

**PENGARUH KETERAMPILAN METAKOGNITIF, KEMANDIRIAN BELAJAR
DAN KULTUR SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR
AKUNTANSI PIUTANG SISWA KELAS XI AK SMK
NEGERI DI KOTA YOGYAKARTA**



Oleh:
ERY NOVITA SARI
17719251006

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRACT

ERY NOVITA SARI: The Effects of Metacognitive Skills, Learning Independence, and School Culture on the Receivable Accounting learning Achievement of Grade XI AK Students of State Vocational Schools in Yogyakarta City. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019.

This study aims to reveal the effect of metacognitive skills, learning independence, and school culture partially and jointly on the receivable accounting learning achievement of class XI AK students of state vocational schools in Yogyakarta City.

This research is ex-post facto research. The population was all class XI AK students of state vocational schools in the city of Yogyakarta, totalling 156 students. The data were collected using a questionnaire and test. The validity of the questionnaire was measured by construct validity with Confirmatory Factor Analysis and the reliability of the questionnaire was calculated using the Cronbach Alpha formula. While the validity and reliability of the question were measured using the Rasch approach with the help of the Quest application. The data analysis technique used is a simple regression and multiple regression.

The results of this study are as follows. (1) Metacognitive skills have a positive and significant effect on students' receivable accounting learning achievement with the significance value of $0.007 < 0.05$. (2) The student learning independence has a positive and significant effect on their receivable accounting learning achievement with a significance value of $0.000 < 0.05$. (3) School culture has a positive and significant effect on students' receivable accounting learning achievement with the significance value of $0.000 < 0.05$. (4) Students' metacognitive skills, students' learning independence, and school culture have a simultaneous and significant effect on students' receivable accounting learning achievement as much as 0.320 or 32% and the remaining 78% is affected by other variables outside the research.

Keywords: *learning independence, metacognitive skills, receivable accounting learning achievement, school culture* 

ABSTRAK

ERY NOVITA SARI: Pengaruh Keterampilan Metakognitif, Kemandirian Belajar, dan Kultur Sekolah terhadap Hasil Belajar Akuntansi Piutang Siswa Kelas XI AK SMK Negeri di Kota Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh keterampilan metakognitif, kemandirian belajar dan kultur sekolah secara parsial dan secara bersama-sama terhadap hasil belajar akuntansi piutang siswa kelas XI AK SMK Negeri di Kota Yogyakarta.

Penelitian ini adalah penelitian *ex-post facto*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI AK SMK negeri di Kota Yogyakarta, yang berjumlah 156 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner dan tes. Validitas kuesioner diukur berdasarkan *construct validity dengan Confirmatory Factor Analysis* dan reliabilitas kuesioner dihitung dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Sedangkan validitas dan realibilitas soal diukur dengan menggunakan pendekatan *Rasch* dengan bantuan aplikasi *Quest*. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi sederhana dan regresi ganda.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Keterampilan metakognitif berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi piutang siswa dengan nilai signifikansi $0,007 < 0,05$. (2) Kemandirian belajar siswa berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi piutang siswa dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. (3) Kultur sekolah berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi piutang siswa dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. (4) Keterampilan metakognitif siswa, kemandirian belajar siswa, dan kultur sekolah berpengaruh secara simultan dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi piutang siswa sebesar 0,320 atau 32% dan sisanya sebesar 78% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

Kata Kunci: hasil belajar akuntansi piutang, kemandirian belajar, keterampilan metakognitif, kultur sekolah 

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Ery Novita Sari

Nomor mahasiswa : 17719251006

Program studi : Pendidikan Ekonomi

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 25 April 2019

Yang membuat pernyataan



Ery Novita Sari

NIM 17719251006

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH KETERAMPILAN METAKOGNITIF, KEMANDIRIAN BELAJAR
DAN KULTUR SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR
AKUNTANSI PIUTANG SISWA KELAS XI AK SMK
NEGERI DI KOTA YOGYAKARTA

ERY NOVITA SARI
NIM. 17719251006

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 28 Mei 2019

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Prof. Dr. Sukidjo, M.Pd. (Ketua/Penguji)		17-06-2019
Dr. Endang Mulyani, M.Si. (Sekretaris/Penguji)		24-06-2019
Prof. Zamroni, M.A., Ph.D. (Pembimbing/Penguji)		24-06-2019
Prof. Sukirno, M.Si., Ph.D. (Penguji Utama)		17-06-2019

Yogyakarta.....28-6-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebuah karya kecil yang penulis persembahkan kepada orang-orang tersayang dan tercinta, yaitu:

1. Teristimewa penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua penulis Ayahanda Sarji dan Ibunda Anim yang selalu mendukung, menguatkan, mengajarkan sabar, tidak pernah mengeluh, selalu memberikan kasih sayang yang tak habis-habisnya dan doa serta dorongan moril maupun materil yang tak terhingga. Terimakasih Ayah Mamak, sekarang anak gadis ayah mamak sudah beranjak dewasa, sudah banyak banyak hal yang dilewati, mamakayah selalu menjadi penguat yang tak pernah lelah memberi kekuatan untuk bisa bertahan. Dan juga adik-adik tersayang penulis Mhd. Arvy Rezeky, Putri Rahma Nisa, dan Siti Rahma Qonita yang selalu memberi semangat kakak dikala selemah-lemahnya semangat dan yang selalu menyebutkan nama kakak di dalam do'a dari jauh. Terimakasih banyak Ayah, Mamak, dan Adik-adik kakak. Semoga Allah kumpulkan kembali kita di Surga-Nya Allah, di rumah yang sama. Aamiin☺
2. Begitupun untuk Mbah Putri Sarmini, Pakle Budiono, Pakle Suparman, Pakle Suparjo, Bukle Nuryati, Bukle Suryati, dan Bukle Mutiah terimakasih banyak penulis ucapkan karena sudah sangat-sangat menyayangi penulis sepenuh hati bahkan melebihi anak sendiri juga tak pernah lelah memberi *support*, maupun motivasi kepada penulis. Beserta adik-adik penulis Agoes Setyawan, Hari Umar Rosidin, dan Nurkholis terimakasih banyak sudah menyambut penulis dengan baik, sudah banyak membantu penulis dalam penyusunan karya ini☺.
3. Keluarga besar Dalimunthe yang tak pernah bosan memberikan semangat lebih kepada penulis. Begitu banyak masukan dan kritikan yang sangat membangun bahkan dari awal masuk maupun menginjakkan kaki di daerah Jawa ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas ujian akhir semester Matakuliah Proposal Tesis dengan judul “Pengaruh Keterampilan Metakognitif, Kemandirian Belajar dan Kultur Sekolah terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI AK SMK Negeri di Kota Yogyakarta”.

Dalam penyusunan tugas ini tentu saja penulis mendapatkan beberapa hambatan yang Alhamdulillah bisa dihadapi. Keberhasilan dalam penyusunan tugas ini, penulis mendapat bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih terkhusus kepada Bapak Prof. Zamroni, Ph. D selaku dosen pembimbing tesis yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasinya untuk tetap memiliki semangat yang kuat sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Selain itu, ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta staf dan jajarannya, atas segala kebijaksanaan dan perhatiannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
2. Prof. Dr. Marsigit, M.A., Direktur Program Pascasarjana beserta staf yang telah banyak membantu, sehingga tesis ini dapat terwujud.
3. Kaprodi Pendidikan Ekonomi Prof. Dr. Sukidjo, M.Pd yang telah menyampaikan ilmu pengetahuannya.
4. Bapak Prof. Dr. Sukidjo, M.Pd dan Dr. Sugiharsono, M.Si selaku validator yang memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini.
5. Bapak Prof. Sukirno, Ph.D selaku dosen reviewer yang telah memberikan masukan dan perbaikan terhadap tesis ini.
6. Bapak dan Ibu dosen khususnya dosen Pascasarjana Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis selama masa perkuliahan.
7. Ibu Dra. Nurwahyuniati Rokhmi dan Bapak Elyas, S.Pd., M. Eng, selaku guru pembimbing di SMK Negeri 7 Yogyakarta dan Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Yogyakarta yang telah bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian dan telah bersedia memberikan waktu dan bimbingan selama penelitian.

8. Terimakasih kepada saudara sedarah penulis yang selalu ada dikala susah dan senang Agustina Simorangkir, Intan Nisa Azhar, Kakak Meysi Arami, Ayu Syahputri, Muntaharahmi Putri, dan Widya Pangestika. Sayang kalian.
9. Teruntuk Kakak Fadilah Utami yang sudah membantu dan menemani penulis dalam pelaksanaan penelitian tesis ini. Maupun Kak Qaulan Raniah, Rr Riskiani Yustika Rahayu dan Adek Ade Iren Sukmawati Rahman Ui. Thank you so much ☺.
10. Juga kepada sahabat penulis Widuri Asmaranti, Mas Mirza Ibdaur Rozien, dan Mas Miftah Al Hafidz yang tidak pernah bosan kasih *support* kepada penulis.
11. Teman-teman seperjuangan selalu bersama meskipun banyak badai Kakak Camela Mentari, Kakak Devita Riandika, Nur Fitrah Ramadhani, Febryana Wasilaputri, Dwi Lestari Gusri.
12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi 2017 Zainul, Agatha, Efi, Mbak Irma, Bg Dibyo, Riuth, atas motivasi dan kebersamaan selama masa kuliah. Terimakasih untuk segala kenangan. Jangan lupa Ery ya ☺.
13. Teman-teman Keluarga Mahasiswa Pascasarjana yang memberikan banyak warna selama dua tahun di Kota ini.
14. Semua pihak yang tidak disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin.

Semoga amal baik Bapak/ Ibu dan teman-teman semua mendapat balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap tesis ini berkontribusi terhadap berkembangnya ilmu pengetahuan dan memberikan manfaat bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tugas masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan masukan, kritik dan saran.

Yogyakarta, 28 Mei 2019



Ery Novita Sari

NIM 17719251006

8. Terimakasih kepada saudara sedarah penulis yang selalu ada dikala susah dan senang Agustina Simorangkir, Intan Nisa Azhar, Kakak Meysi Arami, Ayu Syahputri, Muntaharahmi Putri, dan Widya Pangestika. Sayang kalian.
9. Teruntuk Kakak Fadilah Utami yang sudah membantu dan menemani penulis dalam pelaksanaan penelitian tesis ini. Maupun Kak Qaulan Raniah, Rr Riskiani Yustika Rahayu dan Adek Ade Iren Sukmawati Rahman Ui. Thank you so much ☺.
10. Juga kepada sahabat penulis Widuri Asmaranti, Mas Mirza Ibdaur Rozien, dan Mas Miftah Al Hafidz yang tidak pernah bosan kasih *support* kepada penulis.
11. Teman-teman seperjuangan selalu bersama meskipun banyak badai Kakak Camela Mentari, Kakak Devita Riandika, Nur Fitrah Ramadhani, Febryana Wasilaputri, Dwi Lestari Gusri.
12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi 2017 Zainul, Agatha, Efi, Mbak Irma, Bg Dibyo, Riuth, atas motivasi dan kebersamaan selama masa kuliah. Terimakasih untuk segala kenangan. Jangan lupa Ery ya ☺.
13. Teman-teman Keluarga Mahasiswa Pascasarjana yang memberikan banyak warna selama dua tahun di Kota ini.
14. Semua pihak yang tidak disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan tesis ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin.

Semoga amal baik Bapak/ Ibu dan teman-teman semua mendapat balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap tesis ini berkontribusi terhadap berkembangnya ilmu pengetahuan dan memberikan manfaat bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tugas masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan masukan, kritik dan saran.

Yogyakarta, Mei 2019

Ery Novita Sari
NIM 17719251006

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Hasil Belajar	11
2. Akuntansi.....	13
3. Hasil Belajar Akuntansi.....	14
4. Keterampilan Metakognitif	15
a. Pengertian Keterampilan Metakognitif	15
b. Komponen Keterampilan Metakognitif.....	16
5. Kemandirian Belajar.....	19
a. Pengertian Kemandirian Belajar.....	19
b. Ciri-ciri Kemandirian Belajar	21
c. Urgensi Kemandirian Belajar	22
d. Aspek Kemandirian Belajar.....	22
e. Indikator Kemandirian Belajar	23
6. Kultur Sekolah.....	24
a. Pengertian Kultur Sekolah.....	24
b. Karakteristik Kultur Sekolah	27
c. Aspek Kultur Sekolah.....	27
B. Kajian Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir	34
D. Paradigma Penelitian	36
E. Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Populasi Penelitian	38
D. Variabel Penelitian	39

E. Defenisi Operasional	39
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
1. Teknik Pengumpulan Data	41
a. Tes	42
b. Non Tes.....	42
2. Instrumen Penelitian.....	43
a. Tes	43
b. Non Tes.....	45
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	49
1. Tes	49
a. Uji Validitas Tes	49
b. Uji Reliabilitas Tes	50
c. Tingkat Kesukaran Soal.....	50
d. Daya Pembeda Soal	51
e. Efektivitas Distraktor.....	52
2. Non Tes	53
a. Uji Validitas Instrumen	53
b. Uji Reliabilitas Instrumen.....	60
H. Teknik Analisis Data	61
1. Uji Hipotesis.....	61
a. Uji Parsial (Uji Statistik t)	62
b. Uji Simultan (Uji F Hitung).....	63
c. Koefisien Determinasi (R^2)	64
d. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Deskripsi Hasil Penelitian	66
1. Demografi Subjek Penelitian.....	66
2. Hasil Analisis Deskriptif	68
a. Keterampilan Metakognitif.....	68
b. Kemandirian Belajar	69
c. Kultur Sekolah	70
d. Hasil Belajar	71
B. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda	72
C. Pengujian Hipotesis	73
1. Uji Parsial (Uji Statistik t)	73
2. Uji Simultan (Uji F Hitung)	74
3. Koefisien Determinasi (R^2)	75
4. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	75
D. Pembahasan	76
1. Pengaruh Keterampilan Metakognitif terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa ..	76
2. Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa.....	78
3. Pengaruh Kultur Sekolah terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa.....	81
4. Pengaruh Keterampilan Metakognitif, Kemandirian Belajar dan Kultur Sekolah terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa	83
E. Keterbatasan Penelitian	85
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	86
A. Simpulan	86
B. Implikasi.....	87
C. Saran	88

DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rekapitulasi Belajar Siswa	5
Tabel 2. Jumlah Siswa Akuntansi Di Masing-Masing Kabupaten/Kota di Yogyakarta	38
Tabel 3. Kisi-Kisi Soal Akuntansi	44
Tabel 4. Skor Skala <i>Likert</i> Modifikasi	45
Tabel 5. Kisi-Kisi Kuesioner Keterampilan Metakognitif	46
Tabel 6. Kisi-Kisi Kuesioner Kemandirian Belajar	47
Tabel 7. Kisi-Kisi Kuesioner Kultur Sekolah	48
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Soal Pada Materi Piutang	50
Tabel 9. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Item Soal	51
Tabel 10. Hasil Analisis Daya Pembeda Item Soal	52
Tabel 11. Hasil Analisis Efektivitas Distraktor Soal Materi Piutang	53
Tabel 12. Ukuran KMO Setelah Uji Coba Variabel Keterampilan Metakognitif	55
Tabel 13. Nilai <i>Factor Loading</i> Keterampilan Metakognitif	56
Tabel 14. Ukuran KMO Setelah Uji Coba Variabel Kemandirian Belajar	57
Tabel 15. Nilai <i>Factor Loading</i> Variabel Kemandirian Belajar	58
Tabel 16. Ukuran KMO Setelah Uji Coba Variabel Kultur Sekolah	58
Tabel 17. Nilai <i>Factor Loading</i> Variabel Kultur Sekolah	59
Tabel 18. Hasil Uji Realibilitas Variabel Keterampilan Metakognitif, Kemandirian Belajar Dan Kultur Sekolah	61
Tabel 19. Jenis Kelamin	66
Tabel 20. Pendidikan Terakhir Ayah	67
Tabel 21. Pendidikan Terakhir Ibu	67
Tabel 22. Hasil Uji Statistik Deskriptif	68
Tabel 23. Kategorisasi Jawaban Responden	68
Tabel 24. Kategorisasi Variabel Keterampilan Metakognitif	69
Tabel 25. Kategorisasi Variabel Kemandirian Belajar	69
Tabel 26. Kategorisasi Variabel Kultur Sekolah	70
Tabel 27. Kategorisasi Variabel Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI	71
Tabel 28. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda	72
Tabel 29. Hasil Uji Simultan (Uji F Hitung)	74
Tabel 30. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	75
Tabel 31. Hasil Uji Sumbangan Efektif Dan Sumbangan Relatif	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Paradigma Penelitian	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Silabus.....	98
Lampiran 2. Soal Pilihan Ganda Uji Coba	103
Lampiran 3. Kunci Jawaban	119
Lampiran 4. Kuesioner Uji Coba	120
Lampiran 5. Tabulasi Data Uji Coba Soal.....	127
Lampiran 6. Tabulasi Data Uji Coba Kuesioner	132
a. Variabel keterampilan metakognitif (X1)	132
b. Variabel kemandirian belajar (X2)	137
c. Variabel kultur sekolah (X3)	142
Lampiran 7. Analisis Data Hasil Uji Coba Instrumen.....	147
a. Uji validitas soal	147
b. Uji realibilitas soal.....	147
c. Tingkat kesukaran butir (<i>Item difficulty</i>).....	148
d. Daya pembeda	148
Lampiran 8. Hasil Uji Coba Kuesioner	154
a. Keterampilan metakognitif.....	154
b. Kemandirian belajar	155
c. Kultur sekolah	156
Lampiran 9. Hasil Reliabilitas Uji Coba Variabel.....	157
Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	158
Lampiran 11. Soal Pilihan Ganda Penelitian.....	159
Lampiran 12. Kisi-kisi Penelitian.....	169
a. Variabel keterampilan metakognitif.....	169
b. Variabel kemandirian belajar	170
c. Variabel kultur sekolah.....	171
Lampiran 13. Kuesioner Penelitian	172
a. Kuesioner keterampilan metakognitif	172
b. Kuesioner kemandirian belajar	175
c. Kuesioner kultur sekolah	177
Lampiran 14. Demografi Subjek Penelitian	179
Lampiran 15. Tabulasi Data Hasil Belajar	180
Lampiran 16. Tabulasi Data Keterampilan Metakognitif.....	187
a. Variabel keterampilan metakognitif.....	187
b. Variabel kemandirian belajar	193
c. Variabel kultur sekolah.....	199
Lampiran 17. Uji Statistik Deskriptif	205
Lampiran 18. Kategorisasi Variabel.....	206
Lampiran 19. Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	207
Lampiran 20. Hasil Uji Simultan (Uji F Hitung)	208
Lampiran 21. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	209