

A. Identitias

Nama : Eka Intana Putri

Kelas : XI IPS 1

B. Petujuk

1) Pada angket ini terdapat 25 indikator. Bacalah pernyataan di bawah ini dan jawablah dengan jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan, alami, atau anda pikirkan.
2) Pertimbangkan baik-baik setiap deskriptor yang berkaitan dengan multimedia Pembelajaran geografi yang baru anda pelajari.
3) Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai anda pada mata pelajaran geografi.
4) Jawablah pernyataan tersebut dengan cara memberikan tanda *ceklist* (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

C. Keterangan

Skor 5 : Jika Anda Merasa Sangat Setuju

Skor 4 : Jika Anda Merasa Setuju

Skor 3 : Jika Anda Merasa Cukup

Skor 2 : Jika Anda Merasa Tidak Setuju

Skor 1 : Jika Anda Merasa Sangat Tidak Setuju

No	Apek yang dinilai	Indikator	Deskriptor	Alternatif Penelian				
				1	2	3	4	5
1	Kelayakan isi	Kejelasan Tujuan Pembelajaran	1) Kejelasan tujuan materi pembelajaran				✓	
			2) Kemudahan memahami tujuan pembelajaran				✓	
2	Kelayakan penyajian	Teknik Penyajian	3) Keruntunan penyajian				✓	
			4) Kesesuaian evaluasi dengan materi pembelajaran				✓	
			5) Komunikatif				✓	
			6) Kemudahan untuk memahami materi				✓	
			7) Kemudahan memahami contoh soal				✓	
3	Kegrafisan	Ketepatan Gambar	8) Kemudahan memahami gambar					✓
		Ketepatan Teks	9) Kesesuaian gambar dengan tujuan					✓
			10) Kemudahan membaca teks					✓
			11) Keserasian teks				✓	
4	Keinteraktifan	Kesesuaian Vidio	12) Kemenarikan vidio yang ditampilkan				✓	
		Kesesuaian Animasi	13) Keterkaitan vidio				✓	
			14) Keterkaitan animasi				✓	
			15) Kemudahan memahami ilustrasi animasi					✓
			16) Ketepatan respon koreksi				✓	
		Kemudahan Perintah (Navigasi)	17) Kemudahan memahami perintah					✓
			18) Kemudahan memahami simbol yang digunakan					✓
			19) Kemudahan menggunakan tautan (link)					✓
			20) Kemudahan menggunakan navigasi				✓	
5	Suara	Kesesuaian Suara	21) Kejelasan suara					✓
			22) Kemudahan memahami pesan suara					✓
			23) Ketertarikan music pengiring				✓	
6	Bahasa	Komunikatif	24) Keterbacaan pesan				✓	
			25) Kemudahan memahami bahasa yang digunakan					✓

LEMBAR TANGGAPAN *FIELD TEST EVALUATION*

Judul : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa SMA Kelas XI

Petunjuk

1) Lembar ini diisi oleh peserta didik.
2) Isilah tanggpan/komentar anda tentang multimedia pembelajaran geografi.

Identitas

Nama : Eka Intana Putri

Kelas : XI. IPS. 1

TANGGAPAN/KOMENTAR

Dengan adanya kegiatan Pembelajaran seperti ini Sangat menarik karena mudah di pahami dan metode belajarnya pun menarik :)

Lampiran 13.
Angket Motivasi Belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas

Nama : Yuni Ekawati

Kelas : XI IPS 1

B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dan jawablah dengan jujur sesuai dengan apa yang anda rasakan, alami, atau anda pikirkan.
2. Jawaban yang anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai anda pada mata pelajaran geografi.
3. Jawablah pernyataan tersebut dengan cara memberikan tanda *ceklist* (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

C. Keterangan

Skor 5 : Jika Anda Sangat Setuju

Skor 4 : Jika Anda Setuju

Skor 3 : Jika Anda Kurang Setuju

Skor 2 : Jika Anda Tidak Setuju

Skor 1 : Jika Anda Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Pelajaran geografi adalah pelajaran yang menyenangkan.				✓	
2	Perlu mengetahui lebih banyak mengenai materi pelajaran geografi.					✓
3	Perlu memperhatikan media yang digunakan guru				✓	
4	Selalu masuk ke ruang kelas tepat waktu.					✓
5	Menyelesaikan tugas tepat waktu					✓
6	Materi pelajaran geografi sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia					✓
7	Materi pelajaran geografi dapat diterapkan dalam kehidupan				✓	

	sehari-hari.					
8	Perlu mencari buku lain diperpustakaan karena buku paket yang ada belum cukup.					✓
9	Perlu mencari informasi dari internet karena buku paket yang ada kurang lengkap.					✓
10	Perlu mendiskusikan materi pelajaran geografi diluar kelas karena dengan penjelasan guru sudah cukup					✓
11	Mempelajari materi pelajaran geografi dengan baik, saya akan berhasil dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan					✓
12	Belajar sendiri tanpa banyak bantuan dari orang lain				✓	
13	Diskusi pembelajaran geografi di kelas akan lebih baik				✓	
14	Setiap kali ada pertanyaan dari guru dan temen-temen sewaktu belajar di kelas, tidak selalu memberikan pendapat karena jawaban dari temen-temen lain sudah ada	✓				
15	Aktif dalam kegiatan diskusi kelas hanya menghabiskan waktu saja, membaca buku saja sudah cukup memperjelas materi pembelajaran geografi	✓				
16	Mengikuti pelajaran geografi menggunakan multimedia pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan keinginan untuk belajar menjadi senang.				✓	
17	Dengan menggunakan multimedia pada pembelajaran geografi dapat membuat menjadi lebih memahami materi lingkungan hidup				✓	
18	Mempraktekan materi yang di dapat disekolah dalam kehidupan sehari-hari				✓	
19	Terdapat kesulitan dalam mempelajari materi lingkungan hidup dalam mata pelajaran geografi	✓				
20	Guru perlu membuat media pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan					✓
21	Tugas sekolah memberikan kenikmatan dalam proses pembelajaran			✓		
22	Menyontoh merupakan hal yang buruk karena jawaban sendiri lebih baik					✓
23	Tidak meminta bantuan ke teman jika mendapatkan tugas dari guru			✓	.	
24	Bisa mengatasi masalah tanpa menyerah apabila mendapatkan tugas yang sulit					✓
25	Selalu mengeluh ketika diberi tugas dari guru karna tugas membuat saya berfikir keras.	✓				

Lampiran 14.
Nilai Peserta didik kelas XI

DAFTAR NILAI GEOGRAFI PESERTA DIDIK KELAS XI
SMA NEGERI 1 GIRIMULYO
TAHUN AJARAN 2018/2019

Kela : XI IIS 1 (Kelas Eksperimen)

No	Nama Peserta Didik	Inisial	Nilai	KBM	Kemampuan
1	ADHITYA KUNCORO AJI	AKA	75	70	**Sedang**
2	ADITYA PENDIAWAN	AP	80	70	**Tinggi**
3	AFINA HANANDITA	AH	85	70	**Tinggi**
4	AGUNG SETIAWAN	AS	80	70	**Tinggi**
5	ANISA FITRI UTAMI	AFU	75	70	**Sedang**
6	ANNUR DWI JATI NUGROHO	ADJN	60	70	**Rendah**
7	DEKY HERMAWAN	DH	70	70	**Sedang**
8	DEWI SULISTYANINGSIH	DS	70	70	**Sedang**
9	EKA INTANA PUTRI	EIP	85	70	**Tinggi**
10	FENDI INDRA SAPUTRA	FIS	75	70	**Sedang**
11	FITRI FAJAR YULIANA	FFY	70	70	**Sedang**
12	GALIS SETYADI	GS	80	70	**Tinggi**
13	HARRIS EKA PRASETYA	HEP	60	70	**Rendah**
14	LUKAS FEBRI JORDAN SUSANTO	LFJS	55	70	**Rendah**
15	LUKI PRASETYO	LP	75	70	**Sedang**
16	MUHAMMAD RIFAI	MR	60	70	**Rendah**
17	MUHAMMAD WILDAN NUGROHO	MWN	75	70	**Sedang**
18	RIO ARIANTO	RA	70	70	**Sedang**
19	STEVEN FONDI PERDANA	SFP	80	70	**Tinggi**
20	TEDI AFRINDA	TA	65	70	**Rendah**
21	YUNI EKA WATI	YEW	65	70	**Sedang**
22	YUNIATI	Y	70	70	**Tinggi**
23	DIMAS IRWAN H	DIH	75	70	**Sedang**
	Jumlah		**1655**		
	Rata-Rata		**71.96**		

DAFTAR NILAI GEOGRAFI PESERTA DIDIK KELAS XI
SMA NEGERI 1 SENTOLO
TAHUN AJARAN 2018/2019

Kela : XI IIS 2 (Kelas Kontrol)

No	Nama Peserta Didik	Inisial	Nilai	KBM	Kemampuan
1	ADHIKA YULIA NURWESTI	AYN	50	70	**Sedang**
2	AFIFAH KHAIRUNNISA	AK	75	70	**Tinggi**
3	ANGGI NURJANAH	AN	65	70	**Sedang**
4	ARIFIN YUNI NURPRASETYO	AYN	65	70	**Sedang**
5	CATUR ENDANG SETYANINGRUM	CES	60	70	**Sedang**
6	DESTIATUN WENING RINA. W	DWRW	50	70	**Sedang**
7	DIVA ALAYNA SUWITO	DAS	65	70	**Sedang**
8	DIVANSHA KARTIKA MAYVIA. P	DKMP	65	70	**Sedang**
9	FABY ICHWAN NURFALAH	FIN	60	70	**Sedang**
10	FAIQ DHANI PRATAMA	FDP	50	70	**Rendah**
11	FAJAR AGUNG NUGRAHA	FAN	50	70	**Rendah**
12	FIRDAUS HANIF NUR IHSAN	FHNI	45	70	**Rendah**
13	FLORENTINA LINDA ELZA PRATIWI	FLEP	50	70	**Sedang**
14	GALUH NUGRAHENI HANA. P	GNHP	55	70	**Sedang**
15	LENI NUR WIJAYANTI	LNW	70	70	**Tinggi**
16	NAUFAL FADHIL ANGGITO	NFA	65	70	**Sedang**
17	NURIZA ULFA	NU	65	70	**Sedang**
18	PUTRI AZIZ AL ANSORY	PAA	75	70	**Tinggi**
19	QURROTARISKA ZALFASALSABILA	QZ	70	70	**Tinggi**
20	RANI MULIA PALUPI	RMP	70	70	**Tinggi**
21	REGINA WIDYA KINASIH	RWK	75	70	**Tinggi**
22	VICTORIA VINA WIDIASTUTI	VVW	65	70	**Sedang**
23	VINCENTIA FERER DAYINTA,P.M	VFDPM	70	70	**Tinggi**
	Jumlah		**1360**		
	Rata-Rata		**62.17**		

Lampiran 15. Rekapitulasi Data Motivasi Belajar

DATA UJI COBA INSTRUMEN MOTIVASI

Res	Data Uji Coba Intrumen Motivasi																																				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5
2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5
3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5
6	3	3	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	5
7	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5
8	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5
9	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
10	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5
11	4	5	5	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	5
12	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5
13	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5
14	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
15	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
16	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
17	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5
18	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5
19	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5
20	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5
21	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5
22	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5
23	4	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	3	5

HASIL UJI COBA INSTRUMEN MOTIVASI

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=item_1 item_2 item_3 item_4 Item_5 item_6 item_7 item_8 item_9
item_10 item_11 item_12 item_13 item_14 item_15 item_16 item_17 item_18 item_19
item_20 item_21 item_22 item_23 item_24 item_25 item_26 item_27 item_28 item_29
item_30 item_31
item_32 item_33 item_34 item_35 item_36 item_37 item_38 item_39 item_40
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA
  /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.979	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	155.65	485.146	.849	.978
item_2	155.65	489.601	.662	.978
item_3	154.61	514.431	.000	.979
item_4	155.74	484.838	.806	.978
Item_5	155.91	493.628	.650	.978
item_6	155.61	485.976	.737	.978
item_7	155.74	490.747	.689	.978
item_8	155.57	488.166	.702	.978
item_9	155.70	486.494	.781	.978
item_10	155.35	490.601	.766	.978
item_11	155.65	485.146	.849	.978
item_12	155.65	489.601	.662	.978
item_13	155.74	484.292	.822	.978
item_14	155.74	484.838	.806	.978
item_15	155.91	493.628	.650	.978
item_16	155.61	485.976	.737	.978
item_17	155.74	490.747	.689	.978
item_18	155.57	488.166	.702	.978
item_19	155.70	486.494	.781	.978
item_20	155.35	490.601	.766	.978
item_21	155.65	485.146	.849	.978
item_22	155.65	489.601	.662	.978
item_23	155.74	484.292	.822	.978
item_24	155.74	484.838	.806	.978
item_25	155.91	493.628	.650	.978
item_26	155.61	485.976	.737	.978
item_27	155.74	490.747	.689	.978
item_28	155.57	488.166	.702	.978
item_29	155.70	486.494	.781	.978
item_30	155.35	490.601	.766	.978
item_31	155.65	485.146	.849	.978
item_32	155.65	489.601	.662	.978
item_33	155.74	484.292	.822	.978
item_34	155.74	484.838	.806	.978
item_35	155.91	493.628	.650	.978
item_36	155.61	485.976	.737	.978
item_37	155.74	490.747	.689	.978
item_38	155.57	488.166	.702	.978
item_39	155.70	486.494	.781	.978
item_40	154.61	514.431	.000	.979

HASIL UJI COBA INSTRUMEN

Uji coba instrumen angket motivasi terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas

- **Uji Validitas**

  Uji validitas digunakan dengan membandingkan antara nilai r hitung (*correlatd item total correlations*) dengan r tabel. Jika r hitung > r tabel maka pertanyaan tersebut dikatakan valid

  Pada OUTPUTSPSS nilai r hitung ditunjukan pada kolom *correlatd item total correlations*, sementara r tabel harus dilihat pada tabel r product moment dengan petunjuk jumlah responden saat ujicoba instrumen (N), tabel r tersebut dapat dicari di buku statistik. Dalam kasus ini N=23 responden, sehingga nilai r tabel dapat dilihat pada tabel berikut.

NILAI- NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

(Sumber: BukuStatistikaSugiyono,2016)

Tabel r di atas menunjukan bahwa jika N=23 responden dengan taraf signifikasi 5%, maka nilai r tabel sebesar 0.413. Dengan demikian, pernyataan diakatakn valid

jika nilai r hitung > 0.413 (r hitung> r tabel). Sebaliknya jika nilai r hitung < 0.413 maka dikatakan gugur.

Contoh: Item no 1 diketahui nilai r hitung= 0.674. Nilai tersebut >0.374 sehingga valid.

- **Uji Reliabilitas**

  Uji reliabilitas untuk angket dengan skala likert menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Menurut Suharsimi Arikunto (2012), instrument dikatakan reliable jika nilai *Cronbach Alpha > 0*.600 sedangkan menurut Imam Ghozali (2012) instrument dikatakan reliable jika nilai *Cronbach's Alpha* > 0.0700. Semakin mendekati angka 1.00 maka instrument semakin baik.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.979	40

Diketahui nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.979. nilai tersebut sudah lebih baik dari 0.600 maupun 0.700, sehingga instrumen dinyatakan reliable dan layak diguanakan untuk peneliti.

Data Penelitian Motivasi Belajar

No	Nama Peserta Didik	Inisial	Data Penelitian Motivasi Belajar Pre Eksperimen																									Skor Total	%	Kategori
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	ADHITYA KUNCORO AJI	AKA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	73	73.0%	Termotivasi
2	ADITYA PENDIAWAN	AP	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	80	80.0%	Termotivasi
3	AFINA HANANDITA	AH	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	70	70.0%	Cukup Termotivasi
4	AGUNG SETIAWAN	AS	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	70	70.0%	Cukup Termotivasi
5	ANISA FITRI UTAMI	AFU	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	76	76.0%	Termotivasi
6	ANNUR DWI JATI NUGROHO	ADJN	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	55	55.0%	Kurang Termotivasi
7	DEKY HERMAWAN	DH	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	5	2	1	5	5	5	1	4	1	2	2	4	2	76	76.0%	Termotivasi
8	DEWI SULISTYANINGSIH	DS	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	68	68.0%	Cukup Termotivasi
9	EKA INTANA PUTRI	EIP	3	3	3	4	3	4	3	5	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	79	79.0%	Termotivasi
10	FENDI INDRA SAPUTRA	FIS	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	75	75.0%	Termotivasi
11	FITRI FAJAR YULIANA	FFY	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	54	54.0%	Kurang Termotivasi
12	GALIS SETYADI	GS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	70	70.0%	Cukup Termotivasi
13	HARRIS EKA PRASETYA	HEP	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	53	53.0%	Kurang Termotivasi
14	LUKAS FEBRI JORDAN SUSANTO	LFJS	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	50	50.0%	Kurang Termotivasi
15	LUKI PRASETYO	LP	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	2	75	75.0%	Termotivasi
16	MUHAMMAD RIFAI	MR	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	53	53.0%	Kurang Termotivasi
17	MUHAMMAD WILDAN NUGROHO	MWN	3	5	3	2	3	4	4	3	5	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	5	2	72	72.0%	Termotivasi
18	RIO ARIANTO	RA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	72	72.0%	Termotivasi
19	STEVEN FONDI PERDANA	SFP	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	77	77.0%	Termotivasi
20	TEDI AFRINDA	TA	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	2	55	55.0%	Kurang Termotivasi
21	YUNI EKA WATI	YEW	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	74	74.0%	Termotivasi
22	YUNIATI	Y	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	77	77.0%	Termotivasi
23	DIMAS IRWAN H	DIH	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	70	70.0%	Cukup Termotivasi

Keterangan:

: Tingakat Kemampuan Akademik Tinggi

: Tingakat Kemampuan Akademik Sedang

: Tingakat Kemampuan Akademik Rendah

No	Nama Peserta Didik	Inisial	Data Penelitian Motivasi Belajar Post Eksperimen																									Skor Total	%	Kategori
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	ADHITYA KUNCORO AJI	AKA	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	1	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	93	93.0%	Sangat Termotivasi
2	ADITYA PENDIAWAN	AP	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	2	5	1	2	5	5	5	2	5	1	4	4	4	1	97	97.0%	Sangat Termotivasi
3	AFINA HANANDITA	AH	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	1	1	5	4	4	2	4	2	4	4	5	1	96	96.0%	Sangat Termotivasi
4	AGUNG SETIAWAN	AS	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	98	98.0%	Sangat Termotivasi
5	ANISA FITRI UTAMI	AFU	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	1	4	1	2	4	5	5	2	5	1	5	4	5	2	89	89.0%	Sangat Termotivasi
6	ANNUR DWI JATI NUGROHO	ADJN	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	70	70.0%	Kurang Termotivasi
7	DEKY HERMAWAN	DH	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	5	4	1	5	2	5	4	5	1	83	83.0%	Termotivasi
8	DEWI SULISTYANINGSIH	DS	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	5	4	1	85	85.0%	Termotivasi
9	EKA INTANA PUTRI	EIP	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	1	4	1	1	5	4	4	2	5	2	5	5	4	2	96	96.0%	Sangat Termotivasi
10	FENDI INDRA SAPUTRA	FIS	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	1	4	1	2	5	4	5	2	4	2	5	5	4	1	87	87.0%	Sangat Termotivasi
11	FITRI FAJAR YULIANA	FFY	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	4	1	2	4	5	3	1	5	2	5	5	5	1	85	85.0%	Termotivasi
12	GALIS SETYADI	GS	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	1	4	1	1	5	5	5	2	5	1	5	4	4	2	96	96.0%	Sangat Termotivasi
13	HARRIS EKA PRASETYA	HEP	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	2	2	3	4	3	1	4	2	4	4	4	2	75	75.0%	Termotivasi
14	LUKAS FEBRI JORDAN SUSANTO	LFJS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	2	3	3	4	2	4	1	4	4	3	1	71	71.0%	Cukup Termotivasi
15	LUKI PRASETYO	LP	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	2	4	5	4	2	5	1	4	5	5	2	89	89.0%	Sangat Termotivasi
16	MUHAMMAD RIFAI	MR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	4	3	1	3	2	3	3	4	2	70	70.0%	Cukup Termotivasi
17	MUHAMMAD WILDAN NUGROHO	MWN	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	2	4	3	5	2	5	2	5	4	5	2	85	85.0%	Termotivasi
18	RIO ARIANTO	RA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	2	5	4	5	1	5	2	4	5	5	2	81	81.0%	Termotivasi
19	STEVEN FONDI PERDANA	SFP	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	2	4	1	1	5	5	5	2	4	2	4	4	5	2	97	97.0%	Sangat Termotivasi
20	TEDI AFRINDA	TA	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	1	4	1	2	4	3	4	2	3	1	3	3	3	1	75	75.0%	Termotivasi
21	YUNI EKA WATI	YEW	4	3	5	3	3	4	5	5	5	5	5	1	4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	85	85.0%	Termotivasi
22	YUNIATI	Y	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	1	4	2	2	4	5	4	2	5	2	5	5	5	2	97	97.05	Sangat Termotivasi
23	DIMAS IRWAN H	DIH	4	5	4	4	4	3	3	5	3	4	3	1	3	1	2	4	5	4	2	4	2	4	5	4	2	85	85.0%	Termotivasi

Keterangan:

: Tingakat Kemampuan Akademik Tinggi

: Tingakat Kemampuan Akademik Sedang

: Tingakat Kemampuan Akademik Rendah

No	Nama Peserta Didik	Inisial	Data Penelitian Motivasi Belajar Pre Kontrol																									Skor Total	%	Kategori
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	ADHIKA YULI NURWESTI	AYN	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	64	64.0%	Cukup Termotivasi
	AFIFAH KHAIRUNNISA	AK	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	60	60.0%	Cukup Termotivasi
3	ANGGI NURJANAH	AN	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	66	66.0%	Cukup Termotivasi
4	ARIFIN YUNI NURPRASETYO	AYN	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	4	2	58	58.0%	Cukup Termotivasi
5	CATUR ENDANG SETYANINGRUM	CES	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	61	61.0%	Cukup Termotivasi
6	DESTIATUN WENING RINA.W	DWRW	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	69	69.0%	Cukup Termotivasi
7	DIVA ALAYNA SUWITO	DAS	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	69	69.0%	Cukup Termotivasi
8	DIVANSHA KARTIKA MAYVIA. P	DKMP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	70	70.0%	Cukup Termotivasi
9	FABY ICHWAN NURFALAH	FIN	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	70	70.0%	Cukup Termotivasi
10	FAIQ DHANI PRATAMA	FDP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	40	40.0%	Tidak Termotivasi
11	FAJAR AGUNG NUGRAHA	FAN	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	44	44.0%	Kurang Termotivasi
12	FIRDAUS HANIF NUR IHSAN	FHNI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	45	45.0%	Kurang Termotivasi
13	FLORENTINA LINDA ELZA PRATIWI	FLEP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	69	69.0%	Kurang Termotivasi
14	GALUH NUGRAHENI HANA . P	GNHP	3	3	3	3	4	5	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	71	71.0%	Cukup Termotivasi
15	LENI NUR WIJAYANTI	LNW	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	68	68.0%	Cukup Termotivasi
16	NAUFAL FADHIL ANGGITO	NFA	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	66	66.0%	Cukup Termotivasi
17	NURIZA ULFA	NU	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	69	69.0%	Cukup Termotivasi
18	PUTRI AZIZ AL ANSORY	PAA	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	66	66.0%	Cukup Termotivasi
19	QURROTARISKA ZALFASALSABILA	QZ	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	72	72.0%	Termotivasi
20	RANI MULIA PALUPI	RMP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	1	2	2	4	2	69	69.0%	Cukup Termotivasi
21	REGINA WIDYA KINASIH	RWK	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	70	70.0%	Cukup Termotivasi
22	VICTORIA VINA WIDIASTUTI	VVW	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	5	3	66	66.0%	Cukup Termotivasi
23	VINCENTIA FERER DAYINTA. P.M	FDPM	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	66	66.0%	Cukup Termotivasi

Keterangan:

: Tingakat Kemampuan Akademik Tinggi

: Tingakat Kemampuan Akademik Sedang

: Tingakat Kemampuan Akademik Rendah

No	Nama Peserta Didik	Inisial	Data Penelitian Motivasi Belajar Post Kontrol																									Skor Total	%	Kategori
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	ADHIKA YULI NURWESTI	AYN	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	1	1	3	3	3	1	4	1	3	3	3	3	71	71.0%	Cukup Termotivasi
	AFIFAH KHAIRUNNISA	AK	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	5	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	70	70.0%	Cukup Termotivasi
3	ANGGI NURJANAH	AN	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	1	2	4	3	3	2	4	1	3	3	3	1	70	70.0%	Cukup Termotivasi
4	ARIFIN YUNI NURPRASETYO	AYN	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1	60	60.0%	Cukup Termotivasi
5	CATUR ENDANG SETYANINGRUM	CES	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	65	65.0%	Cukup Termotivasi
6	DESTIATUN WENING RINA.W	DWRW	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	2	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	72	72.0%	Termotivasi
7	DIVA ALAYNA SUWITO	DAS	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	1	1	4	4	4	1	5	1	4	4	4	1	75	75.0%	Termotivasi
8	DIVANSHA KARTIKA MAYVIA. P	DKMP	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	75	75.0%	Cukup Termotivasi
9	FABY ICHWAN NURFALAH	FIN	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	75	75.0%	Termotivasi
10	FAIQ DHANI PRATAMA	FDP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	1	50	50.0%	Kurang Termotivasi
11	FAJAR AGUNG NUGRAHA	FAN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	1	3	2	2	3	3	1	50	50.0%	Kurang Termotivasi
12	FIRDAUS HANIF NUR IHSAN	FHNI	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	55	55.0%	Kurang Termotivasi
13	FLORENTINA LINDA ELZA PRATIWI	FLEP	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	2	4	2	4	1	3	2	4	4	3	2	75	75.0%	Termotivasi
14	GALUH NUGRAHENI HANA . P	GNHP	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	3	1	75	75.0%	Termotivasi
15	LENI NUR WIJAYANTI	LNW	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	1	3	3	3	1	73	73.0%	Termotivasi
16	NAUFAL FADHIL ANGGITO	NFA	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	70	70.0%	Cukup Termotivasi
17	NURIZA ULFA	NU	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	1	72	72.0%	Termotivasi
18	PUTRI AZIZ AL ANSORY	PAA	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	4	4	4	1	4	2	4	3	4	2	75	75.0%	Termotivasi
19	QURROTARISKA ZALFASALSABILA	QZ	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	1	2	3	4	3	2	4	2	4	4	4	2	78	78.0%	Termotivasi
20	RANI MULIA PALUPI	RMP	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4	1	4	1	1	3	4	4	2	4	2	4	4	3	2	79	79.0%	Termotivasi
21	REGINA WIDYA KINASIH	RWK	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	1	4	1	1	3	4	4	2	3	1	3	3	3	2	74	74.0%	Termotivasi
22	VICTORIA VINA WIDIASTUTI	VVW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	70	70.0%	Cukup Termotivasi
23	VINCENTIA FERER DAYINTA. P.M	FDPM	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	70	70.0%	Cukup Termotivasi

Keterangan:

: Tingakat Kemampuan Akademik Tinggi

: Tingakat Kemampuan Akademik Sedang

: Tingakat Kemampuan Akademik Rendah

REKAP DATA PENELITIAN

RES	Rekap Data Motivasi Belajar					
	KONTROL (SMA N 1 SENTOLO)		GAIN SCORE	EKSPERIMEN (SMA N 1 GIRIMULYO)		GAIN SCORE
	PRE-TEST	POST-TEST		PRE-TEST	POST-TEST	
1	64	71	0.19	73	93	0.74
2	60	70	0.25	80	97	0.85
3	66	70	0.12	70	96	0.87
4	58	60	0.05	70	98	0.93
5	61	65	0.10	76	89	0.54
6	69	72	0.10	55	70	0.33
7	69	75	0.19	76	83	0.29
8	70	75	0.17	68	85	0.53
9	70	75	0.17	79	96	0.81
10	40	50	0.17	75	87	0.48
11	44	50	0.11	54	85	0.67
12	45	55	0.18	70	96	0.87
13	69	75	0.19	53	75	0.47
14	71	75	0.14	50	71	0.42
15	68	73	0.16	75	89	0.56
16	66	70	0.12	53	70	0.36
17	69	72	0.10	72	85	0.46
18	66	75	0.26	72	81	0.32
19	72	78	0.21	77	97	0.87
20	69	79	0.32	55	75	0.44
21	70	74	0.13	74	89	0.58
22	66	70	0.12	77	97	0.87
23	66	70	0.12	70	89	0.63
Mean	63.83	70	0.16	68.43	87	0.60
Efektivitas			Rendah	Efektifitas		Sedang

Kriteria Skor *N-gain*	Kategori
N-gain ≥ 0,7	Tinggi
0,7> N-gain ≥ 0,3	Sedang
N-gain < 0,3	Rendah

HASIL UJI KATEGORI MOTIVASI BELAJAR

```
FREQUENCIES
VARIABLES=Pre_Eksperimen_Motivasi_belajarPost_Eksperimen_motivasi_belajar
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Statistics

		Pre_Eksperimen_Motivasi_belajar	Post_Eksperimen_motivasi_belajar
N	Valid	23	23
	Missing	0	0

Frequency Table

Pre_Eksperimen_Motivasi_belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Termotivasi	4	17.4	17.4	17.4
	Kurang Termotivasi	1	4.3	4.3	21.7
	Cukup Termotivasi	9	39.1	39.1	60.9
	Termotivasi	8	34.8	34.8	95.7
	Sangat Termotivasi	1	4.3	4.3	100.0
	Total	23	100.0	100.0	

Post_Eksperimen_motivasi_belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak termotivasi	1	4.3	4.3	4.3
	Kurang Termotivasi	2	8.7	8.7	13.0
	Cukup termotivasi	3	13.0	13.0	26.1
	Termotivasi	7	30.4	30.4	56.5
	Sangat Termotivasi	10	43.5	43.5	100.0
	Total	23	100.0	100.0	

```
FREQUENCIES
VARIABLES=Pre_Kontrol_Motivasi_belajarPost_Kontrol_motivasi_belajar
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Statistics

		Pre_Kontrol_Motivasi_belajar	Post_Kontrol_motivasi_belajar
N	Valid	23	23
	Missing	0	0

Frequency Table

Pre_Kontrol_Motivasi_belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Termotivasi	5	21.7	21.7	21.7
	Kurang Termotivasi	3	13.0	13.0	34.8
	Cukup Termotivasi	6	26.1	26.1	60.9
	Termotivasi	6	26.1	26.1	87.0
	Sangat Termotivasi	3	13.0	13.0	100.0
	Total	23	100.0	100.0	

Post_Kontrol_motivasi_belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak termotivasi	3	13.0	13.0	13.0
	Kurang Termotivasi	2	8.7	8.7	21.7
	Cukup termotivasi	1	4.3	4.3	26.1
	Termotivasi	6	26.1	26.1	52.2
	Sangat Termotivasi	11	47.8	47.8	100.0
	Total	23	100.0	100.0	

Lampiran 16. Uji-T Motivasi Belajar

UJI INDEPENDENT T-TEST (MOTIVASI BELAJAR) PRE EKSPERIMEN DAN PRE KONTROL

T-Test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre_motivasi_Belajar	ekperimen	23	68.4348	9.68985	2.02047
	kontrol	23	63.8261	8.99319	1.87521

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pre_motivasi_Belajar	Equal variances assumed	.694	.409	1.672	44	.102	4.60870	2.75658	-.94682	10.16422
	Equal variances not assumed			1.672	43.757	.102	4.60870	2.75658	-.94769	10.16509

Keterangan:

- Uji t pada pre eksperimen dan pre kontrol dilakukan untuk melihat kemampuan awal (motivasi awal)
- Hasil menunjukan bahwa nilai signifikansi 0.102 > 0.05 atau t hitung < t tabel (1.672 < 2.021). Hal ini berarti tidak ada perbedaan (sama) motivasi awal antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, sehingga boleh diberikan perlakukan yang berbeda

UJI INDEPENDENT T-TEST (MOTIVASI BELAJAR)
POST EKSPERIMEN DAN POST KONTROL

```
T-TEST GROUPS=Kelompok(1 2)
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=Pre_motivasi
  /CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post_Motivasi_Belajar	Kelas Eksperimen	23	86.6522	9.29129	1.93737
	Kelas Kontrol	23	69.5217	8.18463	1.70661

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post_Motivasi_Belajar	Equal variances assumed	1.072	.306	6.635	44	.000	17.13043	2.58184	11.92707	22.33380
	Equal variances not assumed			6.635	43.311	.000	17.13043	2.58184	11.92473	22.33614

Keterangan:

- Hipotesis dalam penelitian ini adalah multimedia pembelajaran geografi pada materi lingkungan hidup efektif terhadap motivasi belajar peserta didik
- Hipotesis diterima jika nilai signifikansi <0.05 atau t hitung >t tabel
- Berdasarkan hasil OUTPUT SPSS menunjukan bahwa nilai signifikansi sebesar 0.000, nilai tersebut < 0.05, sehingga hipotesis diterima yakni multimedia pembelajaran geografi yang dikemas dalam bentuk *Compact Disc (CD)* pada materi lingkungan hidup efektif terhadap motivasi belajar peserta didik
- Cara kedua dapat dilihat dari nilai t hitung > t tabel (6.635 > 2.021) sehingga hipotesis diterima yakni multimedia pembelajaran geografi yang dikemas dalam bentuk *Compact Disc (CD)* pada materi lingkungan hidup efektif terhadap motivasi belajar peserta didik.
- T tabel dapat dilihat di buku statistic pada tabel distribusi t dengan petunjuk df= 49 diketahui t tabel sebesar 2.021 (sumber: Sugiyono, 2016)

Lampiran 17. Rekapitulasi Kemampuan Berdasarkan Akademik

KEMAMPUAN SISWA BERDASARKAN KEMAMPUAN AKADEMIK (MOTIVASI BELAJAR)

RES	KEMAMPUAN SISWA AKADEMIK TINGGI					
	KONTROL (SMA N 1 SENTOLO)		GAIN SCORE	EKSPERIMEN (SMA N 1 GIRIMULYO)		GAIN SCORE
	PRE-TEST	POST-TEST		PRE-TEST	POST-TEST	
1	60	70	0.25	80	97	0.85
2	68	73	0.16	70	96	0.87
3	66	75	0.26	70	98	0.93
4	72	78	0.21	79	96	0.81
5	69	79	0.32	70	96	0.87
6	70	74	0.13	77	97	0.87
7	66	70	0.12	77	97	0.87
Mean	67	74	0.2	75	97	0.9
Efektivitas			Rendah	Efektifitas		Tinggi

RES	KEMAMPUAN SISWA AKADEMIK SEDANG					
	KONTROL (SMA N 1 SENTOLO)		GAIN SCORE	EKSPERIMEN (SMA N 1 GIRIMULYO)		GAIN SCORE
	PRE-TEST	POST-TEST		PRE-TEST	POST-TEST	
1	64	71	0.19	73	93	0.74
2	66	70	0.12	76	89	0.54
3	58	60	0.05	76	83	0.29
4	61	65	0.10	68	85	0.53
5	69	72	0.10	75	87	0.48
6	69	75	0.19	54	85	0.67
7	70	75	0.17	75	89	0.56
8	70	75	0.17	72	85	0.46
9	69	75	0.19	72	81	0.32
10	71	75	0.14	74	89	0.58
11	66	70	0.12	70	89	0.63
12	69	72	0.10			
13	66	70	0.12			
Mean	67	71	0.13	71	87	0.53
Efektivitas			Rendah	Efektifitas		Sedang

RES	KEMAMPUAN SISWA AKADEMIK RENDAH					
	KONTROL (SMA N 1 SENTOLO)		GAIN SCORE	EKSPERIMEN (SMA N 1 GIRIMULYO)		GAIN SCORE
	PRE-TEST	POST-TEST		PRE-TEST	POST-TEST	
1	40	50	0.17	55	70	0.33
2	44	50	0.11	53	75	0.47
3	45	55	0.18	50	71	0.42
4				53	70	0.36
5				55	75	0.44
Mean	43.00	51.67	0.15	53.20	72.20	0.41
Efektivitas			Rendah	Efektifitas		Sedang

Lampiran 18. Tampilan Cetak
Multimedia Pembelajaran Geografi

TAMPILAN CETAK MULTIMEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI

SUARA
LAYAR
LINGKUNGAN HIDUP
KELUAR
Video Lingkungan Hidup Alamiah dan Buatan
Lingkungan Buatan
dibuat oleh manusia
Sumber: Youtube
Lingkungan hidup juga dapat dipandang dari aspek biologi, fisik, dan sosial;
BIOLOGI
FISIK
SOSIAL
Lingkungan biologi merupakan segala sesuatu yang berada di sekitar manusia yang berupa organisme hidup. (Wilyanti, Dewi. 2015)
tumbuhan
hewan
Lingkungan fisik merupakan lingkungan alam yang mengelilingi atau berada di sekitar manusia. (Wilyanti, Dewi. 2015)
kolam ikan
kebun
Lingkungan sosial merupakan lingkungan manusia dalam masyarakat yang berada di sekitarnya, misalnya tetangga, teman sekerja, dan orang lain. (Wilyanti, Dewi. 2015)
teman kantor
tetangga
MENU MATERI
Lingkungan Hidup
Komponen-komponen Ekosistem
Pembangunan
Konsep Pembangunan
Pembangunan Berkelanjutan
SUMBER MATERI
KOMPONEN-KOMPONEN EKOSISTEM
BIOTIK
ABIOTIK
Lingkungan biotik adalah semua lingkungan yang terdiri dari komponen-komponen mahluk hidup di permukaan bumi. Komponen lingkungan biotik. (Mahariesti, 2007)
Tumbuhan
Manusia
Hewan
Lingkungan abiotik adalah semua benda mati di permukaan bumi yang bermanfaat dan berpengaruh dalam kehidupan manusia serta mahluk hidup lainnya. (Mahariesti, 2007)
Sinar matahari
Udara
Tanah
Air

SUARA
LAYAR
Pembangunan
KELUAR
DEFINISI
TUJUAN
PEMBANGUNAN YG DIHARAPKAN
VIDEO
Pengertian pembangunan secara umum pada hakekatnya adalah proses perubahan yang terus menerus untuk menuju keadaan yang lebih baik berdasarkan norma-norma tertentu.
(Wibawa, 1991)
Lahan kosong
Pembangunan Gedung Gelora Sriwijaya berwawasan lingkungan hidup di Jakabaring (Palembang)
Tujuan pembangunan nasional adalah harus memperhatikan pelestarian lingkungan hidup. Pembangunan memerlukan keterpaduan koordinasi yang mantap antara pemanfaatan sumber daya alam, sumber daya manusia, dan sumber daya buatan. Pembangunan sangat diperlukan untuk menciptakan suatu masyarakat yang lebih baik dan maju sesuai tuntutan jaman.
(Wibawa, 1991)
Pembangunan yang diharapkan adalah pembangunan yang berdampak positif terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat, menurunkan kemiskinan, mengurangi pengangguran, dan berkeadilan sosial. Keberhasilan penyelenggaraan pembangunan dalam semua segi kehidupan dan penghidupan bangsa menuntut komitmen seluruh komponen masyarakat. Pembangunan di dirikan bertujuan untuk mengurangi pengangguran dan kesejahteraan masyarakat terjamin. (Wibawa, 1991)
Lahan kosong
PT. Gas
Video Proses Pembangunan
Menu Materi
LINGKUNGAN HIDUP
KOMPONEN-KOMPONEN EKOSISTEM
PEMBANGUNAN
KONSEP PEMBANGUNAN
PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN
SUMBER MATERI
Konsep pembangunan
DEFINISI
KONSEP PEMBANGUNAN YANG IDEAL
UPAYA
Konsep pembangunan adalah konsep mengenai kemajuan pembangunan dan hasil-hasil pembangunan suatu negara. Konsep pembangunan tersebut selalu dikembangkan dari masa ke masa agar negara atau pemerintahan dapat memberikan pelayanan pada masyarakat.
(Abjay, 2010)
Konsep Pembangunan yang Ideal sangat diperlukan untuk menciptakan suatu masyarakat yang lebih baik dan maju sesuai tuntutan jaman.
Pembangunan yang diharapkan adalah pembangunan yang berdampak positif terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat, menurunkan kemiskinan, mengurangi pengangguran, dan berkeadilan sosial.
(Azis, Iwan J. dkk. 2010)
Ekonomi
Budaya
Sosial-masyarakat
Lingkungan hidup
Upaya pembangunan suatu negara yang meliputi aspek ekonomi, sosial, lingkungan bahkan budaya untuk kebutuhan masa kini tetapi tidak mengorbankan atau mengurangi kebutuhan generasi yang akan datang serta sehingga dapat menciptakan masyarakat yang dapat berinteraksi satu sama lain dan dengan lingkungan hidup.
(Azis, Iwan J. dkk. 2010)

SUARA
LAYAR
KELUAR
KONSEP PEMBANGUNAN
DEFINISI
UPAYA
menu materi
LINGKUNGAN HIDUP
KOMPONEN-KOMPONEN EKOSISTEM
PEMBANGUNAN
KONSEP PEMBANGUNAN
PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN
SUMBER MATERI
pembangunan berkelanjutan
DEFINISI
VIDEO
Pembangunan berkelanjutan merupakan suatu proses pembangunan yang pemanfaatan sumber dayanya, arah investasinya, orientasi perngembangan teknologinya dan perubahan kelembagaannya dilakukan secara harmonis dan dengan amat memperhatikan potensi pada saat ini dan masa depan dalam pemenuhan kebutuhan dan aspirasi masyarakat. (Wibawa, 1991:14)
Video Pembangunan Berkelanjutan
Sumber: Youtube
INFORMASI
SUMBER MATERI
AZIS, Iwan J. dkk. 2010. Pembangunan Berkelanjutan Peran dan Kontribusi Emil Salim. Jakarta: KPG (Kepustakaan Populer Gramedia) pembangunan berkelanjutan.
Wibawa, samodra. 1991. Pembangunan Berkelanjutan: konsep dan kasus. Yogyakarta: tiara wacana
Mahariesti, D. 2007. Pengetahuan Lingkungan. Bandung : Sinergi Pustaka Indonesia.
Iwan, Zoer'aini Djamal. 2012. Prinsip-Prinsip Ekologi. Jakarta: Bumi Aksara.
www.wikipeda.com
Wiliyanti, dewi. 2015. EKOLOGI DAN ILMU LINGKUNGAN. https://dewiwiliyanti.wordpress.com/2015/03/29/ekologi-dan-ilmu-lingkungan-2/
Fahrisa, Novarina. 2015. Makalah lingkungan hidup. https://www.academia.edu/24449339/Makalah_Lingkungan_Hidup (alami n buatan).
https://youtu.be/p1na-X6e6MI
https://www.youtube.com/watch?v=rpl0xa-W_Lo
https://www.youtube.com/watch?v=fkS8u79z_bI
EVALUASI
Petunjuk mengerjakan soal:
Jumlah soal : 20
Jenis soal : pilhan ganda
Keterangan:
1. Pilihlah jawaban yang paling tepat
2. Silahkan klik jawaban yang paling benar menurut anda
3. Pada akhir akan ditampilkan nilai latihan anda
Nama :
Kelas :
LANJUT
1 Lingkungan merupakan segala sesuatu yang ada di sekitar manusia serta mempengaruhi kehidupan manusia baik secara langsung maupun tidak langsung, lingkungan hidup terdiri dari 2 bagian adalah ....
A Buatan dan campuran
B Alamiah dan campuran
C Buatan dan dadakan
D Alam dan jagat raya
E Alamiah dan buatan

SUARA LAYAR EVALUASI KELUAR

2 Lingkungan yang sudah didominasi oleh kehadiran manusia serta jumlah penduduk dan kebutuhan hidup manusia yang makin meningkat sehingga memaksa manusia mengubah lingkungan hidup alamiahdsebut lingkungan hidup ....

A Alami
B Buatan
C Homogen
D Heterogen
E Campuran

SUARA LAYAR EVALUASI KELUAR

3 Lingkungan yang merupakan kesatuan ruang dengan semua benda, daya, keadaan, makhluk hidup lainnya tanpa adanya campur tangan manusia, disebut lingkungan hidup ....

A Alami
B Buatan
C Heterogen
D Homogen
E Social

SUARA LAYAR EVALUASI KELUAR

4 Apa yang termasuk komponen biotik adalah ....

A Manusia
B Tanah
C Sinar matahari
D Udara
E Air

SUARA LAYAR EVALUASI KELUAR

5 Contoh dari benda mati (abiotik) adalah ....

A Monyet
B Sapi
C Gedung olahraga
D Kerbau
E unta

SUARA LAYAR EVALUASI KELUAR

6 Apa yang termasuk komponen abiotik adalah ....

A Tanah,air, dan sungai
B Tanah, sinar matahari, hewan, dan tumbuhan
C Sinar matahari
D Udara, tanah, dan manusia
E Tanah, air, udara, dan sinar matahari

SUARA LAYAR EVALUASI KELUAR

6 Apa yang termasuk komponen abiotik adalah ....

A Tanah,air, dan sungai
B Tanah, sinar matahari, hewan, dan tumbuhan
C Sinar matahari
D Udara, tanah, dan manusia
E Tanah, air, udara, dan sinar matahari

SUARA LAYAR EVALUASI KELUAR

7 Lingkungan disekitar manusia yang berupa organisme hidup di sebut lingkungan ....

A Biologi
B Sosial
C Fisik
D Buatan
E Alami

SUARA LAYAR EVALUASI KELUAR

8 Dari gambar dibawah ini, yang termasuk lingkungan hidup yang alami adalah ....

A
Taman

B
Gunung

C
Taman

D
Joglo

E
Air mancur

SUARA
LAYAR
EVALUASI
KELUAR
9
Usaha yang bisa dilakukan untuk mencegah terjadinya bencana banjir dan melestarikan lingkungan hidup yaitu ....
A Menyediakan pompa air dan alat indikator banjir
B Membuat taman kota dan taman air mancur
C Membangun permukiman dan taman di bantaran sungai
D embangun gedung dan kawasan terbuka hijau
E Membuat penghijauan dan sumur resapan
10
Lingkungan alam yang mengelilingi atau berada di sekitar manusia adalah lingkungan ....
A Fisik
B Sosial
C Buatan
D Biologi
E Alam
11
Pencemaran udara yang terjadi di daerah perkotaan semakin meningkat karena asap kendaraan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu ....
A Penghutanan perkotaan dengan tanaman keras
B Penghijauan taman di perkotaan
C Pembuatan sengkedan di perkotaan
D Reboisasi taman perkotaan dengan tanaman buah-buahan
E Penghijauan di perkotaan dengan perencanaan matang
12
Untuk memenuhi kebutuhan hidup dilakukan pembangunan yang memanfaatkan lingkungan. Agar lingkungan dapat tetap mendukung pembangunan berkelanjutan maka kita harus dapat ....
A Mendaur ulang lingkungan yang sudah dipakai
B Memanfaatkan lingkungan semaksimal mungkin
C Menjaga kondisi lingkungan tetap seimbang
D Menemukan sumber daya alam di lingkungan yang baru
E Memanfaatkan sumber energi atau lingkungan alternatif
13
Pemerintah menciptakan gerakan One Man One Tree khususnya di daerah perkotaan. Tiap individu disarankan untuk bisa menanam pohon di lahan mereka agar tercipta lingkungan hijau. lingkungan hijau di perkotaan berguna untuk ....
A Menyerap karbondioksida hasil pembakaran bahan bakar fosil
B Meredam polusi suara
C Mengurangi radiasi sinar ultraviolet
D Menyediakan fasilitas taman kota
E Mengurangi pencemaran air dari limbah industri tekstil
14
Perhatikan tindakan berikut!
1) memakai bahan tambang sebanyak-banyaknya
2) memakai teknologi yang tidak ramah lingkungan
3) mengelola dan mengembangkan keanekaragaman hayati
4) melakukan rehabilitasi dan reklamasi lahan kritis
Tindakan yang mencerminkan pembangunan berkelanjutan dapat dilihat pada nomor ....
A 3) dan 4)
B 1) dan 2)
C 2) dan 3)
D 1) dan 3)
E 2) dan 4)
15
Pemerintah memisahkan kawasan industri dengan kawasan permukiman berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan. Tujuan pemisahan tersebut yaitu ....
A Menghindari gangguan komunikasi dan listrik
B Memperbaiki tata guna lahan
C Mencegah pencemaran lingkungan
D Menghitung perbedaan nilai guna
E Mengklasifikasikan jenis penggunaan lahan
16
Perhatikan uraian di bawah ini!
1) Membuat lubang biopori
2) Menggunakan bantaran sungai untuk permukiman
3) Mengefektifkan lahan kosong untuk ditanami pepohonan
4) Menghindari pembuangan sampah di sungai
5) Melakukan pembangunan gedung secara vertikal
6) Mengefektifkan fungsi-fungsi kanal
Upaya pencegahan banjir di daerah perkotaan ditunjukkan pada nomor ....
A 3), 5), dan 6)
B 1), 3), dan 4)
C 2), 3), dan 5)
D 1), 4), dan 6)
E 3), 4), dan 5)

SUARA
LAYAR
EVALUASI
KELUAR
17
Lingkungan alam diperlukan untuk dapat mendukung program pembangunan. Oleh karena itu, kita perlu berupaya untuk ....
A Menemukan SDA di lingkungan yang baru
B Memanfaatkan sumber energy alternatif
C Mendaur ulang lingkungan yang sudah dipakai
D Menjaga kondisi lingkungan agar tetap seimbang
E Memanfaatkan lingkungan semaksimal mungkin
18
Usaha pengelolaan lingkungan yang mendukung pembangunan berkelanjutan adalah ....
A Pengolahan tanah dengan teknologi modern
B Pembuatan resapan air hujan
C Peningkatan kegiatan eksploitasi
D Pemilihan energi paling langkah
E Pembangunan industri-industri besar
19
Pembangunan berkelanjutan yang berwawasan lingkungan sangat penting karena usaha pembangunan untuk ....
A Menerapkan teknologi modern dengan prinsip efektif terhadap lingkungan hidup
B Meningkatkan kualitas hidup manusia tanpa mengabaikan faktor lingkungan
C Meningkatkan kualitas lingkungan hidup dengan memperhatikan kebutuhan
D Memanfaatkan lingkungan secara maksimal untuk memenuhi seluruh kebutuhan
E Meningkatkan pembangunan aspek fisik dan nonfisik suatu lingkungan
20
Manusia menggunakan berbagai bentuk lahan untuk memenuhi kebutuhan lahan dengan berbagai cara. Walaupun begitu, penggunaan lahan dibutuhkan beberapa pertimbangan. Penggunaan lahan yang tepat yaitu ....
A Pembuatan permukiman di kawasan bantaran sungai
B Pemotongan bukit untuk pelebaran ruas jalan
C Perikanan di bagian hulu sungai
D Pendirian pusat perbelanjaan di pusat-pusat kota
E Penetapan kawasan terbuka hijau di daerah resapan air
Nilai
100
Benar: 20
Salah: 0
Ulangi lagi?
Ya
Tidak
INFORMASI
PENGEMBANG
VALIDATOR
Pembimbing
Arjunita Eka Putri, S. Pd.
NIM. 17727251004
arjunitaekaputri@gmail.com
082184861800
Prof. Dr. Mukminan
NIP. 195309061978031001
Validator Media
Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si.
NIP. 196502252000032001
Validator Materi
Dr. Nurul Khotimah, M.Si.
NIP. 197906132006042001
Apakah kamu ingin keluar?
Tidak
Ya

Lampiran 19.
Surat-Surat Penelitian

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 14068 /UN34.17/LT/2018 19 Desember 2018
Hal : Pra Survei

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Girimulyo
Grigak, Giripurwo, Girimulyo, Kulon Progo

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	: ARJUNITA EKA PUTRI
NIM	: 17727251004
Program Studi	: Pendidikan Geografi

untuk melaksanakan kegiatan pra survei dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	: Desember 2018
Lokasi/Objek	: SMA Negeri 1 Girimulyo
Judul Penelitian	: Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup Kelas XI Untuk Siswa SMA
Pembimbing	: Dr. Mukminan

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 2001 /UN34.17/LT/2019 7 Februari 2019
Hal : Pra Survei

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Sentolo
JL. Sentolo-Muntilan Km 1, Sentolo, Kulon Progo. Kode Pos. : 55664

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	: ARJUNITA EKA PUTRI
NIM	: 17727251004
Program Studi	: Pendidikan Geografi

untuk melaksanakan kegiatan pra survei dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	: Februari s.d Maret 2019
Lokasi/Objek	: SMA Negeri 1 Sentolo
Judul Penelitian	: Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup Untuk meningkatkan Motivasi Siswa SMA Kelas XI
Pembimbing	: Dr. Mukminan

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor :1331 /UN34.17/LT/2019 28 Januari 2019
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Girimulyo
Grigak, Giripurwo, Girimulyo, Kulon Progo Yogyakarta 55674

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	: ARJUNITA EKA PUTRI
NIM	: 17727251004
Program Studi	: Pendidikan Geografi

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	: Januari s.d Februari 2019
Lokasi/Objek	: SMA Negeri 1 Girimulyo
Judul Penelitian	: Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa SMA Kelas XI
Pembimbing	: Dr. Mukminan

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 2001 /UN34.17/LT/2019 7 Februari 2019
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Sentolo
JL. Sentolo-Muntilan Km 1, Sentolo, Kulon Progo. Kode Pos: 55664

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	: ARJUNITA EKA PUTRI
NIM	: 17727251004
Program Studi	: Pendidikan Geografi

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	: Februari s.d Maret 2019
Lokasi/Objek	: SMA Negeri 1 Sentolo
Judul Penelitian	: Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Materi Lingkungan Hidup Untuk meningkatkan Motivasi Siswa SMA Kelas XI
Pembimbing	: Dr. Mukminan

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 29 Januari 2019

Kepada Yth. :

Nomor : 074/991/Kesbangpol/2019
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY

di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari	:	Wakil Direktur I Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor	:	1331/UN34.17/LT/2019
Tanggal	:	28 Januari 2019
Perihal	:	Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan tesis dengan judul proposal :**"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MATERI LINGKUNGAN HIDUP UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA SMA KELAS XI"** kepada:

Nama	:	ARJUNITA EKA PUTRI
NIM	:	17725251004
No.HP/Identitas	:	082184861800/162044107940015
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi Penelitian	:	SMA N 1 Girimulyo
Waktu Penelitian	:	29 Januari 2019 s.d 28 Februari 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Wakil Direktur I Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 550330, Fax. 0274 513132
Website : www.dikpora.jogjaprov.go.id, email : dikpora@jogjaprov.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 30 Januari 2019

Nomor : 070/01013
Lamp : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.

1. Kepala SMA N 1 Girimulyo

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor 074/991 /Kesbangpol/2019 tanggal 29 Januari 2019 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan izin rekomendasi penelitian kepada:

Nama	:	Arjunita Eka Putri
NIM	:	17727251004
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Universitas	:	Universitas Negeri Yogyakarta
Judul	:	PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MATERI LINGKUNGAN HIDUP UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA SMA KELAS XI
Lokasi	:	SMA N 1 Girimulyo,
Waktu	:	29 Januari 2019 s.d 28 Februari 2019

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
Kepala Bidang Perencanaan dan Pengembangan Mutu Pendidikan

Didik Wardaya, S.E., M.Pd.
NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dikpora DIY

Catatan:
Hasil print out dan bukti rekomendasi ini sudah berlaku tanpa Cap

*Scan kode untuk cek validnya surat ini.

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 11 Februari 2019

Kepada Yth. :

Nomor : 074/1497/Kesbangpol/2019
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY

di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari	:	Wakil Direktur I Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Nomor	:	1331/UN34.17/LT/2019
Tanggal	:	28 Januari 2019
Perihal	:	Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan tesis dengan judul proposal :**"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MATERI LINGKUNGAN HIDUP UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA SMA KELAS XI"** kepada:

Nama	:	ARJUNITA EKA PUTRI
NIM	:	17727251004
No.HP/Identitas	:	082184861800/1602044107940015
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi Penelitian	:	SMA N 1 Girimulyo dan SMA N 1 Sentolo
Waktu Penelitian	:	11 Februari 2019 s.d 31 Maret 2019 **(Perpanjangan I)**

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

KEPALA
BADAN KESBANGPOL DIY

AGUNG SUBRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :
1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Wakil Direktur I Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 550330, Fax. 0274 513132
Website : www.dikpora.jogjaprov.go.id, email : dikpora@jogjaprov.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 11 Februari 2019

Nomor : 070/01458
Lamp : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

Kepada Yth.

1. Kepala SMA N 1 Girimulyo
2. Kepala SMA N 1Sentolo

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor 074/1497/Kesbangpol/2019 tanggal 11 Februari 2019 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan izin rekomendasi penelitian kepada:

Nama	:	Arjunita Eka Putri
NIM	:	17727251004
Prodi/Jurusan	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Universitas	:	Universitas Negeri Yogyakarta
Judul		PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MATERI LINGKUNGAN HIDUP UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA SMA KELAS XI (PERPANJANGAN)
Lokasi	:	SMA N 1 Girimulyo, SMA N 1Sentolo,
Waktu	:	11 Februari 2019 s.d 31 Maret 2019

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
Kepala Bidang Perencanaan dan
Pengembangan Mutu Pendidikan

Didik Wardaya, S.E., M.Pd.
NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dikpora DIY

Catatan:
Hasil print out dan bukti rekomendasi ini sudah berlaku tanpa Cap

*Scan kode untuk cek validnya surat ini.

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id,
humas_pps@uny.ac.id

13-3-2019

Nomor : 3667/UN34.17/LT/2019
Hal : Penunjukan *Reviewer*

Yth. Bapak/Ibu.
Dr. Taat Wulandari
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia me-*review* tesis bagi mahasiswa:

Nama	:	Arjunita Eka Putri
Nim	:	17727251004
Prodi	:	Pendidikan Geografi (S2)
Pembimbing	:	Dr. Mukminan
Judul	:	PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MATERI LINGKUNGAN HIDUP UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA SMA KELAS XI

Kami sangat mengharapkan, Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil *review* paling lambat 1 (satu) minggu. Atas perhatian dan kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

a.n. Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, MA.
NIP. 19600410 198503 1 002

Lampiran 20.
Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN

Foto Bersama Guru Kelas dan Peserta Didik
SMAN 1 Girimulyo Kelas XI.ips 1

Foto Bersama Guru Kelas dan Peserta Didik
SMAN 1 Sentolo Kelas XI.ips 2

Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik *One-To-One Evaluation*

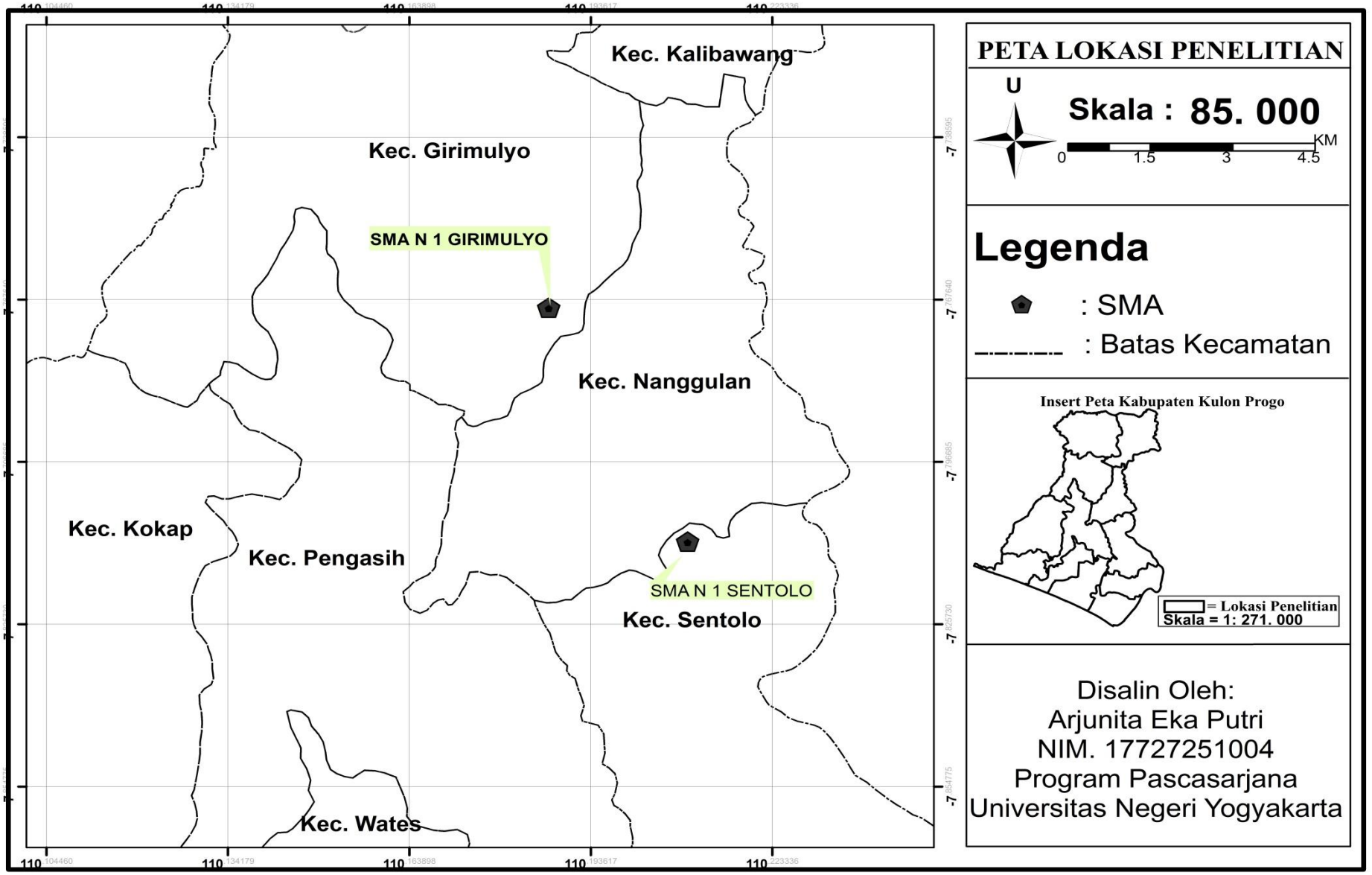
Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik *Small Group Evaluation*

Kegiatan Pembelajaran Peserta Didik *Field Test Evaluation*

KELAS EKSPERIMEN
(SMA N 1 GIRIMULYO)

Peserta Didik Melakukan *Pretest, Posttest,* & Angket Motivasi Belajar

KELAS KONTROL
(SMA N 1 SENTOLO)

Peserta Didik Melakukan *Pretest, Posttest,* & Angket Motivasi Belajar

Lampiran 21. Peta Lokasi Penelitian