

LAMPIRAN

Lampiran 1

Studi Pendahuluan

Lampiran 1a. Wawancara Siswa

Lampiran 1b. Wawancara Guru

Lampiran 1c. Observasi Awal

Lampiran 1d. Angket Analisis Kebutuhan

Lampiran 1a. Wawancara Siswa

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

A. Mata pelajaran yang disukai siswa

1. Mata pelajaran apa yang paling kamu sukai saat belajar di sekolah?
2. Mengapa kamu menyukai mata pelajaran tersebut?

B. Proses pembelajaran di kelas

3. Bagaimana proses pembelajaran yang kamu rasakan di kelas?
4. Bagaimana cara mengajar bapak/ibu guru di kelas? Apakah kegiatan mengajar Bapak/Ibu guru monoton ataukah siswa dilatih untuk aktif dalam kelas?
5. Apakah kamu menyukai cara mengajar Bapak/Ibu guru?
6. Menurutmu, adakah yang harus diperbaiki dari cara mengajar Bapak/Ibu guru? (jelaskan jika ada)!

C. Penggunaan media pembelajaran

7. Apakah Bapak/Ibu guru menggunakan media pembelajaran saat mengajar di kelas?
8. Apa saja media pembelajaran yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru saat pembelajaran di kelas? (jika ada media)
9. Apakah kamu suka dengan media pembelajaran yang dipakai oleh Bapak/Ibu guru saat mengajar? (jika ada media)
10. Menurutmu, adakah yang harus diperbaiki dari media pembelajaran yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru? (jika ada, sebutkan dan jelaskan)!

D. Gaya belajar siswa

11. Apakah kamu pernah mendengar tentang gaya belajar?
12. Apakah kamu lebih suka mendengar penjelasan materi tanpa menggunakan media (gambar/grafik), ataukah dengan media (gambar/grafik)?
13. Saat Bapak/Ibu guru menyampaikan materi/cerita, apakah kamu lebih suka membaca sendiri ataukah mendengarkan materi/cerita dari Bapak/Ibu guru?

14. Manakah yang membuat ingatanmu lebih kuat terhadap materi pelajaran, mendengar ataukah melihatnya?

E. Kecerdasan individu

15. Apakah mau pernah mendengar tentang kecerdasan individu?
16. Apakah kamu suka membaca buku?
17. Apakah kamu suka bercerita/mendongeng?

F. Kemampuan kognitif dan afektif siswa

18. Apakah kamu pernah mendengar tentang kemampuan pemecahan masalah?
19. Apakah soal yang terdapat di buku pelajaranmu sudah berbasis masalah?
20. Apakah kamu sering merasa kesulitan untuk menyelesaikan pertanyaan yang terdapat di buku pelajaranmu?
21. Apakah kamu pernah mendengar tentang rasa ingin tahu?
22. Apakah kamu sering merasa penarasan dengan kelanjutan materi/cerita yang kamu baca?
23. Apakah kamu cepat menyerah dalam menyelesaikan soal saat menemui kesulitan, ataukah kamu merasa tertantang untuk menyelesaikannya?
24. Saat menyelesaikan soal, apakah kamu akan terus membaca dan mencari informasi untuk dapat menyelesaikan soal tersebut atau tidak?

G. Buku yang digunakan dalam pembelajaran

25. Buku apa saja yang sering kamu gunakan saat belajar di kelas?
26. Bagaimana tampilan dan isi buku pelajaran yang kalian gunakan tersebut?
27. Apakah kamu termotivasi untuk belajar saat menggunakan buku tersebut?
28. Bagaimana tampilan dari buku pelajaran yang kamu inginkan?

H. Kendala dan kebutuhan siswa dalam pembelajaran

29. Apa saja kendala yang kamu hadapi saat mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas?
30. Mata pelajaran apa yang paling sulit kamu pahami ketika belajar di kelas?

31. Materi apa yang paling sulit kamu pahami ketika belajar di kelas?
32. Mengapa kamu merasa kesulitan pada materi tersebut?
33. Kebutuhan apa yang kamu perlukan untuk menunjang kegiatan pembelajaran di kelas?

Lampiran 1b. Wawancara Guru

PEDOMAN WAWANCARA GURU

A. Proses pembelajaran di kelas

1. Bagaimana proses pembelajaran di kelas yang Bapak/Ibu ajarkan?
2. Apakah para siswa terlihat senang mengikuti pelajaran di kelas?
3. Menurut Bapak/Ibu, adakah yang mesti diperbaiki dalam proses pembelajaran di kelas?

B. Penggunaan media pembelajaran

4. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran?
5. Media apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar?
6. Mengapa ibu memilih media tersebut? (jika ada media)
7. Apakah media yang Bapak/Ibu gunakan sudah sesuai dengan karakteristik para siswa? (jika ada media)
8. Apakah kelebihan dan kekurangan dari media yang Bapak/Ibu gunakan?
9. Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan?
10. Adakah kendala yang Bapak/Ibu alami terkait dengan media pembelajaran?
11. Menurut Bapak/Ibu adakah yang mesti diperbaiki terkait dengan penggunaan media pembelajaran?

C. Gaya belajar siswa

12. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar tentang gaya belajar siswa?
13. Menurut Bapak/Ibu, gaya belajar apa yang dimiliki oleh sebagian besar siswa di kelas yang Bapak/Ibu ajarkan?
14. Bagaimana ciri-ciri yang ditunjukkan oleh siswa terkait dengan gaya belajarnya?
15. Adakah kendala yang Bapak/Ibu temui terkait dengan keberagaman gaya belajar siswa?
16. Bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi keberagaman gaya belajar yang dimiliki oleh siswa?

17. Media dan metode pembelajaran seperti apa yang cocok untuk memfasilitasi keberagaman gaya belajar yang dimiliki oleh para siswa?
18. Mengapa ibu memilih media atau metode tersebut?
19. Bagaimana respon siswa terhadap solusi yang Bapak/Ibu pilih?

D. Kecerdasan individu siswa

20. Apakah Bapak/Ibu pernah mendengar tentang kecerdasan individu?
21. Menurut Bapak/Ibu, kecerdasan individu apa yang dimiliki oleh sebagian besar siswa di kelas yang Bapak/Ibu ajarkan?
22. Bagaimana ciri-ciri yang ditunjukkan oleh siswa terkait dengan kecerdasan individunya?
23. Adakah kendala yang Bapak/Ibu temui terkait dengan keberagaman kecerdasan individu yang dimiliki oleh siswa?
24. Bagaimana Bapak/Ibu memfasilitasi keberagaman kecerdasan individu yang dimiliki oleh siswa?
25. Media dan metode pembelajaran seperti apa yang cocok untuk memfasilitasi keberagaman kecerdasan individu yang dimiliki oleh para siswa?
26. Mengapa ibu memilih media atau metode tersebut?
27. Bagaimana respon siswa terhadap solusi yang ibu pilih?

E. Kemampuan kognitif dan afektif siswa

28. Bagaimana kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki oleh siswa?
29. Bagaimana ciri-ciri yang ditunjukkan oleh siswa terkait dengan kemampuan pemecahan masalahnya?
30. Mengapa para siswa memiliki kemampuan pemecahan masalah seperti itu?
31. Adakah kendala yang Bapak/Ibu rasakan terkait kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki oleh para siswa?
32. Bagaimana Bapak/Ibu terus meningkatkan kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki oleh siswa?
33. Menurut Bapak/Ibu bagaimana solusi yang tepat agar siswa memiliki kemampuan pemecahan masalah yang baik?

34. Bagaimana rasa ingin tahu yang dimiliki oleh siswa?
35. Bagaimana ciri-ciri yang ditunjukkan oleh siswa terkait dengan rasa ingin tahu nya?
36. Mengapa para siswa memiliki rasa ingin tahu seperti itu?
37. Adakah kendala yang Bapak/Ibu rasakan terkait rasa ingin tahu yang dimiliki oleh para siswa?
38. Bagaimana Bapak/Ibu terus meningkatkan rasa ingin tahu yang dimiliki oleh para siswa?

F. Kebutuhan guru dan siswa

39. Dari semua komponen yang sudah kita bahas, menurut Bapak/Ibu, hal apakah yang paling urgen/dibutuhkan oleh Bapak/Ibu guru serta siswa dalam proses pembelajaran?
40. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu jika ada pengembangan media *lift the flap storybook*, berisi materi pelajaran di sekolah yang bukunya bisa dibuka dan ditutup serta dilengkapi dengan cerita yang berbasis ramah anak dari segi materi, tampilan buku serta proses pembelajarannya?

Lampiran 1c. Observasi Awal

PEDOMAN OBSERVASI AWAL

Kriteria penilaian :

1 = kurang

3 = baik

2 = cukup

4 = sangat baik

No	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa terlihat antusias mengikuti kegiatan pembelajaran				
2	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD				
3	Siswa terlihat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dengan media yang digunakan oleh guru				
4	Media yang digunakan oleh guru mampu membantu siswa memahami materi pelajaran matematika				
5	Kemampuan pemecahan masalah matematika yang dimiliki oleh siswa				
6	Koleksi dan keadaan buku yang dimiliki oleh sekolah				
7	Soal yang terdapat pada buku matematika sudah berbasis masalah				
8	Buku yang digunakan di sekolah memperhatikan keramahan terhadap anak				
9	Penerapan pembelajaran ramah anak di kelas				
10	Siswa saling menghormati satu sama lain				

Observer

Maskur

PEDOMAN OBSERVASI AWAL

Sekolah : SD Negeri Pengkok

Kriteria penilaian :

1 = kurang

3 = baik

2 = cukup

4 = sangat baik

No	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa terlihat antusias mengikuti kegiatan pembelajaran	√			
2	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD	√			
3	Siswa terlihat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dengan media yang digunakan oleh guru	√			
4	Media yang digunakan oleh guru mampu membantu siswa memahami materi pelajaran matematika	√			
5	Kemampuan pemecahan masalah matematika yang dimiliki oleh siswa	√			
6	Koleksi dan keadaan buku yang dimiliki oleh sekolah	√			
7	Soal yang terdapat pada buku matematika sudah berbasis masalah	√			
8	Buku yang digunakan di sekolah memperhatikan keramahan terhadap anak	√			
9	Penerapan pembelajaran ramah anak di kelas		√		
10	Siswa saling menghormati satu sama lain		√		

Observer

Maskur

PEDOMAN OBSERVASI AWAL

Sekolah : SD Negeri Patuk 1

Kriteria penilaian :

1 = kurang

3 = baik

2 = cukup

4 = sangat baik

No	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa terlihat antusias mengikuti kegiatan pembelajaran		√		
2	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD	√			
3	Siswa terlihat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dengan media yang digunakan oleh guru	√			
4	Media yang digunakan oleh guru mampu membantu siswa memahami materi pelajaran matematika		√		
5	Kemampuan pemecahan masalah matematika yang dimiliki oleh siswa		√		
6	Koleksi dan keadaan buku yang dimiliki oleh sekolah		√		
7	Soal yang terdapat pada buku matematika sudah berbasis masalah	√			
8	Buku yang digunakan di sekolah memperhatikan keramahan terhadap anak	√			
9	Penerapan pembelajaran ramah anak di kelas	√			
10	Siswa saling menghormati satu sama lain		√		

Observer

Maskur

PEDOMAN OBSERVASI AWAL

Sekolah : SD Negeri Bunder 1

Kriteria penilaian :

1 = kurang

3 = baik

2 = cukup

4 = sangat baik

No	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa terlihat antusias mengikuti kegiatan pembelajaran	√			
2	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD		√		
3	Siswa terlihat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dengan media yang digunakan oleh guru		√		
4	Media yang digunakan oleh guru mampu membantu siswa memahami materi pelajaran matematika	√			
5	Kemampuan pemecahan masalah matematika yang dimiliki oleh siswa	√			
6	Koleksi dan keadaan buku yang dimiliki oleh sekolah	√			
7	Soal yang terdapat pada buku matematika sudah berbasis masalah	√			
8	Buku yang digunakan di sekolah memperhatikan keramahan terhadap anak	√			
9	Penerapan pembelajaran ramah anak di kelas			√	
10	Siswa saling menghormati satu sama lain		√		

Observer

Maskur

Hasil Analisis Observasi Awal

No	Indikator Penilaian	Skor			Rata-Rata skor	Kriteria
		SDN Pengkok	SDN Patuk 1	SDN Bunder 1		
1.	Siswa terlihat antusias mengikuti kegiatan pembelajaran	1	2	1	1	Kurang
2.	Media pembelajaran yang digunakan oleh guru sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD	1	1	2	1	Kurang
3.	Siswa terlihat bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dengan media yang digunakan oleh guru	1	1	2	1	Kurang
4.	Media yang digunakan oleh guru mampu membantu siswa memahami materi pelajaran matematika	1	2	1	1	Kurang
5.	Kemampuan pemecahan masalah matematika yang dimiliki oleh siswa	1	2	1	1	Kurang
6.	Koleksi dan keadaan buku yang dimiliki oleh sekolah	1	2	1	1	Kurang
7.	Soal yang terdapat pada buku matematika sudah berbasis masalah	1	1	1	1	Kurang
8.	Buku yang digunakan di sekolah memperhatikan keramahan terhadap anak	1	1	1	1	Kurang
9.	Penerapan pembelajaran ramah anak di kelas	2	1	3	2	Cukup
10.	Siswa saling menghormati satu sama lain	2	2	2	2	Cukup

Lampiran 1d. Angket Kebutuhan Siswa

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN

Nama :

Kelas :

Nama Sekolah :

PETUNJUK PENGISIAN :

1. Tulislah identitas kalian pada kolom yang telah disediakan!
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tersedia!
3. Jawablah pertanyaan dengan jujur karena jawaban yang kalian berikan tidak berhubungan dengan nilai di kelas!

1. Materi pelajaran apa yang paling kalian sukai saat belajar di sekolah?

☐

Matematika

☐

IPS

☐

Bahasa Indonesia

☐

PKn

☐

IPA

☐

Lainnya,

2. Materi pelajaran apa yang paling sulit kalian pahami ketika belajar di kelas?

☐

Matematika

☐

IPS

☐

Bahasa Indonesia

☐

PKn

☐

IPA

☐

Lainnya,

3. Mengapa kalian sulit memahami materi pelajaran di kelas?

(boleh memilih lebih dari satu jawaban)

☐

Kurangnya buku pelajaran

☐

Materi dalam buku kurang menarik

☐

Pertanyaannya terlalu sulit

☐

Kesulitan memahami penjelasan dari guru

4. Media pembelajaran apakah yang kalian butuhkan di kelas?

(boleh memilih lebih dari satu jawaban)

- ☐ Buku pelajaran
- ☐ Pengeras suara
- ☐ Buku cerita bergambar
- ☐ Alat peraga

5. Bagaimana ketersediaan buku pelajaran di kelas kalian?

- ☐ Terbatas (hanya ada 1 buku/siswa)
- ☐ Cukup banyak (ada 1-3 buku/siswa)
- ☐ Banyak (lebih dari 3 buku/siswa)

6. Kegiatan apa saja yang kalian sukai ketika belajar di kelas?

(boleh memilih lebih dari satu)

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ Membaca | ☐ Berhitung |
| ☐ Menulis | ☐ Mendengarkan cerita |
| ☐ Menggambar | ☐ Lainnya, |

7. Buku apakah yang kalian gunakan saat pembelajaran di kelas?

- ☐ Buku pelajaran biasa
- ☐ Buku pelajaran bergambar
- ☐ Buku pelajaran dengan cerita bergambar
- ☐ Buku pelajaran dengan cerita bergambar yang dapat dibuka dan ditutup.

8. Bagaimana tampilan dan isi buku pelajaran yang kalian gunakan di kelas?

- ☐ Tidak menarik
- ☐ Cukup menarik
- ☐ Menarik
- ☐ Sangat menarik

9. Apakah kalian pernah membaca buku *lift the flap book* seperti gambar di bawah ini?



- ☐ Pernah
☐ Belum pernah

10. Apakah kalian menyukai buku *lift the flap book* seperti gambar di bawah ini?



- ☐ Suka
☐ Tidak suka

11. Apakah kalian setuju jika buku pelajaran memiliki cerita bergambar yang dapat dibuka dan ditutup seperti gambar di bawah ini?



- ☐ Setuju
☐ Tidak setuju

12. Jika buku pelajaran memiliki cerita bergambar yang dapat dibuka dan ditutup seperti gambar di atas, seberapa sering kalian akan membacanya?
- ☐ Tidak pernah
- ☐ Seminggu sekali
- ☐ Setiap hari
13. Apakah pembelajaran di kelas kalian menyenangkan?
- ☐ Menyenangkan
- ☐ Tidak menyenangkan
14. Apakah kalian pernah mendengar tentang pembelajaran ramah anak?
- ☐ Belum pernah
- ☐ Pernah
15. Apakah kalian setuju jika pembelajaran di kelas kalian menggunakan buku cerita bergambar yang ramah anak seperti pada gambar di bawah ini?



- ☐ Setuju
- ☐ Tidak setuju

Tabel Analisis Angket Kebutuhan Awal

Sekolah : SD Negeri Pengkok

No Soal	Nomor Absen Siswa																							Jumlah						Presentase (%)					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1	b	b	a	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	a	a	b	b	b	4	19					17	83				
2	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	b	18	5					78	22				
3	d	c,d	c	c	c	c	c	c	c	c,d	c	c,d	c	c,d	b,c,d	c,d	c	a,b,c,d	a	d	c	d	a	3	2	18	10			13	9	78	43		
4	a	a	a	b,d	a	a	a	a,d	a	a	a	a,d	a	a	a,b,c,d	a	a	a	a	a	a	a	a	21	2	1	4			91	9	4	17		
5	c	a	c	b	c	c	b	c	c	b	a	c	b	a	b	c	a	a	c	a	c	b	b	6	7	10				26	30	43			
6	b,c,d	a,c,e	a,b,c,d,e	c,e	c,e	c	a	a,b,c,e	c,e	c,e	a,b,c,e	c	a	c	e	c,e	c,e	c	a,e	a,d	a,b,c,e	c	a	10	5	17	3			43	22	74	13		
7	a	a	c	a	a	a	c	a	c	a	a	a	a	a	c	a	a	a	b	a	c	c	c	15	1	7				65	4	30			
8	b	b	c	b	a	b	b	d	c	b	c	c	d	a	b	c	b	b	b	b	b	c	b	2	13	6	2			9	57	26	9		
9	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	a	b	a	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	2	21					9	91				
10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	23						100					
11	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	23						100					
12	c	b	b	c	c	c	c	b	c	c	c	b	b	b	c	c	c	c	a	c	c	b	a	2	7	14				9	30	61			
13	a	b	a	b	a	a	a	a	b	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	a	b	b	a	15	8					65	35				
14	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	23						100					
15	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	21	2					91					

Keterangan :

- | | | |
|--|--|---|
| 1. a = matematika
b = selain matematika | 6. a = membca
b = menulis
c = menggambar
d = berhitung | 10. a = suka
b = tidak suka |
| 2. a = matematika
b = selain matematika | 7. a = buku pelajaran biasa
b = buku pelajaran bergambar
c = buku pelajaran dengan cerita bergambar
d = buku pelajaran dengan cerita bergambar yang dapat dibuk dan ditutup | 11. a = setuju
b = tidak setuju |
| 3. a = kurangnya buku pelajaran
b = materi dalam buku kurang menarik
c = pertanyaan terlalu sulit
d = kesulitan memahami penjelasan dari guru | 8. a = tidak menarik
b = cukup menarik | 12. a = tidak pernah
b = seminggu sekali
c = tidak pernah |
| 4. a = buku pelajaran
b = pengeras suara
c = buku cerita bergambar | | 13. a = menyenangkan
b = tidak menyenangkan |
| | | 14. a = belum pernah
b = pernah |

d = alat peraga	c = menarik	15. a = setuju
5. a = terbatas	d = sangat menarik	b = tidak setuju
b = cukup banyak	9. a = pernah	
c = banyak	b = belum pernah	

Analisis Angket Kebutuhan Awal

Sekolah : SD Negeri Patuk 1

No Soal	Nomor Absen Siswa																										Jumlah						Presentase (%)					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f
1	b	a	a	a	a	b	a	a	a	b	a	c	b	b	b	a	b	B	a	b	a	b	b	a	b	b	12	14					46	54				
2	a	b	b	b	b	a	a	b	b	a	b	a	a	a	a	b	a	a	b	a	b	a	a	b	a	a	15	11					58	42				
3	c,d	c,d	c,d	d	c	c,d	c,d	b,c,d	c	c	b	c,d	b,c	c,d	c	c,d	c	a,b	c	c	d	c	c,d	d	c,d	c	1	4	21	14			4	15	81	54		
4	a,c	c	c	a,b,c	d	a,c	a,d	a	a,c,d	a	d	a,c	a,c	a,c	a	a,c	a,c	a,c,d	a	a,c	a	a	a,d	a	a,c	a	23	1	14	6			88	4	54	23		
5	c	c	c	b	c	c	b	b	c	b	c	c	c	c	c	c	b	c	c	c	b	b	c	b	c	c		8	18					31	69			
6	a,c,e	d,e	d,e	e	c,d	a,c,e	a,d	e	d,e	a,c,e	d	a,b,e	a,c,e	b,c,e	a,b,c,d,e	a,c,e	a,b,c	c,e	c,d,e	a	e	a	a	e	a,c	a,b,d,e	14	5	11		18		54	19	42		69	
7	c	a	a	a	c	c	c	a	b	b	c	c	d	d	b	c	b	d	a	b	a	a	c	a	b	a	9	6	8	3			35	23	31	12		
8	b	a	a	b	b	c	c	b	c	d	b	b	a	b	b	c	d	d	b	c	b	b	b	b	c	c	3	13	7	3			12	50	27	12		
9	b	b	b	b	b	b	a	a	b	a	b	a	a	a	a	b	b	b	a	a	a	b	a	a	a	a	14	12					54	46				
10	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	26						100					
11	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	26						100					
12	c	c	c	a	c	c	c	c	c	b	c	b	c	c	b	c	b	c	b	c	c	c	c	c	c	c	1	5	20				4	19	77			
13	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	24	2					92	8				
14	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	b	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	b	a	22	4					85	15				
15	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	26						100					

Keterangan :

- | | | |
|--|--|---|
| 1. a = matematika
b = selain matematika | 6. a = membca
b = menulis
c = menggambar
d = berhitung | 10. a = suka
b = tidak suka |
| 2. a = matematika
b = selain matematika | 7. a = buku pelajaran biasa
b = buku pelajaran bergambar
c = buku pelajaran dengan cerita bergambar
d = buku pelajaran dengan cerita bergambar yang dapat dibuk dan ditutup | 11. a = setuju
b = tidak setuju |
| 3. a = kurangnya buku pelajaran
b = materi dalam buku kurang menarik
c = pertanyaan terlalu sulit
d = kesulitan memahami penjelasan dari guru | 8. a = tidak menarik
b = cukup menarik
c = menarik
d = sangat menarik | 12. a = tidak pernah
b = seminggu sekali
c = tidak pernah |
| 4. a = buku pelajaran
b = pengeras suara
c = buku cerita bergambar
d = alat peraga | 9. a = pernah
b = belum pernah | 13. a = menyenangkan
b = tidak menyenangkan |
| 5. a = terbatas
b = cukup banyak
c = banyak | | 14. a = belum pernah
b = pernah |
| | | 15. a = setuju
b = tidak setuju |

Tabel Analisis Angket Kebutuhan Awal
Sekolah : SD Negeri Bunder 1

No Soal	Nomor Absen Siswa																													Jumlah						Presentase (%)						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	
1	a	A	a	b	b	a	a	b	b	a	a	a	a	a	a	b	b	a	b	a	a	b	b	b	b	a	a	b	a	19	10					66	34					
2	b	B	b	b	a	b	b	b	a	b	b	b	b	b	b	a	a	b	a	b	b	b	a	b	a	b	b	a	b	8	21					28	72					
3	c	C	c	c,d	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c,d	c	c	c	c	c			29	2						100	C		
4	a,b	a,b	a	c	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a,b	a	a	a,b	a	a	a	a	a	c	a	a,b	a	a	a	27	5	2				93	17	7				
5	a	A	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	a	c	a	b	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	a	5	1	23				17	3	79				
6	d	d,f	a	a,c,e	a,c,e	c	a	a	c	d,f	d,f	c,d	d	a,b,c,c,d,e	e	b,c	a,e	a,b	a,c,e	a,d	a,b,c,d,e	a,b,c	a,e	a,e	a,e	d,f	a	a,e	b,d	17	16	10	11	11	4	59	21	34	38	38	14	
7	a	A	b	c	b	a	b	a	d	a	b	b	a	a	a	a	a	a	d	b	b	d	a	c	a	a	b	a	d	15	8	2	4			52	28	7	14			
8	c	C	c	b	c	c	c	b	d	a	a	c	c	d	c	b	b	b	d	c	d	d	b	b	b	a	c	b	d	3	9	11	6			10	31	38	21			
9	b	B	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b		29						100						
10	a	A	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	29						100							

11	a	A	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	29							100					
12	c	C	c	c	c	c	c	b	c	c	c	b	c	c	b	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c	c		3	26						10	90			
13	a	A	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	29							100					
14	a	A	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	29							100					
15	a	A	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	29							100					

Keterangan :

- | | | |
|--|--|---|
| 1. a = matematika
b = selain matematika | 6. a = membca
b = menulis
c = menggambar
d = berhitung | 10. a = suka
b = tidak suka |
| 2. a = matematika
b = selain matematika | 7. a = buku pelajaran biasa
b = buku pelajaran bergambar
c = buku pelajaran dengan cerita bergambar
d = buku pelajaran dengan cerita bergambar yang dapat dibuk dan ditutup | 11. a = setuju
b = tidak setuju |
| 3. a = kurangnya buku pelajaran
b = materi dalam buku kurang menarik
c = pertanyaan terlalu sulit
d = kesulitan memahami penjelasan dari guru | 8. a = tidak menarik
b = cukup menarik
c = menarik
d = sangat menarik | 12. a = tidak pernah
b = seminggu sekali
c = tidak pernah |
| 4. a = buku pelajaran
b = pengeras suara
c = buku cerita bergambar
d = alat peraga | 9. a = pernah
b = belum pernah | 13. a = menyenangkan
b = tidak menyenangkan |
| 5. a = terbatas
b = cukup banyak
c = banyak | | 14. a = belum pernah
b = pernah |
| | | 15. a = setuju
b = tidak setuju |

Rekapitulasi Analisis Angket Kebutuhan Awal

No. Soal	Presentase Jawaban Tiap Sekolah																		Jumlah (78 siswa)						Presentase (%)					
	SD Negeri Pengkok (23 siswa)						SD Negeri Patuk 1 (26 siswa)						SD Negeri Bunder 1 (29 siswa)																	
	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
1	4	19					12	14					19	10					35	43					45	55				
2	18	5					15	11					8	21					41	37					53	47				
3	3	2	18	10			1	4	21	14					29	2			4	6	68	26			5	8	87	33		

4	21	2	1	4			23	1	14	6			27	5	2				71	8	17	10			91	10	22	13		
5	6	7	10					8	18				5	1	23				11	16	51				14	21	65			
6	10	5	17	3			14	5	11		18		17	6	10	11	11	4	41	16	38	14	29	4	53	21	49	18	37	5
7	15	1	7				9	6	8	3			15	8	2	4			39	15	17	7			50	19	22	9		
8	2	13	6	2			3	13	7	3			3	9	11	6			8	35	24	11			10	45	31	14		
9	2	21					14	12						29					16	62					21	79				
10	23						26						29						78						100					
11	23						26						29						78						100					
12	2	7	14				1	5	20					3	26				3	15	60				4	19	77			
13	15	8					24	2					29						68	10					87	13				
14	23						22	4					29						74	4					95	5				
15	21	2					26						29						76	2					97	3				

Keterangan :

- | | | |
|--|--|---|
| 1. a = matematika
b = selain matematika | 6. a = membca
b = menulis
c = menggambar
d = berhitung | 10. a = suka
b = tidak suka |
| 2. a = matematika
b = selain matematika | 7. a = buku pelajaran biasa
b = buku pelajaran bergambar
c = buku pelajaran dengan cerita bergambar
d = buku pelajaran dengan cerita bergambar yang dapat dibuk dan ditutup | 11. a = setuju
b = tidak setuju |
| 3. a = kurangnya buku pelajaran
b = materi dalam buku kurang menarik
c = pertanyaan terlalu sulit
d = kesulitan memahami penjelasan dari guru | 8. a = tidak menarik
b = cukup menarik
c = menarik
d = sangat menarik | 12. a = tidak pernah
b = seminggu sekali
c = tidak pernah |
| 4. a = buku pelajaran
b = pengeras suara
c = buku cerita bergambar
d = alat peraga | 9. a = pernah
b = belum pernah | 13. a = menyenangkan
b = tidak menyenangkan |
| 5. a = terbatas
b = cukup banyak
c = banyak | | 14. a = belum pernah
b = pernah |
| | | 15. a = setuju
b = tidak setuju |

Hasil Analisis Angket Kebutuhan Awal

1. Materi pelajaran apa yang paling kalian sukai saat belajar di sekolah?
 - A. Matematika (45%)
 - B. Selain Matematika (55%)
2. Materi pelajaran apa yang paling sulit kalian pahami ketika belajar di kelas?
 - A. Matematika (53%)
 - B. Selain Matematika (47%)
3. Mengapa kalian sulit memahami materi pelajaran di kelas?
(boleh memilih lebih dari satu jawaban)
 - A. Kurangnya buku pelajaran (5%)
 - B. Materi dalam buku kurang menarik (8%)
 - C. Pertanyaannya terlalu sulit (87%)
 - D. Kesulitan memahami penjelasan dari guru (33%)
4. Media pembelajaran apakah yang kalian butuhkan di kelas?
(boleh memilih lebih dari satu jawaban)
 - A. Buku pelajaran (91%)
 - B. Pengeras suara (10%)
 - C. Buku cerita bergambar (22%)
 - D. Alat peraga (13%)
5. Bagaimana ketersediaan buku pelajaran di kelas kalian?
 - A. Terbatas (hanya ada 1 buku/siswa) (14%)
 - B. Cukup banyak (ada 1-3 buku/siswa) (21%)
 - C. Banyak (lebih dari 3 buku/siswa) (65%)
6. Kegiatan apa saja yang kalian sukai ketika belajar di kelas?
(boleh memilih lebih dari satu)

A. Membaca (53%)	D. Berhitung (18%)
B. Menulis (21%)	E. Mendengarkan cerita (37%)
C. Menggambar (49%)	F. Lainnya, (5%)

7. Buku apakah yang kalian gunakan saat pembelajaran di kelas?
 - A. Buku pelajaran biasa (50%)
 - B. Buku pelajaran bergambar (19%)
 - C. Buku pelajaran dengan cerita bergambar (22%)
 - D. Buku pelajaran dengan cerita bergambar yang dapat dibuka dan ditutup. (9%)
8. Bagaimana tampilan dan isi buku pelajaran yang kalian gunakan di kelas?
 - A. Tidak menarik (10%)
 - B. Cukup menarik (45%)
 - C. Menarik (31%)
 - D. Sangat menarik (14%)
9. Apakah kalian pernah membaca buku *lift the flap book*?
 - A. Pernah (21%)
 - B. Belum pernah (79%)
10. Apakah kalian menyukai buku *lift the flap book*?
 - A. Suka (100%)
 - B. Tidak suka (0%)
11. Apakah kalian setuju jika buku pelajaran memiliki cerita bergambar yang dapat dibuka dan ditutup?
 - A. Setuju (100%)
 - B. Tidak setuju (0%)
12. Jika buku pelajaran memiliki cerita bergambar yang dapat dibuka dan ditutup seperti gambar di atas, seberapa sering kalian akan membacanya?
 - A. Tidak pernah (4%)
 - B. Seminggu sekali (19%)
 - C. Setiap hari (77%)
13. Apakah pembelajaran di kelas kalian menyenangkan?
 - A. Menyenangkan (87%)
 - B. Tidak menyenangkan (13%)

14. Apakah kalian pernah mendengar tentang pembelajaran ramah anak?
- A. Belum pernah (95%)
 - B. Pernah (5%)
15. Apakah kalian setuju jika pembelajaran di kelas kalian menggunakan buku cerita bergambar yang ramah anak seperti pada gambar di bawah ini?
- A. Setuju (97%)
 - B. Tidak setuju (3%)

Lampiran 2

Validasi Ahli

Lampiran 2a. Hasil FGD

Lampiran 2b. Validasi Instrumen

Lampiran 2c. Skala Validasi Ahli Materi

Lampiran 2d. Skala Validasi Ahli Media

Lampiran 2a. Hasil FGD

Nama Kegiatan	Focus Group Discussion
Deskripsi kegiatan	Kegiatan ini merupakan kegiatan diskusi internal beberapa guru dan teman sejawat terkait bidang pengembangan. Kegiatan ini fokus membahas produk pengembangan media <i>lift the flap story book</i> berbasis ramah anak dari konstruksi media, materi dan ilustrasi
Guru Kelas	Sri Hastuti, S.Pd.SD (Guru kelas IV SDN Patuk 1) Isdah Prihatmini, S.Pd (Guru Kelas IV SDN Bunder 1) Subiartana, S.Pd. SD (Guru kelas IV SDN Pengkok)
Teman Sejawat	Anggota Tim Penelitian
Hasil FGD	
a. Guru Kelas	1. Jenis dan ukuran huruf diseragamkan agar terlihat konsisten 2. Pemilihan jenis huruf hendaklah memperhatikan siswa sekolah dasar 3. Langkah-langkah dalam melakukan wawancara pada halaman 10 hendaklah diurutkan 4. Materi pengumpulan dan penyajian data di cek lagi sesuai dengan materi matematika yang terdapat pada kelas IV SD 5. Pemilihan bahan kertas hendaklah diperhatikan agar tidak mudah rusak/sobek.
b. Teman Sejawat	1. Dibuatkan nomor pada setiap lipatan buku agar sejalan dengan alur cerita dan materi 2. Dibuatkan gambar maupun keterangan pada bagian belakang setiap lipatan buku seperti pada <i>lift the flap book</i> pada umumnya. 3. Penjilidan buku lebih baik menggunakan jilid spiral dalam agar terlihat seperti buku pada umumnya

Lampiran 2b. Validasi Instrument



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

Nomor : 1407 /UN34.17/LT/2018

3 Januari 2018

Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Wuri Wuryandani

Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator instrumen penelitian bagi mahasiswa:

Nama : Maskur

No. Mahasiswa : 16712251033

Prodi : Pendidikan Dasar

Pembimbing : Dr. Pratiwi Pujiastuti

Judul : Pengembangan Media Lift the Flap Story Book Berbasis Ramah Anak
dalam Mengefektifkan Kemampuan Pemecahan Masalah dari Rasa
Ingin Tahu Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.

NIP. 19600410 198503 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Nuri Nuryandani, M.Pd
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Media Lift the Flap Story Book Berbasis Ramah Anak dalam Mengefektifkan Kemampuan Pemecahan Masalah dari Rasa Ingin Tahu Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD

dari mahasiswa:

Nama : Maskur
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 16712251033

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Variabel kemampuan pemecahan masalah perlu & sesuaikan soalnya
2. Konstruk 'Paham' perlu & 'perbaiki'
- pedoman Penskoran cuplik soal & skor

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1 - 2 - 2018

Validator,

Dr. Nuri Nuryandani, M.Pd

Lampiran 2c. Validasi Ahli Materi

SKALA VALIDASI AHLI MATERI *LIFT THE FLAP STORYBOOK* BERBASIS RAMAH ANAK DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Lift The Flap Storybook* Berbasis
Ramah Anak untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan
Masalah dan Rasa Ingin Tahu Siswa pada Mata Pelajaran
Matematika Kelas IV SD

Pengembang : Maskur, S.Pd.

Validator :

NIP/NIK :

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap kualitas *lift the flap storybook* berbasis ramah anak.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk *lift the flap storybook* berbasis ramah anak hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan penilaian di setiap indikator yang tersedia dengan cara memberi tanda (√) pada kolom di bawah sesuai dengan kriteria berikut ini:
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = cukup
Skor 2 = kurang
Skor 1 = sangat kurang
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada tempat yang telah disediakan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian *lift the flap storybook* berbasis ramah anak ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

SKALA VALIDASI AHLI MATERI

A. Aspek Materi

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelengkapan materi						
1	Keefektifan materi ajar yang disajikan dalam bentuk cerita					
2	Kecukupan teks bacaan yang digunakan dalam penyajian materi					
3	Kecukupan materi yang disajikan					
4	Kecukupan soal latihan yang disajikan pada setiap submateri pembelajaran					
5	Kecukupan soal evaluasi yang disajikan					
6	Kesesuaian materi ajar dengan kompetensi dasar					
7	Kesesuaian materi ajar dengan indikator					
8	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran					
9	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pembelajaran					
10	Kesesuaian soal evaluasi dengan indikator pembelajaran					
Keakuratan Materi						
11	Kerincian materi yang dikembangkan					
12	Keruntutan materi yang disajikan dalam pembelajaran					
13	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar					
14	Kejelasan materi yang disajikan					
15	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					
16	Kejelasan soal yang disajikan					
17	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa kelas IV SD					
Kemutakhiran Materi						
18	Kekinian materi yang disajikan					
19	Kerealistisan materi yang disajikan					
20	Kontribusi materi terhadap pemahaman siswa tentang pembelajaran ramah anak					

21	Kontribusi materi terhadap kepedulian sosial siswa					
22	Kontribusi materi dalam memicu keaktifan siswa					
23	Kontribusi materi untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan					
Fasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah						
24	Keteladanan tokoh yang memiliki kemampuan pemecahan masalah dalam cerita					
25	Ketepatan soal dalam mengarahkan siswa untuk mampu memahami masalah					
26	Ketepatan soal dalam mengarahkan siswa untuk merencanakan cara penyelesaian masalah					
27	Ketepatan soal dalam mengarahkan siswa untuk mampu melaksanakan rencana penyelesaian masalah					
28	Ketepatan soal dalam mengarahkan siswa untuk mampu memeriksa kembali penyelesaian masalah yang telah dibuat					
Fasilitasi Rasa Ingin Tahu Siswa						
29	Keteladanan tokoh yang memiliki rasa ingin tahu dalam cerita					
30	Ketepatan materi dalam mengarahkan siswa untuk terus meningkatkan keinginan memperoleh pengetahuan baru					
31	Ketepatan materi dalam mengarahkan siswa untuk meningkatkan ketertarikan mencari cara dalam menyelesaikan suatu permasalahan					
32	Ketepatan materi dalam mengarahkan siswa untuk meningkatkan kegiatan membaca secara terus-menerus sampai memahami suatu materi					
33	Ketepatan materi dalam mengarahkan siswa untuk terus tertantang menyelesaikan suatu permasalahan yang ditemui					
34	Ketepatan materi belajar dalam mengarahkan siswa untuk melakukan suatu tindakan pencarian/penyelidikan untuk menyelesaikan permasalahan yang ditemui					
Penggunaan bahasa, ejaan, ilustrasi dan simbol						
35	Ketepatan pemilihan diksi					
36	Ketepatan penggunaan ejaan					
37	Ketepatan penggunaan tanda baca					
38	Ketepatan penggunaan simbol					

39	Ketepatan penggunaan ilustrasi untuk memfasilitasi pembelajaran ramah anak					
40	Kesesuaian bahasa yang digunakan terhadap karakteristik siswa kelas IV SD					
41	Kesesuaian penokohan cerita terhadap karakteristik siswa kelas IV SD					
Jumlah Nilai						

B. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Lift the flap storybook berbasis ramah anak ini dinyatakan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

Yogyakarta, 2018

Validator Ahli Materi,

.....



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Heni Pehawati
Jabatan/Pekerjaan : Dosen PMat
Instansi Asal : PMat - MIPA UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Media Lift the Flap Story Book Berbasis Ramah Anak dalam Mengefektifkan Kemampuan Pemecahan Masalah dari Rasa Ingin Tahu Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD

dari mahasiswa:

Nama : Maskur
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 16712251033

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. for help
- 2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,..... 2018

Validator,

Heni Pehawati
2018-11-5 13:37

SKALA VALIDASI AHLI MATERI
LIFT THE FLAP STORY BOOK BERBASIS RAMAH ANAK
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Lift The Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak
dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Rasa Ingin
Tahu Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD

Pengembang : Maskur, S.Pd.

Validator : Heri Retnawati

NIP/NIK : 19730103200032001

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap kualitas *lift the flap story book* berbasis ramah anak.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk *lift the flap story book* berbasis ramah anak hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan penilaian di setiap indikator yang tersedia dengan cara memberi tanda (√) pada kolom di bawah sesuai dengan kriteria berikut ini:
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = cukup
Skor 2 = kurang
Skor 1 = sangat kurang
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada tempat yang telah disediakan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian *lift the flap story book* berbasis ramah anak ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

2018-11-5 13:28

SKALA VALIDASI AHLI MATERI

A. Aspek Materi

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kelengkapan materi						
1	Keefektifan materi ajar yang disajikan dalam bentuk cerita				✓	
2	Kecukupan teks bacaan yang digunakan dalam penyajian materi					✓
3	Kecukupan materi yang disajikan					✓
4	Kecukupan soal latihan yang disajikan pada setiap submateri pembelajaran					✓
5	Kecukupan soal evaluasi yang disajikan					✓
6	Kesesuaian materi ajar dengan kompetensi dasar					✓
7	Kesesuaian materi ajar dengan indikator					✓
8	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran					✓
9	Kesesuaian soal latihan dengan indikator pembelajaran				✓	
10	Kesesuaian soal evaluasi dengan indikator pembelajaran				✓	
Keakuratan Materi						
11	Kerincian materi yang dikembangkan					✓
12	Keruntutan materi yang disajikan dalam pembelajaran					✓
13	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar					✓
14	Kejelasan materi yang disajikan					✓
15	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓
16	Kejelasan soal yang disajikan					✓
17	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa kelas IV SD					✓
Kemutakhiran Materi						
18	Kekinian materi yang disajikan					✓
19	Kerealistisan materi yang disajikan					✓
20	Kontribusi materi terhadap pemahaman siswa tentang pembelajaran ramah anak					✓
21	Kontribusi materi terhadap kepedulian sosial siswa					✓
22	Kontribusi materi dalam memicu keaktifan siswa	20	18	1	1	5

23	Kontribusi materi untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan					✓
Fasilitasi Kemampuan Pemecahan Masalah						
24	Keteladanan tokoh yang memiliki kemampuan pemecahan masalah dalam cerita					✓
25	Ketepatan soal dalam mengarahkan siswa untuk mampu memahami masalah				✓	
26	Ketepatan soal dalam mengarahkan siswa untuk merencanakan cara penyelesaian masalah					✓
27	Ketepatan soal dalam mengarahkan siswa untuk mampu melaksanakan rencana penyelesaian masalah					✓
28	Ketepatan soal dalam mengarahkan siswa untuk mampu memeriksa kembali penyelesaian masalah yang telah dibuat					✓
Fasilitasi Rasa Ingin Tahu Siswa						
29	Keteladanan tokoh yang memiliki rasa ingin tahu dalam cerita					✓
30	Ketepatan materi dalam mengarahkan siswa untuk terus meningkatkan keinginan memperoleh pengetahuan baru					✓
31	Ketepatan materi dalam mengarahkan siswa untuk meningkatkan ketertarikan mencari cara dalam menyelesaikan suatu permasalahan				✓	
32	Ketepatan materi dalam mengarahkan siswa untuk meningkatkan kegiatan membaca secara terus-menerus sampai memahami suatu materi				✓	
33	Ketepatan materi dalam mengarahkan siswa untuk terus tertantang menyelesaikan suatu permasalahan yang ditemui					✓
34	Ketepatan materi belajar dalam mengarahkan siswa untuk melakukan suatu tindakan pencarian/penyelidikan untuk menyelesaikan permasalahan yang ditemui					✓
Penggunaan bahasa, ejaan, ilustrasi dan simbol						
35	Ketepatan pemilihan diksi					✓
36	Ketepatan penggunaan ejaan					✓
37	Ketepatan penggunaan tanda baca					✓
38	Ketepatan penggunaan simbol					✓
39	Ketepatan penggunaan ilustrasi untuk memfasilitasi pembelajaran ramah anak					✓
40	Kesesuaian bahasa yang digunakan terhadap karaktersitik siswa kelas IV SD					✓
41	Kesesuaian penokohan cerita terhadap karakteristik siswa kelas IV SD					✓
Jumlah Nilai						

2018-11-5 13:30

B. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

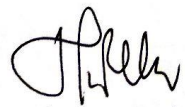
C. Kesimpulan

Lift the flap story book berbasis ramah anak ini dinyatakan:

1. Layak untuk uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

Yogyakarta, 2018

Validator Ahli Materi,



Heri Retnawati

2018-11-5 13:31

Lampiran 2d

SKALA VALIDASI AHLI MEDIA *LIFT THE FLAP STORYBOOK* BERBASIS RAMAH ANAK DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian	: Pengembangan Media <i>Lift The Flap Storybook</i> Berbasis Ramah Anak untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Rasa Ingin Tahu Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD
Pengembang	: Maskur, S.Pd.
Validator	:
NIP/NIK	:

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap kualitas *lift the flap storybook* berbasis ramah anak.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk *lift the flap storybook* berbasis ramah anak hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan penilaian di setiap indikator yang tersedia dengan cara memberi tanda (√) pada kolom di bawah sesuai dengan kriteria berikut ini:
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = cukup
Skor 2 = kurang
Skor 1 = sangat kurang
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada tempat yang telah disediakan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian *lift the flap storybook* berbasis ramah anak ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

A. Aspek Media

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ukuran Buku						
1	Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO (A4 210 mm x 297 mm)					
2	Kesesuaian ukuran buku dengan materi					
3	Kesesuaian ukuran buku dengan gambar					
Tata Letak Kaver Buku						
4	Kesatuan tampilan unsur tata letak pada kaver depan dan belakang					
5	Tampilan pusat pandang pada judul dan ilustrasi					
6	Perbandingan ukuran unsur-unsur tata letak (teks dan ilustrasi) proporsional					
7	Kekontrasan warna teks dan ilustrasi terhadap warna latar belakang					
8	Kesesuaian penempatan ilustrasi sehingga tidak mengganggu penempatan teks					
9	Kesesuaian penempatan judul buku					
Tipografi Kaver Buku						
10	Perbandingan ukuran judul buku terhadap ukuran teks lainnya					
11	Proporsional ukuran judul buku terhadap ukuran buku					
12	Kesesuaian jenis huruf dengan gambar pada kaver buku					
13	Konsistensi spasi antar baris					
14	Konsistensi spasi antar huruf					
Ilustrasi Kaver Buku						
15	Kesesuaian ilustrasi yang mampu menggambarkan					

	isi buku					
16	Kesesuaian bentuk, warna dan ukuran objek dengan kenyataan					
17	Proporsional objek sesuai kenyataan					
18	Ketepatan sumber ilustrasi yang dicantumkan					
Tata Letak Isi Buku						
19	Kelengkapan bagian isi buku (kata pengantar, identitas buku, petunjuk penggunaan, daftar isi, KI-KD, Peta Konsep, penjabaran materi, soal latihan, soal evaluasi, daftar referensi, glosarium, biografi penulis)					
20	Konsistensi penempatan judul bab					
21	Proporsional bidang cetak dan margin terhadap ukuran buku					
22	Proporsional jarak antar teks dan ilustrasi					
23	Proporsional margin antar halaman					
24	Kekontrasan warna teks dan ilustrasi terhadap warna latar belakang					
25	Kesesuaian penempatan nomor halaman					
26	Kesesuaian daftar isi dengan halaman					
27	Kesesuaian penempatan ilustrasi sehingga tidak mengganggu judul, teks dan nomor halaman					
28	Ketepatan penempatan lipatan di setiap halaman					
29	Ketepatan bentuk dan ukuran setiap lipatan					
30	Kemudahan lipatan untuk dibuka dan ditutup					
31	Ketepatan bentuk dan ukuran gambar pada buku					
Tipografi Isi buku						
32	Kesesuaian ukuran judul bab terhadap ukuran teks lainnya					
33	Kesesuaian penggunaan jenis dan ukuran huruf					

	terhadap tingkat pendidikan siswa					
34	Kesesuaian variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) yang digunakan					
35	Konsistensi spasi antar baris					
36	Konsistensi spasi antar huruf					
Ilustrasi Isi Buku						
37	Kesesuaian ilustrasi dalam memperjelas materi					
38	Keserasian seluruh ilustrasi					
39	Kesesuaian bentuk, warna, dan ukuran objek dengan kenyataan					
40	Proporsional objek sesuai kenyataan					
41	Kesesuaian ekspresi tokoh dengan teks cerita					
42	Kemenarikan ilustrasi yang digunakan					
43	Konsistensi ilustrasi gambar yang tidak mengandung unsur diskriminasi					
Jumlah Nilai						

B. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Lift the flap storybook berbasis ramah anak ini dinyatakan:

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

Yogyakarta, 2018

Ahli media,

.....



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326

Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ali Muhtadi M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen SZ Teknologi Pembelajaran PPs UNY
Instansi Asal : TP FIP UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Media Lift the Flap Story Book Berbasis Ramah Anak dalam Mengefektifkan
Kemampuan Pemecahan Masalah dari Rasa Ingin Tahu Siswa pada Mata Pelajaran Matematika
Kelas IV SD

dari mahasiswa:

Nama : Maskur
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 16712251033

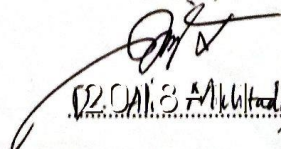
(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1.
.....
2.
.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25 Juni 2018

Validator,


02.04.18 Ali Muhtadi M.Pd. 05.01.32

SKALA VALIDASI AHLI MEDIA
***LIFT THE FLAP STORY BOOK* BERBASIS RAMAH ANAK**
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Lift The Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Rasa Ingin Tahu Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD

Pengembang : Maskur, S.Pd.

Validator : Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.

NIP/NIK : 19740221 2000121001

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap kualitas *lift the flap story book* berbasis ramah anak.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk *lift the flap story book* berbasis ramah anak hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan penilaian di setiap indikator yang tersedia dengan cara memberi tanda (√) pada kolom di bawah sesuai dengan kriteria berikut ini:
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = cukup
Skor 2 = kurang
Skor 1 = sangat kurang
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada tempat yang telah disediakan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian *lift the flap story book* berbasis ramah anak ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

A. Aspek Media

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
Ukuran Buku						
1	Kesesuaian ukuran buku dengan standar ISO (A4 210 mm x 297 mm)					✓
2	Kesesuaian ukuran buku dengan materi					✓
3	Kesesuaian ukuran buku dengan gambar					✓
Tata Letak Kaver Buku						
4	Kesatuan tampilan unsur tata letak pada kaver depan dan belakang					✓
5	Tampilan pusat pandang pada judul dan ilustrasi					✓
6	Perbandingan ukuran unsur-unsur tata letak (teks dan ilustrasi) proporsional					✓
7	Kekontrasan warna teks dan ilustrasi terhadap warna latar belakang					✓
8	Kesesuaian penempatan ilustrasi sehingga tidak mengganggu penempatan teks					✓
9	Kesesuaian penempatan judul buku					✓
Tipografi Kaver Buku						
10	Perbandingan ukuran judul buku terhadap ukuran teks lainnya					✓
11	Proporsional ukuran judul buku terhadap ukuran buku					✓
12	Kesesuaian jenis huruf dengan gambar pada kaver buku					✓
13	Konsistensi spasi antar baris					✓
14	Konsistensi spasi antar huruf					✓
Ilustrasi Kaver Buku						
15	Kesesuaian ilustrasi yang mampu menggambarkan isi buku					✓
16	Kesesuaian bentuk, warna dan ukuran objek dengan kenyataan				✓	
17	Proporsional objek sesuai kenyataan				✓	
18	Ketepatan sumber ilustrasi yang dicantumkan					✓

2018-11-5 13:34

Tata Letak Isi Buku						
19	Kelengkapan bagian isi buku (kata pengantar, identitas buku, petunjuk penggunaan, daftar isi, KI-KD, Peta Konsep, penjabaran materi, soal latihan, soal evaluasi, daftar referensi, glosarium, biografi penulis)					✓
20	Konsistensi penempatan judul bab					✓
21	Proporsional bidang cetak dan margin terhadap ukuran buku					✓
22	Proporsional jarak antar teks dan ilustrasi					✓
23	Proporsional margin anatar halaman					✓
24	Kekontrasan warna teks dan ilustrasi terhadap warna latar belakang					✓
25	Kesesuaian penempatan nomor halaman					✓
26	Kesesuaian daftar isi dengan halaman					✓
27	Kesesuaian penempatan ilustrasi sehingga tidak mengganggu judul, teks dan nomor halaman					✓
28	Ketepatan penempatan lipatan di setiap halaman					✓
29	Ketepatan bentuk dan ukuran setiap lipatan					✓
30	Kemudahan lipatan untuk dibuka dan ditutup				✓	
31	Ketepatan bentuk dan ukuran gambar pada buku					✓
Tipografi Isi buku						
32	Kesesuaian ukuran judul bab terhadap ukuran teks lainnya					✓
33	Kesesuaian penggunaan jenis dan ukuran huruf terhadap tingkat pendidikan siswa					✓
34	Kesesuaian variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) yang digunakan					✓
35	Konsistensi spasi antar baris					✓
36	Konsistensi spasi antar huruf					✓
Ilustrasi Isi Buku						
37	Kesesuaian ilustrasi dalam memperjelas materi					✓
38	Keserasian seluruh ilustrasi					✓

2018-11-5 13:34

39	Kesesuaian bentuk, warna, dan ukuran objek dengan kenyataan					✓
40	Proporsional objek sesuai kenyataan					✓
41	Kesesuaian ekspresi tokoh dengan teks cerita					✓
42	Kemenarikan ilustrasi yang digunakan					✓
43	Konsistensi ilustrasi gambar yang tidak mengandung unsur diskriminasi					✓
Jumlah Nilai						

B. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

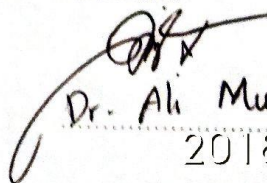
C. Kesimpulan

Lift the flap story book berbasis ramah anak ini dinyatakan:

1. Layak uji coba lapangan tanpa revisi
2. Layak uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran

Yogyakarta, 25 Juni 2018

Ahli media,


 Dr. Ali Muhtadi, M.Pd.
 2018-11-5 13:35

Analisis Hasil Skala Validasi Ahli Materi dan Media

Validasi Ahli Materi					Validasi Ahli Media				
Aspek	No	Skor	Rata-rata per aspek	Rata-rata total	Aspek	No	Skor	Rata-rata per aspek	Rata-rata total
Kelengkapan materi	1	4	4,7	4,8	Ukuran buku	1	5	5	4,9
	2	5				2	5		
	3	5				3	5		
	4	5			Tata letak kaver buku	4	5	5	
	5	5				5	5		
	6	5				6	5		
	7	5				7	5		
	8	5				8	5		
	9	4				9	5		
	10	4			Tipografi kaver buku	10	5	5	
Keakuratan materi	11	5	11			5			
	12	5	12			5			
	13	5	13			5			
	14	5	14			5			
	15	5	Ilustrasi kaver buku		15	5	4,5		
	16	5			16	4			
	17	5			17	4			
Kemutakhiran materi	18	5			18	5			
	19	5	Tata letak isi buku		19	5	4,9		
	20	5			20	5			
	21	5			21	5			
	22	4			22	5			
23	5	23			5				
Fasilitasi kemampuan pemecahan masalah siswa	24	5			24	5			
	25	4			25	5			
	26	5			26	5			
	27	5			27	5			
	28	5			28	5			
Fasilitasi rasa ingin tahu siswa	29	5			4,6	29		5	
	30	5	30			4			
	31	4	31			5			
	32	4	Tipografi isi buku			32	5	5	
	33	5				33	5		
	34	5				34	5		
Penggunaan bahasa, ejaan, ilustrasi dan symbol	35	5			5	35	5		
	36	5	36			5			
	37	5	37			5			
	38	5	38			5			
	39	5	39			4			
	40	5	40			5			
	41	5	41			5			
			42			5			
		43	5						

Lampiran 3

Uji Coba Lapangan Awal

Lampiran 3a. Angket Respon Guru Uji Coba Lapangan Awal

Lampiran 3b. Angket Respon Siswa Uji Coba Lapangan Awal

Lampiran 3a. Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA *LIFT THE FLAP STORYBOOK* BERBASIS RAMAH ANAK DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Lift The Flap Storybook* Berbasis
Ramah Anak untuk Meningkatkan Kemampuan
Pemecahan Masalah dan Rasa Ingin Tahu Siswa pada
Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD

Peneliti : Maskur, S.Pd.

Nama guru :

Jabatan :

NIP/NIK :

Satuan pendidikan :

Petunjuk Pengisian:

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu Guru sebagai responden terhadap kualitas *lift the flap storybook* berbasis ramah anak.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu Guru akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk *lift the flap storybook* berbasis ramah anak. Oleh karena itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu Guru untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom sesuai dengan kriteria berikut ini :
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = cukup
Skor 2 = kurang
Skor 1 = sangat kurang
3. Jika terdapat komentar/saran dari Bapak/Ibu Guru, mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Atas bantuan Bapak/Ibu Guru saya ucapkan terima kasih.

ANGKET RESPON GURU

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Isi lift the flap storybook berbasis ramah anak						
1	Keruntutan sistematika.					
2	Ketepatan materi yang disajikan.					
3	Materi yang terdapat dalam buku mudah untuk dipahami.					
4	Materi sesuai dengan KI dan KD.					
5	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					
6	Gambar yang terdapat di dalam buku sesuai dengan materi.					
7	Latihan soal sesuai dengan materi.					
8	Media berkontribusi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika.					
9	Media berkontribusi untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa.					
10	Kemenarikan cerita yang disajikan.					
11	Kesesuaian cerita dengan materi.					
12	Judul mencerminkan isi materi.					
13	Kemenarikan penokohan dalam cerita.					
14	Kemenarikan latar dalam cerita.					
15	Alur cerita mudah untuk dipahami.					
16	Materi yang disajikan dapat menarik perhatian siswa.					
17	Cerita sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD.					
18	Sikap ramah anak tercermin dari interaksi antar tokoh dalam cerita.					

Tampilan <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak						
19	Ukuran dan bentuk buku sesuai.					
20	Jumlah halaman proporsional.					
21	Cover buku menarik.					
22	Ilustrasi menarik.					
23	Ukuran dan jenis huruf tepat dan sesuai.					
24	Perpaduan warna tepat dan sesuai.					
25	Media mudah digunakan.					
Jumlah Nilai						

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

....., 2018

Guru Kelas 4

.....

**SKALA RESPON GURU TERHADAP
MEDIA *LIFT THE FLAP STORY BOOK* BERBASIS RAMAH ANAK
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Lift The Flap Story Book Berbasis Ramah Anak dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Rasa Ingin Tahu Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD

Peneliti : Maskur, S.Pd.

Nama guru : HARYANTO, M.Pd

Jabatan : Guru Kelas

NIP/NIK : 197110252000121001

Satuan pendidikan : SDN... Sokasari... Patuk... Gunungkidul

Petunjuk Pengisian:

1. Skala ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu Guru sebagai responden terhadap kualitas *lift the flap story book* berbasis ramah anak.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu Guru akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk *lift the flap story book* berbasis ramah anak. Oleh karena itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu Guru untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom sesuai dengan kriteria berikut ini :
 Skor 5 = sangat baik
 Skor 4 = baik
 Skor 3 = cukup
 Skor 2 = kurang
 Skor 1 = sangat kurang
3. Jika terdapat komentar/saran dari Bapak/Ibu Guru, mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Atas bantuan Bapak/Ibu Guru saya ucapkan terima kasih.

SKALA RESPON GURU

No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Isi <i>lift the flap story book</i> berbasis ramah anak						
1	Keruntutan sistematika.					✓
2	Ketepatan materi yang disajikan.					✓
3	Materi yang terdapat dalam buku mudah untuk dipahami.					✓
4	Materi sesuai dengan KI dan KD.					✓
5	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
6	Gambar yang terdapat di dalam buku sesuai dengan materi.					✓
7	Latihan soal sesuai dengan materi.					✓
8	Media berkontribusi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika.				✓	
9	Media berkontribusi untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa.					✓
10	Kemenarikan cerita yang disajikan.				✓	
11	Kesesuaian cerita dengan materi.					✓
12	Judul mencerminkan isi materi.					✓
13	Kemenarikan penokohan dalam cerita.				✓	
14	Kemenarikan latar dalam cerita.					✓
15	Alur cerita mudah untuk dipahami.					✓
16	Materi yang disajikan dapat menarik perhatian siswa.					✓
17	Cerita sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD.				✓	
18	Sikap ramah anak tercermin dari interaksi antar tokoh dalam cerita.					✓
Tampilan <i>lift the flap story book</i> berbasis ramah anak						
19	Ukuran dan bentuk buku sesuai.					✓
20	Jumlah halaman proporsional.					✓
21	Cover buku menarik.					✓
22	Ilustrasi menarik.					✓
23	Ukuran dan jenis huruf tepat dan sesuai.					✓
24	Perpaduan warna tepat dan sesuai.					✓
25	Media mudah digunakan.					✓
Jumlah Nilai						

Komentar/Saran

Penampilan dan isi sangat menarik bagi siswa sehingga memotivasi siswa untuk mempelajarinya, namun bagian-bagian atau lembar-lembaran yang ada liputannya semakin banyak dipakai akan mudah sobek, dan cepat rusak.

2018-11-5 17:01

Sokasari....., 12 Mei..... 2018

Guru Kelas 4



.....HARYANTO.....

**Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru
(Uji Coba Lapangan Awal)**

Aspek	No	Pernyataan	Skor	Rata-rata per aspek	Rata-rata total
Isi <i>lift the flap</i> storybook berbasis ramah anak	1	Keruntutan sistematika.	5	4,8	4,9
	2	Ketepatan materi yang disajikan.	5		
	3	Materi yang terdapat dalam buku mudah untuk dipahami.	5		
	4	Materi sesuai dengan KI dan KD.	5		
	5	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	5		
	6	Gambar yang terdapat di dalam buku sesuai dengan materi.	5		
	7	Latihan soal sesuai dengan materi.	5		
	8	Media berkontribusi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika.	4		
	9	Media berkontribusi untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa.	5		
	10	Kemenarikan cerita yang disajikan.	4		
	11	Kesesuaian cerita dengan materi.	5		
	12	Judul mencerminkan isi materi.	5		
	13	Kemenarikan penokohan dalam cerita.	4		
	14	Kemenarikan latar dalam cerita.	5		
	15	Alur cerita mudah untuk dipahami.	5		
	16	Materi yang disajikan dapat menarik perhatian siswa.	5		
	17	Cerita sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD.	4		
	18	Sikap ramah anak tercermin dari interaksi antar tokoh dalam cerita.	5		
Tampilan <i>lift the flap</i> storybook berbasis ramah anak	19	Ukuran dan bentuk buku sesuai.	5	5	
	20	Jumlah halaman proporsional.	5		
	21	Cover buku menarik.	5		
	22	Ilustrasi menarik.	5		
	23	Ukuran dan jenis huruf tepat dan sesuai.	5		
	24	Perpaduan warna tepat dan sesuai.	5		
	25	Media mudah digunakan.	5		

Lampiran 3b. Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA *LIFT THE FLAP STORYBOOK* BERBASIS RAMAH ANAK

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Sekolah :

Kalian sudah membaca *lift the flap storybook* berbasis ramah anak. Sekarang saatnya kalian memberikan tanggapan terhadap *lift the flap storybook* berbasis ramah anak yang telah kalian baca. Dijawab dengan jujur ya sesuai dengan apa yang kalian rasakan 😊.

Sebelum mengisi, perhatikanlah petunjuk pengisian di bawah ini!

1. Bacalah dengan cermat setiap butir pernyataan, jika kalian menemui kesulitan, jangan ragu untuk bertanya!
2. Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut :

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Buku cerita menarik		✓		
2	Gambarnya kurang jelas			✓	

3. Selamat menjawab dan jangan lupa tetap tersenyum 😊.

ANGKET RESPON SISWA

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Isi <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak					
1	Materi mudah dimengerti.				
2	Banyak pengetahuan baru yang saya peroleh setelah membaca <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak.				
3	Petunjuk dalam buku mudah dimengerti.				
4	Kegiatan yang disajikan dalam buku menarik.				
5	Panduan setiap kegiatan mudah dimengerti.				
6	Soal latihan menantang.				
7	Sikap ramah anak tercermin dari interaksi antar tokoh dalam cerita.				
8	<i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak meningkatkan rasa ingin tahuku terhadap materi pengumpulan dan penyajian data.				
9	<i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak akan meningkatkan kemampuanku dalam memecahkan masalah matematika pada materi pengumpulan dan penyajian data.				
10	Cerita dalam buku menarik.				
11	Cerita dalam buku mudah dipahami.				
12	Gambar dalam buku bagus.				
13	Perpaduan warna pada buku kurang menarik.				
14	Bahasa mudah dipahami.				
Tampilan <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak					
15	Ukuran buku tepat.				
16	Halaman buku cukup.				
17	Sampul buku menarik.				
18	Ukuran huruf mudah dibaca.				
19	Bentuk huruf menarik.				
Tanggapan siswa terhadap <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak					
20	Saya senang membaca <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak.				

21	<i>Lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak cocok digunakan untuk siswa kelas 4				
22	Saya mendapatkan banyak informasi baru dari <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak.				
23	Saya tidak mengalami kesulitan dalam memahami <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak.				
24	<i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak akan mempermudah saya dalam memecahkan permasalahan pada soal matematika.				
25	Saya tertarik untuk memahami lebih dalam materi pengumpulan dan penyajian data saat menggunakan <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak.				

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

....., 2018

Siswa kelas 4

.....

**Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa
(Uji Coba Lapangan Awal)**

Aspek	No. Soal	Nomor urut siswa									Total skor	Rata-rata per item	Rata-rata per aspek	Rata-rata total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Isi lift the flap storybook berbasis ramah anak	1	4	3	4	3	4	4	3	3	3	31	3,4	3,3	3,4
	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4,0		
	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3,1		
	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	32	3,6		
	5	4	3	3	3	4	4	3	4	3	31	3,4		
	6	2	3	3	2	3	2	2	3	3	23	2,6		
	7	4	4	4	3	4	3	4	4	2	32	3,6		
	8	4	3	3	2	4	3	2	3	2	26	2,9		
	9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	3,9		
	10	4	3	3	3	4	4	4	3	2	30	3,3		
	11	4	3	3	3	3	4	4	3	3	30	3,3		
	12	4	4	4	2	4	3	3	4	1	29	3,2		
	13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3,0		
	14	4	3	3	3	4	3	4	3	3	30	3,3		
Tampilan lift the flap storybook berbasis ramah anak	15	4	3	3	3	4	4	4	3	4	28	3,5	3,4	
	16	4	3	3	3	3	3	3	3	1	26	2,9		
	17	4	4	4	3	4	4	4	4	3	34	3,8		
	18	4	3	4	4	4	4	3	3	3	32	3,6		
	19	4	3	3	4	3	3	4	3	4	31	3,4		
Tanggapan siswa terhadap lift the flap storybook berbasis ramah anak	20	4	4	4	3	4	3	3	3	2	30	3,3	3,5	
	21	4	3	4	4	4	4	4	4	3	34	3,8		
	22	4	3	4	3	3	4	3	4	2	30	3,3		
	23	4	3	3	4	3	3	4	3	2	29	3,2		
	24	4	3	4	3	4	4	4	3	2	31	3,4		
	25	4	4	3	3	4	4	3	4	4	33	3,7		

No. Urut Siswa	Nama Siswa	Kategori
1	Elsya Restiana	Tinggi
2	Annasthasia Amanda Zulaika	Tinggi
3	Wulan Vani Anggraini	Tinggi
4	Saffiyah Az-Zahra Suhendri	Sedang
5	Fahriel Deskha Darul Isna	Sedang
6	Meita Dwi Ananda	Sedang
7	Fahrizal Ahmad Rahmadana	Rendah
8	Mokhammad Faza Subekti	Rendah
9	Bagus Kurniawan N.H	Rendah

Lampiran 4

Uji Coba Lapangan Utama

Lampiran 4a. Angket Respon Guru Uji Coba Lapangan Utama

Lampiran 4b. Angket Respon Siswa Uji Coba Lapangan Utama

Lampiran 4a. Angket Respon Guru Uji Coba Lapangan Utama

SKALA RESPON GURU TERHADAP MEDIA *LIFT THE FLAP STORY BOOK* BERBASIS RAMAH ANAK DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Media Lift The Flap Story Book Berbasis Ramah Anak dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Rasa Ingin Tahu Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD

Peneliti : Maskur, S.Pd.

Nama guru : HARYANTO, M.Pd.....

Jabatan : GURU KELAS IV.....

NIP/NIK : 19711025.2000.12.1001.....

Satuan pendidikan : SDN SOKASARI PATUK GUNUNGKIDUL.....

Petunjuk Pengisian:

1. Skala ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu Guru sebagai responden terhadap kualitas *lift the flap story book* berbasis ramah anak.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu Guru akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk *lift the flap story book* berbasis ramah anak. Oleh karena itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu Guru untuk memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom sesuai dengan kriteria berikut ini :
Skor 5 = sangat baik
Skor 4 = baik
Skor 3 = cukup
Skor 2 = kurang
Skor 1 = sangat kurang
3. Jika terdapat komentar/saran dari Bapak/Ibu Guru, mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Atas bantuan Bapak/Ibu Guru saya ucapkan terima kasih.

SKALA RESPON GURU

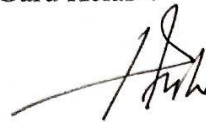
No	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Isi <i>lift the flap story book</i> berbasis ramah anak						
1	Keruntutan sistematika.					✓
2	Ketepatan materi yang disajikan.					✓
3	Materi yang terdapat dalam buku mudah untuk dipahami.					✓
4	Materi sesuai dengan KI dan KD.					✓
5	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.					✓
6	Gambar yang terdapat di dalam buku sesuai dengan materi.					✓
7	Latihan soal sesuai dengan materi.					✓
8	Media berkontribusi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika.					✓
9	Media berkontribusi untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa.					✓
10	Kemenarikan cerita yang disajikan.					✓
11	Kesesuaian cerita dengan materi.					✓
12	Judul mencerminkan isi materi.					✓
13	Kemenarikan penokohan dalam cerita.					✓
14	Kemenarikan latar dalam cerita.					✓
15	Alur cerita mudah untuk dipahami.					✓
16	Materi yang disajikan dapat menarik perhatian siswa.					✓
17	Cerita sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD.					✓
18	Sikap ramah anak tercermin dari interaksi antar tokoh dalam cerita.					✓
Tampilan <i>lift the flap story book</i> berbasis ramah anak						
19	Ukuran dan bentuk buku sesuai.					✓
20	Jumlah halaman proporsional.					✓
21	Cover buku menarik.					✓
22	Ilustrasi menarik.					✓
23	Ukuran dan jenis huruf tepat dan sesuai.					✓
24	Perpaduan warna tepat dan sesuai.					✓
25	Media mudah digunakan.					✓
Jumlah Nilai						

Komentar/Saran

Hasil dan peruntukan pembelajaran sudah bagus dan sesuai tuntutan perkembangan anak.

2013-11-5 17:03

....., 2018
Guru Kelas 4



..... HARYANTO, M.Pd
NIP: 19711025 2000 12 1001

**Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru
(Uji Coba Lapangan Utama)**

Aspek	No	Pernyataan	Skor	Rata-rata per aspek	Rata-rata total
Isi lift the flap storybook berbasis ramah anak	1	Keruntutan sistematika.	5	5	5
	2	Ketepatan materi yang disajikan.	5		
	3	Materi yang terdapat dalam buku mudah untuk dipahami.	5		
	4	Materi sesuai dengan KI dan KD.	5		
	5	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	5		
	6	Gambar yang terdapat di dalam buku sesuai dengan materi.	5		
	7	Latihan soal sesuai dengan materi.	5		
	8	Media berkontribusi untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika.	5		
	9	Media berkontribusi untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa.	5		
	10	Kemenarikan cerita yang disajikan.	5		
	11	Kesesuaian cerita dengan materi.	5		
	12	Judul mencerminkan isi materi.	5		
	13	Kemenarikan penokohan dalam cerita.	5		
	14	Kemenarikan latar dalam cerita.	5		
	15	Alur cerita mudah untuk dipahami.	5		
	16	Materi yang disajikan dapat menarik perhatian siswa.	5		
	17	Cerita sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD.	5		
	18	Sikap ramah anak tercermin dari interaksi antar tokoh dalam cerita.	5		
Tampilan lift the flap storybook berbasis ramah anak	19	Ukuran dan bentuk buku sesuai.	5	5	
	20	Jumlah halaman proporsional.	5		
	21	Cover buku menarik.	5		
	22	Ilustrasi menarik.	5		
	23	Ukuran dan jenis huruf tepat dan sesuai.	5		
	24	Perpaduan warna tepat dan sesuai.	5		
	25	Media mudah digunakan.	5		

Lampiran 4b. Angket Respon Siswa Uji Coba Lapangan Utama

Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa (Uji Coba Lapangan Utama)

Aspek	No. Soal	Nomor urut siswa															Total skor	Rata-rata per item	Rata-rata per aspek	Rata-rata total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Isi lift the flap storybook berbasis ramah anak	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	55	3,7	3,5	3,6
	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	52	3,5		
	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	51	3,4		
	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	56	3,7		
	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	52	3,5		
	6	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	51	3,4		
	7	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	53	3,5		
	8	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	52	3,5		
	9	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	55	3,7		
	10	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	52	3,5		
	11	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	54	3,6		
	12	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	56	3,7		
	13	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3	3	1	1	3	3	40	2,7		
	14	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	53	3,5		
Tampilan lift the flap storybook berbasis ramah anak	15	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	55	3,7	3,6	
	16	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	49	3,3		
	17	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	55	3,7		
	18	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	57	3,8		
	19	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	52	3,5		
Tanggapan siswa terhadap lift the flap storybook berbasis ramah anak	20	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	53	3,5	3,7	
	21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	57	3,8		
	22	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	56	3,7		
	23	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	55	3,7		
	24	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	54	3,6		
	25	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	55	3,7		

No. Urut Siswa	Nama Siswa	Kategori
1	Maulana Nur Ahmad Fauzan	Tinggi
2	Eva Adelia Nur Saputri	Tinggi
3	Anisa Kumalasari	Tinggi
4	Tri Rahma Wati	Tinggi
5	Riska Dewi Mukarofah	Tinggi
6	Rahmat Fajar Gunawan	Sedang
7	Muhammad Bagus Setiawan	Sedang
8	Muhammad Imam Mahfud	Sedang
9	Ahmad Amjad Mujtaba	Sedang
10	Diah Ayu Nur Fadhillah	Sedang
11	Hafizh Nadzir Asyrof	Rendah
12	Endang Sri Wahyuni	Rendah
13	Nabila Fitrotun Nisa	Rendah
14	Rahmad Dwi Andika	Rendah
15	Arlang Al Khoirul Fuangga Janata	Rendah

Lampiran 5

Hasil Produk Pengembangan

Lampiran 5a. Identitas Buku dan Petunjuk Penggunaan Buku

Lampiran 5b. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Peta Konsep

Lampiran 5c. Bagian Produk Penstimulus Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

Lampiran 5d. Bagian Produk Penstimulus Rasa Ingin Tahu Siswa

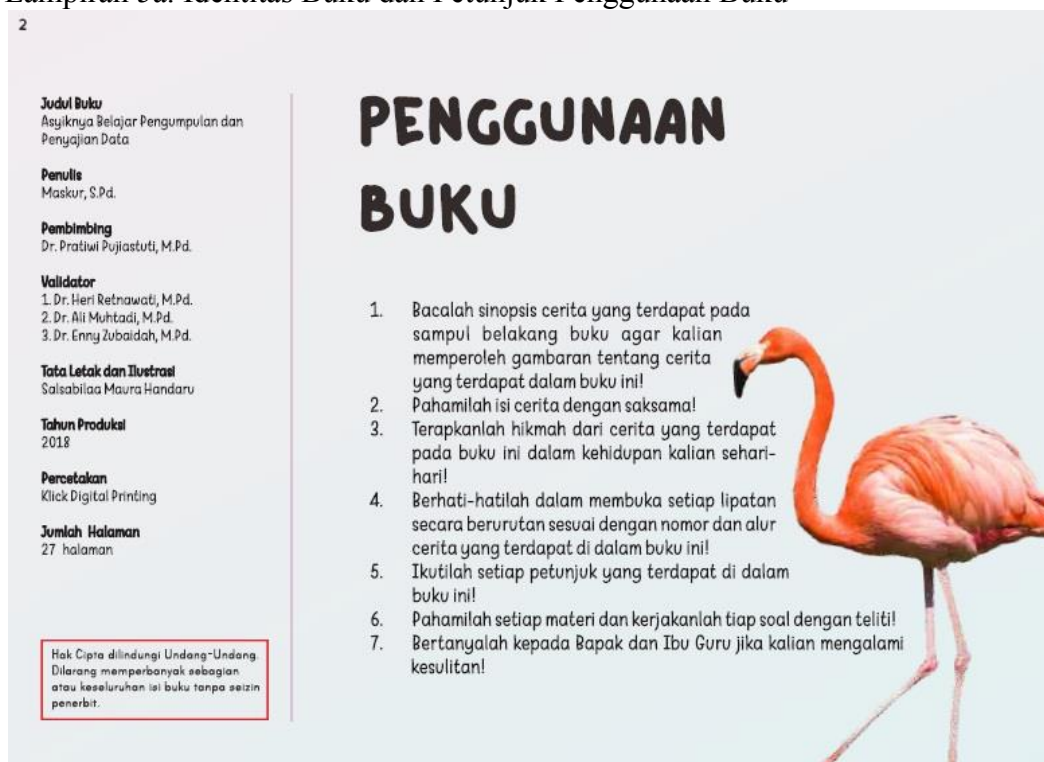
Lampiran 5e. Bagian Cerita yang Mengandung Aspek Ramah Anak

Lampiran 5f. Glosarium

Lampiran 5g. Identitas Penulis

Lampiran 5h. *Cover* Belakang

Lampiran 5a. Identitas Buku dan Petunjuk Penggunaan Buku



Lampiran 5b. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Peta Konsep



Lampiran 5c. Bagian Produk Penstimulus Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa



Evaluasi

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!



1. Saat perayaan hari ulang tahun sekolah kali ini, pihak sekolah akan mengadakan pertandingan olahraga antar siswa. Pak Ihsan harus mendapatkan informasi tiga cabang olahraga yang paling disukai oleh para siswa untuk dipertandingkan dalam acara ulang tahun sekolah. Pak Ihsan pun meminta bantuan Fandi dan kawan-kawannya untuk mengumpulkan data olahraga yang paling disukai oleh para siswa. Pak Ihsan membagi mereka menjadi enam kelompok. Setiap kelompok akan mencari data olahraga yang paling disukai oleh para siswa di tiap-tiap kelas.

- a) Sebutkan tiga contoh metode pengumpulan data yang dapat digunakan oleh siswa kelas IV untuk memperoleh informasi cabang olahraga yang paling disukai oleh siswa di masing-masing kelas!

Jawab: _____



2. Perhatikan data pekerjaan orang tua siswa kelas IV berikut ini!

Jenis Pekerjaan	Turus	Frekuensi
PNS		14
Pengusaha		
Wiraswasta		
Petani		
Lainnya		

- a. Berapa selisih antara banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai pengusaha dengan petani?

Jawab: _____

- b. Jika siswa kelas IV berjumlah 44 orang, berapakah banyak siswa yang orang tuanya bekerja di luar PNS, pengusaha, wiraswasta dan petani?

Jawab: _____

- b) Berdasarkan cerita di atas, salah satu kelompok membagikan lembar pertanyaan kepada siswa kelas III sebagai berikut!

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu jenis olahraga yang paling kamu sukai!

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ Sepak Bola | ☐ Bola Basket |
| ☐ Bulu Tangkis | ☐ Senam |
| ☐ Bola Voli | ☐ Lari |
| ☐ Berenang | |

Apakah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data pada gambar di atas?

Jawab: _____

3. Kelas IVA mengadakan pengukuran tinggi badan. Data tinggi badan 20 siswa (dalam cm) sebagai berikut:

130, 127, 126, 127, 128, 126, 130, 127, 129, 127,
 127, 130, 126, 127, 128, 126, 128, 130, 129, 126.

Dari data tersebut tentukan tinggi badan terendah dan tertinggi yang dimiliki oleh siswa kelas IV dengan langkah-langkah sebagai berikut!

- a. Urutkan data yang terendah hingga yang tertinggi dengan melengkapi data berikut ini!

... ... 126 ... 126 127 127
 ... 128 129 129 ... 130

- b. Lingkariilah tinggi badan terendah dan tertinggi yang dimiliki oleh siswa kelas IV pada langkah (a)!

4. Sajikan data pada soal nomor 3 dalam bentuk tabel frekuensi!

Jawab: _____

5. Buatlah diagram batang dari tinggi badan siswa kelas IVA berdasarkan data pada soal nomor 3 dan 4!

Jawab: _____

6. Data hasil penjualan buah-buahan di pasar Colombo!

Nama Buah	Senin	Selasa	Rabu	Kamis
Mangga	10 Kg	7 Kg	9 Kg	6 Kg
Apel	8 Kg	8 Kg	7 Kg	5 Kg
Jambu	6 Kg	4 Kg	5 Kg	4 Kg

Fahri diminta untuk membuat diagram batang dari data penjualan buah-buahan di pasar Colombo sesuai dengan tabel di atas. Diagram batang yang dibuat oleh Fahri dapat dilihat pada gambar di bawah ini!

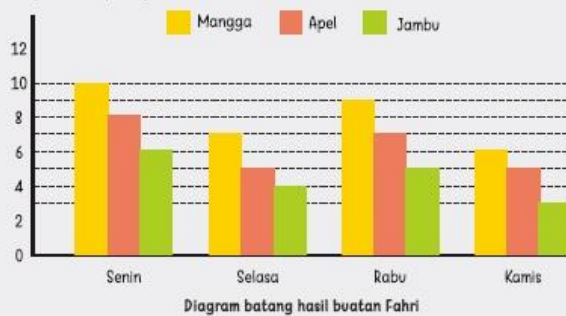


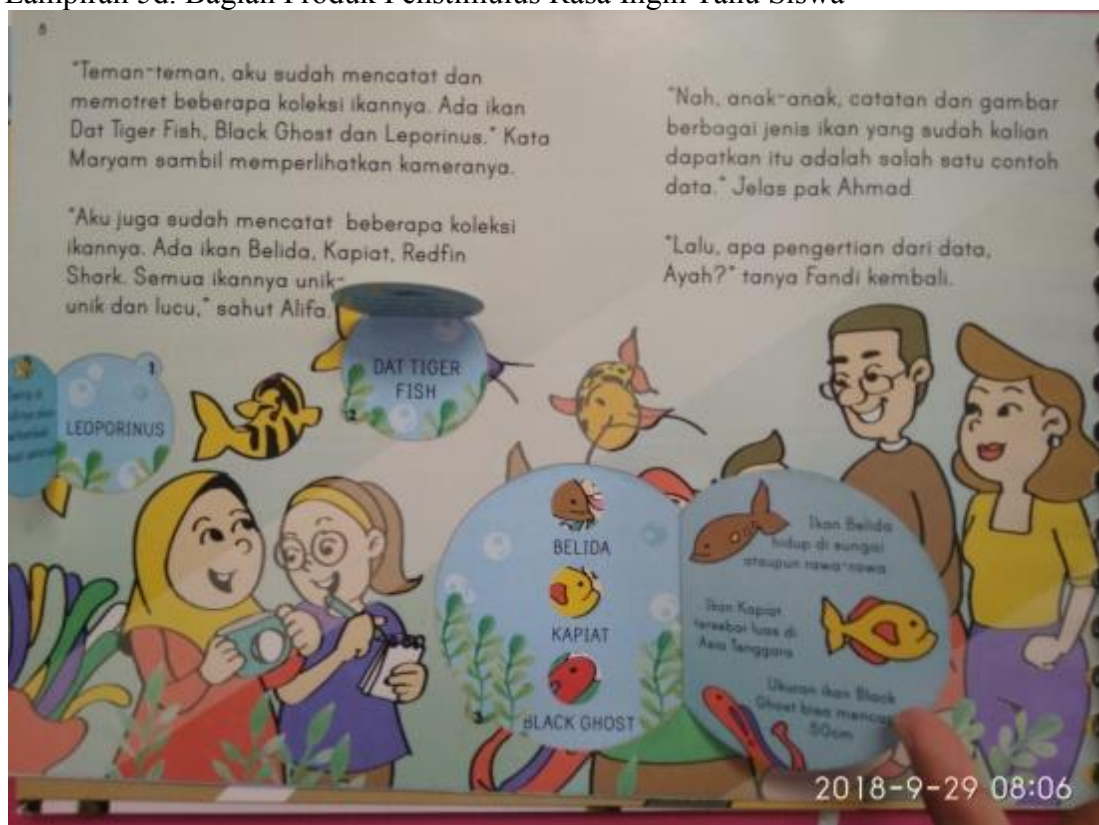
Diagram batang hasil buatan Fahri

Periksalah diagram batang yang dibuat oleh Fahri, apakah diagram batang yang dibuat oleh Fahri sudah sesuai? Jika terdapat kesalahan, perbaikilah hasil pekerjaan Fahri tersebut!

Jawab: _____



Lampiran 5d. Bagian Produk Penstimulus Rasa Ingin Tahu Siswa

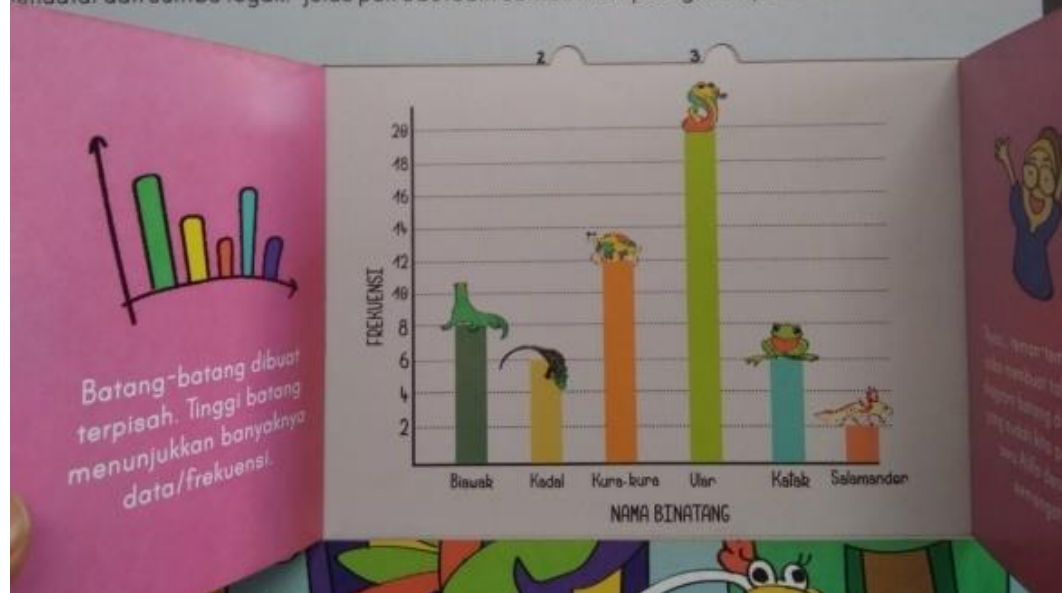


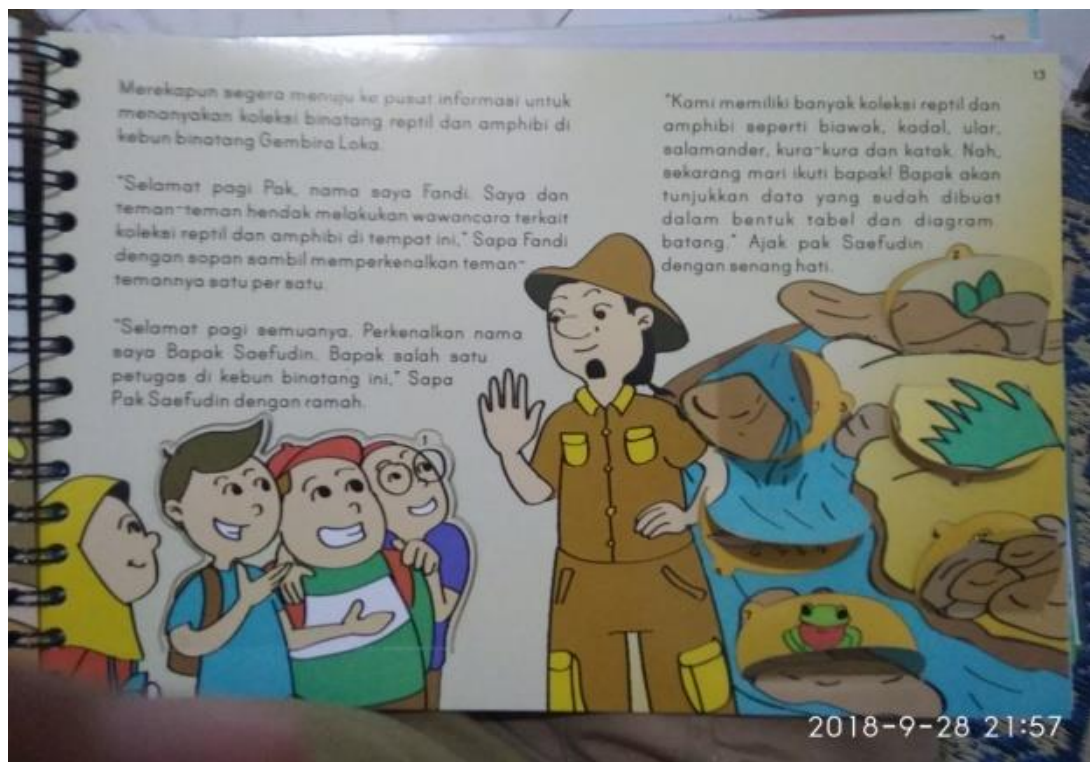
"Anak-anak, itulah pentingnya kita mematuhi peraturan. Kalian sebagai generasi penerus bangsa harus menaati semua peraturan di mana pun kalian berada. Jika kalian melihat ada orang yang melanggar peraturan, kalian bisa menegurnya dengan kata-kata yang sopan!" Nasihat pak Ahmad dengan penuh bijaksana.

"Selain itu, peraturan apalagi ya yang harus kita taati untuk menjaga kebun binatang ini?" Tanya Alifa.



2018-06-29 08:10
Lalu, bagaimana cara menyajikan data dalam bentuk diagram batang, Pak?" tanya Fahri. Langkah pertama untuk menyajikan data diagram batang adalah membuat sumbu datar dan sumbu tegak. Kedua, membuat gambar yang menyerupai batang dan menghubungkan data antara sumbu mendatar dan sumbu tegak. Terakhir, tuliskan nama untuk sumbu mendatar dan sumbu tegak!" jelas pak Saefudin sambil memperagakan perlahan.





Lampiran 5e. Bagian Cerita yang Mengandung Aspek Ramah Anak

Jam istirahat siang sudah selesai, seluruh siswa kelas IVA memasuki ruang kelas dengan tertib. Guru kelas IV A memasuki ruang kelas untuk menyampaikan pengumuman kepada para siswa.

"Anak-anak, Bapak ada kabar gembira buat kalian semua." Kata Pak Ihsan.

"Kabar gembira apa, Pak?" Tanya Fahri dengan semangat.

"Kabar gembiranya adalah besok kita sudah mulai libur sekolah."

"Hooreeeee...!!!" Semua siswa langsung bersorak gembira.

"Anak-anakku yang bapak sayangi, agar liburan sekolah ini memiliki nilai edukasi, bapak tugaskan kalian untuk mencari data di lokasi wisata yang akan kalian kunjungi. Semua itu agar saat masuk sekolah nanti kalian bisa berbagi pengalaman bersama teman kalian." Seru pak Ihsan dengan suara yang lembut.

"Baik, pak guru!" Jawab seluruh siswa dengan serentak.



"Binatang apa saja yang ada di sini, Bu?" Tanya Fandi dengan penuh rasa ingin tahu.
 "Anak-anak, Kebun Binatang Gembira Loka memiliki banyak koleksi binatang, seperti berbagai jenis reptil, ikan, binatang buas, dan beragam jenis burung." Kata bu Novi dengan suara lembut.



Mereka pun segera menuju ke pusat informasi untuk menanyakan koleksi binatang reptil dan amfibi yang ada di kebun binatang Gembira Loka.

"Selamat pagi Pak, nama saya Fandi. Saya dan teman-teman hendak melakukan wawancara terkait koleksi reptil dan amfibi di tempat ini." Kata Fandi dengan sopan sambil memperkenalkan teman-temannya satu per satu.

"Selamat pagi semuanya. Perkenalkan nama saya Bapak Saefudin. Bapak adalah salah satu petugas di kebun binatang ini." Kata pak Saefudin dengan ramah.

"Kami memiliki banyak koleksi reptil dan amfibi seperti biawak, kadal, ular, salamander, kura-kura dan katak. Nah, sekarang mari ikuti bapak! Bapak akan tunjukkan data yang sudah dibuat dalam bentuk tabel dan diagram batang." Ajak pak Saefudin dengan senang hati.



"Anak-anak, itulah pentingnya kita mematuhi peraturan. Kalian sebagai generasi penerus bangsa harus menaati semua peraturan di mana pun kalian berada. Jika kalian melihat ada orang yang melanggar peraturan, kalian bisa menegurnya dengan kata-kata yang sopan!" Nasihat pak Ahmad dengan penuh bijaksana.

"Selain itu, peraturan apalagi ya yang harus kita taati untuk menjaga kebun binatang ini?" Tanya Alifa.



Karena senangnya mendengar suara burung-burung yang sangat merdu, Fahri mengeluarkan roti yang ada di sakunya dan memberikannya kepada burung Nuri.

"Fahri, kita tidak boleh memberikan makan sembarangan kepada satwa yang ada di sini. Makanan mereka sudah diatur oleh petugas. Coba lihat, di sana ada informasi untuk tidak memberikan makan kepada satwa!" Nasihat Fandi dengan lembut sambil menunjuk ke arah papan informasi.



Lampiran 5f. Glosarium

GLOSARIUM	
Data	: kumpulan informasi yang diperoleh dari suatu pengamatan.
Wawancara	: percakapan yang dilakukan antara dua orang atau lebih untuk memperoleh suatu informasi.
Narasumber	: orang yang diwawancarai (memberikan informasi) dalam kegiatan wawancara.
Pewawancara (interviewer)	: orang yang melakukan kegiatan wawancara.
Pengamatan (observasi)	: teknik pengumpulan data dengan maksud memahami dan merasakan fenomena secara langsung untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam sebuah penelitian.
Angket (kuesioner)	: teknik pengumpulan data dengan memberikan daftar pertanyaan kepada responden untuk diisi.
Turus	: simbol berupa garis vertikal yang digunakan untuk mempermudah pembacaan angka yang berjumlah cukup banyak, setiap kelipatan lima menggunakan garis horisontal atau diagonal.
Ekstrakurikuler	: kegiatan non formal yang dilakukan peserta didik di luar jam pelajaran sekolah.
Diagram	: gambaran data yang telah diolah dalam bentuk tabel, grafik ataupun garis untuk mempermudah pengguna dalam menganalisis dan memahami sebuah data.
Frekuensi	: angka yang menunjukkan seberapa kali suatu variabel muncul dalam deretan angka.
Satwa	: segala macam jenis sumber daya alam hewani yang hidup di darat, air dan udara.

Lampiran 5g. Identitas Penulis



IDENTITAS PENULIS

Maskur, S.Pd.

Lahir di Pesinggahan kota Mataram, Lombok, NTB tanggal 1 Juli 1988. Telah menyelesaikan studi S1. PGSD di Universitas Mataram pada tahun 2012. Menjadi guru kelas IV di SD Negeri 17 Mataram dan staf pengajar di Lembaga Pendidikan Bina Ilmu (LPBI) Mataram pada tahun 2012-2014. Dua tahun mengajar di SDIT Abu Hurairah Mataram sebagai guru kelas IV dan V dari tahun 2015-2016. Saat ini menempuh S2 di Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan di luar kampus yaitu menjalankan Lembaga Bimbingan Belajar dan *Private* Jendela Ilmu yang didirikan tahun 2013 di kota Mataram yang sekarang sudah memiliki cabang di Yogyakarta.

Riwayat Pendidikan

2002	2005	2008	2012	2019
Lulus SD Negeri 27 Mataram	Lulus MTsN 1 Mataram	Lulus SMKN 3 Mataram	Lulus S-1 Universitas Mataram	Lulus S-2 Universitas Negeri Yogyakarta

Kontak:

E-mail:
jendelailmu010788@gmail.com

Telepon:
+62 819-1795-3455

Lampiran 5h. Cover Belakang

Berlibur ke Kebun Binatang



Fandi adalah siswa kelas IV SD di Yogyakarta. Ia adalah anak yang pandai dan memiliki rasa ingin tahu yang besar terhadap berbagai hal. Selain itu Fandi juga senang membantu orang lain yang mengalami kesulitan dan selalu bersikap ramah kepada teman-temannya.

Saat liburan akhir semester, Pak Ihsan mengugaskan Fandi dan kawan-kawannya untuk mencari data di lokasi wisata yang mereka kunjungi. Fandi pun mengajak Maryam, Alifa dan Fahri untuk berlibur dan belajar bersama di kebun binatang Gembira Loka. Mereka mendapatkan banyak wawasan dan pengalaman baru, yaitu dalam menyelesaikan permasalahan pengumpulan dan penyajian data. Di sana mereka sambil bercengkerama dengan beraneka ragam satwa yang berasal dari seluruh dunia.

Kalian penasaran dengan keseruan petualangan Fandi dan kawan-kawannya di kebun binatang Gembira Loka? Ayo... kita cari tahu dengan membaca buku ini!

Lampiran 6

Revisi Produk dari Validasi Ahli Media dan Ahli Materi

Lampiran 6a. Penambahan Lipatan pada Setiap Halaman

Lampiran 6b. Penamhanan Ukuran Huruf

Lampiran 6c. Penyeragaman Ukuran dan Ketebalan Huruf

Lampiran 6d. Penambahan Gambar sebagai Penghubung Cerita

Lampiran 6e. Perubahan Gambar pada Bagian Lipatan

Lampiran 6f. Pengurangan Ukuran Gambar pada Lipatan

Lampiran 6g. Peringkasan Soal Evaluasi

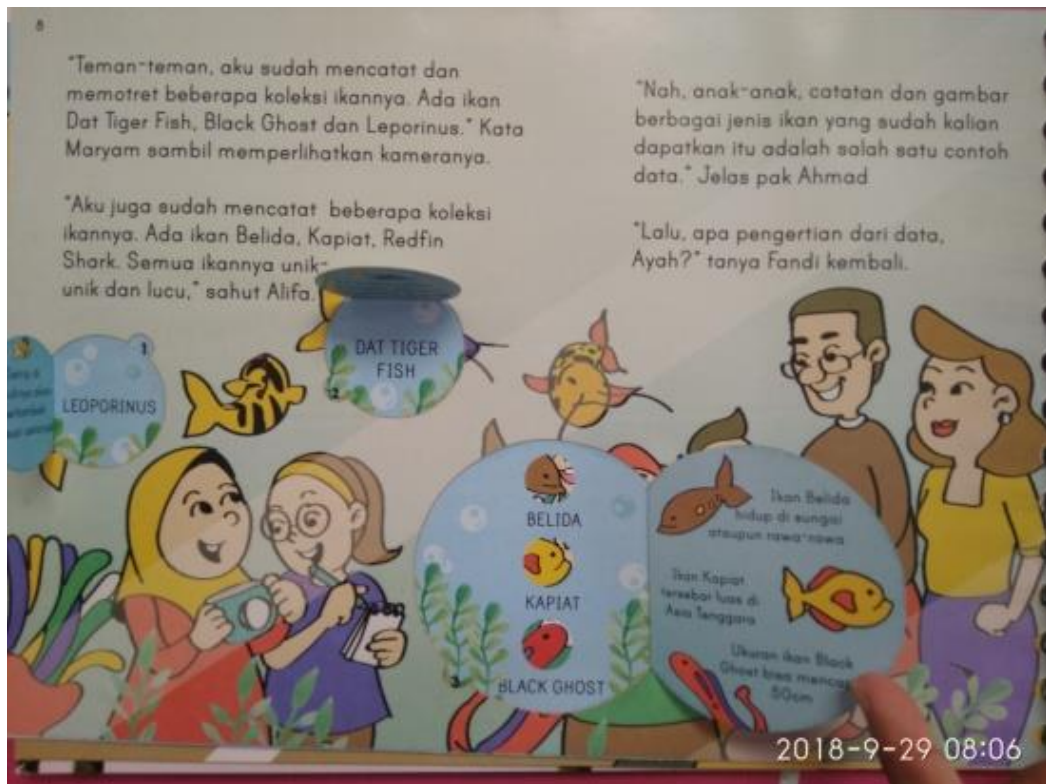
Lampiran 6h. Penyesuaian Materi dengan KI dan KD

Lampiran 6i. Revisi Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Lampiran 6a. Penambahan Lipatan pada Setiap Halaman



Sebelum revisi



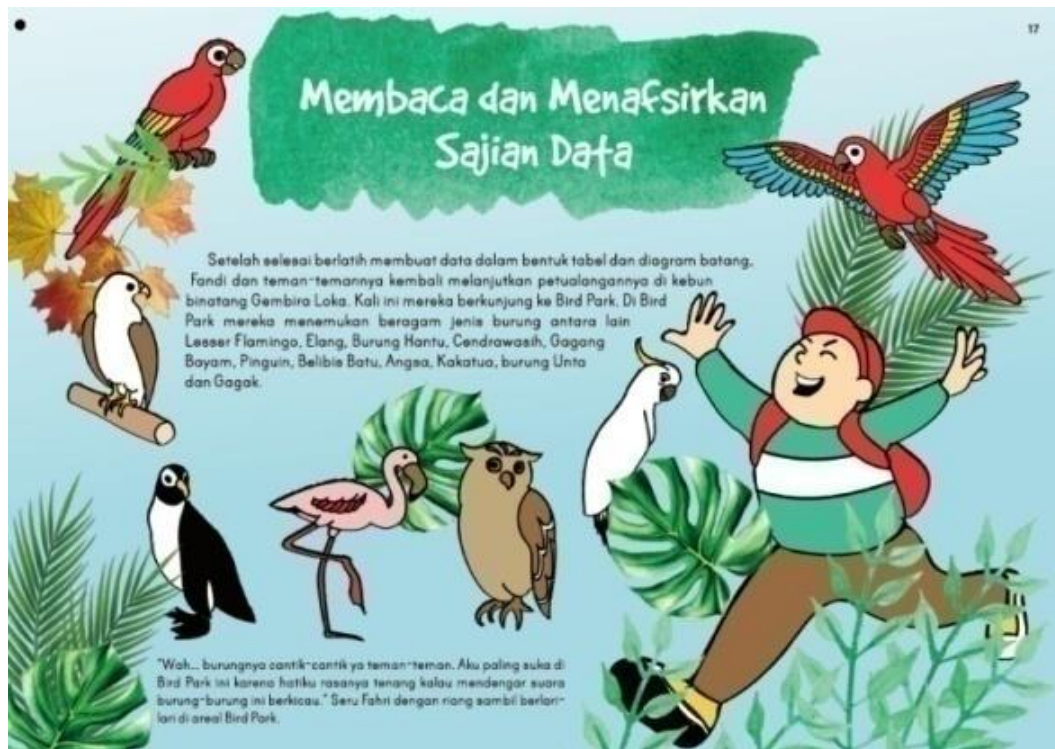
Sesudah revisi



Sebelum revisi



Sesudah revisi



Sebelum revisi



Sesudah revisi

Lampiran 6b. Penamhanan Ukuran Huruf



Sebelum revisi



Sesudah revisi



Sebelum revisi

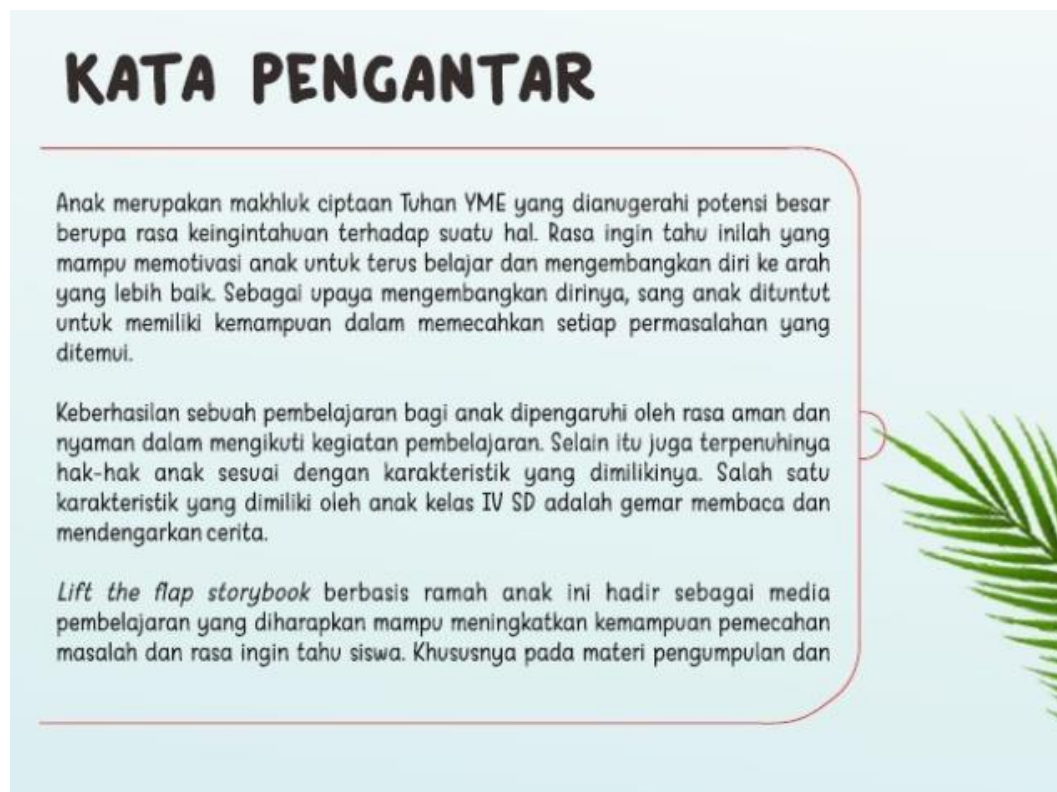


Sesudah revisi

Lampiran 6c. Penyeragaman Ukuran dan Ketebalan Huruf



Sebelum revisi



kemampuan pemecahan masalah dan rasa ingin tahu siswa pada materi pengumpulan dan penyajian data. Media ini dikemas dengan memadukan materi pembelajaran matematika dalam sebuah cerita bergambar berbasis ramah anak yang dapat dibuka dan ditutup kembali. Muatan ramah pada buku ini dapat dijumpai dari interaksi antar tokoh dalam cerita.

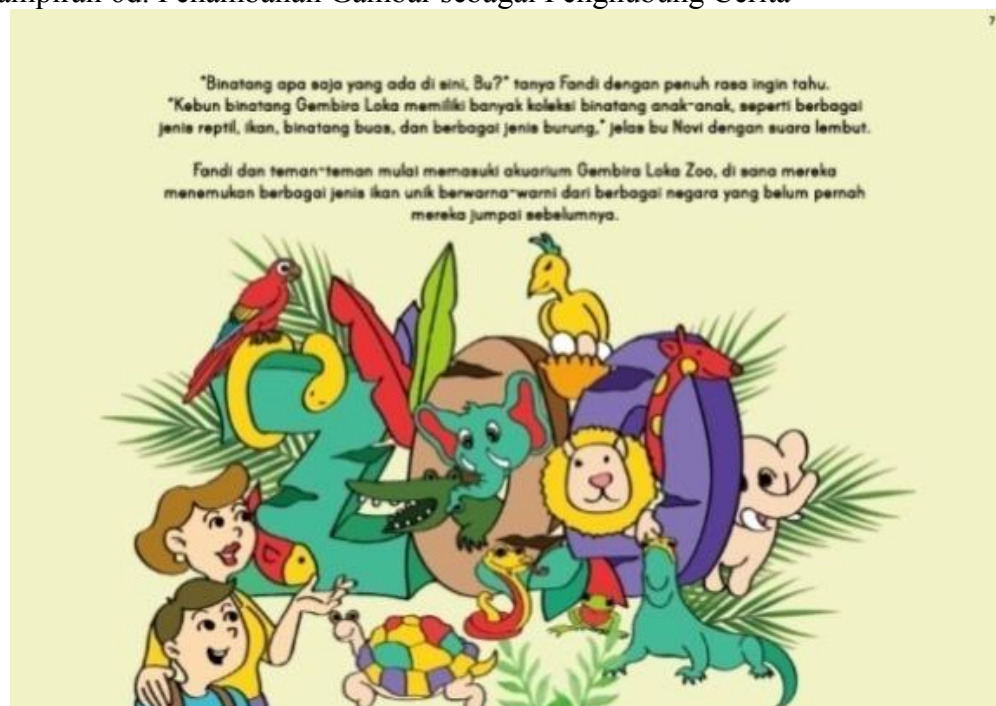
Ucapan terimakasih saya sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan buku ini sehingga buku ini dapat selesai tepat pada waktunya. Semoga buku ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan dan mampu memberikan kontribusi yang positif bagi dunia pendidikan.

Yogyakarta, 14 April 2018

Maskur, S.Pd

Sesudah revisi

Lampiran 6d. Penambahan Gambar sebagai Penghubung Cerita



Sebelum revisi

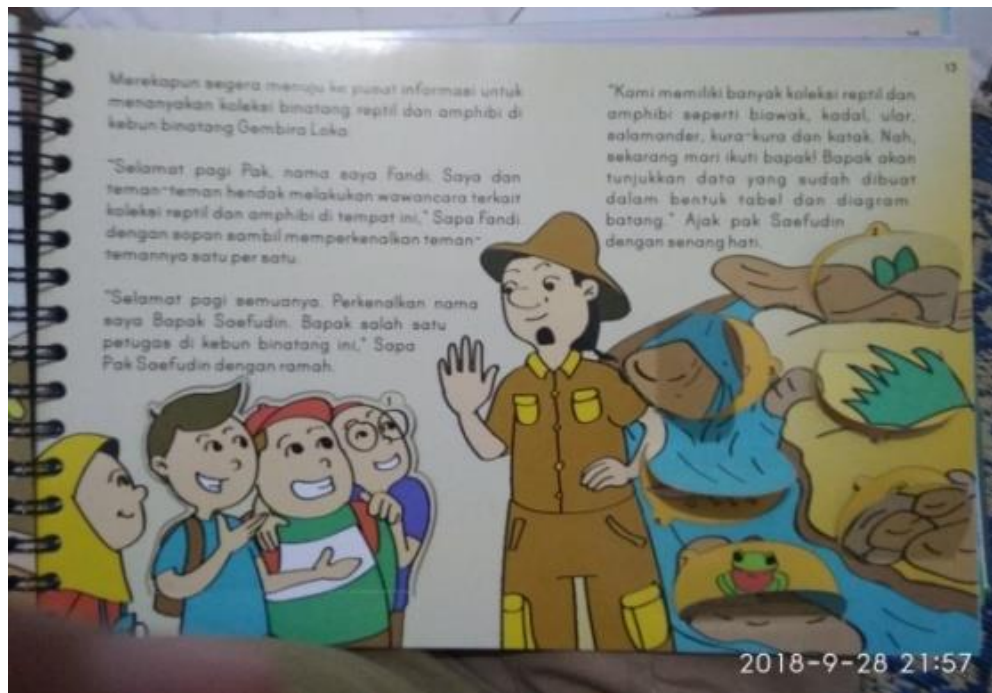


Sesudah revisi

Lampiran 6e. Perubahan Gambar pada Bagian Lipatan



Sebelum revisi

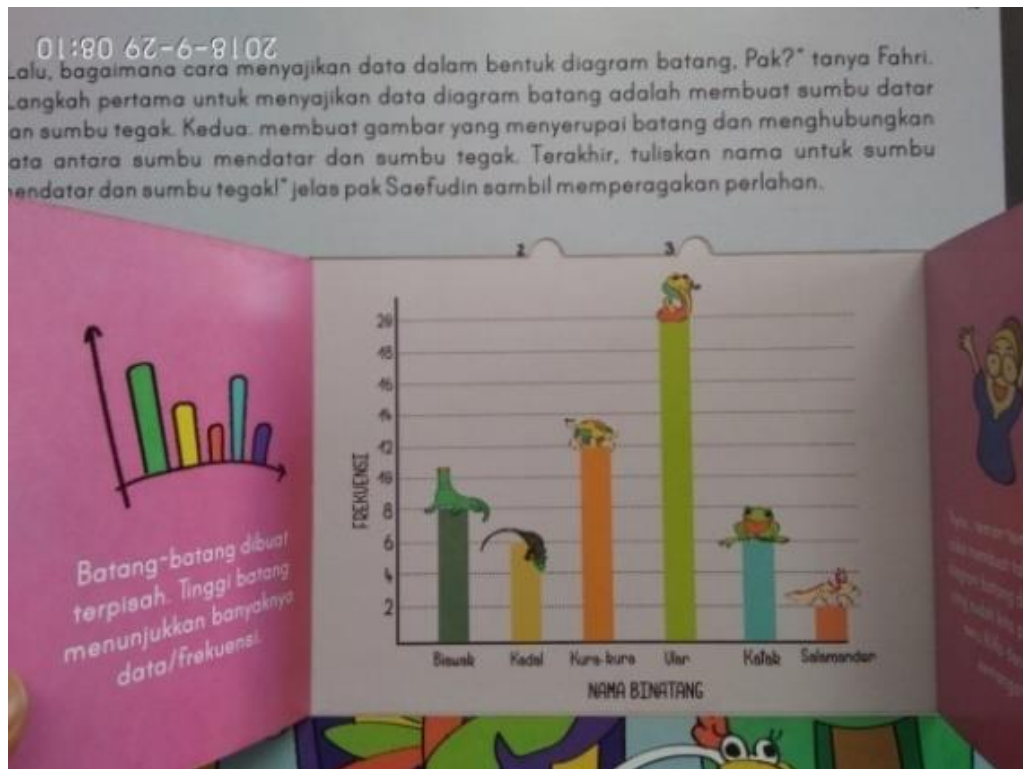


Sesudah revisi

Lampiran 6f. Pengurangan Ukuran Gambar pada Lipatan



Sebelum revisi



Sesudah revisi

Lampiran 6g. Peringkasan Soal Evaluasi

Evaluasi

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

Bacalah cerita di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 1 dan 2!

Liburan sekolah pun berakhir, Fandi dan teman-temannya mulai bersiap-siap untuk melanjutkan kegiatan belajar di sekolah seperti biasa. Setelah menilai tugas liburan semester para siswa, pak Ihsan menyampaikan pengumuman perayaan hari ulang tahun sekolah yang sebentar lagi akan dilaksanakan. Dalam menyambut hari ulang tahun sekolah kali ini, pihak sekolah akan mengadakan pertandingan 3 cabang olahraga. Untuk menentukan 3 cabang olahraga yang akan dipertandingkan, Pak Ihsan harus mendapatkan informasi 3 cabang olahraga yang paling disukai oleh para siswa. Untuk memperoleh data dengan cepat, pak Ihsan meminta bantuan Fandi dan kawan-kawan untuk mengumpulkan data olahraga yang paling disukai oleh para siswa. Pak Ihsan membagi mereka menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok akan mencari data olahraga yang paling disukai oleh para siswa di tiap-tiap kelas.

1. Jelaskan 3 contoh metode pengumpulan data yang dapat digunakan oleh siswa kelas IV untuk memperoleh informasi cabang olahraga yang paling disukai oleh siswa di masing-masing kelas?

Jawab :

Kelompok pinyin

2018-10-3 07:56

Sebelum revisi

1. Saat perayaan hari ulang tahun sekolah kali ini, pihak sekolah akan mengadakan pertandingan olahraga antar siswa. Pak Ihsan harus mendapatkan informasi tiga cabang olahraga yang paling disukai oleh para siswa untuk dipertandingkan dalam acara ulang tahun sekolah. Pak Ihsan pun meminta bantuan Fandi dan kawan-kawannya untuk mengumpulkan data olahraga yang paling disukai oleh para siswa. Pak Ihsan membagi mereka menjadi enam kelompok. Setiap kelompok akan mencari data olahraga yang paling disukai oleh para siswa di tiap-tiap kelas.

a) Sebutkan tiga contoh metode pengumpulan data yang dapat digunakan oleh siswa kelas IV untuk memperoleh informasi cabang olahraga yang paling disukai oleh siswa di masing-masing kelas!

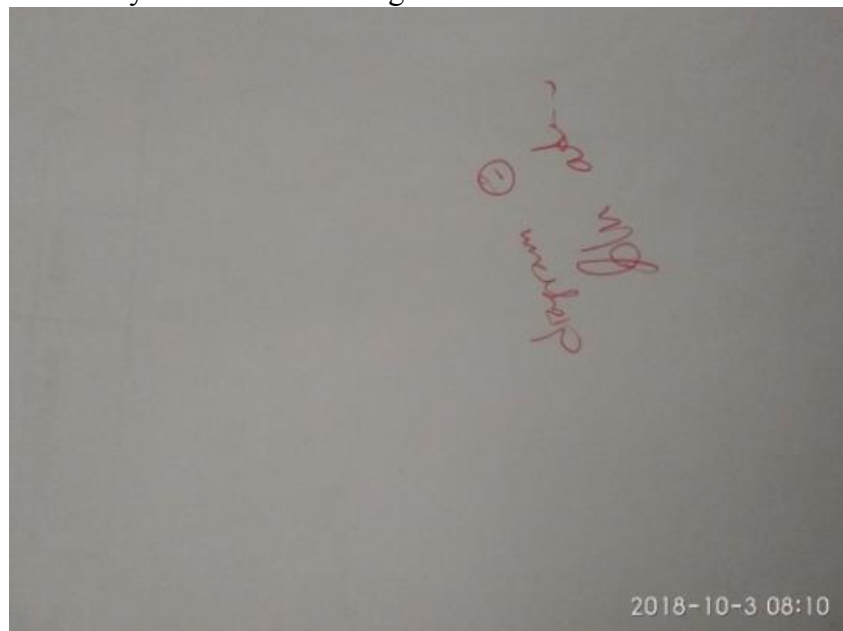
Jawab:

.....

.....

Sesudah revisi

Lampiran 6h. Penyesuaian Materi dengan KI dan KD



Sebelum revisi



Sesudah revisi

Lampiran 6i. Revisi Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Maksud dari penjelasan tersebut adalah komponen utama dalam pemecahan masalah yaitu mengakui bahwa adanya masalah, mendefinisikan masalah dan menciptakan representasi mental dari masalah itu, menjelajahi berbagai strategi solusi yang mungkin, menerapkan strategi yang paling baik, memantau kemajuan menuju tujuan dari solusi, mengevaluasi keakuratan solusi, dan belajar dari pengalaman.

Berdasarkan uraian diatas, indikator untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah adalah (1) memahami masalah; (2) merencanakan pemecahan masalah; (3) melaksanakan pemecahan masalah; (4) mengevaluasi jawaban atau melihat kembali hasil atau jawaban. Indikator pemecahan masalah dalam penelitian ini adalah (1) mampu memahami masalah; (2) mencari informasi yang relevan

25

2018-10-3 08:04

Perbaikan

↓

DI

Sebelum revisi

Berdasarkan uraian di atas, indikator yang sesuai digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah dalam matematika yaitu pendapat dari Polya sehingga indikator yang digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : (1) *understanding of problem* (memahami masalah); (2) *devising of plan* (merencanakan cara penyelesaian); (3) *carrying out of plan* (melaksanakan rencana); dan (4) *looking back* (memeriksa kembali proses dan hasil).

Sesudah revisi

Lampiran 7

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Patuk 1 & SDN Bunder 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/2
Alokasi waktu	: 9x35 menit (3xpertemuan)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang
- 4.11 Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Pertemuan 1

- 3.11.1 menyebutkan contoh data
- 3.11.2 menuliskan pengertian data
- 3.11.3 menyebutkan metode pengumpulan data
- 3.11.4 menuliskan perbedaan antara masing-masing metode pengumpulan data
- 3.11.5 Membacakan hasil pengumpulan data diri teman di depan kelas
- 4.11.1 Menuliskan langkah-langkah dalam melakukan wawancara
- 4.11.2 Melakukan pengukuran terhadap telapak tangan teman kelas

4.11.3 Mengumpulkan data diri teman kelas dengan menggunakan angket/kuesioner

Pertemuan kedua

3.11.6 Menuliskan urutan penyajian data dalam bentuk tabel

3.11.7 Menuliskan urutan penyajian data dalam bentuk diagram batang

3.11.8 Membacakan data berat badan teman kelas dalam bentuk tabel di depan kelas

3.11.9 Membacakan data berat badan teman kelas dalam bentuk diagram batang di depan kelas

4.11.4 Menyajikan data hewan di lingkungan sekitar dalam bentuk tabel

4.11.5 Menyajikan data hewan di lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang

4.11.6 Menyajikan data berat badan teman sekelas dalam bentuk tabel

4.11.7 Menyajikan data berat badan teman sekelas dalam bentuk diagram batang

Pertemuan ketiga

3.11.10 Membaca data yang disajikan dalam bentuk tabel

3.11.11 Membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram batang

3.11.12 Melengkapi tabel berdasarkan sajian data yang diberikan

3.11.13 Menuliskan kesimpulan dari data yang disajikan dalam bentuk tabel

3.11.14 Menuliskan kesimpulan dari data yang disajikan dalam bentuk diagram batang

D. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan contoh data
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan pengertian data
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan metode pengumpulan data
4. Melalui pengamatan, siswa dapat menuliskan perbedaan antara masing-masing metode pengumpulan data

5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membacakan hasil pengumpulan data diri teman di depan kelas
6. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menuliskan langkah-langkah dalam melakukan wawancara
7. Melalui pengerjaan LKS, siswa dapat melakukan pengukuran terhadap telapak tangan teman kelas
8. Melalui pengerjaan LKS, siswa dapat mengumpulkan data diri teman kelas dengan menggunakan angket/kuesioner

Pertemuan 2

1. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menuliskan urutan penyajian data dalam bentuk tabel
2. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menuliskan urutan penyajian data dalam bentuk diagram batang
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membacakan data berat badan teman kelas dalam bentuk tabel di depan kelas
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membacakan data berat badan teman kelas dalam bentuk diagram batang di depan kelas
5. Melalui pengerjaan LKS, siswa dapat menyajikan data hewan di lingkungan sekitar dalam bentuk tabel
6. Melalui pengerjaan LKS, siswa dapat menyajikan data hewan di lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang
7. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyajikan data berat badan teman kelas dalam bentuk tabel
8. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyajikan data berat badan teman kelas dalam bentuk diagram batang

Pertemuan 3

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat membaca data yang disajikan dalam bentuk tabel
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram batang

3. Melalui latihan soal, siswa dapat melengkapi tabel berdasarkan sajian data yang diberikan
4. Melalui latihan soal, siswa dapat menuliskan kesimpulan dari data yang disajikan dalam bentuk tabel
5. Melalui latihan soal, siswa dapat menuliskan kesimpulan dari data yang disajikan dalam bentuk diagram batang

E. Materi Pembelajaran (terlampir)

1. Pengumpulan Data
 - c. Contoh data
 - d. Pengertian data
 - e. Metode/cara pengumpulan data
2. Penyajian Data
 - a. Penyajian data dalam bentuk tabel
 - b. Penyajian data dalam bentuk diagram batang
3. Membaca dan Menafsirkan Data
 - a. Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk tabel
 - b. Membaca dan menafsirkan data dalam bentuk diagram batang

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Pengamatan
4. Tanya jawab
5. Demonstrasi
6. Penugasan

G. Media/Alat/Sumber Belajar

1. Media/Alat Bantu
 - a. *Lift the flap storybook* berbasis ramah anak
 - b. Penggaris
 - c. Timbangan
2. Sumber Belajar:
 - a. Gunanto & Dhesy Adhalia. (2016). *Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Erlangga

- b. Kustawan, D. (2013). *Pembelajaran yang ramah. Merancang Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan di Sekolah Ramah Anak*. Jakarta: Luxima
- c. Nuharini, D & Sulis Priyanto. (2016). *Mari Belajar Matematika*. Surakarta: CV. Usaha Makmur.
- d. Suparmin dkk. (2016). *Matematika untuk SD/MI Kelas IV*. Surakarta: Mediatama
- e. UNICEF. (2009). *Child Friendly School Manual*. Unicef's Division of Communication
- f. Lingkungan sekitar

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Mengucapkan salam pembuka 2. Mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa “pernahkah kalian melihat wartawan televisi? Bagaimana wartawan mencari informasi dari narasumber?” Guru menyampaikan bahwa kegiatan tanya-jawab dengan narasumber adalah salah satu metode pengumpulan data. Namanya “wawancara” 5. Menginformasikan materi yang akan dipelajari siswa yaitu “pengumpulan data”, tujuan pembelajaran serta kegiatan pembelajaran secara berkelompok	1. Menjawab salam dari guru. 2. Salah seorang siswa memimpin kegiatan berdoa sebelum belajar 3. Menanggapi presensi 4. Siswa menanggapi pertanyaan guru 5. Menyimak penjelasan dari guru terkait materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa tiap kelompok	10 menit

Kegiatan Inti	- Meminta siswa pada tiap-tiap kelompok untuk membaca dan mengamati <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak, dimulai dari sinopsis cerita sampai dengan materi pengumpulan data - Bertanya kepada siswa tentang salah satu contoh data - Meminta siswa mendiskusikan pengertian data secara berkelompok dan menuliskan hasil diskusinya - Bertanya kepada siswa tentang metode yang dapat digunakan dalam mengumpulkan data - Meminta siswa untuk mengamati perbedaan antara masing-masing metode pengumpulan data yang terdapat pada <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak dan menuliskan hasil pengamatannya - Meminta siswa untuk membaca langkah-langkah dalam melakukan wawancara dan mendiskusikan secara berkelompok - Meminta masing-masing kelompok untuk melakukan pengukuran panjang telapak tangan masing-masing anggota kelompok dan menuliskannya dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) - Meminta masing-masing kelompok untuk mengumpulkan data diri masing-masing anggota kelompok dengan	- Membaca dan mengamati <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak sesuai instruksi guru - Menjawab pertanyaan guru tentang salah satu contoh data - Mendiskusikan pengertian data secara berkelompok dan menuliskan hasil diskusinya - Menjawab pertanyaan guru terkait metode yang dapat digunakan dalam mengumpulkan data - Mengamati perbedaan antara masing-masing metode pengumpulan data yang terdapat pada <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah anak dan menuliskan hasil pengamatannya - Membaca dan menuliskan hasil diskusi kelompok tentang langkah-langkah dalam melakukan wawancara - Melakukan pengukuran panjang telapak tangan masing-masing anggota kelompok dan menuliskannya dalam Lembar Kerja Siswa	80 menit
----------------------	---	--	----------

	menggunakan angket/kuesioner dan menuliskannya dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) 9. Meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk membacakan hasil pengumpulan data di depan kelas	8. Mengumpulkan data diri anggota kelompok dengan menggunakan angket/kuesioner dan menuliskannya dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) 9. Menyampaikan hasil pengumpulan data diri masing-masing anggota kelompok di depan kelas	
Kegiatan Akhir	1. Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dipelajari. 2. Mengajukan pertanyaan kepada beberapa siswa tentang materi yang telah dipelajari 3. Memberikan umpan balik terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan memberikan pekerjaan rumah 4. Menginformasikan materi penyajian data yang akan dipelajari oleh siswa pada pertemuan selanjutnya agar siswa dapat mempersiapkan diri dengan mempelajari materi tersebut di rumah 5. Menyiapkan siswa untuk berdoa pada akhir pembelajaran	1. Membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dipelajari. 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru 3. Mendengarkan informasi/penjelasan tugas rumah yang disampaikan oleh guru 4. Mendengarkan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan mempersiapkan diri dengan mempelajari materi tersebut di rumah 5. Salah seorang siswa memimpin doa pada akhir pembelajaran	15 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Mengucapkan salam pembuka 2. Mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Menanyakan materi yang telah dipelajari siswa pada pertemuan sebelumnya 5. Melakukan apersepsi dengan menghadirkan data nama-nama binatang yang belum dibuat dalam bentuk tabel dengan data nama-nama binatang yang telah dibuat dalam bentuk tabel kemudian menanyakan manakah yang lebih cepat untuk dibaca dan dipahami? 6. Menginformasikan materi yang akan dipelajari siswa yaitu “penyajian data”, tujuan pembelajaran serta kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan secara berkelompok	1. Menjawab salam dari guru. 2. Salah seorang siswa memimpin kegiatan berdoa sebelum belajar 3. Menanggapi presensi 4. Menanggapi pertanyaan guru 5. Memperhatikan penjelasan dari guru dan menjawab pertanyaan yang diajukan 6. Menyimak penjelasan dari guru terkait materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa tiap kelompok	10 menit
Kegiatan Inti	1. Meminta siswa pada tiap-tiap kelompok untuk membaca <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah pada materi penyajian data 2. Meminta siswa untuk mencermati langkah-langkah penyajian data dalam bentuk tabel dan memperagakan cara membuatnya 3. Meminta siswa untuk mencermati langkah-langkah penyajian data dalam bentuk diagram batang dan memperagakan cara membuatnya	1. Membaca <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah pada materi penyajian data 2. Mencermati langkah-langkah penyajian data dalam bentuk tabel 3. Mencermati langkah-langkah penyajian data dalam bentuk diagram batang 4. Memperhatikan langkah-langkah penyajian data	80 menit

	4. Menjelaskan kepada siswa langkah-langkah penyajian data berupa angka seperti nilai ulangan dan berat badan dalam bentuk tabel dan diagram batang kemudian memperagakan cara pembuatannya 5. Meminta siswa secara berkelompok membuat data nama-nama hewan di lingkungan sekitar dalam bentuk tabel 6. Meminta siswa secara berkelompok membuat data nama-nama hewan di lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang 7. Meminta siswa untuk mengukur berat badan masing-masing anggota kelompok dan menyajikannya dalam bentuk tabel pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disediakan 8. Meminta siswa untuk mengukur berat badan masing-masing anggota kelompok dan menyajikannya dalam bentuk diagram batang pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disediakan 9. Meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk membacakan data berat badan anggota kelompoknya yang telah dibuat dalam bentuk tabel di depan kelas 10. Meminta masing-masing perwakilan kelompok untuk membacakan data berat badan anggota	berupa angka seperti nilai ulangan dan berat badan dalam bentuk tabel dan diagram batang yang didemonstrasikan oleh guru 5. Membuat data nama-nama hewan di lingkungan sekitar dalam bentuk tabel pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disediakan secara berkelompok 6. Membuat data nama-nama hewan di lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disediakan secara berkelompok 7. Mengukur berat badan masing-masing anggota kelompok dan menyajikannya dalam bentuk tabel pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disediakan 8. Mengukur berat badan masing-masing anggota kelompok dan menyajikannya dalam bentuk diagram batang pada Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disediakan 9. Membacakan data berat badan anggota	
--	---	---	--

	kelompoknya yang telah dibuat dalam bentuk diagram batang di depan kelas	kelompok yang telah dibuat dalam bentuk tabel di depan kelas 10. Membacakan data berat badan anggota kelompok yang telah dibuat dalam bentuk diagram batang di depan kelas	
Kegiatan Akhir	1. Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dipelajari. 2. Mengajukan pertanyaan kepada beberapa siswa tentang materi yang telah dipelajari 3. Memberikan umpan balik terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan memberikan pekerjaan rumah 4. Menginformasikan materi membaca dan menafsirkan data yang akan dipelajari oleh siswa pada pertemuan selanjutnya agar siswa dapat mempersiapkan diri dengan mempelajari materi tersebut di rumah 5. Menyiapkan siswa untuk berdoa pada akhir pembelajaran	1. Membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dipelajari. 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru 3. Mendengarkan informasi/penjelasan tugas rumah yang disampaikan oleh guru 4. Mendengarkan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan mempersiapkan diri dengan mempelajari materi tersebut di rumah 5. Salah seorang siswa memimpin doa pada akhir pembelajaran	15 menit

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Awal	1. Mengucapkan salam pembuka 2. Mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Menanyakan materi yang telah dipelajari siswa pada pertemuan sebelumnya 5. Melakukan apersepsi dengan Mengajukan beberapa pertanyaan terkait data satwa di kebun binatang gembira loka yang mati akibat diberikan makanan secara sembarangan oleh pengunjung yang disajikan dalam bentuk diagram batang 6. Menginformasikan materi yang akan dipelajari siswa yaitu “membaca dan menafsirkan sajian data”, tujuan pembelajaran serta kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan secara berkelompok	1. Menjawab salam dari guru. 2. Salah seorang siswa memimpin kegiatan berdoa sebelum belajar 3. Menanggapi presensi 4. Menanggapi pertanyaan guru 5. Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru pada kegiatan apersepsi 6. Menyimak penjelasan dari guru terkait materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa tiap kelompok	10 menit
Kegiatan Inti	1. Meminta siswa pada tiap-tiap kelompok untuk membaca <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah pada materi “membaca dan menafsirkan sajian data” 2. Meminta siswa untuk berdiskusi secara berkelompok dalam membaca data pekerjaan orang tua siswa kelas IV yang disajikan dalam bentuk tabel kemudian saling memperbaiki satu sama lain 3. Meminta siswa untuk	1. Membaca <i>lift the flap storybook</i> berbasis ramah pada materi “membaca dan menafsirkan sajian data” 2. Berdiskusi secara kelompok dalam membaca data yang disajikan dalam bentuk tabel dan saling mengoreksi satu sama lain 3. Berdiskusi secara	80 menit

	berdiskusi secara berkelompok dalam membaca data satwa di kebun binatang gembira loka yang mati akibat diberikan makanan secara sembarangan oleh pengunjung yang disajikan dalam bentuk diagram batang kemudian saling mengoreksi satu sama lain 4. Meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal dengan melengkapi tabel berdasarkan sajian data yang diberikan 5. Meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal dengan cara menuliskan kesimpulan dari data yang disajikan dalam bentuk tabel 6. Meminta siswa untuk mengerjakan latihan soal dengan cara menuliskan kesimpulan dari data yang disajikan dalam bentuk diagram batang	kelompok dalam membaca data yang disajikan dalam bentuk diagram batang dan saling mengoreksi satu sama lain 4. Mengerjakan latihan soal dengan melengkapi tabel berdasarkan sajian data yang diberikan 5. Mengerjakan latihan soal dengan cara menuliskan kesimpulan dari data yang disajikan dalam bentuk tabel 6. Mengerjakan latihan soal dengan cara menuliskan kesimpulan dari data yang disajikan dalam bentuk diagram batang	
Kegiatan Akhir	1. Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dipelajari. 2. Mengajukan pertanyaan kepada beberapa siswa tentang materi yang telah dipelajari 3. Memberikan umpan balik terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan memberikan pekerjaan rumah 4. Menginformasikan materi yang akan dipelajari oleh siswa pada pertemuan	1. Membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dipelajari. 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru 3. Mendengarkan informasi/penjelasan tugas rumah yang disampaikan oleh guru 4. Mendengarkan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan	15 menit

	selanjutnya agar siswa dapat mempersiapkan diri di rumah	mempersiapkan diri di rumah	
	5. Menyiapkan siswa untuk berdoa pada akhir pembelajaran	5. Salah seorang siswa memimpin doa pada akhir pembelajaran	

I. Penilaian

1. Teknik penilaian : tes dan nontes
2. Instrumen penilaian : tes (uraian) dan non tes (skala)
3. Kunci jawaban soal evaluasi (terlampir)
4. Rubrik penesekoran (terlampir)

Yogyakarta, 2018

Mengetahui

Guru Kelas IV

Peneliti

.....

.....

Menyetujui
Kepala SD Negeri Patuk 1

.....

Yogyakarta, 2018

Mengetahui

Guru Kelas IV

Peneliti

.....

.....

Menyetujui
Kepala SD Negeri Bunder 1

.....

Lampiran 1. Materi

PENGUMPULAN DAN PENYAJIAN DATA

A. Pengumpulan Data

Contoh data yaitu tinggi badan siswa, berat badan siswa, olahraga yang paling disukai, pekerjaan orang tua, nilai ulangan harian, makanan kesukaan, koleksi binatang di kebun binatang dll. Pengertian data adalah kumpulan informasi yang diperoleh dari suatu pengamatan. Data dapat berupa angka, lambang atau sifat. Metode/cara pengumpulan data terdiri dari dua bagian yaitu pencatatan langsung melalui pengamatan dan wawancara, mengisi lembar isian berupa angket.

1. Pencatatan langsung melalui pengamatan dan wawancara.

- ✓ Pengamatan sering disebut dengan istilah observasi. Orang yang melakukan kegiatan observasi disebut dengan istilah **observer**.
- ✓ Wawancara adalah percakapan yang dilakukan antara dua orang atau lebih untuk memperoleh suatu informasi. Orang yang melakukan kegiatan wawancara disebut **pewawancara/interviewer**, sedangkan orang yang diwawancarai disebut dengan **narasumber**.
- ✓ Hal-hal yang harus diperhatikan dalam melakukan wawancara :
 - a. Meminta izin untuk melakukan kegiatan wawancara dengan narasumber
 - b. Membuat janji dengan narasumber
 - c. Membuat daftar pertanyaan
 - d. Menyiapkan peralatan yang dibutuhkan
 - e. Berpenampilan sopan dan rapih
 - f. Mengucapkan salam pembuka
 - g. Menggunakan bahasa yang sopan
 - h. Mencatat hal-hal penting dari kegiatan wawancara
 - i. Membuat kesimpulan

2. Mengisi lembar isian berupa angket

Contoh angket

Berilah tanda centang (✓) pada satu jenis olahraga yang paling kamu sukai?

☐ Sepak bola

☐ Bola Basket

☐ Bulu tangkis

☐ Senam

☐ Bola Voli

☐ Lari

☐ Renang

- ✓ Angket adalah teknik pengumpulan data dengan memberikan daftar pertanyaan kepada responden untuk diisi.
- ✓ Angket sering disebut dengan istilah kuesioner. Angket diberikan jika responden dalam jumlah yang banyak.

B. Penyajian Data

Data dapat disajikan dalam bentuk tabel dan diagram batang. Untuk data berupa angka seperti berat badan, tinggi badan dan nilai ulangan sekelompok siswa, langkah-langkah penyajiannya dalam bentuk tabel sebagai berikut:

1. Urutkan data dari yang terkecil
2. Membuat tabel data/tabel turus

Langkah-langkah penyajian data dalam bentuk diagram batang adalah sebagai berikut:

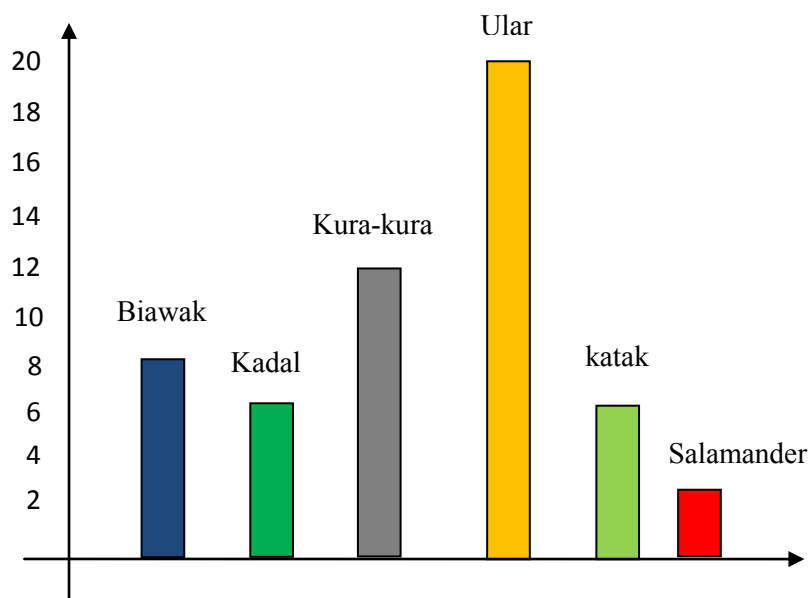
1. Membuat sumbu datar dan sumbu tegak.

Sumbu datar menyatakan data yang diamati, sedangkan sumbu tegak menyatakan banyak data (frekuensi).

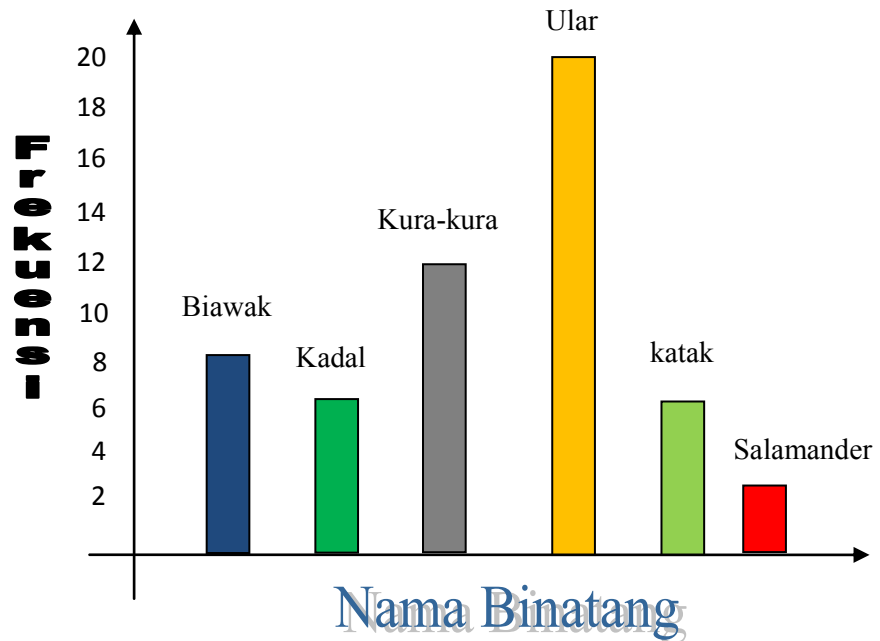


2. Membuat gambar yang menyerupai batang dan menghubungkan data antara sumbu mendatar dan sumbu tegak.

Batang-batang yang dibuat terpisah. Tinggi batang menunjukkan frekuensi



3. Langkah terakhir, tulislah nama untuk sumbu mendatar dan sumbu tegak

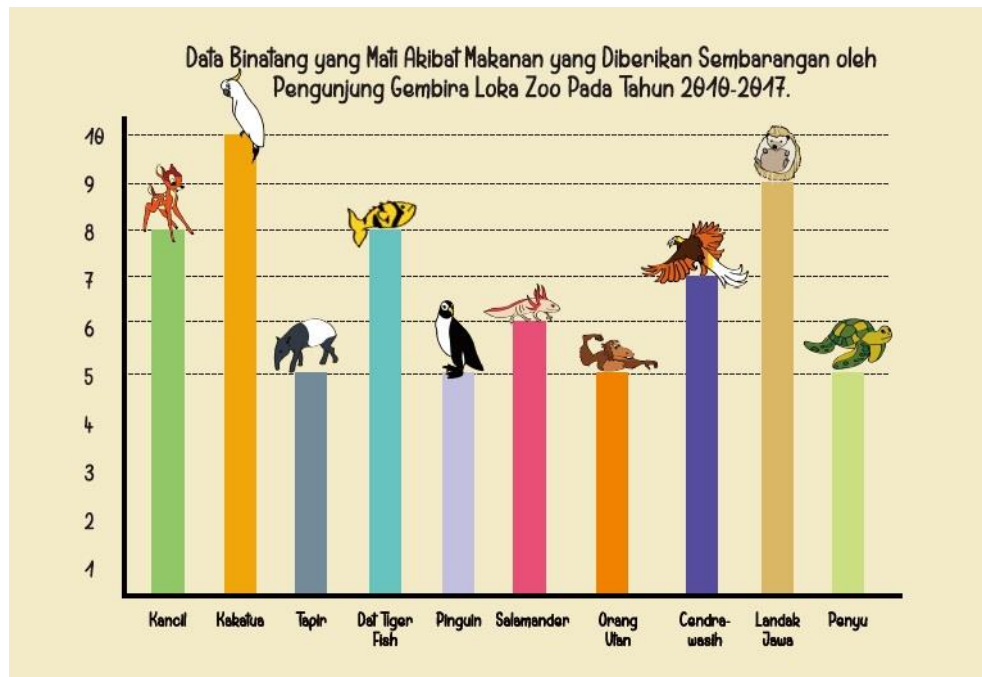


C. Membaca dan Menafsirkan Sajian Data

Pekerjaan Orang Tua Siswa Kelas IV SD Negeri Patuk 1

Jenis pekerjaan	Turus	Banyaknya
PNS	III III	10
Dokter	III	5
Wiraswasta	III III	8
Petani	III I	6
Lainnya	III	4

- ✓ Berapakah banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai PNS dan Petani?
- ✓ Berapakah banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai Wiraswasta dan Dokter?
- ✓ Berapakah selisih antara orang tua siswa yang bekerja sebagai PNS dan Dokter?
- ✓ Berapakah banyak siswa yang orang tuanya tidak bekerja sebagai PNS, Dokter, Wiraswasta dan Petani?



- ✓ Berapakah banyak salamander yang mati akibat makanan yang diberikan sembarangan oleh pengunjung Gembira Loka Zoo pada tahun 2010-2017?
- ✓ Berapakah banyak dat tiger fish yang mati akibat makanan yang diberikan sembarangan oleh pengunjung Gembira Loka Zoo pada tahun 2010-2017?
- ✓ Binatang apakah yang paling banyak mati akibat makanan yang diberikan sembarangan oleh pengunjung Gembira Loka Zoo pada tahun 2010-2017?
- ✓ Berapakah jumlah penguin dan orang utan yang mati akibat makanan yang diberikan sembarangan oleh pengunjung Gembira Loka Zoo pada tahun 2010-2017?

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA

(pertemuan pertama)

Materi : Pengumpulan Data

Kelas : IV

Petunjuk :

1. Perhatikanlah instruksi pada lembar LKS ini dengan teliti kemudian kerjakan dengan baik sesuai dengan instruksi yang diberikan!
 2. Apabila menemui kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!
-

Nama Kelompok dan nomor absen :

1. _____ ()
2. _____ ()
3. _____ ()
4. _____ ()
5. _____ ()
6. _____ ()

- I. Ajaklah teman sekelasmu untuk membentuk kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa dan lakukan kegiatan berikut!



- a. Lihatlah telapak tangan setiap anggota kelompokmu masing masing!
- b. Tanyakan kepada temanmu berapa perkiraan panjang telapak tangan mereka masing-masing!
- c. Ambilah penggaris dan coba ukur panjang telapak tangan masing-masing anggota kelompokmu!
- d. Tuliskan hasil pengukuranmu pada tabel di bawah ini!

No	Nama siswa	Perkiraan panjang telapak tangan	Hasil pengukuran
1			
2			
3			
4			
5			
6			

e. Bacalah hasil pengukuranmu di depan kelas dengan semangat!

II. Setelah memahami contoh lembar isian (angket), lakukan hal-hal berikut!



- Buatlah lembar isian (angket) sesuai dengan data yang hendak kamu kumpulkan, misalnya makan yang paling disukai, ekstrakurikuler yang diikuti, warna yang paling disukai dan lain-lain!
- Perbanyaklah lembar isian (angket) yang telah kamu buat, kemudian bagikan kepada teman kelompokmu untuk diisi!
- Kumpulkan hasilnya dan catatlah data tersebut pada tabel di bawah ini!
Hal yang diamati :

No	Nama siswa	Hasil
1		
2		
3		
4		
5		
6		

d. Sampaikan hasil kegiatanmu di depan kelas!

LEMBAR KERJA SISWA
(pertemuan kedua)

Materi : Penyajian Data

Kelas : IV

Petunjuk :

1. Perhatikanlah instruksi pada lembar LKS ini dengan teliti kemudian kerjakan dengan baik sesuai dengan instruksi yang diberikan!
2. Apabila menemui kesulitan, bertanyalah kepada gurumu!

Nama kelompok dan nomor absen :

1. _____ ()
2. _____ ()
3. _____ ()
4. _____ ()
5. _____ ()
6. _____ ()

- I. Ajaklah teman sekelasmu untuk membentuk kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 orang siswa dan lakukan kegiatan berikut!
 1. Datalah nama-nama hewan yang terdapat di sekitar tempat tinggalmu!
 2. Sajikan data nama-nama hewan tersebut dalam bentuk tabel agar lebih mudah dibaca dan dipahami!

**TABEL HEWAN YANG TERDAPAT DI SEKITAR TEMPAT
TINGGALKU**

3. Sampaikan hasil kegiatanmu di depan kelas!

- II. Setelah menyajikan data nama-nama hewan yang terdapat di sekitar tempat tinggalmu dalam bentuk tabel, sajikanlah data nama-nama hewan tersebut dalam bentuk diagram batang kemudian sampaikan hasil pekerjaanmu di depan kelas!

**HEWAN YANG TERDAPAT DI SEKITAR TEMPAT
TINGGALKU**

- III. Ukurlah berat badan anggota kelompokmu dengan menggunakan timbangan kemudian datalah berat badan mereka dalam bentuk tabel dengan langkah-langkah sebagai berikut!
1. Urutkan berat badan kelompokmu dari yang terkecil!
 2. Buatlah tabel data/tabel turus!

Jawaban :

- a. Urutan berat badan dari yang terkecil

b.

TABEL BERAT BADAN ANGGOTA KELOMPOKKU

- IV. Setelah menyajikan data berat badan anggota kelompokmu dalam bentuk tabel, sajikanlah data berat badan anggota kelompokmu dalam bentuk diagram batang kemudian sampaikan hasil pekerjaanmu di depan kelas!

Jawaban :

**BERAT BADAN ANGGOTA KELOMPOKKU
(KG)**

Lampiran 3. Instrumen Penilaian

SOAL EVALUASI

Pada perayaan hari ulang tahun sekolah kali ini, pihak sekolah akan mengadakan pertandingan olahraga antar siswa. Pak Ihsan harus mendapatkan informasi 3 cabang olahraga yang paling disukai oleh para siswa untuk dipertandingkan dalam acara ulang tahun sekolah. Pak Ihsan pun meminta bantuan Fandi dan kawan-kawan untuk mengumpulkan data olahraga yang paling disukai oleh para siswa. Pak Ihsan membagi mereka menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok akan mencari data olahraga yang paling disukai oleh para siswa di tiap-tiap kelas.

1. a) Sebutkan 3 contoh metode pengumpulan data yang dapat digunakan oleh siswa kelas IV untuk memperoleh informasi cabang olahraga yang paling disukai oleh siswa di masing-masing kelas?
- b) Berdasarkan cerita di atas, salah satu kelompok membagikan lembar pertanyaan kepada siswa kelas III sebagai berikut !

Berilah tanda centang (✓) pada satu jenis olahraga yang paling kamu sukai?

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ Sepak bola | ☐ Bola Basket |
| ☐ Bulu tangkis | ☐ Senam |
| ☐ Bola Voli | ☐ Lari |
| ☐ Renang | |

Apakah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data pada gambar di atas?

2. Perhatikan data pekerjaan orang tua siswa kelas IV berikut ini!

Jenis pekerjaan	Turus	Banyaknya
PNS	III III II	12
Pengusaha	III III I	...
Wiraswasta	III	...
Petani	III I	...
Lainnya	...	...

- a. Berapa selisih antara banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai pengusaha dengan petani?
- b. Jika siswa kelas IV berjumlah 40 orang, berapakah banyak siswa yang orang tuanya bekerja diluar PNS, pengusaha, wiraswasta dan petani?
3. Kelas IVA mengadakan pengukuran tinggi badan. Data tinggi badan 24 siswa (dalam cm) sebagai berikut.

130, 127, 126, 127, 128, 126, 130, 127, 129, 127, 127, 130, 126, 127, 128, 126, 128, 130, 131, 129, 126, 131, 128, 130,

Dari data tersebut tentukan tinggi badan terendah dan tertinggi yang dimiliki oleh siswa kelas IV dengan langkah-langkah sebagai berikut!

- a. Urutkan data yang terendah hingga yang tertinggi dengan melengkapi data berikut ini
- | | | | | | | | | | |
|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ... | ... | 126 | ... | 126 | 127 | ... | ... | ... | 127 |
| | ... | 128 | | | | | | | |
| ... | ... | 128 | 129 | 129 | ... | 130 | ... | ... | 130 |
| | 131 | | | | | | | | |
- b. Lingkarilah tinggi badan terendah dan tertinggi yang dimiliki oleh siswa kelas IV pada langkah (a)
4. Sajikan data pada soal nomor 3 dalam bentuk tabel frekuensi!
5. Buatlah diagram batang dari tinggi badan siswa kelas IVA berdasarkan data pada soal nomor 3 dan 4!

6. Data hasil penjualan buah-buahan di Kecamatan Patuk!

Nama buah	Senin	Selasa	Rabu	Kamis
Mangga	10 kg	7 kg	9 kg	6 kg
Apel	8 kg	9 kg	7 kg	5 kg
Jambu	6 kg	4 kg	5 kg	7 kg

Alifa diminta untuk membuat diagram batang dari data penjualan buah-buahan di Kecamatan Patuk sesuai dengan tabel di atas.

Diagram batang yang dibuat oleh Alifa dapat dilihat pada gambar di bawah ini!

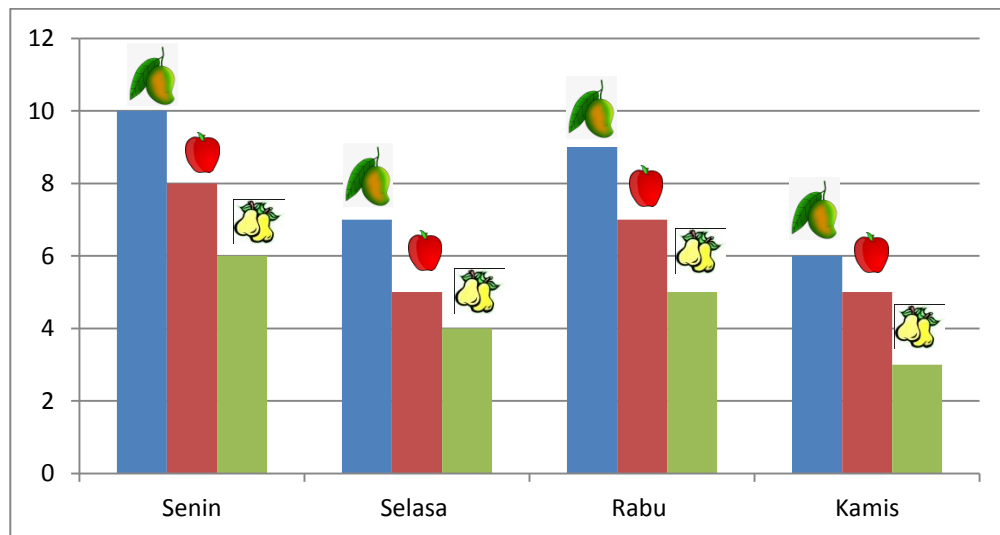


Diagram batang hasil buatan Alifa

Periksalah diagram batang yang dibuat oleh Alifa, apakah diagram batang yang dibuat oleh Alifa sudah sesuai? Jika terdapat kesalahan, perbaikilah hasil pekerjaan Alifa tersebut!

SKALA RASA INGIN TAHU SISWA

Nama Lengkap :

Kelas :

No. Absen :

Sekolah :

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan-pernyataan dengan teliti, jika ada kesulitan bertanyalah kepada guru.
2. Nyatakan pendapat kalian pada setiap pernyataan dengan memberi tanda *check list* (✓) pada salah satu kolom yang tersedia dengan kriteria berikut.

SS = Jika pernyataan yang ada **Sangat Sesuai** dengan kondisi yang kalian rasakan/lakukan.

S = Jika pernyataan yang ada **Sesuai** dengan kondisi yang kalian rasakan/lakukan.

TS = Jika pernyataan yang ada **Tidak Sesuai** dengan kondisi yang kalian rasakan/lakukan.

STS = Jika pernyataan yang ada **Sangat Tidak Sesuai** dengan kondisi yang kalian rasakan/lakukan.

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika mendapatkan materi baru dalam pelajaran matematika, saya mencari tahu tentang materi tersebut.				

Ketika mendapatkan materi baru dalam pelajaran matematika, kemudian kalian langsung mencari tahu tentang materi tersebut, maka berilah tanda *cek list* (✓) pada kolom **SS** yang berarti pernyataan tersebut sangat sesuai dengan kondisi yang kalian rasakan/lakukan.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika mendapatkan materi baru dalam pelajaran matematika, saya mencari tahu tentang materi tersebut.	✓			

Namun, jika jawaban kalian akan diganti pada alternatif jawaban lainnya, berikan tanda sama dengan (=) di atas jawaban sebelumnya dan tanda *check list* (✓) pada alternatif jawaban yang akan dipilih.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika mendapatkan materi baru dalam pelajaran matematika, saya mencari tahu tentang materi tersebut.	≠			✓

- 2) Berdoalah sebelum mulai mengerjakan.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Berkeinginan memperoleh pengetahuan baru					
1	Ketika mendapatkan materi baru dalam pelajaran matematika, saya mencari tahu tentang materi tersebut.				
2	Saya tidak merasa tertarik dalam mempelajari materi matematika.				
3	Saya mempelajari materi yang akan diajarkan besok dari sumber belajar lain selain buku matematika yang digunakan oleh guru.				
4	Saya tidak mencari tahu tentang materi matematika yang baru saya peroleh.				
Membaca secara terus menerus					
5	Saat belajar matematika, saya membaca materi terus menerus sampai paham.				
6	Ketika mendapatkan tugas matematika, saya membaca berbagai buku yang berhubungan dengan tugas tersebut.				
7	Saya tidak tertarik membaca materi pelajaran matematika.				
8	Ketika mendapatkan tugas matematika, saya tidak membaca buku yang berhubungan dengan tugas tersebut.				
Tertarik mencari cara penyelesaian					
9	Saya cepat menyerah saat menemukan kesulitan dalam soal matematika.				
10	Saat mendapatkann kesulitan dalam menyelesaikan tugas matematika, saya mencari cara untuk menyelesaikannya.				
11	Saya bertanya kepada guru ataupun teman saat menemukan kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika.				
12	Saat mendapatkan kesulitan menyelesaikan soal matematika, saya tidak mengerjakan soal tersebut.				
Tertantang menyelesaikan permasalahan					
13	Saya tidak merasa tertantang untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada soal matematika.				
14	Saya tidak senang dengan soal matematika yang sulit.				
15	Saya senang dengan soal matematika yang memiliki tingkat kesulitan yang tinggi.				
16	Saat menemukan soal matematika yang sulit, saya				

	tertantang untuk menyelesaikannya.				
Pencarian/penyeledikan					
17	Saat menemukan permasalahan dalam mengerjakan soal matematika, saya mencari bahan di buku atau internet untuk menyelesaikannya.				
18	Saya tidak mencari bahan penyelesaian saat menemukan permasalahan dalam mengerjakan soal matematika.				
19	Setelah Bapak/Ibu Guru mengoreksi tugas/PR yang saya buat, saya memperbaiki jawaban saya yang salah.				
20	Saya tidak suka berdiskusi dengan teman jika menemukan permasalahan dalam mengerjakan soal matematika.				

Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Evaluasi dan Rubrik Penskoran

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI DAN RUBRIK PENSKORAN

No	Soal	Jawaban Rubrik Penskoran	skor tiap nomor soal
1.	Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar! Pada perayaan hari ulang tahun sekolah kali ini, pihak sekolah akan mengadakan pertandingan olahraga antar siswa. Pak Ihsan harus mendapatkan informasi 3 cabang olahraga yang paling disukai oleh para siswa untuk dipertandingkan dalam acara ulang tahun sekolah. Pak Ihsan pun meminta bantuan Fandi dan kawan-kawan untuk mengumpulkan data olahraga yang paling disukai oleh para siswa. Pak Ihsan membagi mereka menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok akan mencari data olahraga yang paling disukai oleh para siswa di tiap-tiap kelas. a. Jelaskan 3 contoh metode pengumpulan data yang dapat digunakan oleh siswa kelas IV untuk memperoleh informasi cabang olahraga yang paling disukai oleh siswa di masing-masing kelas? b. Berdasarkan cerita di atas, salah satu kelompok membagikan lembar pertanyaan kepada siswa kelas III sebagai berikut !	Jawaban: a. Pengamatan (skor 1) Wawancara (skor 1) Angket/kuesioner (skor 1) b. Angket/kuesioner (skor 1)	4

	Berilah tanda centang (✓) pada satu jenis olahraga yang paling kamu sukai? ☐ Sepak ☐ Bola Basket ☐ Bulu tangkis ☐ Senam ☐ Bola Voli ☐ Lari ☐ Renang Apakah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data pada gambar di atas?																				
2.	Perhatikan data pekerjaan orang tua siswa kelas IV berikut ini! <table><thead><tr><th>Jenis pekerjaan</th><th>Turus</th><th>Banyaknya</th></tr></thead><tbody><tr><td>PNS</td><td>IIII IIII</td><td>14</td></tr><tr><td>Pengusaha</td><td>IIII II</td><td>...</td></tr><tr><td>Wiraswasta</td><td>IIII III</td><td>...</td></tr><tr><td>Petani</td><td>IIII I</td><td>...</td></tr><tr><td>Lainnya</td><td>...</td><td>...</td></tr></tbody></table> b. Berapa selisih antara banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai pengusaha dengan petani? c. Jika seluruh siswa kelas IV berjumlah 44 orang, berapakah banyak siswa yang orang tuanya bekerja diluar PNS, pengusaha, wiraswasta dan petani?	Jenis pekerjaan	Turus	Banyaknya	PNS	IIII IIII	14	Pengusaha	IIII II	...	Wiraswasta	IIII III	...	Petani	IIII I	...	Lainnya	...	...	Jawaban: a) Diketahui : orang tua siswa yang bekerja sebagai pengusaha = 12 orang. orang tua siswa yang bekerja sebagai petani = 6 orang. (skor 1) Ditanya : Berapakah selisih antara banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai pengusaha dengan petani? (skor 1) Dijawab : 12 - 6 = 6. Jadi selisih antara banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai pengusaha dengan petani adalah 6 orang. (skor 1)	6
Jenis pekerjaan	Turus	Banyaknya																			
PNS	IIII IIII	14																			
Pengusaha	IIII II	...																			
Wiraswasta	IIII III	...																			
Petani	IIII I	...																			
Lainnya	...	...																			

		b) Diketahui : jumlah seluruh siswa kelas IV = 44 orang orang tua siswa yang bekerja sebagai PNS = 14 orang orang tua siswa yang bekerja sebagai pengusaha = 12 orang orang tua siswa yang bekerja sebagai wiraswasta = 8 orang orang tua siswa yang bekerja sebagai petani = 6 orang (skor 1) Ditanya : Berapakah banyak siswa yang orang tuanya bekerja diluar PNS, pengusaha, wiraswasta dan petani? (skor 1) Dijawab : $14 + 12 + 8 + 6 = 40$ $44 - 40 = 4$. Jadi banyak siswa yang orang tuanya bekerja diluar PNS, pengusaha, wiraswasta dan petani adalah 4 orang. (skor 1)	
3.	Kelas IVA mengadakan pengukuran tinggi badan. Data tinggi badan 20 siswa (dalam cm) sebagai berikut. 130, 127, 126, 127, 128, 126, 130, 127, 129, 127, 127, 130, 126, 127, 128, 126, 128, 130, 129, 126. Dari data tersebut tentukan tinggi badan terendah dan tertinggi yang dimiliki oleh siswa kelas IV dengan langkah-langkah sebagai berikut!	Jawaban: a) 126 126 126 126 126 127 127 127 127 127 127 128 128 128 129 129 130 130 130 130 (skor 1) b) 126 130 (skor 1)	2

	a. Urutkan data yang terendah hingga yang tertinggi dengan melengkapi data berikut ini 126 126 127 127 128 129 129 130 b. Lingkarilah tinggi badan terendah dan tertinggi yang dimiliki oleh siswa kelas IV pada langkah (a)																										
4.	Sajikan data pada soal nomor 3 dalam bentuk tabel frekuensi!	Jawaban: Tinggi Badan Siswa Kelas IV (dalam cm) <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th><th>Tinggi Badan</th><th>Turus</th><th>Frekuensi</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>126</td><td>III</td><td>5</td></tr> <tr> <td>2</td><td>127</td><td>III I</td><td>6</td></tr> <tr> <td>3</td><td>128</td><td>III</td><td>3</td></tr> <tr> <td>4</td><td>129</td><td>II</td><td>2</td></tr> <tr> <td>5</td><td>130</td><td>III</td><td>4</td></tr> </tbody> </table> (skor 4)	No.	Tinggi Badan	Turus	Frekuensi	1	126	III	5	2	127	III I	6	3	128	III	3	4	129	II	2	5	130	III	4	4
No.	Tinggi Badan	Turus	Frekuensi																								
1	126	III	5																								
2	127	III I	6																								
3	128	III	3																								
4	129	II	2																								
5	130	III	4																								

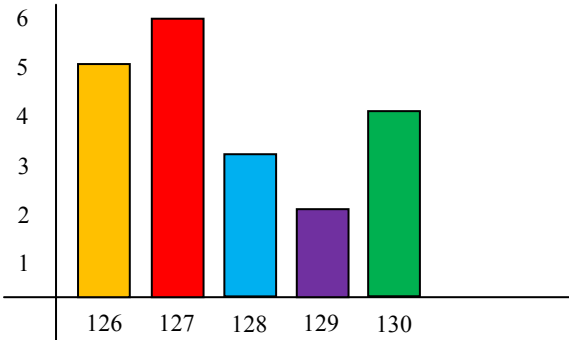
5.	Buatlah diagram batang dari tinggi badan siswa kelas IVA berdasarkan data pada soal nomor 3 dan 4!	Jawaban:  Tinggi Badan Siswa Kelas IV (dalam cm) (skor 4)	4																				
6.	Data hasil penjualan buah-buahan di pasar Colombo! <table border="1" data-bbox="262 933 907 1232"><thead><tr><th>Nama buah</th><th>Senin</th><th>Selasa</th><th>Rabu</th><th>Kamis</th></tr></thead><tbody><tr><td>Mangga</td><td>10 kg</td><td>7 kg</td><td>9 kg</td><td>6 kg</td></tr><tr><td>Apel</td><td>8 kg</td><td>8 kg</td><td>7 kg</td><td>5 kg</td></tr><tr><td>Jambu</td><td>6 kg</td><td>4 kg</td><td>5 kg</td><td>4 kg</td></tr></tbody></table> Fahri diminta untuk membuat diagram batang dari data penjualan buah-buahan di pasar Colombo sesuai dengan tabel di atas.	Nama buah	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Mangga	10 kg	7 kg	9 kg	6 kg	Apel	8 kg	8 kg	7 kg	5 kg	Jambu	6 kg	4 kg	5 kg	4 kg	Jawaban: Diagram batang yang dibuat oleh Fandi belum sesuai. (skor 1)	6
Nama buah	Senin	Selasa	Rabu	Kamis																			
Mangga	10 kg	7 kg	9 kg	6 kg																			
Apel	8 kg	8 kg	7 kg	5 kg																			
Jambu	6 kg	4 kg	5 kg	4 kg																			

Diagram batang yang dibuat oleh Fahri dapat dilihat pada gambar di bawah ini!

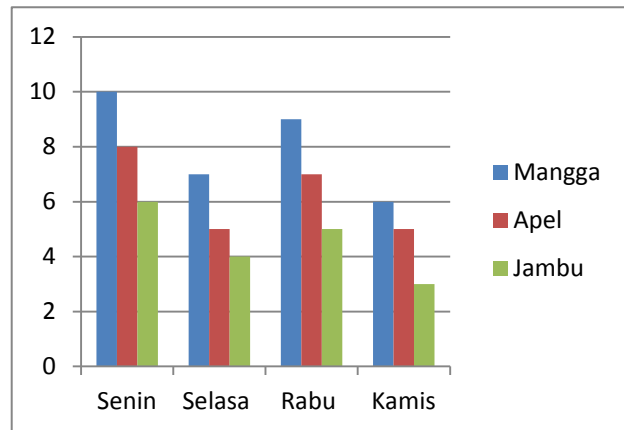
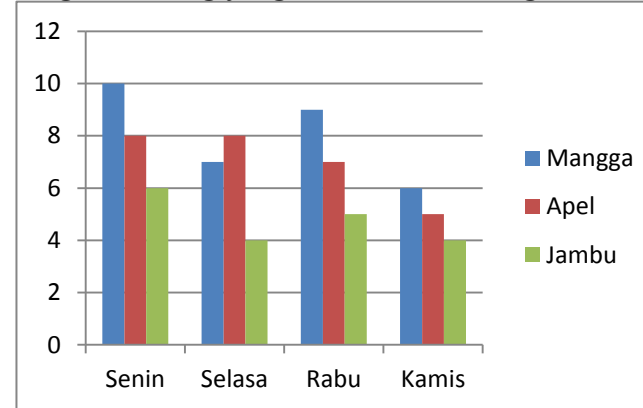


Diagram batang hasil buatan Fahri

Periksalah diagram batang yang dibuat oleh Fahri, apakah diagram batang yang dibuat oleh Fahri sudah sesuai? Jika terdapat kesalahan, perbaikilah hasil pekerjaan Fahri tersebut!

Diagram batang yang benar adalah sebagai berikut



Hasil Penjualan Buah-Buahan di Pasar Colombo

..... (skor 5)

Total skor

26

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total skor}} \times 100$$

$$\text{Contoh} = \frac{26}{26} \times 100 = 100$$

Lampiran 8

Uji Operasional

Lampiran 8a. Test Kemampuan Pemecahan Masalah

Lampiran 8b. Skala Rasa Ingin Tahu

Lampiran 8a. Test Kemampuan Pemecahan Masalah

SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Pada perayaan hari ulang tahun sekolah kali ini, pihak sekolah akan mengadakan pertandingan olahraga antar siswa. Pak Ihsan harus mendapatkan informasi 3 cabang olahraga yang paling disukai oleh para siswa untuk dipertandingkan dalam acara ulang tahun sekolah. Pak Ihsan pun meminta bantuan Fandi dan kawan-kawan untuk mengumpulkan data olahraga yang paling disukai oleh para siswa. Pak Ihsan membagi mereka menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok akan mencari data olahraga yang paling disukai oleh para siswa di tiap-tiap kelas.

1. a) Sebutkan 3 contoh metode pengumpulan data yang dapat digunakan oleh siswa kelas IV untuk memperoleh informasi cabang olahraga yang paling disukai oleh siswa di masing-masing kelas?
- b) Berdasarkan cerita di atas, salah satu kelompok membagikan lembar pertanyaan kepada siswa kelas III sebagai berikut !

Berilah tanda centang (✓) pada satu jenis olahraga yang paling kamu sukai?

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ Sepak bola | ☐ Bola Basket |
| ☐ Bulu tangkis | ☐ Senam |
| ☐ Bola Voli | ☐ Lari |
| ☐ Renang | |

Apakah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data pada gambar di atas?

2. Perhatikan data pekerjaan orang tua siswa kelas IV berikut ini!

Jenis pekerjaan	Turus	Banyaknya
PNS	III III II	12
Pengusaha	III III I	...
Wiraswasta	III	...
Petani	III I	...
Lainnya	...	...

- Berapa selisih antara banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai pengusaha dengan petani?
 - Jika siswa kelas IV berjumlah 40 orang, berapakah banyak siswa yang orang tuanya bekerja diluar PNS, pengusaha, wiraswasta dan petani?
3. Kelas IVA mengadakan pengukuran tinggi badan. Data tinggi badan 24 siswa (dalam cm) sebagai berikut.
- 130, 127, 126, 127, 128, 126, 130, 127, 129, 127, 127, 130, 126, 127, 128, 126, 128, 130, 131, 129, 126, 131, 128, 130,
- Dari data tersebut tentukan tinggi badan terendah dan tertinggi yang dimiliki oleh siswa kelas IV dengan langkah-langkah sebagai berikut!
- Urutkan data yang terendah hingga yang tertinggi dengan melengkapi data berikut ini
- | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ... | ... | 126 | ... | 126 | 127 | ... | ... | ... | 127 |
| ... | 128 | ... | ... | 128 | 129 | 129 | ... | 130 | ... |
| ... | 130 | 131 | | | | | | | |
- Lingkarilah tinggi badan terendah dan tertinggi yang dimiliki oleh siswa kelas IV pada langkah (a)
- Sajikan data pada soal nomor 3 dalam bentuk tabel frekuensi!
 - Buatlah diagram batang dari tinggi badan siswa kelas IVA berdasarkan data pada soal nomor 3 dan 4!

6. Data hasil penjualan buah-buahan di Kecamatan Patuk!

Nama buah	Senin	Selasa	Rabu	Kamis
Mangga	10 kg	7 kg	9 kg	6 kg
Apel	8 kg	9 kg	7 kg	5 kg
Jambu	6 kg	4 kg	5 kg	7 kg

Alifa diminta untuk membuat diagram batang dari data penjualan buah-buahan di Kecamatan Patuk sesuai dengan tabel di atas.

Diagram batang yang dibuat oleh Alifa dapat dilihat pada gambar di bawah ini!

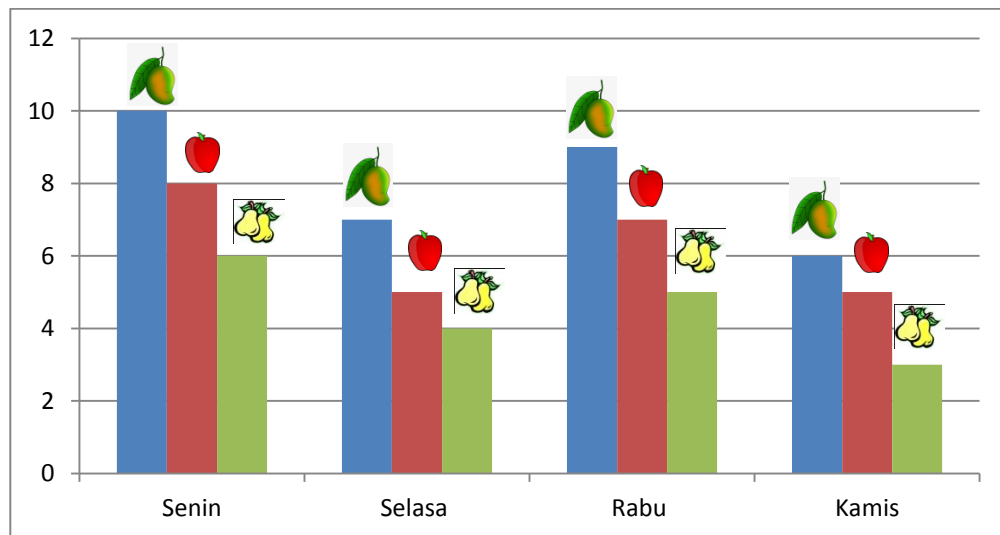


Diagram batang hasil buatan Alifa

Periksalah diagram batang yang dibuat oleh Alifa, apakah diagram batang yang dibuat oleh Alifa sudah sesuai? Jika terdapat kesalahan, perbaikilah hasil pekerjaan Alifa tersebut!

PEDOMAN PENSEKORAN LEMBAR TES
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA

No	Soal	Jawaban Rubrik Penskoran	skor tiap nomor soal
1.	Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar! Pada perayaan hari ulang tahun sekolah kali ini, pihak sekolah akan mengadakan pertandingan olahraga antar siswa. Pak Ihsan harus mendapatkan informasi 3 cabang olahraga yang paling disukai oleh para siswa untuk dipertandingkan dalam acara ulang tahun sekolah. Pak Ihsan pun meminta bantuan Fandi dan kawan-kawan untuk mengumpulkan data olahraga yang paling disukai oleh para siswa. Pak Ihsan membagi mereka menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok akan mencari data olahraga yang paling disukai oleh para siswa di tiap-tiap kelas. a. Jelaskan 3 contoh metode pengumpulan data yang dapat digunakan oleh siswa kelas IV untuk memperoleh informasi cabang olahraga yang paling disukai oleh siswa di masing-masing kelas? b. Berdasarkan cerita di atas, salah satu kelompok membagikan lembar pertanyaan kepada siswa kelas III sebagai berikut !	Jawaban: a. Pengamatan (skor 1) Wawancara (skor 1) Angket/kuesioner (skor 1) b. Angket/kuesioner (skor 1)	4

	Berilah tanda centang (✓) pada satu jenis olahraga yang paling kamu sukai? ☐ Sepak ☐ Bola Basket ☐ Bulu tangkis ☐ Senam ☐ Bola Voli ☐ Lari ☐ Renang																				
	Apakah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data pada gambar di atas?																				
2.	Perhatikan data pekerjaan orang tua siswa kelas IV berikut ini! <table><thead><tr><th>Jenis pekerjaan</th><th>Turus</th><th>Banyaknya</th></tr></thead><tbody><tr><td>PNS</td><td>IIII IIII</td><td>14</td></tr><tr><td>Pengusaha</td><td>IIII II</td><td>...</td></tr><tr><td>Wiraswasta</td><td>IIII III</td><td>...</td></tr><tr><td>Petani</td><td>IIII I</td><td>...</td></tr><tr><td>Lainnya</td><td>...</td><td>...</td></tr></tbody></table> a.Berapa selisih antara banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai pengusaha dengan petani? b.Jika seluruh siswa kelas IV berjumlah 44 orang, berapakah banyak siswa yang orang tuanya bekerja diluar PNS, pengusaha, wiraswasta dan petani?	Jenis pekerjaan	Turus	Banyaknya	PNS	IIII IIII	14	Pengusaha	IIII II	...	Wiraswasta	IIII III	...	Petani	IIII I	...	Lainnya	...	...	Jawaban: a)Diketahui : orang tua siswa yang bekerja sebagai pengusaha = 12 orang. orang tua siswa yang bekerja sebagai petani = 6 orang. (skor 1) Ditanya : Berapakah selisih antara banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai pengusaha dengan petani? (skor 1) Dijawab : 12 - 6 = 6. Jadi selisih antara banyak siswa yang orang tuanya bekerja sebagai pengusaha dengan petani adalah 6 orang. (skor 1)	6
Jenis pekerjaan	Turus	Banyaknya																			
PNS	IIII IIII	14																			
Pengusaha	IIII II	...																			
Wiraswasta	IIII III	...																			
Petani	IIII I	...																			
Lainnya	...	...																			

		b)Diketahui : jumlah seluruh siswa kelas IV = 44 orang orang tua siswa yang bekerja sebagai PNS = 14 orang orang tua siswa yang bekerja sebagai pengusaha = 12 orang orang tua siswa yang bekerja sebagai wiraswasta = 8 orang orang tua siswa yang bekerja sebagai petani = 6 orang (skor 1) Ditanya : Berapakah banyak siswa yang orang tuanya bekerja diluar PNS, pengusaha, wiraswasta dan petani? (skor 1) Dijawab : $14 + 12 + 8 + 6 = 40$ $44 - 40 = 4$. Jadi banyak siswa yang orang tuanya bekerja diluar PNS, pengusaha, wiraswasta dan petani adalah 4 orang. (skor 1)	
3.	Kelas IVA mengadakan pengukuran tinggi badan. Data tinggi badan 20 siswa (dalam cm) sebagai berikut. 130, 127, 126, 127, 128, 126, 130, 127, 129, 127, 127, 130, 126, 127, 128, 126, 128, 130, 129, 126. Dari data tersebut tentukan tinggi badan terendah dan tertinggi yang dimiliki oleh siswa kelas IV dengan langkah-langkah sebagai berikut! a.Urutkan data yang terendah hingga yang tertinggi dengan	Jawaban: a) 126 126 126 126 126 127 127 127 127 127 127 128 128 128 129 129 130 130 130 130 (skor 1) b) 126 130 (skor 1)	2

	melengkapi data berikut ini 126 126 127 127 128 129 129 130 b.Lingkarilah tinggi badan terendah dan tertinggi yang dimiliki oleh siswa kelas IV pada langkah (a)																										
4.	Sajikan data pada soal nomor 3 dalam bentuk tabel frekuensi!	Jawaban: Tinggi Badan Siswa Kelas IV (dalam cm) <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th><th>Tinggi Badan</th><th>Turus</th><th>Frekuensi</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>126</td><td>III</td><td>5</td></tr> <tr> <td>2</td><td>127</td><td>III I</td><td>6</td></tr> <tr> <td>3</td><td>128</td><td>III</td><td>3</td></tr> <tr> <td>4</td><td>129</td><td>II</td><td>2</td></tr> <tr> <td>5</td><td>130</td><td>III</td><td>4</td></tr> </tbody> </table> (skor 4)	No.	Tinggi Badan	Turus	Frekuensi	1	126	III	5	2	127	III I	6	3	128	III	3	4	129	II	2	5	130	III	4	4
No.	Tinggi Badan	Turus	Frekuensi																								
1	126	III	5																								
2	127	III I	6																								
3	128	III	3																								
4	129	II	2																								
5	130	III	4																								

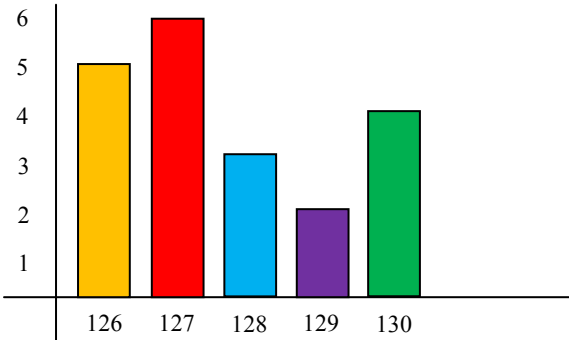
5.	Buatlah diagram batang dari tinggi badan siswa kelas IVA berdasarkan data pada soal nomor 3 dan 4!	Jawaban:  Tinggi Badan Siswa Kelas IV (dalam cm) (skor 4)	4																				
6.	Data hasil penjualan buah-buahan di pasar Colombo! <table border="1" data-bbox="262 933 907 1232"><thead><tr><th>Nama buah</th><th>Senin</th><th>Selasa</th><th>Rabu</th><th>Kamis</th></tr></thead><tbody><tr><td>Mangga</td><td>10 kg</td><td>7 kg</td><td>9 kg</td><td>6 kg</td></tr><tr><td>Apel</td><td>8 kg</td><td>8 kg</td><td>7 kg</td><td>5 kg</td></tr><tr><td>Jambu</td><td>6 kg</td><td>4 kg</td><td>5 kg</td><td>4 kg</td></tr></tbody></table> Fahri diminta untuk membuat diagram batang dari data penjualan buah-buahan di pasar Colombo sesuai dengan tabel di atas.	Nama buah	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Mangga	10 kg	7 kg	9 kg	6 kg	Apel	8 kg	8 kg	7 kg	5 kg	Jambu	6 kg	4 kg	5 kg	4 kg	Jawaban: Diagram batang yang dibuat oleh Fandi belum sesuai. (skor 1)	6
Nama buah	Senin	Selasa	Rabu	Kamis																			
Mangga	10 kg	7 kg	9 kg	6 kg																			
Apel	8 kg	8 kg	7 kg	5 kg																			
Jambu	6 kg	4 kg	5 kg	4 kg																			

Diagram batang yang dibuat oleh Fahri dapat dilihat pada gambar di bawah ini!

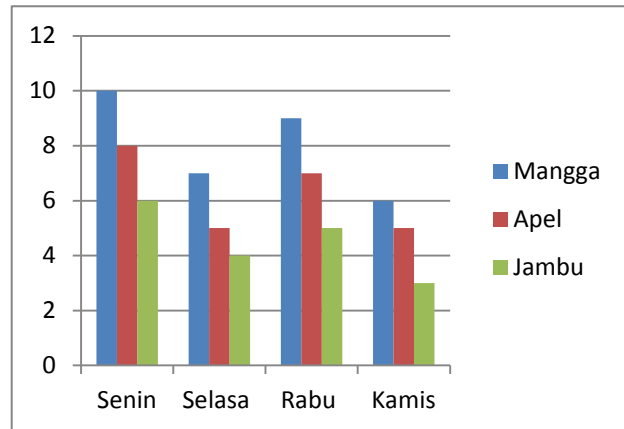
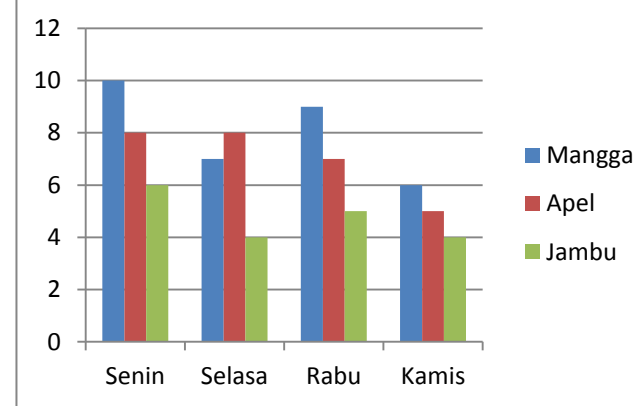


Diagram batang hasil buatan Fahri

Periksalah diagram batang yang dibuat oleh Fahri, apakah diagram batang yang dibuat oleh Fahri sudah sesuai? Jika terdapat kesalahan, perbaikilah hasil pekerjaan Fahri tersebut!

Diagram batang yang benar adalah sebagai berikut



Hasil Penjualan Buah-Buahan di Pasar Colombo

..... (skor 5)

Total skor

26

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total skor}} \times 100$$

$$\text{Contoh} = \frac{26}{26} \times 100 = 100$$

**Hasil Test Kemampuan Pemecahan Masalah dan Skor Gain
(Kelas kontrol)**

No	Nama Siswa	Skor		
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Gain
1	Agung Fitriyanto	35	55	0,30
2	Aji Setiawan	29	50	0,29
3	Ashfahani Tirta Nurfaiz	29	57	0,39
4	Aulia Salsabila	54	72	0,39
5	Bryan Maulana	19	65	0,56
6	Dhava Rizky Ramadhan	19	65	0,56
7	Fardan Prihananta A.W.	45	54	0,16
8	Lutdfi Amiatu Fatimah	38	56	0,29
9	Marcel Surya Putra Pratama	38	88	0,80
10	Mia Dwi Lestari	31	65	0,49
11	Nasywa Yumna N	35	56	0,32
12	Noval Ditya Wahyu Dellas	29	65	0,50
13	Prizka Saliyana Yulfara	19	38	0,23
14	Putri Rahmawati	12	38	0,29
15	Rahmalia Nur Fadzillah	42	50	0,13
16	Ridho Setyan Firdaus	29	58	0,40
17	Ridwan Wahyu Darmawan	23	70	0,61
18	Rizky Aditya Pratama	12	42	0,34
19	Rosid Nur Rohman	19	34	0,18
20	Syahla Aulia Fatin	24	58	0,44
21	Syifa Nur Fikriani	27	65	0,52
22	Tsabitah Nadhifah .A	27	54	0,36
23	Karinda Adisty Nurmayanti	26	60	0,45
Jumlah		661	1.315	
Rata-rata		28,74	57,17	

Gain yang dinormalisasi (*N-gain*) dapat dihitung dengan persamaan: (Hake, 1999)

$$\text{Skor gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimum} - \text{skor pretest}} = \frac{57,17 - 28,74}{88 - 28,74} = 0,47 \text{ (sedang)}$$

Kategori Perolehan Gain Skor Siswa

Interval	Kategori
$(g) \geq 0,7$	Tinggi
$0,7 \geq (g) \geq 0,3$	Sedang
$(g) < 0,3$	Rendah

Hasil Test Kemampuan Pemecahan Masalah dan Skor Gain
(Kelas eksperimen 1)

No	Nama Siswa	Skor		
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Gain
1	Adinda Selvia Rama Dhani	40	85	0,75
2	Adira Lutvi Arindri	35	78	0,66
3	Amelia Nur Istiqomah	40	82	0,70
4	Atasyah Damar Saputra	38	92	0,87
5	Azizah Sofia Rahmawati	30	86	0,80
6	Azzahra Adya Meca	14	75	0,69
7	Damar Sasi Giripasa	45	100	1,00
8	Davin Fadil Nurrohman	31	94	0,91
9	Elisa Ikke Nia Pramesty	42	100	1,00
10	Erly Rachmanda Aeda	35	84	0,75
11	Fadhilah Nurhanifah	30	64	0,48
12	Firania Nur Robaniy	40	85	0,75
13	Gilang Setanugraha	19	62	0,53
14	Hildan Elga Vienza	14	62	0,55
15	Junifa Nur Anggraini	40	81	0,68
16	Mecca Kirana Sari	28	78	0,69
17	Meyke Arvaneza	40	84	0,73
18	Nensi Nuraini	12	85	0,82
19	Novia Dwi Cahyani	40	92	0,86
20	Revanda Adiyanta	27	86	0,80
21	Shefa Maulana Masyhudi	35	80	0,69
22	Wahid Prasetyo	27	58	0,42
23	Wildan Prasetya Wicaksono	35	92	0,87
24	Yudha Ahwan Faizal Japfa	30	88	0,82
25	Daffa Naufal Hanif	10	55	0,50
26	Mitha Kurniasari	31	85	0,78
Jumlah		813	2.113	
Rata-rata		31,27	81,27	

Gain yang dinormalisasi (*N-gain*) dapat dihitung dengan persamaan: (Hake, 1999)

$$\text{Skor gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimum} - \text{skor pretest}} = \frac{81,27 - 31,27}{100 - 31,27} = 0,72 \text{ (tinggi)}$$

Kategori Perolehan Gain Skor Siswa

Interval	Kategori
(g) $\geq 0,7$	Tinggi

$0,7 \geq (g) \geq 0,3$	Sedang
$(g) < 0,3$	Rendah

Hasil Test Kemampuan Pemecahan Masalah dan Skor Gain
(Kelas eksperimen 2)

No	Nama Siswa	Skor		
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Gain
1	Al-Fazri Rasya Ananda Islami	42	80	0,65
2	Alviano Bagus Dewa Prasetyo	45	88	0,78
3	Alyfa Nabila Salma	45	100	1,00
4	Amalia Shalehati Oktavia Azzahra	42	96	0,93
5	Andika Yatin Nurhidayat	25	88	0,84
6	Barbyta Sintia Juniar	15	80	0,76
7	Choirunnisa Nur Afifah	42	88	0,79
8	Dimas Diki Pramudita	30	80	0,71
9	Dimas Wicaksono	25	75	0,66
10	Imawan Narendra Pasha	40	86	0,76
11	Muhammad Iesa Purnomo	55	96	0,91
12	Mukhlas Al Ma'rufi	35	86	0,78
13	Nauval Akif Musthofa	20	75	0,68
14	Nofha Alifah Agustina	15	69	0,63
15	Raka Pramudya Kusuma	42	84	0,72
16	Rifa Mufidz Azahran	25	77	0,69
17	Rizky Pratama	30	80	0,71
18	Robiatul Adawiah	10	85	0,83
19	Sakti Dedek Prasetya	50	80	0,60
20	Septiana Ramadhani	20	92	0,90
21	Serly Setiana	30	84	0,77
22	Setyo Jhe Anggranu	23	85	0,80
23	Talitha Azzahra Yumna	35	81	0,70
24	Titis Tri Wiranti	26	80	0,72
25	Vicky Wiratama	20	60	0,50
26	Wiksal Abdurrohoyid	10	60	0,55
27	Zahra Ardhelia Nasywa	30	75	0,64
28	Zaskia Ramadhani	25	86	0,81
29	Revita Kayla Azahra	20	77	0,71
Jumlah		872	2.373	
Rata-rata		30,07	81,83	

Gain yang dinormalisasi (*N-gain*) dapat dihitung dengan persamaan: (Hake, 1999)

$$\text{Skor gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimum} - \text{skor pretest}} = \frac{81,83 - 30,07}{100 - 30,07} = 0,74 \text{ (tinggi)}$$

Kategori Perolehan Gain Skor Siswa

Interval	Kategori
$(g) \geq 0,7$	Tinggi
$0,7 > (g) \geq 0,3$	Sedang
$(g) < 0,3$	Rendah

Lampiran 8b. Skala Rasa Ingin Tahu

SKALA RASA INGIN TAHU SISWA

Nama Lengkap :

Kelas :

No. Absen :

Sekolah :

Petunjuk :

- Bacalah pernyataan-pernyataan dengan teliti, jika ada kesulitan bertanyalah kepada guru.
- Nyatakan pendapat kalian pada setiap pernyataan dengan memberi tanda *check list* ($\checkmark$) pada salah satu kolom yang tersedia dengan kriteria berikut.

SS = Jika pernyataan yang ada **Sangat Sesuai** dengan kondisi yang kalian rasakan/lakukan.

S = Jika pernyataan yang ada **Sesuai** dengan kondisi yang kalian rasakan/lakukan.

TS = Jika pernyataan yang ada **Tidak Sesuai** dengan kondisi yang kalian rasakan/lakukan.

STS = Jika pernyataan yang ada **Sangat Tidak Sesuai** dengan kondisi yang kalian rasakan/lakukan.

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika mendapatkan materi baru dalam pelajaran matematika, saya mencari tahu tentang materi tersebut.				

Ketika mendapatkan materi baru dalam pelajaran matematika, kemudian kalian langsung mencari tahu tentang materi tersebut, maka berilah tanda *cek list* ($\checkmark$)

pada kolom **SS** yang berarti pernyataan tersebut sangat sesuai dengan kondisi yang kalian rasakan/lakukan.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika mendapatkan materi baru dalam pelajaran matematika, saya mencari tahu tentang materi tersebut.	√			

Namun, jika jawaban kalian akan diganti pada alternatif jawaban lainnya, berikan tanda sama dengan (=) di atas jawaban sebelumnya dan tanda *check list* (√) pada alternatif jawaban yang akan dipilih.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Ketika mendapatkan materi baru dalam pelajaran matematika, saya mencari tahu tentang materi tersebut.	√			√

- c. Berdoalah sebelum mulai mengerjakan.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Berkeinginan memperoleh pengetahuan baru					
1	Ketika mendapatkan materi baru dalam pelajaran matematika, saya mencari tahu tentang materi tersebut.				
2	Saya tidak merasa tertarik dalam mempelajari materi matematika.				
3	Saya mempelajari materi yang akan diajarkan besok dari sumber belajar lain selain buku matematika yang digunakan oleh guru.				
4	Saya tidak mencari tahu tentang materi matematika yang baru saya peroleh.				
Membaca secara terus menerus					
5	Saat belajar matematika, saya membaca materi terus menerus sampai paham.				
6	Ketika mendapatkan tugas matematika, saya membaca berbagai buku yang berhubungan dengan tugas tersebut.				
7	Saya tidak tertarik membaca materi pelajaran matematika.				
8	Ketika mendapatkan tugas matematika, saya tidak membaca buku yang berhubungan dengan tugas tersebut.				
Tertarik mencari cara penyelesaian					
9	Saya cepat menyerah saat menemukan kesulitan dalam soal matematika.				
10	Saat mendapatkann kesulitan dalam menyelesaikan tugas matematika, saya mencari cara untuk menyelesaikannya.				
11	Saya bertanya kepada guru ataupun teman saat menemukan kesulitan dalam menyelesaikan soal				

	matematika.				
12	Saat mendapatkan kesulitan menyelesaikan soal matematika, saya tidak mengerjakan soal tersebut.				
Tertantang menyelesaikan permasalahan					
13	Saya tidak merasa tertantang untuk menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada soal matematika.				
14	Saya tidak senang dengan soal matematika yang sulit.				
15	Saya senang dengan soal matematika yang memiliki tingkat kesulitan yang tinggi.				
16	Saat menemukan soal matematika yang sulit, saya tertantang untuk menyelesaikannya.				
Pencarian/penyeledikan					
17	Saat menemukan permasalahan dalam mengerjakan soal matematika, saya mencari bahan di buku atau internet untuk menyelesaikannya.				
18	Saya tidak mencari bahan penyelesaian saat menemukan permasalahan dalam mengerjakan soal matematika.				
19	Setelah Bapak/Ibu Guru mengoreksi tugas/PR yang saya buat, saya memperbaiki jawaban saya yang salah.				
20	Saya tidak suka berdiskusi dengan teman jika menemukan permasalahan dalam mengerjakan soal matematika.				

**Hasil Analisis Skala Rasa Ingin Tahu Siswa
(Pretest Kelas Kontrol)**

Nomor Soal	Nomor Absen Siswa																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	1	3	3	3	4	3
2	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3
3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2
4	2	3	3	3	3	1	3	8	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3
5	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3
6	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3
7	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3
8	1	1	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2
9	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
10	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
11	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3
12	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
13	2	1	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	2	4	2	1	2	1	2	4	2	1	3
14	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	1	4	3	3	2	3	3
15	3	1	1	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	4	2	3	2
16	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3
17	3	4	3	2	3	2	3	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	4	3	3
18	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2
19	2	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
20	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2

Jumlah	48	51	56	51	58	48	59	60	60	57	58	57	54	56	56	52	55	52	53	54	58	53	55
Nilai	60	64	70	64	73	60	74	75	75	71	73	71	68	70	70	65	69	65	66	68	73	66	69
Rata-rata	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

**Hasil Analisis Skala Rasa Ingin Tahu Siswa
(Posttest Kelas Kontrol)**

Nomor Soal	Nomor Absen Siswa																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2
5	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
7	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2
8	1	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2
9	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2
10	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
11	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	4	4	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2
13	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3
14	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
15	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3

16	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	4	4	2	2	4	3	3	2	2	3	4
17	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4
18	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	2
19	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4
20	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2
Jumlah	58	61	58	61	59	62	62	64	65	67	60	61	63	66	59	62	66	63	65	62	67	65	62
Nilai	73	76	73	76	74	78	78	80	81	84	75	76	79	83	74	78	83	79	81	78	84	81	78
Rata-rata	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Rekapitulasi Skala Rasa Ingin Tahu dan Skor Gain
(Kelas kontrol)

No	Nama Siswa	Skor		
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Gain
1	Agung Fitriyanto	60	73	0,32
2	Aji Setiawan	64	76	0,33
3	Ashfahani Tirta Nurfaiz	70	73	0,10
4	Aulia Salsabila	64	76	0,33
5	Bryan Maulana	73	74	0,03
6	Dhava Rizky Ramadhan	60	78	0,45
7	Fardan Prihananta A.W.	74	78	0,15
8	Lutdfi Amiatsu Fatimah	75	80	0,20
9	Marcel Surya Putra Pratama	75	81	0,24
10	Mia Dwi Lestari	72	84	0,42
11	Nasywa Yumna N	73	75	0,07
12	Noval Ditya Wahyu Deltas	71	77	0,20
13	Prizka Saliyana Yulfara	67	79	0,36
14	Putri Rahmawati	70	83	0,43
15	Rahmalia Nur Fadzillah	70	74	0,13
16	Ridho Setyan Firdaus	65	78	0,37
17	Ridwan Wahyu Darmawan	69	82	0,41
18	Rizky Aditya Pratama	65	79	0,40
19	Rosid Nur Rohman	66	81	0,44
20	Syahla Aulia Fatin	67	78	0,33
21	Syifa Nur Fikriani	73	84	0,40
22	Tsabitah Nadhifah .A	67	82	0,45
23	Karinda Adisty Nurmayanti	69	77	0,25
Jumlah		1579	1802	
Rata-rata		68,65	78,35	

Gain yang dinormalisasi (*N-gain*) dapat dihitung dengan persamaan: (Hake, 1999)

$$\text{Skor gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimum} - \text{skor pretest}} = \frac{78,35 - 68,65}{84 - 68,65} = 0,63 \text{ (Sedang)}$$

Kategori Perolehan Gain Skor Siswa

Interval	Kategori
$(g) \geq 0,7$	Tinggi
$0,7 > (g) \geq 0,3$	Sedang
$(g) < 0,3$	Rendah

**Hasil Analisis Skala Rasa Ingin Tahu Siswa
(Pretest Kelas eksperimen 1)**

Nomor Soal	Nomor Absen Siswa																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	1	4	2	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3
3	3	4	3	3	5	3	4	1	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3
4	2	4	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	1	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3
5	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3
6	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3
7	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3
8	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
9	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3
10	1	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
11	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3
12	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
13	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2
14	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2
15	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
16	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2
17	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2
20	1	4	3	3	3	1	1	1	2	4	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3
Jumlah	52	61	57	56	58	55	59	53	54	58	58	59	60	56	53	57	61	56	60	57	56	52	62	58	56	56
Nilai	65	76	71	70	73	69	74	66	68	73	73	74	75	70	66	71	76	70	75	71	70	65	78	73	70	70

Rata-rata	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Hasil Analisis Skala Rasa Ingin Tahu Siswa
(Posttest Kelas eksperimen 1)

Nomor Soal	Nomor Absen Siswa																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
6	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4
7	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3
8	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4
9	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
10	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
11	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4
12	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
13	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3
14	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
15	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
16	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4
17	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4
18	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4

19	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4
20	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3
Jumlah	65	75	73	69	72	66	72	71	71	71	68	73	74	70	68	73	74	71	76	66	70	64	71	70	68	75
Nilai	81	94	91	86	90	83	90	89	89	89	85	91	93	88	85	91	93	89	95	83	88	80	89	88	85	94
Rata-rata	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4

Rekapitulasi Skala Rasa Ingin Tahu dan Skor Gain
(Kelas Eksperimen 2)

No	Nama Siswa	Skor		
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Gain
1	Al-Fazri Rasya Ananda Islami	72	83	0,39
2	Alviano Bagus Dewa Prasetyo	75	95	0,80
3	Alyfa Nabila Salma	71	94	0,79
4	Amalia Shalehati Oktavia Azzahra	71	90	0,65
5	Andika Yatin Nurhidayat	70	93	0,76
6	Barbyta Sintia Junior	72	83	0,39
7	Choirunnisa Nur Afifah	70	80	0,33
8	Dimas Diki Pramudita	70	80	0,33
9	Dimas Wicaksono	78	92	0,63
10	Imawan Narendra Pasha	77	90	0,56
11	Muhammad Iesa Purnomo	68	94	0,81
12	Mukhlis Al Ma'rufi	70	89	0,63
13	Nauval Akif Musthofa	69	87	0,58
14	Nofha Alifah Agustina	66	88	0,64
15	Raka Pramudya Kusuma	70	91	0,70
16	Rifa Mufidz Azahran	65	82	0,48
17	Rizky Pratama	71	87	0,55
18	Robiatul Adawiah	67	94	0,81
19	Sakti Dedek Prasetya	74	87	0,50
20	Septiana Ramadhani	72	89	0,60
21	Serly Setiana	76	94	0,75
22	Setyo Jhe Anggranu	69	88	0,61
23	Talitha Azzahra Yumna	70	92	0,73
24	Titis Tri Wiranti	68	91	0,71
25	Vicky Wiratama	74	95	0,80
26	Wiksah Abdurrohman	69	88	0,61
27	Zahra Ardhelia Nasywa	73	89	0,59
28	Zaskia Ramadhani	65	82	0,48
29	Revita Kayla Azahra	73	88	0,55
Jumlah		2.055	2.575	
Rata-rata		70,86	88,79	

Gain yang dinormalisasi (*N-gain*) dapat dihitung dengan persamaan: (Hake, 1999)

$$\text{Skor gain} = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimum} - \text{skor pretest}} = \frac{88,79 - 70,86}{95 - 70,86} = 0,74 \text{ (tinggi)}$$

Kategori Perolehan Gain Skor Siswa

Interval	Kategori
$(g) \geq 0,7$	Tinggi
$0,7 > (g) \geq 0,3$	Sedang
$(g) < 0,3$	Rendah

Lampiran 9

Uji Prasyarat

Lampiran 9a. Uji Normalitas Data

Lampiran 9b. Uji Homogenitas Data

Lampiran 9a. Uji Normalitas Data

Rekapitulasi Nilai Test Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa (*Pretest*)

No Absen	Nilai <i>Pretest</i>		
	Kontrol	Eksperimen 1	Eksperimen 2
1	35	40	42
2	29	35	45
3	29	40	45
4	54	38	42
5	19	30	25
6	19	14	15
7	45	45	42
8	38	31	30
9	38	42	25
10	31	35	40
11	35	30	55
12	29	40	35
13	19	19	20
14	12	14	15
15	42	40	42
16	29	28	25
17	23	40	30
18	12	12	10
19	19	40	50
20	24	27	20
21	27	35	30
22	27	27	23
23	26	35	35
24		30	26
25		10	20

26		31	10
27			30
28			25
29			20

**HASIL UJI NORMALITAS DATA (*PRETEST*)
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
KELAS KONTROL, EKSPERIMEN 1 DAN EKSPERIMEN 2**

```
EXAMINE VARIABLES=Nilai_pretest BY Kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_pretest	Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	eksperimen 1	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%
	eksperimen 2	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai_pretest	Kontrol	Mean	28.74	2.152
		95% Confidence Interval for Mean	24.28	
		Lower Bound		
		Upper Bound	33.20	
		5% Trimmed Mean	28.33	
		Median	29.00	
		Variance	106.474	
		Std. Deviation	10.319	
		Minimum	12	
		Maximum	54	
		Range	42	

eksperimen 1	Interquartile Range		16	
	Skewness		.518	.481
	Kurtosis		.340	.935
	Mean		31.27	1.896
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	27.36	
	Mean	Upper Bound	35.17	
	5% Trimmed Mean		31.70	
	Median		33.00	
	Variance		93.485	
	Std. Deviation		9.669	
	Minimum		10	
	Maximum		45	
	Range		35	
	Interquartile Range		13	
	Skewness		-.838	.456
	Kurtosis		-.114	.887
eksperimen 2	Mean		30.07	2.224
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	25.51	
	Mean	Upper Bound	34.62	
	5% Trimmed Mean		29.89	
	Median		30.00	
	Variance		143.424	
	Std. Deviation		11.976	
	Minimum		10	
	Maximum		55	
	Range		45	
	Interquartile Range		22	
	Skewness		.224	.434
	Kurtosis		-.748	.845

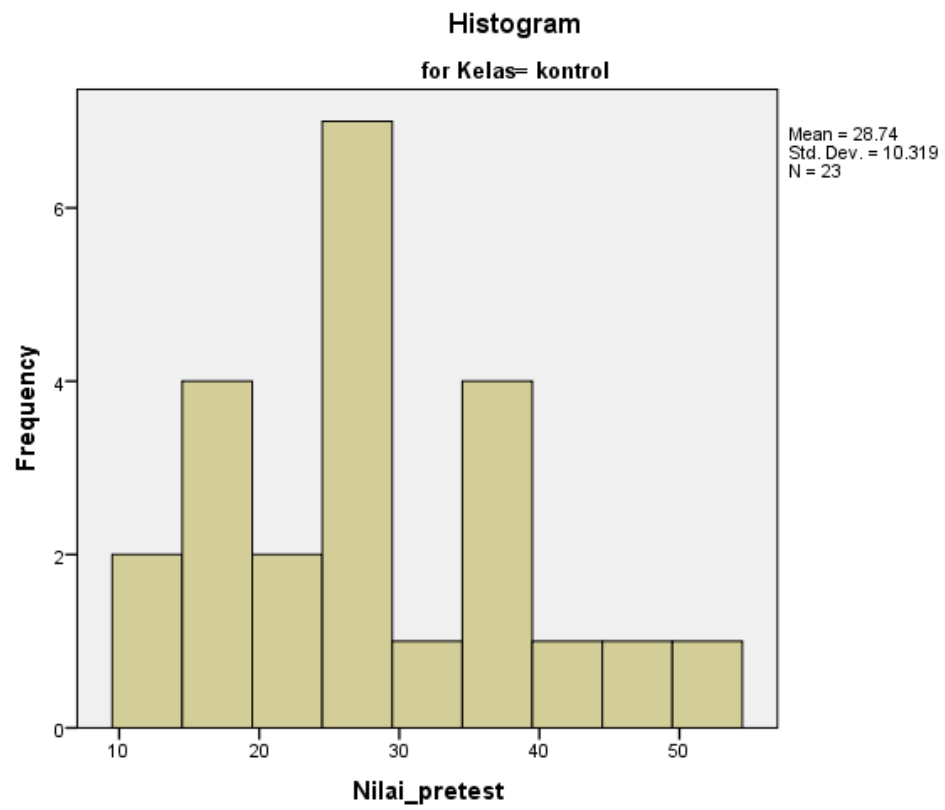
Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_pretest	Kontrol	.142	23	.200 [*]	.966	23	.594
	eksperimen 1	.150	26	.136	.906	26	.022
	eksperimen 2	.123	29	.200 [*]	.964	29	.404

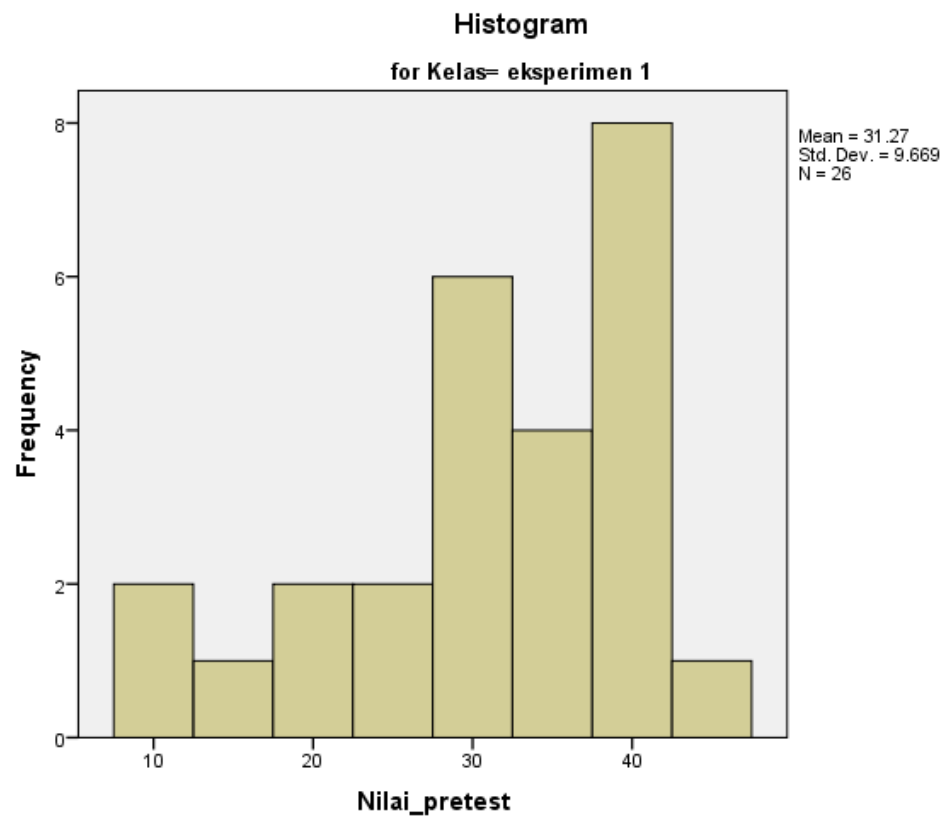
*. This is a lower bound of the true significance.

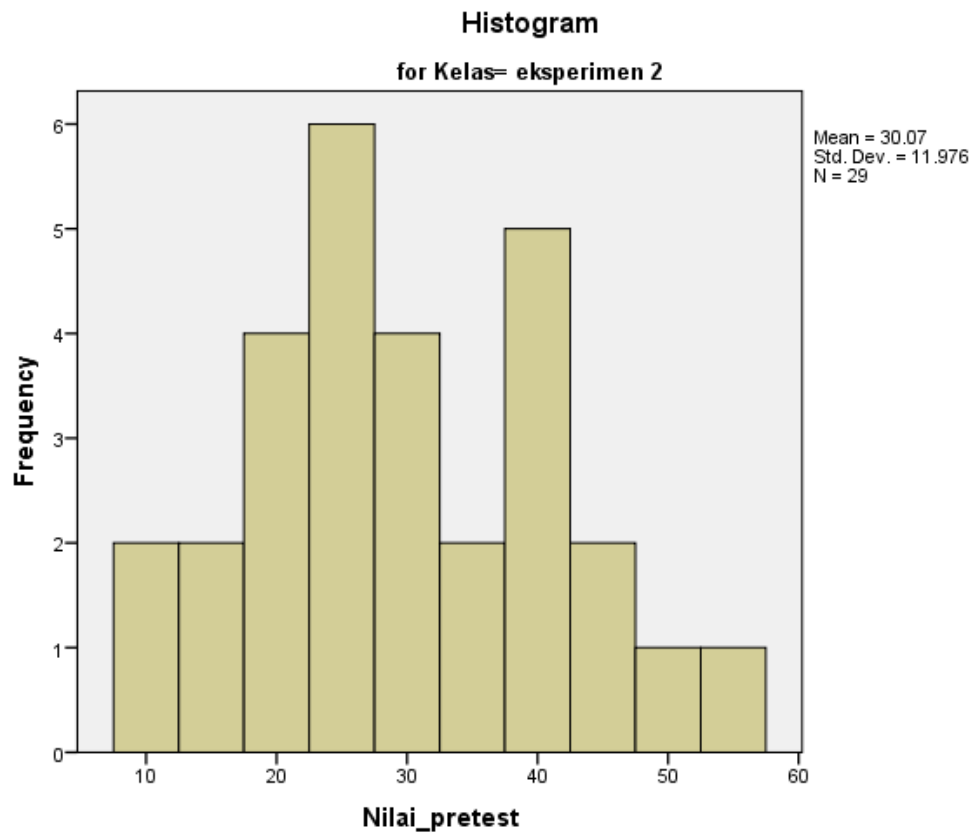
a. Lilliefors Significance Correction

Nilai_pretest

Histograms







Stem-and-Leaf Plots

Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= kontrol

Frequency	Stem & Leaf
6.00	1 . 229999
9.00	2 . 346779999
5.00	3 . 15588
2.00	4 . 25
1.00	5 . 4

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 1

Frequency	Stem & Leaf
3.00	1 . 024

2.00	1 .	99
.00	2 .	
3.00	2 .	778
5.00	3 .	00011
5.00	3 .	55558
7.00	4 .	0000002
1.00	4 .	5

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 2

Frequency	Stem &	Leaf
2.00	1 .	00
2.00	1 .	55
5.00	2 .	00003
5.00	2 .	55556
4.00	3 .	0000
2.00	3 .	55
5.00	4 .	02222
2.00	4 .	55
1.00	5 .	0
1.00	5 .	5

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

**Rekapitulasi Nilai Test Kemampuan Pemecahan
Masalah Siswa (*Posttest*)**

No Absen	Nilai <i>Posttest</i>		
	Kontrol	Eksperimen 1	Eksperimen 2
1	55	85	80
2	50	78	88
3	57	82	100
4	72	92	96
5	65	86	88
6	65	75	80
7	54	100	88
8	56	94	80
9	88	100	75
10	65	84	86
11	56	64	96
12	65	85	86
13	38	62	75
14	38	62	69
15	50	81	84
16	58	78	77
17	70	84	80
18	42	85	85
19	34	92	80
20	58	86	92
21	65	80	84
22	54	58	85
23	60	92	81
24		88	80
25		55	60
26		85	60
27			75
28			86
29			77

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai_posttest	Kontrol	Mean	57.17	2.547
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 51.89	
			Upper Bound 62.46	
		5% Trimmed Mean	56.84	
		Median	57.00	
		Variance	149.241	
		Std. Deviation	12.216	
		Minimum	34	
		Maximum	88	
		Range	54	
		Interquartile Range	15	
		Skewness	.170	.481
		Kurtosis	.873	.935
	eksperimen 1	Mean	81.27	2.388
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 76.35	
			Upper Bound 86.19	
		5% Trimmed Mean	81.65	
		Median	84.50	
		Variance	148.205	
		Std. Deviation	12.174	
		Minimum	55	
		Maximum	100	
		Range	45	
		Interquartile Range	12	
		Skewness	-.740	.456
		Kurtosis	-.034	.887
	eksperimen 2	Mean	81.83	1.703
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 78.34	
			Upper Bound 85.32	
		5% Trimmed Mean	82.10	
		Median	81.00	
		Variance	84.148	
		Std. Deviation	9.173	
		Minimum	60	
		Maximum	100	
		Range	40	
		Interquartile Range	10	

Skewness	-,515	,434
Kurtosis	,992	,845

**HASIL UJI NORMALITAS DATA (*POSTTEST*)
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
KELAS KONTROL, EKSPERIMEN 1 DAN EKSPERIMEN 2**

```
EXAMINE VARIABLES=Nilai_posttest BY Kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_posttest	Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	eksperimen 1	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%
	eksperimen 2	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Tests of Normality

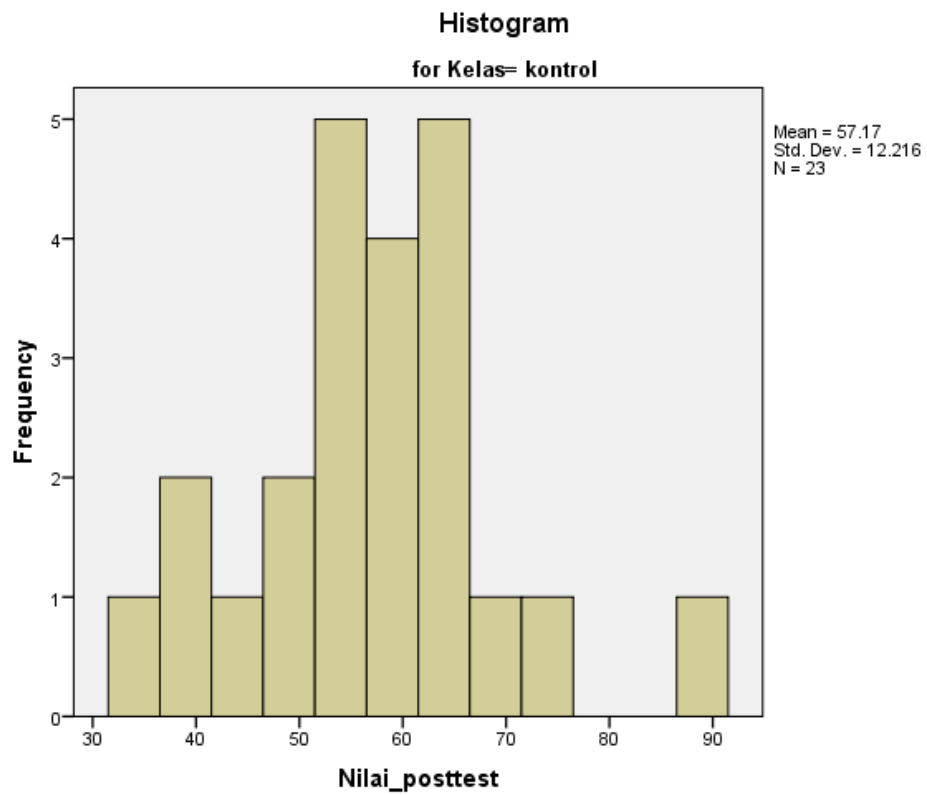
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_posttest	Kontrol	,137	23	,200 [*]	,956	23	,380
	eksperimen 1	,166	26	,064	,914	26	,032
	eksperimen 2	,145	29	,121	,948	29	,161

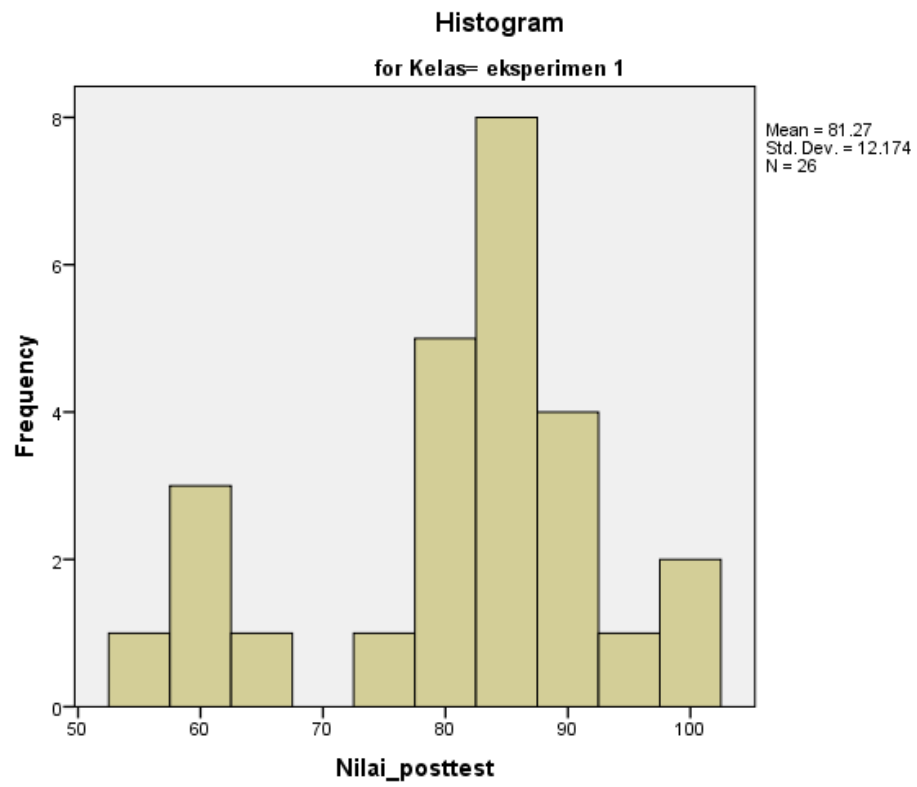
*. This is a lower bound of the true significance.

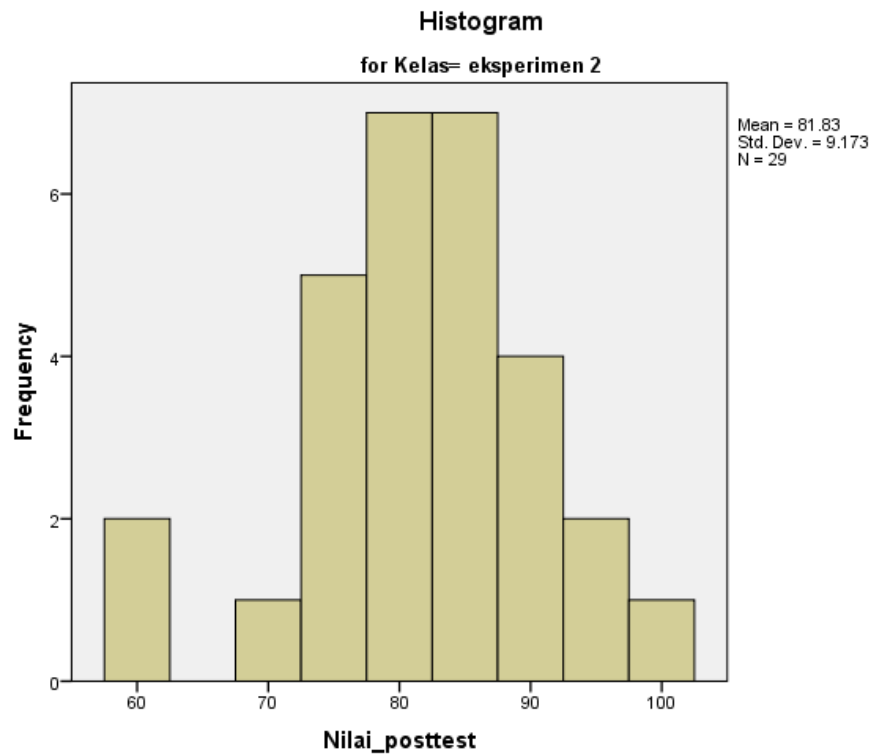
a. Lilliefors Significance Correction

Nilai_posttest

Histograms







Stem-and-Leaf Plots

Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= kontrol

Frequency	Stem &	Leaf
3.00	3 .	488
1.00	4 .	2
10.00	5 .	0044566788
6.00	6 .	055555
2.00	7 .	02
1.00	Extremes	(>=88)

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 1

Frequency	Stem &	Leaf
4.00	Extremes	(<=62)
1.00	6 .	4
.00	6 .	
.00	7 .	

3.00	7 .	588
5.00	8 .	01244
7.00	8 .	5555668
4.00	9 .	2224
.00	9 .	
2.00	10 .	00

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 2

Frequency	Stem &	Leaf
2.00	Extremes	(=<60)
1.00	6 .	9
.00	7 .	
5.00	7 .	55577
9.00	8 .	000000144
8.00	8 .	55666888
1.00	9 .	2
2.00	9 .	66
1.00	Extremes	(>=100)

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

**Rekapitulasi Skor Skala Rasa Ingin Tahu Siswa
(Pretest)**

No Absen	Nilai <i>Pretest</i>		
	Kontrol	Eksperimen 1	Eksperimen 2
1	60	65	72
2	64	76	75
3	70	71	71
4	64	70	71
5	73	72	70
6	60	69	72
7	74	74	70
8	75	66	70
9	75	68	78
10	72	72	77
11	73	73	68
12	71	74	70
13	67	75	69
14	70	70	66
15	70	66	70
16	65	71	65
17	69	76	71
18	65	70	67
19	66	75	74
20	67	71	72
21	73	70	76
22	67	65	69
23	69	78	70
24		72	68
25		70	74
26		70	69
27			73
28			65
29			73

**HASIL UJI NORMALITAS DATA (*PRETEST*)
SKALA RASA INGIN TAHU SISWA
KELAS KONTROL, EKSPERIMEN 1 DAN EKSPERIMEN 2**

```
EXAMINE VARIABLES=Nilai_pretest BY Kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_pretest	Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	eksperimen 1	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%
	eksperimen 2	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai_pretest	Kontrol	Mean	68.65	.915
		95% Confidence Interval for Lower Bound	66.76	
		Mean Upper Bound	70.55	
		5% Trimmed Mean	68.78	
		Median	69.00	
		Variance	19.237	
		Std. Deviation	4.386	
		Minimum	60	
		Maximum	75	

eksperimen 1	Range		15	
	Interquartile Range		8	
	Skewness		-.388	.481
	Kurtosis		-.571	.935
	Mean		71.12	.676
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	69.72	
	Mean	Upper Bound	72.51	
	5% Trimmed Mean		71.10	
	Median		71.00	
	Variance		11.866	
	Std. Deviation		3.445	
	Minimum		65	
	Maximum		78	
	Range		13	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		-.042	.456
	Kurtosis		-.404	.887
	Mean		70.86	.611
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	69.61	
	Mean	Upper Bound	72.11	
	5% Trimmed Mean		70.81	
	Median		70.00	
	Variance		10.837	
	Std. Deviation		3.292	
	Minimum		65	
	Maximum		78	
	Range		13	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		.260	.434
	Kurtosis		-.124	.845

Tests of Normality

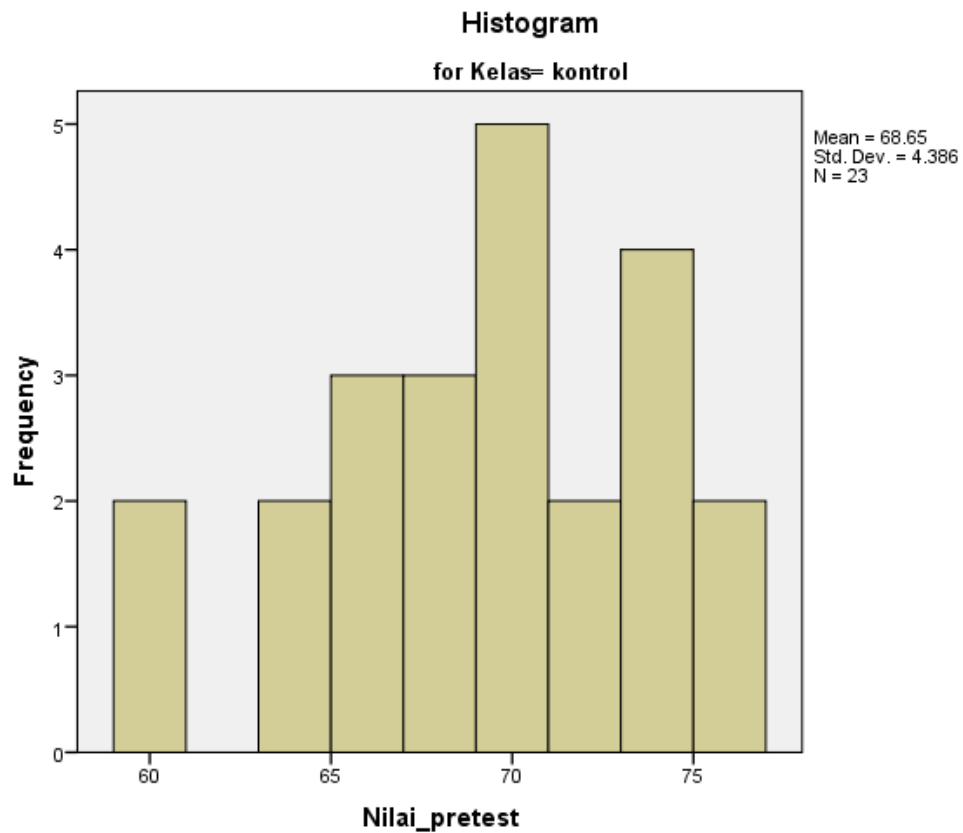
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_pretest	Kontrol	.100	23	.200 [*]	.952	23	.327
	eksperimen 1	.142	26	.188	.964	26	.479
	eksperimen 2	.121	29	.200 [*]	.974	29	.681

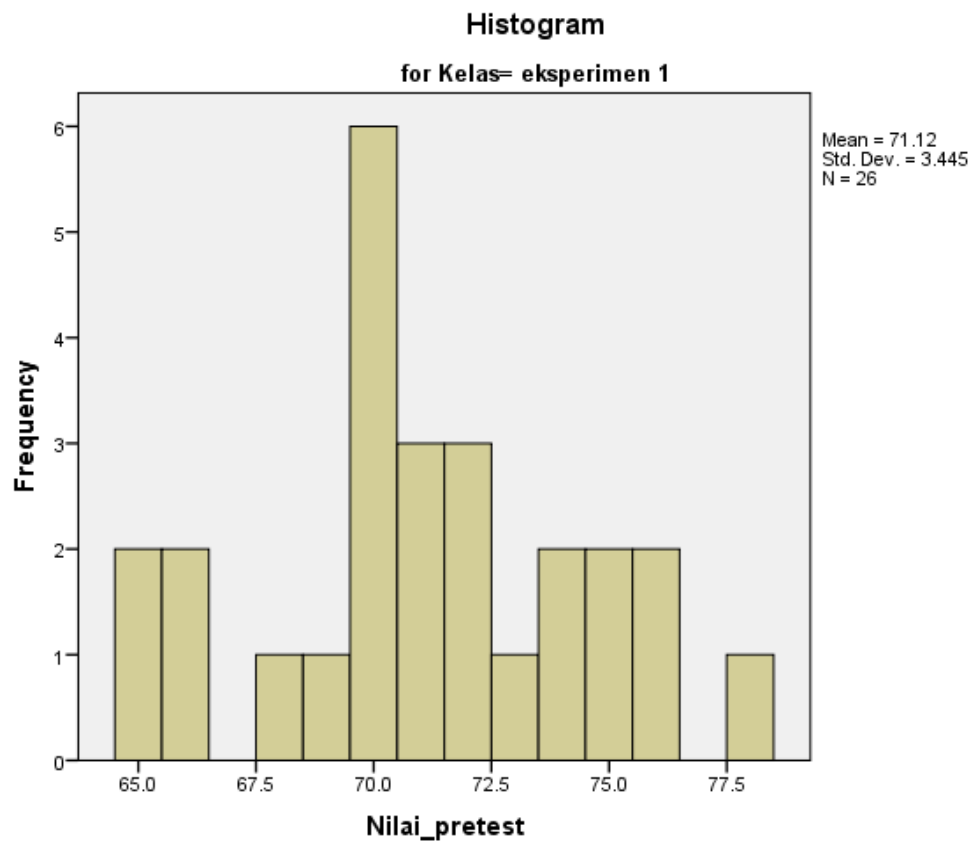
*. This is a lower bound of the true significance.

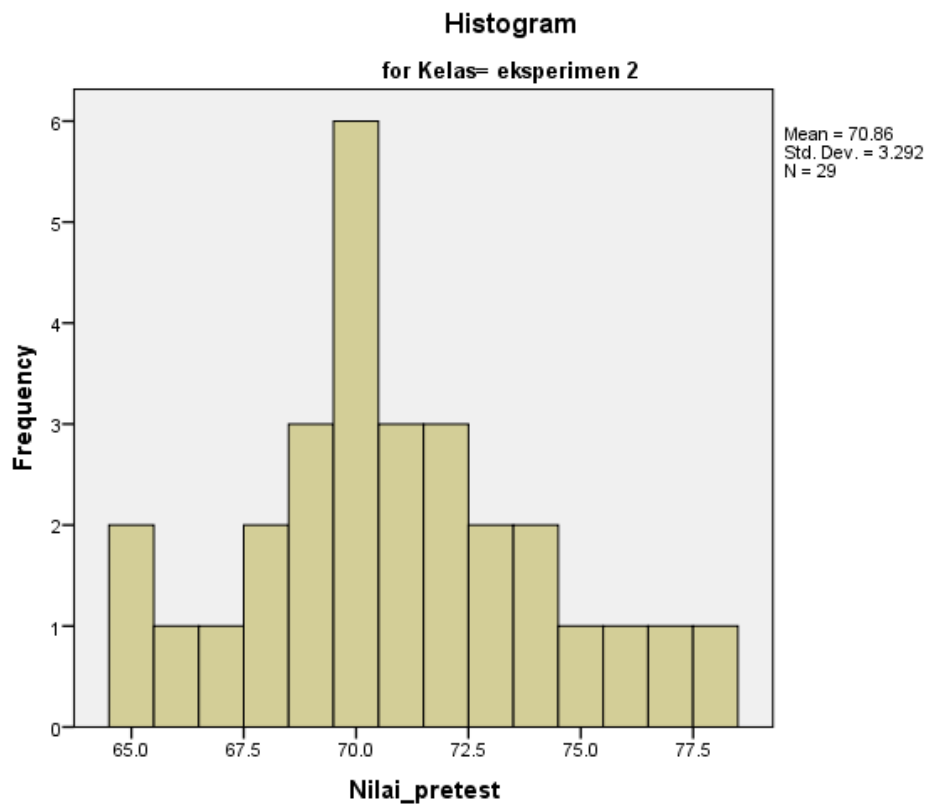
a. Lilliefors Significance Correction

Nilai_pretest

Histograms







Stem-and-Leaf Plots

Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= kontrol

Frequency	Stem & Leaf
4.00	6 . 0044
8.00	6 . 55677799
9.00	7 . 000123334
2.00	7 . 55

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 1

Frequency	Stem & Leaf
2.00	6 . 55
2.00	6 . 66

2.00	6 .	89
9.00	7 .	000000111
4.00	7 .	2223
4.00	7 .	4455
2.00	7 .	66
1.00	7 .	8

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)
 Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
 Kelas= eksperimen 2

Frequency	Stem &	Leaf
2.00	6 .	55
2.00	6 .	67
5.00	6 .	88999
9.00	7 .	000000111
5.00	7 .	22233
3.00	7 .	445
2.00	7 .	67
1.00	7 .	8

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

**Rekapitulasi Skor Skala Rasa Ingin Tahu Siswa
(*Posttest*)**

No Absen	Nilai <i>Posttest</i>		
	Kontrol	Eksperimen 1	Eksperimen 2
1	73	82	83
2	76	94	95
3	73	91	94
4	76	86	90
5	74	90	93
6	78	83	83
7	78	90	80
8	80	89	80
9	81	89	92
10	84	89	90
11	75	85	94
12	77	91	89
13	79	93	87
14	83	88	88
15	74	85	91
16	78	92	82
17	82	93	87
18	79	89	94
19	81	95	87
20	78	83	89
21	84	88	94
22	82	80	88
23	77	89	92
24		88	91
25		85	95
26		94	88
27			89
28			82
29			88

**HASIL UJI NORMALITAS DATA (*POSTTEST*)
SKALA RASA INGIN TAHU SISWA
KELAS KONTROL, EKSPERIMEN 1 DAN EKSPERIMEN 2**

```
EXAMINE VARIABLES=Nilai_posttest BY Kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_posttest	Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	eksperimen 1	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%
	eksperimen 2	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai_posttest	Kontrol	Mean	78.35	.705
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.89
			Upper Bound	79.81
		5% Trimmed Mean	78.33	
		Median	78.00	
		Variance	11.419	
		Std. Deviation	3.379	
		Minimum	73	

eksperimen 1	Maximum		84	
	Range		11	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		.081	.481
	Kurtosis		-.930	.935
	Mean		88.50	.777
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	86.90	
	Mean	Upper Bound	90.10	
	5% Trimmed Mean		88.60	
	Median		89.00	
	Variance		15.700	
	Std. Deviation		3.962	
	Minimum		80	
	Maximum		95	
	Range		15	
	Interquartile Range		6	
	Skewness		-.345	.456
	Kurtosis		-.508	.887
eksperimen 2	Mean		88.79	.832
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	87.09	
	Mean	Upper Bound	90.50	
	5% Trimmed Mean		88.94	
	Median		89.00	
	Variance		20.099	
	Std. Deviation		4.483	
	Minimum		80	
	Maximum		95	
	Range		15	
	Interquartile Range		6	
	Skewness		-.505	.434
	Kurtosis		-.613	.845

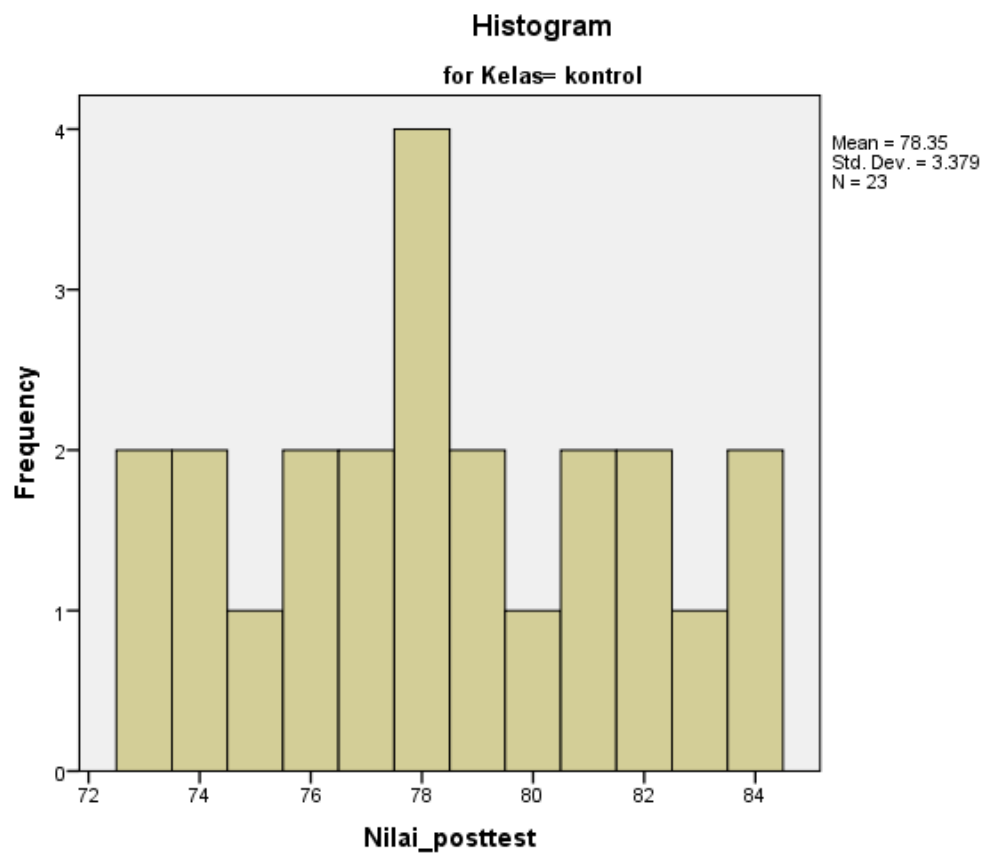
Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai_posttest	Kontrol	.106	23	.200*	.958	23	.424
	eksperimen 1	.142	26	.189	.966	26	.512
	eksperimen 2	.138	29	.169	.930	29	.057

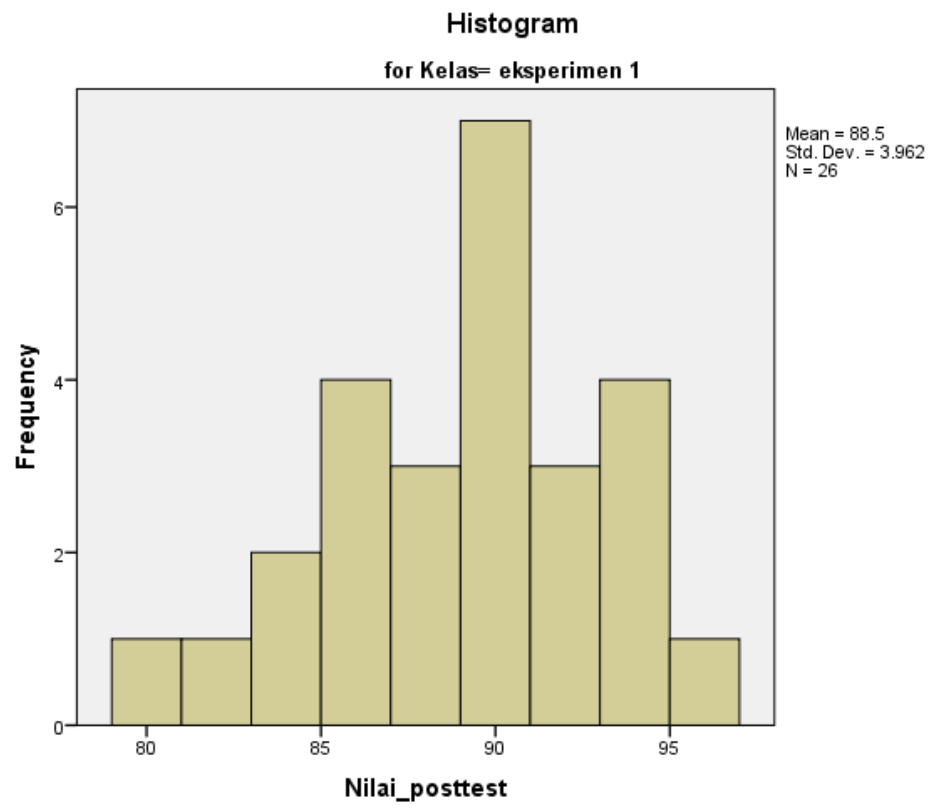
*. This is a lower bound of the true significance.

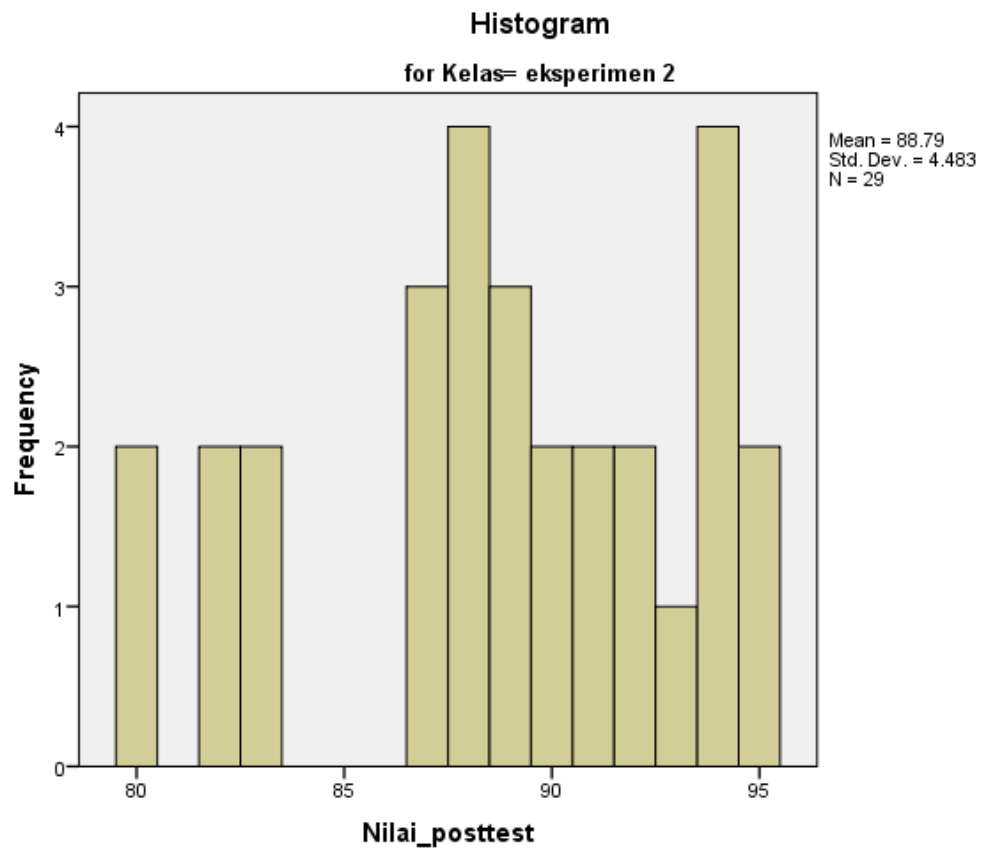
a. Lilliefors Significance Correction

Nilai_posttest

Histograms







Stem-and-Leaf Plots

Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= kontrol

Frequency	Stem & Leaf
4.00	7 . 3344
11.00	7 . 56677888899
8.00	8 . 01122344

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 1

Frequency	Stem & Leaf
1.00	8 . 0
3.00	8 . 233
3.00	8 . 555

1.00	8 . 6
8.00	8 . 88899999
4.00	9 . 0011
3.00	9 . 233
3.00	9 . 445

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 2

Frequency	Stem & Leaf
2.00	8 . 00
4.00	8 . 2233
.00	8 .
3.00	8 . 777
7.00	8 . 8888999
4.00	9 . 0011
3.00	9 . 223
6.00	9 . 444455

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Lampiran 9b. Uji Homogenitas Data

Rekapitulasi Nilai Test Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa (Pretest)

Nomor Absen	Nilai Pretest	
	Kontrol	Eksperimen 1
1	35	40
2	29	35
3	29	40
4	54	38
5	19	30
6	19	14
7	45	45
8	38	31
9	38	42
10	31	35
11	35	30
12	29	40
13	19	19
14	12	14
15	42	40
16	29	28
17	23	40
18	12	12
19	19	40
20	24	27
21	27	35
22	27	27
23	26	35
24		30
25		10
26		31

HASIL UJI HOMOGENITAS

PRETEST KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

SISWA

KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN 1

```
EXAMINE VARIABLES=Nilai_pretest BY Kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM SPREADLEVEL(1)
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

Kelas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_pretest	Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	eksperimen 1	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai_pretest	Kontrol	Mean	28.74	2.152
		95% Confidence Interval for Mean	24.28	
		Lower Bound		
		Upper Bound	33.20	
		5% Trimmed Mean	28.33	
		Median	29.00	
		Variance	106.474	
		Std. Deviation	10.319	
		Minimum	12	
		Maximum	54	
		Range	42	
		Interquartile Range	16	

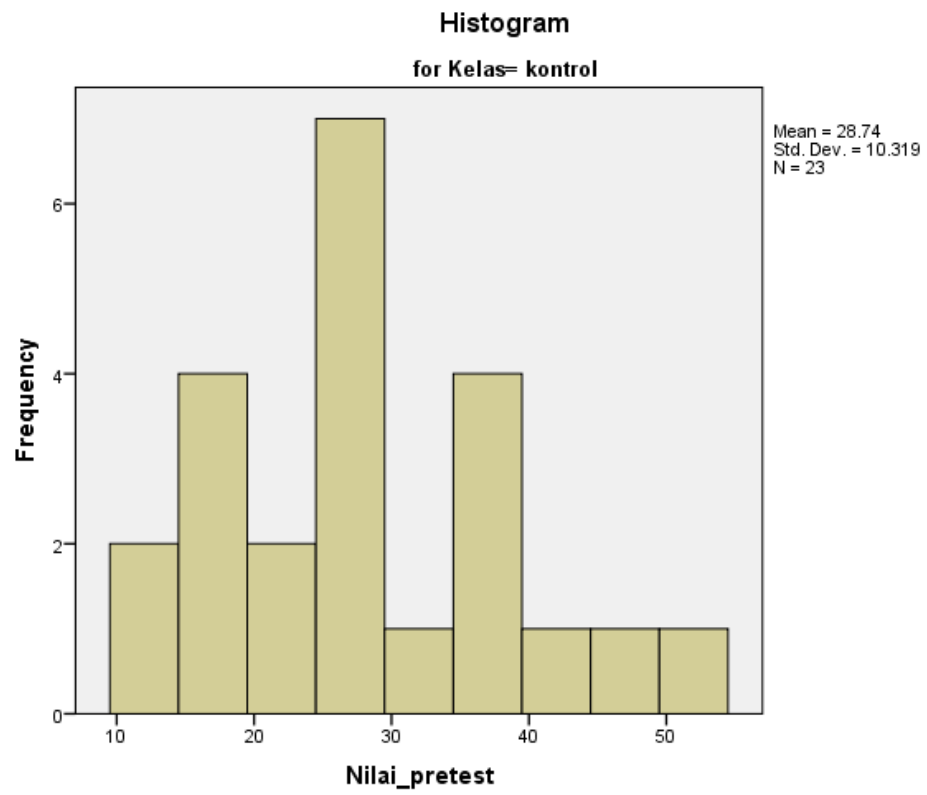
eksperimen 1	Skewness		.518	.481
	Kurtosis		.340	.935
	Mean		31.27	1.896
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	27.36	
		Upper Bound	35.17	
	5% Trimmed Mean		31.70	
	Median		33.00	
	Variance		93.485	
	Std. Deviation		9.669	
	Minimum		10	
	Maximum		45	
	Range		35	
	Interquartile Range		13	
	Skewness		-.838	.456
	Kurtosis		-.114	.887

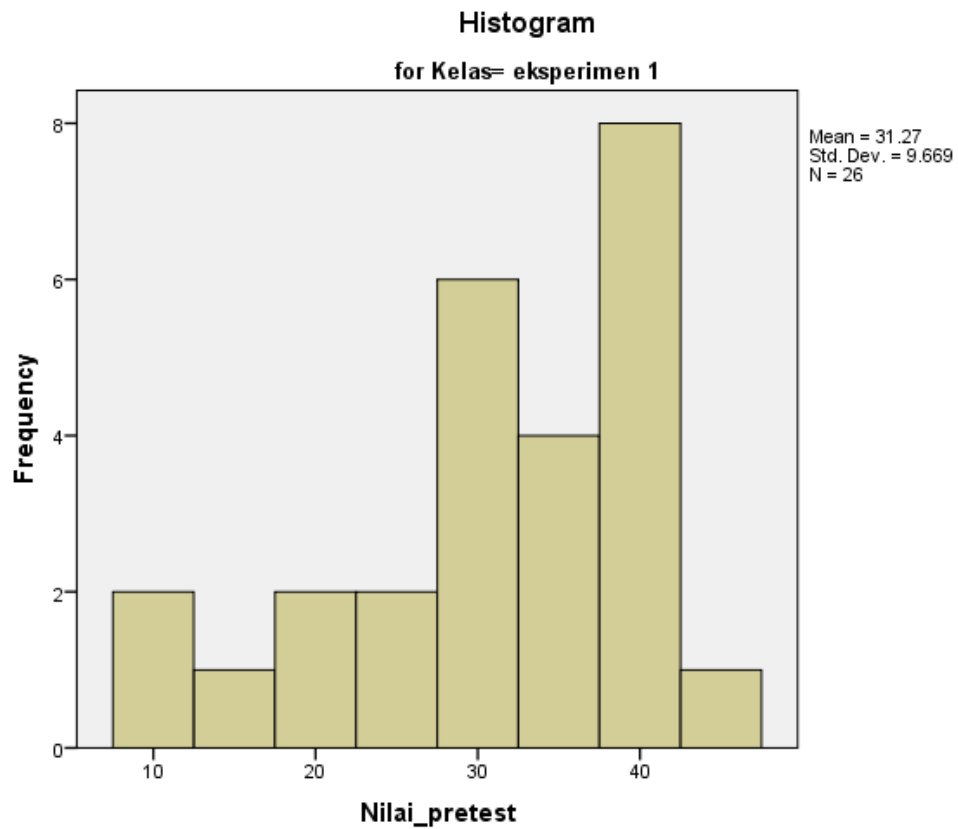
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_pretest	Based on Mean	.010	1	47	.922
	Based on Median	.008	1	47	.929
	Based on Median and with adjusted df	.008	1	46.644	.929
	Based on trimmed mean	.012	1	47	.915

Nilai_pretest

Histograms





Stem-and-Leaf Plots

Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= kontrol

Frequency	Stem & Leaf
6.00	1 . 229999
9.00	2 . 346779999
5.00	3 . 15588
2.00	4 . 25
1.00	5 . 4

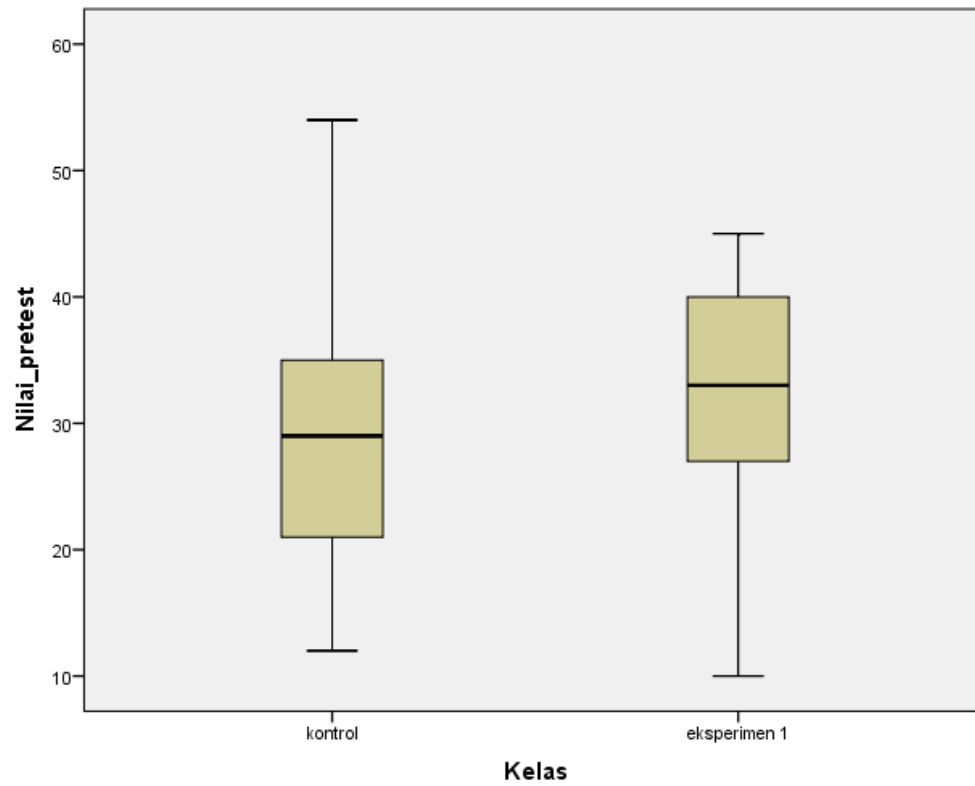
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

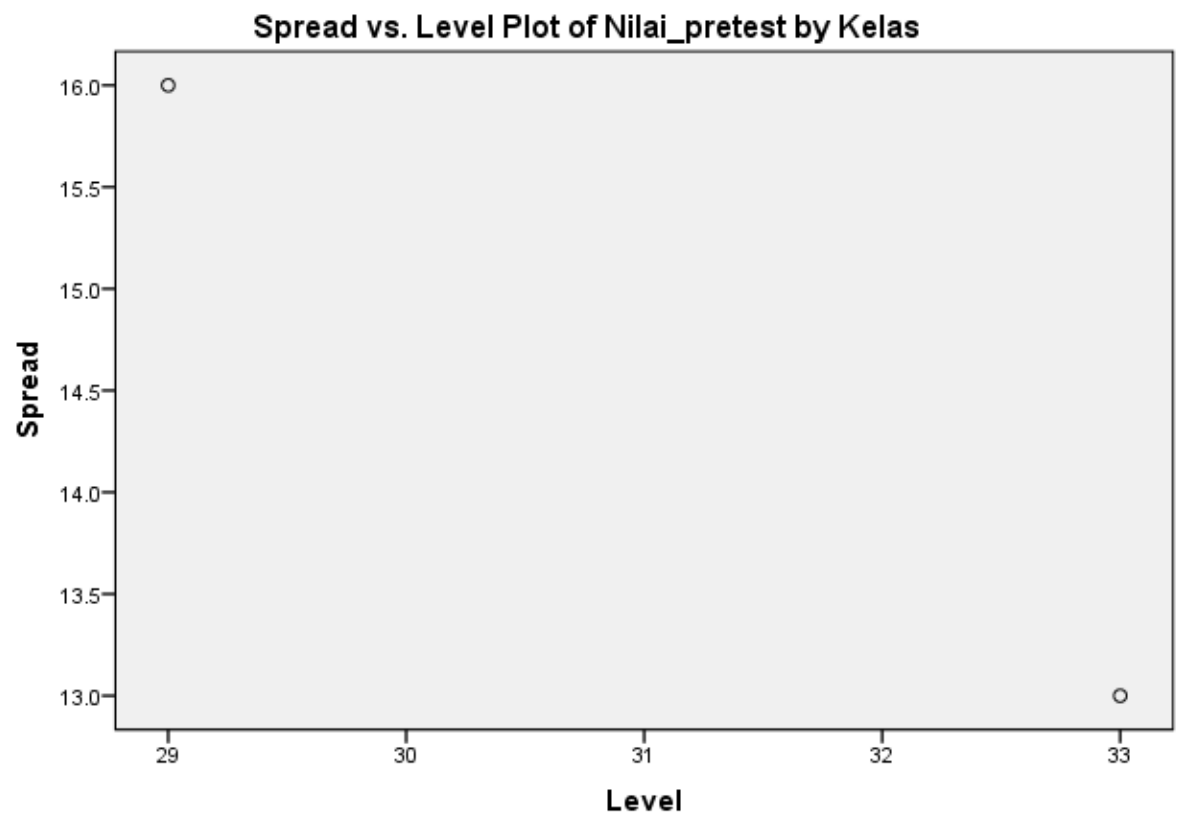
Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 1

Frequency	Stem & Leaf
3.00	1 . 024
2.00	1 . 99

.00	2 .
3.00	2 . 778
5.00	3 . 00011
5.00	3 . 55558
7.00	4 . 0000002
1.00	4 . 5

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)





* Data transformed using $P = 1$

Slope = $-.750$

**Rekapitulasi Nilai Test Kemampuan Pemecahan
Masalah Siswa
(*Posttest*)**

Nomor Absen	<i>Nilai Posttest</i>	
	Kontrol	Eksperimen 1
1	55	85
2	50	78
3	57	82
4	72	92
5	65	86
6	65	75
7	54	100
8	56	94
9	88	100
10	65	84
11	56	64
12	65	85
13	38	62
14	38	62
15	50	81
16	58	78
17	70	84
18	42	85
19	34	92
20	58	86
21	65	80
22	54	58
23	60	92
24		88
25		55
26		85

HASIL UJI HOMOGENITAS *POSTTEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN 1

```
EXAMINE VARIABLES=Nilai_posttest BY Kelas
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM SPREADLEVEL(1)
  /COMPARE GROUPS
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE
  /NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

Kelas

Case Processing Summary							
	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_posttest	Control	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%

eksperimen 1	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%
--------------	----	--------	---	------	----	--------

Descriptives

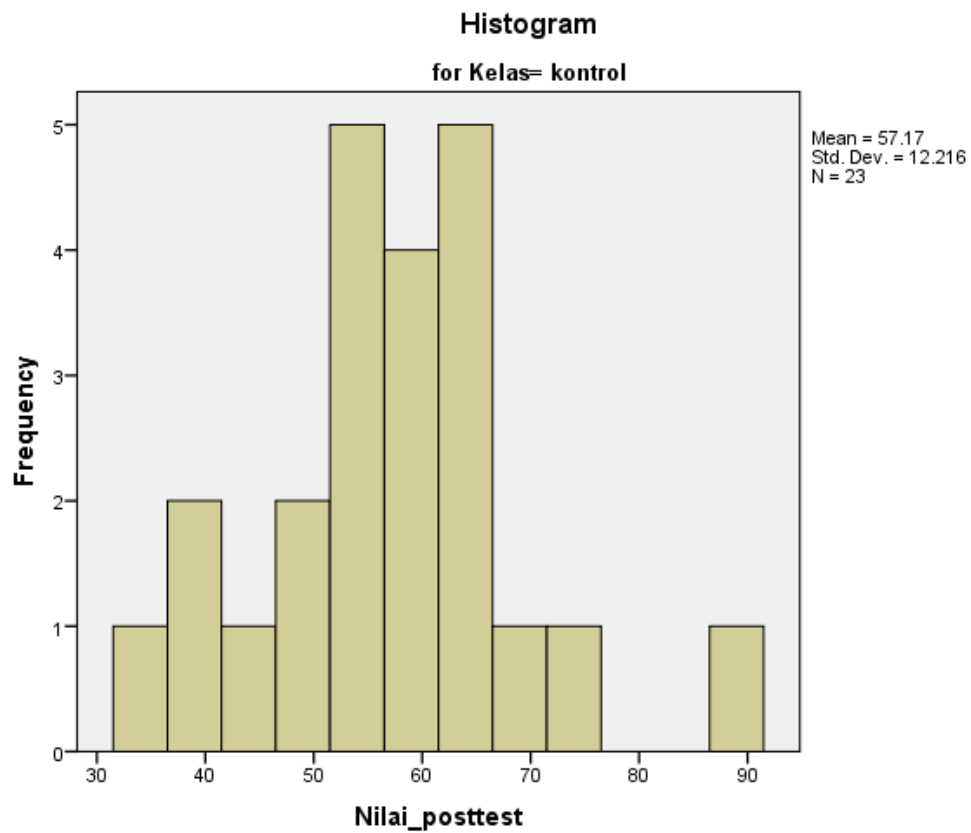
	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai_posttest	Control	Mean	57.17	2.547
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 51.89	
			Upper Bound 62.46	
		5% Trimmed Mean	56.84	
		Median	57.00	
		Variance	149.241	
		Std. Deviation	12.216	
		Minimum	34	
		Maximum	88	
		Range	54	
		Interquartile Range	15	
		Skewness	.170	.481
		Kurtosis	.873	.935
	eksperimen 1	Mean	81.27	2.388
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 76.35	
			Upper Bound 86.19	
		5% Trimmed Mean	81.65	
		Median	84.50	
		Variance	148.205	
		Std. Deviation	12.174	
		Minimum	55	
		Maximum	100	
		Range	45	
		Interquartile Range	12	
		Skewness	-.740	.456
		Kurtosis	-.034	.887

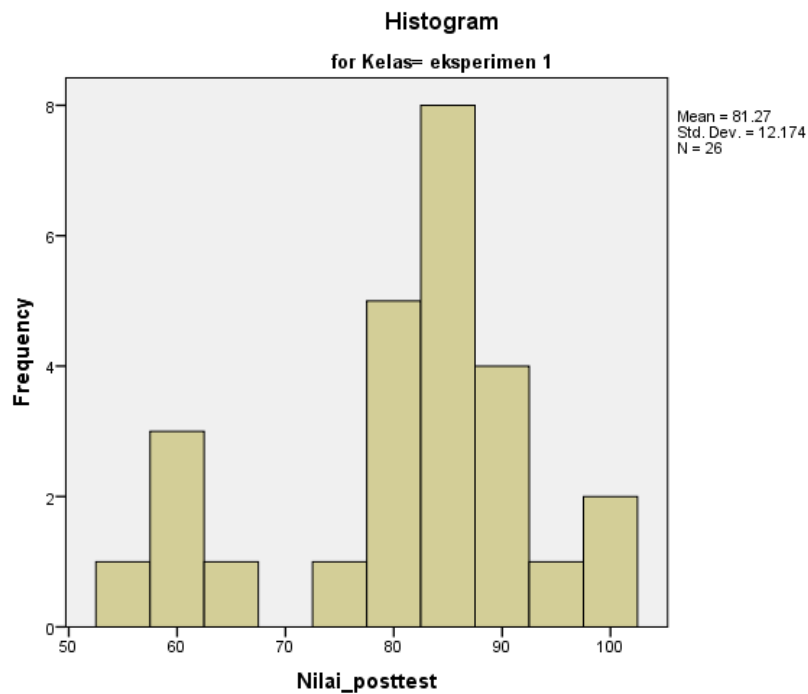
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_posttest	Based on Mean	.021	1	47	.885
	Based on Median	.003	1	47	.955
	Based on Median and with adjusted df	.003	1	46.653	.955
	Based on trimmed mean	.011	1	47	.916

Nilai_posttest

Histograms





Stem-and-Leaf Plots

Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= kontrol

Frequency	Stem & Leaf
3.00	3 . 488
1.00	4 . 2
10.00	5 . 0044566788
6.00	6 . 055555
2.00	7 . 02
1.00	Extremes (>=88)

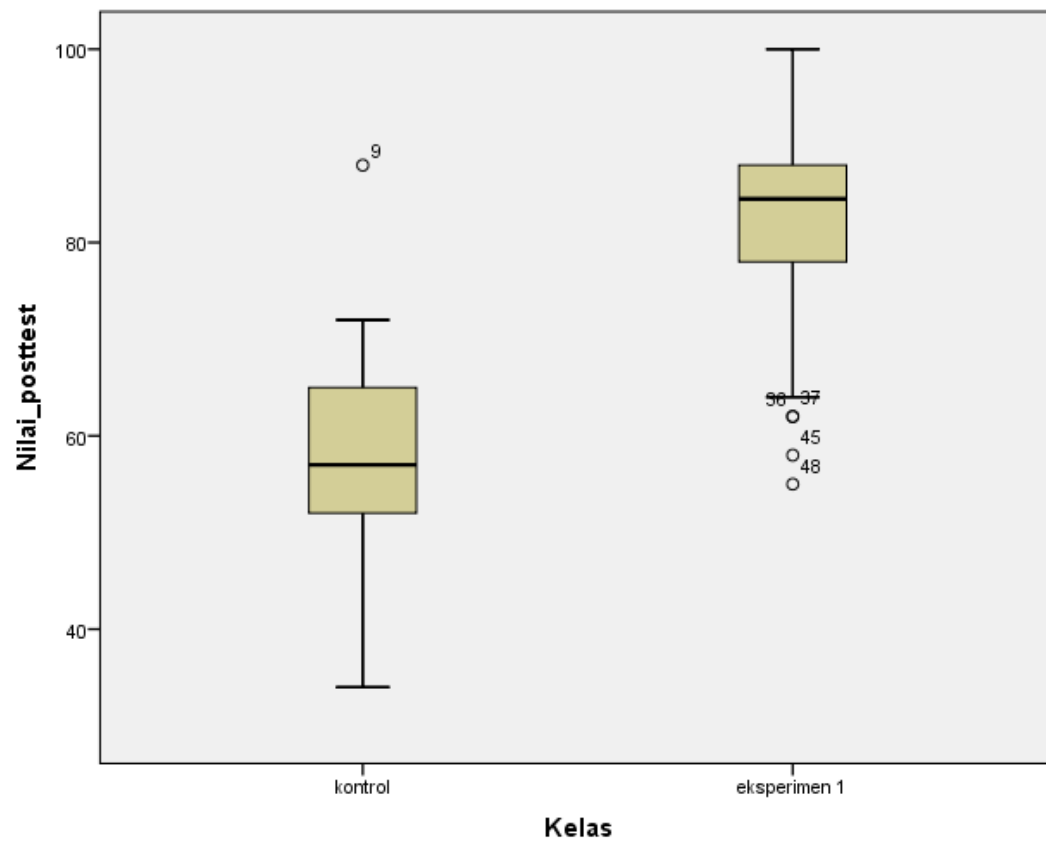
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

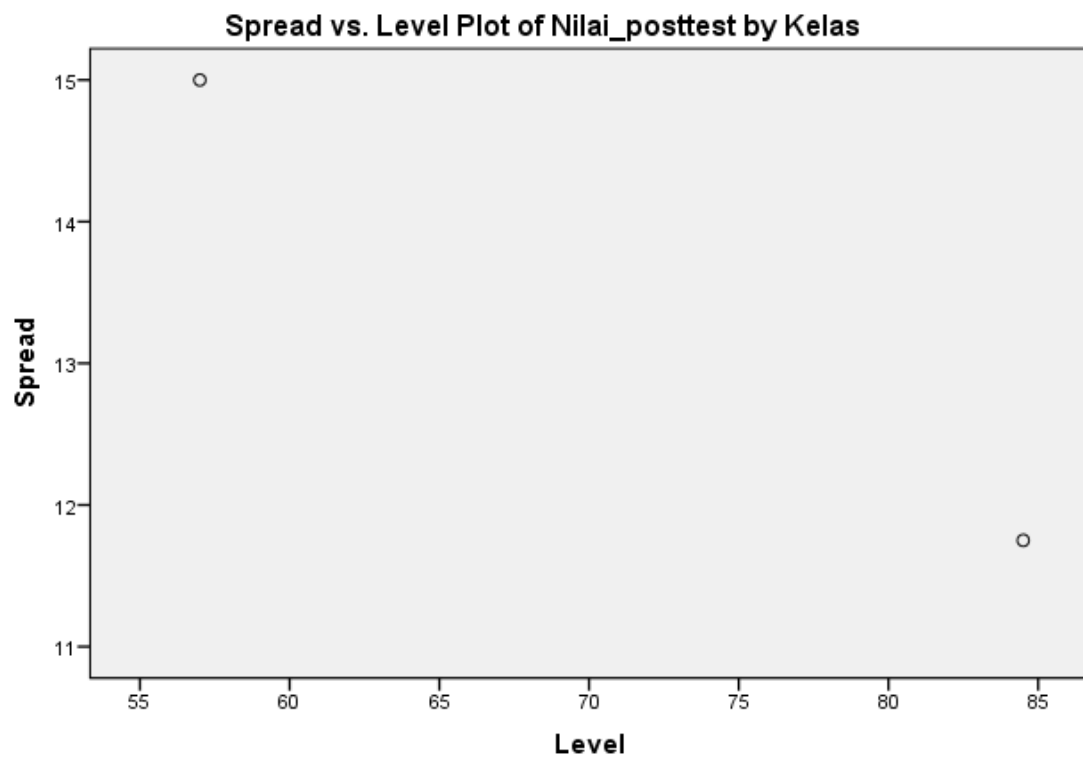
Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 1

Frequency	Stem & Leaf
4.00	Extremes (=<62)
1.00	6 . 4
.00	6 .
.00	7 .

3.00	7 .	588
5.00	8 .	01244
7.00	8 .	5555668
4.00	9 .	2224
.00	9 .	
2.00	10 .	00

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)





* Data transformed using $P = 1$

Slope = $-.118$

**Rekapitulasi Nilai Test Kemampuan Pemecahan
Masalah Siswa
(Pretest)**

Nomor Absen	<i>Nilai Pretest</i>	
	Kontrol	Eksperimen 2
1	35	42
2	29	45
3	29	45
4	54	42
5	19	25
6	19	15
7	45	42
8	38	30
9	38	25
10	31	40
11	35	55
12	29	35
13	19	20
14	12	15
15	42	42
16	29	25
17	23	30
18	12	10
19	19	50
20	24	20
21	27	30
22	27	23
23	26	35
24		26
25		20
26		10
27		30
28		25
29		20

HASIL UJI HOMOGENITAS

PRETEST KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA

KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN 2

```
EXAMINE VARIABLES=Nilai_pretest BY Kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM SPREADLEVEL(1)
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

Kelas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_pretest	Control	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	eksperimen 2	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai_pretest	Control	Mean	28.74	2.152
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	24.28	
		Upper Bound	33.20	
		5% Trimmed Mean	28.33	
		Median	29.00	
		Variance	106.474	
		Std. Deviation	10.319	
		Minimum	12	
		Maximum	54	
		Range	42	
		Interquartile Range	16	
		Skewness	.518	.481

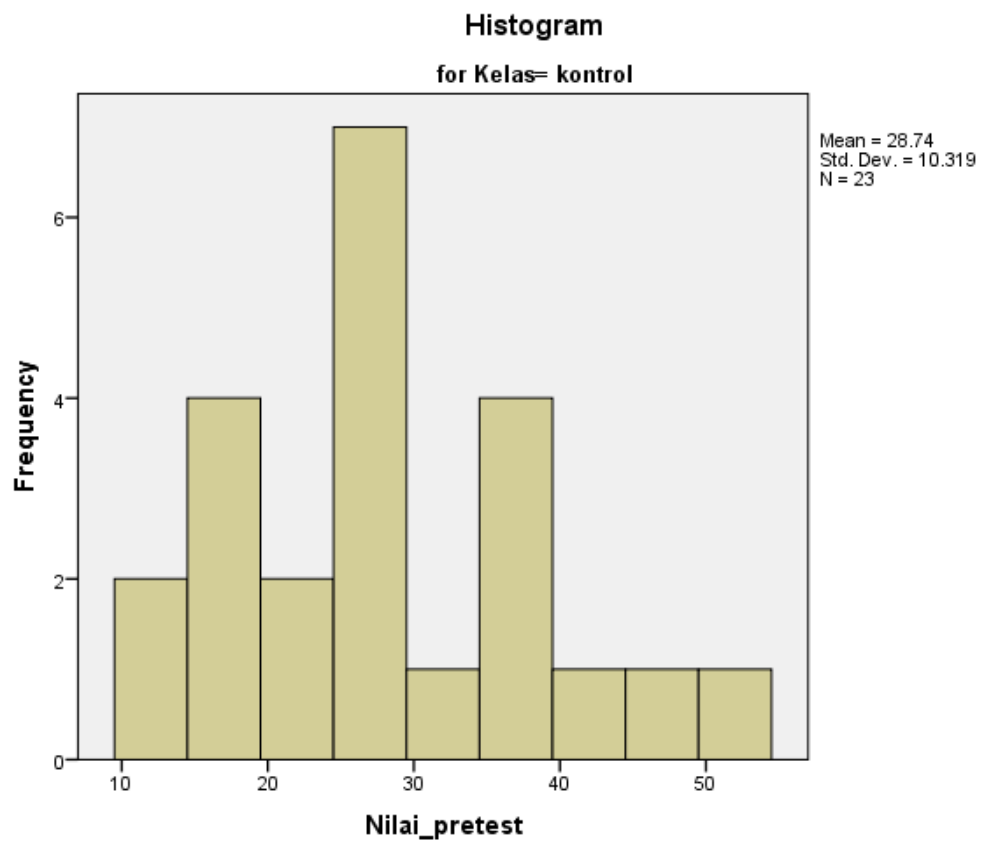
eksperimen 2	Kurtosis		.340	.935
	Mean		30.07	2.224
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	25.51
			Upper Bound	34.62
	5% Trimmed Mean		29.89	
	Median		30.00	
	Variance		143.424	
	Std. Deviation		11.976	
	Minimum		10	
	Maximum		55	
	Range		45	
	Interquartile Range		22	
	Skewness		.224	.434
	Kurtosis		-.748	.845

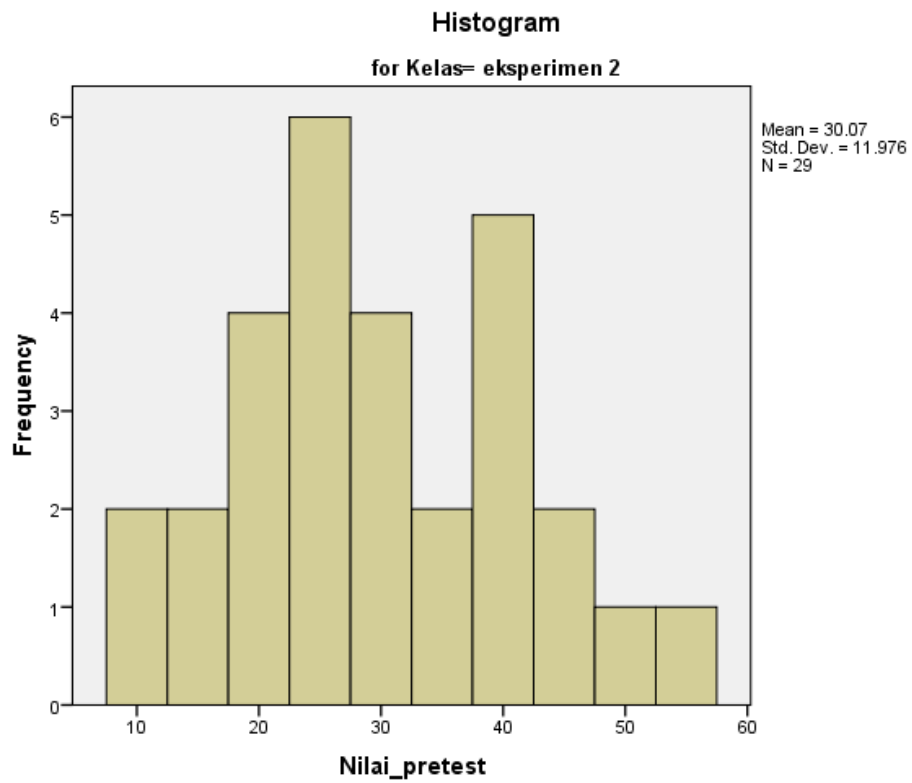
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_pretest	Based on Mean	1.244	1	50	.270
	Based on Median	1.229	1	50	.273
	Based on Median and with adjusted df	1.229	1	50.000	.273
	Based on trimmed mean	1.205	1	50	.278

Nilai_pretest

Histograms





Stem-and-Leaf Plots

Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= kontrol

Frequency	Stem & Leaf
6.00	1 . 229999
9.00	2 . 346779999
5.00	3 . 15588
2.00	4 . 25
1.00	5 . 4

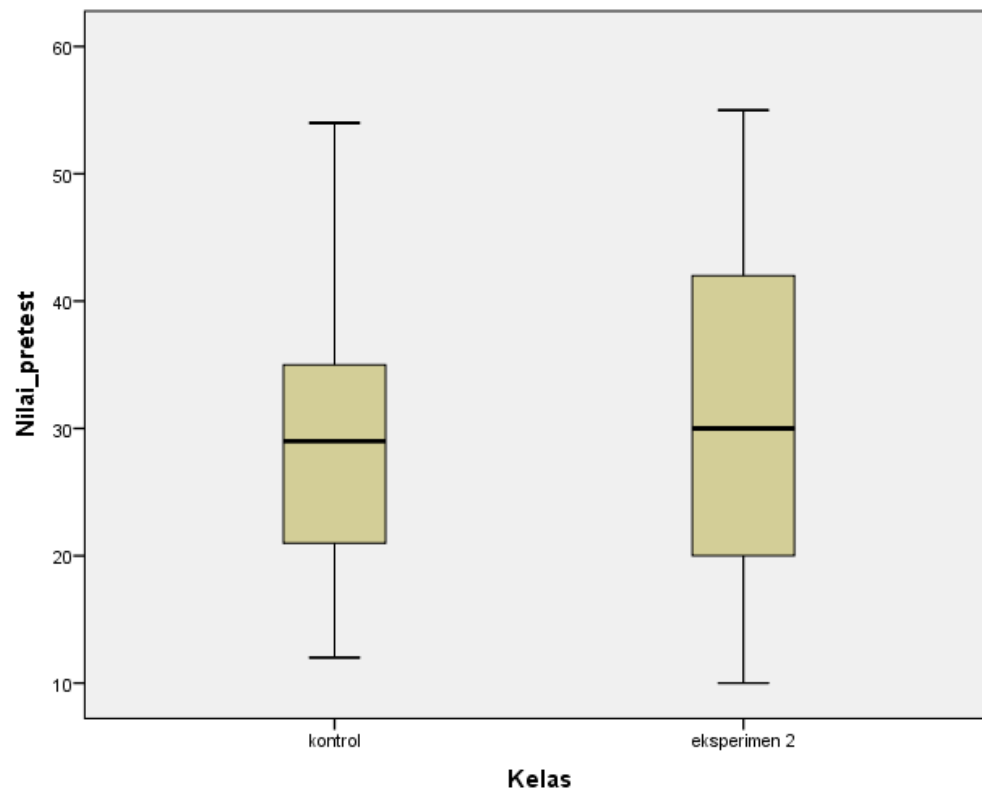
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

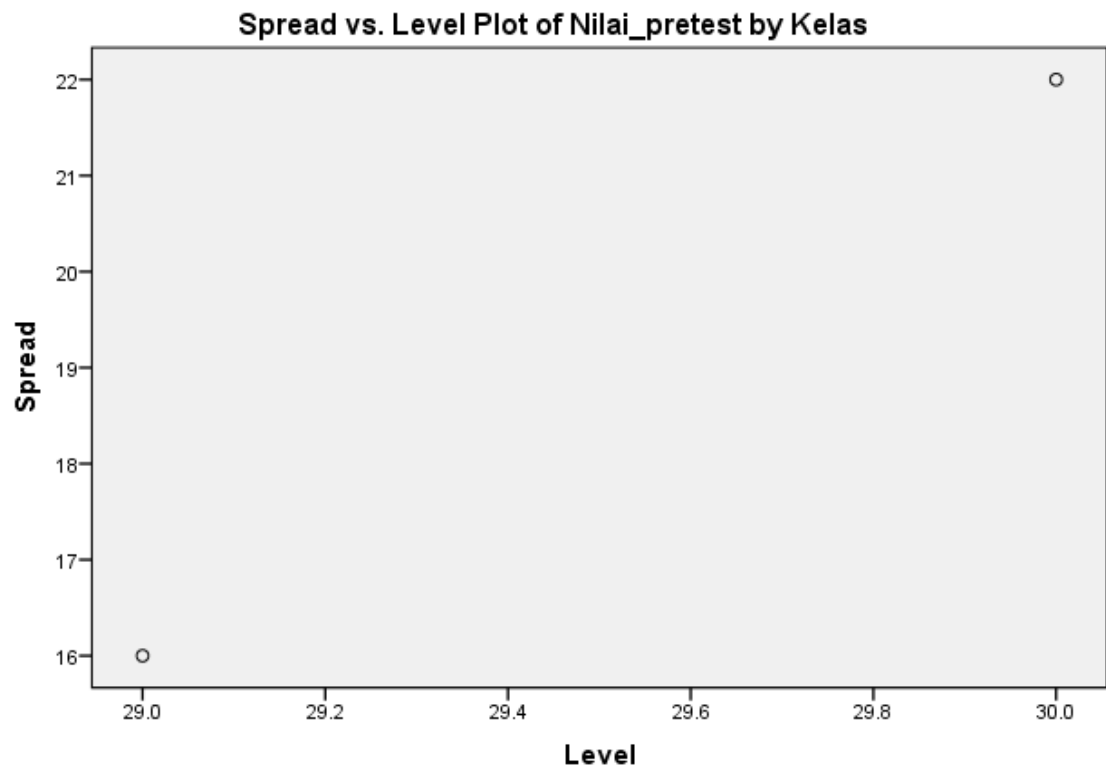
Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 2

Frequency	Stem & Leaf
2.00	1 . 00
2.00	1 . 55
5.00	2 . 00003
5.00	2 . 55556

4.00	3 .	0000
2.00	3 .	55
5.00	4 .	02222
2.00	4 .	55
1.00	5 .	0
1.00	5 .	5

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)





* Data transformed using $P = 1$

Slope = 6.000

Rekapitulasi Nilai Test Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa (*Posttest*)

Nomor Absen	Nilai Posttest	
	Kontrol	Eksperimen 2
1	55	80
2	50	88
3	57	100
4	72	96
5	65	88
6	65	80
7	54	88
8	56	80
9	88	75
10	65	86

11	56	96
12	65	86
13	38	75
14	38	69
15	50	84
16	58	77
17	70	80
18	42	85
19	34	80
20	58	92
21	65	84
22	54	85
23	60	81
24		80
25		60
26		60
27		75
28		86
29		77

HASIL UJI HOMOGENITAS *POSTTEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN 2

```
EXAMINE VARIABLES=Nilai_posttest BY Kelas
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM SPREADLEVEL(1)
  /COMPARE GROUPS
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE
  /NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

Kelas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_posttest	Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	eksperimen 2	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

		Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai_posttest	Kontrol	Mean		57.17	2.547
		95% Confidence Interval for			
		Mean			
		Lower Bound		51.89	
		Upper Bound		62.46	
		5% Trimmed Mean		56.84	
		Median		57.00	
		Variance		149.241	
		Std. Deviation		12.216	
		Minimum		34	
		Maximum		88	
		Range		54	
		Interquartile Range		15	

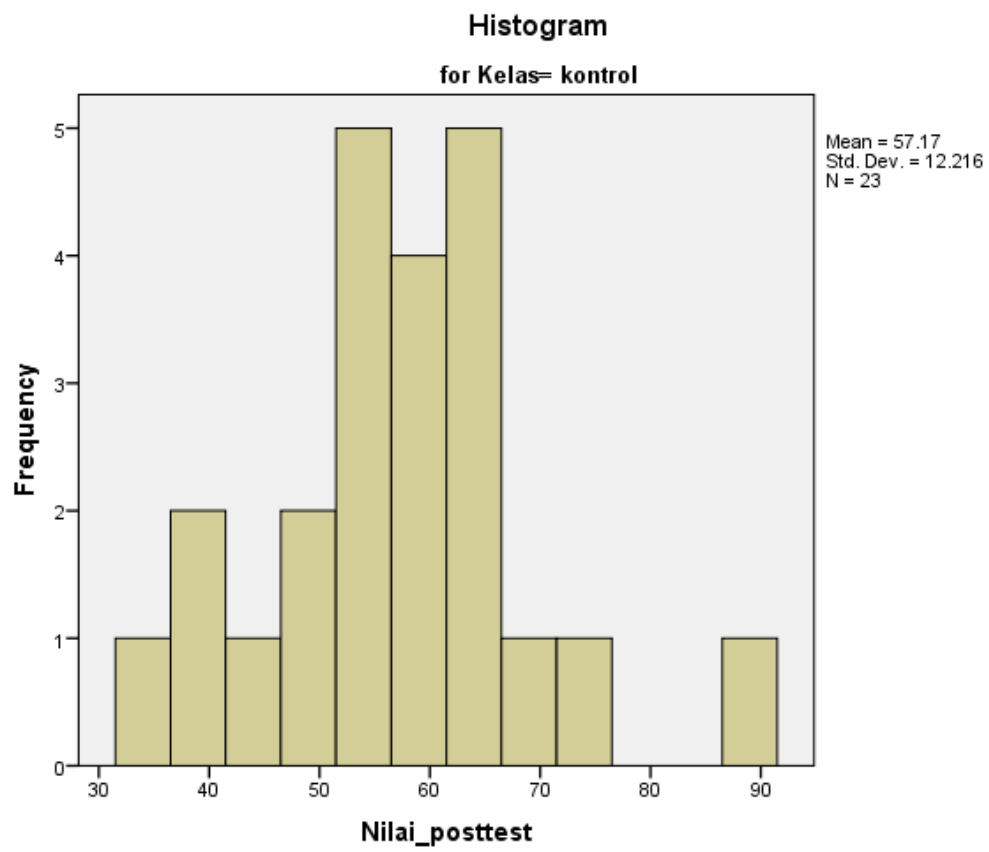
eksperimen 2	Skewness		.170	.481
	Kurtosis		.873	.935
	Mean		81.83	1.703
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.34	
		Upper Bound	85.32	
	5% Trimmed Mean		82.10	
	Median		81.00	
	Variance		84.148	
	Std. Deviation		9.173	
	Minimum		60	
	Maximum		100	
	Range		40	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		-.515	.434
	Kurtosis		.992	.845

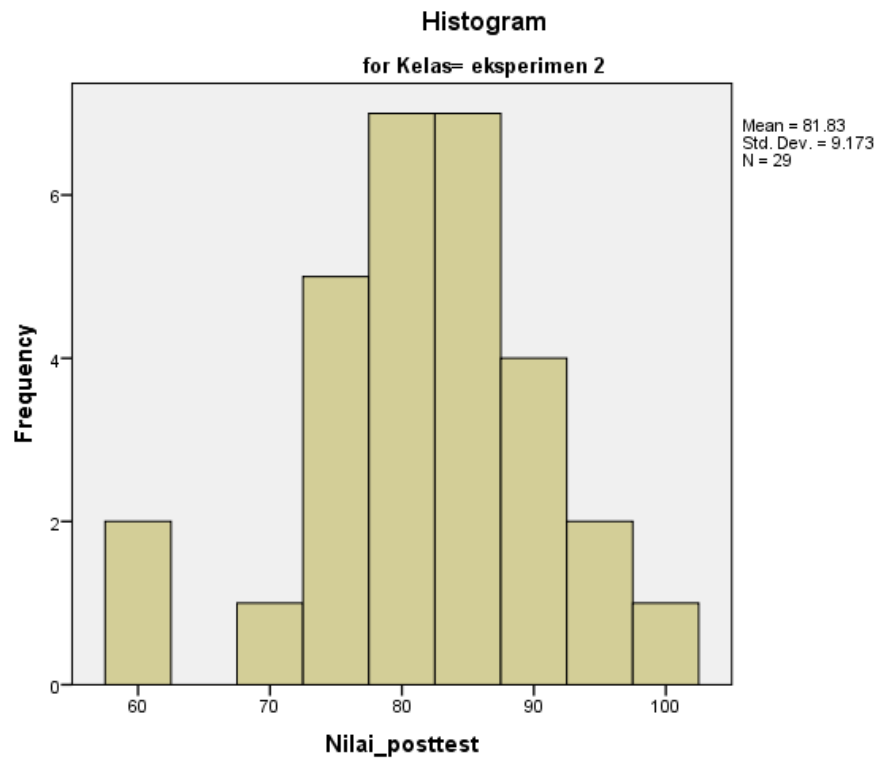
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_posttest	Based on Mean	1.125	1	50	.294
	Based on Median	1.131	1	50	.293
	Based on Median and with adjusted df	1.131	1	46.129	.293
	Based on trimmed mean	1.113	1	50	.296

Nilai_posttest

Histograms





Stem-and-Leaf Plots

Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= kontrol

Frequency	Stem &	Leaf
3.00	3 .	488
1.00	4 .	2
10.00	5 .	0044566788
6.00	6 .	055555
2.00	7 .	02
1.00	Extremes	(>=88)

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 2

Frequency	Stem &	Leaf
2.00	Extremes	(<=60)
1.00	6 .	9

```

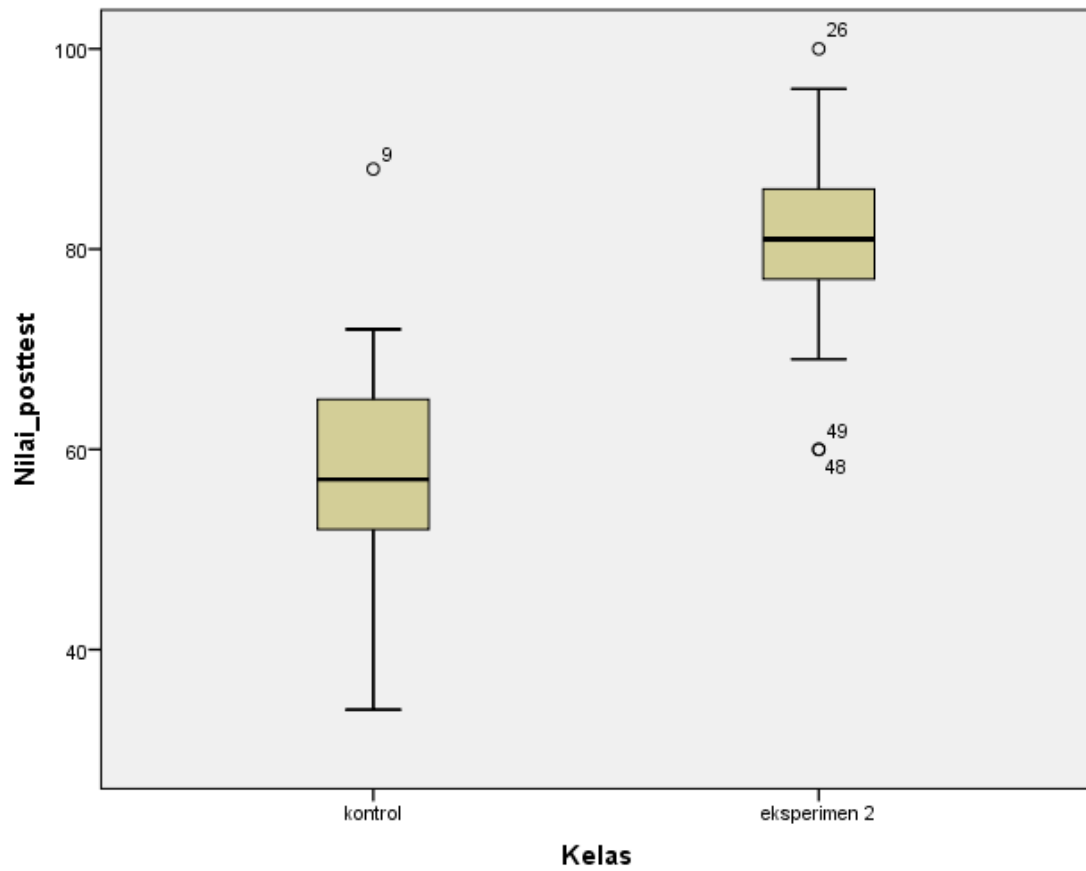
.00      7 .
5.00     7 . 55577
9.00     8 . 000000144
8.00     8 . 55666888
1.00     9 . 2
2.00     9 . 66
1.00 Extremes (>=100)

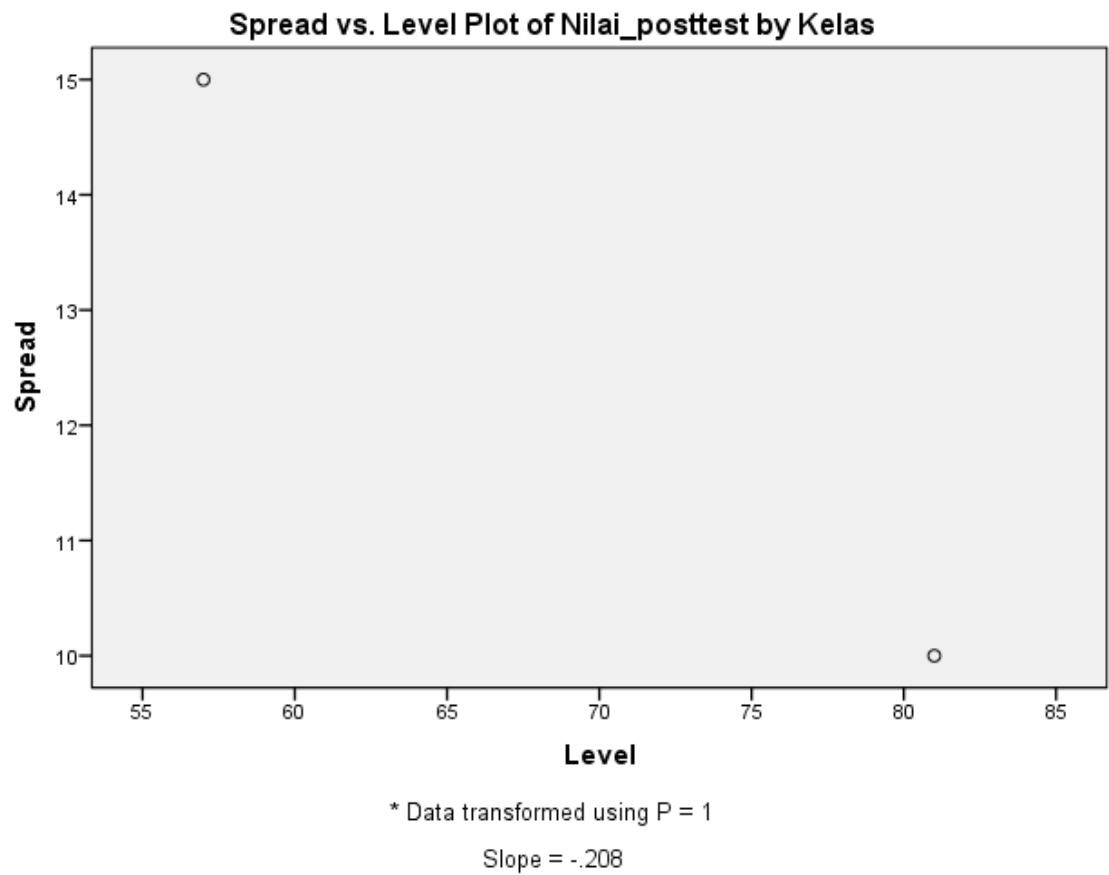
```

```

Stem width:      10
Each leaf:       1 case(s)

```





**Rekapitulasi Nilai Test Kemampuan Pemecahan
Masalah Siswa
(Pretest)**

Nomor Absen	Nilai Pretest	
	Eksperimen 1	Eksperimen 2
1	40	42
2	35	45
3	40	45
4	38	42
5	30	25
6	14	15
7	45	42
8	31	30
9	42	25
10	35	40

11	30	55
12	40	35
13	19	20
14	14	15
15	40	42
16	28	25
17	40	30
18	12	10
19	40	50
20	27	20
21	35	30
22	27	23
23	35	35
24	30	26
25	10	20
26	31	10
27		30
28		25
29		20

HASIL UJI HOMOGENITAS

PRETEST KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

SISWA

KELAS EKSPERIMEN 1 DAN EKSPERIMEN 2

```
EXAMINE VARIABLES=Nilai_pretest BY Kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM SPREADLEVEL(1)
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

[DataSet0]

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_pretest	eksperimen 1	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%
	eksperimen 2	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai_pretest	eksperimen 1	Mean	31.27	1.896
		95% Confidence Interval for Lower Bound	27.36	
		Mean Upper Bound	35.17	
		5% Trimmed Mean	31.70	
		Median	33.00	
		Variance	93.485	
		Std. Deviation	9.669	
		Minimum	10	
		Maximum	45	
		Range	35	
		Interquartile Range	13	

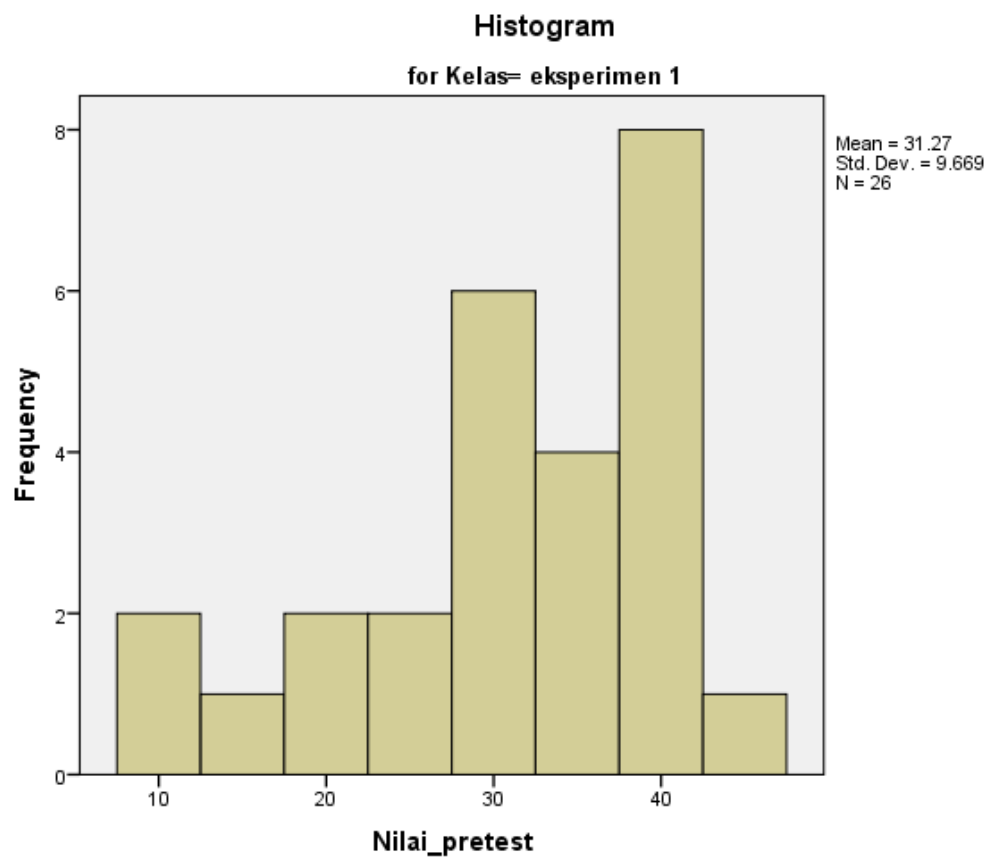
eksperimen 2	Skewness		-.838	.456
	Kurtosis		-.114	.887
	Mean		30.07	2.224
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	25.51	
		Upper Bound	34.62	
	5% Trimmed Mean		29.89	
	Median		30.00	
	Variance		143.424	
	Std. Deviation		11.976	
	Minimum		10	
	Maximum		55	
	Range		45	
	Interquartile Range		22	
	Skewness		.224	.434
	Kurtosis		-.748	.845

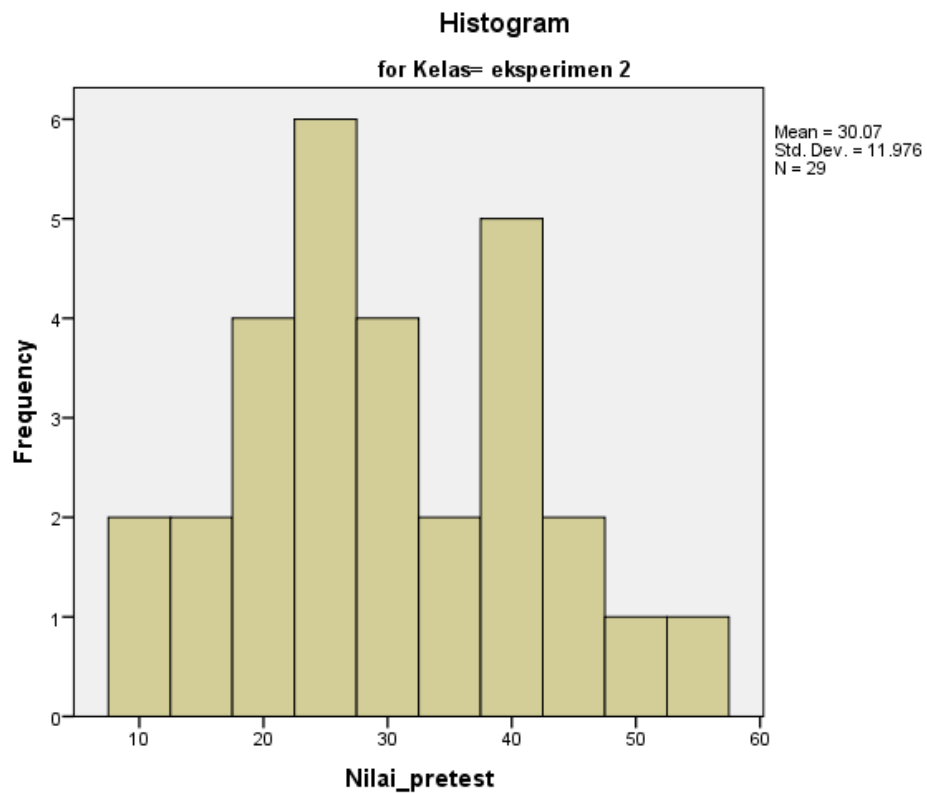
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_pretest	Based on Mean	1.750	1	53	.192
	Based on Median	1.654	1	53	.204
	Based on Median and with adjusted df	1.654	1	52.589	.204
	Based on trimmed mean	1.720	1	53	.195

Nilai_pretest

Histograms





Stem-and-Leaf Plots

Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 1

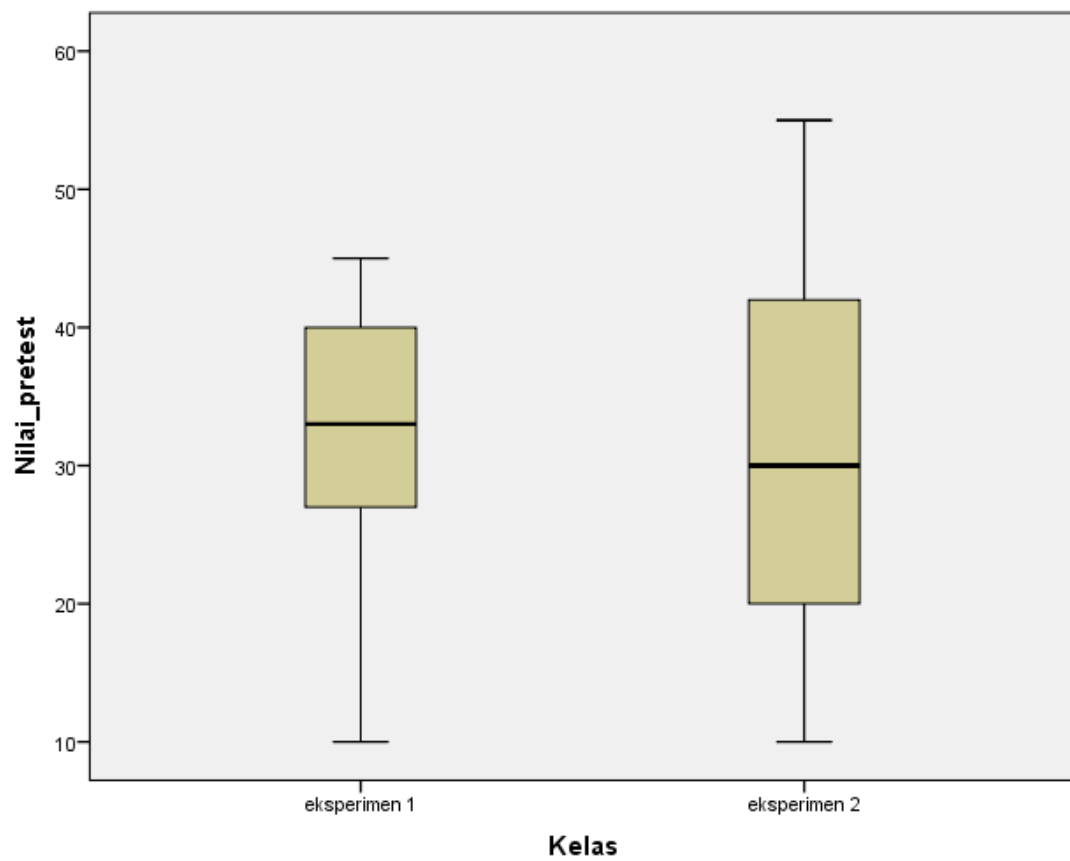
Frequency	Stem & Leaf
3.00	1 . 024
2.00	1 . 99
.00	2 .
3.00	2 . 778
5.00	3 . 00011
5.00	3 . 55558
7.00	4 . 0000002
1.00	4 . 5
Stem width: 10	
Each leaf: 1 case(s)	

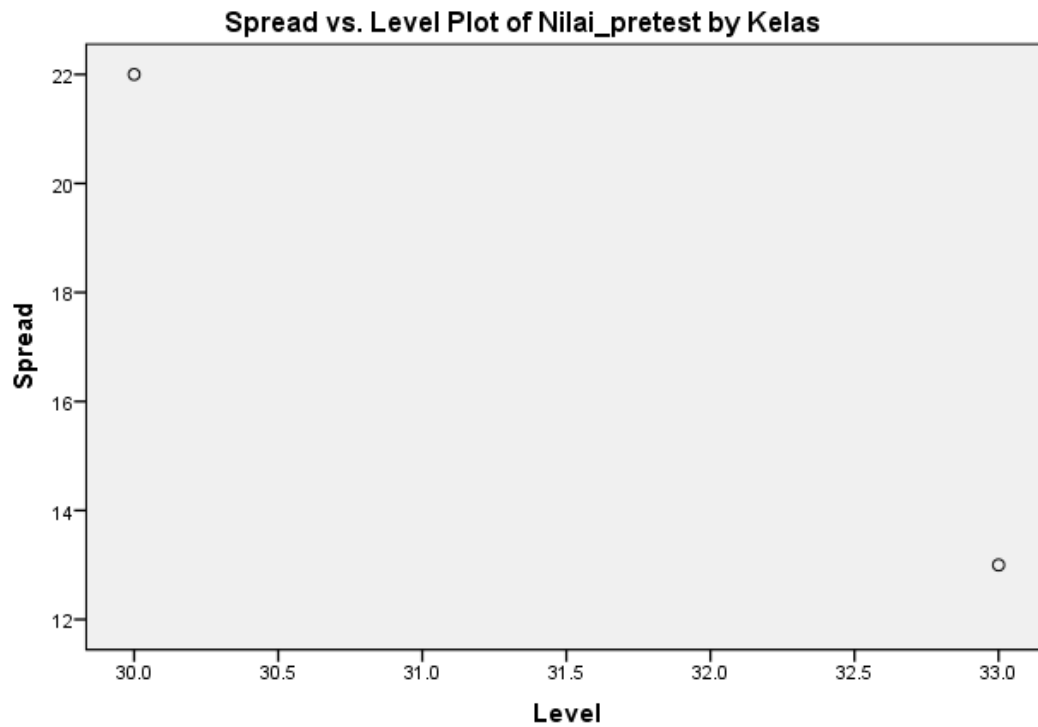
Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 2

Frequency	Stem & Leaf
2.00	1 . 00
2.00	1 . 55
5.00	2 . 00003

5.00	2 .	55556
4.00	3 .	0000
2.00	3 .	55
5.00	4 .	02222
2.00	4 .	55
1.00	5 .	0
1.00	5 .	5

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)





**Rekapitulasi Nilai Test Kemampuan Pemecahan
Masalah Siswa
(Posttest)**

Nomor Absen	Nilai Posttest	
	Eksperimen 1	Eksperimen 2
1	85	80
2	78	88
3	82	100
4	92	96
5	86	88
6	75	80
7	100	88
8	94	80
9	100	75
10	84	86
11	64	96
12	85	86

13	62	75
14	62	69
15	81	84
16	78	77
17	84	80
18	85	85
19	92	80
20	86	92
21	80	84
22	58	85
23	92	81
24	88	80
25	55	60
26	85	60
27		75
28		86
29		77

HASIL UJI HOMOGENITAS *POSTTEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS EKSPERIMEN 1 DAN EKSPERIMEN 2

```
EXAMINE VARIABLES=Nilai_posttest BY Kelas
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM SPREADLEVEL(1)
  /COMPARE GROUPS
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE
  /NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_posttest	eksperimen 1	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%
	eksperimen 2	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai_posttest	eksperimen 1	Mean	81.27	2.388
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	76.35	
		Upper Bound	86.19	
		5% Trimmed Mean	81.65	
		Median	84.50	
		Variance	148.205	

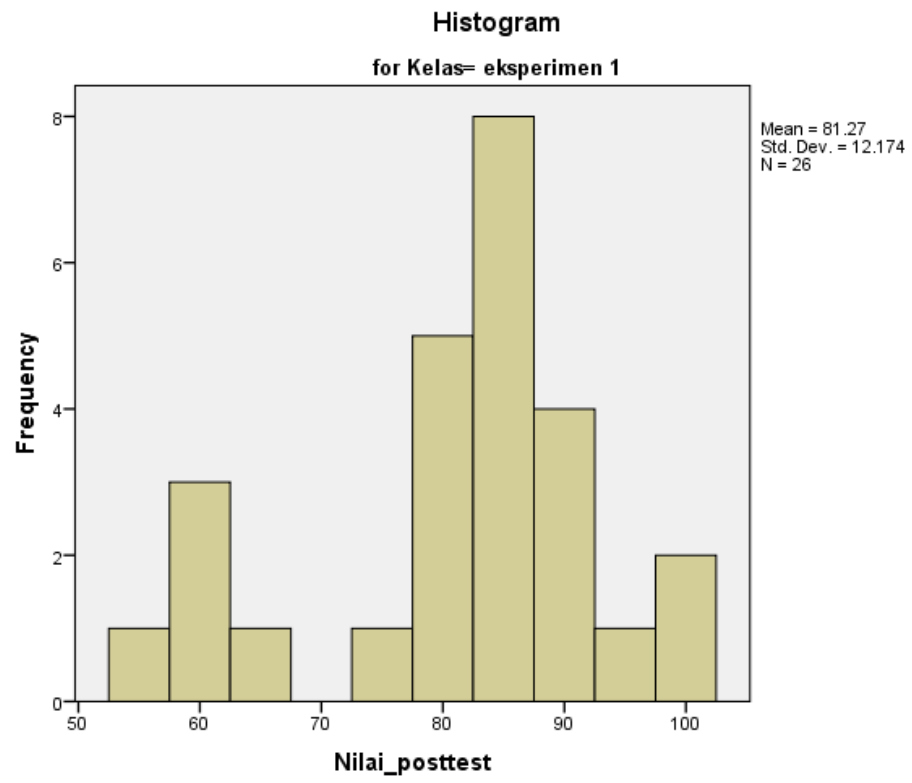
eksperimen 2	Std. Deviation		12.174	
	Minimum		55	
	Maximum		100	
	Range		45	
	Interquartile Range		12	
	Skewness		-.740	.456
	Kurtosis		-.034	.887
	Mean		81.83	1.703
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.34	
		Upper Bound	85.32	
	5% Trimmed Mean		82.10	
	Median		81.00	
	Variance		84.148	
	Std. Deviation		9.173	
	Minimum		60	
	Maximum		100	
	Range		40	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		-.515	.434
	Kurtosis		.992	.845

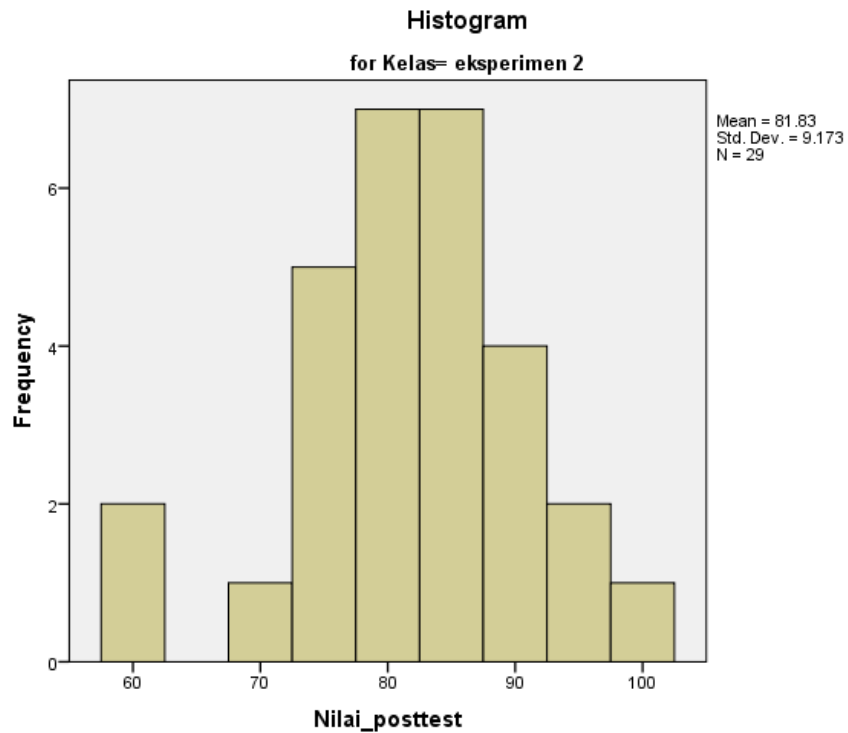
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_posttest	Based on Mean	1.688	1	53	.200
	Based on Median	.928	1	53	.340
	Based on Median and with adjusted df	.928	1	46.712	.340
	Based on trimmed mean	1.528	1	53	.222

Nilai_posttest

Histograms





Stem-and-Leaf Plots

Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 1

Frequency	Stem &	Leaf
4.00	Extremes	(=<62)
1.00	6 .	4
.00	6 .	
.00	7 .	
3.00	7 .	588
5.00	8 .	01244
7.00	8 .	5555668
4.00	9 .	2224
.00	9 .	
2.00	10 .	00
Stem width: 10		
Each leaf: 1 case(s)		

Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 2

Frequency	Stem &	Leaf
2.00	Extremes	(=<60)
1.00	6 .	9

```

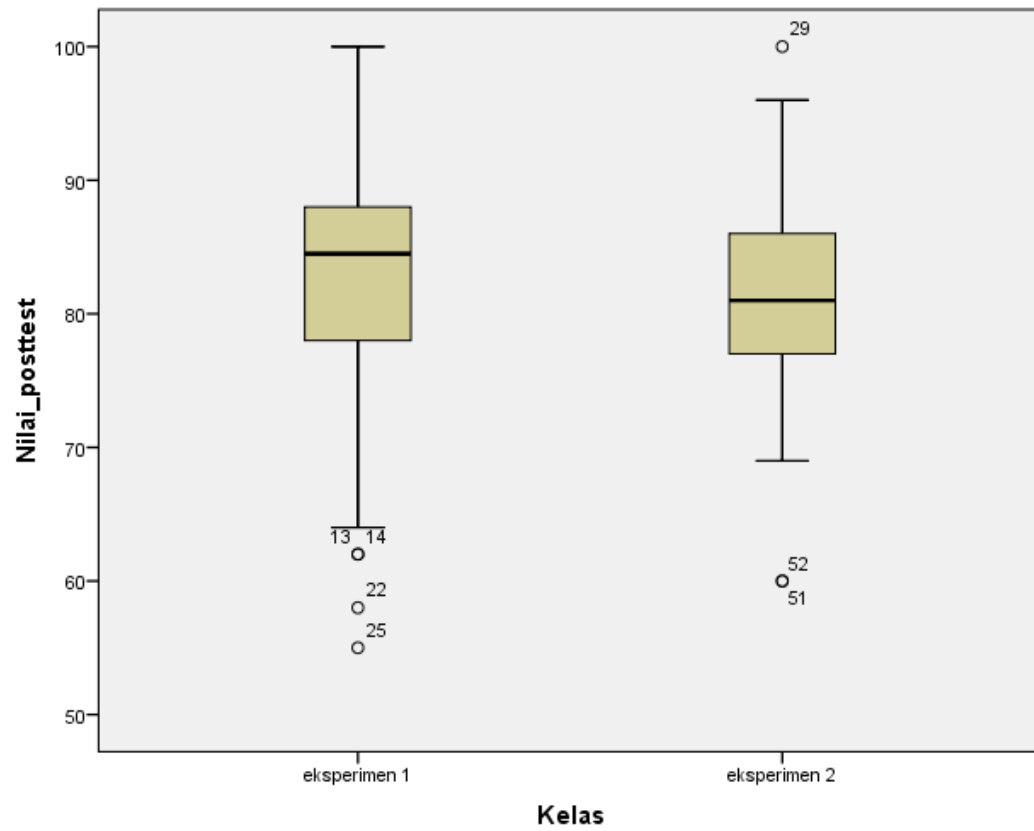
.00      7 .
5.00     7 . 55577
9.00     8 . 000000144
8.00     8 . 55666888
1.00     9 . 2
2.00     9 . 66
1.00 Extremes (>=100)

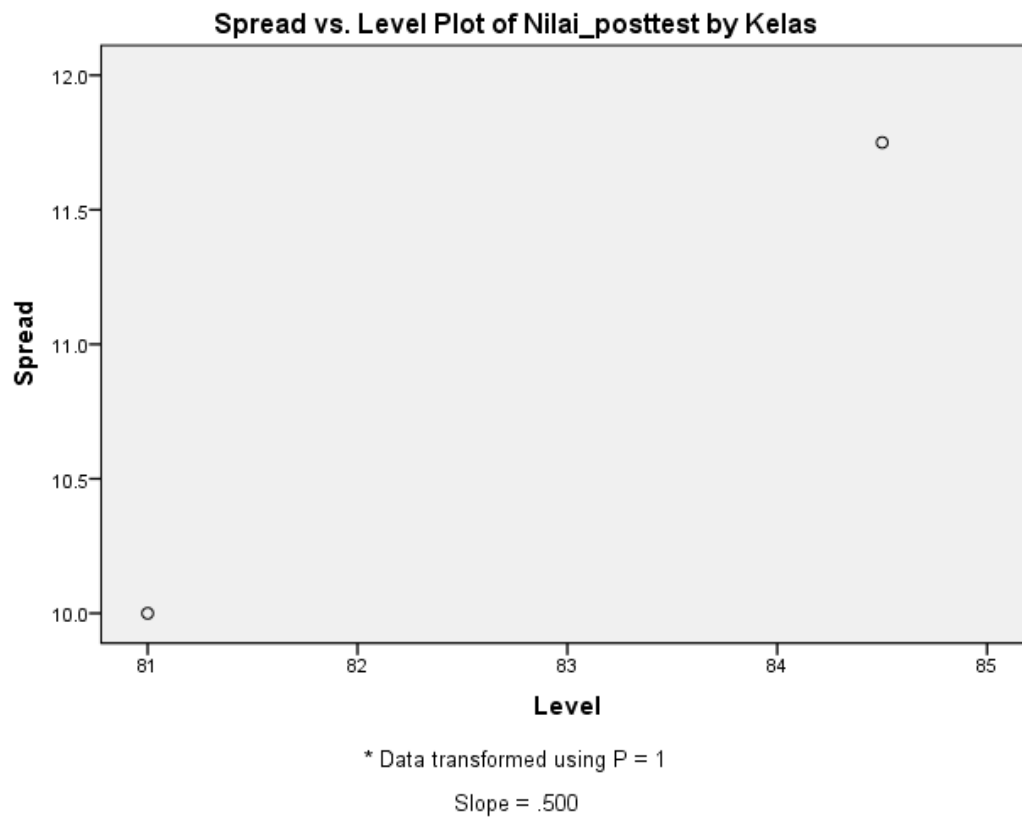
```

```

Stem width: 10
Each leaf:  1 case(s)

```





Rekapitulasi Skor Skala Rasa Ingin Tahu Siswa (Pretest)

Nomor Absen	Nilai Pretest	
	Kontrol	Eksperimen 1
1	60	65
2	64	76
3	70	71
4	64	70
5	73	72
6	60	69
7	74	74
8	75	66
9	75	68
10	72	72
11	73	73
12	71	74

13	67	75
14	70	70
15	70	66
16	65	71
17	69	76
18	65	70
19	66	75
20	67	71
21	73	70
22	67	65
23	69	78
24		72
25		70
26		70

HASIL UJI HOMOGENITAS

PRETEST SKALA RASA INGIN TAHU SISWA

KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN 1

```
EXAMINE VARIABLES=Nilai_pretest BY Kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM SPREADLEVEL(1)
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

Kelas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_pretest	Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	eksperimen 1	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai_pretest	Kontrol	Mean	68.65	.915
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	66.76	
		Upper Bound	70.55	
		5% Trimmed Mean	68.78	
		Median	69.00	
		Variance	19.237	
		Std. Deviation	4.386	
		Minimum	60	
		Maximum	75	
		Range	15	
		Interquartile Range	8	
		Skewness	-.388	.481

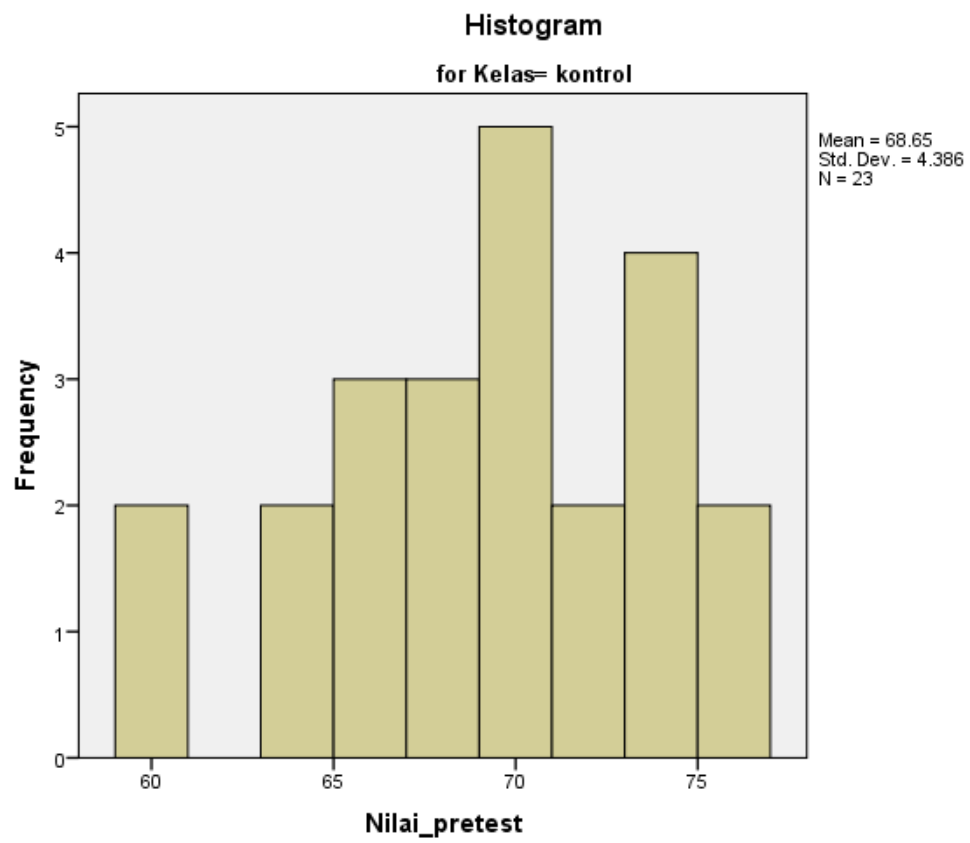
eksperimen 1	Kurtosis		-.571	.935
	Mean		71.12	.676
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound 69.72	
			Upper Bound 72.51	
	5% Trimmed Mean		71.10	
	Median		71.00	
	Variance		11.866	
	Std. Deviation		3.445	
	Minimum		65	
	Maximum		78	
	Range		13	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		-.042	.456
	Kurtosis		-.404	.887

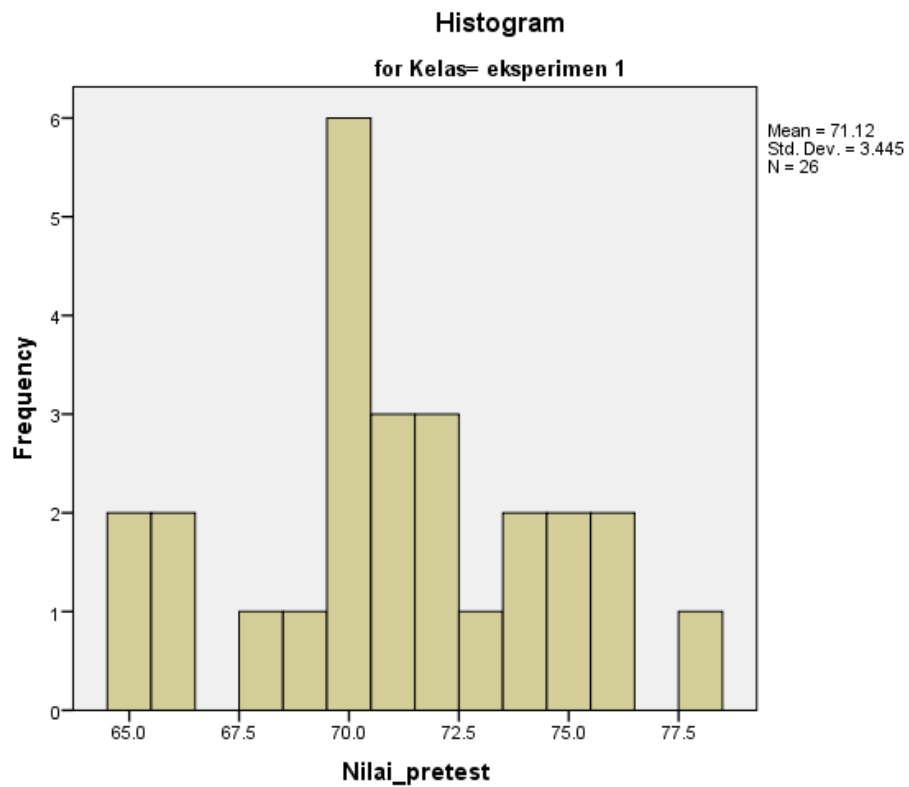
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_pretest	Based on Mean	2.157	1	47	.149
	Based on Median	1.925	1	47	.172
	Based on Median and with adjusted df	1.925	1	46.045	.172
	Based on trimmed mean	2.062	1	47	.158

Nilai_pretest

Histograms





Stem-and-Leaf Plots

Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= kontrol

Frequency	Stem & Leaf
4.00	6 . 0044
8.00	6 . 55677799
9.00	7 . 000123334
2.00	7 . 55

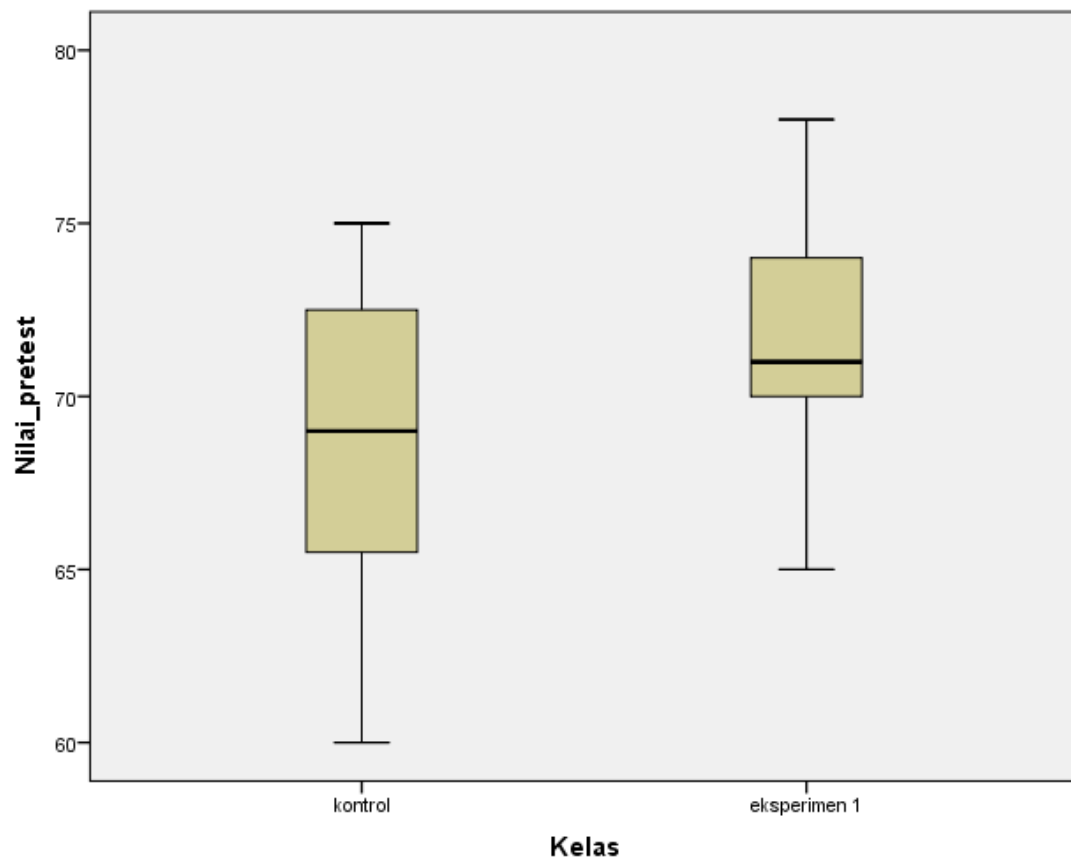
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

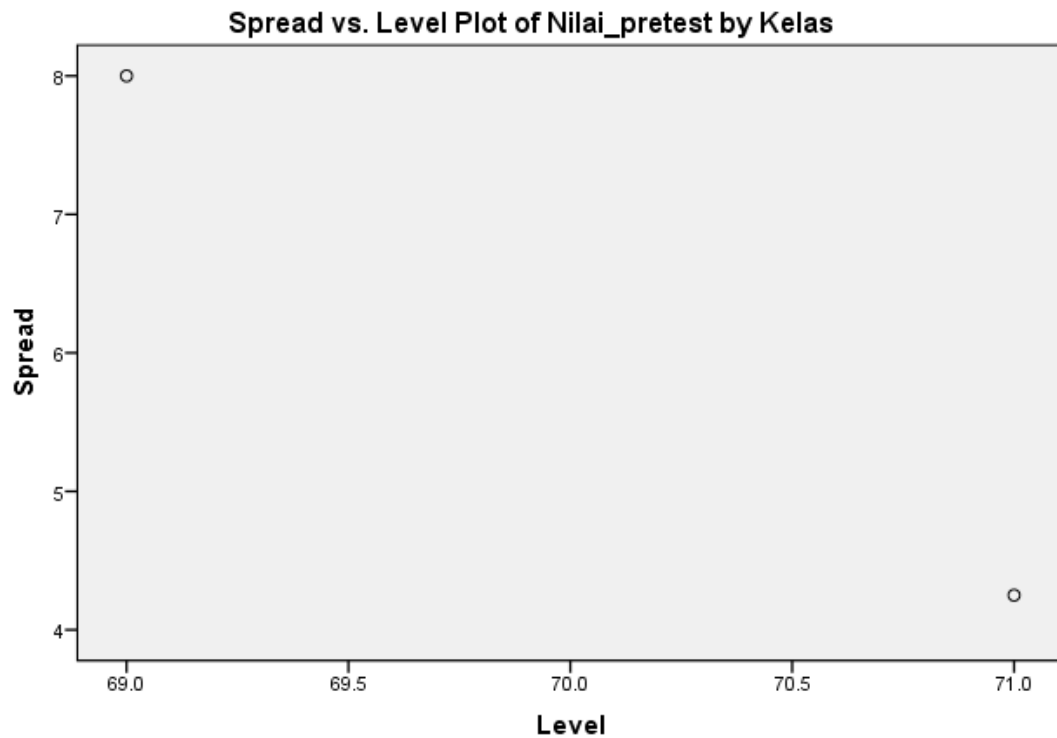
Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 1

Frequency	Stem & Leaf
2.00	6 . 55
2.00	6 . 66
2.00	6 . 89
9.00	7 . 000000111

4.00	7 .	2223
4.00	7 .	4455
2.00	7 .	66
1.00	7 .	8

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)





* Data transformed using $P = 1$

Slope = -1.875

Rekapitulasi Skor Skala Rasa Ingin Tahu Siswa (*Posttest*)

Nomor Absen	Nilai Posttest	
	Kontrol	Eksperimen 1
1	73	82
2	76	94
3	73	91
4	76	86
5	74	90
6	78	83
7	78	90
8	80	89
9	81	89
10	84	89
11	75	85
12	77	91

13	79	93
14	83	88
15	74	85
16	78	92
17	82	93
18	79	89
19	81	95
20	78	83
21	84	88
22	82	80
23	77	89
24		88
25		85
26		94

HASIL UJI HOMOGENITAS POSTTEST SKALA RASA INGIN TAHU SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN 1

```
EXAMINE VARIABLES=Nilai_posttest BY Kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM SPREADLEVEL(1)
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

Kelas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	Kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_posttest	Control	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	eksperimen 1	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%

Descriptives

		Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai_posttest	Control	Mean		78.35	.705
		95% Confidence Interval for Lower Bound		76.89	
		Mean Upper Bound		79.81	
		5% Trimmed Mean		78.33	
		Median		78.00	
		Variance		11.419	
		Std. Deviation		3.379	
		Minimum		73	
		Maximum		84	
		Range		11	
		Interquartile Range		5	
		Skewness		.081	.481
		Kurtosis		-.930	.935

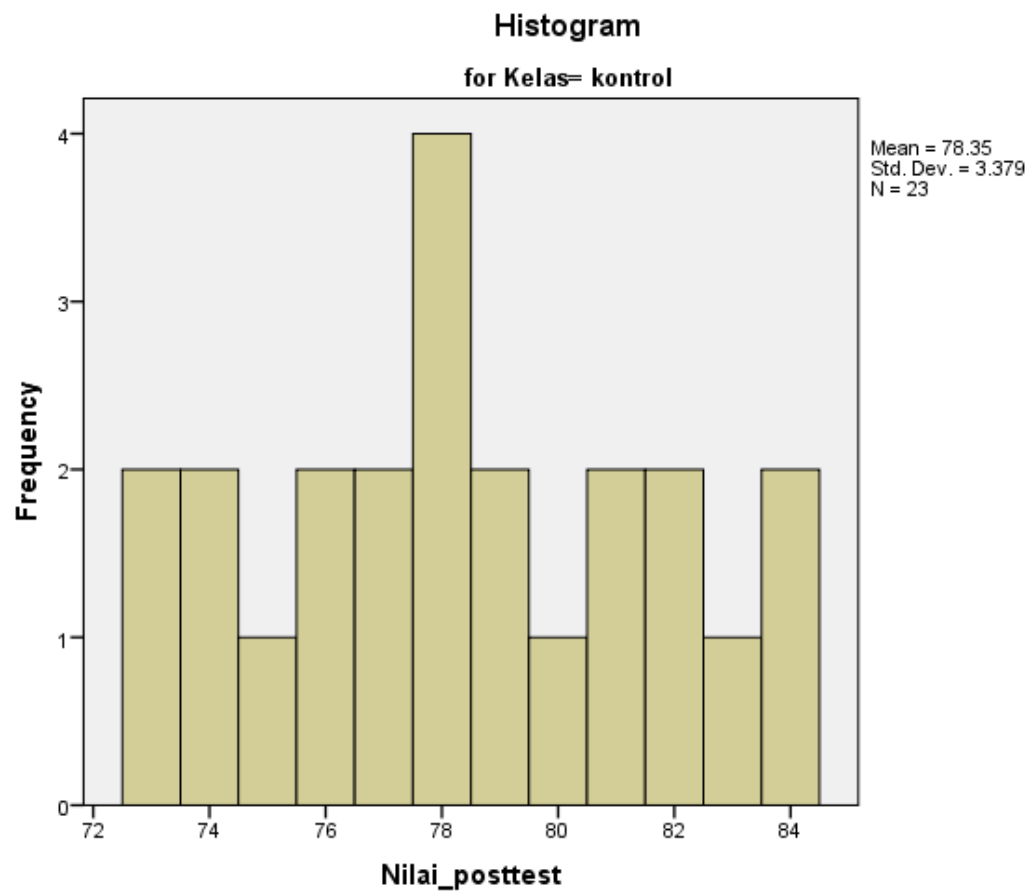
eksperimen 1	Mean		88.50	.777
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	86.90	
		Upper Bound	90.10	
	5% Trimmed Mean		88.60	
	Median		89.00	
	Variance		15.700	
	Std. Deviation		3.962	
	Minimum		80	
	Maximum		95	
	Range		15	
	Interquartile Range		6	
	Skewness		-.345	.456
	Kurtosis		-.508	.887

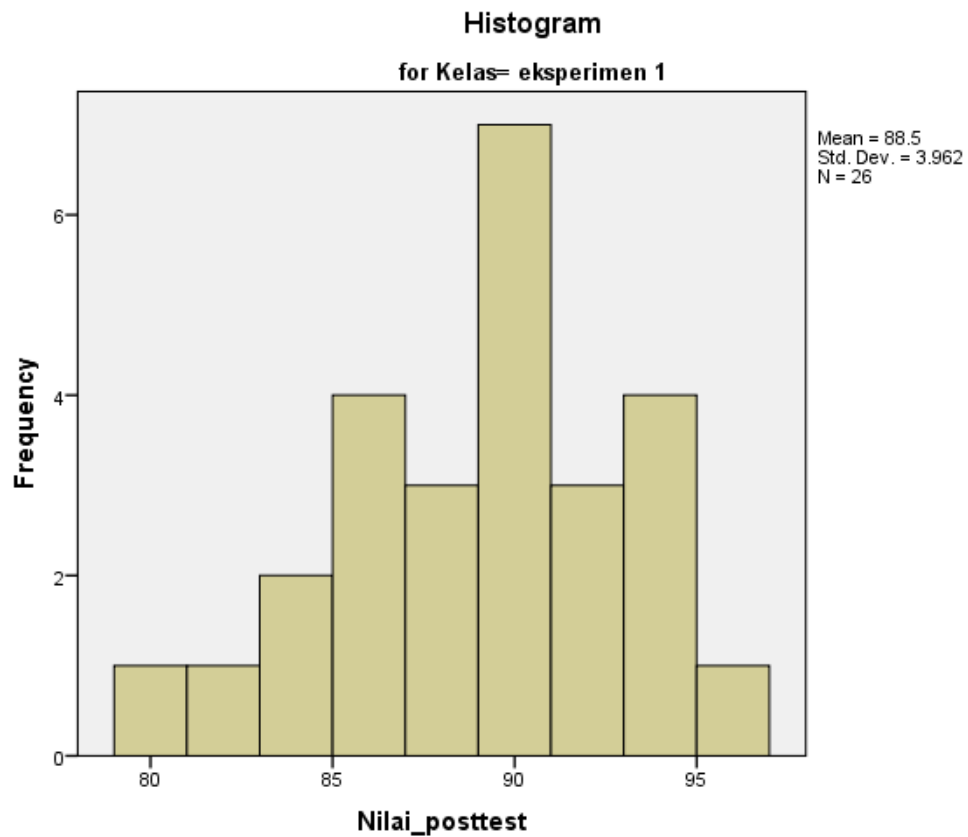
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_posttest	Based on Mean	.368	1	47	.547
	Based on Median	.274	1	47	.603
	Based on Median and with adjusted df	.274	1	44.641	.603
	Based on trimmed mean	.338	1	47	.564

Nilai_posttest

Histograms





Stem-and-Leaf Plots

Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= kontrol

Frequency	Stem & Leaf
4.00	7 . 3344
11.00	7 . 56677888899
8.00	8 . 01122344

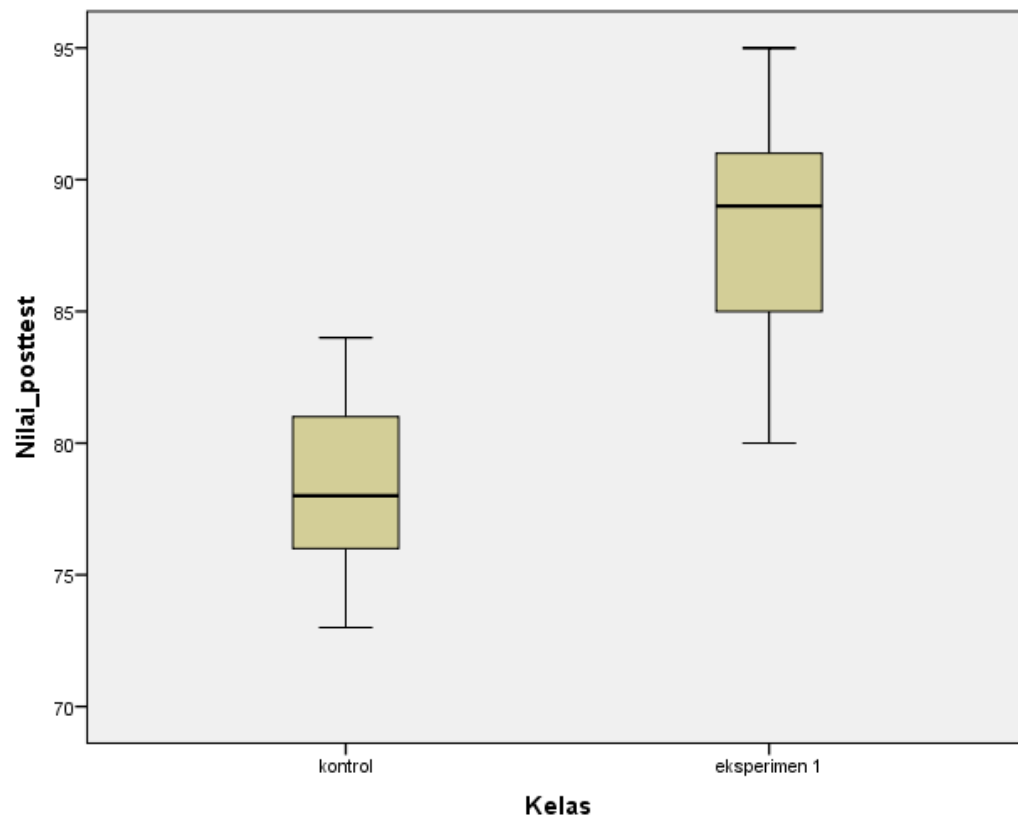
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

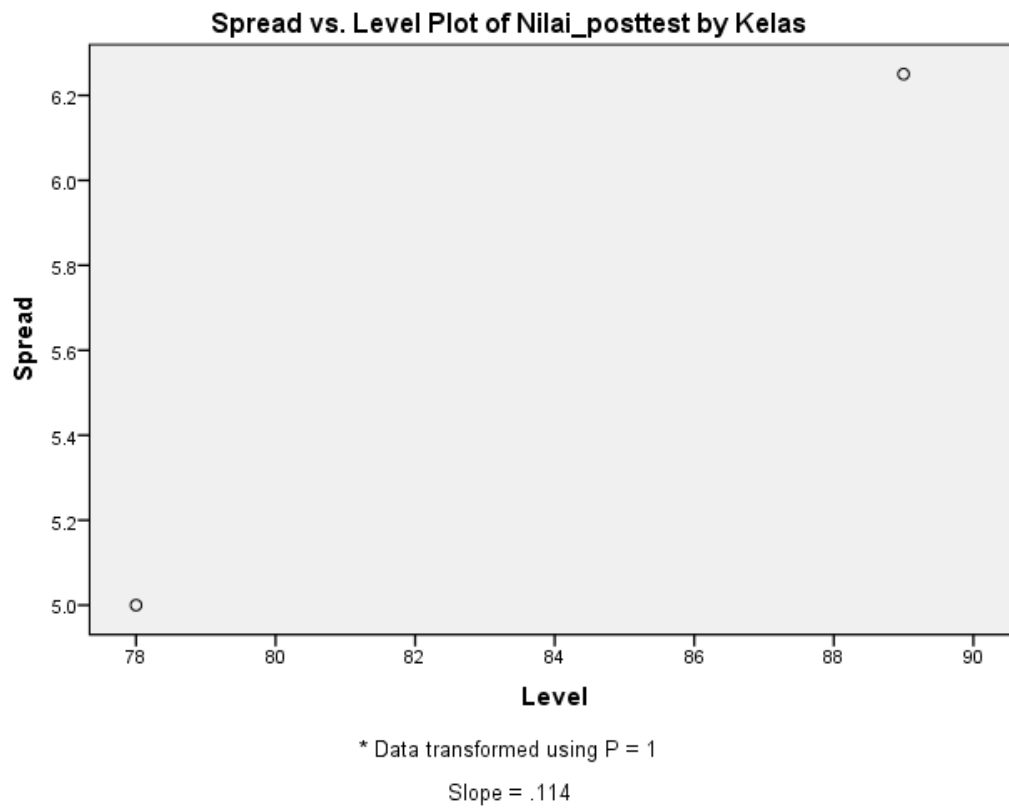
Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 1

Frequency	Stem & Leaf
1.00	8 . 0
3.00	8 . 233

3.00	8 .	555
1.00	8 .	6
8.00	8 .	88899999
4.00	9 .	0011
3.00	9 .	233
3.00	9 .	445

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)





Rekapitulasi Skor Skala Rasa Ingin Tahu Siswa (Pretest)

Nomor Absen	Nilai Pretest	
	Kontrol	Eksperimen 2
1	60	72
2	64	75
3	70	71
4	64	71
5	73	70
6	60	72
7	74	70
8	75	70
9	75	78
10	72	77
11	73	68

12	71	70
13	67	69
14	70	66
15	70	70
16	65	65
17	69	71
18	65	67
19	66	74
20	67	72
21	73	76
22	67	69
23	69	70
24		68
25		74
26		69
27		73
28		65
29		73

HASIL UJI HOMOGENITAS

PRETEST SKALA RASA INGIN TAHU SISWA

KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN 2

```
EXAMINE VARIABLES=Nilai_pretest BY Kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM SPREADLEVEL(1)
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

Kelas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_pretest	Control	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	eksperimen 2	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai_pretest	Control	Mean	68.65	.915
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	66.76
		Mean	Upper Bound	70.55
		5% Trimmed Mean	68.78	
		Median	69.00	
		Variance	19.237	
		Std. Deviation	4.386	
		Minimum	60	
		Maximum	75	
		Range	15	
		Interquartile Range	8	

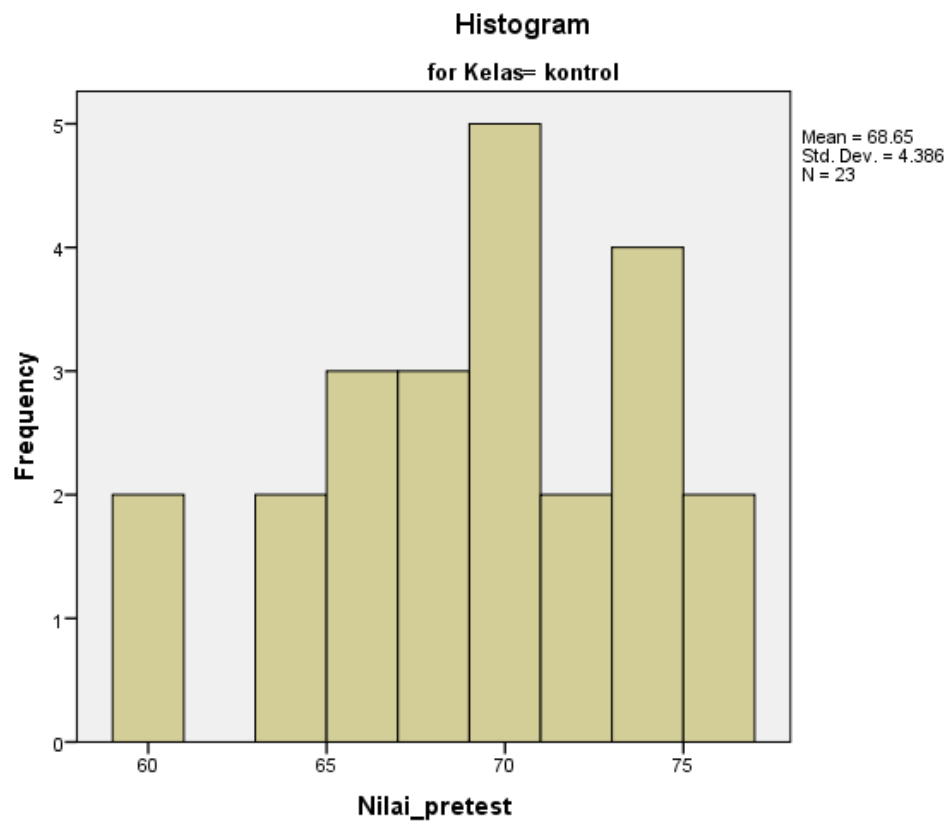
eksperimen 2	Skewness		-.388	.481
	Kurtosis		-.571	.935
	Mean		70.86	.611
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.61	
		Upper Bound	72.11	
	5% Trimmed Mean		70.81	
	Median		70.00	
	Variance		10.837	
	Std. Deviation		3.292	
	Minimum		65	
	Maximum		78	
	Range		13	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		.260	.434
	Kurtosis		-.124	.845

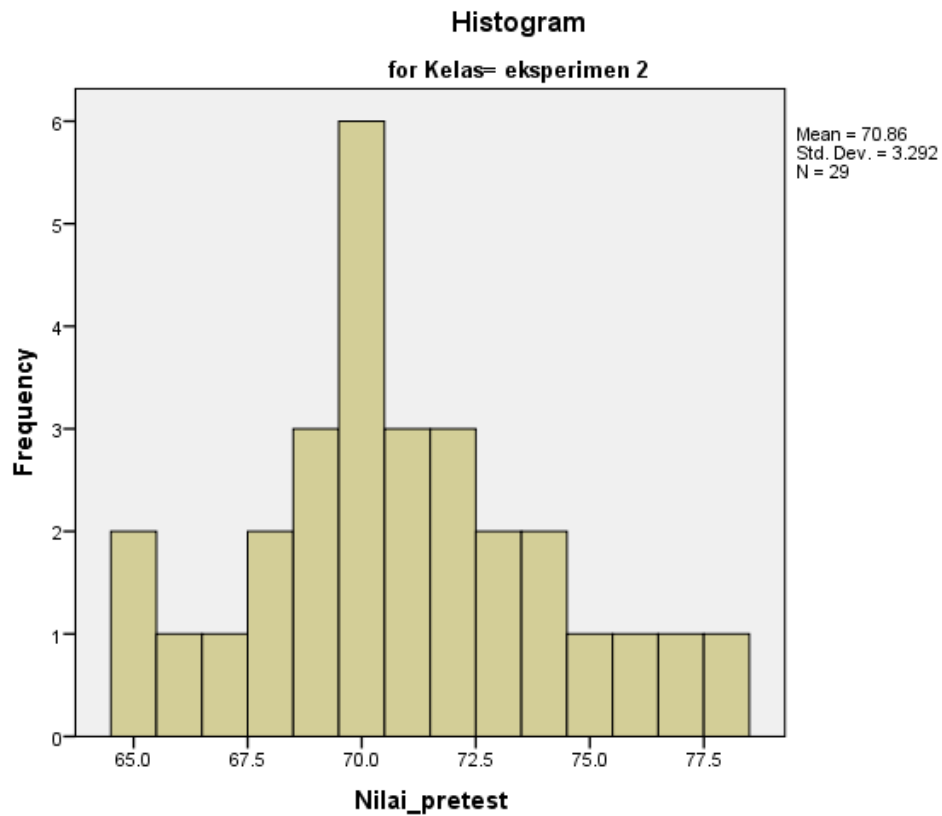
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_pretest	Based on Mean	3.039	1	50	.087
	Based on Median	2.562	1	50	.116
	Based on Median and with adjusted df	2.562	1	49.571	.116
	Based on trimmed mean	2.913	1	50	.094

Nilai_pretest

Histograms





Stem-and-Leaf Plots

Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= kontrol

Frequency	Stem & Leaf
4.00	6 . 0044
8.00	6 . 55677799
9.00	7 . 000123334
2.00	7 . 55

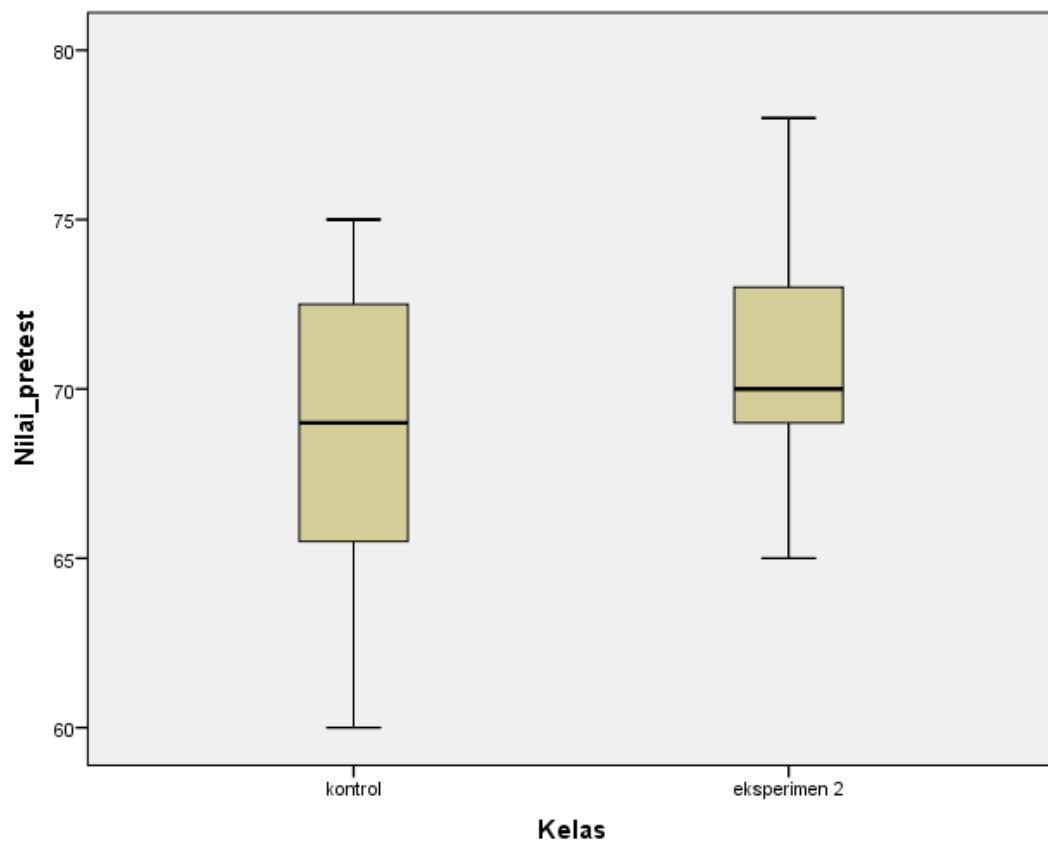
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

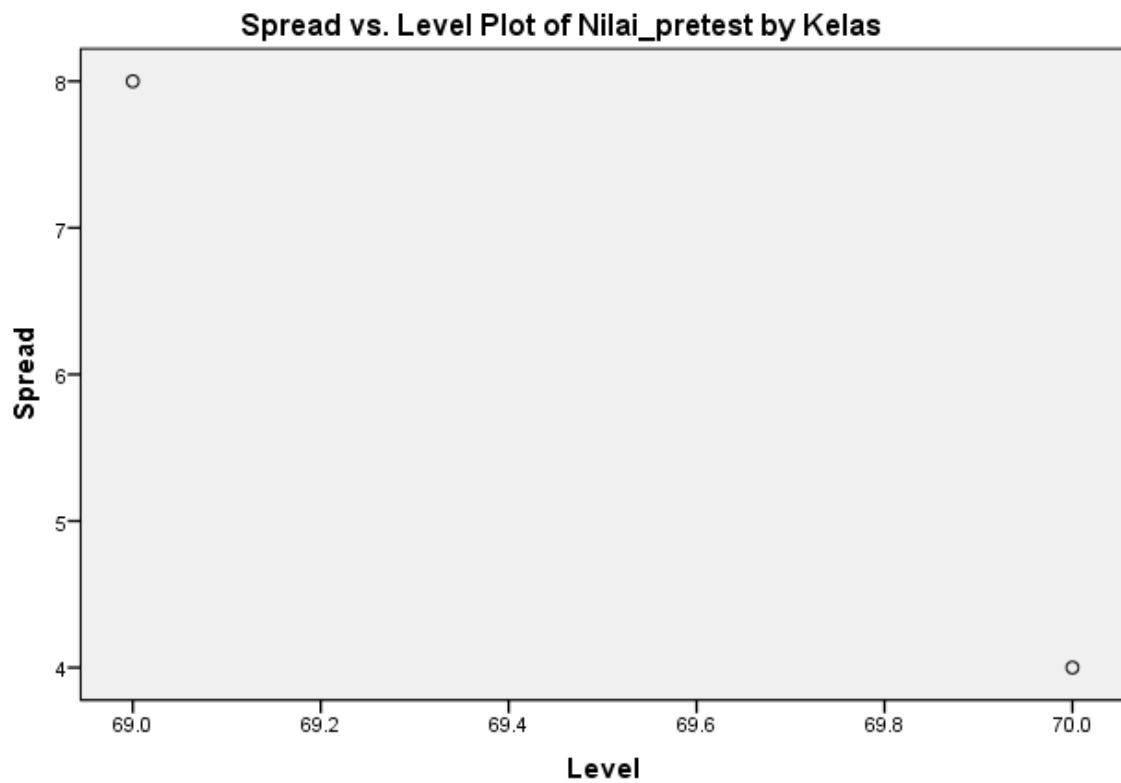
Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 2

Frequency	Stem & Leaf
2.00	6 . 55

2.00	6 . 67
5.00	6 . 88999
9.00	7 . 000000111
5.00	7 . 22233
3.00	7 . 445
2.00	7 . 67
1.00	7 . 8

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)





* Data transformed using $P = 1$

Slope = -4.000

Rekapitulasi Skor Skala Rasa Ingin Tahu Siswa (*Posttest*)

Nomor Absen	Nilai Posttest	
	Kontrol	Eksperimen 2
1	73	83
2	76	95
3	73	94
4	76	90
5	74	93
6	78	83
7	78	80
8	80	80
9	81	92
10	84	90

11	75	94
12	77	89
13	79	87
14	83	88
15	74	91
16	78	82
17	82	87
18	79	94
19	81	87
20	78	89
21	84	94
22	82	88
23	77	92
24		91
25		95
26		88
27		89
28		82
29		88

HASIL UJI HOMOGENITAS POSTTEST SKALA RASA INGIN TAHU SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN 2

```
EXAMINE VARIABLES=Nilai_posttest BY Kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM SPREADLEVEL(1)
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

Kelas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_posttest	Control	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	eksperimen 2	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai_posttest	Control	Mean	78.35	.705
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.89
			Upper Bound	79.81
		5% Trimmed Mean	78.33	
		Median	78.00	
		Variance	11.419	
		Std. Deviation	3.379	
		Minimum	73	
		Maximum	84	
		Range	11	
		Interquartile Range	5	

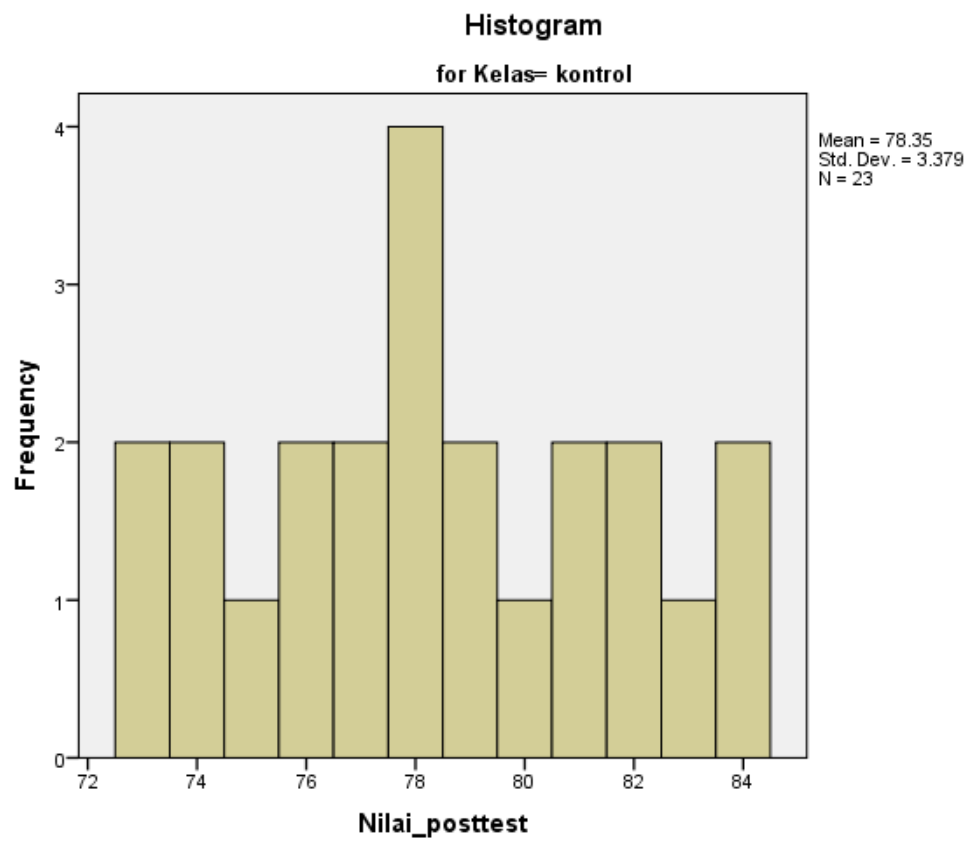
eksperimen 2	Skewness		.081	.481
	Kurtosis		-.930	.935
	Mean		88.79	.832
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	87.09	
		Upper Bound	90.50	
	5% Trimmed Mean		88.94	
	Median		89.00	
	Variance		20.099	
	Std. Deviation		4.483	
	Minimum		80	
	Maximum		95	
	Range		15	
	Interquartile Range		6	
	Skewness		-.505	.434
	Kurtosis		-.613	.845

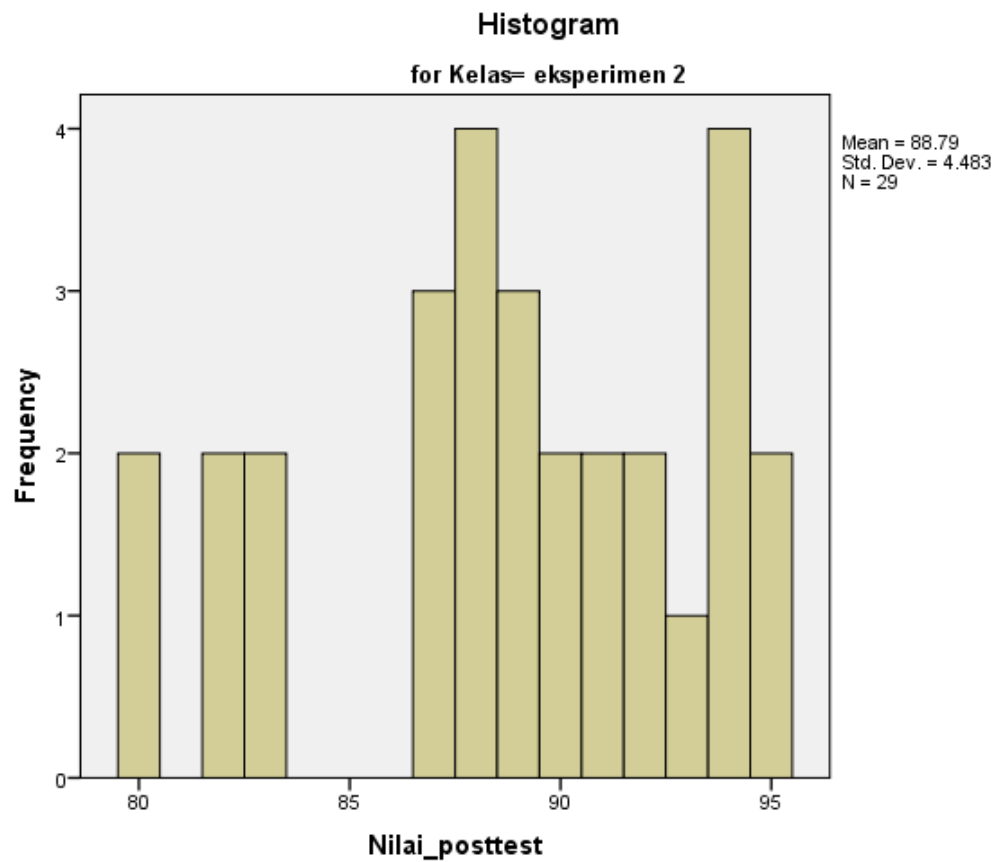
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_posttest	Based on Mean	1.468	1	50	.231
	Based on Median	1.482	1	50	.229
	Based on Median and with adjusted df	1.482	1	46.187	.230
	Based on trimmed mean	1.402	1	50	.242

Nilai_posttest

Histograms





Stem-and-Leaf Plots

Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= kontrol

Frequency	Stem & Leaf
4.00	7 . 3344
11.00	7 . 56677888899
8.00	8 . 01122344

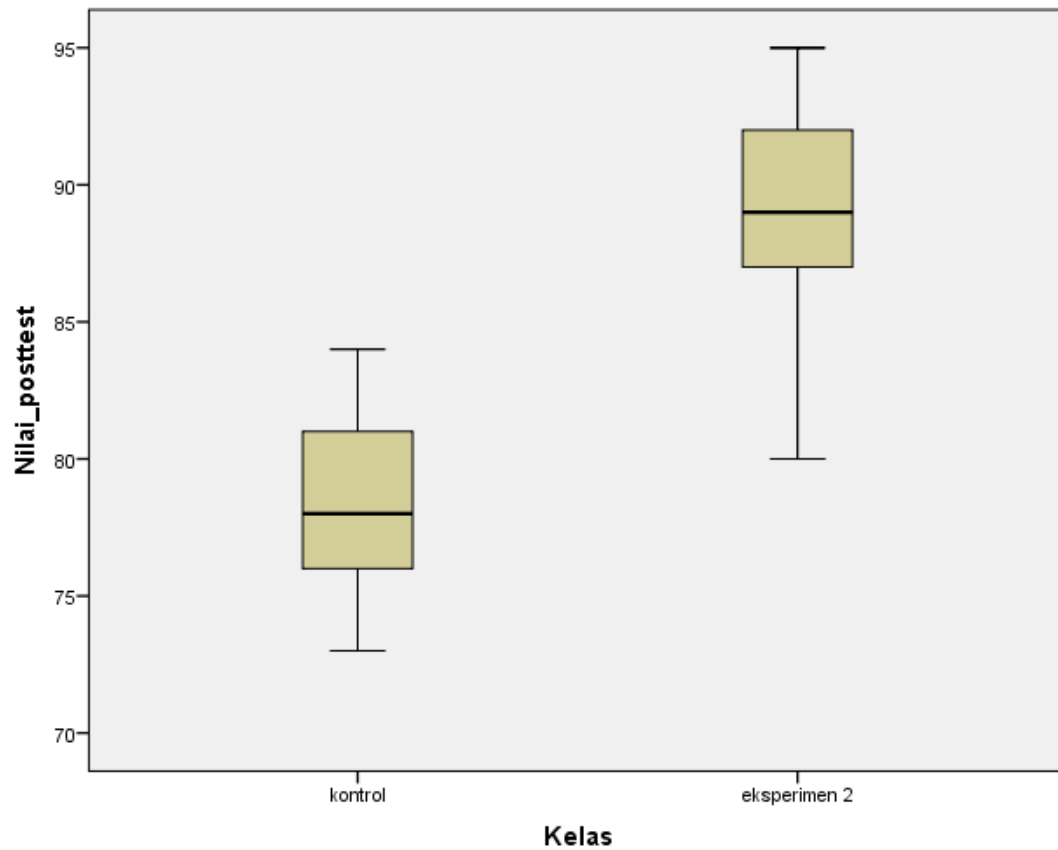
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

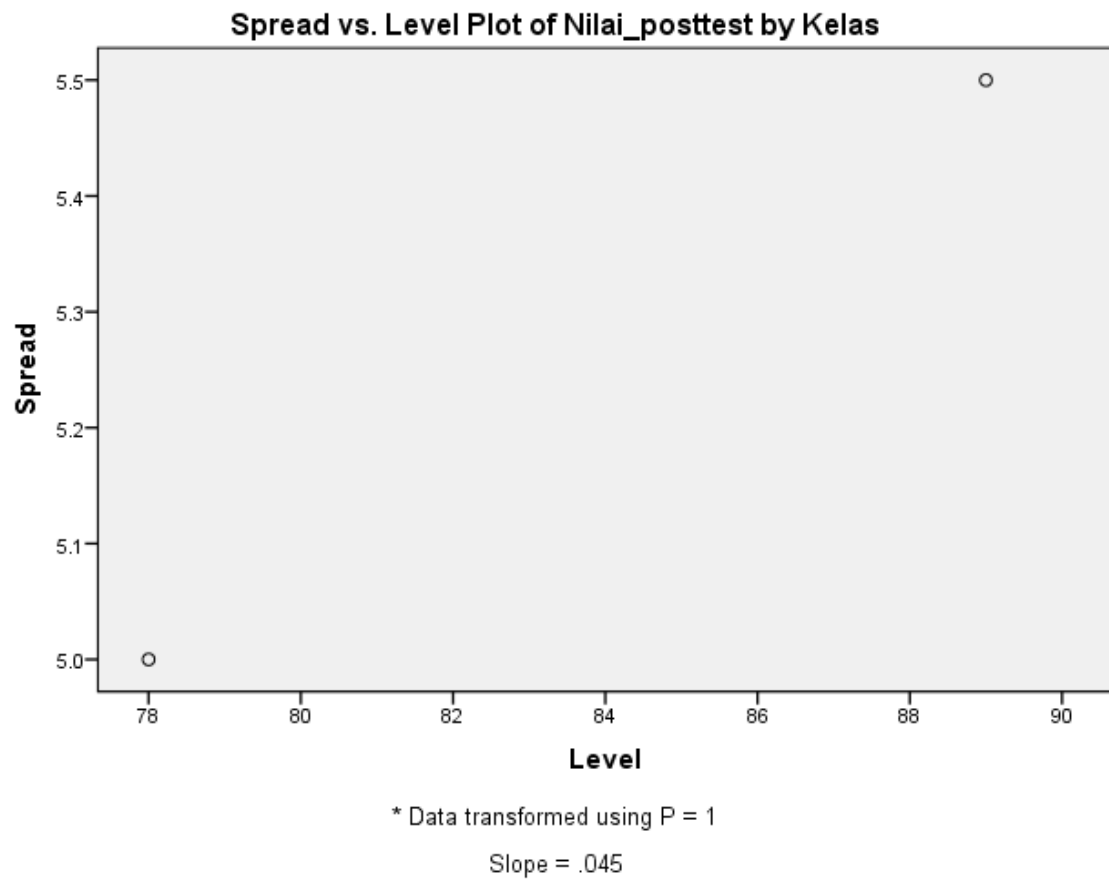
Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 2

Frequency	Stem & Leaf
2.00	8 . 00

4.00	8 . 2233
.00	8 .
3.00	8 . 777
7.00	8 . 8888999
4.00	9 . 0011
3.00	9 . 223
6.00	9 . 444455

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)





Rekapitulasi Skor Skala Rasa Ingin Tahu Siswa (Pretest)

Nomor Absen	Nilai Pretest	
	Eksperimen 1	Eksperimen 2
1	65	72
2	76	75
3	71	71
4	70	71
5	72	70
6	69	72
7	74	70
8	66	70
9	68	78

10	72	77
11	73	68
12	74	70
13	75	69
14	70	66
15	66	70
16	71	65
17	76	71
18	70	67
19	75	74
20	71	72
21	70	76
22	65	69
23	78	70
24	72	68
25	70	74
26	70	69
27		73
28		65
29		73

HASIL UJI HOMOGENITAS

PRETEST SKALA RASA INGIN TAHU SISWA

KELAS EKSPERIMEN 1 DAN EKSPERIMEN 2

```

EXAMINE VARIABLES=Nilai_pretest BY Kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM SPREADLEVEL(1)
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
  
```

Explore

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_pretest	eksperimen 1	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%
	eksperimen 2	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai_pretest	eksperimen 1	Mean	71.12	.676
		95% Confidence Interval for Mean	69.72	
		Lower Bound		
		Upper Bound	72.51	
		5% Trimmed Mean	71.10	
		Median	71.00	
		Variance	11.866	
		Std. Deviation	3.445	
		Minimum	65	
		Maximum	78	
		Range	13	
		Interquartile Range	4	
		Skewness	-.042	.456
		Kurtosis	-.404	.887

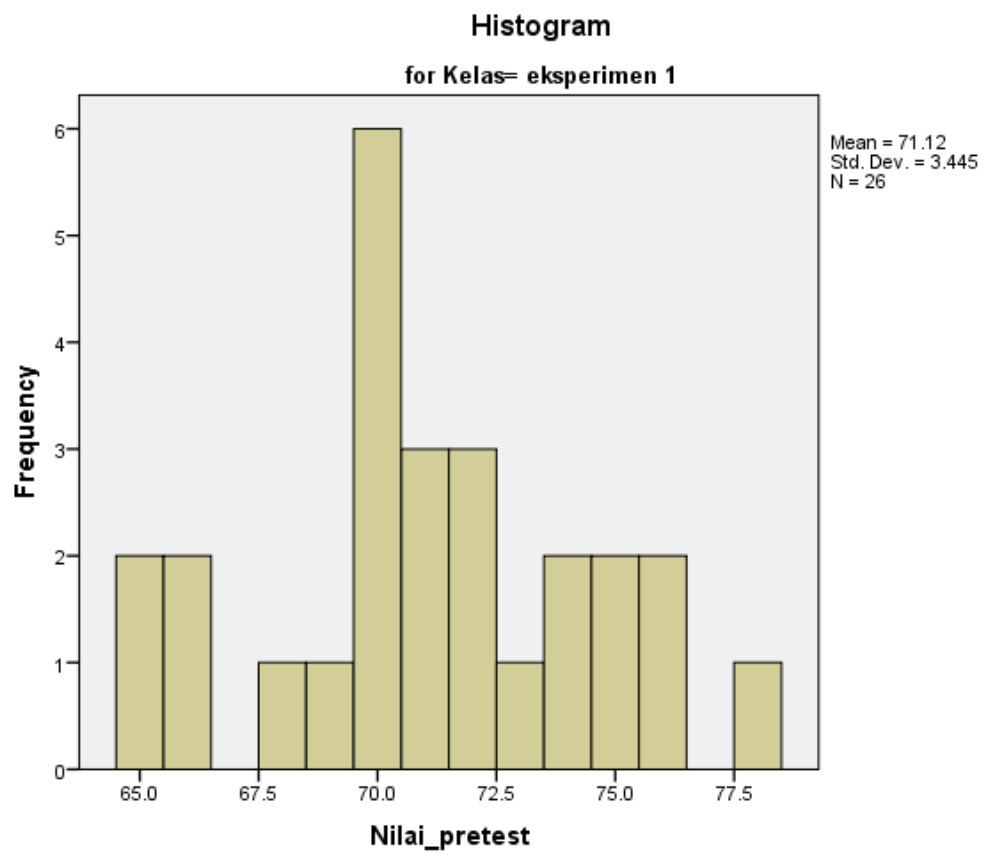
eksperimen 2	Mean		70.86	.611
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.61	
		Upper Bound	72.11	
	5% Trimmed Mean		70.81	
	Median		70.00	
	Variance		10.837	
	Std. Deviation		3.292	
	Minimum		65	
	Maximum		78	
	Range		13	
	Interquartile Range		4	
	Skewness		.260	.434
	Kurtosis		-.124	.845

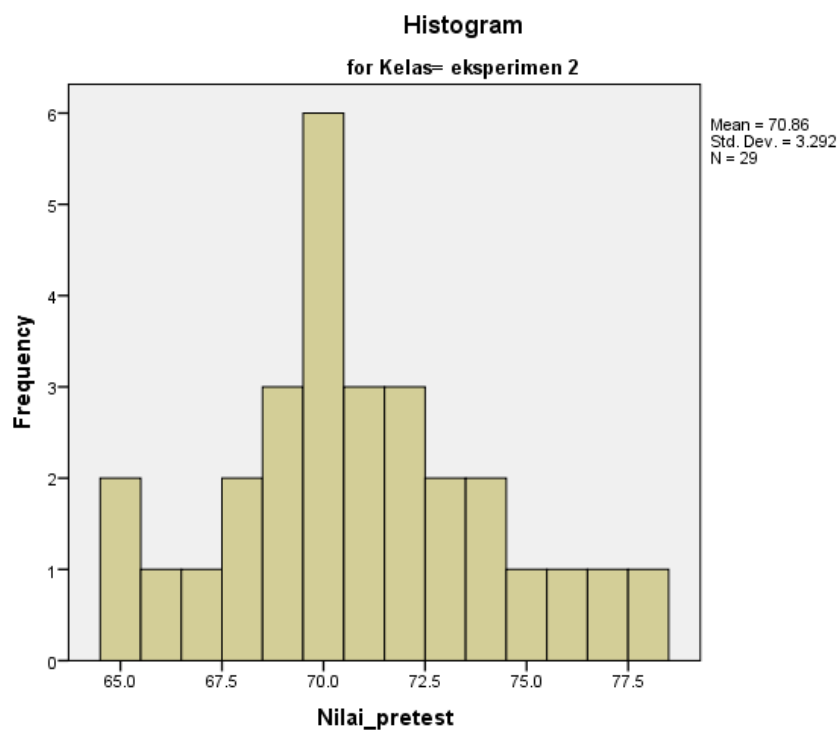
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_pretest	Based on Mean	.050	1	53	.824
	Based on Median	.053	1	53	.819
	Based on Median and with adjusted df	.053	1	52.864	.819
	Based on trimmed mean	.049	1	53	.826

Nilai_pretest

Histograms





Stem-and-Leaf Plots

Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 1

Frequency	Stem & Leaf
2.00	6 . 55
2.00	6 . 66
2.00	6 . 89
9.00	7 . 000000111
4.00	7 . 2223
4.00	7 . 4455
2.00	7 . 66
1.00	7 . 8

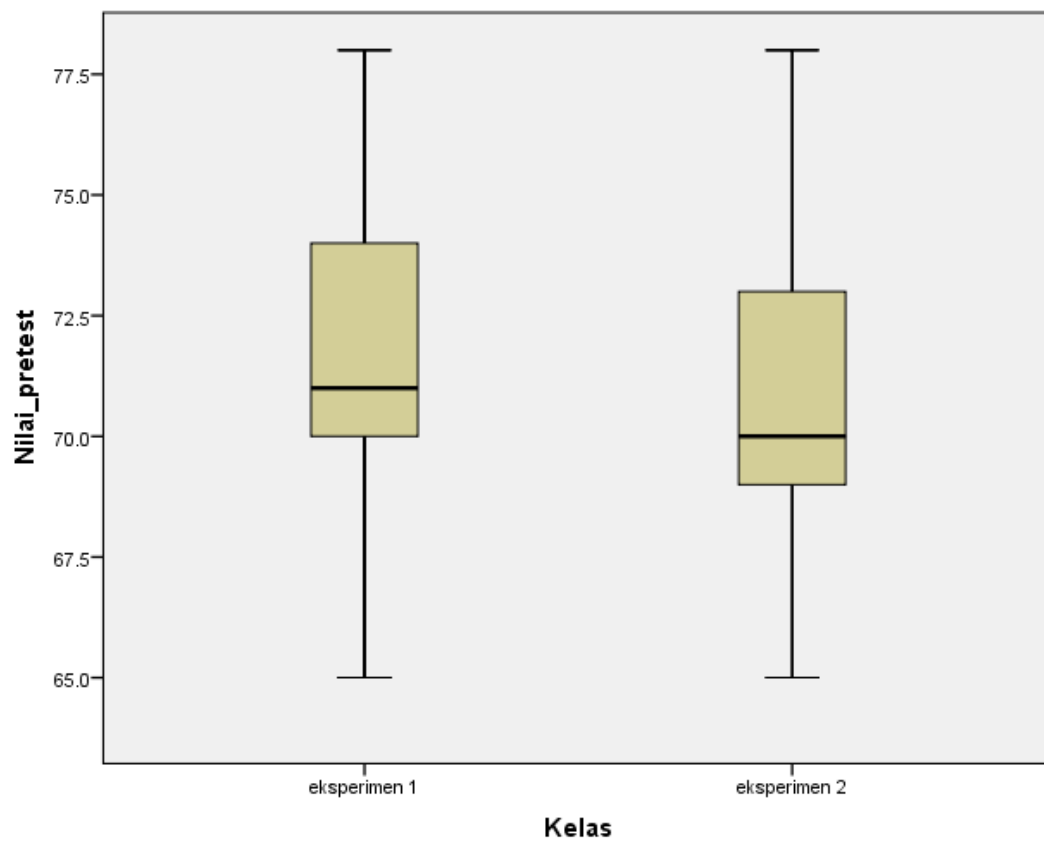
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

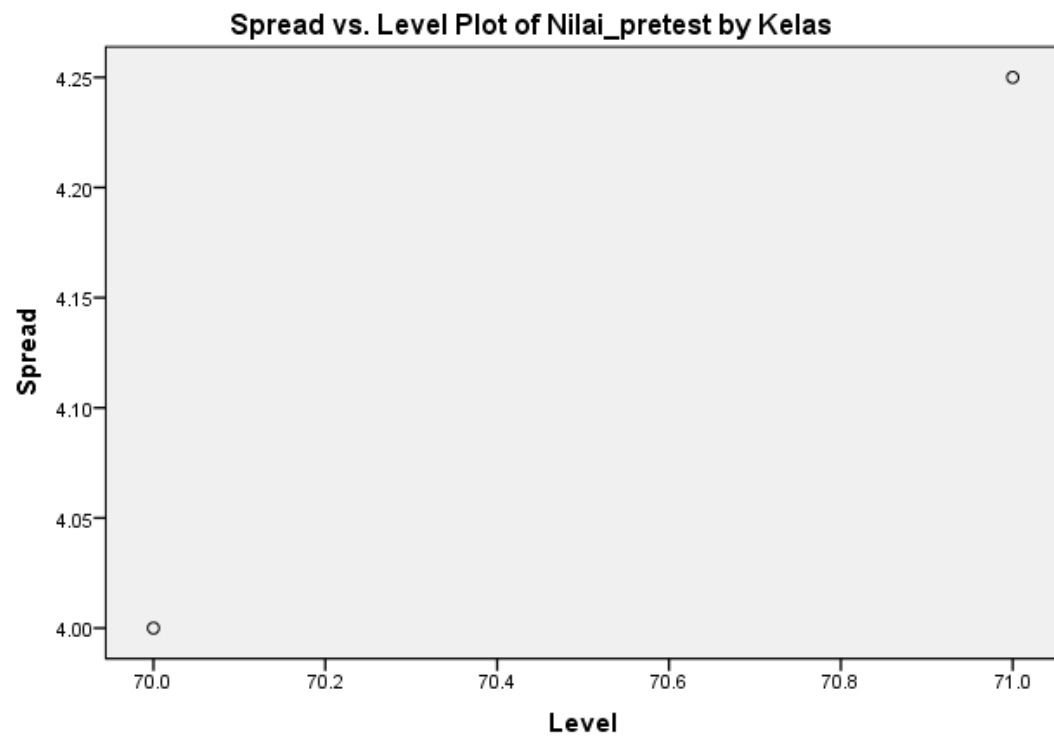
Nilai_pretest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 2

Frequency	Stem & Leaf
2.00	6 . 55

2.00	6 . 67
5.00	6 . 88999
9.00	7 . 000000111
5.00	7 . 22233
3.00	7 . 445
2.00	7 . 67
1.00	7 . 8

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)





* Data transformed using $P = 1$

Slope = .250

**Rekapitulasi Skor Skala Rasa Ingin Tahu Siswa
(*Posttest*)**

Nomor Absen	<i>Nilai Posttest</i>	
	Eksperimen 1	Eksperimen 2
1	82	83
2	94	95
3	91	94
4	86	90
5	90	93
6	83	83
7	90	80
8	89	80
9	89	92
10	89	90
11	85	94
12	91	89
13	93	87
14	88	88
15	85	91
16	92	82
17	93	87
18	89	94
19	95	87
20	83	89
21	88	94
22	80	88
23	89	92
24	88	91
25	85	95
26	94	88
27		89
28		82
29		88

HASIL UJI HOMOGENITAS POSTTEST SKALA RASA INGIN TAHU SISWA KELAS EKSPERIMEN 1 DAN EKSPERIMEN 2

```
EXAMINE VARIABLES=Nilai_posttest BY Kelas
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM SPREADLEVEL(1)
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explore

[DataSet0]

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_posttest	eksperimen 1	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%
	eksperimen 2	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Nilai_posttest	eksperimen 1	Mean	88.50	.777
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	86.90	
		Upper Bound	90.10	
		5% Trimmed Mean	88.60	
		Median	89.00	
		Variance	15.700	
		Std. Deviation	3.962	
		Minimum	80	
		Maximum	95	
		Range	15	
		Interquartile Range	6	

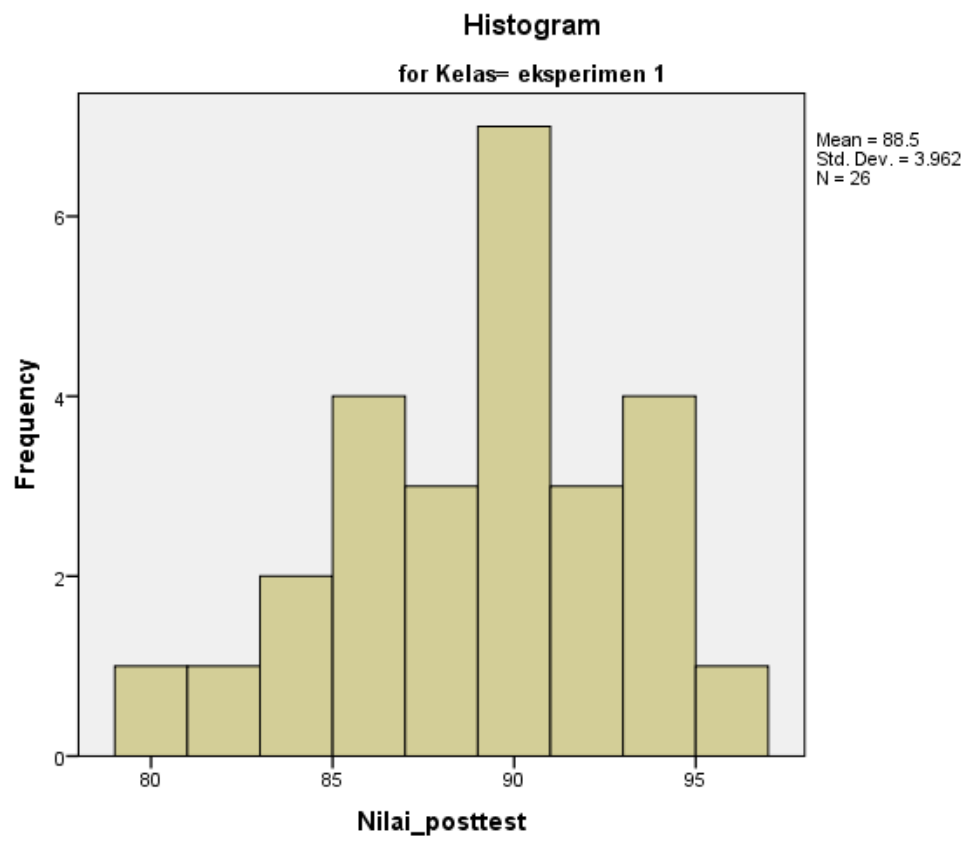
eksperimen 2	Skewness		-.345	.456
	Kurtosis		-.508	.887
	Mean		88.79	.832
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	87.09	
		Upper Bound	90.50	
	5% Trimmed Mean		88.94	
	Median		89.00	
	Variance		20.099	
	Std. Deviation		4.483	
	Minimum		80	
	Maximum		95	
	Range		15	
	Interquartile Range		6	
	Skewness		-.505	.434
	Kurtosis		-.613	.845

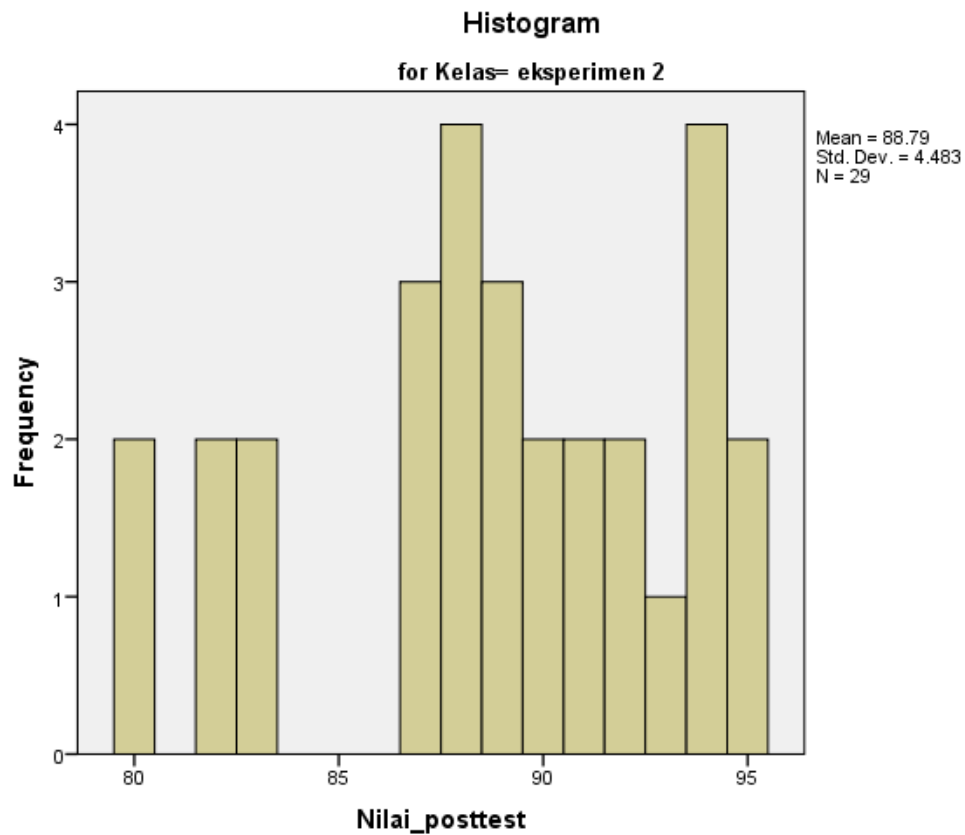
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_posttest	Based on Mean	.383	1	53	.539
	Based on Median	.457	1	53	.502
	Based on Median and with adjusted df	.457	1	52.737	.502
	Based on trimmed mean	.377	1	53	.542

Nilai_posttest

Histograms





Stem-and-Leaf Plots

Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 1

Frequency	Stem & Leaf
1.00	8 . 0
3.00	8 . 233
3.00	8 . 555
1.00	8 . 6
8.00	8 . 88899999
4.00	9 . 0011
3.00	9 . 233
3.00	9 . 445

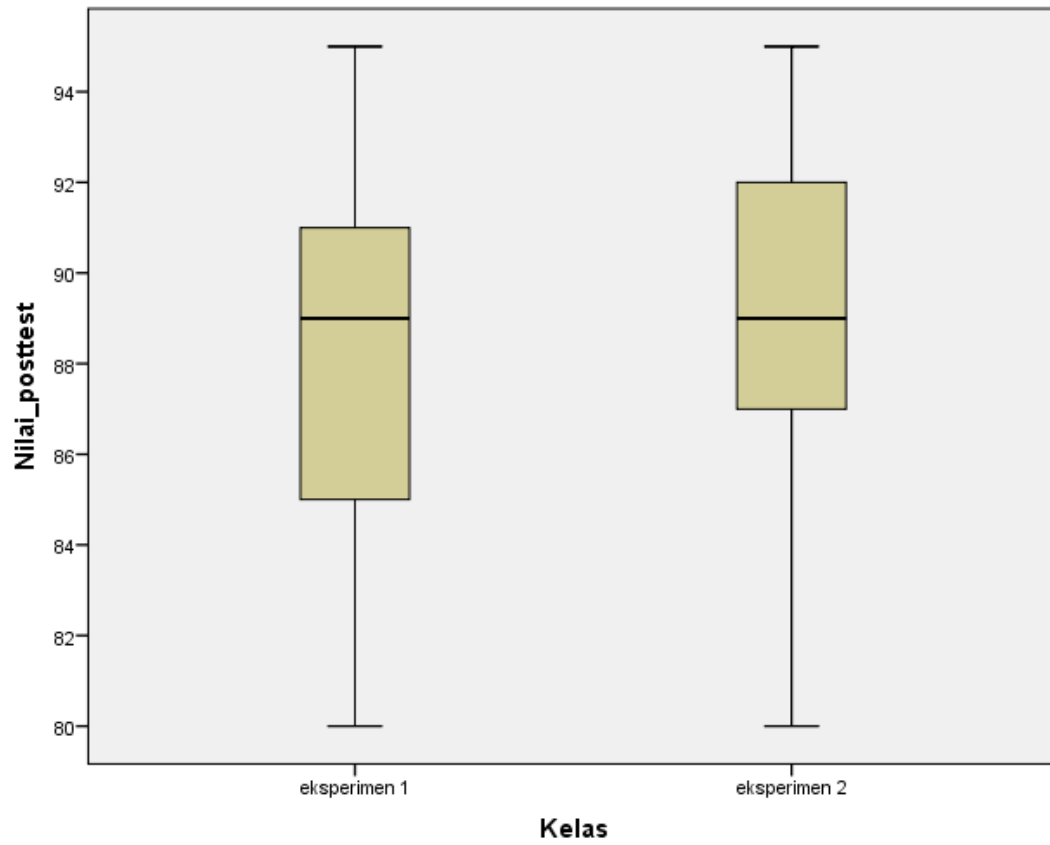
Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

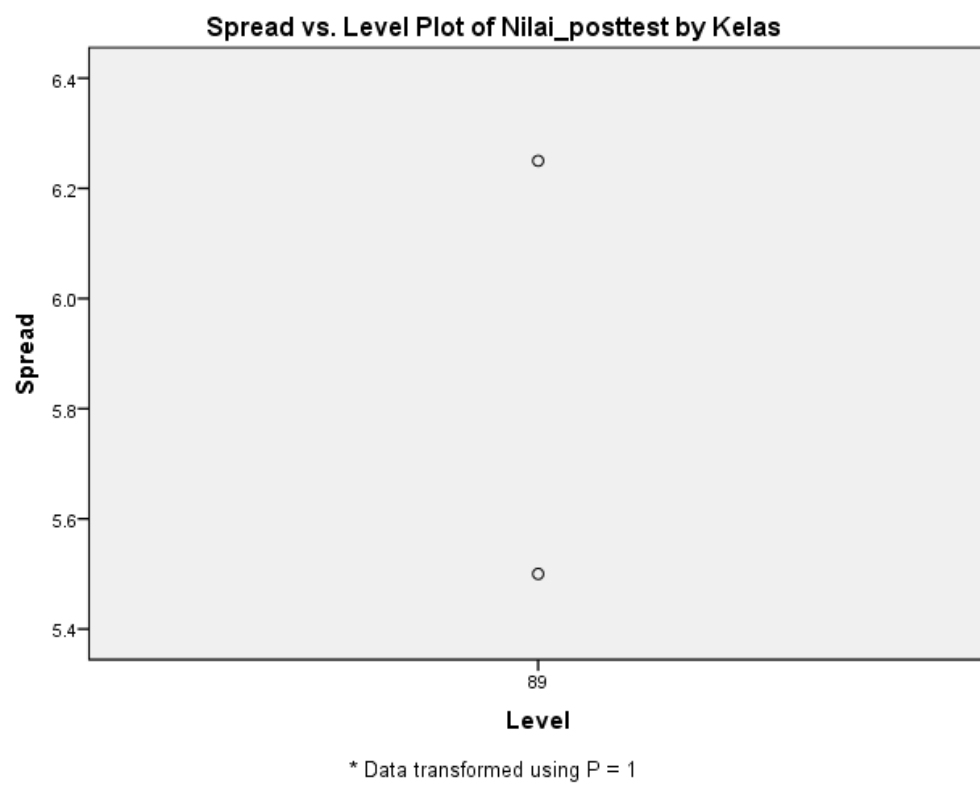
Nilai_posttest Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= eksperimen 2

Frequency	Stem & Leaf
2.00	8 . 00
4.00	8 . 2233

.00	8 .
3.00	8 . 777
7.00	8 . 8888999
4.00	9 . 0011
3.00	9 . 223
6.00	9 . 444455

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)





Lampiran 10

Uji Hipotesis

Lampiran 10a. Uji *Independent Sample T-Test*

Lampiran 10b. Uji MANOVA

Lampiran 10a. Uji *Independent Sample T-Test*

**Rekapitulasi Nilai Test Kemampuan Pemecahan
Masalah Siswa
(*Posttest*)**

Nomor Absen	<i>Nilai Posttest</i>	
	Kontrol	Eksperimen 1
1	55	85
2	50	78
3	57	82
4	72	92
5	65	86
6	65	75
7	54	100
8	56	94
9	88	100
10	65	84
11	56	64
12	65	85
13	38	62
14	38	62
15	50	81
16	58	78
17	70	84
18	42	85
19	34	92
20	58	86
21	65	80
22	54	58
23	60	92
24		88
25		55
26		85

HASIL UJI *INDEPENDENT SAMPLE T-TEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN 1

```
T-TEST GROUPS=Kelas(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Nilai_posttest
/CRITERIA=CI(.95).
```

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai_posttest	Kontrol	23	57.17	12.216	2.547
	eksperimen 1	26	81.27	12.174	2.388

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_posttest	Equal variances assumed	.021	.885	-6.903	47	.000	-24.095	3.491	-31.117	-17.073
	Equal variances not assumed			-6.902	46.233	.000	-24.095	3.491	-31.122	-17.069

**Rekapitulasi Nilai Test Kemampuan Pemecahan
Masalah Siswa
(*Posttest*)**

Nomor Absen	<i>Nilai Posttest</i>	
	Kontrol	Eksperimen 2
1	55	80
2	50	88
3	57	100
4	72	96
5	65	88
6	65	80
7	54	88
8	56	80
9	88	75
10	65	86
11	56	96
12	65	86
13	38	75
14	38	69
15	50	84
16	58	77
17	70	80
18	42	85
19	34	80
20	58	92
21	65	84
22	54	85
23	60	81
24		80
25		60
26		60
27		75
28		86
29		77

HASIL UJI *INDEPENDENT SAMPLE T-TEST* KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN 2

T-TEST GROUPS=Kelas(1 3)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=Nilai_posttest
/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai_posttest	Kontrol	23	57.17	12.216	2.547
	eksperimen 2	29	81.83	9.173	1.703

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_posttest	Equal variances assumed	1.125	.294	-8.314	50	.000	-24.654	2.965	-30.610	-18.698
	Equal variances not assumed			-8.045	39.819	.000	-24.654	3.064	-30.848	-18.459

**Rekapitulasi Skor Skala Rasa Ingin Tahu Siswa
(Posttest)**

Nomor Absen	<i>Nilai Posttest</i>	
	Kontrol	Eksperimen 1
1	73	82
2	76	94
3	73	91
4	76	86
5	74	90
6	78	83
7	78	90
8	80	89
9	81	89
10	84	89
11	75	85
12	77	91
13	79	93
14	83	88
15	74	85
16	78	92
17	82	93
18	79	89
19	81	95
20	78	83
21	84	88
22	82	80
23	77	89
24		88
25		85
26		94

HASIL UJI *INDEPENDENT SAMPLE T-TEST* RASA INGIN TAHU SISWA KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN 1

T-TEST GROUPS=Kelas(1 2)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=Nilai_posttest
 /CRITERIA=CI(.95).

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai_posttest	Kontrol	23	78.35	3.379	.705
	eksperimen 1	26	88.50	3.962	.777

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_posttest	Equal variances assumed	.368	.547	-9.583	47	.000	-10.152	1.059	-12.283	-8.021
	Equal variances not assumed			-9.678	46.946	.000	-10.152	1.049	-12.262	-8.042

**Rekapitulasi Skor Skala Rasa Ingin Tahu Siswa
(Posttest)**

Nomor Absen	<i>Nilai Posttest</i>	
	Kontrol	Eksperimen 2
1	73	83
2	76	95
3	73	94
4	76	90
5	74	93
6	78	83
7	78	80
8	80	80
9	81	92
10	84	90
11	75	94
12	77	89
13	79	87
14	83	88
15	74	91
16	78	82
17	82	87
18	79	94
19	81	87
20	78	89
21	84	94
22	82	88
23	77	92
24		91
25		95
26		88
27		89
28		82
29		88

HASIL UJI *INDEPENDENT SAMPLE T-TEST* **RASA INGIN TAHU SISWA** **KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN 2**

T-TEST GROUPS=Kelas(1 3)
 /MISSING=ANALYSIS
 /VARIABLES=Nilai_posttest
 /CRITERIA=CI (.95).

T-Test

[DataSet0]

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai_posttest	Kontrol	23	78.35	3.379	.705
	eksperimen 2	29	88.79	4.483	.832

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_posttest	Equal variances assumed	1.468	.231	-9.272	50	.000	-10.445	1.127	-12.708	-8.182
	Equal variances not assumed			-9.577	49.896	.000	-10.445	1.091	-12.636	-8.255

Lampiran 10b. Uji MANOVA

HASIL UJI MANOVA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN RASA INGIN TAHU SISWA

```
GET
  FILE='D:\New Folder (2)\uji manova.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.
GLM Posttest_pemecahan_masalah Posttest_rasa_ingin_tahu BY Kelas
  /METHOD=SSTYPE(3)
  /INTERCEPT=INCLUDE
  /PRINT=DESCRIPTIVE HOMOGENEITY
  /CRITERIA=ALPHA(.05)
  /DESIGN= Kelas.
```

General Linear Model

[DataSet2]

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Kelas	1	Kontrol	23
	2	eksperimen 1	26
	3	eksperimen 2	29

Descriptive Statistics

	Kelas	Mean	Std. Deviation	N
Posttest_pemecahan_masalah	Kontrol	57.17	12.216	23
	eksperimen 1	81.27	12.174	26
	eksperimen 2	81.83	9.173	29
	Total	74.37	15.707	78
Posttest_rasa_ingin_tahu	Kontrol	78.35	3.379	23
	eksperimen 1	88.50	3.962	26
	eksperimen 2	88.79	4.483	29
	Total	85.62	6.169	78

Box's Test of Equality of

Covariance Matrices^a

Box's M	5.667
F	.908
df1	6
df2	111764.116
Sig.	.488

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.998	17602.995 ^b	2.000	74.000	.000
	Wilks' Lambda	.002	17602.995 ^b	2.000	74.000	.000
	Hotelling's Trace	475.757	17602.995 ^b	2.000	74.000	.000
	Roy's Largest Root	475.757	17602.995 ^b	2.000	74.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.680	19.319	4.000	150.000	.000
	Wilks' Lambda	.320	28.407 ^b	4.000	148.000	.000
	Hotelling's Trace	2.125	38.780	4.000	146.000	.000
	Roy's Largest Root	2.125	79.684 ^c	2.000	75.000	.000

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
Posttest_pemecahan_masalah	.890	2	75	.415
Posttest_rasa_ingin_tahu	.739	2	75	.481

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Posttest_pemecahan_masalah	9651.660 ^a	2	4825.830	38.732	.000
	Posttest_rasa_ingin_tahu	1723.986 ^b	2	861.993	53.585	.000
Intercept	Posttest_pemecahan_masalah	416750.803	1	416750.803	3344.868	.000
	Posttest_rasa_ingin_tahu	561336.961	1	561336.961	34895.242	.000
Kelas	Posttest_pemecahan_masalah	9651.660	2	4825.830	38.732	.000
	Posttest_rasa_ingin_tahu	1723.986	2	861.993	53.585	.000
Error	Posttest_pemecahan_masalah	9344.558	75	124.594		
	Posttest_rasa_ingin_tahu	1206.476	75	16.086		
Total	Posttest_pemecahan_masalah	450427.000	78			
	Posttest_rasa_ingin_tahu	574670.000	78			

Corrected Total	Posttest_pemecahan_masalah	18996.218	77			
	Posttest rasa ingin tahu	2930.462	77			

a. R Squared = .508 (Adjusted R Squared = .495)

b. R Squared = .588 (Adjusted R Squared = .577)

Lampiran 11

Dokumentasi

Lampiran 11a. Pra Penelitian

Lampiran 11b. Analisis Kebutuhan

Lampiran 11c. Uji Coba Produk

Lampiran 11d. Uji Operasional

Lampiran 11e. Diseminasi Produk

Lampiran 11a. Pra Penelitian

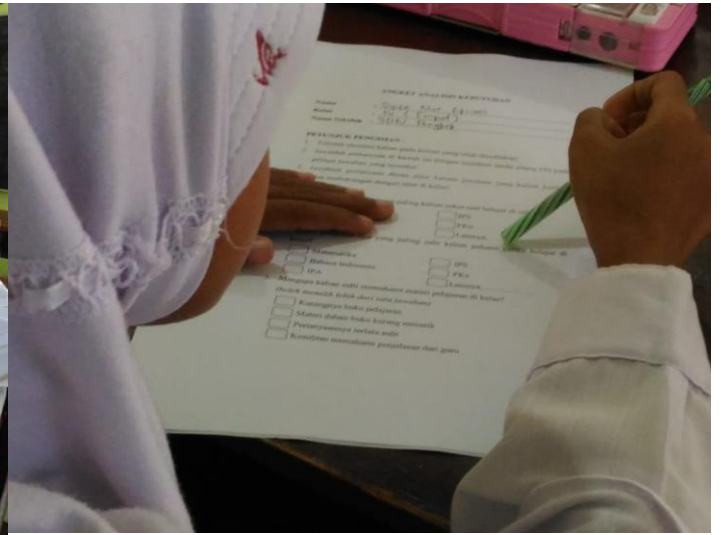


Permohonan izin mengadakan penelitian di
UPTD Kecamatan Patuk

Lampiran 11b. Analisi Kebutuhan

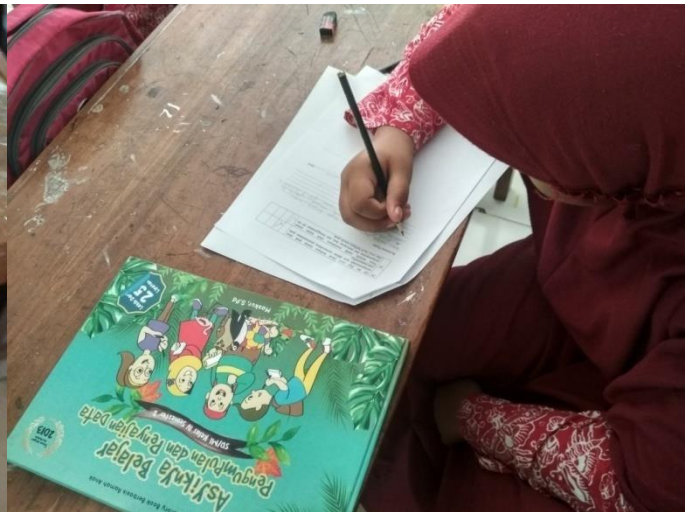


Wawancara bersama guru dan siswa



Penyebaran angket kebutuhan awal

Lampiran 11c. Uji Coba Produk



Uji Coba Awal



Uji Coba Lapangan

Lampiran 11d. Uji Operasional



Kegiatan pembelajaran di kelas kontrol



Kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen 1



Kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen 2

Lampiran 11e. Diseminasi Produk



Diseminasi produk ke beberapa sekolah di kecamatan Patuk-Gunung Kidul