

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasana yang telah dipaparkan pada BAB IV terdapat 6 simpulan dalam penelitian ini. Simpulan tersebut adalah :

1. Literasi Membaca (X1) dapat memprediksi Prestasi Akademik Pengetahuan (Y1), namun tidak terhadap Prestasi Akademik Keterampilan (Y2), artinya semakin tinggi Literasi Membaca maka akan semakin tinggi pula Prestasi Akademik Pengetahuan, namun Prestasi Akademik Keterampilan tidak semakin tinggi.
2. Strategi Metakognitif (X2) dapat memprediksi Prestasi Akademik Pengetahuan (Y1) dan Keterampilan (Y2), artinya semakin tinggi Strategi Metakognitif maka akan semakin tinggi pula Prestasi Akademik pengetahuan dan Keterampilan.
3. Literasi Membaca (X1) dan Strategi Metakognitif (X2) secara bersama-sama dapat memprediksi Prestasi Akademik Pengetahuan (Y1) dan Keterampilan (Y2), artinya semakin tinggi Literasi Membaca dan Strategi Metakognitif maka akan semakin tinggi pula Prestasi Akademik Pengetahuan dan Keterampilan.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil analisis data di atas maka ditemukan bahwa Literasi Membaca dan Strategi Metakognitif berpengaruh positif terhadap Prestasi Akademik Pengetahuan dan Keterampilan. Dengan demikian implikasi dari penelitian ini adalah :

1. Semakin tinggi Literasi Membaca maka akan semakin tinggi pula Prestasi Akademik Pengetahuan, namun tidak terhadap prestasi akademik keterampilan.
2. Semakin tinggi Strategi Metakognitif maka akan semakin tinggi pula Prestasi Akademik Pengetahuan dan Keterampilan.
3. Semakin tinggi Literasi Membaca dan Strategi Metakognitif maka akan semakin tinggi pula Prestasi Akademik Pengetahuan dan Keterampilan.

## **C. Saran**

Hasil dari penelitian ini menunjukkan pengaruh positif Literasi Membaca dan Strategi Metakognitif terhadap Prestasi Akademik Pengetahuan dan Keterampilan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka saran yang kami sampaikan adalah.

1. Agar literasi membaca semakin tinggi maka sebaiknya guru membiasakan peserta didiknya membaca buku dengan memberikan tugas membaca sebelum pembelajaran dan membiasakan melaksanakan proses pembelajaran berbasis literasi. Dengan pembiasaan literasi membaca ini agar maka prestasi akademik pengetahuan dan keterampilan peserta didik makin optimal.

2. Agar strategi metakognitif semakin tinggi maka sebaiknya guru mengenalkan berbagai macam strategi metakognitif untuk memproses teks bacaan. Bahkan peserta didik didorong untuk membuat strateginya sendiri. Dengan mengenal, menggunakan, dan membuat strateginya sendiri maka diharapkan prestasi akademik pengetahuan dan keterampilan peserta didik makin optimal.
3. Agar literasi membaca dan strategi metakognitif semakin tinggi maka sebaiknya guru melaksanakan proses pembelajaran dengan berbasis literasi yang menggunakan strategi metakognitif yang beragam. Peserta didik disarankan memilih strategi metakognitif yang sesuai/cocok untuk memproses bacaannya. Hal ini diharapkan agar prestasi akademik pengetahuan dan keterampilan peserta didik makin optimal.