


**LAMPIRAN**

---

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Teknik UNY

 **KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
Laman: ft.uny.ac.id E-mail: ft@uny.ac.id, teknik@uny.ac.id

---

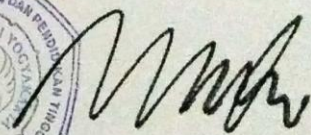
Nomor : 193/UN34.15/LT/2019 10 April 2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : Izin Penelitian


**Yth .** 1. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga DIY  
2. Kepala Sekolah SMK Negeri 6 Yogyakarta, Jl. Kenari No. 4, Semaki, Umbulharjo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Laila Nur Rohmah  
NIM : 15513244007  
Program Studi : Pend. Teknik Busana - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : PENGEMBANGAN JOB SHEET MEMBUAT BAGIAN-BAGIAN BUSANA DALAM SUATU PRODUK MATA PELAJARAN TEKNOLOGI MENJAHIT UNTUK SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA  
Waktu Penelitian : 29 April - 1 Juni 2019

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.  
Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.


Dekan,  
  
Dr. Ir. Drs. Widarto, M.Pd.  
NIP. 19631230 198812 1 001



**Tembusan :**  
1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari DIKPORA

4/26/2019 Surat Izin Penelitian - Pengajuan Ijin Penelitian Online- Dinas Dikpora DI

**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAHA**  
Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 550330, Fax. 0274 513132  
Website : www.dikpora.jogjaprov.go.id, email : dikpora@jogjaprov.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 11 April 2019

Nomor : 070/3772  
Lamp : -  
Hal : Pengantar Penelitian

Kepada Yth.  
1. Kepala SMK Negeri 6 Yogyakarta

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Fakultas Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta nomor 193/UN34.15/LT/2019 tanggal 10 April 2019 perihal Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin kepada:

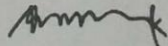
Nama : Laila Nur Rohmah  
NIM : 15513244007  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Teknik Busana / Pendidikan Teknik Boga Dan Busana  
Fakultas : Fakultas Teknik  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta  
Judul : PENGEMBANGAN JOB SHEET MEMBUAT BAGIAN-BAGIAN BUSANA DALAM SUATU PRODUK MATA PELAJARAN TEKNOLOGI MENJAHIT UNTUK SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA

Lokasi : SMK Negeri 6 Yogyakarta,  
Waktu : 29 April 2019 s.d 01 Juni 2019

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Saudara untuk membantu pelaksanaan penelitian dimaksud.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala  
Kepala Bidang Perencanaan dan Pengembangan Mutu Pendidikan




**Didik Wardaya, S.E., M.Pd.,MM**  
NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Pendidikan Menengah


**Catatan:**  
Hasil print out dan bukti rekomendasi ini sudah berlaku tanpa Cap



\*Scan kode untuk cek validnya surat ini.

dikpora.jogjaprov.go.id/izinpenelitian/users/cetak\_surat\_izin/1321

Lampiran 3. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA**  
**SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA**

Jalan Kenari No 4 Yogyakarta Telepon (0274) 512251, 546091 Faksimile (0274) 512251  
Laman: www.smkn6jogja.sch.id Email: smkn6yk@yahoo.co.id Kode Pos 55166

---

**SURAT KETERANGAN**  
**NO : 070 / 638 / 2019**

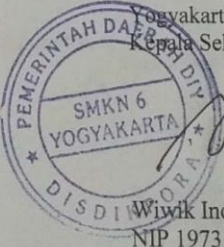
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 6 Yogyakarta menerangkan bahwa :

NAMA : Laila Nur Rohmah  
NIM : 15513244007  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Teknik Busana

Bahwa saudara tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 6 Yogyakarta dengan judul **“PENGEMBANGAN JOB SHEET MEMBUAT BAGIAN-BAGIAN BUSANA DALAM SUATU PRODUK MATA PELAJARAN TEKNOLOGI MENJAHIT UNTUK SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA”** Pada tanggal 29 April - 27 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini di buat , agar dipergunakan sebagaimana perlunya .

Yogyakarta, 27 Mei 2019  
Kepala Sekolah

  
Widyak Indriyani, S.Pd., M.Si  
NIP 19731015 199802 003

**LAMPIRAN**

---

**OBSERVASI**

Lampiran 4. Hasil Observasi

**ANALISIS OBSERVASI**  
**ANALISIS DAN MASALAH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TEKNOLOGI MENJAHIT DI SMK NEFERI 6 YOGYAKARTA**

---

Observasi dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Senin, 4 Januari 2019

Waktu : 09.00

Tempat : SMK Negeri 6 Yogyakarta, Ruang Laboratorium Tata Busana

Alamat : Jl. Kenari No.4, Semaki, Kec. Umbulharjo, Kota Yogyakarta,  
Daerah Istimewa Yogyakarta

Hasil observasi adalah sebagai berikut :

No	Bentuk Kegiatan	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Observasi	Proses kegiatan pembelajaran didalam kelas pada mata pelajaran teknologi menjahit	Proses pembelajaran dikelas masih menggunakan metode ceramah, sehingga siswa merasa cepat bosan dan tidak fokus pada pelajaran, maka diperlukan media yang mendukung dan dapat menarik perhatian siswa.
		Media yang digunakan pada saat pembelajaran teknologi menjahit	Menggunakan media power point, LCD, Papan Tulis, dan modul.
		Sikap siswa didalam kelas pada saat pembelajaran mata pelajaran teknologi menjahit	Pada saat pembelajaran sikap siswa cenderung pasif, sebagian tidak memperhatikan penjelasan guru.
		Teknik penguasaan kelas pada mata pelajaran teknologi menjahit	Pembelajaran masih berpusat kepada guru, sehingga siswa cepat merasa jenuh dan banyak yang bersenda gurau.

**LAMPIRAN**

---

**SILABUS DAN RPP**

## Lampiran 5. Silabus Pengetahuan Teknologi Menjahit

### **SILABUS MATA PELAJARAN TEKNOLOGI MENJAHIT**

Nama Sekolah	: SMK Negeri 6 Yogyakarta
Bidang Keahlian	: Pariwisata
Kompetensi Keahlian	: TATA BUSANA(C2)
Mata Pelajaran	: Teknologi Menjahit
Durasi (Waktu)	: 144 JP (@ 45 Menit)
KI-3 (Pengetahuan)	: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Busana pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
KI-4 (Keterampilan)	: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standard kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	1		2	3	4	5	6
3.1.	Menerapkan keselamatan dan tindakan pencegahan kecelakaan kerja	3.1.1. 3.1.2. 3.1.3.	Menjelaskan pengertian keselamatan dan tindakan pencegahan kecelakaan kerja Menjelaskan cara melakukan keselamatan dan tindakan pencegahan kecelakaan kerja Menguraikan prinsip-prinsip keselamatan kerja.	keselamatan dan tindakan pencegahan kecelakaan kerja	4 Jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang keselamatan dan tindakan pencegahan kecelakaan kerja</li> <li>• Mengumpulkan data tentang keselamatan dan tindakan pencegahan kecelakaan kerja</li> <li>• Latihan melakukan tindakan pencegahan kecelakaan sesuai dengan prosedur kerja</li> <li>• Mengolah data tentang keselamatan dan tindakan pencegahan kecelakaan kerja</li> <li>• Mengomunikasikan tentang keselamatan dan tindakan</li> </ul>	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> </ul> Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Unjuk Kerja</li> </ul>
4.1.	Melakukan keselamatan dan tindakan pencegahan kecelakaan kerja	4.1.1. 4.1.2.	Melakukan keselamatan kerja sesuai dengan prosedur Melakukan tindakan pencegahan kecelakaan sesuai dengan prosedur kerja				

						pengecahaan kecelakaan kerja	
3.2.	Menerapkan teknik dasar menjahit	3.2.1 3.2.2 3.2.3. 3.2.4.	Menjelaskan pengertian teknik dasar menjahit Menjelaskan macam-macam teknik dasar menjahit Menjelaskan alat dan bahan dalam membuat teknik dasar menjahit Menjelaskan cara membuat teknik dasar menjahit	teknik dasar menjahit	8 Jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang teknik dasar menjahit</li> <li>• Mengumpulkan data tentang teknik dasar menjahit</li> <li>• Membuat macam-macam teknik dasar menjahit sesuai dengan prosedur</li> <li>• Mengolah data tentang teknik dasar menjahit</li> <li>• Mengomunikasikan tentang teknik dasar menjahit</li> </ul>	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> </ul> Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>
4.2.	Membuat teknik dasar menjahit	4.2.1 4.2.2.	Menyiapkan alat dan bahan membuat teknik dasar menjahit Membuat macam-macam teknik dasar menjahit sesuai dengan prosedur				
3.3.	Menerapkan mesin jahit manual dan industry	3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	menjelaskan pengertian mesin ahit manual dan industri Menjelaskan fungsi dan kegunaan mesin jahit manual dan industry Menjelaskan perlengkapan mesin ahit manual dan industri Menjelaskan cara mengoperasikan mesin jahit manual dan industri	mesin jahit manual  mesin jahit industri	20 Jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pengoperasian mesin jahit manual dan industri</li> <li>• Mengumpulkan data tentang</li> </ul>	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> </ul> Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Unjuk Kerja</li> </ul>

		3.3.4.	Menentukan			pengoperasian mesin jahit manual dan industri	
4.3.	Mengoperasikan mesin jahit manual dan industri	4.3.1.	Memasang perlengkapan mesin jahit manual dan industri sesuai dengan prosedur			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data tentang pengoperasian mesin jahit manual dan industri</li> <li>• Mengomunikasikan tentang pengoperasian mesin jahit manual dan industri</li> </ul>	
		4.3.2.	Mengoperasikan mesin jahit manual dan industri sesuai dengan prosedur melalui berbagai macam teknik menjahit				
3.4.	Menerapkan mesin jahit penyelesaian	3.4.1.	Menjelaskan pengertian mesin jahit penyelesaian	mesin jahit penyelesaian	12 Jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pengoperasian mesin jahit penyelesaian</li> <li>• Mengumpulkan data tentang pengoperasian mesin jahit penyelesaian</li> <li>• Latihan mengoperasikan mesin jahit penyelesaian</li> <li>• Mengolah data tentang pengoperasian mesin jahit penyelesaian</li> <li>• Mengomunikasikan tentang pengoperasian mesin jahit penyelesaian</li> </ul>	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> </ul> Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Unjuk Kerja</li> </ul>
		3.4.2.	Menjelaskan fungsi dan kegunaan mesin jahit penyelesaian				
		3.4.3.	Menjelaskan perlengkapan mesin jahit penyelesaian				
		3.4.4.	Menjelaskan cara mengoperasikan mesin jahit penyelesaian				
		3.4.5.	Memasang perlengkapan mesin jahit penyelesaian sesuai dengan prosedur				
4.4.	Mengoperasikan mesin jahit penyelesaian	4.4.1.	Menyiapkan alat dan bahan untuk mengoperasikan mesin jahit penyelesaian			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengomunikasikan tentang pengoperasian mesin jahit penyelesaian</li> </ul>	
		4.4.2.	Mengoperasikan mesin jahit penyelesaian sesuai dengan prosedur melalui berbagai macam				

			teknik menjahit				
3.5.	Menganalisis kampuh pada suatu produk	3.5.1. 3.5.2. 3.5.3. 3.5.4. 3.5.5. 3.5.6.	Menjelaskan pengertian kampuh Menjelaskan fungsi kampuh Menjelaskan macam-macam kampuh Menjelaskan alat dan bahan dalam membuat kampuh pada suatu produk Menentukan cara membuat kampuh pada suatu produk Menganalisis cara membuat kampuh pada suatu produk	Macam-macam kampuh	16 Jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pembuatan kampuh pada suatu produk</li> <li>• Mengumpulkan data tentang pembuatan kampuh pada suatu produk</li> <li>• Latihan membuat kampuh pada suatu produk.</li> <li>• Latihan menganalisis cara membuat kampuh pada suatu produk.</li> <li>• Mengolah data tentang pembuatan kampuh pada suatu produk</li> <li>• Mengomunikasikan tentang pembuatan kampuh pada suatu produk</li> </ul>	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul> Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>
4.5.	Membuat kampuh pada suatu produk	4.5.1. 4.5.2.	Menyiapkan alat dan bahan membuat kampuh pada suatu produk Membuat kampuh pada suatu produk sesuai kriteria hasil dengan mentaati prosedur dan K3.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pemeliharaan mesin jahit manual dan industri</li> </ul>	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul>
3.6.	Menganalisis pemeliharaan mesin jahit manual dan mesin jahit industry	3.6.1. 3.6.2.	Menjelaskan fungsi pemeliharaan mesin jahit manual dan mesin jahit industri Menjelaskan alat dan bahan pemeliharaan mesin jahit manual dan mesin jahit industry	pemeliharaan mesin jahit manual  pemeliharaan mesin jahit	12 Jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pemeliharaan mesin jahit manual dan industri</li> </ul>	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul>

		3.6.3.	Menjelaskan cara melakukan pemeliharaan mesin jahit manual dan mesin jahit industry	industry		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data tentang pemeliharaan mesin jahit manual dan industry</li> <li>• Latihan melakukan pemeliharaan mesin jahit manual dan mesin jahit industry</li> <li>• Mengolah data tentang pemeliharaan mesin jahit manual dan industri</li> <li>• Mengomunikasikan tentang pemeliharaan mesin jahit manual dan industri</li> </ul>	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>• Porto Folio</li> </ul>
4.6.	Melakukan pemeliharaan mesin jahit manual dan industry	4.6.1.	Meyiapkan alat dan bahan pemeliharaan mesin jahit manual dan mesin jahit industry				
		4.6.2.	Melakukan pemeliharaan mesin jahit manual dan mesin jahit industry sesuai dengan prosedur				
3.7	Menganalisis limbah busana	3.7.1	Menjelaskan pengertian limbah busana	pemanfaatan limbah busana	20 Jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang produk dari limbah busana</li> <li>• Mengumpulkan data tentang produk dari limbah busana</li> <li>• Latihan menganalisis limbah busana</li> <li>• Latihan membuat produk dari limbah busana</li> <li>• Mengolah data tentang produk dari limbah busana</li> </ul>	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>• Produk limbah busana</li> </ul>
4.7.	Membuat produk dari limbah busana	4.7.1.	Meyiapkan alat dan bahan membuat produk dari limbah busana				
		4.7.2	Membuat produk dari limbah busana				

			busana sesuai dengan prosedur			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengomunikasikan tentang produk dari limbah busana</li> </ul>	
3.8.	Menganalisis teknik menjahit bagian-bagian busana dalam suatu produk	3.8.1 3.8.2 3.8.3. 3.8.4 3.8.5.	Menjelaskan pengertian bagian-bagian busana Menjelaskan macam-macam teknik menjahit bagian-bagian busana dalam suatu produk Menjelaskan alat dan teknik menjahit bagian-bagian busana dalam suatu produk Menentukan teknik menjahit bagian-bagian busana dalam suatu produk Menganalisis teknik menjahit bagian-bagian busana dalam suatu produk	Teknik menjahit bagian-bagian busana	20 Jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang teknik menjahit bagian-bagian busana dalam suatu produk</li> <li>• Mengumpulkan data tentang teknik menjahit bagian-bagian busana dalam suatu produk</li> <li>• Latihan menganalisis teknik menjahit bagian-bagian busana dalam suatu produk</li> <li>• Latihan membuat teknik menjahit bagian-bagian busana dalam suatu produk</li> <li>• Mengolah data tentang teknik menjahit bagian-bagian busana dalam suatu produk</li> </ul>	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> </ul> Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>• Produk membuat teknik menjahit</li> </ul>
4.8.	Membuat teknik menjahit bagian-bagian busana dalam suatu	4.8.1 4.8.2	Menyiapkan alat dan bahan teknik menjahit bagian-bagian busana dalam suatu produk Membuat teknik menjahit bagian-bagian busana dalam			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengomunikasikan tentang teknik menjahit bagian-bagian busana dalam suatu produk</li> </ul>	

	produk		suatu produk sesuai dengan teknik prosedur				
3.9.	Menganalisis belahan dalam suatu produk	3.9.1 3.9.2 3.9.3 3.9.4 3.9.5 3.9.6	Menjelaskan pengertian belahan dalam suatu produk Menjelaskan macam-macam belahan dalam suatu produk Menjelaskan fungsi belahan dalam suatu produk Menjelaskan alat dan bahan membuat belahan dalam suatu produk Menentukan teknik membuat belahan dalam suatu produk Menganalisis teknik membuat belahan dalam suatu produk	Pembuatan belahan dalam suatu produk	16 Jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang Pembuatan belahan dalam suatu produk</li> <li>• Mengumpulkan data tentang Pembuatan belahan dalam suatu produk</li> <li>• Latihan menganalisis teknik membuat belahan dalam suatu produk</li> <li>• Latihan membuat belahan dalam suatu produk</li> <li>• Mengolah data tentang pembuatan belahan dalam suatu produk</li> <li>• Mengomunikasikan tentang pembuatan belahan dalam suatu produk</li> </ul>	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul> Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>
4.9.	Membuat belahan dalam suatu produk	4.9.1 4.9.2.	Menyiapkan alat dan bahan membuat belahan dalam suatu produk Membuat belahan dalam suatu produk sesuai kriteria hasil dengan mentaati prosedur dan				

			K3				
3.10	Mengevaluasi hasil pemeriksaan mutu jahitan busana dalam suatu produk	3.10.1	Menjelaskan cara memeriksa mutu jahitan busana Menjelaskan fungsi pemeriksaan mutu jahitan busana dalam suatu produk	pemeriksaan mutu jahitan	8 Jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang laporan hasil evaluasi pemeriksaan mutu jahitan dalam suatu produk</li> <li>• Mengumpulkan data tentang laporan hasil evaluasi pemeriksaan mutu jahitan dalam suatu produk</li> <li>• Membuat laporan hasil evaluasi pemeriksaan mutu jahitan busana.</li> <li>• Mengolah data tentang laporan hasil evaluasi pemeriksaan mutu jahitan dalam suatu produk</li> <li>• Mengomunikasikan tentang laporan hasil evaluasi pemeriksaan mutu jahitan dalam suatu produk</li> </ul>	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul> Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>• Porto Folio</li> </ul>
4.10	Membuat laporan hasil evaluasi pemeriksaan mutu jahitan dalam suatu produk	4.10.1 4.10.2. 4.10.3	Menentukan alat dan bahan pemeriksaan mutu jahitan busana dalam suatu produk Melakukan pemeriksaan mutu jahitan busana dalam suatu produk sesuai dengan prosedur Membuat laporan hasil evaluasi pemeriksaan mutu jahitan busana dalam suatu produk				
3.11	Menganalisis penyelesaian busana dengan jahit tangan	3.11.1 3.11.2	Menjelaskan pengertian penyelesaian busana dengan jahit tangan Menjelaskan fungsi penyelesaian busana dengan	Macam-macam Penyelesaian jahit tangan	8 Jam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang penyelesaian busana</li> </ul>	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> </ul>

		3.11.3	jahit tangan Menjelaskan macam-macam penyelesaian busana dengan jahit tangan			dengan jahit tangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan</li> </ul> Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Unjuk Kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>
		3.11.4	Menjelaskan alat dan bahan penyelesaian busana dengan jahit tangan			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data tentang penyelesaian busana dengan jahit tangan</li> </ul>	
		3.11.5	Menentukan teknik membuat penyelesaian busana dengan jahit tangan			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan membuat penyelesaian busana dengan jahit tangan sesuai dengan teknik prosedur</li> </ul>	
		3.11.6	Menganalisis teknik membuat penyelesaian busana dengan jahit tangan			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan menganalisis teknik membuat penyelesaian busana dengan jahit tangan</li> </ul>	
4.11.	Membuat penyelesaian busana dengan jahit tangan	4.11.1	Menyiapkan alat dan bahan penyelesaian busana dengan jahit tangan			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data tentang penyelesaian busana dengan jahit tangan</li> </ul>	
		4.11.2	Membuat penyelesaian busana dengan jahit tangan sesuai dengan teknik prosedur			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengomunikasikan tentang penyelesaian busana dengan jahit tangan</li> </ul>	

Lampiran 6. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SMK Negeri 6 Yogyakarta</b>
<b>Program Studi Keahlian</b>	<b>:</b>	<b>Tata Busana</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Teknologi Menjahit</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>X/ Genap</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	<b>Membuat Bagian-Bagian Busana Dalam Suatu Produk</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2 x 5jp ( 2 x pertemuan)</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

**Kompetensi Inti (KI):**

KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Tata Busanapada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Tata Busana. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam

ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## **B. Kompetensi Dasar**

3.8 Menganalisis bagian-bagian busana dalam suatu produk

4.8 Membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk

## **C. Indikator**

**Pengetahuan :** 3.8.1 Menjelaskan pengertian bagian–bagian busana

3.8.2 Menjelaskan macam-macam teknik menjahit bagian–bagian busana dalam suatu produk

3.8.3 Menjelaskan alat dan teknik menjahit bagian–bagian busana dalam suatu produk

3.8.4 Menentukan teknik menjahit bagian–bagian busana dalam suatu produk

3.8.5 Menganalisis teknik menjahit bagian–bagian busana dalam suatu produk

**Ketrampilan :** 4.8.1 Menyiapkan alat dan bahan teknik menjahit bagian–bagian busana dalam suatu produk

4.8.2 Membuat teknik menjahit bagian–bagian busana dalam suatu produk sesuai dengan teknik prosedur

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan gambar atau desain busana siswa dapat mengidentifikasi masalah tentang bagian-bagian busana dalam suatu produk dengan tepat dan benar.
2. Melalui pengumpulan data pada buku atau mencari informasi melalui internet siswa dapat menganalisis bagian-bagian busana dalam suatu produk.
3. Melalui pengumpulan data pada buku atau mencari informasi melalui internet siswa dapat menentukan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk.
4. Melalui penggalian informasi pada buku atau mencari informasi melalui internet siswa mampu menentukan teknik menjahit yang

digunakan untuk membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk.

5. Melalui latihan latihan siswa mampu membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian bagian-bagian busana
2. Bagian-bagian busana
3. Alat dan bahan
4. Teknik menjahit bagian-bagian busana

#### **F. Strategi Pembelajaran/Metode Pembelajaran**

- a. Strategi Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, mengasosiasi, mencoba/eksplorasi, mengkomunikasi)
- b. Metode pembelajaran : Diskusi, Ceramah, Demonstrasi, Penugasan

#### **G. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

- a. Media : *Job Sheet*
- b. Alat/Bahan : Laptop, LCD, peratalan dan bahan menjahit
- c. Sumber belajar :
  1. Ernawati., **et al.**. (2008). *Tata busana untuk smk jilid 1*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional.
  2. Ernawati., **et al.**. (2008). *Tata busana untuk smk jilid 2*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional.
  3. Prihati, Sri. (2013). *Teknologi menjahit 1*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.

4. Prihati, Sri. (2013). Teknologi menjahit 2. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran</li> <li>2. Peserta didik merespon salam dan pernyataan dari guru berhubungan dengan kondisi peserta didik dan pembelajaran sebelumnya</li> <li>3. Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran</li> <li>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>MENGAMATI (mengidentifikasi) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar atau desain blus yang disajikan.</li> <li>2. Guru menugaskan siswa mengamati dan menganalisis gambar atau desain blus yg akan dibuat dan mendiskusikan hasil pengamatan.</li> <li>3. Siswa membaca buku <i>tentang teknik menjahit bagian-bagian busana</i>.</li> <li>4. Siswa mendiskusikan hasil pengamatan dalam membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk (blus).</li> <li>5. Guru mendemonstrasikan bagian-bagian busana dalam suatu produk (blus)</li> </ol> <p><b>MENANYA (merumuskan):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menugaskan kepada siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan tentang berbagai teknik menjahit bagian-bagian busana dalam suatu produk (blus) yang ada pada buku maupun sumber informasi lainnya, langkah-langkah menjahit yang sesuai dengan buku atau sumber informasi lainnya.</li> <li>7. Siswa mencari informasi dan</li> </ol>	180 menit

	<p>mendiskusikan tentang berbagai teknik menjahit bagian-bagian busana dalam suatu produk (blus) yang ada pada buku maupun sumber informasi lainnya.</p> <p>8. Siswa merumuskan langkah kerja membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk (blus) sesuai dengan ketentuan.</p> <p><b>MENGUMPULKAN DATA (Melakukan proses pembuatan produk) :</b></p> <p>9. Guru menugaskan siswa untuk membuat blus sesuai dengan desain.</p> <p>10. Siswa mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat blus</p> <p>11. Siswa menentukan langkah kerja untuk membuat blus sesuai desain.</p> <p>12. Siswa membuat blus sesuai dengan desain yang telah ditentukan.</p> <p><b>MENGASOSIASI (Mengevaluasi hasil dan memecahkan masalah yang timbul) :</b></p> <p>13. Guru menugaskan siswa untuk memeriksa ulang hasil membuat blus sesuai gambar produksi.</p> <p>14. Siswa melakukan pemeriksaan hasil membuat blus sesuai dengan ukuran dan gambar produksi.</p> <p>15. Siswa memperlihatkan hasil membuat blus secara ukuran dan desain pada guru untuk mendapatkan koreksi dan persetujuan.</p> <p>16. Siswa merevisi hasil evaluasi ketidaksesuaian kualitas hasil membuat blus sesuai dengan desain dan Standar mutu jahitan .</p> <p>17. Siswa menyimpulkan kesesuaian kualitas hasil membuat blus sesuai dengan ketentuan standar mutu jahitan.</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN :</b></p> <p>18. Guru menugaskan siswa untuk mempresentasikan proses membuat blus.</p> <p>19. Siswa mempresentasikan proses dan hasil membuat.</p> <p>20. Siswa lain memberikan tanggapan dan</p>	
--	--	--

	<p>masuk.</p> <p>21. Guru membimbing dan menilai pelaksanaan presentasi.</p> <p>22. Siswa memperbaiki hasil presentasi membuat blus.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya.</p>	30 menit

### Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran</p> <p>2. Peserta didik merespon salam dan pernyataan dari guru berhubungan dengan kondisi peserta didik dan pembelajaran sebelumnya</p> <p>3. Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran</p> <p>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>MENGAMATI</b> (mengidentifikasi) :</p> <p>1. Siswa mengamati gambar atau desain blus yang disajikan.</p> <p>2. Guru menugaskan siswa mengamati dan menganalisis gambar atau desain blus yg akan dibuat dan mendiskusikan hasil pengamatan.</p> <p>3. Siswa membaca buku <i>tentang teknik menjahit bagian-bagian busana</i>.</p> <p>4. Siswa mendiskusikan hasil pengamatan dalam membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk (blus).</p> <p>5. Guru mendemonstrasikan bagian-</p>	180 menit

	<p>bagian busana dalam suatu produk (blus)</p> <p><b>MENANYA (merumuskan masalah) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru menugaskan kepada siswa untuk mencari informasi dan mendiskusikan tentang berbagai teknik membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk (blus) yang ada pada buku maupun sumber informasi lainnya, langkah-langkah mwmbuat bagian-bagian busana dalam suatu produk (blus) yang sesuai dengan buku atau sumber informasi lainnya.</li> <li>7. Siswa mencari informasi dan mendiskusikan tentang berbagai teknik menjahit bagian-bagian busana dalam suatu produk (blus) yang ada pada buku maupun sumber informasi lainnya.</li> <li>8. Siswa merumuskan langkah kerja membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk (blus) sesuai dengan ketentuan.</li> </ol> <p><b>MENGUMPULKAN DATA (Melakukan proses pembuatan produk) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru menugaskan siswa untuk melanjutkan membuat blus sesuai dengan desain.</li> <li>10. Siswa mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat blus</li> <li>11. Siswa menentukan langkah kerja untuk membuat blus sesuai desain.</li> <li>12. Siswa membuat blus sesuai dengan desain yang telah ditentukan.</li> </ol> <p><b>MENGASOSIASI (Mengevaluasi hasil dan memecahkan masalah yang timbul) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru menugaskan siswa untuk memeriksa ulang hasil membuat blus sesuai gambar sketsa produksi.</li> <li>14. Siswa melakukan pemeriksaan hasil membuat sesuai dengan ukuran dan gambar sketsa produksi.</li> <li>15. Siswa memperlihatkan hasil membuat</li> </ol>	
--	--	--

	<p>blus secara ukuran dan desain pada guru untuk mendapatkan koreksi dan persetujuan.</p> <p>16. Siswa merevisi hasil evaluasi ketidaksesuaian kualitas hasil membuat blus sesuai dengan desain dan Standar mutu jahitan .</p> <p>17. Siswa menyimpulkan kesesuaian kualitas hasil membuat blus sesuai dengan ketentuan standar mutu jahitan.</p> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN :</b></p> <p>18. Guru menugaskan siswa untuk mempresentasikan proses pembuatan busana rumah.</p> <p>19. Siswa mempresentasikan proses dan hasil pembuatan busana rumah.</p> <p>20. Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan.</p> <p>21. Guru membimbing dan menilai pelaksanaan presentasi.</p> <p>22. Siswa memperbaiki hasil presentasi pembuatan busana rumah.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran dengan merumuskan tugas individu untuk pertemuan selanjutnya.</p>	30 menit

## I. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Melalui rubrik penilaian sikap selama pembelajaran. Penilaian berlangsung selama pembelajaran berlangsung yang dimulai sejak aktivitas mengamati, menanya, mengeksplorasi, mangasosiasi hingga mengkomunikasikan.
- b. Pengetahuan : Melalui tes tertulis di akhir pembelajaran

Aspek Yang dinilai	Waktu Penilaian	Teknik Penilaian
Sikap	Pendahuluan, Kegiatan Inti, Penutup	Lembar ceklist
Pengetahuan	Penutup	Instrumen soal, lembar penilaian
Ketrampilan	Selama praktek (Persiapan, Proses, Hasil)	Lembar penilaian

## 2. Prosedur Penilaian

Penilaian menggunakan tiga instrumen yaitu instrumen penilaian kognitif, instrumen penilaian psikomotor, dan instrumen penilaian afektif.

## 3. Kisi-kisi, Instrumen Soal : Terlampir

## 4. Instrumen Penilaian

### a. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama	Kejujuran				Tanggung jawab				kerjasama				Kreatif				Nilai akhir	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																			
2.																			

NB : Nilai hasil akhir berdasarkan modus

### b. Instrumen Penilaian Kognitif

No	Soal Nomer	Skor yang diperoleh					Skor	Jumlah	Keterc.	Ketuntasan	
	Nama Siswa	1	2	3	4	5				Skor	%
		K3						Ya	Tidak		
1.											
2.											

NB : Bobot penskoran masing-masing soal adalah 20 poin

c. Instrumen Penilaian Psikomotorik

NO	NAMA SISWA	NILAI KETERAMPILAN UNJUK KERJA													NILAI AKHIR
		PERSIAPAN		PROSES				HASIL			SIKAP		WAKTU		
		5	5	10	10	10	10	10	10	10	5	5	5	5	
		Pakaian kerja	Alat/Bahan	Pola	Tenik	Press	Finishing	Rapi	Kebersihan	Kesan	Disiplin	Tanggungjawab	Penyelesaian	Pengumpulan	
1															
2															
3															
4															
5															

5. Rubrik penilaian

a. Rubrik penilaian sikap

Aspek yang dinilai	Kriteria skor
Kejujuran	Skor 4 = mengerjakan tugasnya sendiri Skor 3 = mengerjakan tugas namun bertanya kepada teman atau guru Skor 2 = mengerjakan tugas namun kurang baik Skor 1 = mengerjakan tugas
Tanggung jawab	Skor 4 = mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh, cepat dan mengumpulkan tepat waktu Skor 3 = mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh,

	<p>dan tepat waktu</p> <p>Skor 2 = mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh tetapi tidak tepat waktu</p> <p>Skor 1 = mengerjakan tugas</p>
Kerjasama	<p>Skor 4 = mengerjakan tugas, aktif berdiskusi dengan kelompoknya</p> <p>dan tidak memaksakan pendapatnya</p> <p>Skor 3 = mengerjakan tugas, aktif berdiskusi dengan kelompoknya</p> <p>Skor 2 = mengerjakan tugas, tetapi kurang baik</p> <p>Skor 1 = bergabung membentuk kelompok</p>
Kreativitas	<p>Skor 4 = mengerjakan dengan ide sendiri</p> <p>Skor 3 = mengerjakan tugas dengan ide bertanya pada guru</p> <p>Skor 2 = mengerjakan dengan ide bertanya pada teman</p> <p>Skor 1 = mengerjakan tetapi melihat dari teman</p>

#### **Rentang skor nilai 1-4**

Skor	Indikator Penilaian Sikap
1	Jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan oleh peserta didik
2	Jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3	Jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4	Jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

# **LAMPIRAN**

---

## **VALIDASI INSTRUMEN**

Lampiran 7. Surat Permohonan Validasi Instrumen



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA  
Alamat: Kampus FT UNY Karangmalang, Yogyakarta, 55281

Hal : Permohonan Validasi Instrumen  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
Ibu Dr. Emy Budiastuti, M.Pd  
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Busana  
Di Fakultas Teknik UNY


Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi, dengan ini saya:

Nama : Laila Nur Rohmah  
NIM : 15513244007  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul : Pengembangan *Job Sheet* Membuat Bagian-Bagian Busana Dalam Suatu Produk Mata Pelajaran Teknologi Menjahit Untuk Siswa Kelas X Di SMK Negeri 6 Yogyakarta

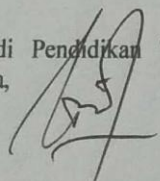
Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TAS, (2) kisi – kisi instrumen penelitian TAS, dan (3) draf instrumen penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 29 Maret 2019  
Pemohon,

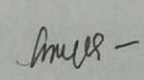
  
Laila Nur Rohmah  
NIM. 15513244007

Kaprodi Pendidikan Teknik  
Busana,

  
Dr. Widihastuti, M.Pd  
NIP. 19721115 200003 2 001

Mengetahui,

Dosen Pembimbing TAS,

  
Dr. Emy Budiastuti, M.Pd  
NIP. 19592505 198803 2 001

## Lampiran 8. Surat Pernyataan Validasi Instrumen

SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Emy Budiastuti, M.Pd  
NIP : 19592505 198803 2 001  
Jurusan : PTBB/Pendidikan Teknik Busana

Menyatakan bahwa instrumen penelitian TAS atas nama mahasiswa :

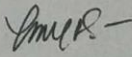
Nama : Laila Nur Rohmah  
NIM : 15513244007  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul TAS : Pengembangan *Job sheet* Membuat Bagian-Bagian Busana Dalam Suatu Produk Pada Mata Pelajaran Teknologi Menjahit Untuk Siswa Kelas X Di SMK Negeri 6 Yogyakarta

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitan TAS tersebut dapat dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir  
Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 29 Maret 2019  
Validator,  
  
Dr. Emy Budiastuti, M.Pd  
NIP. 19592505 198803 2 001

Catatan:  
 Bari tanda ✓

## Lampiran 9. Hasil Validasi Instrumen

### Hasil Validasi Instrumen Penelitian TAS

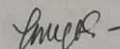
Nama Mahasiswa : Laila Nur Rohmah

NIM : 15513244007

Judul TAS : Pengembangan *Job sheet* Membuat Bagian-Bagian Busana Dalam Suatu Produk Pada Mata Pelajaran Teknologi Menjahit Untuk Siswa Kelas X Di SMK Negeri 6 Yogyakarta

No	Variabel	Saran/Tanggapan
		Materi dibuat lebih singkat
		Gambar dibuat lebih jelas
	Komentar Umum/Lain-Lain:	

Yogyakarta, 29 Maret 2019  
Validator,



Dr. Emy Budiastuti, M.Pd  
NIP. 19592505 198803 2 001

**LAMPIRAN**

---

**SURAT**

**PERMOHONAN VALIDASI**

Lampiran 10. Surat Permohonan Validasi Materi



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA  
Alamat: Kampus FT UNY Karangmalang, Yogyakarta, 55281

Hal : Permohonan Validasi Materi  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
Bapak Kusminarko Warno, M.Pd  
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Busana  
Di Fakultas Teknik UNY


Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi, dengan ini saya:

Nama : Laila Nur Rohmah  
NIM : 15513244007  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul : Pengembangan *Job Sheet* Membuat Bagian-Bagian Busana Dalam Suatu Produk Mata Pelajaran Teknologi Menjahit Untuk Siswa Kelas X Di SMK Negeri 6 Yogyakarta

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TAS, (2) kisi – kisi instrumen penelitian TAS, dan (3) draf instrumen penelitian TAS.

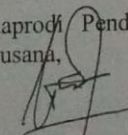
Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 23 April 2019  
Pemohon,

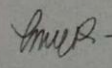
  
Laila Nur Rohmah  
NIM. 15513244007

Mengetahui,

Kaprodik Pendidikan Teknik Busana,

  
Dr. Widhiastuti, M.Pd  
NIP. 19721115 200003 2 001

Dosen Pembimbing TAS,

  
Dr. Emy Budiastuti, M.Pd  
NIP. 19592505 198803 2 001



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA  
Alamat: Kampus FT UNY Karangmalang, Yogyakarta, 55281

Hal : Permohonan Validasi Materi  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
Ibu Partini, S.Pd  
Guru Tata Busana  
Di SMK Negeri 6 Yogyakarta

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi, dengan ini saya:

Nama : Laila Nur Rohmah  
NIM : 15513244007  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul : Pengembangan *Job Sheet* Membuat Bagian-Bagian Busana Dalam Suatu Produk Mata Pelajaran Teknologi Menjahit Untuk Siswa Kelas X Di SMK Negeri 6 Yogyakarta

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TAS, (2) kisi – kisi instrumen penelitian TAS, dan (3) draf instrumen penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 29 Maret 2019  
Pemohon,

Laila Nur Rohmah  
NIM. 15513244007

Mengetahui,

Kaprosdi Pendidikan Teknik  
Busana,

Dr. Widiastuti, M.Pd  
NIP. 19721115 200003 2 001

Dosen Pembimbing TAS,

Dr. Emy Budiastuti, M.Pd  
NIP. 19592505 198803 2 001

Lampiran 11. Surat Permohonan Validasi Media



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA  
Alamat: Kampus FT UNY Karangmalang, Yogyakarta, 55281

Hal : Permohonan Validasi Media  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada Yth,  
Bapak Afif Ghurub Bestari, M.Pd  
Dosen Program Studi Pendidikan Teknik Busana  
Di Fakultas Teknik UNY

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi, dengan ini saya:

Nama : Laila Nur Rohmah  
NIM : 15513244007  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul : Pengembangan *Job Sheet* Membuat Bagian-Bagian Busana Dalam Suatu Produk Mata Pelajaran Teknologi Menjahit Untuk Siswa Kelas X Di SMK Negeri 6 Yogyakarta

Dengan hormat mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen TAS yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TAS, (2) kisi – kisi instrumen penelitian TAS, dan (3) draf instrumen penelitian TAS.

Demikian permohonan saya, atas bantuan dan perhatian Bapak/Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 29 Maret 2019  
Pemohon,

Laila Nur Rohmah  
NIM. 15513244007

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Teknik  
Busana,

Dr. Widiastuti, M.Pd  
NIP. 19721115 200003 2 001

Dosen Pembimbing TAS,

Dr. Emy Budiastuti, M.Pd  
NIP. 19592505 198803 2 001

**LAMPIRAN**

---

**SURAT PERNYATAAN**

**VALIDASI**

Lampiran 12. Surat Pernyataan Validasi Materi

SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
MATERI PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kusminarko Warno, M.Pd  
NIP : 51601900506055  
Jurusan: PTBB/Pendidikan Teknik Busana

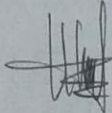
Menyatakan bahwa materi penelitian Tugas Akhir Skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Laila Nur Rohmah  
NIM : 15513244007  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul TAS : Pengembangan *Job sheet* Membuat Bagian-Bagian Busana Dalam Suatu Produk Pada Mata Pelajaran Teknologi Menjahit Untuk Siswa Kelas X Di SMK Negeri 6 Yogyakarta

Setelah dilakukan kajian atas materi penelian TAS tersebut dapat dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir  
Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 14 Mei 2019  
Validator,  
  
Kusminarko Warno, M.Pd  
NIP. 51601900506055

Catatan:  
 Bari tanda ✓

SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
MATERI PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Partini, S.Pd

NIP : 19710628 200012 2 002

Menyatakan bahwa materi penelitian Tugas Akhir Skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Laila Nur Rohmah

NIM : 15513244007

Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul TAS : Pengembangan *Job sheet* Membuat Bagian-Bagian Busana Dalam Suatu Produk Pada Mata Pelajaran Teknologi Menjahit Untuk Siswa Kelas X Di SMK Negeri 6 Yogyakarta

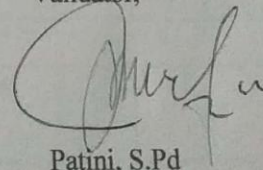
Setelah dilakukan kajian atas materi penelitan TAS tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 7 Mei 2019  
Validator,



Partini, S.Pd  
NIP. 19710628 200012 2 002

Catatan:

Bari tanda ✓

Lampiran 13. Surat Pernyataan Validasi Media

SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
MEDIA PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afif Ghurub Bestari, M.Pd  
NIP : 19700523200501 1 001  
Jurusan: PTBB/Pendidikan Teknik Busana

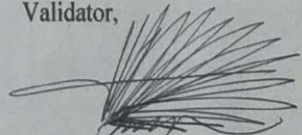
Menyatakan bahwa media penelitian Tugas Akhir Skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Laila Nur Rohmah  
NIM : 15513244007  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul TAS : Pengembangan *Job sheet* Membuat Bagian-Bagian Busana Dalam Suatu Produk Pada Mata Pelajaran Teknologi Menjahit Untuk Siswa Kelas X Di SMK Negeri 6 Yogyakarta

Setelah dilakukan kajian atas media penelitan TAS tersebut dapat dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir  
Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 8 Mei 2019  
Validator,  
  
Afif Ghurub Bestari, M.Pd  
NIP. 19700523200501 1 001

Catatan:  
 Bari tanda ✓

**LAMPIRAN**

---

**INSTRUMEN KELAYAKAN &  
UJI COBA PRODUK**

Lampiran 14. Lembar Validasi Materi

LEMBAR VALIDASI MATERI

*JOB SHEET* MEMBUAT BAGIAN-BAGIAN BUSANA DALAM SUATU PRODUK UNTUK SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Teknologi Menjahit  
 Kelas/Semester : X Tata Busana/genap  
 Kompetensi Dasar : Membuat Bagian-Bagian Busana Dalam Suatu Produk  
 Peneliti : Laila Nur Rohmah  
 Validator : Kusminarko Warno, M.Pd

E. Petunjuk Pengisian

4. Berilah tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan untuk pernyataan yang paling sesuai menurut bapak/ibu sebagai ahli materi pembelajaran tentang membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk.
5. Pada rentang penilaian tanggapan terdiri dari empat tingkatan, sebagai berikut:  
 1 : STS = Sangat Tidak Setuju                      3 : S = Setuju  
 2 : TS = Tidak Setuju                                      4 : SS = Sangat setuju
6. Pendapat, kritik, saran, dan penelitian bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran tersebut.

F. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Pembelajaran					
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Inti				✓
2	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓
3	Materi yang disajikan sudah sesuai				✓

	dengan indicator				
4	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5	Materi yang disajikan sesuai dengan bahan ajar				✓
6	Materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan siswa				✓
Aspek Materi					
7	Materi yang disajikan sudah sesuai				✓
8	Materi yang disajikan sudah runtut				✓
9	Materi yang disajikan sudah memperjelas pemahaman siswa			✓	
10	Materi disusun secara sederhana dan mudah untuk dipahami dalam mengerjakan tugas secara mandiri atau terbimbing				✓
11	Penggunaan bahasa komunikatif tidak bermakna ganda				✓
12	Penggunaan istilah sudah tepat				✓
13	Lambang dan symbol yang digunakan sudah sesuai				✓
14	Keterbacaan tulisan sudah jelas				✓
15	Gambar yang disajikan sudah sesuai				✓
16	Gambar yang disajikan mempermudah siswa dalam mengerjakan tugas				✓
17	Alur tata tertib kerja sudah sesuai				✓
18	Instruksi <i>job sheet</i> sudah sesuai dengan SOP				✓
Aspek Manfaat					
19	Job sheet mempunyai daya tarik untuk siswa dalam pembelajaran				✓

20	Job sheet dapat mempermudah siswa dalam memahami materi			✓	
21	Job sheet dapat mempermudah siswa dalam mengetahui langkah-langkah pelaksanaan praktik				✓

#### G. Kritik Dan Saran

Gambar dibuat lebih jelas dan sudah direvisi.

#### H. Kesimpulan

Pengembangan *job sheet* membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk mata pelajaran teknologi menjahit untuk siswa kelas X di SMK Negeri 6 Yogyakarta ini dinyatakan :

- Layak digunakan sebagai media pembelajaran tanpa revisi.
- Layak digunakan sebagai media pembelajaran dengan revisi sesuai dengan kritik dan saran.
- Tidak layak digunakan sebagai media pembelajaran

Yogyakarta, 14 Mei 2019  
Ahli Materi,



Kusminarko Warno, M.Pd  
NIP. 51601900506055

Catatan:

Bari tanda ✓

LEMBAR VALIDASI MATERI

*JOB SHEET* MEMBUAT BAGIAN-BAGIAN BUSANA DALAM SUATU  
PRODUK UNTUK SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Teknologi Menjahit  
Kelas/Semester : X Tata Busana/genap  
Kompetensi Dasar : Membuat Bagian-Bagian Busana Dalam Suatu Produk  
Peneliti : Laila Nur Rohmah  
Validator : Partini, S.Pd

---

E. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan untuk pernyataan yang paling sesuai menurut bapak/ibu sebagai ahli materi pembelajaran tentang membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk.
- Pada rentang penilaian tanggapan terdiri dari empat tingkatan, sebagai berikut:  
1 : STS = Sangat Tidak Setuju                      3 : S = Setuju  
2 : TS = Tidak Setuju                                4 : SS = Sangat setuju
- Pendapat, kritik, saran, dan penelitian bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran tersebut.

F. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Aspek Pembelajaran					
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Inti				✓
2	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓

3	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan indicator				✓
4	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
5	Materi yang disajikan sesuai dengan bahan ajar				✓
6	Materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan siswa				✓
Aspek Materi					
7	Materi yang disajikan sudah sesuai			✓	
8	Materi yang disajikan sudah runtut			✓	
9	Materi yang disajikan sudah memperjelas pemahaman siswa				✓
10	Materi disusun secara sederhana dan mudah untuk dipahami dalam mengerjakan tugas secara mandiri atau terbimbing				✓
11	Penggunaan bahasa komunikatif tidak bermakna ganda				✓
12	Penggunaan istilah sudah tepat				✓
13	Lambang dan simbol yang digunakan sudah sesuai				✓
14	Keterbacaan tulisan sudah jelas				✓
15	Gambar yang disajikan sudah sesuai				✓
16	Gambar yang disajikan mempermudah siswa dalam mengerjakan tugas				✓
17	Alur tata tertib kerja sudah sesuai			✓	
18	Instruksi <i>job sheet</i> sudah sesuai dengan SOP			✓	
Aspek Manfaat					
19	Job sheet mempunyai daya tarik untuk			✓	

siswa dalam pembelajaran					
20	Job sheet dapat mempermudah siswa dalam memahami materi				✓
21	Job sheet dapat mempermudah siswa dalam mengetahui langkah-langkah pelaksanaan praktik				✓

#### G. Kritik Dan Saran

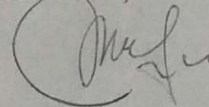
- Perbaiki di bagian materi dan langkah menulis  
 - Sudah bagus & jelas utipannya dan bahasanya

#### H. Kesimpulan

Pengembangan *job sheet* membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk mata pelajaran teknologi menjahit untuk siswa kelas X di SMK Negeri 6 Yogyakarta ini dinyatakan :

- Layak digunakan sebagai media pembelajaran tanpa revisi.  
 Layak digunakan sebagai media pembelajaran dengan revisi sesuai dengan kritik dan saran.  
 Tidak layak digunakan sebagai media pembelajaran

Yogyakarta, 7 Mei 2019  
 Ahli Materi,



Patini, S.Pd  
 NIP. 19710628 200012 2 002

Catatan:

Beri tanda ✓

## Lampiran 15. Lembar Validasi Media

### LEMBAR VALIDASI MEDIA

#### *JOB SHEET* MEMBUAT BAGIAN-BAGIAN BUSANA DALAM SUATU PRODUK UNTUK SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Teknologi Menjahit  
 Kelas/Semester : X Tata Busana/genap  
 Kompetensi Dasar : Membuat Bagian-Bagian Busana Dalam Suatu Produk  
 Peneliti : Laila Nur Rohmah  
 Validator : Afif Ghurub Bestari, M.Pd

#### A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan untuk pernyataan yang paling sesuai menurut bapak/ibu sebagai ahli media pembelajaran tentang membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk.
- Pada rentang penilaian tanggapan terdiri dari empat tingkatan, sebagai berikut:
 

1 : STS = Sangat Tidak Setuju	3 : S = Setuju
2 : TS = Tidak Setuju	4 : SS = Sangat setuju
- Pendapat, kritik, saran, dan penelitian bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran tersebut.

#### B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Tampilan					
1	Pemilihan jenis huruf sudah sesuai				✓
2	Pemilihan ukuran huruf sudah sesuai				✓
3	Pemilihan warna huruf sudah sesuai				✓
4	Pemilihan warna gambar sudah sesuai			✓	

5	Keserasian tulisan dengan gambar sudah sesuai				✓
Kemudahan Penggunaan					
6	Penyajian materi dalam <i>job sheet</i> sudah runtut				✓
7	Petunjuk umum pada <i>job sheet</i> sudah jelas				✓
8	Petunjuk umum pada <i>job sheet</i> mudah dipahami			✓	
9	Ruang kosong untuk menulis catatan harian hasil kerja sudah tersedia			✓	
Konsisten					
10	Penggunaan kata sudah konsisten				✓
11	Penggunaan istilah sudah konsisten tidak bermakna ganda				✓
12	Penggunaan kalimat sudah konsisten				✓
13	Tata letak sudah sesuai				✓
Format					
14	Penomoran halaman sudah sesuai				✓
15	Tata letak gambar sudah sesuai				✓
16	Tata letak tulisan sudah sesuai				✓
17	Ukuran kertas yang digunakan sudah sesuai				✓
Kegrafikan					
18	Perpaduan warna yang digunakan sudah serasi				✓
19	Ketepatan layout sudah sesuai			✓	
20	Gambar yang digunakan sudah sesuai				✓
21	Gambar yang digunakan mudah dipahami oleh siswa pada saat pembelajaran			✓	

22	Desain tampilan <i>job sheet</i> menarik, dan menjadi pusat perhatian siswa				✓
23	Ketepatan ilustrasi sudah sesuai				✓
24	Tabel dan foto yang digunakan sudah sesuai				✓

C. Kritik Dan Saran

*Perbesar redaksi kata & buat bentuk A line lebih Jelas.*

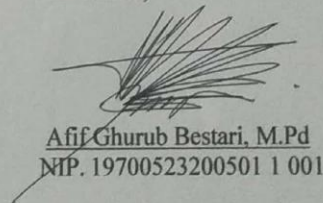
D. Kesimpulan

Pengembangan *job sheet* membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk mata pelajaran teknologi menjahit untuk siswa kelas X di SMK

Negeri 6 Yogyakarta ini dinyatakan :

- Layak digunakan sebagai media pembelajaran tanpa revisi.
- Layak digunakan sebagai media pembelajaran dengan revisi sesuai dengan kritik dan saran.
- Tidak layak digunakan sebagai media pembelajaran

Yogyakarta, 8 Mei 2019  
Ahli Media,

  
Afif Ghurub Bestari, M.Pd  
NIP. 19700523200501 1 001

Catatan:

Bari tanda ✓

Lampiran 16. Angket Respon Siswa Uji Skala Kecil

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UNTUK RESPONDEN

*JOB SHEET* MEMBUAT BAGIAN-BAGIAN BUSANA DALAM SUATU PRODUK UNTUK SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Teknologi Menjahit

Kelas/Semester : X Tata Busana/genap

Kompetensi Dasar : Membuat Bagian-Bagian Busana Dalam Suatu Produk

Peneliti : Laila Nur Rohmah

Responden : *Fatkhah Nurzahra*

---

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan untuk pernyataan yang paling sesuai menurut responden sebagai pengguna *job sheet* membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk.
- Pada rentang penilaian tanggapan terdiri dari empat tingkatan, sebagai berikut:
 

1 : STS = Sangat Tidak Setuju	3 : S = Setuju
2 : TS = Tidak Setuju	4 : SS = Sangat setuju
- Pendapat, kritik, saran, dan penelitian bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran tersebut.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Penyajian Materi					
1	Penyajian materi pada <i>job sheet</i> sudah runtut				✓
2	Tujuan pembelajaran pada <i>job sheet</i>			✓	

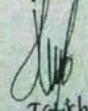
	sudah jelas				
3	Langkah kerja praktik menjahit blus pada <i>job sheet</i> sudah runtut				✓
4	Saya tertantang untuk mengerjakan tugas praktik menjahit blus secara mandiri sesuai dengan prosedur <i>job sheet</i>				✓
5	Terdapat materi di dalam <i>job sheet</i> yang mendukung pelaksanaan praktik menjahit blus			✓	
6	Terdapat prosedur k3 pada <i>job sheet</i> yang jelas				✓
7	Terdapat langkah kerja menjahit blus pada <i>job sheet</i> yang jelas				✓
8	Langkah kerja menjahit blus pada <i>job sheet</i> mudah saya pahami				✓
9	Tugas yang terdapat pada <i>job sheet</i> mudah untuk dikerjakan		✓		
Bahasa					
10	Bahasa yang digunakan sudah sesuai			✓	
11	Penggunaan istilah bahasa mudah dipahami			✓	
12	Font pada <i>job sheet</i> sudah terbaca jelas			✓	
Kegrafikan					
13	Ukuran huruf sudah sesuai			✓	
14	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai			✓	
15	Letak gambar sudah sesuai			✓	
16	Layout pada <i>job sheet</i> ini sudah rapi			✓	

17	Gambar yang disajikan pada <i>job sheet</i> sudah jelas				✓
18	Desain <i>job sheet</i> sudah menarik				✓
Manfaat					
19	Saya tertarik belajar menggunakan <i>job sheet</i> ini				✓
20	<i>Job sheet</i> ini memudahkan saya dalam pembelajaran praktik di kelas				✓
21	<i>Job sheet</i> memudahkan saya untuk mengerjakan tugas secara mandiri				✓
22	Penggunaan <i>job sheet</i> pada materi menjahit blus lebih praktis dan efisien				✓
23	<i>Job sheet</i> dalam materi menjahit blus dapat membuat saya untuk lebih giat belajar				✓

C. Kritik Dan Saran

Sudah bagus, cuma bau kertas masih menyengat

Yogyakarta, 10-5 2019  
Responden,

  
Fatkha  
NIS.

Lampiran 17. Angket Respon Siswa Uji Skala Besar

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN UNTUK RESPONDEN

*JOB SHEET* MEMBUAT BAGIAN-BAGIAN BUSANA DALAM SUATU PRODUK UNTUK SISWA KELAS X DI SMK NEGERI 6 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : Teknologi Menjahit  
 Kelas/Semester : X Tata Busana/genap  
 Kompetensi Dasar : Membuat Bagian-Bagian Busana Dalam Suatu Produk  
 Peneliti : Laila Nur Rohmah  
 Responden : Nugroho Euci Sumunar

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sudah disediakan untuk pernyataan yang paling sesuai menurut responden sebagai pengguna *job sheet* membuat bagian-bagian busana dalam suatu produk.
2. Pada rentang penilaian tanggapan terdiri dari empat tingkatan, sebagai berikut:
 

1: STS = Sangat Tidak Setuju	3: S = Setuju
2: TS = Tidak Setuju	4: SS = Sangat setuju
3. Pendapat, kritik, saran, dan penelitian bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran tersebut.

B. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
Penyajian Materi					
1	Penyajian materi pada <i>job sheet</i> sudah runtut			✓	
2	Tujuan pembelajaran pada <i>job sheet</i>				✓

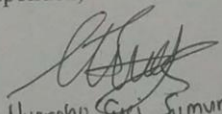
	sudah jelas				
3	Langkah kerja praktik menjahit blus pada <i>job sheet</i> sudah runtut			✓	
4	Saya tertantang untuk mengerjakan tugas praktik menjahit blus secara mandiri sesuai dengan prosedur <i>job sheet</i>			✓	
5	Terdapat materi di dalam <i>job sheet</i> yang mendukung pelaksanaan praktik menjahit blus			✓	
6	Terdapat prosedur k3 pada <i>job sheet</i> yang jelas				✓
7	Terdapat langkah kerja menjahit blus pada <i>job sheet</i> yang jelas			✓	
8	Langkah kerja menjahit blus pada <i>job sheet</i> mudah saya pahami			✓	
9	Tugas yang terdapat pada <i>job sheet</i> mudah untuk dikerjakan			✓	
Bahasa					
10	Bahasa yang digunakan sudah sesuai			✓	
11	Penggunaan istilah bahasa mudah dipahami			✓	
12	Font pada <i>job sheet</i> sudah terbaca jelas				✓
Kegrafikan					
13	Ukuran huruf sudah sesuai				✓
14	Jenis huruf yang digunakan sudah sesuai			✓	
15	Letak gambar sudah sesuai			✓	
16	Layout pada <i>job sheet</i> ini sudah rapi			✓	

17	Gambar yang disajikan pada <i>job sheet</i> sudah jelas			✓	
18	Desain <i>job sheet</i> sudah menarik				✓
Manfaat					
19	Saya tertarik belajar menggunakan <i>job sheet</i> ini				✓
20	<i>Job sheet</i> ini memudahkan saya dalam pembelajaran praktik di kelas			✓	
21	<i>Job sheet</i> memudahkan saya untuk mengerjakan tugas secara mandiri			✓	
22	Penggunaan <i>job sheet</i> pada materi menjahit blus lebih praktis dan efisien			✓	
23	<i>Job sheet</i> dalam materi menjahit blus dapat membuat saya untuk lebih giat belajar			✓	

### C. Kritik Dan Saran

Saran saya adalah ditambah lagi kejelasan dalam gambar.

Yogyakarta, 10 Mei 2019  
Responden,

  
Nugroho Suci Sumunar  
NIS.

## **LAMPIRAN**

---

## **HASIL PENELITIAN**

Lampiran 18. Hasil Kelayakan Ahli Materi

Aspek	Butir	Skor Min	Skor Maks
Aspek Pembelajaran	6	6	24
Aspek Materi	12	12	48
Aspek Manfaat Materi	3	3	12
Jumlah	21	21	84

No	Validator	Analisis Aspek Pembelajaran						Sub Total	Sub Rerata	Sub Kategori
		1	2	3	4	5	6			
		1	Validator Ahli 1	4	4	4	4			
2	Validator Ahli 2	4	4	4	4	4	4	24	4.00	Sangat Layak
Rerata Total								48	4.00	Sangat Layak

No	Validator	Analisis Aspek Materi												Sub Total	Sub Rerata	Sub Kategori
		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
		1	Validator Ahli 1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4			
2	Validator Ahli 2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	44	3.67	Sangat Layak
Rerata Total												91	3.79	Sangat Layak		

No	Validator	Analisis Aspek			Sub Total	Sub Rerata	Sub Kategori
		Manfaat Materi					
		19	20	21			
1	Validator Ahli1	4	3	4	11	3.67	Sangat Layak
2	Validator Ahli2	3	4	4	11	3.67	Sangat Layak
Rerata Total					22	3.67	Sangat Layak

No	Validator	Analisis Seluruh Aspek		
		Skor Total	Rerata Total	Kategori
1	Validator Ahli 1	82	3.86	Sangat Layak
2	Validator Ahli 2	79	3.78	Sangat Layak
		161	3.82	Sangat Layak

Lampiran 19. Hasil Kelayakan Ahli Media

Aspek	Butir	Skor Min	Skor Maks
Aspek Tampilan	5	5	20
Aspek Kemudahan Penggunaan	4	4	16
Aspek Konsistensi	4	4	16
Aspek Format	4	4	16
Aspek Kegrafikan	7	7	28
Jumlah	24	24	96

No	Validator	Aspek					Sub Total	Sub Rerata	Sub Kategori
		Tampilan							
		1	2	3	4	5			
1	Validator Ahli 1	4	4	4	3	4	19	3.80	Sangat Layak

No	Validator	Aspek				Sub Total	Sub Rerata	Sub Kategori
		Kemudahan Penggunaan						
		6	7	8	9			
1	Validator Ahli 1	4	4	3	3	14	3.50	Sangat Layak

No	Validator	Aspek				Sub Total	Sub Rerata	Sub Kategori
		Format						
		14	15	16	17			
1	Validator Ahli 1	4	4	4	4	16	4.00	Sangat Layak

No	Validator	Aspek							Sub Total	Sub Rerata	Sub Kategori
		Kegrafikan									
		18	19	20	21	22	23	24			
1	Validator Ahli 1	4	3	4	3	4	4	4	26	3.71	Sangat Layak

No	Validator	Analisis Seluruh Aspek		
		Skor Total	Rerata Total	Sub Kategori
1	Validator Ahli 1	91	3.80	Sangat Layak

Lampiran 20. Hasil Uji Coba Skala Kecil

Aspek	Butir	Skor Min	Skor Maks
Aspek Materi	9	9	36
Aspek Bahasa	3	3	12
Aspek Kegrafikan	5	5	20
Aspek Manfaat	5	5	20
Jumlah	22	22	88

No	Siswa	Aspek									Sub Total	Rrata Sub Total	Sub Kategori
		Materi											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	Siswa 1	4	4	4	4	3	4	4	4	2	33	3.67	Sangat Layak
2	Siswa 2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	33	3.67	Sangat Layak
3	Siswa 3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	32	3.56	Sangat Layak
4	Siswa 4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	33	3.67	Sangat Layak
5	Siswa 5	3	3	4	3	3	4	4	4	2	30	3.33	Sangat Layak
6	Siswa 6	4	3	4	4	4	4	4	4	3	34	3.78	Sangat Layak
Rerata Total											195	3.61	Sangat Layak

No	Pengguna	Aspek			Sub Total	Rrata Sub Total	Sub Kategori
		Bahasa					
		10	11	12			
1	Siswa 1	3	3	3	9	3.00	Layak
2	Siswa 2	3	3	3	9	3.00	Layak
3	Siswa 3	3	3	3	9	3.00	Layak
4	Siswa 4	3	3	3	9	3.00	Layak
5	Siswa 5	3	3	3	9	3.00	Layak
6	Siswa 6	3	3	4	10	3.33	Sangat Layak
Rerata Total					55	3.06	Layak

No	Pengguna	Aspek						Sub Total	Rrata Sub Total	Sub Kategori
		Kegrafikan								
		13	14	15	16	17	18			
1	Siswa 1	3	3	3	3	4	4	20	3.33	Sangat Layak
2	Siswa 2	3	3	3	3	4	4	20	3.33	Sangat Layak
3	Siswa 3	3	3	3	3	4	4	20	3.33	Sangat Layak
4	Siswa 4	4	4	4	3	3	4	22	3.67	Sangat Layak
5	Siswa 5	3	3	4	3	3	4	20	3.33	Sangat Layak
6	Siswa 6	3	3	3	3	4	4	20	3.33	Sangat Layak
Rerata Total								122	3.39	Sangat Layak

No	Pengguna	Aspek					Sub Total	Rrata Sub Total	Sub Kategori
		Kemanfaatan							
		19	20	21	22	23			
1	Siswa 1	4	4	4	4	4	20	4.00	Sangat Layak
2	Siswa 2	4	4	4	4	3	19	3.80	Sangat Layak
3	Siswa 3	4	4	4	4	4	20	4.00	Sangat Layak
4	Siswa 4	4	4	4	3	3	18	3.60	Sangat Layak
5	Siswa 5	4	4	4	3	3	18	3.60	Sangat Layak
6	Siswa 6	4	4	4	4	4	20	4.00	Sangat Layak
Rerata Total							115	3.83	Sangat Layak

No	Pengguna	Analisis Seluruh Aspek		
		Skor Total	Rrata Skor Total	Kategori
1	Siswa 1	82	3.50	Sangat Layak
2	Siswa 2	81	3.45	Sangat Layak
3	Siswa 3	81	3.47	Sangat Layak
4	Siswa 4	82	3.48	Sangat Layak
5	Siswa 5	77	3.32	Sangat Layak
6	Siswa 6	84	3.61	Sangat Layak
Rerata Total		487	3.47	Sangat Layak

Lampiran 21. Data Uji Produk Skala Besar

No	Pengguna	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Total
		Penyajian Materi	Bahasa	Kegrafikan	Manfaat	
1	Siswa 1	27	9	18	15	69
2	Siswa 2	27	9	18	15	69
3	Siswa 3	27	9	18	15	69
4	Siswa 4	28	9	18	15	70
5	Siswa 5	31	12	23	20	86
6	Siswa 6	24	9	18	13	64
7	Siswa 7	33	9	20	20	82
8	Siswa 8	32	9	20	20	81
9	Siswa 9	32	9	20	20	81
10	Siswa 10	35	10	21	17	83
11	Siswa 11	30	9	20	18	77
12	Siswa 12	32	9	22	18	81
13	Siswa 13	33	9	20	19	81
14	Siswa 14	33	9	22	17	81
15	Siswa 15	33	9	22	17	81
16	Siswa 16	35	9	22	17	83
17	Siswa 17	32	9	23	16	80
18	Siswa 18	35	12	23	18	88
19	Siswa 19	32	12	24	20	88
20	Siswa 20	34	12	24	19	89
21	Siswa 21	34	12	24	19	89
22	Siswa 22	33	12	24	23	92
23	Siswa 23	34	12	24	19	89
24	Siswa 24	34	12	24	19	89
25	Siswa 25	29	10	20	16	75
26	Siswa 26	27	9	18	15	69
27	Siswa 27	27	9	18	16	70
28	Siswa 28	31	10	20	17	78
29	Siswa 29	27	9	18	15	69
30	Siswa 30	27	9	18	15	69
31	Siswa 31	26	9	18	15	68
32	Siswa 32	27	9	22	15	73
Jumlah Total		981	315	664	553	2513

## Reliability

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	90.6
	Excluded <sup>a</sup>	3	9.4
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.635	.936	24

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
butir1	3.45	.506	29
butir2	3.38	.494	29
butir3	3.62	.494	29
butir4	3.14	.351	29
butir5	3.52	.509	29
butir6	3.59	.501	29
butir7	3.62	.561	29
butir8	3.55	.572	29
butir9	3.17	.711	29
butir10	3.28	.455	29
butir11	3.28	.455	29
butir12	3.38	.494	29
butir13	3.55	.506	29
butir14	3.48	.509	29
butir15	3.55	.506	29
butir16	3.34	.484	29
butir17	3.48	.509	29
butir18	3.55	.506	29
butir19	3.59	.568	29
butir20	3.62	.494	29
butir21	3.48	.509	29
butir22	3.34	.484	29
butir23	3.34	.553	29
Total	79.41	7.510	29

**LAMPIRAN**

---

**DOKUMENTASI**

Lampiran 22. Dokumentasi Uji Coba Skala Kecil



Pengisian Angket Oleh Peserta Didik



Pengisian Angket Oleh Peserta Didik

Lampiran 23 . Dokumentasi Uji Coba Skala Besar



Pengarahan Penggunaan Media



Pengisian Angket Oleh Peserta Didik