

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
PADA MATERI LINGKUNGAN HIDUP UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SMA KELAS XI**



**Oleh:
Arjunita Eka Putri
NIM.17727251004**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

ARJUNITA EKA PUTRI: Pengembangan Multimedia Pembelajaran Geografi Pada Materi Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik SMA Kelas XI. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengembangkan multimedia pembelajaran geografi dalam bentuk *Compact Disc (CD)* pada materi Lingkungan Hidup yang layak untuk kelas XI SMA, (2) Mengetahui efektivitas multimedia pembelajaran geografi yang dikembangkan dalam bentuk *Compact Disc (CD)* pada materi Lingkungan Hidup untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas XI SMA.

Metode dalam penelitian ini yaitu penelitian pengembangan yang menggunakan *mixed method* antara penelitian *Research and Development (R&D)* dan eksperimen semu (quasi eksperimen). Penelitian *Research and Development (R&D)* digunakan untuk mengembangkan media sedangkan quasi eksperimental digunakan untuk menguji efektifitas produk MPG yang menggunakan *nonequivalent control group desgn*. Subjek penelitian ini adalah 46 orang yaitu terdiri 23 peserta didik kelas XI di SMA N 1 Girimulyo sebagai kelas eksperimen dan 23 peserta didik kelas XI di SMA N 1 Sentolo sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa angket. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif. Uji signifikansi menggunakan *independent sample t-test* dengan taraf signifikansi 0,05. Efektivitas multimedia pembelajaran geografi pada materi lingkungan hidup menggunakan *gain score* yang diperoleh dari hasil angket sebelum pembelajaran dan setelah pembelajaran untuk menghitung peningkatan motivasi belajar pserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kelayakan produk multimedia pembelajaran geografi oleh ahli materi memperoleh hasil dengan kategori sangat baik yang berarti materi dalam media layak untuk digunakan. Validasi oleh ahli media memperoleh hasil dengan kategori baik yang berarti media layak untuk digunakan, (2) Efektivitas multimedia pembelajaran geografi memiliki kategori sedang dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas eksperimen dengan hasil analisis *gain score* sebesar 0.60 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0.16 dengan kategori efektivitas rendah yang berarti media lebih efektif meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penlitian, maka dapat disimpulkan bahwa multimedia pembelajaran geografi yang dikemas dalam bentuk *Compact Disc (CD)* pada materi lingkungan hidup layak dan efektif terhadap meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Kata Kunci: multimedia pembelajaran, lingkungan hidup, motivasi belajar.

ABSTRACT

ARJUNITA EKA PUTRI: Developing Instructional Multimedia of Geography on Subject Matter of Living Environmental for Student Motivation 11th Grade of Senior High School. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School of Yogyakarta State University, 2019.**

This research aimed to: (1) produce instructional multimedia of geography Packaged in a Compact Disc (CD) that was feasible on subject matter of living environmental for student motivation 11th grade of senior high school, (2) know the effectiveness instructional multimedia of geography to developed in Packaged a Compact Disc (CD) on subject matter of living environmental on learning.

The method used in this research was mixed method which combines Research and Development (R&D), and quasi eksperimental. Develop media use Research and Development (R&D) while quasi eksperimental used nenoquivalent contol group design to increase learning motivation. The subject of this research were 46 students on which consisted of 23 students of 11th grade of senior high school 1 Girimulyo as experimental class and 23 students 11th grade of senior high school 1 Sentolo High School as a control class. Data collection techniques used were questionnaire. Data analysis techniques use descriptive analysis with a quantitative approach. Significance used an independent t-test sample with a significance level of 0.05. The effectiveness of an instructional multimedia of geography Packaged in a Compact Disc (CD) that was feasible on subject matter of living environmental used gain score analysis to calculate the increase in learning motivation of students.

The research result showed: (1) The feasibility of the material expert geography learning multimedia products obtained very good category which meant they were worthy of use on the result. Validation by the average media expert with the category good. (2) the effectiveness of the developed instructional multimedia in improving learning motivation is in a moderate efficiency category with the *gain score* of 0.60 while in the control class 0.16 (low efficiency category). Based on the result of research, it can be concluded that the developed instructional multimedia is feasible and effective in improving learning motivation.

Keywords: *instructional multimedia, living environmental, learning motivation.*

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
MATERI LINGKUNGAN HIDUP UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
SISWA SMA KELAS XI**

**Arjunita Eka Putri
NIM 17727251004**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Geografi**

Menyetujui untuk diajukan pada ujian tesis

Pembimbing,

**Prof. Dr. Mukminan
NIP. 19530906 197803 1 001**

**Mengetahui:
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta**

Direktur,

**Prof. Dr. Marsigit, MA.
NIP. 19570719 198303 1 004**

Ketua Program Studi

**Prof. Dr. Mukminan
NIP. 19530906 197803 1 001**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
PADA MATERI LINGKUNGAN HIDUP UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SMA KELAS XI**

**ARJUNITA EKA PUTRI
NIM 17727251004**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 29 April 2019

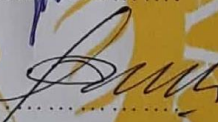
TIM PENGUJI

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag
(Ketua/Penguji)



11/5 2019

Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M. Si
(Sekretaris/Penguji)



14/5 2019

Prof. Dr. Mukminan
(Pembimbing/Penguji)



13/05/2019

Dr. Taat Wulandari, M. Pd
Penguji Utama



13/5 2019

Yogyakarta, 26-5-2019

Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, MA.

NIP. 19570719 198303 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama mahasiswa : Arjunita Eka Putri

Nomor mahasiswa : 17727251004

Program Studi : Pendidikan Geografi

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis di acu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 13 Mei 2019
Yang membuat pernyataan



Arjunita Eka Putri
NIM 17727251004

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil`alamin, kalimat itulah yang membuat air mata saya menetes, kalimat itu pula yang membuat hati ini bergetar gembira karena bersyukur pada-Nya, Allah adalah sumber kekuatan yang menggerakkan hati dan akal, menggelorakan semangat dalam dada untuk menyelesaikan tesis ini. Allah SWT Dialah segalanya, Salawat dan salam bagi kekasih hatiku Nabi Muhammad SAW. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian guna mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Yogyakarta.

Saya menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyelesaian Tesis ini tidak terlepas dari berbagai bantuan semua pihak, karenanya dalam kesempatan ini saya ingin menyampaikan salam hormat dan ucapan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., dan Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, bapak Prof. Marsigit, M.A., beserta staff yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Prof. Dr. Mukminan, Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Program Megister Universitas Negeri Yogyakarta, Dosen Pembimbing Akademik, dan Dosen Pembimbing Tesisku yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan ini dapat terselesaikan.
3. Dr. Nurul Khotimah, M.Si yang telah bersedia menjadi validator media, Dr. Dyah Respati Suryo Sumunar, M.Si yang telah bersedia menjadi validator Materi, dan Dr. Aman, M.Pd yang telah bersedia menjadi validator instrumen.
4. Dr. Taat Wulandari, M.Pd., yang bersedia memberikan bimbingan dan arahannya sebagai reviewer tesisku, sehingga penulisan ini dapat terselesaikan.
5. Kepala sekolah, guru geografi, serta peserta didik kelas XI SMA N 1 Girimulyo atas izin, bantuan, kesempatan, dan kerjasama yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.

6. Kepala sekolah, guru geografi, serta peserta didik kelas XI SMA N 1 Girimulyo atas izin, bantuan, kesempatan, dan kerjasama yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Kepala sekolah, guru geografi, serta peserta didik kelas XI SMA N 1 Sentolo atas izin, bantuan, kesempatan, dan kerjasama yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Staf Pengajar dan seluruh pegawai Pendidikan Geografi Program Megister Universitas Negeri Yogyakarta.
9. Spesial untuk Suamiku yang selalu ada untukku, penyemangatku dan selalu mendoakan ku, Ibunda Sunarwati yang selalu menjadi penyemangat hidupku dan selalu mendo'akan kesuksesan untukku, dan Ayahanda Akhmar Junaidi, S.Sos yang telah banyak membantu dan memberi dukungan baik dalam materi, moril, maupun do'a.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan berkahnya, teriring harapan dan doa semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan tesis ini, untuk itu penulisan sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Yogyakarta 13 Mei 2019



Arjunita Eka Putri
NIM. 17727251004

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Pengembangan	9
F. Spesifikasi Produk yang dikembangkan	9
G. Manfaat Pengembangan	11
H. Asumsi Pengembangan	12
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Teori	14
1. Multimedia Pembelajaran	14
2. Model Pengembangan	30
3. Evaluasi Formatif Tessmer	32
4. Efektivitas	34
5. Motivasi Belajar	36
6. Aplikasi <i>Adobe Flash CS6</i>	43
B. Kajian Penelitian yang Relevan	46
C. Kerangka Pikir	53
D. Pertanyaan Penelitian	55
BAB III : METODE PENELITIAN	56
A. Model Pengembangan	56
B. Prosedur Pengembangan	56
C. Desain Uji Coba Produk	57
1. Desain Uji Coba	57
2. Subjek Uji Coba	59
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	59
a. Teknik Pengumpulan Data	59
b. Instrumen Pengumpulan Data	60
4. Teknik Analisa Data	66

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	70
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	70
B. Hasil Uji Coba Produk	77
C. Revisi Produk.....	89
D. Kajian Produk Akhir	92
E. Keterbatasan Penelitian.....	97
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	98
A. Simpulan tentang Produk	98
B. Saran Pemanfaatan Produk	99
C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Indeks Motivasi	42
Tabel 2. Metode Pengukuran Motivasi	43
Tabel 3. <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	58
Tabel 4. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi	62
Tabel 5. Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media	63
Tabel 6. Kisi-kisi Lembar Validasi Instrumen	64
Tabel 7. Kisi-Kisi Lembar Validasi Respon Peserta didik	65
Tabel 8. Kisi-Kisi Lembar Validasi Angket motivasi Belajar	65
Tabel 9. Kategori Nilai Validasi	66
Tabel 10. Penilaian Acuan Patokan (PAP)	67
Tabel 11. Kategori Rerata Motivasi Belajar	68
Tabel 12. Interpretasi Kategori Penilaian	69
Tabel 13. Kategori Perolehan <i>Gain Score</i>	69
Tabel 14. Penilaian Hasil Validasi Tahap <i>Expert Review</i>	78
Tabel 15. Hasil Uji Coba <i>One-to-One Evaluation</i>	79
Tabel 16. Distribusi Penilaian <i>One-to-One Evaluation</i>	79
Tabel 17. Hasil Uji Coba <i>Small Group Evaluation</i>	81
Tabel 18. Distribusi Penilaian <i>Small Group Evaluation</i>	81
Tabel 19. Hasil Uji Coba <i>Field Test Evaluation</i>	82
Tabel 20. Distribusi Penilaian <i>Field Test Evaluation</i>	83
Tabel 21. Hasil Uji-t Motivasi Belajar Peserta Didik antara Kelas Eksperimen (SMA N 1 Girimulyo) dengan Kelas Kontrol (SMA N 1 Sentolo).....	
Tabel 22. Perolehan <i>Gain Score</i>	88
Tabel 23. Perolehan Hasil Belajar Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen (SMA N 1 Girimulyo) dengan Kelas Kontrol (SMA N 1 Sentolo)	88
Tabel 24. Hasil Validasi <i>Expert Review</i>	90
Tabel 25. Tanggapan dan Saran Peserta Didik Pada Tahap <i>One-to-One Evaluation</i>	91
Tabel 26. Tanggapan dan Saran Peserta Didik Pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	92

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Bagan Alur Evaluasi Formatif Tessmer	32
Gambar 2. Kerangka Pikir.....	54
Gambar 3. Langkah Desain Produk	56
Gambar 4. Evaluasi Formatif Tessmer.....	57
Gambar 5. <i>Flow chat</i> MPG	73
Gambar 6. Pengumpulan Bahan dan Literatur Media.....	75
Gambar 7. Penyiapan Teks dan Halaman Pada Media	75
Gambar 8. Penggabungan Bahan-Bahan dalam Media.....	76
Gambar 9. Pengumpulan Video	76
Gambar 10. Pembuatan MPG menggunakan aplikasi <i>Adobe Flash CS 6</i>	77
Gambar 11. Rata-rata Skor Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS 1 Sebelum dan Setelah Menggunakan MPG.....	84
Gambar 12. Rekapitulasi perbandingan Rata-rata Skor Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS 1 (SMA N 1 Girimulyo).....	85
Gambar 13. Rata-rata Skor Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS 2 Sebelum dan Setelah Menggunakan MPG (SMA N 1 Sentolo) ..	86
Gambar 14. Rekapitulasi perbandingan Rata-rata Skor Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI IIS 2 (SMA N 1 Sentolo).....	86
Gambar 15. Perbandingan Efektivitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Silabus	108
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	133
Lampiran 3. <i>Storyboard</i>	146
Lampiran 4. Revisi <i>Self Evaluation</i>	149
Lampiran 5. Revisi <i>Expert Review</i>	150
Lampiran 6. Daftar Hadir	154
Lampiran 7. Lembar Angket Validasi Ahli Materi	166
Lampiran 8. Lembar Angket Validasi Ahli Media	174
Lampiran 9. Lembar Angket Validasi Ahli Instrumen	181
Lampiran 10. Lembar Angket <i>One-to-One Evaluation</i>	187
Lampiran 11. Lembar Angket <i>Small Group Evaluation</i>	190
Lampiran 12. Lembar Angket <i>Field Test Evaluation</i>	193
Lampiran 13. Lembar Angket Motivasi Belajar	196
Lampiran 14. Nilai Peserta Didik Tahun Pelajaran 2016/2017	198
Lampiran 15. Rekapitulasi Data Motivasi Belajar	200
Lampiran 16. Uji-t Motivasi Belajar	212
Lampiran 17. Kemampuan Berdasarkan Akademik	215
Lampiran 18. Tampilan Cetak Multimedia Pembelajaran Geografi	217
Lampiran 19. Surat-Surat Penelitian	224
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian	235
Lampiran 21. Peta lokasi Penelitian	239