

**PENINGKATAN KETERANGAN MENULIS DESKRIPSI DAN
KARAKTER TOLERANSI MELALUI *MODEL COOPERATIVE*
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) SISWA KELAS IV
SD MUHAMMADIYAH SAPEN YOGYAKARTA**



Oleh :

WIDARYATI

15712259002

**Tesis ini sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister
Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS PASCA SARJANA
UNIVERSITASI NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

WIDARYATI : Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi dan Karakter Toleransi melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta. **Tesis, Yogyakarta: Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis deskripsi dan untuk mengembangkan karakter toleransi siswa kelas 4 Mas Mansur SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta pada tahun pelajaran 2018/2019 .

Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan desain model Kemmis dan Taggart. Subjek penelitian ini adalah 31 siswa kelas IV Mas Mansur SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan . Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes tertulis dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi, dan soal tes menulis deskripsi. Data yang terkumpul dianalisis dengan teknik deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan model CIRC dapat meningkatkan keterampilan menulis dan karakter toleransi. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan rata-rata skor kegiatan pembelajaran guru dan siswa pada siklus I ke siklus II sebesar 74% meningkat menjadi 80,75%. Hal ini menunjukkan keterampilan menulis deskripsi dan karakter toleransi meningkat. Peningkatan keterampilan menulis pada siklus 1 sebesar 6, kondisi awal 60, meningkat menjadi 66. Peningkatan karakter toleransi pada siklus 1 sebesar 8, kondisi awal 57 meningkat menjadi 65. Pada siklus II, keterampilan menulis deskripsi meningkat sebesar 13, kondisi awal 66 menjadi 79. Karakter toleransi meningkat sebesar 13, kondisi awal 65 menjadi 78. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian ini berhasil meningkatkan keterampilan menulis dan karakter toleransi siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sapen dapat tercapai.

Kata Kunci: keterampilan menulis deskripsi, *CIRC*, karakter toleransi

ABSTRACT

WIDARYATI: *The Improvement of Writing Descriptive Skills and Tolerance Character through Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model of Grade IV Student of Muhammadiyah Sapen Elementary School Yogyakarta.* **Thesis, Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2018.**

This research aims to improve descriptive writing skill on 4th grade students of Mas Mansur Class at SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta in the 2018/2019 school year.

This research used classroom action research by employing Kemmis and Taggart model design. The subjects of the research was 31 4th grade students of Mas Mansur Class at SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta which consisted of 11 male and 20 female students. Data collection techniques used observation, written test and documentation. The research used the observation and descriptive writing test question sheets as the instruments. The data was then analyzed using descriptive-quantitative technique.

The result of the study showed that teaching learning process with *CIRC* model were able to improve the writing skill and tolerance character. It was showed from the improvement of the mean score of the teaching learning activity in cycle I to cycle II, from 74% to 80,75%. It shows that the writing descriptive skill and tolerance character were improved. The improvement of writing skill in cycle I was 6, from the initial condition 60, increased to 66. The improvement of the tolerance character in cycle I was 8, from the initial condition 7, increased to 65. In cycle II, the writing descriptive skill increasing 13, from the initial condition 65, increased to 78. Therefore, it can be concluded that the study in improving the writing descriptive skill and tolerance character of grade IV students at Muhammadiyah Sapen Elementary School Yogyakarta was successful.

Key words: *descriptive writing skills, CIRC, tolerant character*

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Widaryati

Nomor Mahasiswa : 15712259002

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 9 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



Widaryati, S.Pd.
NIM 15712259002





LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI DAN
KARAKTER TOLERANSI MELALUI *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* SISWA KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH SAPEN YOGYAKARTA**

**WIDARYATI
NIM 15712259002**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 9 Januari 2019

TIM PENGUJI

	(Tanda Tangan)	(Tanggal)
Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si. (Ketua/Penguji)		28-1-2019
Dr. Ali Mustadi, M.Pd. (Sekretaris/Penguji)		22-1-2019
Dr. Eddy Zubaidah, M.Pd. (Pembimbing/Penguji)		22-1-2019
Dr. Kastam Syamsi, M.Ed. (Penguji Utama)		18-1-2019

Yogyakarta, 28-1-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur ke hadirat Allah Swt atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “ Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi melalui Proses berbasis CIRC untuk Mengembangkan Karakter Toleransi Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta.”

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan dari Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Dengan tersusunnya tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.. selaku pembimbing yang berkenan memberi bimbingan, arahan, dan masukan bagi terusunnya tesis ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Prof. Dr. Marsigit, M.A. beserta staf yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terwujud.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Dasar PPS UNY Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si.
4. Dr.Hartono, M.Pd. selaku validator yang memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
5. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta Agung Rahmanto, S.H. M.Pd. atas izin dan kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian.
6. Suami dan anak tercinta yang senantiasa menjadi inspirasi, memberi doa, dan dukungan selama berlangsungnya perkuliahan hingga penyusunan tesis ini
7. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Dasar 2015 atas motivasi, kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

Teriring harapan dan doa semoga Allah Swt membalas semua amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Tentunya masih banyak kekurangan yang ada dalam penulisan tesis ini, untuk itu penulis sangat berharap masukan dari pembaca dan semoga tesis ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Yogyakarta, 9 Januari 2019



Widaryati

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Diagnosis Permasalahan Kelas.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Keterampilan Menulis.....	9
a. Pengertian Menulis.....	9
b. Tujuan Menulis.....	12
c. Jenis-jenis Menulis.....	13
d. Tulisan Deskripsi.....	14
1) Pengertian Tulisan Deskripsi.....	14
2) Ciri-ciri Tulisan Deskripsi.....	17
3) Penilaian Menulis Deskripsi	18
2. Tinjauan tentang Model CIRC.....	32
a. Pengertian Model CIR.....	32
b. Unsur Utama dalam Model CIRC.....	36
c. Kelebihan dan Kekurangan CIRC.....	38
d. Langkah-langkah Pembelajaran CIRC.....	39
3. Karakter Toleransi.....	43
a. Pengertian Karakter Toleransi.....	43
b. Indikator Karakter Toleransi.....	48
4. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	51
B. Kajian Penelitian yang Relevan	54
C. Kerangka Pikir.....	56
D. Hipotesis Tindakan.....	57
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian Tindakan.....	59
1. Menyusun Rancangan Tindakan.....	60
2. Pelaksanaan Tindakan.....	61
3. Tahap Pengamatan.....	61

4. Refleksi.....	61
B. Waktu Penelitian.....	62
C. Deskripsi Tempat Penelitian.....	63
D. Subjek dan Karakteristiknya.....	63
E. Skenario Tindakan.....	63
1. Pratindakan.....	64
2. <i>Siklus I</i>	64
a. Perencanaan.....	65
b. Pelaksanaan Tindakan.....	65
c. Pengamatan.....	66
F. Definisi Operasional.....	67
1. Keterampilan Menulis.....	67
2. Model CIRC.....	67
3. Karakter Toleransi.....	67
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	68
1. Teknik Pengumpulan Data.....	68
2. Instrumen Penelitian.....	68
a. Tes Menulis Karangan Deskripsi.....	69
b. Pedoman Catatan Lapangan.....	70
c. Pedoman Pengamatan.....	70
d. Pedoman Observasi Pengembangan Karakter.....	71
e. Foto Dokumentasi.....	72
H. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	72
1. Keberhasilan Proses.....	73
2. Keberhasilan Produk.....	73
I. Teknik Analisis Data.....	73
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
A. Hasil Penelitian.....	76
1. Kondisi awal.....	76
2. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	77
3. Deskripsi Tindakan Pada Siklus II.....	97
B. Pembahasan.....	115
C. Temuan Peneliti.....	118
D. Keterbatasan Penelitian.....	119
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	120
A. SIMPULAN.....	120
B. IMPLIKASI.....	121
C. SARAN.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....	123
LAMPIRAN.....	130

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Langkah-langkah Menulis Deskripsi melalui model CIRC.....	
Tabel 2.1.	Indikator Toleransi (Hasrul Galik).....	43
Tabel 2.2.	Indikator Tolaransi yang menggambarkan Antara Nilai Jenjang Kelas.....	49
Tabel 2.3.	Indikator Toleransi (Agus Suprijono).....	
Tabel 2.4.	Indikator Toleransi Kemendikbud	50
Tabel 3	Lembar Observasi Siswa tentang Karakter Toleransi.....	54
Tabel 4	Jadwal Penelitian.....	62
Tabel 5	Kisi-Kisi Keterampilan Menulis.....	69
Tabel 6	Kisi-Kisi Catatan Lapangan.....	70
Tabel 7	Format Pedoman Pengamatan Situasi Pembelajaran Di Kelas.....	71
Tabel 8	Format Pedoman Pengamatan Karakter Toleransi.....	72
Tabel 9	Contoh Peningkatan Hasil Nilai Keterampilan Menulis Siswa dari Pratindakan ke Siklus I.....	87
Tabel 10	Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis.....	87
Tabel 11	Contoh Peningkatan Hasil Karakter Toleransi Siswa dari Pratindakan ke Siklus I.....	89
Tabel 12	Peningkatan Hasil Karakter Toleransi Siswa dari Pratindakan ke Siklus I.....	89
Tabel 15	Contoh Peningkatan Karakter Toleransi dari Siklus I ke siklus II...	105
Tabel 16	Peningkatan Karakter Toleransi dari Siklus I ke Siklus II.....	105
Tabel 17	Rekap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa.....	109
Tabel 18	Rekap Analisis Karakter Toleransi Siswa	113
Tabel 19	Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Skema Kerangka Pikir.....	57
Gambar 2	Modal Spiral Kemis.....	60
Gambar 3	Peningkatan Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Deskripsi Pratindakan ke Siklus I.....	86
Gambar 4	Peningkatan Nilai Rata-Rata Keterampilan Menulis Pratindakan ke Siklus I dan Siklus II.....	102
Gambar 5	Peningkatan Nilai Rata-rata Karakter Toleransi Pratindakan ke Siklus I dan Siklus II.....	104
Gambar 6	Peningkatan Rata-rata Aspek Keterampilan Menulis Siklus I dan II.....	110
Gambar 7	Peningkatan Rata-Rata Kelas Aspek Karakter Toleransi Siklus I dan II.....	114
Gambar 8	Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa pada Kegiatan Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Inisial.....	131
Lampiran 2: Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa..	132
Lampiran 3: Lembar Penilaian Karangan Deskripsi.....	134
Lampiran 4 : Lembar Penilaian Karakter Toleransi.....	136
Lampiran 5 : Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa siklus 1 pertemuan 1.....	137
Lampiran 6 : Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa siklus 1 pertemuan 2.....	139
Lampiran 7 : Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa siklus 1 pertemuan 3	141
Lampiran 8: Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa siklus 1 pertemuan 4.....	143
Lampiran 9: Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa siklus 2 pertemuan 1.....	145
Lampiran 10: Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa siklus 2 pertemuan 2.....	147
Lampiran 11: Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa siklus 2 pertemuan 3.....	149
Lampiran 12 : : Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru dan Siswa siklus 2 pertemuan 4.....	151
Lampiran 13 :Daftar Nilai Pratindakan Penilaian Keterampilan Menulis..	153
Lampiran 14 : Daftar Nilai Pratindakan Karakter Toleransi.....	154
Lampiran 15 : Nilai Masing-masing Aspek Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus I.....	155
Lampiran 16 : Nilai Masing-masing Aspek Keterampilan Menulis Deskripsi Siklus II	156
Lampiran 17 : Nilai Masing-masing Aspek Karakter Toleransi Siklus I.....	157
Lampiran 18: Nilai Masing-masing Aspek Karakter Toleransi Siklus II....	158
Lampiran 19 : Tabel Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Pratindakan ke Siklus I.....	159
Lampiran 20 : Tabel Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Siklus I ke Siklus II.....	160
Lampiran 21 : Tabel Peningkatan Nilai Karakter Toleransi Siklus I ke Siklus II.....	161
Lampiran 22 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 1 pertemuan 1.....	162
Lampiran 23 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 1 pertemuan 2.....	167
Lampiran 24 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 1 pertemuan 3.....	172
Lampiran 25 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 1 pertemuan 4.....	177
Lampiran 26: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 2 pertemuan 1.....	181
Lampiran 27 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 2 pertemuan 2.....	186
Lampiran 28: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 2 pertemuan 3.....	192
Lampiran 29: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 2 pertemuan 4....	197

Lampiran 30: Foto Kegiatan Pembelajaran.....	200
Lampiran 31: Hasil Karangan Siswa.....	207
Lampiran 32: Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	216
Lampiran 33: Surat Ijin Penelitian.....	217
Lampiran 34: Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	218