

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang berjudul “pengembangan *job sheet* membuat bagoan-bagian busana dalam suatu produk mata pelajaran teknologi menjahit untuk siswa kelas X di SMK Negeri 6 Yogyakarta” dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Produk pengembangan *job sheet* menjahit blus ini merupakan jenis penelitian *R and D* yang mengacu pada model pengembangan 4-D yang terdiri dari 4 tahapan pengembangan yaitu: 1) *Define* (pendefinisian) kegiatan ini meliputi analisis awal, analisis kurikulum dan siswa, dan merumuskan tujuan, 2) *Design* (perancangan) tahap yang kedua meliputi 4 langkah yaitu penyusunan garis besar isi *job sheet*, mendesain isi pembelajaran *job sheet*, pemilihan format, dan penulisan naskah *job sheet*, 3) *Develop* (pengembangan) tahap ini meliputi kegiatan validasi oleh ahli materi dan ahli media kemudian akan diuji cobakan kepada siswa melalui uji coba skala kecil dan uji coba skala besar, 4) *Disseminate* (penyebaran) tahap yang terakhir ini adalah tahap dimana penyebarluasan *job sheet* hanya sampai di sekolah tempat penelitian saja.
2. *Job sheet* menjahit blus untuk siswa kelas X di SMK Negeri 6 Yogyakarta yang sudah divalidasi memiliki kategori sangat layak untuk digunakan. Hal ini ditunjukkan dari hasil validasi dari ahli materi dan ahli media. Pada validasi ahli materi terdapat beberapa aspek yaitu 1) Aspek pembelajaran dengan skor 4.00 dikategorikan sangat layak, dikatakan sangat layak karena kesesuaian dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar, kesesuaian dengan materi pelajaran, 2) Aspek materi dengan skor 3.79 dikategorikan sangat layak, dikatakan sangat layak karena materi yang ada pada *job sheet* sesuai dengan bahan ajar yang digunakan, bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, 3) Aspek manfaat materi dengan skor 3.67

dikategorikan sangat layak, karena siswa mudah memahami isi *job sheet* dan siswa tertarik dengan *job sheet* menjahit blus. Hasil dari dosen ahli materi diperoleh skor rerata 3.82 yang termasuk kategori sangat layak. Sedangkan untuk ahli media yaitu dengan skor rerata yang diperoleh adalah 3.80 yang termasuk kategori sangat layak, dikatakan sangat layak karena dari beberapa aspek yang ada, yaitu aspek tampilan, kemudahan penggunaan, konsistensi, format, dan kegrafikan sudah sesuai dengan indikator yang ada.

3. Hasil penilaian siswa pada uji coba skala kecil yang terdiri dari beberapa aspek yaitu
1) aspek penyajian materi diperoleh skor 3.61 yang termasuk pada kategori sangat layak, dikatakan sangat layak karena kejelasan dari tujuan pembelajaran, urutan penyajian, kesesuaian materi, 2) aspek bahasa diperoleh skor 3,06 yang termasuk pada kategori layak, dikatakan layak karena ada beberapa siswa yang menjawab dengan nilai 3 pada indikator keterbacaan dan kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia, 3) aspek kegrafikan diperoleh skor 3.39 yang termasuk kategori sangat layak, dikatakan sangat layak karena penggunaan font jelas, layout tertata dengan rapi, gambar kerja jelas, dan desain tampilan menarik, dan 4) aspek manfaat diperoleh skor 3.83 yang termasuk kategori sangat layak, dikatakan sangat layak karena siswa mudah memahami materi dan mempermudah praktik siswa. Hasil skor rerata yang diperoleh dari uji coba skala kecil ini adalah 3.47 yang termasuk kategori sangat layak, dikatakan sangat layak karena pada aspek penyajian materi, bahasa, kegrafikan, dan manfaat mendapatkan hasil yang sangat layak.
4. Hasil penilaian siswa pada uji produk skala besar yang terdiri dari beberapa aspek yaitu 1) aspek penyajian materi diperoleh skor 3.40 yang termasuk pada kategori sangat layak, dikatakan sangat layak karena kejelasan dari tujuan pembelajaran, urutan penyajian, kesesuaian materi, 2) aspek bahasa diperoleh skor 3,28 yang termasuk pada

kategori sangat layak, dikatakan sangat layak karena indikator keterbacaan jelas dan kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia 3) aspek kegrafikan diperoleh skor 3.47 yang termasuk kategori sangat layak, dikatakan sangat layak karena penggunaan font jelas, layout tertata dengan rapi, gambar kerja jelas, dan desain tampilan menarik, dan 4) aspek manfaat diperoleh skor 3.43 yang termasuk kategori sangat layak, dikatakan sangat layak karena siswa mudah memahami materi dan mempermudah praktik siswa . Hasil skor rerata yang diperoleh dari uji produk skala besar ini adalah 3.40 yang termasuk kategori sangat layak, dikatakan sangat layak karena pada aspek penyajian materi, bahasa, kegrafikan, dan manfaat mendapatkan hasil yang sangat layak.

5. Perolehan hasil analisis data menunjukkan bahwa media pembelajaran *job sheet* menjahit blus dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk siswa kelas X SMK Tata Busana karena dapat membantu guru dalam proses pembelajaran dan membantu siswa dalam memahami pembelajaran sehingga dapat mencapai kompetensi yang diharapkan.

B. Saran Pemanfaat Produk

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan terdapat beberapa saran untuk pemanfaatan media *job sheet* menjahit blus untuk siswa kelas X di SMK Negeri 6 Yogyakarta sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *job sheet* menjahit blus sebaiknya digunakan sebagai bahan mengajar dalam proses pembelajaran.
2. Media pembelajaran *job sheet* menjahit blus sebaiknya dimanfaatkan oleh peserta didik sebagai salah satu sumber belajar.
3. Penyebaran media yang mudah seharusnya tidak menjadi kendala dalam menyebarluaskan kepada siswa maupun pihak sekolah

4. Penelitian pembuatan media pembelajaran *job sheet* dapat ditingkatkan karena dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *job sheet* sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran dikelas.

C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Diseminasi dilakukan setelah media dinyatakan layak, tahap ini dilakukan untuk menyebarluaskan produk pengembangan *job sheet* menjahit blus untuk siswa kelas X di SMK Negeri 6 Yogyakarta. *Job sheet* ini perlu adanya penelitian selanjutnya berupa penelitian tindakan kelas untuk mengetahui keefektifan penggunaan media *job sheet* pada pembelajaran. Tahap *dissemination* dilakukan dengan cara pemberian *job sheet* dalam jumlah terbatas kepada guru dan peserta didik di SMK Negeri 6 Yogyakarta. Sedangkan, *dissemination* hasil penelitian diwujudkan dalam bentuk jurnal penelitian sebagai publikasi adanya pengembangan produk media pembelajaran *job sheet* menjahit blus untuk siswa kelas X tata busana SMK Negeri 6 Yogyakarta.

Produk pengembangan *job sheet* menjahit blus untuk siswa kelas X di SMK Negeri 6 Yogyakarta, dapat dikembangkan lagi dengan menambahkan materi bagian-bagian busana yang lebih banyak, menambahkan materi prosedur kerja, penambahan macam-macam blus.