

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil data dan analisis data penelitian tentang perbandingan hasil belajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dan *Group Investigation (GI)* di SMK Negeri 1 Pleret diperoleh beberapa kesimpulan yang dapat diambil.

Berdasarkan hasil uji t pada nilai *posttest* dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan pada hasil belajar aspek kognitif siswa yang menggunakan model pembelajaran GI dan PBL pada kompetensi analisis sifat elemen pasif pada rangkaian listrik arus searah dan rangkaian peralihan mata pelajaran Dasar Listrik Elektronika kelas X SMK Negeri 1 Pleret.

Berdasarkan hasil uji t pada nilai *gain* dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan pada peningkatan hasil belajar aspek kognitif siswa yang menggunakan model pembelajaran GI dan PBL pada kompetensi analisis sifat elemen pasif pada rangkaian listrik arus searah dan rangkaian peralihan mata pelajaran Dasar Listrik Elektronika kelas X SMK Negeri 1 Pleret.

B. IMPLIKASI

1. Implikasi penelitian ini dapat memberikan dampak positif kepada siswa, guru dan sekolah. Penelitian ini memberikan pengalaman belajar yang berbeda dibandingkan model pembelajaran yang digunakan sebelumnya yaitu siswa

mendapat tanggung jawab lebih banyak untuk saling membantu dalam mempelajari topik bahasan dalam materi analisis sifat elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah dan rangkaian peralihan. Siswa juga dilatih ikut dalam diskusi kelompok secara mandiri, membahas materi yang diberikan kemudian mengemukakan hasilnya.

2. Hasil penelitian ini bermanfaat bagi guru untuk menginformasikan hasil pembelajaran yang lebih efektif. Hasil analisis membuktikan model pembelajaran kooperatif tipe GI lebih efektif dibandingkan model pembelajaran kooperatif PBL dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada kompetensi analisis sifat elemen pasif dalam rangkaian listrik arus searah dan rangkaian peralihan.
3. Hasil penelitian ini bermanfaat untuk menginformasikan hasil penerapan model pembelajaran GI dan PBL terhadap hasil belajar siswa sebagai pembuatan kebijakan sekolah dalam kegiatan belajar mengajar di SMK Negeri 1 Pleret.

C. KETERBATASAN PENELITIAN

Penelitian ini memiliki keterbatasan dan kekurangan yang mempengaruhi keberhasilan dalam melakukan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Perlakuan dan pengambilan data hasil belajar kelompok dilakukan pada waktu yang berbeda, ada yang dilaksanakan pagi hari, dan ada yang di siang hari. Hal ini mengikuti waktu dan jadwal yang diberikan pihak sekolah pada peneliti.

2. Kelas yang berdekatan dan waktu pengambilan data *posttest* yang tidak bersamaan mengakibatkan gangguan luar dan bias yang mempengaruhi kualitas perlakuan dan pengambilan data hasil belajar.
3. Penelitian yang dilakukan hanya pada kompetensi dasar analisis sifat elemen pasif sehingga tidak dapat diasumsikan akan memberikan hasil yang sama jika dilakukan pada mata pelajaran.

D. SARAN

Setelah melihat hasil penelitian, ada beberapa saran yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan, yaitu:

1. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe GI dalam pembelajaran kompetensi dasar analisis elemen pasif pada rangkaian listrik arus searah dan rangkaian peralihan. Model ini dapat meningkatkan keaktifan siswa yang pasif dengan cara belajar secara kelompok. Guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran GI karena model pembelajaran ini meningkatkan hasil belajar lebih tinggi daripada model pembelajaran yang digunakan sebelumnya.

2. Bagi Siswa

Siswa dapat beradaptasi dengan pembelajaran kooperatif GI yang mengutamakan keaktifan siswa dan kerjasama kelompok untuk memahami materi pelajaran. Siswa dilatih untuk secara mandiri meningkatkan kemampuan kompetensi dalam kelompok masing-masing.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk mempertimbangkan penentuan penggunaan model pembelajaran yang akan digunakan agar hasil belajar siswa meningkat secara signifikan dan optimal.