

KORELASI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, PERATURAN SEKOLAH, IKLIM ORGANISASI, DAN MANAJEMEN MUTU GURU DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMK PGRI 1 MEJAYAN

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Dianjurkan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta untuk Memenuhi sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

HUDHA AHSANI HADAM

NIM. 15505241027

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

**KORELASI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, PERATURAN SEKOLAH, IKLIM ORGANISASI, DAN MANAJEMEN MUTU GURU DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN
SMK PGRI 1 MEJAYAN**

Oleh:
HUDHA AHSANI HADAM
NIM 15505241027

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hubungan kepemimpinan kepala sekolah terhadap hasil belajar, (2) hubungan tata tertib dan peraturan sekolah terhadap hasil belajar, (3) hubungan iklim organisasi terhadap hasil belajar, (4) hubungan manajemen mutu guru terhadap hasil belajar, (4) hubungan kepemimpinan kepala sekolah, tata tertib dan peraturan sekolah, iklim organisasi dan manajemen mutu guru secara bersama terhadap hasil belajar siswa.

Jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan korelasi. Sampel dalam penelitian ini adalah 70 siswa kelas X dan XI dari Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. *Instrument* penelitian menggunakan skala *likert* yang terdiri dari empat pilihan jawaban.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat hubungan antara kepemimpinan kepala sekolah dengan hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan . Hal tersebut dibuktikan dengan nilai r (korelasi), sebesar 0,710. (2) Terdapat hubungan antara tata tertib dan peraturan sekolah dengan hasil belajar siswa sebesar 0,524, (3) Terdapat hubungan antara iklim organisasi dengan hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai r sebesar 0,556, (4) Terdapat hubungan antara manajemen mutu guru dengan hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai r (korelasi) sebesar 0,750. (5) Terdapat hubungan antara kepemimpinan kepala sekolah, tata tertib dan peraturan sekolah, iklim organisasi, dan manajemen mutu guru secara bersama dengan hasil belajar siswa Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai R (korelasi) sebesar 0,805.

Kata kunci: kepemimpinan kepala sekolah, tata tertib dan peraturan sekolah, iklim organisasi, manajemen mutu guru dan hasil belajar.

**CORRELATION SCHOOL LEADERSHIP, REGULATIONS,
ORGANIZATIONAL CLIMATE, AND TEACHER QUALITY MANAGEMENT
ON STUDENT LEARNING OUTCOMES OF BUILDING MODELING AND
INFORMATION DESIGN COMPETITION
SMK PGRI 1 MEJAYAN**

By:

HUDHA AHSANI HADAM

15505241027

ABSTRACT

This study aims to determine: (1) the relationship of principals' leadership, (2) the relationship between school rules and regulations, (3) the relationship of organizational climate to learning outcomes, (4) the relationship of teacher quality management to learning outcomes, (4) the relationship of principals' leadership, school rules and regulations, organizational climate and teacher quality management together on student learning outcomes.

This type of quantitative research uses correlation. The sample is 70 students of class X and XI from Expertise in Modeling Design and Building Information Competence. Data collection techniques using questionnaire and documentation methods. The research instrument used a Likert scale consisting of four answer choices.

The results of the study show: (1) There is a relationship between the leadership of the principal and the student learning of Competency in Modeling Design and Building Information. This is evidenced by the value of r (correlation), amounting to 0.710. (2) There is a relationship between school rules outcomes of 0.524, (3) There is a relationship between organizational climate and student learning outcomes Competency Skills Modeling Design and Building Information. This is evidenced by the r value of 0.556, (4) There is a relationship between teacher quality management and student learning outcomes Competency Designing Modeling and Building Information. This is evidenced by the value of r (correlation) of 0.750. (5) There is a relationship between principals' leadership, school rules and regulations, organizational climate, and teacher quality management together with student learning outcomes Competency Designing Modeling and Building Information. This is evidenced by the value of R (correlation) of 0.805.

Keywords: principal leadership, school rules and regulations, organizational climate, teacher quality management and learning outcomes

SURAT PERNYATAAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul :

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hudha Ahsani Hadam

NIM : 15505241027

Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

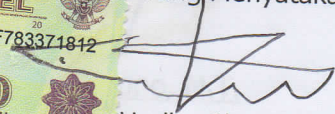
Judul TAS : Korelasi Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tata Tertib dan Peraturan Sekolah, Iklim Organisasi, dan Manajemen Mutu Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK PGRI 1 Mejoyan

Menyatakan bahwa tugas akhir skripsi ini adalah karya saya sendiri. Penelitian ini belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam Tugas Akhir Skripsi saya ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 2 Agustus 2019

Yang Menyatakan




Hudha Ahsani Hadam
NIM. 15505241027

HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul :

**KORELASI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, TATA TERTIB DAN
PERATURAN SEKOLAH, IKLIM ORGANISASI, DAN MANAJEMEN MUTU GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN DESAIN
PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN
SMK PGRI 1 MEJAYAN**

Disusun oleh :

Hudha Ahsani Hadam
NIM. 15505241027

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan Ujian Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 2 Agustus 2019

Mengetahui,

Ketua Program Studi,


Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

Disetujui,

Dosen Pembimbing,


Drs. Darmono, M.T.

NIP. 19640805 199101 1 001


Dr. Darmono, M.T.

NIP. 19640805 199101 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

KORELASI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, TATA TERTIB DAN PERATURAN SEKOLAH, IKLIM ORGANISASI, DAN MANAJEMEN MUTU GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KOMPETENSI KEAHLIAN DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMK PGRI 1 MEJAYAN

Disusun Oleh:

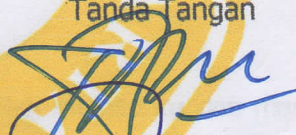


Hudha Ahsani Hadam
NIM. 15505241027

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan Fakultas Teknik Universitas Negeri

Yogyakarta

Pada tanggal,

TIM PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Drs. Darmono, M.T	Ketua Penguji		12/8 2019
Dr. Nuryadin Eko Raharjo, M.Pd.	Sekretaris penguji		26/8 2019
Prof. Dr. Husaini Usman, M.Pd., M.T.	Penguji utama	

Yogyakarta, Agustus 2019

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

.....an Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama



Moh Khairudin, Ph.D
NIP-19790412 200212 1 002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah swt yang selalu memberikan kelancaran dan kesabaran dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi, sehingga perjuangan ku dalam menempuh pendidikan ini kupersembahkan untuk orang-orang yang saya cintai:

1. Bapak dan ibu tercinta, Bapak Drs. Sampun Hadam, MM dan Ibu Djawiatun, S.Pd yang telah mendoakan, membimbing dan membiayai sekolah ku hingga jenjang sarjana.
2. Saudara ku, Hanifia Istiqomah, yang telah menjadi motivasi saya untuk terus berjuang mencapai kesuksesan.
3. Teman sekelas ku dan teman praktek, yang telah membantu ku secara langsung dan tidak langsung untuk menyelesaikan kuliah hingga tahap tugas akhir skripsi.
4. Teman-teman Jurusan Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan angkatan 2014 yang selalu memberikan dukungan.
5. Keluarga besar SMK PGRI 1 Mejayan yang telah membantu dan mendukung dalam proses penelitian.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah swt atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul "Korelasi Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tata Tertib dan Peraturan Sekolah, Iklim Organisasi, dan Manajemen Mutu Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK PGRI 1 Mejiyan" dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Darmono, M.T selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Prof. Dr. Husaini Usman, M.Pd., M.T dan Dr. Nuryadin Eko Raharjo, M.Pd selaku Validator instrument penelitian TAS yang memberikan saran dan masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Dr. Widarto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan TAS.
4. Drs. Sampun Hadam, MM selaku Kepala Sekolah di SMK PGRI 1 Mejiyan, yang telah memberikan izin untuk melakukan observasi dan pengambilan data di SMK PGRI 1 Mejiyan.

5. Para guru dan staf SMK PGRI 1 Mejayan yang telah memberikan bantuan dan ikut melancarkan pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi berlangsung.
6. Drs. Sampun Hadam, MM dan Ibu Djawiatun, S.Pd sebagai orangtua saya yang telah membantu memberikan dukungan dan doa sehingga dalam pembuatan Tugas Akhir Skripsi selalu diberikan kemudahan.
7. Semua pihak, secara langsung dan tidak langsung, yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Semoga segala bentuk dukungan yang telah diberikan semua pihak di atas mendapatkan berkah dan diberikan balasan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir Skripsi (TAS) ini tidak sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kesempurnaan TAS ini. Semoga TAS ini dapat menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkan.

Yogyakarta, 2 Agustus 2019

Penulis,

Hudha Ahsani Hadam
NIM 15505241027

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI.....	v
MOTTO.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoretis	7
2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A.Kajian Teori	9
1. Kepemimpinan Kepala Sekolah	9
a. Pengertian Kepemimpinan	9
b. Pengertian Kepala Sekolah.....	10
c. Definisi Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	11
d. Tujuan Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	13
e. Manfaat Kepemimpinan Kepala Sekolah	13
f. Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah	14
g. Ciri – ciri Kepemimpinan Kepala Sekolah	14
h. Tanggung Jawab Kepemimpinan Kepala Sekolah	15

i. Strategi dan Cara Praktis Kepemimpinan Kepala Sekolah	15
2. Budaya Sekolah	17
3. Tata Tertib dan Peraturan Sekolah.....	18
a. Pengertian Tata Tertib dan Peraturan Sekolah	18
b. Tujuan Tata Tertib Sekolah	18
c. Peran dan Fungsi Tata Tertib Sekolah	20
4. Iklim Organisasi	22
a. Pengertian Iklim Organisasi.....	22
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Iklim Organisasi	23
c. Indikator Iklim Organisasi Sekolah	25
5. Manajemen Mutu Guru	27
a. Dukungan Kompetensi Manajemen	29
b. Strategi Pemberdayaan Guru.....	30
6. Hasil Belajar	35
a. Ranah Hasil Belajar	37
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	40
B. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir.....	43
1. Hubungan Antara Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Hasil Belajar	43
2. Hubungan Antara Tata Tertib dengan Hasil Belajar	43
3. Hubungan Antara Iklim Organisasi dengan Hasil Belajar	44
4. Hubungan Antara Manajemen Mutu Guru dengan Hasil Belajar ...	45
D. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Jenis Penelitian	47
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
1. Tempat Penelitian.....	48
2. Waktu Penelitian	48
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	48
1. Populasi.....	48
2. Sampel	49

D.	Definisi Operasional Variabel Penelitian	50
1.	Variabel Bebas	52
2.	Variabel Terikat	52
3.	Hubungan Antara Variabel Penelitian.....	53
E.	Teknik dan Instrumen Penelitian	53
1.	Sumber Data.....	53
2.	Data Penelitian	54
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	54
4.	Instrumen Pengumpulan Data	55
5.	Instrumen Penelitian.....	56
F.	Teknik Analisis Data.....	59
1.	Uji Instrumen	59
a.	Uji Validitas.....	60
b.	Uji Reliabilitas	60
2.	Analisis Deskriptif	61
a.	Mean, Median, Modus	61
b.	Tabel Distribusi Frekuensi	62
c.	Pengkategorian Data.....	62
3.	Uji Prasyarat Analisis.....	64
a.	Uji Linearitas	64
b.	Uji Normalitas	64
c.	Uji Multikolinearitas.....	65
d.	Uji Homogenitas.....	65
4.	Analisis Korelasi.....	66
5.	Pengujian Hipotesis	67
a.	Uji Analisis Korelasi Sederhana	67
b.	Uji Analisis Korelasi Ganda	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		72
A.	Deskripsi Data Penelitian	72
1.	Deskripsi SMK PGRI 1 Mejayan.....	72
a.	Sejarah SMK.....	72
b.	Visi dan Misi	74

c. Jaringan Kerjasama	75
2.Deskripsi Data	75
a. Variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah	75
b. Variabel Tata Tertib dan Peraturan Sekolah.....	79
c. Variabel Iklim Organisasi.....	84
d. Variabel Manajemen Mutu Guru	88
e. Hasil Belajar	92
B. Hasil Uji Prasyarat Analisis.....	95
1.Uji Instrumen	95
a. Uji Validitas.....	95
b. Uji Reliabilitas	97
2.Uji Prasyarat Analisis Statistik	98
a. Uji Multikolinearitas	98
b. Uji Normalitas	99
c. Uji Linearitas	100
C. Pengujian Hipotesis	102
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	111
1. Pengaruh Variabel Kepemimpinan Kepala Sekolah Dengan Hasil Belajar.....	111
2. Pengaruh Variabel Peraturan Sekolah Dengan Hasil Belajar...	112
3. Pengaruh Variabel Iklim Organisasi Dengan Hasil Belajar	113
4. Pengaruh Variabel Manajemen Mutu Guru Dengan Hasil Belajar	113
BAB V PENUTUP	115
A. Kesimpulan	115
B. Keterbatasan Penelitian.....	116
C. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN-LAMPIRAN	120

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Sampel Penelitian Kelas X dan Kelas XI.....	49
Tabel 2 Alternatif Pilihan Jawaban dan Skor	55
Tabel 3 Kisi – Kisi Variabel Kepemimpinan	57
Tabel 4 Kisi – Kisi Variabel Tata Tertib dan Peraturan Sekolah	57
Tabel 5 Kisi – Kisi Variabel Iklim Organisasi.....	58
Tabel 6 Kisi – Kisi Variabel Manajemen Mutu Guru.....	59
Tabel 7 Kategori Nilai Raport	63
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Variabel Kepemimpinan.....	77
Tabel 9 Klasifikasi Frekuensi Skor Kepemimpinan	79
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Variabel Tata Tertib dan Peraturan Sekolah.....	81
Tabel 11 Klasifikasi Frekuensi Skor Tata Tertib	83
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Variabel Iklim Organisasi	85
Tabel 13 Klasifikasi Frekuensi Variabel Iklim Organisasi.....	87
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Variabel Manajemen Mutu Guru	89
Tabel 15 Klasifikasi Frekuensi Skor Manajemen Mutu Guru.....	91
Tabel 16 Nilai Data Hasil Belajar	92
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa	93
Tabel 18 Kategori Nilai Raport	94
Tabel 19 Hasil Pengujian Validitas	96
Tabel 20 Hasil Pengujian Reliabilitas.....	98
Tabel 21 Pengujian Multikolinearitas.....	99
Tabel 22 Hasil Uji Linearitas.....	101
Tabel 23 Hasil Analisis Hipotesis Pertama.....	104
Tabel 24 Hasil Analisis Hipotesis Kedua.....	105
Tabel 25 Hasil Analisis Hipotesis Ketiga.....	107
Tabel 26 Hasil Analisis Hipotesis Keempat.....	108
Tabel 27 Hasil Uji R	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Iklim Organisasi	24
Gambar 2 Hubunganantar Variabel Penelitian.....	53
Gambar 3 Kurva Normal	62
Gambar 4 Histogram Distribusi Frekuensi Kepemimpinan	77
Gambar 5 Pie Chart Klasifikasi Kepemimpinan	79
Gambar 6 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Tata Tertib	81
Gambar 7 Pie Chart Klasifikasi Variabel Tata Tertib	83
Gambar 8 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Iklim Organisasi.....	85
Gambar 9 <i>Pie Chart</i> Klasifikasi Frekuensi Iklim Organisasi.....	87
Gambar 10 Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Manajemen Mutu Guru	89
Gambar 11 <i>Pie Chart</i> Klasifikasi Manajemen Mutu Guru.....	91
Gambar 12 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	93
Gambar 13 <i>Pie Chart</i> Kategori Nilai Raport.....	95
Gambar 14 Uji Normalitas.....	100
Gambar 15 Hubungan antar Variabel dengan Nilai r.....	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	120
Lampiran 2	Hasil Validasi dan Angket Penelitian.....	123
Lampiran 3	Hasil olah data penelitian	130
Lampiran 4	Dokumentasi Penelitian.....	141