

LAMPIRAN

Lamiran 1. Daftar Nama Inisial

No Urut	Nama Inisial
1	AYK
2	AKN
3	DAN
4	DAN
5	HAK
6	LSP
7	MFA
8	MRR
9	RA
10	RAP
11	TA
12	ATY
13	AAP
14	AMN
15	AAL
16	CHP
17	DN
18	EAD
19	EMM
20	FAM
21	FNP
22	HTH
23	HMP
24	JAS
25	KA
26	LMB
27	LLI
28	LCR
29	NS
30	RRS
31	SHN

Lampiran 2. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Berilah ✓ pada skor yang sesuai!

NO	Aspek yang diamati	Kualitas Deskriptor			
		1	2	3	
1	Kegiatan Awal				
	a. Penyampaian apersepsi untuk menjelaskan kepada siswa tentang penulisan deskripsi dengan model CIRC dan karakter toleransi				
	b. Penyampaian motivasi kepada siswa masing-masing kelompok agar siswa menulis karangan deskripsi berbasis CIRC dan karakter toleransi				
	c. Penyampaian kompetensi yang akan dicapai				
	d. Penyampaian tujuan yang akan dicapai				
	e. Penguasaan kompetensi yang akan dicapai				
	f. Penyampaian kriteria penilaian keterampilan menulis deskripsi dan karakter toleransi				
2	Kegiatan inti				
	a. Pembentukan kelompok yang terdiri dari 4 anak				
	b. Penjelasan guru tentang karangan deskripsi dan karakter toleransi didengarkan oleh siswa				
	c. Penjelasan guru tentang menulis deskripsi melalui pendekatan proses berbasis CIRC dan karakter toleransi				
	d. Penentuan judul karangan deskripsi dengan tema				

	Indahnya Kebersamaan				
	e. Pembuatan draf kasar yang lebih menekankan isi daripada tata tulis				
	f. Perevisian tulisan siswa dengan berbagi tulisan kepada teman-teman				
	g. Peyuntingan tulisan sendiri dan teman sekelas				
	h. Pemublikasian karangan deskripsi dengan mempresen- tasikan hasil tulisan mereka di depan kelas				
3	Kegiatan akhir				
	a. Pemberian penghargaan kepada individu atau kelompok				
	b. Perefleksian pembelajaran yang dilakukan guru bersama siswa				
	c. Kemampuan guru dalam mengevaluasi				

Keterangan

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

1. Skor 4 diberikan jika 76%-100% guru/siswa melakukan deskriptor
2. Skor 3 diberikan jika 51%-75% guru/siswa melakukan deskriptor
3. Skor 2 diberikan jika 21%-50% guru/siswa melakukan deskriptor
4. Skor 1 diberikan jika 0%-20% guru/siswa melakukan deskriptor

Lampiran 3: Lembar Penilaian Keterampilan Menulis

No	Aspek	Kriteria	Skor Mak	Indikator	Skor
1	Isi (Skor 30)	Latar belakang pemilihan judul	15	Pemilihan judul sangat logis, karangan deskripsi yang dihasilkan sesuai dengan tema dan objek.	13-15
				Pemilihan judul logis, karangan deskripsi yang dihasilkan cukup sesuai dengan tema dan objek.	10-12
				Pemilihan judul kurang logis, karangan deskripsi yang dihasilkan kurang sesuai dengan tema dan objek.	7 - 9
				Pemilihan judul tidak logis, karangan deskripsi yang dihasilkan tidak sesuai dengan tema dan objek.	4 - 6
				Judul tidak logis, karangan deskripsi yang dihasilkan tidak ada judul	1 - 3
		Kesamaan tulisan dengan objek	15	Tulisan yang dihasilkan sangat menggambarkan objek yang sesungguhnya.	13- 15
				Tulisan yang dihasilkan menggambarkan sama dengan objek	10 - 12
				Tulisan yang dihasilkan cukup menggambarkan sama dengan objek.	7 - 9
				Tulisan yang dihasilkan kurang menggambarkan sama dengan objek.	4 - 6
				Tulisan yang dihasilkan tidak baik, tidak sama dengan objek.	1- 3
2	Organisasi isi (skor 30)	Pembuatan draf	10	Mempunyai 5 ide pokok dalam lima paragraf deskripsi	9 - 10
				Mempunyai 4 ide pokok dalam empat paragraf deskripsi	7 - 8
				Mempunyai 3 ide pokok dalam tiga paragraf deskripsi	5 - 6
				Mempunyai 2 ide pokok atau dalam dua paragraf deskripsi	3 - 4
				Mempunyai 1 ide pokok dalam satu paragraf deskripsi	1 - 2
		Pengembangan kalimat menjadi paragraf deskripsi	10	Setiap paragraf memiliki 3 atau lebih kalimat penjelas dari kalimat utamanya.	9- 10
				Setiap paragraf memiliki 2 kalimat penjelas dari kalimat utamanya.	7 - 8
				Setiap paragraf memiliki 1 kalimat penjelas dari kalimat utamanya.	5 - 6
				Setiap paragraf hanya memiliki 1 kalimat penjelas dan ada yang tidak sesuai dari kalimat utamanya	3 - 4
				Setiap paragraf hanya memiliki kalimat utama dan	1 - 2

				tidak memiliki kalimat penjelas	
		Penyusunan paragraf menjadi karangan deskripsi	10	Penggunaan kohesif dan koherensi baik antar kalimat dalam satu paragraf maupun antar paragraf dalam satu tulisan utuh mengandung karangan deskripsi	9 - 10
				Penggunaan kohesif dan koherensi baik antarkalimat dalam satu paragraf maupun antar paragraf dalam satu tulisan utuh, tetapi ada beberapa kalimat penjelas dalam satu karangan utuh serta mengandung karangan deskripsi	7 - 8
				Penggunaan kohesif dan koherensi antar kalimat dalam satu paragraf tetapi tidak kohesif dan koherensi antar paragraf dalam satu tulisan utuh mengandung karangan deskripsi	5 - 6
				Penggunaan paragraf 50% tidak kohesif dan koherensi baik antar kalimat dalam satu paragraf maupun antar paragraf dalam satu tulisan utuh.	3 - 4
				Penggunaan paragraf 70% tidak kohesif dan koherensi baik antar kalimat dalam satu paragraf maupun antar paragraf dalam satu tulisan utuh mengandung karangan deskripsi	1 - 2
3	Kosa kata Skor 15	Kosa kata	15	Penggunaan kosa kata sangat tepat dalam mendeskripsikan suatu objek atau peristiwa	13- 15
				Penggunaan kosa kata tepat dalam mendeskripsikan suatu objek atau peristiwa	10 -12
				Penggunaan kosa kata cukup tepat dalam mendeskripsikan suatu objek atau peristiwa	7 - 9
				Penggunaan kosa kata kurang tepat	4 - 6
				Penggunaan kosa kata tidak tepat	1 - 3
4	Penggunaan Bahasa Skor 15	Kalimat efektif	15	Penggunaan kalimat sangat efektif dan komunikatif serta mengandung karangan deskripsi	13 - 15
				Penggunaan kalimat efektif dan komunikatif.	10 - 12
				Penggunaan kalimat cukup efektif dan komunikatif serta mengandung karangan deskripsi	7 - 9
				Penggunaan kalimat kurang efektif dan komunikatif serta kurang mengandung karangan deskripsi	4 -6
				Penggunaan kalimat tidak efektif dan komunikatif serta tidak mengandung karangan deskripsi	1 - 3
5	Mekanik Skor 10	Penulisan kata	5	Tidak ditemukan kesalahan penulisan kata	5
				Mengerti aturan pembentukan kata dan hanya sedikit terjadi kesalahan penulisan kata	4
				Cukup mengerti aturan pembentukan kata dan terjadi beberapa kesalahan penulisan kata	3
				Kurang mengerti aturan pembentukan kata dan banyak terjadi kesalahan penulisan kata	2
				Tidak mengerti aturan pembentukan kata dan terjadi banyak kesalahan penulisan kata	1
		Penggunaan tanda baca	5	Tidak ditemukan kesalahan tanda baca	5
				Mengerti aturan penggunaan tanda baca dan hanya sedikit terjadi kesalahan tanda baca	4
				Cukup mengerti aturan penggunaan tanda baca dan terjadi beberapa kesalahan tanda baca	3
				Kurang mengerti aturan penggunaan tanda baca dan banyak kesalahan tanda baca	2

				Tidak mengerti aturan penggunaan tanda baca dan terjadi banyak kesalahan tanda baca	1
		Jumlah			100

Lampiran 4. Lembar Penilain Karakter Toleransi

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Penerimaan saran dari orang lain				
2	Tidak marah apabila pendapat saya tidak disetujui oleh kelompok				
3	Mau mengingatkan teman untuk serius ketika belajar kelompok				
4	Mengucapkan terimakasih apabila dibantu oleh teman				
5	Tidak mengganggu teman apabila teman sedang mengerjakan tugas				
6	Kesiapan membantu teman yang mendapat masalah				
7	Pengambilan giliran dan berbagi tugas				

Keterangan :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir.

Skor Maksimal

Lampiran 5. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Kelas/Semester : IV/1

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan

Sub Tema : Kebersamaan dalam Keagamaan

Pembelajaran : 1

Siklus : 1

Petemuan : 1

Hari / Tanggal : Senin / 13 Agustus 2018

Berilah √ pada skor yang sesuai!

NO	Aspek yang dinilai	Skor		Keterangan	
		1	2	3	4
1	Keiatan Awal				
	a. Penyampaian apersepsi untuk menjelaskan kepada siwa tentang karangan deskripsi			√	Guru menyampaikan apersepsi menulis deskrepsi
	b. Penyampaian motivasi kepada siswa masing-masing kelompok agar siswa menulis karangan deskripsi berbasis CIRC dan karakter toleransi			√	Guru memotivasi siswa untuk senang menulis
	c. Penyampaian kompetensi yang akan dicapai			√	Guru menyampaikan kompetensi menulis deskrepsi dan karater toleransi
	d. Penyampaian tujuan yang akan dicapai			√	Tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat oleh guru
	e. Penguasaan kompetensi yang akan dicapai			√	Kompetensi guru sudah terlihat
	f.Penyampaian kriteria penilaian keterampilan menulis deskripsi dan karakter toleransi			√	Guru menyampaikan kriteria penilaian menulis deskrepsi dan karakter toleransi secara jelas
2	Kegiatan inti				
	a. Pembentukan kelompok yang terdiri dari 4 anak			√	Membuat kelompok yang dipandu guru
	b. Penjelasan guru tentang karangan deskripsi dan karakter toleransi didengarkan oleh siswa			√	Guru menjelaskan karangan deskripsi dan karakter toleransi.
	c. Penjelasan guru tentang menulis deskripsi melalui pendekatan proses berbasis CIRC dan karakter toleransi				Dilaksanakan pada pertemuan 4
	d. Penentuan judul karangan deskrepsi dengan tema Indahnya Kebersamaan				
	e.Pembuatan draf kasar yang lebih menekankan isi daripada tata tulis				
	f. Perevisian tulisan siswa dengan berbagi tulisan				

	kepada				
	teman-teman				
	g. Peyuntingan tulisan sendiri dan teman sekelas				
	h. Pempublikasian karangan deskripsi dengan mempresen-				
	tasikan hasil tulisan mereka di depan kelas				
3	Kegiatan akhir				
	a. Pemberian penghargaan kepada individu atau kelompok			√	
	b. Perefleksian pembelajaran yang dilakukan guru bersama siswa		√		
	c. Kemampuan guru dalam mengevaluasi			√	
	Jumlah skor		2	30	
	Jumlah skor total	32			
	Skor maksimal (SM)	44			
	Jumlah persentase kegiatan pembelajaran guru	72%			

Keterangan

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

1. Skor 4 diberikan jika 76%-100% guru/siswa melakukan deskriptor
2. Skor 3 diberikan jika 51%-75% guru/siswa melakukan deskriptor
3. Skor 2 diberikan jika 21%-50% guru/siswa melakukan deskriptor
4. Skor 1 diberikan jika 0%-20% guru/siswa melakukan deskriptor

Yogyakarta, 13 Agustus 2018

Pengamat,

Titin Hastari, S.Si.

Lampiran 6. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Sub Tema : Kebersamaan dalam Keeragaman
 Pembelajaran : 1
 Siklus : 1
 Pertemuan : 2
 Hari / Tanggal : Selasa / 14 Agustus 2018

Berilah √ pada skor yang sesuai!

NO	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Keiatan Awal					
	a. Penyampaian apersepsi untuk menjelaskan kepada siswa tentang pilihan kata			√		Guru menyampaikan apersepsi pilihan kata
	b. Penyampaian motivasi kepada siswa masing-masing kelompok agar siswa menulis karangan deskripsi berbasis CIRC dan karakter toleransi			√		Guru memotivasi siswa untuk senang menulis
	c. Penyampaian kompetensi yang akan dicapai			√		Guru menyampaikan kompetensi menulis deskripsi dan karakter toleransi
	d. Penyampaian tujuan yang akan dicapai			√		Tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat oleh guru
	e. Penguasaan kompetensi yang akan dicapai			√		Kompetensi guru sudah

						terlihat
	f. Penyampaian kriteria penilaian keterampilan menulis deskripsi dan karakter toleransi					
2	Kegiatan inti					
	a. Pembentukan kelompok yang terdiri dari 4 anak					Sudah dibuat pada pertemuan pertama
	b. Penjelasan guru tentang kebahasaan (diksi, kalimat kalimat efektif.				√	Guru menjelaskan tentang diksi, kalimat, kalimat efektif
	c. Penjelasan guru tentang menulis deskripsi melalui pendekatan proses berbasis CIRC dan karakter toleransi					Dilaksanakan pada pertemuan 4
	d. Penentuan judul karangan deskripsi dengan tema Indahnya Kebersamaan					
	e. Pembuatan draf kasar yang lebih menekankan isi daripada tata tulis					
	f. Perevisian tulisan siswa dengan berbagi tulisan kepada teman-teman					
	g. Peyuntingan tulisan sendiri dan teman sekelas					
	h. Pempublikasian karangan deskripsi dengan mempresentasikan hasil tulisan mereka di depan kelas					
3	Kegiatan akhir					
	a. Pemberian penghargaan kepada individu atau kelompok			√		
	b. Perefleksian pembelajaran yang dilakukan guru bersama siswa		√			

c. Kemampuan guru dalam mengevaluasi			√		
d. Menutup pembelajaran					
Jumlah skor	2	21	4		
Jumlah skor total	27				
Skor maksimal (SM)	36				
Jumlah persentase kegiatan pembelajaran guru	75%				

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

1. Skor 4 diberikan jika 76%-100% guru/siswa melakukan deskriptor
2. Skor 3 diberikan jika 51%-75% guru/siswa melakukan deskriptor
3. Skor 2 diberikan jika 21%-50% guru/siswa melakukan deskriptor
4. Skor 1 diberikan jika 0%-20% guru/siswa melakukan deskriptor

Yogyakarta, 14 Agustus 2018
Pengamat,

Titin Hastari, S.Si.

Lampiran 7. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Sub Tema : Kebersamaan dalam Keeragaman
 Pembelajaran : 1
 Siklus : 1
 Pertemuan : 3
 Hari / Tanggal : Rabu /15 Agustus 2018

Berilah √ pada skor yang sesuai!

NO	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Keiatan Awal					
	a. Penyampaian apersepsi untuk menjelaskan kepada siswa tentang paragraf			√		Guru menyampaikan apersepsi tentang paragraf
	b. Penyampaian motivasi kepada siswa masing-masing kelompok agar siswa menulis karangan deskripsi berbasis CIRC dan karakter toleransi			√		Guru memotivasi siswa untuk senang menulis
	c. Penyampaian kompetensi yang akan dicapai			√		Guru menyampaikan kompetensi menulis deskripsi dan karakter toleransi
	d. Penyampaian tujuan yang akan dicapai			√		Tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat oleh guru
	e. Penguasaan kompetensi yang akan dicapai			√		Kompetensi guru sudah terlihat

	f. Penyampaian kriteria penilaian keterampilan menulis deskripsi dan karakter toleransi					
2	Kegiatan inti					
	a. Pembentukan kelompok yang terdiri dari 4 anak					Sudah dibuat pada pertemuan pertama
	b. Penjelasan guru tentang kebahasaan (paragraf kohesi, koherensi, ejaan)				√	Guru menjelaskan tentang paragraf, kohesi, koherensi, EYD)
	c. Penjelasan guru tentang menulis deskripsi melalui pendekatan proses berbasis CIRC dan karakter toleransi					Dilaksanakan pada pertemuan 4
	d. Penentuan judul karangan deskripsi dengan tema Indahnya Kebersamaan					
	e. Pembuatan draf kasar yang lebih menekankan isi daripada tata tulis					
	f. Perevisian tulisan siswa dengan berbagi tulisan kepada teman-teman					
	g. Peyuntingan tulisan sendiri dan teman sekelas					
	h. Pemublikasian karangan deskripsi dengan mempresentasikan hasil tulisan mereka di depan kelas					
3	Kegiatan akhir					
	a. Pemberian penghargaan kepada individu atau kelompok			√		
	b. Perefleksian pembelajaran yang dilakukan guru bersama siswa		√			
	c. Kemampuan guru dalam mengevaluasi			√		
	d. Menutup pembelajaran				√	Guru menutup dengan berdoa

Jumlah skor	2	21	8
Jumlah skor total	31		
Skor maksimal (SM)	40		
Jumlah persentase kegiatan pembelajaran guru	###		

Keterangan

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

1. Skor 4 diberikan jika 76%-100% guru/siswa melakukan deskriptor
2. Skor 3 diberikan jika 51%-75% guru/siswa melakukan deskriptor
3. Skor 2 diberikan jika 21%-50% guru/siswa melakukan deskriptor
4. Skor 1 diberikan jika 0%-20% guru/siswa melakukan deskriptor

Yogyakarta, 15 Agustus 2018
Pengamat,

Titin Hastari, S.Si.

Lampiran 8. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Kelas/Semester : IV/1

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan

Sub Tema : Kebersamaan dalam Keeragaman

Pembelajaran : 1

Siklus : 1

Petemuan : 4

Hari / Tanggal : Kamis / 16 Agustus 2018

Berilah √ pada skor yang sesuai!

NO	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Keiatan Awal					
	a. Penyampaian apersepsi untuk menjelaskan kepada siswa tentang paragraf			√		Guru menyampaikan apersepsi tentang paragraf
	b. Penyampaian motivasi kepada siswa masing-masing kelompok agar siswa menulis karangan deskripsi berbasis CIRC dan karakter toleransi			√		Guru memotivasi siswa untuk senang menulis
	c. Penyampaian kompetensi yang akan dicapai			√		Guru menyampaikan kompetensi menulis deskripsi dan karakter toleransi
	d. Penyampaian tujuan yang akan dicapai			√		Tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat oleh guru
	e. Penguasaan kompetensi yang akan dicapai			√		Kompetensi guru sudah terlihat
	f. Penyampaian kriteria penilaian keterampilan menulis deskripsi dan karakter toleransi				√	Guru menjelaskan aspek yang dinilai dalam karangan deskripsi
2	Kegiatan inti					

	a. Pembentukan kelompok yang terdiri dari 4 anak				Sudah dibuat pada pertemuan pertama
	b. Penjelasan guru tentang kebahasaan (paragraf kohesi, koherensi, ejaan)				Dilaksanakan pada pertemuan ke-3
	c. Penjelasan guru tentang menulis deskripsi melalui pendekatan proses berbasis CIRC dan karakter toleransi			√	Guru menjelaskan tahap-tahap menulis melalui pendekatan proses berbasis CIRC
	d. Penentuan judul karangan deskripsi dengan tema Indah nya Kebersamaan			√	Siswa menentukan judul yang sesuai tema
	e. Pembuatan draf kasar yang lebih menekankan isi daripada tata tulis			√	Siswa secara berkelompok membuat draf kasar
	f. Perevisian tulisan siswa dengan berbagi tulisan kepada teman-teman			√	Siswa secara berkelompok menevisi tulisan mereka
	g. Peyuntingan tulisan sendiri dan teman sekelas			√	Siswa menyunting tulisan
	h. Pemublikasian karangan deskripsi dengan mempresentasikan hasil tulisan mereka di depan kelas			√	Siswa mempresentasikan hasil tulisannya
3	Kegiatan akhir				
	a. Pemberian penghargaan kepada individu atau kelompok			√	Guru bersama siswa memberikan tepuk tangan kepada presenter
	b. Refleksi pembelajaran yang dilakukan guru bersama siswa		√		Guru melakukan refleksi pembelajaran hari itu

c. Kemampuan guru dalam mengevaluasi			√		Guru melakukan refleksi
Jumlah skor		2	36	8	
Jumlah skor total			46		
Skor maksimal (SM)			60		
Jumlah persentase kegiatan pembelajaran guru			###		

Keterangan

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

1. Skor 4 diberikan jika 76%-100% guru/siswa melakukan deskriptor
2. Skor 3 diberikan jika 51%-75% guru/siswa melakukan deskriptor
3. Skor 2 diberikan jika 21%-50% guru/siswa melakukan deskriptor
4. Skor 1 diberikan jika 0%-20% guru/siswa melakukan deskriptor

Yogyakarta, 16 Agustus 2018

Pengamat,

Titin Hastari, S.Si.

Lampiran 9. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Kelas/Semester : IV/1

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan

Sub Tema : Kebersamaan dalam Keeragaman

Pembelajaran : 1

Siklus : II

Petemuan : 1

Hari / Tanggal : Senin / 27 Agustus 2018

Berilah √ pada skor yang sesuai!

NO	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Keiatan Awal					
	a. Penyampaian apersepsi untuk menjelaskan kepada siswa tentang karangan deskripsi			√		Guru menyampaikan apersepsi menulis deskripsi
	b. Penyampaian motivasi kepada siswa masing-masing kelompok agar siswa menulis karangan deskripsi berbasis CIRC dan karakter toleransi			√		Guru memotivasi siswa untuk senang menulis
	c. Penyampaian kompetensi yang akan dicapai				√	Guru menyampaikan kompetensi menulis deskripsi dan karakter toleransi
	d. Penyampaian tujuan yang akan dicapai				√	Tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat oleh guru
	e. Penguasaan kompetensi yang akan dicapai			√		Kompetensi guru sudah terlihat
	f. Penyampaian kriteria penilaian keterampilan menulis deskripsi dan karakter toleransi			√		Guru menyampaikan kriteria penilaian menulis deskripsi dan karakter toleransi

						secara jelas
2	Kegiatan inti					
	a. Pembentukan kelompok yang terdiri dari 4 anak			√		Membuat kelompok yang dipandu guru
	b. Penjelasan guru tentang karangan deskripsi dan karakter toleransi didengarkan oleh siswa			√		Guru menjelaskan karangan deskripsi dan karakter toleransi.
	c. Penjelasan guru tentang menulis deskripsi melalui pendekatan proses berbasis CIRC dan karakter toleransi					Dilaksanakan pada pertemuan 4
	d. Penentuan judul karangan deskripsi dengan tema Indahnya Kebersamaan					
	e. Pembuatan draf kasar yang lebih menekankan isi daripada tata tulis					
	f. Perevisian tulisan siswa dengan berbagi tulisan kepada teman-teman					
	g. Peyuntingan tulisan sendiri dan teman sekelas					
	h. Pemublikasian karangan deskripsi dengan mempresentasikan hasil tulisan mereka di depan kelas					
3	Kegiatan akhir					
	a. Pemberian penghargaan kepada individu atau kelompok				√	
	b. Perefleksian pembelajaran yang dilakukan guru bersama siswa			√		
	c. Kemampuan guru dalam			√		

	mengevaluasi					
	Jumlah skor			24	12	
	Jumlah skor total	36				
	Skor maksimal (SM)	44				
	Jumlah persentase kegiatan pembelajaran guru	###				

Keterangan

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

1. Skor 4 diberikan jika 76%-100% guru/siswa melakukan deskriptor
2. Skor 3 diberikan jika 51%-75% guru/siswa melakukan deskriptor
3. Skor 2 diberikan jika 21%-50% guru/siswa melakukan deskriptor
4. Skor 1 diberikan jika 0%-20% guru/siswa melakukan deskriptor

Yogyakarta, 27 Agustus 2018
Pengamat,

Titin Hastari, S.Si.

Lampiran 10. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Sub Tema : Kebersamaan dalam Keeragaman
 Pembelajaran : 1
 Siklus : II
 Petemuan : 2
 Hari / Tanggal : Selasa / 28 Agustus 2018

Berilah √ pada skor yang sesuai!

NO	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Keiatan Awal					
	a. Penyampaian apersepsi untuk menjelaskan kepada siwa tentang pilihan kata			√		Guru menyampaikan apersepsi pilihan kata
	b. Penyampaian motivasi kepada siswa masing-masing kelompok agar siswa menulis karangan deskripsi berbasis CIRC dan karakter toleransi			√		Guru memotivasi siswa untuk senang menulis
	c. Penyampaian kompetensi yang akan dicapai			√		Guru menyampaikan kompetensi menulis deskripsi dan karakter toleransi
	d. Penyampaian tujuan yang akan dicapai			√		Tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat oleh guru
	e. Penguasaan kompetensi yang akan dicapai			√		Kompetensi guru sudah terlihat
	f. Penyampaian kriteria penilaian keterampilan menulis deskripsi dan karakter toleransi					
2	Kegiatan inti					
	a. Pembentukan kelompok yang terdiri dari 4 anak					Sudah dibuat pada pertemuan pertama
	b. Penjelasan guru tentang kebahasaan (diksi, kalimat kalimat efektif.				√	Guru menjelaskan tentang diksi, kalimat, kalimat efektif

	c. Penjelasan guru tentang menulis deskripsi melalui pendekatan proses berbasis CIRC dan karakter toleransi					Dilaksanakan pada pertemuan 4
	d. Penentuan judul karangan deskripsi dengan tema Indahnya Kebersamaan					
	e. Pembuatan draf kasar yang lebih menekankan isi daripada tata tulis					
	f. Perevisian tulisan siswa dengan berbagi tulisan kepada teman-teman					
	g. Peyuntingan tulisan sendiri dan teman sekelas					
	h. Pemublikasian karangan deskripsi dengan mempresentasikan hasil tulisan mereka di depan kelas					
3	Kegiatan akhir					
	a. Pemberian penghargaan kepada individu atau kelompok				√	
	b. Perefleksian pembelajaran yang dilakukan guru bersama siswa			√		
	c. Kemampuan guru dalam mengevaluasi			√		
	d. Menutup pembelajaran					
Jumlah skor				21	8	
Jumlah skor total				29		
Skor maksimal (SM)				36		
Jumlah persentase kegiatan pembelajaran guru				###		

1. Kurang

2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

1. Skor 4 diberikan jika 76%-100% guru/siswa melakukan deskriptor
2. Skor 3 diberikan jika 51%-75% guru/siswa melakukan deskriptor
3. Skor 2 diberikan jika 21%-50% guru/siswa melakukan deskriptor
4. Skor 1 diberikan jika 0%-20% guru/siswa melakukan deskriptor

Yogyakarta, 28 Agustus 2018
Pengamat,

Titin Hastari, S.Si.

Lampiran 11. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Sub Tema : Kebersamaan dalam Keeragaman
 Pembelajaran : 1
 Siklus : II
 Pertemuan : 3
 Hari / Tanggal : Rabu / 29 Agustus 2018

Berilah √ pada skor yang sesuai!

NO	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Keiatan Awal					
	a. Penyampaian apersepsi untuk menjelaskan kepada siswa tentang paragraf			√		Guru menyampaikan apersepsi tentang paragraf
	b. Penyampaian motivasi kepada siswa masing-masing kelompok agar siswa menulis karangan deskripsi berbasis CIRC dan karakter toleransi			√		Guru memotivasi siswa untuk senang menulis
	c. Penyampaian kompetensi yang akan dicapai			√		Guru menyampaikan kompetensi menulis deskripsi dan karakter toleransi
	d. Penyampaian tujuan yang akan dicapai			√		Tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat oleh guru
	e. Penguasaan kompetensi yang akan dicapai			√		Kompetensi guru sudah terlihat
	f. Penyampaian kriteria penilaian keterampilan menulis deskripsi dan karakter toleransi					
2	Kegiatan inti					
	a. Pembentukan kelompok yang terdiri dari 4 anak					Sudah dibuat pada pertemuan pertama

	b. Penjelasan guru tentang kebahasaan (paragraf kohesi, koherensi, ejaan)				√	Guru menjelaskan tentang paragraf, kohesi, koherensi, EYD)
	c. Penjelasan guru tentang menulis deskripsi melalui pendekatan proses berbasis CIRC dan karakter toleransi					Dilaksanakan pada pertemuan 4
	d. Penentuan judul karangan deskripsi dengan tema Indahnya Kebersamaan					
	e. Pembuatan draf kasar yang lebih menekankan isi daripada tata tulis					
	f. Perevisian tulisan siswa dengan berbagi tulisan kepada teman-teman					
	g. Peyuntingan tulisan sendiri dan teman sekelas					
	h. Pemublikasian karangan deskripsi dengan mempresentasikan hasil tulisan mereka di depan kelas					
3	Kegiatan akhir					
	a. Pemberian penghargaan kepada individu atau kelompok				√	
	b. Perefleksian pembelajaran yang dilakukan guru bersama siswa			√		
	c. Kemampuan guru dalam mengevaluasi			√		
	d. Menutup pembelajaran				√	Guru menutup dengan berdoa
	Jumlah skor			21	12	
	Jumlah skor total			33		
	Skor maksimal (SM)			40		
	Jumlah persentase kegiatan pembelajaran guru			###		

Keterangan

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

1. Skor 4 diberikan jika 76%-100% guru/siswa melakukan deskriptor
2. Skor 3 diberikan jika 51%-75% guru/siswa melakukan deskriptor
3. Skor 2 diberikan jika 21%-50% guru/siswa melakukan deskriptor
4. Skor 1 diberikan jika 0%-20% guru/siswa melakukan deskriptor

Yogyakarta, 29 Agustus 2018
Pengamat,

Titin Hastari, S.Si.

Lampiran 12. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa

Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Sub Tema : Kebersamaan dalam Keeragaman
 Pembelajaran : 1
 Siklus : 1
 Petemuan : 4
 Hari / Tanggal : Jumat /31 Agustus 2018
 Berilah v pada skor yang sesuai!

NO	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Kegiatan Awal					
	a. Penyampaian apersepsi untuk menjelaskan kepada siswa tentang paragraf			√		Guru menyampaikan apersepsi tentang paragraf
	b. Penyampaian motivasi kepada siswa masing-masing kelompok agar siswa menulis karangan deskripsi berbasis CIRC dan karakter toleransi			√		Guru memotivasi siswa untuk senang menulis
	c. Penyampaian kompetensi yang akan dicapai			√		Guru menyampaikan kompetensi menulis deskripsi dan karakter toleransi
	d. Penyampaian tujuan yang akan dicapai			√		Tujuan pembelajaran disampaikan secara singkat oleh guru
	e. Penguasaan kompetensi yang akan dicapai			√		Kompetensi guru sudah terlihat
	f. Penyampaian kriteria penilaian keterampilan menulis deskripsi dan karakter toleransi				√	Guru menjelaskan aspek yang dinilai dalam karangan deskripsi
2	Kegiatan inti					
	a. Pembentukan kelompok yang terdiri dari 4 anak					Sudah dibuat pada pertemuan pertama
	b. Penjelasan guru tentang kebahasaan (paragraf kohesi, koherensi, ejaan)					Dilaksanakan pada pertemuan ke-3
	c. Penjelasan guru tentang					Guru menjelaskan tahap-

	menulis deskripsi melalui pendekatan proses berbasis CIRC dan karakter toleransi			√		tahap menulis melalui pendeka tan proses berbasis CIRC
	d. Penentuan judul karangan deskripsi dengan tema Indahnya Kebersamaan			√		Siswa menentukan judul yang sesuai tema
	e. Pembuatan draf kasar yang lebih menekankan isi daripada tata tulis			√		Siswa secara berkelompok membuat draf kasar
	f. Perevisian tulisan siswa dengan berbagi tulisan kepada teman-teman			√		Siswa secara berkelompok menevisi tulisan mereka
	g. Peyuntingan tulisan sendiri dan teman sekelas			√		Siswa menyunting tulisan
	h. Pemublikasian karangan deskripsi dengan mempresen- tasikan hasil tulisan mereka di depan kelas			√		Siswa mempresentasikan hasil tulisannya
3	Kegiata akhir					
	a. Pemberian penghargaan kepada individu atau kelompok				√	Guru bersama siswa memberikan tepuk tangan kepada presentator
	b. Perefleksian pembelajaran yang dilakukan guru bersama siswa				√	Guru melakukan refleksi pembelajaran hari itu
	c. Kemampuan guru dalam mengevaluasi			√		Guru melakukan refleksi
	Jumlah skor			36	12	
	Jumlah skor total			48		
	Skor maksimal (SM)			60		
	Jumlah persentase kegiatan pembelajaran guru			80%		

Keterangan

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

1. Skor 4 diberikan jika 76%-100% guru/siswa melakukan deskriptor
2. Skor 3 diberikan jika 51%-75% guru/siswa melakukan deskriptor

3. Skor 2 diberikan jika 21%-50% guru/siswa melakukan deskriptor
4. Skor 1 diberikan jika 0%-20% guru/siswa melakukan deskriptor

Yogyakarta, 31 Agustus 2018
Pengamat,

Titin Hastari, S.Si.

Lampiran 13. Daftar Nilai Pratindakan Penilaian Keterampilan Menulis

NO Urut	Nama Inisial	Nilai	Keterangan
1	AYK	60	Belum mencapai KKM
2	AKN	60	Belum mencapai KKM
3	DAN	60	Belum mencapai KKM
4	DAN	60	Belum mencapai KKM
5	HAK	50	Belum mencapai KKM
6	LSP	60	Belum mencapai KKM
7	MFA	50	Belum mencapai KKM
8	MRR	58	Belum mencapai KKM
9	RA	55	Belum mencapai KKM
10	RAP	60	Belum mencapai KKM
11	TA	60	Belum mencapai KKM
12	ATY	50	Belum mencapai KKM
13	AAP	60	Belum mencapai KKM
14	AMN	62	Belum mencapai KKM
15	AAL	60	Belum mencapai KKM
16	CHP	60	Belum mencapai KKM
17	DN	60	Belum mencapai KKM
18	EAD	60	Belum mencapai KKM
19	EMM	58	Belum mencapai KKM
20	FAM	60	Belum mencapai KKM
21	FNP	60	Belum mencapai KKM
22	HTH	60	Belum mencapai KKM
23	HMP	63	Belum mencapai KKM
24	JAS	75	Mencapai KKM
25	KA	60	Belum mencapai KKM
26	LMB	65	Belum mencapai KKM
27	LLI	68	Belum mencapai KKM
28	LCR	60	Belum mencapai KKM
29	NS	60	Belum mencapai KKM
30	RRS	65	Belum mencapai KKM
31	SHN	65	Belum mencapai KKM
Jumlah		1864	
Rata-rata		60	
Jumlah siswa yang mencapai KKM			1
Jumlah siswa yang belum mencapai KKM			30
Presentase pencapaian KKM			3%

Lampiran 14. Daftar Nilai Pratindakan Karakter
Toleransi

NO Urut	Nama Inisial	Nilai	Keterangan
1	AYK	60	Belum mencapai KKM
2	AKN	60	Belum mencapai KKM
3	DAN	50	Belum mencapai KKM
4	DAN	62	Belum mencapai KKM
5	HAK	50	Belum mencapai KKM
6	LSP	60	Belum mencapai KKM
7	MFA	50	Belum mencapai KKM
8	MRR	50	Belum mencapai KKM
9	RA	55	Belum mencapai KKM
10	RAP	50	Belum mencapai KKM
11	TA	61	Belum mencapai KKM
12	ATY	50	Belum mencapai KKM
13	AAP	75	Mencapai KKM
14	AMN	60	Belum mencapai KKM
15	AAL	60	Belum mencapai KKM
16	CHP	60	Belum mencapai KKM
17	DN	60	Belum mencapai KKM
18	EAD	60	Belum mencapai KKM
19	EMM	50	Belum mencapai KKM
20	FAM	50	Belum mencapai KKM
21	FNP	50	Belum mencapai

			KKM
22	HTH	60	Belum mencapai KKM
23	HMP	60	Belum mencapai KKM
24	JAS	70	Belum mencapai KKM
25	KA	50	Belum mencapai KKM
26	LMB	50	Belum mencapai KKM
27	LLI	62	Belum mencapai KKM
28	LCR	58	Belum mencapai KKM
29	NS	50	Belum mencapai KKM
30	RRS	60	Belum mencapai KKM
31	SHN	75	Mencapai KKM
Jumlah		1778	
Rata-rata		57	
Jumlah Siswa yang mencapai KKM		2	
Jumlah Siswa yang belum mencapai KKM		29	
KKM			
Persentase pencapaian KKM		6,4 %	

Lampiran 15. Nilai Masing-Masing Aspek Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Siklus 1

Siswa Kelas 1											
No	Nama Inisial	Aspek yang dinilai									Jumlah
Urut		latar belakang pemilihan judul	Kesamaan tulisan dengan objek	Pembuatan draft	Pengembalian kalimat menjadi paragraf deskripsi	Penyusunan paragraf menjadi karangan deskripsi	Kosakata	Kalimat efektif	Penulisan kata	Penggunaan tanda baca	
1	AYK	12	12	8	8	8	7	7	3	3	68
2	AKN	12	12	7	9	6	7	7	2	2	64
3	DAN	12	12	8	9	8	7	7	2	2	67
4	DAN	12	12	7	9	8	7	7	2	2	66
5	HAK	12	11	6	7	6	6	6	1	1	56
6	LSP	12	12	7	7	7	7	7	2	2	63
7	MFA	12	11	6	6	6	6	6	1	1	55
8	MRR	12	11	7	7	7	7	6	2	2	61
9	RA	12	11	6	6	6	6	6	2	2	57
10	RAP	11	11	8	9	8	7	7	2	2	65
11	TA	11	11	8	9	8	7	7	3	3	67
12	ATY	11	11	5	5	5	6	5	2	2	52
13	AAP	14	13	9	9	9	8	8	3	3	76
14	AMN	12	12	8	9	7	7	7	2	2	66
15	AAL	13	12	7	9	7	8	7	2	2	67
16	CHP	13	13	7	9	8	7	7	2	2	68
17	DN	14	13	7	7	8	7	7	3	3	69
18	EAD	13	13	8	9	8	7	7	2	2	69
19	EMM	12	12	6	8	7	6	6	2	2	61
20	FAM	12	12	7	7	8	7	7	2	2	64
21	FNP	13	12	9	9	8	8	8	4	4	75

22	HTH	12	12	8	9	7	7	7	3	3	68
23	HMP	14	13	8	9	8	7	8	4	4	75
24	JAS	14	13	9	9	9	9	9	4	4	80
25	KA	12	12	7	7	7	7	7	2	2	63
26	LMB	13	13	7	9	8	7	7	3	3	71
27	LLI	12	12	9	9	9	8	8	2	2	71
28	LCR	12	12	7	8	7	7	7	2	2	64
29	NS	12	12	8	9	9	8	8	2	2	70
30	RRS	13	14	9	9	9	9	8	2	2	75
31	SHN	14	13	8	9	8	8	7	2	2	71
Jumlah		385	375	231	254	234	222	218	72	72	2064
Rata-rata		12	12	7	8	8	7	7	2	2	67

Lampiran 16. Nilai Masing-Masing Aspek Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Siklus 2

No	Nama Inisial	Aspek yang dinilai									Ju mla h
		Urut	latar bela kang pemi lihan jud ul	Kesa maa n tulisa n deng an obje k	Pembua tan draf	Penge mb kalim at menja di paragr af deskri psi	Penyu sunan parag raf menj adi karan gan deskr epsi	Koda- kata	Ka li ma t efe kti f	Penu lisan kata	
1	AYK	13	13	7	9	8	13	13	4	3	83
2	AKN	13	12	7	9	8	12	12	3	3	79
3	DAN	13	13	8	9	8	13	13	2	2	81
4	DAN	13	12	8	9	8	12	13	2	2	79
5	HAK	14	12	7	9	8	13	13	3	3	83
6	LSP	13	13	7	7	7	8	8	3	3	69
7	MFA	13	11	7	9	6	12	11	2	2	73
8	MRR	13	12	8	9	8	12	12	2	2	78
9	RA	13	12	7	7	7	7	7	3	3	66
10	RAP	12	12	8	9	8	8	7	3	3	70
11	TA	12	12	8	9	8	12	12	3	3	79
12	ATY	12	12	6	6	6	7	6	3	3	61
13	AAP	14	13	9	10	9	14	13	4	4	90
14	AMN	13	12	8	9	8	12	12	2	2	78
15	AAL	14	14	8	9	8	13	13	3	3	85
16	CHP	13	12	9	9	8	13	12	2	2	80
17	DN	14	13	8	9	7	7	8	3	3	71

18	EAD	14	13	8	10	8	13	1 3	3	3	85
19	EMM	12	13	7	9	8	7	7	2	2	67
20	FAM	13	13	8	10	8	13	1 3	2	3	83
21	FNP	14	13	10	10	9	13	1 3	4	4	89
22	HTH	13	13	8	9	8	13	1 3	2	2	81
23	HMP	14	14	8	9	8	13	1 3	4	4	87
24	JAS	14	14	10	10	8	13	1 3	4	4	90
25	KA	14	13	7	9	8	13	1 2	3	3	82
26	LMB	13	13	8	9	8	13	1 3	2	2	81
27	LLI	11	11	9	9	7	12	1 2	3	3	77
28	LCR	13	13	8	9	8	13	1 3	3	3	83
29	NS	14	13	8	8	8	13	1 3	3	3	83
30	RRS	14	14	8	9	8	13	1 3	3	3	85
31	SHN	14	13	9	9	8	12	8	2	2	77
Jumlah		409	393	246	276	242	362	3 5 4	87	87	245 5
Rata-rata		13	13	8	9	8	12	1 1	3	3	79

Lampiran 17. Nilai Masing-Masing Aspek Karakter Toleransi Siklus 1

No Urut	Nama Inisial	Aspek yang dinilai					
		Penerimaan Saran dari Orang lain	Tidak marah apabila pendapat saya tidak disetujui	Mau Mengingatkan Teman untuk serius ketika belajar kelompok	Mengucapkan terimakasih apabila dibantu oleh teman	Tidak mengganggu teman apabila teman sedang mengerjakan tugas	Kesiapan membantu teman yang mendapat masalah
1	AYK	2	3	3	3	2	2
2	AKN	3	3	3	3	2	3
3	DAN	3	3	2	2	2	2
4	DAN	3	3	3	3	3	3
5	HAK	3	4	2	3	2	2
6	LSP	3	3	3	3	2	3
7	MFA	3	3	2	4	3	2
8	MRR	2	3	3	3	2	3
9	RA	3	3	2	3	3	2
10	RAP	2	3	2	3	2	2
11	TA	3	3	3	3	2	2
12	ATY	3	2	4	3	2	3
13	AAP	3	3	3	3	2	2
14	AMN	2	3	3	3	2	2
15	AAL	2	2	3	3	2	3
16	CHP	3	3	3	3	3	3
17	DN	2	3	3	3	2	3
18	EAD	3	2	4	3	2	2
19	EMM	2	2	2	3	2	2
20	FAM	2	3	2	2	2	2
21	FNP	2	3	2	2	2	1
22	HTH	3	4	1	3	4	2
23	HMP	3	2	3	4	2	2
24	JAS	3	4	2	2	4	2
25	KA	3	2	2	2	2	2
26	LMB	3	2	2	2	2	2
27	LLI	3	3	3	2	3	3
28	LCR	3	3	2	2	2	2
29	NS	1	2	2	1	3	2
30	RRS	3	3	3	2	3	3

31	SHN	3	3	3	3	3	2
Jumlah		82	88	80	84	74	71
Rata-rata		66	70	66	67	59	57

Lampiran 18. Nilai masing-masing Karakter Toleransi Siklus II

No Urut	Nama Inisial	Aspek yang dinilai					
		Penerimaan Saran dari Orang lain	Tidak marah apabila pendapat saya tidak disetujui	Mau Mengingat Teman untuk serius ketika belajar kelompok	Mengucapkan terimakasih apabila dibantu oleh teman	Tidak mengganggu teman apabila teman sedang mengerjakan tugas	Kesia meml
1	AYK	4	4	4	3		
2	AKN	4	4	4	3		
3	DAN	4	3	3	4		
4	DAN	4	4	4	4		
5	HAK	3	4	2	4		
6	LSP	3	4	4	3		
7	MFA	3	3	4	4		
8	MRR	2	3	4	4		
9	RA	3	4	2	3		
10	RAP	3	3	3	4		
11	TA	4	3	4	4		
12	ATY	4	2	3	4		
13	AAP	4	4	4	4		
14	AMN	3	3	3	3		
15	AAL	3	2	3	3		
16	CHP	3	4	3	4		
17	DN	3	3	3	3		
18	EAD	2	3	4	2		
19	EMM	3	2	2	3		
20	FAM	3	3	2	3		
21	FNP	3	4	4	4		
22	HTH	3	4	3	3		
23	HMP	3	4	3	4		
24	JAS	3	3	2	2		
25	KA	3	2	2	2		
26	LMB	2	2	3	3		
27	LLI	4	4	4	4		

28	LCR	4	2	2	3	
29	NS	3	4	3	2	
30	RRS	4	3	4	2	
31	SHN	4	4	3	4	
Jumlah		101	101	98	102	
Rata-rata		81	81	79	82	

Lampiran 19 . Tabel Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Pratindakan ke Siklus 1

NO Urut	Nama Inisial	Nilai		
		Prantindakan	Siklus 1	Peningkatan
1	AYK	60	68	8
2	AKN	60	64	4
3	DAN	60	67	7
4	DAN	60	66	6
5	HAK	50	56	6
6	LSP	60	63	3
7	MFA	50	55	5
8	MRR	58	61	3
9	RA	55	57	2
10	RAP	60	65	5
11	TA	60	67	7
12	ATY	50	52	2
13	AAP	60	76	16
14	AMN	62	66	4
15	AAL	60	67	7
16	CHP	60	68	8
17	DN	60	69	9
18	EAD	60	69	9
19	EMM	58	61	3
20	FAM	60	64	4
21	FNP	60	75	15
22	HTH	60	68	8
23	HMP	63	75	12
24	JAS	75	80	5
25	KA	60	63	3
26	LMB	65	71	6
27	LLI	68	71	3
28	LCR	60	64	4
29	NS	60	70	10
30	RRS	65	75	10
31	SHN	65	71	6
Jumlah		1864	2052	200
Rata-rata		60	66	6.0
Jumlah siswa yang mencapai KKM		1	5	5
Jumlah siswa yang belum mencapai KKM		30	26	4

Prosentase pencapaian KKM	3%	16%	13%
Peningkatan	12%		

Lampiran 20. Tabel Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Siklus 1 ke Siklus 2

NO Urut	Nama Inisial	Nilai		
		Siklus 1	Siklus 2	Peningkatan
1	AYK	68	74	6
2	AKN	64	79	15
3	DAN	67	81	14
4	DAN	66	79	13
5	HAK	56	83	27
6	LSP	63	71	8
7	MFA	55	73	18
8	MRR	61	78	17
9	RA	57	66	9
10	RAP	65	70	5
11	TA	67	79	12
12	ATY	52	61	9
13	AAP	76	90	14
14	AMN	66	78	12
15	AAL	67	85	18
16	CHP	68	80	12
17	DN	69	71	2
18	EAD	69	85	16
19	EMM	61	67	6
20	FAM	64	83	19
21	FNP	75	89	14
22	HTH	68	81	13
23	HMP	75	87	12
24	JAS	80	90	10
25	KA	63	82	19
26	LMB	71	81	10
27	LLI	71	85	14
28	LCR	64	83	19
29	NS	70	83	13
30	RRS	75	85	10
31	SHN	71	80	9
Jumlah		2052	2459	407
Rata-rata		66	79	13
Jumlah siswa yang mencapai KKM		5	24	17
Jumlah siswa yang belum mencapai KKM		26	7	17
Prosentase pencapaian KKM		16%	77%	61%

Peningkatan	61%	-
-------------	-----	---

Lampiran 21 . Tabel Peningkatan Nilai Karakter Toleransi Siklus I ke Siklus II

No Urut	Nama	Nilai		
		Siklus I	Siklus II	Peningkatan
1	AYK	64	89	25
2	AKN	75	89	14
3	DAN	57	82	25
4	DAN	75	89	14
5	HAK	68	79	11
6	LSP	71	82	11
7	MFA	71	79	7
8	MRR	68	79	11
9	RA	68	75	7
10	RAP	57	75	18
11	TA	68	89	21
12	ATY	68	75	7
13	AAP	77	93	16
14	AMN	64	79	14
15	AAL	64	71	7
16	CHP	75	89	14
17	DN	68	79	11
18	EAD	68	71	4
19	EMM	54	61	7
20	FAM	54	71	17
21	FNP	75	93	18
22	HTH	64	79	14
23	HMP	64	75	11
24	JAS	71	80	9
25	KA	57	68	11
26	LMB	54	75	21
27	LLI	75	96	21
28	LCR	61	68	7
29	NS	50	75	25
30	RRS	64	86	21
31	SHN	78	93	15
Jumlah		2000	2414	414
Rata-rata		65	78	13
Jumlah Siswa yang mencapai KKM		6	24	18
Jumlah Siswa belum Mencapai KKM		25	7	18
Persentase pencapaian KKM		19%	77%	58%

Peningkatan		58%
-------------	--	-----

Siklus 1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RRP)

Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah Sapen 2
Kelas / semester : IV / 1
Tema / topik : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 2 (dua)
Alokasi waktu : Pertemuan 1 (Selasa, 14 Agustus 2018)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3. Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

Indikator

- 3.1. Menjelaskan pengertian karangan deskripsi
- 3.2. Menjelaskan ciri-ciri tulisan deskripsi

PKN

Kompetensi Dasar

3. Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Indikator

- 3.1. Menjelaskan pengertian karakter toleransi

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan tentang pengertian tulisan deskripsi siswa dapat menjelaskan pengertian karangan deskripsi dengan tepat.
2. Dengan melakukan diskusi tentang ciri-ciri karangan deskripsi siswa dapat menjelaskan ciri-ciri deskripsi dengan lancar.
3. Dengan kerja kelompok tentang karakter toleransi siswa dapat menjelaskan karakter toleransi dengan tepat.

D. MATERI

Bahasa Indonesia : Pengertian karangan deskripsi, ciri-ciri karangan deskripsi

PKN : Memahami karakter toleransi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *CIRC*

Metode : tanya jawab, diskusi.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah			Alokasi Waktu
Kegiatan	Pendekatan proses berbasis CIRC	Deskripsi Kegiatan	
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdoa dipimpin salah satu siswa (religius) ▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (peduli). ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Kebersamaan” ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15 menit

Inti	Pembentukan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk kelompok beranggotakan 4 atau 5 siswa dengan kemampuan jenis kelamin yang heterogen dan mengatur tempat duduk secara berkelompok. 	15 menit
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca contoh karangan deskripsi Siswa berdiskusi tentang tulisan deskripsi dan karakter toleransi Guru memerintahkan siswa untuk mencatat hasil kerja kelompoknya Setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya 	
		<ul style="list-style-type: none"> Kelompok lain menanggapi hasil presentasi Siswa memperbaiki hasil diskusi dengan memperhatikan masukan teman. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	10 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dan menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan membahas kebahasaan dalam menulis deskripsi 	5 menit

SUMBER DAN MEDIA

- Buku Guru Kelas IV (Tematik)
- Buku Siswa Kelas IV (Tematik)

PENILAIAN

- 1) Penilaian Sikap toleransi
- 2) Penilaian karangan deskripsi

No	Nama Siswa	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.		• Mau menerima saran dari orang lain				
2.		• Tidak marah apabila pendapat saya tidak disetujui oleh kelompok				
3.		• Mau mengingatkan teman untuk serius ketika belajar kelompok				
4.		• Mengucapkan terimakasih apabila dibantu oleh teman				
5.		• Tidak mengganggu teman apabila teman sedang mengerjakan tugas				
6.		• Apabila teman ada masalah saya selalu siap membantunya				
7.		• Mengambil giliran dan berbagi tugas				

3. Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

- Instrumen tes uraian

Buatlah karangan deskripsi dengan tema Indahnyanya Kebersamaan!

Rubrik penilaian teks deskripsi ada di lampiran.

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial
- b. Pengayaan

Mengetahui
2018
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 15 Agustus

Peneliti

**Agung Ragmanto, S.H. M. Pd.
S.Pd.**

Widaryati,

Lampiran Materi RPP

Pertemuan pertama:

1. Pengertian Tulisan Deskripsi

Teks deskripsi adalah tulisan yang merupakan penggambaran objek secara jelas. Dengan demikian, pembaca akan merasa seolah-olah mereka melihat langsung atau mengalami seperti apa yang ada dalam karangan. Objek karangan deskripsi bisa berupa benda, pengalaman, orang, atau sesuatu yang dialami penulis. Tujuan karangan deskripsi adalah menciptakan gambaran objek dengan pancaindra yang digunakan untuk melihat, mendengar, atau mengalami langsung tentang objek tersebut.

- Sebelum menulis karangan deskripsi tentukan dulu judul karangan.

Judul karangan disebut juga kepala karangan. Penulisan karangan ditulis di tengah-tengah karangan dengan menggunakan huruf kapital setiap awal kata, kecuali kata penghubung.

2. Ciri-ciri Tulisan Deskripsi

Ciri-ciri tulisan deskripsi adalah suatu tulisan yang berisi perincian-perincian yang jelas tentang suatu objek, dapat menimbulkan kesan dan pesan bagi pembaca, menarik minat, menggunakan bahasa yang mudah dimengerti, menimbulkan daya imajinasi dan sensitivitas pembaca, serta

membuat si pembaca seolah-olah mengalami langsung objek yang dideskripsikan.

3. Contoh Tulisan Deskripsi:

RUANG KELAS IV

Agus membuka pintu kelasnya perlahan-lahan. Dilihatnya sebuah cendela terbuka. Di bawah jendela tampak meja dan kursi siswa berjajar dengan rapi. Selain rapi, kelas tampak bersih. Tak ada satupun sampah bersarang di sana. Udara pagi menambah kenyamanan di kelas IV.

Agus masuk kelas dengan langkah yang lambat. Dia melihat ke arah *white board* yang sudah tertulis dengan tugas pagi. Agus langsung menuju tempat duduknya, dan mengambil buku tugas pagi.

Segara ditulisnya tugas pagi. Agus menengok ke kanan dan ke kiri melihat beberapa kursi belum terisi. Mungkin teman-teman masih di jalan...

4. Karakter toleransi adalah karakter yang menjunjung tinggi tentang rasa antarsesama agama, suku, etnis, dan lain-lain demi keberlangsungan kehidupan yang harmonis dan rukun.
5. Hal-hal yang dilakukan dalam kelas selama mengikuti pembelajaran anak diminta:
 - a. menerima saran dari orang lain
 - b. tidak marah apabila pendapat saya tidak disetujui oleh kelompok
 - c. mau mengingatkan teman untuk serius ketika belajar kelompok

- d. mengucapkan terimakasih apabila dibantu oleh teman
- e. tidak mengganggu teman apabila teman sedang mengerjakan tugas
- f. membantu teman yang sedang menghadapi masalah
- g. mengambil giliran dan berbagi tugas.

Siklus 1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RRP)

Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah Sapen 2
Kelas / semester : IV / 1
Tema / topik : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 2 (dua)
Alokasi waktu : Pertemuan 2 (Kamis, 16 Agustus 2018)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.6. Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

Indikator

- 3.6.1. Menjelaskan diksi (pilihan kata), kalimat efektif, paragraf, penulisan paragraf.

PKN

Kompetensi Dasar

- 4.6. Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Indikator

- 4.6.1. Menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam perbedaan

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang pilihan kata, kalimat, kalimat efektif, paragraf, penulisan paragraf, siswa dapat menjelaskan kebahasaan yang terkait dalam menulis deskripsi dengan jelas.
2. Dengan melakukan diskusi kelompok tentang toleransi siswa dapat menumbuhkan sikap toleransi diantara anggota kelompok dengan jelas.

D. MATERI

Bahasa Indonesia : Memahami kebahasaan (pilihan kata, kalimat, kalimat efektif, paragraf, penulisan paragraf) dalam menulis deskripsi
PKN : karakter toleransi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Model : *CIRC*
Metode : tanya jawab, diskusi.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah			Alo
Kegiatan	Pendekatan proses berbasis CIRC	Deskripsi Kegiatan	Wa ktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa berdoa dipimpin salah satu siswa (religius)▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (peduli).▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Kebersamaan”▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	15 me nit

Inti		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membentuk kelompok beranggotakan 4 atau 5 siswa dengan kemampuan jenis kelamin yang heterogen dan mengatur tempat duduk secara berkelompok. ▪ Siswa berdiskusi tentang diksi, kalimat, kalimat efektif, paragraf, penulisan paragraf. 	40 me nit
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa tanya jawab tentang diksi, kalimat, kalimat efektif, paragraf, penulisan paragraf. ▪ Tiap kelompok melaporkan hasil kejanya dan menyiapkan wakil untuk presentasi / publikasi ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok lain menanggapi hasil presentasi ▪ Siswa memperbaiki hasil diskusi dengan memperhatikan masukan kelompok lain ▪ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi 	10 me nit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup pembelajaran dan menyampaikan bahwa kegiatan berikutnya akan melanjutkan tentang kebahasaan. 	5 me nit

SUMBER DAN MEDIA

- Buku Guru Kelas IV (Tematik)
- Buku Siswa Kelas IV (Tematik)

PENILAIAN

- 1) Penilaian kebahasaan dalam menulis
 - a. Apa yang dimaksud pilihan kata atau diksi?
 - b. Kalimat efektif itu kalimat yang bagaimana?
- 2) Penilaian Pengetahuan dan keterampilan
 - Instrumen tes uraian
4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Remedial

b. Pengayaan

Mengetahui
2018
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 15 Agustus
Peneliti

Agung Rahmanto, S.H. M. Pd.

Widaryati, S.Pd.

Lampiran Materi

1. Pilihan kata

Pilihan kata maksudnya memilih kata yang tepat untuk menyatakan sesuatu. Oleh karena itu, seorang penulis harus memperhatikan pilihan kata yang tepat, serasi, dan sesuai. Ketepatan pemilihan kata mampu membangun karangan menjadi indah, dan menimbulkan rasa seni yang mendalam. Melalui pemilihan kata yang tepat sebuah karangan atau tulisan akan memiliki rasa bahasa, sehingga tercipta keindahan tulisan atau karangan. Inti pilihan kata adalah ketepatan makna dan ketepatan bentuk kata yang dipilih, kelaziman kata yang digunakan, kesesuaian penggunaan kata dengan bidangnya dan bagaimana

pengaruh penggunaan kata terhadap pembaca. Ketika kita memilih kata yang tepat, kita tidak dapat lari dari kamus. Pilihan kata yang tepat akan membantu seseorang mengungkapkan dengan tepat apa yang ingin disampaikan, baik lisan maupun tulisan. Di samping itu, pemilihan kata itu harus sesuai dengan situasi dan tempat penggunaan kata-kata itu.

Satu paragraf terdiri atas 150-200 kata.

2. Kalimat efektif

Kalimat efektif adalah kalimat terdiri atas S+P. Kalimat dikatakan efektif apabila berhasil **menyampaikan pesan, gagasan, perasaan, maupun pemberitahuan sesuai dengan maksud si pembicara atau penulis. Kalimat efektif dalam penyampaian harus memenuhi syarat sebagai kalimat yang baik, yaitu strukturnya benar, pilihan kata tepat, hubungan antarbagian logis, dan ejaannya pun harus benar. Pemakain kalimat efektif mengacu pada pemakaian bahasa yang baik dan benar. Kalimat efektif dapat disimpulkan kalimat yang tepat sasaran sehingga pembaca memahami gagasan yang sama dengan penulis atau pembicara.**

Adapun ciri kalimat efektif adalah:

1. Kehematan kata

Contoh: a. Bunga itu **merupakan adalah** bunga favoritnya.

Bunga itu **merupakan** bunga favoritnya.

b. Mereka bekerja **demi untuk** mencukupi kebutuhan hidupnya

Mereka bekerja demi **untuk** mencukupi kebutuhan hidupnya.

c. Siswa harus rajin belajar **agar supaya** nilainya memuaskan.

Siswa harus rajin belajar **supaya** nilainya memuaskan.

2. Kelogisan bahasa

Logis artinya sesuai dengan nalar dan bisa dipahami dengan baik.

Contoh: “Kepada Bapak Budi waktu dan tempat kami persilahkan.”

Kalimat di atas tidak logis. Maksud kalimat tersebut mempersilahkan waktu dan tempat untuk berbicara, padahal makna sebenarnya adalah mempersilahkan Pak Budi untuk berbicara.

“ Kepada Bapak Budi, kami persilahkan.”

3. Ketegasan makna

Penegasan pada kalimat biasanya ditemukan pada kalimat berjenis perintah, larangan, atau anjuran.

Contoh: “Cucilah **mobilmu** agar bersih!”

4. Kearalelan bentuk

Misal, digunakan imbuhan di-, maka selanjutnya imbuhan yang digunakan pada fungsi yang sama juga imbuhan di-.

Contoh: “Tumbuhan yang ditanam di halaman sekolah, harus **diperhatikan, disiram dan dirawat** setiap harinya.”

Siklus 1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RRP)

Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah Sapen 2
Kelas / semester : IV / 1
Tema / topik : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 2 (dua)
Alokasi waktu : Pertemuan 3 (Senin, 27 Agustus 2018)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3. 6. Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

Indikator

- 3.6.1. Menjelaskan tentang paragraf, kohesi, koherensi, ejaan.

PKN

Kompetensi Dasar

- 4.7. Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Indikator

- 4.7.1. Menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam perbedaan

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan tentang kohesi, koherensi, ejaan, siswa dapat menjelaskan pengertian kohesi, koherensi, ejaan, dengan lancar.
2. Dengan melakukan diskusi tentang kohesi, koherensi, ejaan, siswa dapat menjelaskan kohesi, koherensi, ejaan dengan benar.
3. Dengan kerja kelompok tentang kohesi, koherensi, ejaan, siswa dapat menumbuhkan sikap toleransi diantara anggota kelompok dengan baik.

D.

MATERI

Bahasa Indonesia : Memahami paragraf, kohesi, koherensi dan ejaan
PKN : Karakter toleransi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Model : *CIRC*
 Metode : tanya jawab, diskusi.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah		Alokasi Waktu
	Pendekatan proses berbasis CIRC	Deskripsi Kegiatan	
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdoa dipimpin salah satu siswa (religius) ▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (peduli). ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Kebersamaan” ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15 menit
		Mengamati	
Inti		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membentuk kelompok beranggotakan 4 atau 5 siswa dengan kemampuan jenis kelamin yang heterogen dan mengatur tempat duduk secara berkelompok 	15 menit

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi tentang paragraf, kohesi, koherensi, dan ejaan ▪ Siswa berpartisipasi secara konstruktif tentang paragraf, kohesi, koherensi, dan ejaan ▪ Tiap kelompok melaporkan hasil tugasnya dan menyiapkan wakil untuk presentasi atau publikasi ▪ Kelompok lain menanggapi hasil presentasi ▪ Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang presentasi ▪ Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama 	10 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup pembelajaran dan menyampaikan bahwa kegiatan berikutnya akan melanjutkan membuat tulisan deskripsi . 	5 menit

SUMBER DAN MEDIA

- Buku Guru Kelas IV (Tematik)
- Buku Siswa Kelas IV (Tematik)

PENILAIAN

1).Penilaian kebahasaan dalam menulis

- a. Apa yang dimaksud paragraf dan bagaimana penulisan paragraf yang baik?
- b. Apa yang dimaksud kohesi dan koherensi?
- c. Apa yang dimaksud ejaan?

2)Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

- 3) Instrumen tes uraian
- 4) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Remedial
 - b. Pengayaan

Mengetahui

Yogyakarta, 24 Agustus 2018

Kepala Sekolah,

Peneliti

Agung Rahmanto, S.H. M. Pd.

Widaryati, S.Pd.

Lampiran Materi

1. Paragraf

Paragraf dapat disimpulkan sebagai karangan mini yang terdiri dari kalimat utama dan kalimat penjelas sebagai pendukungnya. Kalimat-kalimat dalam paragraf tersusun secara runtut dan sistematis sehingga dapat dijelaskan hubungan antara kalimat satu dengan kalimat yang lain.

2. Penulisan paragraf

Ditandai dua hal: (1) baris pertama ditulis menjorok ke depan sebanyak lima ketukan dari margin kiri; (2) selalu diawali baris baru. Tiap paragraf hanya mengandung satu pokok pikiran. Fungsi dari paragraf adalah untuk menggambarkan pokok pikiran. Oleh karena itu, kalimat – kalimat penjelas harus mendukung pikiran-pikiran pokok yang ada. Penyimpangan dari pokok pikiran dapat merusak kesatuan pikiran dalam paragraf, bahkan mempersulit pemahaman pembaca.

3. Kohesi

Kohesi adalah keserasian hubungan antara unsur yang satu dengan unsur yang lainnya dalam wacana sehingga tercipta pengertian yang apik atau koheren.

Kohesi meliputi kata ganti (pronomina), kata tunjuk (demostrative), kata sambung (konjungsi), dan kata yang diulang.

Contoh kalimat yang menggunakan kohesi.

- a. Bapak dan ibu sudah berangkat. *Mereka* naik mobil listrik buatan Indonesia.
- b. Bapak guru mengajar matematika dan bahasa Inggris. Pelajaran itu dikuasainya dengan baik. (Dalam kalimat kedua, kata “matematika dan bahasa inggris “ di kalimat pertama digantikan oleh kata “pelajaran itu” dalam kalimat itu dapat dikatakan bahwa kedua kalimat itu memiliki kohesi.

4. Koherensi

Koherensi adalah kepaduan yang baik. Pembaca dengan mudah mengikuti jalan pikiran penulis, tanpa merasa bahwa ada sesuatu yang menghambat atau memisahkan kalimat yang satu dengan kalimat yang lain, tidak terasa loncatan – locatan pikiran yang membingungkan. Koherensi dapat diartikan keaduan informasi atau kepaduan di bidang makna.

RUANG KELAS IV

Agus membuka pintu kelasnya perlahan-lahan. Dilihatnya sebuah cendela terbuka. Di bawah jendela tampak meja **dan** kursi. Siswa berjajar dengan rapi, **selain** rapi, kelas tampak bersih. Tak ada satupun sampah bersarang di sana. Udara pagi menambah kenyamanan di kelas IV.

Agus masuk kelas **dengan** langkah yang lambat. Dia melihat ke arah white board yang sudah tertulis **dengan** tugas pagi. Agus langsung menuju tempat duduknya, **dan** mengambil buku tugas pagi. Segera ditulisnya tugas pagi. Agus menengok ke kanan **dan** ke kiri melihat beberapa kursi belum terisi. Mungkin teman-teman masih di jalan...

NB: kata yang dicetak merah contoh **kohesi**.

5. Ejaan

Ejaan adalah keseluruhan pelambangan bunyi bahasa, penggabungan dan pemisahan kata, penempatan tanda baca dalam tatanan suatu bahasa. Ejaan meliputi: (1) pemakaian huruf kapital atau huruf besar, (2) pemakaian huruf miring, (3) penulisan kata, (4) dan pemakaian tanda baca.

Kata dalam bahasa Indonesia itu dapat dibedakan menjadi 12 macam, yaitu: (1) kata verbal, (2) kata nominal, (3) kata keterangan (4) kata tambah, (5) kata bilangan, (6) kata penyukat, (7) kata sandang, (8) kata

tanya, (9) kata suruh, (10) kata penghubung, (11) kata depan, (12) kata seruan.

Selanjutnya dinyatakan bahwa, anak-anak kelas awal menggunakan kata hubung 'dan' untuk menghubungkan ide, sementara anak-anak kelas menengah dan atas (mulai kelas III sampai dengan kelas VI) belajar menggunakan induk kalimat dan kata-kata penghubung yang lain.

Anak yang lebih besar lagi menggunakan kata hubung seperti: jika, kecuali, sementara itu, daripada, dan tapi. Susunan kalimat ketika berbicara juga mereka gunakan ketika menulis.

Siklus 1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RRP)

Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah Sapen 2
Kelas / semester : IV / 1
Tema / topik : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 1 (satu)
Alokasiwaktu : Pertemuan 4 (Selasa, 28 Agustus 2018)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.6. Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

Indikator

- 3.6.1. Menulis karangan deskripsi

PKN

Kompetensi Dasar

- 3.5. Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Indikator

- 3.5.1. Menjelaskan pengertian karakter toleransi

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan tentang proses menulis deskripsi, siswa dapat menulis karangan deskripsi dengan mudah.
2. Dengan kerja kelompok tentang toleransi siswa dapat menumbuhkan sikap toleransi diantara anggota kelompok dengan lancar.

D. MATERI

Bahasa Indonesia : Memahami teks deskripsi
PKN : Bekerjasama dalam kelompok yang diharapkan dapat menumbuhkan toleransi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Cooperative Learning*
 Model : *CIRC*
 Metode : tanya jawab, diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdoa dipimpin salah satu siswa (religius) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (peduli). 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Kebersamaan” 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membentuk kelompok beranggotakan 4 atau 5 siswa dengan kemampuan dan jenis kelamin yang heterogen dan mengatur tempat duduk secara berkelompok. 6. Secara berkelompok siswa melakukan diskusi tentang karangan deskripsi dengan tema Indahnya Kebersamaan. 7. Selama siswa berdiskusi, guru berkeliling mengamati dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam membuat karangan deskripsi yang dihubungkan dengan tema Indahnya Kebersamaan. 8. Siswa pertama membuat judul. Dilanjutkan siswa kedua, membuat kalimat pertama. Diikuti siswa yang ketiga, sampai semua anggota mendapat giliran untuk membuat karangan deskripsi. 9. Siswa merevisi tulisan dengan berbagi tulisan kepada teman-teman. Siswa melaksanakan koreksi diri dalam tulisan dan mengoreksi tulisan teman. Siswa berpartisipasi secara konstruktif dalam diskusi tentang tulisan teman-teman atau 	40 menit

sekelas.

10. Siswa mengubah tulisan mereka dengan memperhatikan reaksi dan komentar, baik guru maupun teman.
11. Pada tahap menyunting siswa membetulkan tulisan mereka sendiri. Selain itu, siswa membantu kesalahan bahasa dan tata tulis teman sekelas. Jika siswa kesulitan pada tahap ini guru sebagai motivator. Siswa mengoreksi kembali tata tulis mereka sendiri yang meliputi ejaan, tanda baca, struktur kalimat, istilah atau pilihan kata.
Secara bergiliran siswa mempresentasikan hasil karangannya di depan kelas, kelompok lainnya menanggapi. Kelompok lainnya menanggapi. Presentasi dilakukan secara bergiliran.
12. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi karangan siswa.

Penutup

13. Siswa bersama guru menyimpulkan kembali/ merangkum hasil belajar selama sehari.
14. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari
15. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti
16. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru.
17. Melakukan penilaian hasil belajar.
18. Salah satu siswa memimpin berdoa.

15 menit

SUMBER DAN MEDIA

- Buku Guru Kelas IV (Tematik)
- Buku Siswa Kelas IV (Tematik)

PENILAIAN

- 1) Penilaian Sikap toleransi
- 2) Penilaian karangan deskripsi

1) Penilaian Sikap toleransi

No	Nama Siswa	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.		• Mau menerima saran dari orang lain				
2.		• Tidak marah apabila pendapat saya tidak disetujui oleh kelompok				
3.		• Mau mengingatkan teman untuk serius ketika belajar kelompok				
4.		• Mengucapkan terimakasih apabila dibantu oleh teman				
5.		• Tidak mengganggu teman apabila teman sedang mengerjakan tugas				
6.		• Apabila teman ada masalah saya selalu siap membantunya				

2) Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

a. Instrumen tes uraian

Buatlah karangan deskripsi dengan tema Indah nya kebersamaan !

3. Rubrik penilaian teks deskripsi ada di lampiran

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Remedial
- Pengayaan

Mengetahui
2018
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 25 Agustus
Peneliti

Agung Rahmanto, S.H. M. Pd.

Widaryati, S.Pd.

Siklus 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RRP)

Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah Sapen 2
Kelas / semester : IV / 1
Tema / topik : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 2 (dua)
Alokasi waktu : Pertemuan 1 (Senin, 27 Agustus 2018)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3. Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

Indikator

- 3.1. Menjelaskan pengertian karangan deskripsi
- 3.2. Menjelaskan ciri-ciri tulisan deskripsi

PKN

Kompetensi Dasar

4. Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Indikator

- 3.1. Menjelaskan pengertian karakter toleransi

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan tentang pengertian tulisan deskripsi siswa dapat menjelaskan pengertian karangan deskripsi dengan tepat.
2. Dengan melakukan diskusi tentang ciri-ciri karangan deskripsi siswa dapat menjelaskan ciri-ciri deskripsi dengan lancar.
3. Dengan kerja kelompok tentang karakter toleransi siswa dapat menjelaskan karakter toleransi dengan tepat.

D. MATERI

Bahasa Indonesia : Pengertian karangan deskripsi, ciri-ciri karangan deskripsi

PKN : Memahami karakter toleransi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Pendekatan proses, CIRC*

Metode : Ceramah, praktik, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

			Alo
Kegiatan	Langkah-langkah Pendekatan proses berbasis CIRC	Deskripsi Kegiatan	Wa ktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdoa dipimpin salah satu siswa (religius) ▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (peduli). ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Kebersamaan” ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15 me nit

Inti	Pembentukan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk kelompok beranggotakan 4 atau 5 siswa dengan kemampuan jenis kelamin yang heterogen dan mengatur tempat duduk secara berkelompok. 	15 me nit
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca contoh karangan deskripsi Siswa berdiskusi tentang tulisan deskripsi dan karakter toleransi Guru memerintahkan siswa untuk mencatat hasil kerja kelompoknya Setiap kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya 	
		<ul style="list-style-type: none"> Kelompok lain menanggapi hasil presentasi Siswa memperbaiki hasil diskusi dengan memperhatikan masukan teman. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan 	10 me nit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dan menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan membahas kebahasaan dalam menulis deskripsi 	5 me nit

SUMBER DAN MEDIA

- Buku Guru Kelas IV (Tematik)

- Buku Siswa Kelas IV (Tematik)

PENILAIAN

- 1) Penilaian Sikap toleransi
- 2) Penilaian karangan deskripsi

No	Nama Siswa	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.		• Mau menerima saran dari orang lain				
2.		• Tidak marah apabila pendapat saya tidak disetujui oleh kelompok				
3.		• Mau mengingatkan teman untuk serius ketika belajar kelompok				
4.		• Mengucapkan terimakasih apabila dibantu oleh teman				
5.		• Tidak mengganggu teman apabila teman sedang mengerjakan tugas				
6.		• Apabila teman ada masalah saya selalu siap membantunya				
7.		• Mengambil giliran dan berbagi tugas				

3. Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

- Instrumen tes uraian

Buatlah karangan deskripsi dengan tema Indahnya Kebersamaan!

Rubrik penilaian teks deskripsi ada di lampiran.

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial
- b. Pengayaan

Mengetahui
2018
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 24 Agustus

Peneliti

Agung Ragmanto, S.H. M. Pd.
S.Pd.

Widaryati,

Lampiran Materi RPP

Pertemuan pertama:

1. Pengertian Tulisan Deskripsi

Teks deskripsi adalah tulisan yang merupakan penggambaran objek secara jelas. Dengan demikian, pembaca akan merasa seolah-olah mereka melihat langsung atau mengalami seperti apa yang ada dalam karangan. Objek karangan deskripsi bisa berupa benda, pengalaman, orang, atau sesuatu yang dialami penulis. Tujuan karangan deskripsi adalah menciptakan gambaran objek dengan pancaindra yang digunakan untuk melihat, mendengar, atau mengalami langsung tentang objek tersebut.

- Sebelum menulis karangan deskripsi tentukan dulu judul karangan. Judul karangan disebut juga kepala karangan. Penulisan karangan ditulis di tengah-tengah karangan dengan menggunakan huruf kapital setiap awal kata, kecuali kata penghubung.

2. Ciri-ciri Tulisan Deskripsi

Ciri-ciri tulisan deskripsi adalah suatu tulisan yang berisi perincian-perincian yang jelas tentang suatu objek, dapat menimbulkan kesan dan pesan bagi pembaca, menarik minat, menggunakan bahasa yang mudah dimengerti, menimbulkan daya imajinasi dan sensitivitas pembaca, serta membuat si pembaca seolah-olah mengalami langsung objek yang dideskripsikan.

3. Contoh Tulisan Deskripsi:

RUANG KELAS IV

Agus membuka pintu kelasnya perlahan-lahan. Dilihatnya sebuah cendela terbuka. Di bawah jendela tampak meja dan kursi siswa berjajar dengan rapi. Selain rapi, kelas tampak bersih. Tak ada satupun sampah bersarang di sana. Udara pagi menambah kenyamanan di kelas IV.

Agus masuk kelas dengan langkah yang lambat. Dia melihat ke arah *white board* yang sudah tertulis dengan tugas pagi. Agus langsung menuju tempat duduknya, dan mengambil buku tugas pagi.

Segara ditulisnya tugas pagi. Agus menengok ke kanan dan ke kiri melihat beberapa kursi belum terisi. Mungkin teman-teman masih di jalan...

4. Karakter toleransi adalah karakter yang menjunjung tinggi tentang rasa antarsesama agama, suku, etnis, dan lain-lain demi keberlangsungan kehidupan yang harmonis dan rukun.
5. Hal-hal yang dilakukan dalam kelas selama mengikuti pembelajaran anak diminta:
 - a. menerima saran dari orang lain
 - b. tidak marah apabila pendapat saya tidak disetujui oleh kelompok
 - c. mau mengingatkan teman untuk serius ketika belajar kelompok
 - d. mengucapkan terimakasih apabila dibantu oleh teman
 - e. tidak mengganggu teman apabila teman sedang mengerjakan tugas
 - f. membantu teman yang sedang menghadapi masalah
 - g. mengambil giliran dan berbagi tugas.

Siklus 2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RRP)

Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah Sopen 2
Kelas / semester : IV / 1
Tema / topik : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 2 (dua)
Alokasi waktu : Pertemuan 2 (Selasa, 28 Agustus 2018)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.6. Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

Indikator

- 3.6.1. Menjelaskan diksi (pilihan kata), kalimat efektif, paragraf, penulisan paragraf.

PKN

Kompetensi Dasar

- 4.8. Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Indikator

- 4.6.1. Menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam perbedaan

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang pilihan kata, kalimat, kalimat efektif, paragraf, penulisan paragraf, siswa dapat menjelaskan kebahasaan yang terkait dalam menulis deskripsi dengan jelas.
2. Dengan melakukan diskusi kelompok tentang toleransi siswa dapat menumbuhkan sikap toleransi diantara anggota kelompok dengan jelas.

D. MATERI

Bahasa Indonesia : Memahami kebahasaan (pilihan kata, kalimat, kalimat efektif, paragraf, penulisan paragraf) dalam menulis deskripsi
PKN : karakter toleransi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Model : *Pendekatan proses, CIRC*
Metode : tanya jawab, diskusi.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah- langkah	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Pendekatan proses berbasis CIRC		
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa berdoa dipimpin salah satu siswa (religius)▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (peduli).▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Kebersamaan”▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	15 menit
Inti		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membentuk kelompok beranggotakan 4 atau 5 siswa dengan kemampuan jenis kelamin yang heterogen dan mengatur tempat duduk secara berkelompok.▪ Siswa berdiskusi tentang diksi, kalimat, kalimat	40 menit

efektif, paragraf, penulisan paragraf.

		<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa tanya jawab tentang diksi, kalimat, kalimat efektif, paragraf, penulisan paragraf.▪ Tiap kelompok melaporkan hasil kejanya dan menyiapkan wakil untuk presentasi / publikasi▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok lain menanggapi hasil presentasi▪ Siswa memperbaiki hasil diskusi dengan memperhatikan masukan kelompok lain▪ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi	10 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menutup pembelajaran dan menyampaikan bahwa kegiatan berikutnya akan melanjutkan tentang kebahasaan.	5 menit

SUMBER DAN MEDIA

- Buku Guru Kelas IV (Tematik)
- Buku Siswa Kelas IV (Tematik)

PENILAIAN

2) Penilaian kebahasaan dalam menulis

- c. Apa yang dimaksud pilihan kata atau diksi?
- d. Kalimat efektif itu kalimat yang bagaimana?

2) Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

- Instrumen tes uraian

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- d. Remedial
- e. Pengayaan

Mengetahui
2018

Yogyakarta, 27 Agustus

Kepala Sekolah,

Peneliti

Agung Rahmanto, S.H. M. Pd.

Widaryati, S.Pd.

Lampiran Materi

1. Pilihan kata

Pilihan kata maksudnya memilih kata yang tepat untuk menyatakan sesuatu. Oleh karena itu, seorang penulis harus memperhatikan pilihan kata yang tepat, serasi, dan sesuai. Ketepatan pemilihan kata mampu membangun karangan menjadi indah, dan menimbulkan rasa seni yang mendalam. Melalui pemilihan kata yang tepat sebuah karangan atau tulisan akan memiliki rasa bahasa, sehingga tercipta keindahan tulisan atau karangan. Inti pilihan kata adalah ketepatan makna dan ketepatan bentuk kata yang dipilih, kelaziman kata yang digunakan, kesesuaian penggunaan kata dengan bidangnya dan bagaimana pengaruh penggunaan kata terhadap pembaca. Ketika kita memilih kata yang tepat, kita tidak dapat lari dari kamus. Pilihan kata yang tepat akan membantu seseorang mengungkapkan dengan tepat apa yang ingin disampaikan, baik lisan maupun tulisan. Di samping itu, pemilihan kata itu harus sesuai dengan situasi dan tempat penggunaan kata-kata itu. Satu paragraf terdiri atas 150-200 kata.

2. Kalimat efektif

Kalimat efektif adalah kalimat terdiri atas S+P. Kalimat dikatakan efektif apabila berhasil **menyampaikan pesan, gagasan, perasaan, maupun pemberitahuan sesuai dengan maksud si pembicara atau penulis. Kalimat efektif dalam penyampaian harus memenuhi syarat sebagai kalimat yang baik, yaitu strukturnya benar, pilihan kata tepat, hubungan antarbagian logis, dan ejaannya pun harus benar. Pemakaian kalimat efektif mengacu pada pemakaian bahasa yang baik dan benar. Kalimat efektif dapat disimpulkan kalimat yang tepat sasaran sehingga pembaca memahami gagasan yang sama dengan penulis atau pembicara.**

Adapun ciri kalimat efektif adalah:

a. Kehematan kata

Contoh: a. Bunga itu **merupakan adalah** bunga favoritnya.

Bunga itu **merupakan** bunga favoritnya.

b. Mereka bekerja **demi untuk** mencukupi kebutuhan hidupnya

Mereka bekerja **demi untuk** mencukupi kebutuhan hidupnya.

c. Siswa harus rajin belajar **agar supaya** nilainya memuaskan.

Siswa harus rajin belajar **supaya** nilainya memuaskan.

b. Kelogisan bahasa

Logis artinya sesuai dengan nalar dan bisa dipahami dengan baik.

Contoh: “Kepada Bapak Budi waktu dan tempat kami persilahkan.”

Kalimat di atas tidak logis. Maksud kalimat tersebut mempersilahkan waktu dan tempat untuk berbicara, padahal makna sebenarnya adalah mempersilahkan Pak Budi untuk berbicara.

“Kepada Bapak Budi, kami persilahkan.”

c. Ketegasan makna

Penegasan pada kalimat biasanya ditemukan pada kalimat berjenis perintah, larangan, atau anjuran.

Contoh: “Cucilah **mobilmu** agar bersih!”

d. Keparalelan bentuk

Misal, digunakan imbuhan di-, maka selanjutnya imbuhan yang digunakan pada fungsi yang sama juga imbuhan di-.

Contoh: “Tumbuhan yang ditanam di halaman sekolah, harus **diperhatikan, disiram dan dirawat** setiap harinya.”

Siklus 2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RRP)

Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah Sapen 2
Kelas / semester : IV / 1
Tema / topik : Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 2 (dua)
Alokasi waktu : Pertemuan 3 (Jumat, 7 September 2018)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3. 6. Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

Indikator

- 3.6.1. Menjelaskan tentang paragraf, kohesi, koherensi, ejaan.

PKN

Kompetensi Dasar

- 4.9. Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Indikator

- 4.9.1. Menceritakan pengalaman diri bekerjasama dalam perbedaan

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan tentang kohesi, koherensi, ejaan, siswa dapat menjelaskan pengertian kohesi, koherensi, ejaan, dengan lancar.
2. Dengan melakukan diskusi tentang kohesi, koherensi, ejaan, siswa dapat menjelaskan kohesi, koherensi, ejaan dengan benar.
3. Dengan kerja kelompok tentang kohesi, koherensi, ejaan, siswa dapat menumbuhkan sikap toleransi diantara anggota kelompok dengan baik.

D. MATERI

Bahasa Indonesia : Memahami paragraf, kohesi, koherensi dan ejaan

PKN : Karakter toleransi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Cooperative learning*

Model : *CIRC*

Metode : tanya jawab, diskusi,

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah			A
Kegiatan	Pendekatan proses berbasis CIRC	Deskripsi Kegiatan	Wa
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdoa dipimpin salah satu siswa (religius) ▪ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (peduli). ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Kebersamaan” ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	15 m
		Mengamati	
Inti		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membentuk kelompok beranggotakan 4 atau 5 siswa dengan kemampuan jenis kelamin yang heterogen dan mengatur tempat duduk secara berkelompok 	15 m

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi tentang paragraf, kohesi, koherensi, dan ejaan ▪ Siswa berpartisipasi secara konstruktif tentang paragraf, kohesi, koherensi, dan ejaan ▪ Tiap kelompok melaporkan hasil tugasnya dan menyiapkan wakil untuk presentasi atau publikasi ▪ Kelompok lain menanggapi hasil presentasi ▪ Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang presentasi ▪ Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama 	10 m
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup pembelajaran dan menyampaikan bahwa kegiatan berikutnya akan melanjutkan membuat tulisan deskripsi . 	5 m

SUMBER DAN MEDIA

- Buku Guru Kelas IV (Tematik)
- Buku Siswa Kelas IV (Tematik)

PENILAIAN

- 1). Penilaian kebahasaan dalam menulis
 - a. Apa yang dimaksud paragraf dan bagaimana penulisan paragraf yang baik?
 - b. Apa yang dimaksud kohesi dan koherensi?
 - c. Apa yang dimaksud ejaan?
- 2) Penilaian Pengetahuan dan keterampilan
- 3) Instrumen tes uraian
- 4) Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Remedial

b. Pengayaan

**Mengetahui
September 2018
Kepala Sekolah,**

Yogyakarta, 7

Peneliti

Agung Rahmanto, S.H. M. Pd.

Widaryati, S.Pd.

Lampiran Materi

1. Paragraf

Paragraf dapat disimpulkan sebagai karangan mini yang terdiri dari kalimat utama dan kalimat penjelas sebagai pendukungnya. Kalimat-kalimat dalam paragraf tersusun secara runtut dan sistematis sehingga dapat dijelaskan hubungan antara kalimat satu dengan kalimat yang lain.

2. Penulisan paragraf

Ditandai dua hal: (1) baris pertama ditulis menjorok ke depan sebanyak lima ketukan dari margin kiri; (2) selalu diawali baris baru. Tiap paragraf hanya mengandung satu pokok pikiran. Fungsi dari paragraf adalah untuk menggambarkan pokok pikiran. Oleh karena itu, kalimat – kalimat penjelas harus mendukung pikiran-pikiran pokok yang ada. Penyimpangan dari pokok pikiran dapat merusak kesatuan pikiran dalam paragraf, bahkan mempersulit pemahaman pembaca.

3. Kohesi

Kohesi adalah keserasian hubungan antara unsur yang satu dengan unsur yang lainnya dalam wacana sehingga tercipta pengertian yang apik atau koheren.

Kohesi meliputi kata ganti (pronomina), kata tunjuk (demonstrative), kata sambung (konjungsi), dan kata yang diulang.

Contoh kalimat yang menggunakan kohesi.

- a. Bapak dan ibu sudah berangkat. *Mereka* naik mobil listrik buatan Indonesia.
- b. Bapak guru mengajar matematika dan bahasa Inggris. Pelajaran itu dikuasainya dengan baik. (Dalam kalimat kedua, kata “matematika dan bahasa Inggris” di kalimat pertama digantikan oleh kata “pelajaran itu” dalam kalimat itu dapat dikatakan bahwa kedua kalimat itu memiliki kohesi.

4. Koherensi

Koherensi adalah kepaduan yang baik. Pembaca dengan mudah mengikuti jalan pikiran penulis, tanpa merasa bahwa ada sesuatu yang menghambat atau memisahkan kalimat yang satu dengan kalimat yang lain, tidak terasa loncatan – locatan pikiran yang membingungkan. Koherensi dapat diartikan keaduan informasi atau kepaduan di bidang makna.

RUANG KELAS IV

Agus membuka pintu kelasnya perlahan-lahan. Dilihatnya sebuah cendela terbuka. Di bawah jendela tampak meja **dan** kursi. Siswa berjajar dengan rapi, **selain** rapi, kelas tampak bersih. Tak ada satupun sampah bersarang di sana. Udara pagi menambah kenyamanan di kelas IV.

Agus masuk kelas **dengan** langkah yang lambat. Dia melihat ke arah white board yang sudah tertulis **dengan** tugas pagi. Agus langsung menuju tempat duduknya, **dan** mengambil buku tugas pagi. Segera ditulisnya tugas pagi. Agus menengok ke kanan **dan** ke kiri melihat beberapa kursi belum terisi. Mungkin teman-teman masih di jalan...

NB: kata yang dicetak merah contoh **kohesi**.

6. Ejaan

Ejaan adalah keseluruhan pelambangan bunyi bahasa, penggabungan dan pemisahan kata, penempatan tanda baca dalam tatanan suatu bahasa. Ejaan meliputi: (1) pemakaian huruf kapital atau huruf besar, (2) pemakaian huruf miring, (3) penulisan kata, (4) dan pemakaian tanda baca.

Kata dalam bahasa Indonesia itu dapat dibedakan menjadi 12 macam, yaitu: (1) kata verbal, (2) kata nominal, (3) kata keterangan (4) kata tambah, (5) kata bilangan, (6) kata penyukat, (7) kata sandang, (8) kata

tanya, (9) kata suruh, (10) kata penghubung, (11) kata depan, (12) kata seruan.

Selanjutnya dinyatakan bahwa, anak-anak kelas awal menggunakan kata hubung ‘dan’ untuk menghubungkan ide, sementara anak-anak kelas menengah dan atas (mulai kelas III sampai dengan kelas VI) belajar menggunakan induk kalimat dan kata-kata penghubung yang lain.

Anak yang lebih besar lagi menggunakan kata hubung seperti: jika, kecuali, sementara itu, daripada, dan tapi. Susunan kalimat ketika berbicara juga mereka gunakan ketika menulis.

Siklus 2 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RRP)

Satuan pendidikan : SD Muhammadiyah Sopen 2
Kelas / semester : IV / 1
Tema / topik : Indahnyanya Kebersamaan

Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran : 1 (satu)
Alokasi waktu : Pertemuan 4 (Senin, 10 September 2018)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.7. Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.

Indikator

- 3.6.1. Menulis karangan deskripsi

PKN

Kompetensi Dasar

- 3.5. Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan.

Indikator

- 3.5.1. Menjelaskan pengertian karakter toleransi

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan tentang proses menulis deskripsi, siswa dapat menulis karangan deskripsi dengan mudah.
2. Dengan kerja kelompok tentang toleransi siswa dapat menumbuhkan sikap toleransi diantara anggota kelompok dengan lancar.

D. MATERI

Bahasa Indonesia : Memahami teks deskripsi

PKN : Bekerjasama dalam kelompok yang diharapkan dapat menumbuhkan toleransi

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Cooperative Learning*
 Model : *CIRC*
 Metode : diskusi, tanya jawab, praktik.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berdoa dipimpin salah satu siswa (religius) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa (peduli). 3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Kebersamaan” 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	15 menit
Inti	5. Guru membentuk kelompok beranggotakan 4 atau 5 siswa dengan kemampuan dan jenis kelamin yang heterogen dan mengatur tempat duduk secara berkelompok. 6. Secara berkelompok siswa melakukan diskusi tentang karangan deskripsi dengan tema Indahnya Kebersamaan. 7. Selama siswa berdiskusi, guru berkeliling mengamati dan membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam membuat karangan deskripsi yang dihubungkan dengan tema Indahnya Kebersamaan. 8. Siswa pertama membuat judul. Dilanjutkan siswa kedua, membuat kalimat pertama. Diikuti siswa yang ketiga, sampai semua anggota mendapat giliran untuk membuat karangan deskripsi. 9. Siswa merevisi tulisan dengan berbagi tulisan kepada teman-teman. Siswa melaksanakan koreksi diri dalam tulisan dan mengoreksi tulisan teman. Siswa berpartisipasi secara konstruktif dalam diskusi tentang tulisan teman-teman atau sekelas. 10. Siswa mengubah tulisan mereka dengan memperhatikan reaksi dan komentar, baik guru maupun teman. 11. Pada tahap menyunting siswa membetulkan tulisan mereka sendiri. Selain itu, siswa membantu kesalahan bahasa dan	40 menit

tata tulis teman sekelas. Jika siswa kesulitan pada tahap ini guru sebagai motivator. Siswa mengoreksi kembali tata tulis mereka sendiri yang meliputi ejaan, tanda baca, struktur kalimat, istilah atau pilihan kata.

Secara bergiliran siswa mempresentasikan hasil karangannya di depan kelas, kelompok lainnya menanggapinya. Kelompok lainnya menanggapinya. Presentasi dilakukan secara bergiliran.

12. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi karangan siswa.

Penutup

13. Siswa bersama guru menyimpulkan kembali/ merangkum hasil belajar selama sehari. **15 menit**

14. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari

15. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti

16. Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan guru.

17. Melakukan penilaian hasil belajar.

18. Salah satu siswa memimpin berdoa.

SUMBER DAN MEDIA

- Buku Guru Kelas IV (Tematik)
- Buku Siswa Kelas IV (Tematik)

PENILAIAN

1) Penilaian Sikap toleransi

2) Penilaian karangan deskripsi

1) Penilaian Sikap toleransi

No	Nama Siswa	Indikator	Skor			
			1	2	3	4

1.	• Mau menerima saran dari orang lain			
2.	• Tidak marah apabila pendapat saya tidak disetujui oleh kelompok			
3.	• Mau mengingatkan teman untuk serius ketika belajar kelompok			
4.	• Mengucapkan terimakasih apabila dibantu oleh teman			
5.	• Tidak mengganggu teman apabila teman sedang mengerjakan tugas			
6.	• Apabila teman ada masalah saya selalu siap membantunya			

2) Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

a. Instrumen tes uraian

Buatlah karangan deskripsi dengan tema Indahya kebersamaan !

3. Rubrik penilaian teks deskripsi ada di lampiran

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Remidial
- Pengayaan

Mengetahui
2018
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 7 September

Peneliti

Agung Rahmanto, S.H. M. Pd.

Widaryati, S.Pd.

