

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

---

**PEDOMAN WAWANCARA**

**Pelaksanaan Pembelajaran Materi Pembuatan Busana Dalam Mata**

**Pelajaran Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana**

**Di SMK Negeri 1 Wonosari**

---

Hari/Tanggal :

Jam : \_\_\_\_\_

Lokasi : \_\_\_\_\_

Narasumber : \_\_\_\_\_

---

**Pedoman Wawancara**

<b>No.</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>	<b>Pertanyaan</b>
1.	Pelaksanaan Pembelajaran Materi Pembuatan Kemeja	Kegiatan Pendahuluan	1. Menarik perhatian siswa. 2. Memotivasi 3. Memberi acuan	1. Kegiatan apakah yang biasa dilakukan untuk menarik perhatian siswa?

			4. Membuat kaitan	<p>2. Bagaimana cara memotivasi siswa untuk belajar?</p> <p>3. Bagaimana cara untuk memberi acuan kepada siswa agar mengerti gambaran pembelajaran yang akan dilakukan?</p> <p>4. Bagaimanakah proses yang dilakukan dalam kegiatan memberi kaitan kepada siswa terkait materi pembuatan kemeja?</p>
		Kegiatan Inti Pembelajaran	<p>1. Pendekatan pembelajaran</p> <p>2. Model Pembelajaran</p> <p>3. Bahan ajar</p>	<p>1. Bagaimanakah penerapan pendekatan pembelajaran materi membuat kemeja pada siswa berdasarkan kurikulum 2013 ?</p> <p>2. Bagaimanakah teknik penerapan model pembelajaran berbasis masalah/ PBL dalam</p>

			<p>4. Metode pembelajaran</p> <p>5. Media pembelajaran</p>	<p>materi pembuatan kemeja?</p> <p>3. Bagaimanakah cara pemilihan bahan ajar yang akan digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran materi pembuatan kemeja? Bahan ajar apakah yang biasa digunakan dalam pembelajaran tersebut?</p> <p>4. Bagaimanakah penerapan metode pembelajaran yang akan digunakan dalam materi pembuatan kemeja dan bagaimana pengaruhnya dalam kegiatan belajar mengajar?</p> <p>5. Media pembelajaran apa sajakah yang cocok digunakan dalam pembelajaran materi membuat kemeja dan pertimbangan apakah yang menjadi alasan dalam pemilihan</p>
--	--	--	--	---

				media pembelajaran tersebut?
		Kegiatan Akhir (Penutup)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menarik kesimpulan</li> <li>2. Mengevaluasi</li> <li>3. Umpan balik</li> <li>4. Tindak lanjut</li> <li>5. Materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah dalam setiap akhir pembelajaran dilakukan kegiatan menarik kesimpulan terhadap materi pembelajaran yang telah disampaikan dan apa manfaatnya terhadap pembelajaran?</li> <li>2. Kegiatan seperti apakah yang dilakukan dalam rangka melakukan proses evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan?</li> <li>3. Bagaimanakah cara memberikan umpan balik terhadap siswa dalam pelaksanaan pembelajaran?</li> <li>4. Kegiatan tindak lanjut seperti apakah yang dilakukan untuk membantu siswa yang mendapat nilai kurang dan untuk memberi nilai</li> </ol>

				<p>tambah pada siswa telah kompeten dalam pembelajaran?</p> <p>5. Apakah dalam pembelajaran selalu disampaikan materi yang akan dipelajari siswa pada pertemuan selanjutnya dan apa pengaruhnya dalam proses pembelajaran?</p>
--	--	--	--	--

Lampiran 2. Angket Pelaksanaan Pembelajaran

**ANGKET**  
**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PEMBUATAN KEMEJA DALAM**  
**MATA PELAJARAN BUSANA INDUSTRI SISWA KELAS XI**  
**TATA BUSANA DI SMK N 1 WONOSARI**

**A. Identitas Pribadi**

Nama :

Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulis data diri di tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah angket penelitian ini dengan seksama lalu jawablah pertanyaan/pernyataan sesuai dengan keyakinan anda.
3. Berilah tanda checklist ( $\checkmark$ ) pada kolom yang telah disediakan.
4. Kumpulkan kembali jika angket telah selesai diisi.
5. Selamat mengisi, terimakasih atas partisipasi anda.

**1. Pendapat siswa tentang pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja dalam mata pelajaran busana industri siswa kelas XI Tata Busana di SMK Negeri 1 Wonosari.**

**Petunjuk pengisian:** pilihlah jawaban yang tersedia dengan cara mencantumkan tanda (√) pada kolom pilihan jawaban yang tersedia.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>			
<b>1. Menarik Perhatian Siswa</b>			
Pada saat mengajar materi membuat kemeja, guru :			
1.	Berkeliling di dalam kelas untuk menarik perhatian siswa.		
2.	Memperlihatkan contoh hasil jadi kemeja yang nantinya akan dibuat siswa dalam pembelajaran membuat kemeja.		
3.	Mengarahkan siswa untuk membuat kelompok diskusi guna memecahkan suatu permasalahan dalam pembelajaran.		
<b>2. Memotivasi Siswa</b>			
Pada saat mengajar materi membuat kemeja, guru :			
4.	Merespon setiap pertanyaan dan keluhan siswa dalam pembelajaran yang membuat siswa nyaman untuk belajar.		
5.	Menceritakan kepada siswa tentang kesalahan yang sering dilakukan kakak kelas mereka ketika belajar menjahit kemeja.		
6.	Menjelaskan materi membuat kemeja dengan menggunakan contoh yang sedang trend dan diminati siswa.		
<b>3. Memberi Acuan</b>			
Pada saat mengajar materi membuat kemeja, guru :			
7.	Menyampaikan alasan terkait pentingnya dalam mempelajari materi membuat kemeja kepada siswa.		
8.	Menyampaikan kepada siswa terkait hal-hal apa saja yang harus dicapai dalam pelajaran membuat kemeja.		

9.	Menyampaikan tugas-tugas apa saja yang nantinya akan diberikan kepada siswa selama pembelajaran membuat kemeja.		
10.	Memberi penjelasan kepada siswa langkah-langkah dalam membuat kemeja, siswa yang belum jelas dapat bertanya.		
<b>4. Membuat Kaitan</b>			
Pada saat mengajar materi membuat kemeja, guru :			
11.	Mengulang kembali pokok-pokok materi yang dipelajari sebelumnya sebelum masuk pada materi membuat kemeja		
12.	Menjelaskan materi pembuatan kemeja dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.		
13.	Menjelaskan materi membuat kemeja menggunakan gambaran standar pembuatan kemeja dalam dunia industri.		
<b>Penyampaian Inti Pembelajaran</b>			
<b>1. Pendekatan Pembelajaran</b>			
Pada saat mengajar materi membuat kemeja, guru :			
14.	Memutar video maupun gambar tentang langkah-langkah pembuatan kemeja, siswa diperbolehkan bertanya.		
15.	Memberikan contoh hasil jadi kemeja, siswa diminta untuk berdiskusi dan menganalisis hasil jahitan kemeja tersebut.		
16.	Meminta siswa mencari dan mengumpulkan informasi tentang hasil jahitan kemeja dari sumber internet maupun buku.		
17.	Meminta perwakilan siswa dalam tiap kelompok menyampaikan hasil diskusi mereka di depan kelas.		
<b>2. Model Pembelajaran</b>			
Pada saat mengajar materi membuat kemeja, guru :			
18.	Memberikan kasus dengan membagikan contoh hasil jadi kemeja pada siswa untuk dianalisis hasil jahitannya		
19.	Membimbing siswa untuk mencari dan menemukan solusi terhadap kesalahan dalam menjahit kemeja.		

20.	Membimbing dan memberi arahan kepada siswa dalam proses menjahit kemeja agar hasilnya sesuai yang diharapkan.		
21.	Meminta siswa untuk mengemas dan menyajikan hasil kemeja yang dibuatnya memakai plastik kemas dengan rapi.		
<b>3. Bahan Ajar</b>			
Pada saat mengajar materi membuat kemeja, guru :			
22.	Menggunakan bahan ajar (modul, hand out) yang disusun dengan runtut dan sistematis.		
23.	Menggunakan bahan ajar yang disusun dengan kalimat yang sederhana dan mudah dipahami.		
24.	Menggunakan bahan ajar berupa modul, handout, dll, sangat membantu siswa dalam proses pembelajaran.		
<b>4. Metode Pembelajaran</b>			
Pada saat mengajar materi membuat kemeja, guru :			
25.	Menyampaikan materi membuat kemeja dengan metode ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan pemberian tugas.		
26.	Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dll berpengaruh terhadap pemahaman siswa pada materi kemeja.		
27.	Menggunakan metode mengajar bervariasi dan tidak monoton sehingga pelajaran lebih menarik dan tidak membosankan.		
<b>5. Media Pembelajaran</b>			
Pada saat mengajar materi membuat kemeja, guru :			
28.	Menyampaikan materi membuat kemeja melalui video, gambar, contoh jadi kemeja, modul, jobsheet dan hand out dll.		
29.	Menggunakan media video, gambar, dll memudahkan siswa dalam memahami isi pembelajaran membuat kemeja.		
30.	Menggunakan video dan gambar yang membuat pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan.		
<b>Kegiatan Penutup</b>			

<b>1. Membuat Kesimpulan</b>		
Pada saat mengajar materi membuat kemeja, guru :		
31.	Membuat kesimpulan dari materi membuat kemeja yang telah diajarkan kepada siswa untuk menguatkan ingatan siswa.	
32.	Mengajak siswa mengulas dan mengingat kembali pokok-pokok materi membuat kemeja yang telah dipelajari	
33.	Meminta siswa untuk membuat ringkasan materi membuat kemeja agar bisa dipelajari kembali.	
<b>2. Melakukan penilaian</b>		
Pada saat mengajar materi membuat kemeja, guru :		
34.	Melihat hasil pembuatan kemeja siswa untuk menilai jahitannya sudah sesuai atau belum dengan yang diajarkan.	
35.	Menilai jahitan siswa, sehingga siswa dapat mengetahui kesalahannya dalam menjahit dan mampu memperbaikinya.	
36.	Melakukan penilaian hasil jahitan kemeja untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar materi membuat kemeja.	
<b>3. Umpan Balik</b>		
Pada saat mengajar materi membuat kemeja, guru :		
37.	Selalu mengatakan kata-kata “bagus!”, “cerdas!”, dan lain-lain saat siswa dapat mengerjakan tugas dengan baik dan benar.	
38.	Memberikan semangat dan apresiasi kepada siswa agar siswa tidak putus asa dalam menjahit kemeja.	
39.	Memberi penguatan dengan menyampaikan tentang teknik membuat kemeja yang baik dan benar.	
<b>4. Kegiatan Tindak Lanjut</b>		
Pada saat mengajar materi membuat kemeja, guru :		
40.	Memberikan tugas rumah (PR) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam materi membuat kemeja.	
41.	Memberikan kesempatan bagi siswa yang nilainya kurang/ berada di bawah KKM untuk melakukan remidi.	

42.	Memberi kesempatan kepada siswa yang jahitannya masih salah untuk mendedel dan memperbaikinya sampai benar.		
<b>5. Materi Pelajaran Pada Pertemuan Selanjutnya</b>			
Pada saat mengajar materi membuat kemeja, guru :			
43.	Menyampaikan materi pembelajaran yang akan diajarkan dan pelajari dalam pertemuan selanjutnya.		
44.	Meminta siswa mencatat alat dan bahan yang harus dipersiapkan siswa untuk pembelajaran selanjutnya.		
45.	Meminta siswa membaca dan mempelajari sedikit tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.		

### Lampiran 3. Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Penilai	Item 1		Item 2		Item 3		Item 4		Item 5		Item 6		Item 7		Item 8		Item 9		Item 10		Item 11		Item 12	
	Skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S	Skor	S
1	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3
2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3
$\sum s$	6		6		5		6		6		5		6		5		6		5		6		6	
V	0.67		0.67		0.56		0.67		0.67		0.56		0.67		0.56		0.67		0.56		0.67		0.67	

No Item	Nilai Validitas	Kriteria Validitas
1	0,67	Tinggi
2	0,67	Tinggi
3	0,56	Cukup
4	0,67	Tinggi
5	0,67	Tinggi
6	0,56	Cukup
7	0,67	Tinggi
8	0,56	Cukup
9	0,67	Tinggi
10	0,56	Cukup
11	0,67	Tinggi
12	0,67	Tinggi

### Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
	Reter_1 * Reter_2	12	100.0%	0	0.0%	12

### Reter\_1 \* Reter\_2 Crosstabulation

		Reter_2		
		1	Total	
Reter_1	1	Count	12	12
	% of Total	100.0%	100.0%	
Total	Count	12	12	
	% of Total	100.0%	100.0%	

### Symmetric Measures

		Value
Measure of Agreement	Kappa	. <sup>a</sup>
N of Valid Cases		12

a. No statistics are computed because Reter\_1 and Reter\_2 are constants.

Lampiran 4. Hasil Tabulasi Instrumen Penelitian

**Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja Siswa Kelas XI Tata Busana Di SMKN 1 Wonosari**

Responden	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45	JML			
1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	34
3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33
4	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	25	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	39	
6	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	40	
9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	34	
10	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
11	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
12	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	34	
13	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	39	
14	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	41	
16	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	39	
17	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	36	
18	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	30





Nilai Maksimum Pelaksanaan Pembelajaran	44
Nilai Minimum Pelaksanaan Pembelajaran	24
Mean Pelaksanaan Pembelajaran	35.20
Median Pelaksanaan Pembelajaran	35
Modus Pelaksanaan Pembelajaran	37
Standar Deviasi Pelaksanaan Pembelajaran	4.79

TABEL PERNYATAAN RESPONDEN TERHADAP PELAKSANAAN KEGIATAN PENDAHULUAN

Subjek	Menarik Perhatian Siswa			Memotivasi Siswa			Memberi Acuan				Membuat Kaitan			TOTAL
	Item Pernyataan			Item Pernyataan			Item Pernyataan				Item Pernyataan			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	
1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	7
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10
4	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	6
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
6	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	8
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
9	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
10	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	8
11	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10
12	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	8
13	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10
14	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10

15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
16	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10
17	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	9
18	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	8
19	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	8
20	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	9
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
22	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	8
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
24	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
25	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	6
26	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	6
27	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9
28	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8
29	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	7
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
32	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
33	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	9
34	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	9
35	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	7
36	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
37	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
38	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
39	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
40	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
41	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
42	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
43	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
44	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12

45	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
47	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
48	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	7
49	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	9
50	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
51	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
53	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	10
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
55	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
56	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	9
57	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
58	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	6
59	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9
60	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	8
61	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
<b>JUMLAH</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>49</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>56</b>	<b>612</b>
<b>Nilai Maximum Kegiatan Pendahuluan</b>														<b>13</b>
<b>Nilai Minimum Kegiatan Pendahuluan</b>														<b>6</b>
<b>Rata-rata/mean Kegiatan Pendahuluan</b>														<b>10.03</b>
<b>Median Kegiatan Pendahuluan</b>														<b>11</b>
<b>Modus Kegiatan Pendahuluan</b>														<b>12</b>
<b>Standar Deviasi Kegiatan Pendahuluan</b>														<b>2.02</b>

**TABEL PERNYATAAN RESPONDEN TERHADAP PELAKSANAAN KEGIATAN INTI**

Subjek	Pendekatan Pembelajaran				Model Pembelajaran				Bahan Ajar			Metode Pembelajaran			Media Pembelajaran			TOTAL
	Item Pernyataan				Item Pernyataan				Item Pernyataan			Item Pernyataan			Item Pernyataan			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11
2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
3	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	9
4	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	10
5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12
6	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	9
7	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8
8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	13
9	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	9
10	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	9
11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	13
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
14	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
17	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
18	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	11
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
20	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	10
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
22	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	8
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
25	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	9
26	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12

27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
28	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9
29	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
32	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12
33	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9
34	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	11
35	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	10
36	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
38	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13
40	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	12
41	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13
43	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	10
44	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10
45	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
47	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13
49	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
50	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12
51	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
52	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	10
53	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9
54	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	12
55	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
56	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	11

57	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14
58	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	9
59	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10
60	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	11
61	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14
<b>JUMLAH</b>	<b>17</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>42</b>	<b>39</b>	<b>53</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>726</b>
<b>Nilai Maximum</b>																		<b>17</b>
<b>Nilai Minimum</b>																		<b>8</b>
<b>Rata-rata/mean</b>																		<b>11.90</b>
<b>Median</b>																		<b>12</b>
<b>Modus</b>																		<b>13</b>
<b>Standar Devisi</b>																		<b>2.62</b>

Tabel Pernyataan Responden Terhadap Pelaksanaan Kegiatan Akhir/ Penutup

Subjek	Membuat Kesimpulan			Penilaian Pembelajaran			Memberi Umpan Balik			Kegiatan Tindak Lanjut			Materi Pada Pertemuan Selanjutnya			Total	
	Item Pernyataan			Item Pernyataan			Item Pernyataan			Item Pernyataan			Item Pernyataan				
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	10
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
4	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	9
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14

12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
18	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
20	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
25	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	9
26	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	10
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13
28	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12
29	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10
30	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
35	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	10
36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
37	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
39	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15

42	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12
43	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
45	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
46	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
47	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
51	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
52	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
55	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	9
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
58	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
59	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
<b>JUMLAH</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	<b>46</b>	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>809</b>
<b>Nilai Maximum Kegiatan Akhir/Penutup</b>																<b>15</b>
<b>Nilai Minimum Kegiatan Akhir/Penutup</b>																<b>9</b>
<b>Rata-rata/mean Kegiatan Akhir/Penutup</b>																<b>13.26</b>
<b>Median Kegiatan Akhir/Penutup</b>																<b>14</b>
<b>Modus Kegiatan Akhir/Penutup</b>																<b>14</b>
<b>Standar Deviasi Kegiatan Akhir/Penutup</b>																<b>1.65</b>

Nilai Rerata Mean Pelaksanaan Pembelajaran		
Pendahuluan	Inti	Penutup
7	11	12
12	12	10
10	9	14
6	10	9
13	12	14
8	9	14
11	8	14
13	13	14
11	9	14
8	9	14
10	9	14
8	13	13
10	15	14
10	8	14
12	15	14
10	15	14
9	14	13
8	11	11
8	16	14
9	10	12
12	13	14
8	8	12
12	17	15
12	17	14
6	9	9
6	12	10
9	17	13
8	9	12
7	8	10
12	17	14
12	13	14
11	12	14
9	9	15
9	11	14
7	10	10
11	8	14
11	16	13
12	15	15

12	13	12
12	12	14
12	14	15
12	13	12
11	10	13
12	10	15
11	13	13
13	16	14
11	13	13
7	13	15
9	13	15
11	12	14
11	13	13
12	10	12
10	9	15
12	12	15
12	12	9
9	11	15
11	14	15
6	9	14
9	10	14
8	11	13
12	14	15
10.03	11.90	13.26

<b>Nilai Rerata Mean Kegiatan Pendahuluan</b>			
<b>Komp. 1</b>	<b>Komp.2</b>	<b>Komp. 3</b>	<b>Komp. 4</b>
2	1	3	1
2	3	4	3
2	2	4	2
0	1	2	3
3	3	4	3
2	1	3	2
3	2	4	2
3	3	4	3
2	2	4	3
2	1	3	2
2	2	4	2
1	1	3	3
2	2	4	2
2	2	4	2

3	2	4	3
2	2	4	2
2	2	4	1
1	2	4	1
2	1	3	2
2	2	4	1
2	3	4	3
2	1	3	2
2	3	4	3
2	3	4	3
1	1	3	1
1	2	2	1
1	2	3	3
2	1	3	2
3	1	2	1
2	3	4	3
2	3	4	3
2	2	4	3
2	1	4	2
2	3	3	1
3	1	3	0
3	3	2	3
3	1	4	3
2	3	4	3
2	3	4	3
3	2	4	3
2	3	4	3
2	3	4	3
2	2	4	3
3	3	3	3
3	1	4	3
3	3	4	3
3	1	4	3
2	1	3	1
3	1	3	2
3	1	4	3
3	1	4	3
3	3	4	2
3	1	4	2
3	3	4	2
3	3	3	3

2	1	4	2
1	3	4	3
1	1	3	1
2	3	1	3
3	1	4	0
2	3	4	3
2.20	3.56	3.56	2.30

Nilai Rerata Mean Kegiatan Inti				
Komp. 1	Komp. 2	Komp.3	Kompo. 4	Komp. 5
1	3	3	2	2
2	3	3	3	1
1	4	2	1	1
2	3	3	0	2
2	4	3	2	1
1	3	2	3	0
1	4	3	0	0
3	4	3	2	1
1	4	1	3	0
1	3	2	3	0
2	4	3	0	0
4	4	3	1	1
3	4	3	3	2
1	4	3	0	0
3	4	3	3	2
3	4	3	2	3
2	3	3	3	3
1	3	3	2	2
4	4	3	2	3
2	3	3	0	2
3	4	3	3	0
1	3	2	2	0
4	4	3	3	3
4	4	3	3	3
1	3	3	2	0
2	4	2	2	2
4	4	3	3	3
2	4	3	0	0
1	2	3	2	0
4	4	3	3	3
3	4	3	3	0

2	4	3	2	1
2	3	3	0	1
1	4	3	2	1
2	2	1	2	3
3	2	2	1	0
4	4	3	3	2
3	4	3	3	2
4	4	3	2	0
2	4	3	2	1
3	4	3	3	1
4	4	3	2	0
1	3	3	2	1
2	2	3	3	0
2	3	3	3	2
4	4	3	2	3
2	3	3	3	2
4	4	3	2	0
2	3	3	2	3
3	3	3	3	0
2	3	3	3	2
2	4	2	0	2
2	3	3	0	1
2	4	3	2	1
2	3	2	2	3
2	3	3	1	2
3	4	3	2	2
2	2	3	0	2
1	3	3	3	0
2	4	3	0	2
3	4	3	2	2
2.33	3.49	2.80	1.93	1.34

Nilai Rerata Mean Kegiatan Akhir /Penutup				
Komp. 1	Komp.2	Komp. 3	Komp. 4	Komp. 5
0	3	3	3	3
2	3	2	3	0
2	3	3	3	3
3	0	2	1	3
3	3	2	3	3
2	3	3	3	3
2	3	3	3	3

3	3	2	3	3
3	3	3	2	3
2	3	3	3	3
2	3	3	3	3
3	3	2	2	3
3	3	3	2	3
2	3	3	3	3
3	3	2	3	3
3	3	2	3	3
2	3	3	2	3
1	3	2	2	3
3	3	2	3	3
2	3	2	2	3
3	3	3	2	3
2	3	2	3	2
3	3	3	3	3
3	3	2	3	3
0	3	1	3	2
1	3	1	2	3
3	3	2	3	2
2	3	2	2	3
0	3	2	3	2
3	3	2	3	3
3	3	3	2	3
3	3	3	3	2
3	3	3	3	3
3	3	3	2	3
1	3	2	3	1
2	3	3	3	3
1	3	3	3	3
3	3	3	3	3
2	3	1	3	3
3	3	3	2	3
3	3	3	3	3
2	3	1	3	3
2	3	3	3	2
3	3	3	3	3
1	3	3	3	3
2	3	3	3	3
1	3	3	3	3
3	3	3	3	3

3	3	3	3	3
3	3	3	2	3
1	3	3	3	3
1	3	3	3	2
3	3	3	3	3
3	3	3	3	3
2	3	1	2	1
3	3	3	3	3
3	3	3	3	3
3	3	2	3	3
2	3	3	3	3
3	3	3	3	1
3	3	3	3	3
2.30	2.95	2.54	2.74	2.74

## Lampiran 5. Hasil Olah Data

Hasil Olah Data Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja dalam Mata Pelajaran Busana Industri Siswa kelas XI Tata Busana di SMK Negeri 1 Wonosari

### 1. Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja

Skor Tertinggi : 45

Skor Terendah : 0

$$\begin{aligned}M_{ideal} &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (45 + 0) \\ &= \frac{1}{2} (45) \\ &= 22,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD_{ideal} &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (45 - 0) \\ &= \frac{1}{6} (45) \\ &= 7,5\end{aligned}$$

Selanjutnya masukan ke dalam batasan kategori sebagai berikut.

$M_i + 1,5$  (Sdi) ke atas = Sangat Tinggi

$M_i + 0,5$  (Sdi) s.d  $< M_i + 1,5$  (Sdi) = Tinggi

$M_i - 0,5$  (Sdi) s.d  $< M_i + 0,5$  (Sdi) = Sedang

$M_i - 1,5$  (Sdi) s.d  $< M_i - 0,5$  (Sdi) = Kurang

Kurang dari  $M_i - 1,5$  (Sdi) = Sangat Kurang

Maka, diperoleh hasil sebagai berikut :

33,75 ke atas : Sangat tinggi

26,25 s.d  $< 33,75$  : Tinggi

18,75 s.d  $< 26,25$  : Sedang

11,25 s.d  $< 18,75$  : Kurang

Kurang dari 11,25 : Sangat Kurang

Dari data tersebut maka dapat dikategorikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini:

No.	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	33,75 ke atas	39	63.93%	Sangat Baik
2	26,25 s.d < 33,75	19	31.15%	Baik
3	18,75 s.d < 26,25	3	4,92%	Cukup
4	11,25 s.d < 18,75	0	0.00%	Kurang
5	Kurang dari 11,25	0	0.00%	Sangat Kurang
<b>Jumlah</b>		<b>61</b>	<b>100%</b>	

2. Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja ditinjau dari Kegiatan Pendahuluan

Skor Tertinggi : 13

Skor Terendah : 0

$$\begin{aligned}
 M_{ideal} &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\
 &= \frac{1}{2} (13 + 0) \\
 &= \frac{1}{2} (13) \\
 &= 6,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_{ideal} &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\
 &= \frac{1}{6} (13 - 0) \\
 &= \frac{1}{6} (13) \\
 &= 2,1
 \end{aligned}$$

Selanjutnya masukan ke dalam batasan kategori sebagai berikut.

$M_i + 1,5 (S_{di})$  ke atas = Sangat Baik

$M_i + 0,5 (S_{di})$  s.d <  $M_i + 1,5 (S_{di})$  = Baik

$M_i - 0,5 (S_{di})$  s.d <  $M_i + 0,5 (S_{di})$  = Cukup

$M_i - 1,5 (S_{di})$  s.d <  $M_i - 0,5 (S_{di})$  = Kurang

Kurang dari  $M_i - 1,5 (S_{di})$  = Sangat Kurang

Maka, diperoleh hasil sebagai berikut :

9,75 ke atas : Sangat baik

- 7,85 s.d < 9,75 : Baik  
 5,41 s.d < 7,58 : Cukup  
 3,35 s.d < 5,45 : Kurang  
 Kurang dari 3,35 : Sangat kurang

Dari data tersebut maka dapat dikategorikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini:

No.	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	9,75 ke atas	37	60,66%	Sangat Baik
2	7,85 s.d < 9,75	16	26,23%	Baik
3	5,45 s.d < 7,58	8	13,11%	Cukup
4	3,35 s.d < 5,45	0	0,00%	Kurang
5	Kurang dari 3,35	0	0,00%	Sangat Kurang
<b>Jumlah</b>		<b>61</b>	<b>100%</b>	

3. Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja ditinjau dari Kegiatan Inti

Skor Tertinggi : 17

Skor Terendah : 0

$$\begin{aligned}
 M_{ideal} &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\
 &= \frac{1}{2} (17 + 0) \\
 &= \frac{1}{2} (17) \\
 &= 8,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_{ideal} &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\
 &= \frac{1}{6} (17 - 0) \\
 &= \frac{1}{6} (17) \\
 &= 2,83
 \end{aligned}$$

Selanjutnya masukan ke dalam batasan kategori sebagai berikut.

$M_i + 1,5 (S_{di})$  ke atas = Sangat Baik

$M_i + 0,5 (S_{di})$  s.d <  $M_i + 1,5 (S_{di})$  = Baik

$M_i - 0,5 (S_{di})$  s.d <  $M_i + 0,5 (S_{di})$  = Cukup

$M_i - 1,5 (S_{di})$  s.d <  $M_i - 0,5 (S_{di})$  = Kurang

Kurang dari  $M_i - 1,5$  (Sdi) = Sangat Kurang

Maka, diperoleh hasil sebagai berikut :

12,75 ke atas : Sangat Baik

9,91 s.d < 12,75 : Baik

7,08 s.d < 9,91 : Cukup

4,25 s.d < 7,08 : Kurang

Kurang dari 4,25 : Sangat Kurang

Dari data tersebut maka dapat dikategorikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini:

No.	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	12,75 ke atas	26	42,62%	Sangat Baik
2	9,91 s.d < 12,75	20	32,79%	Baik
3	7,08 s.d < 9,91	15	24,59%	Cukup
4	4,25 s.d < 7,08	0	0,00%	Kurang
5	Kurang dari 4,25	0	0,00%	Sangat Kurang
<b>Jumlah</b>		<b>61</b>	<b>100%</b>	

4. Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja ditinjau dari Kegiatan Akhir/Penutup

Skor Tertinggi : 15

Skor Terendah : 0

$$M_{ideal} = \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{2} (15 + 0)$$

$$= \frac{1}{2} (15)$$

$$= 7,5$$

$$SD_{ideal} = \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{6} (15 - 0)$$

$$= \frac{1}{6} (15)$$

$$= 2,5$$

Selanjutnya masukan ke dalam batasan kategori sebagai berikut.

- $Mi + 1,5$  (Sdi) ke atas = Sangat Baik
- $Mi + 0,5$  (Sdi) s.d  $< Mi + 1,5$  (Sdi) = Baik
- $Mi - 0,5$  (Sdi) s.d  $< Mi + 0,5$  (Sdi) = Cukup
- $Mi - 1,5$  (Sdi) s.d  $< Mi - 0,5$  (Sdi) = Kurang
- Kurang dari  $Mi - 1,5$  (Sdi) = Sangat Kurang

Maka, diperoleh hasil sebagai berikut :

- 11,25 ke atas : Sangat Baik
- 8,75 s.d  $< 11,25$  : Baik
- 6,25 s.d  $< 8,75$  : Cukup
- 3,75 s.d  $< 6,25$  : Kurang
- Kurang dari 3,75 : Sangat Kurang

Dari data tersebut maka dapat dikategorikan dalam tabel distribusi frekuensi berikut ini:

No	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	11,25 ke atas	58	86,89%	Sangat Baik
2	8,75 s.d $< 11,25$	8	13,11%	Baik
3	6,25 s.d $< 8,75$	0	0,00%	Cukup
4	3,75 s.d $< 6,25$	0	0,00%	Kurang
5	Kurang dari 3,75	0	0.00%	Sangat Kurang
<b>Jumlah</b>		<b>61</b>	<b>100%</b>	

## Lampiran 6. Hasil Wawancara

---

### HASIL WAWANCARA

#### **Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja Dalam**

#### **Mata Pelajaran Busana Industri Siswa Kelas XI**

#### **Tata Busana di SMK Negeri 1 Wonosari**

---

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Maret 2019

Jam : 10.30-11.30 WIB

Lokasi : SMK Negeri 1 Wonosari

Narasumber : Suhartanti, S.Pd (Guru Tata Busana)

---

1. Pertanyaan: Kegiatan apakah yang biasa dilakukan untuk menarik perhatian siswa?

Jawaban: kegiatan yang dilakukan untuk menarik perhatian siswa dalam materi pembelajaran membuat kemeja adalah dengan menggunakan alat bantu mengajar seperti menggunakan video yang berisi langkah-langkah dalam membuat kemeja dan menunjukkan contoh produk jadi kemeja kepada siswa. Selain itu juga dengan cara meminta siswa membentuk kelompok diskusi agar perhatian siswa menjadi lebih terpusat pada materi pembelajaran, dan kadangkala guru harus berkeliling dalam kelas untuk melihat pekerjaan siswa.

2. Pertanyaan : Bagaimana cara memotivasi siswa untuk belajar?

Jawaban: untuk menumbuhkan motivasi siswa yaitu dengan menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman sehingga siswa senang untuk belajar, bersikap ramah dan sabar menanggapi siswa dengan beranekaragam karakter, menceritakan pengalaman belajar yang sering terjadi dalam membuat kemeja, mendorong siswa untuk semangat dalam belajar dll.

3. Bagaimana cara untuk memberi acuan kepada siswa agar mengerti gambaran pembelajaran yang akan dilakukan?

Jawaban : cara yang dilakukan untuk memberi acuan kepada siswa yaitu dengan cara menyampaikan tujuan pembelajaran membuat kemeja, menyampaikan tugas-tugas yang akan diberikan dalam materi pembelajaran membuat kemeja, serta menyampaikan kegiatan apa saja yang akan dilakukan siswa selama belajar materi membuat kemeja.

4. Bagaimanakah caranya untuk memberi kaitan kepada siswa terkait materi pembelajaran kemeja?

Jawab: cara membuat kaitan yaitu dengan cara menghubungkan materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi pembuatan kemeja yang akan dipelajari serta dengan kehidupan sehari-hari misal hubungannya dengan dunia industri dll.

5. Bagaimanakah penerapan pendekatan pembelajaran materi membuat kemeja pada siswa berdasarkan kurikulum 2013 ?

Jawaban : pendekatan pembelajaran kurikulum 2013 dengan saintifik berdasarkan pada pelaksanaan M5 yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, sehingga

dalam pembelajaran pembuatan kemeja siswa diarahkan untuk melakukan kelima macam kegiatan tersebut. Siswa diputarkan video tentang pembuatan bagian-bagian kemeja seperti kerah, lengan, manset dan badan kemeja, siswa diarahkan untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti. Selanjutnya siswa diminta untuk menganalisis hasil jahitan kemeja dalam kelompok untuk berdiskusi mencari dan mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya terkait jahitan tersebut melalui buku, internet dll untuk kemudian hasilnya disampaikan didepan kelas.

6. Bagaimanakah teknik penerapan model pembelajaran berbasis masalah/ PBL dalam materi pembuatan kemeja?

Jawaban : karena ciri-ciri pembelajaran PBL yaitu dengan adanya pemberian kasus/masalah kepada siswa, maka untuk penerapannya dalam materi membuat kemeja siswa diminta untuk membuat kelompok diskusi yang mana masing-masing kelompok tersebut diberikan kasus/masalah yaitu untuk menganalisis hasil jahitan kemeja. Siswa diminta untuk berdiskusi mencari dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk kemudian hasilnya dipresentasikan didepan kelas.

7. Bagaimanakah cara pemilihan bahan ajar yang akan digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran materi pembuatan kemeja? Bahan ajar apakah yang biasa digunakan dalam pembelajaran tersebut?

Jawaban: dalam memilih bahan ajar pada dasarnya harus disesuaikan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang ingin dicapai dalam pembelajaran sehingga apa yang dibahas dalam bahan ajar benar-benar dapat

membantu siswa dalam mencapai kompetensi yang diharapkan. Bahan ajar yang biasa digunakan dalam materi pembuatan kemeja yaitu berupa modul, lembar kegiatan siswa dan handout.

8. Metode pembelajaran apa yang digunakan dalam materi pembuatan kemeja dan bagaimana pengaruhnya penggunaan metode dalam kegiatan belajar mengajar?

Jawaban: metode yang biasa digunakan dalam mengajar materi membuat kemeja diantaranya adalah melalui ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan kepada siswa baik secara individu maupun kelompok. Penggunaan metode itu sangat berpengaruh pada ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran, metode ini dapat membantu siswa memahami pelajaran sehingga jika kurang tepat dalam memilih metode pembelajaran siswa banyak yang mengantuk, malas dan kurang bersemangat dalam belajar.

9. Media pembelajaran apa sajakah yang cocok digunakan dalam pembelajaran materi membuat kemeja dan pertimbangan apakah yang menjadi alasan dalam pemilihan media pembelajaran tersebut?

Jawaban : media pembelajaran yang biasa digunakan untuk mengajar materi membuat kemeja diantaranya yaitu dengan memutar video pembuatan kemeja, contoh hasil jadi kemeja serta papan tulis. Pertimbangan dalam pemilihan media tersebut didasarkan pada kebutuhan, disesuaikan dengan materi membuat kemeja, karena konteksnya membuat kemeja maka pemilihan difokuskan agar siswa mengerti langkah-langkah yang harus

dilakukan untuk membuat kemeja. misal penggunaan video itu untuk memahami siswa bagaimana proses dalam membuat kemeja.

10. Apakah dalam setiap akhir pembelajaran materi pembuatan kemeja dilakukan kegiatan menarik kesimpulan dan apa manfaatnya dalam pembelajaran?

Jawaban : iya selalu dilakukan meski hanya sedikit untuk mengulas dan mengingatkan siswa kembali terhadap apa yang telah dipelajari. Manfaatnya adalah untuk menguatkan ingatan siswa terhadap materi yang telah dipelajari sehingga siswa tidak mudah lupa.

11. Bagaimana proses yang dilakukan dalam menilai hasil kerja siswa dalam pembelajaran membuat kemeja?

Jawaban : prosesnya yaitu dengan meminta siswa yang sudah selesai dalam membuat kemeja untuk mengumpulkan hasil kerjanya untuk kemudian diteliti dan dikoreksi hasilnya sudah sesuai atau belum dengan yang diharapkan.

12. Bagaimanakah cara memberikan umpan balik terhadap siswa dalam pelaksanaan pembelajaran?

Jawaban : cara memberi umpan balik kepada siswa yaitu dengan cara memberi apresiasi/ penghargaan kepada siswa yang mampu membuat kemeja dengan baik dan benar, dan bagi siswa yang masih melakukan kesalahan dalam membuat kemeja tetap diberikan semangat dan dorongan untuk memperbaiki hasil kerjanya.

13. Kegiatan tindak lanjut seperti apakah yang dilakukan untuk membantu siswa yang mendapat nilai kurang dan untuk memberi nilai tambah pada siswa telah kompeten dalam pembelajaran?

Jawaban : kegiatan yang dilakukan dengan memberikan kesempatan bagi siswa yang nilainya masih belum kompeten dengan adanya remidi/ perbaikan dan pengayaan bagi siswa yang sudah kompeten.

14. Apakah dalam pembelajaran selalu disampaikan materi yang akan dipelajari siswa pada pertemuan selanjutnya dan apa pengaruhnya dalam proses pembelajaran?

Jawaban : iya, kegiatan itu dilakukan untuk menyiapkan siswa agar tahu apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya sehingga siswa dapat mengerti apa yang harus dipersiapkan dan dibawa pada pertemuan selanjutnya, siswa juga bisa mempelajari sendiri di rumah sehingga pada saat diajarkan di sekolah siswa sudah siap dengan materi tersebut.

## Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **Ke 2**

Sekolah	: <b>SMK N 1 WONOSARI</b>
Mata Pelajaran	: <b>Pembuatan Busana Industri</b>
Kelas / Semester	: <b>XI / Genap</b>
Materi pokok	: <b>Membuat kemeja pria</b>
Alokasi Waktu	: <b>78 x 45 menit</b>

#### **A. Kompetensi Inti:**

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4: Mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

#### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
- 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan

- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana custom-made
- 3.25. Merencanakan marker layout kemeja sesuai desain dan ukuran
- 4.25. Membuat marker layout kemeja sesuai desain dan ukuran
- 3.26. Merencanakan penggelaran bahan kemeja berdasarkan ukuran dan jumlah produksi
- 4.26. Menggelar bahan kemeja berdasarkan ukuran dan jumlah produksi
- 3.27. Merencanakan pengguntingan dan memberi tanda jahitan pada bahan kemeja
- 4.27. Menggunting dan memberi tanda jahitan pada bahan kemeja
- 3.28. Merencanakan pembuatan dan pemasangan tiket, label dan pengikatan kemeja
- 4.28. Membuat dan memasang tiket, label dan pengikatan kemeja
- 3.29. Menganalisis komponen komponen kemeja sesuai desain
- 4.29. Membuat komponen komponen kemeja sesuai desain
- 3.30. Menganalisis penggabungan komponen komponen kemeja
- 4.30. Melakukan penggabungan komponen komponen kemeja
- 3.31. Menganalisis penyelesaian akhir, penyerikaan dan pengemasan kemeja
- 4.31. Melakukan penyelesaian akhir, penyerikaan dan pengemasan kemeja
- 3.32. Menganalisis perhitungan dan penetapan harga jual kemeja
- 4.32. Melakukan perhitungan dan penetapan harga jual kemeja

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 3.25. Merencanakan marker layout kemeja sesuai desain dan ukuran
  - a. Alat dan bahan marker layout diidentifikasi sesuai kebutuhan
  - b. Kebutuhan bahan kemeja dihitung sesuai kebutuhan
- 4.25. Membuat marker layout kemeja sesuai desain dan ukuran
  - a. alat dan bahan marker layout disiapkan sesuai kebutuhan
  - b. Marker layout dibuat sesuai ukuran
  - c. Kebutuhan bahan dihitung sesuai kebutuhan
- 3.26. Merencanakan penggelaran bahan kemeja berdasarkan ukuran dan jumlah produksi
  - a. Langkah kerja menggelar bahan disusun sesuai prosedur
  - b. Ukuran dan jumlah gelaran diperhitungkan dengan prinsip efektifitas bahan
  - c. Kriteria mutu hasil potongan diidentifikasi dengan baik
- 4.26. Menggelar bahan kemeja berdasarkan ukuran dan jumlah produksi

- a. Alat dan bahan memotong disiapkan sesuai kebutuhan
  - b. Menggelar bahan dilakukan sesuai prosedur dan prinsip efektifitas bahan
  - c. Marker layout dikerjakan sesuai dengan standar mutu yang telah ditentukan
- 3.27. Merencanakan pengguntingan dan memberi tanda jahitan pada bahan kemeja
- a. Alat dan bahan menggunting diidentifikasi sesuai kebutuhan
  - b. Prosedur menggunting diidentifikasi dengan benar
  - c. Alat untuk membbberi tanda jahitan diidentifikasi dengan benar
- 4.27. Menggunting dan memberi tanda jahitan pada bahan kemeja
- a. Alat dan bahan menmggunting disiapkan sesuai kebutuhan
  - b. Pengguntingan secara industri dikerjakan sesuai prosedur dengan menerpklan K3
  - c. Hasil guntingan diberi tanda jahitan dengan tepat
  - d. Kualatu hasil guntingan diterapkan dengan tepat
- 3.28. Merencanakan pembuatan dan pemasangan tiket, label dan pengikatan kemeja
- a. Alat dan bahan untuk membuat label diidentifikasi sesuai kebutuhan
  - b. Alat untuk memasang label diidentifikasi dengan benar
  - c. Teknik pemasangan label dan tiket disusun dengan benar
- 4.28. Membuat dan memasang tiket, label dan pengikatan kemeja
- a. Alat dan bahan untuk membuat label disiapkan sesuai kebutuhan
  - b. Alat untuk memasang label disiapkan sesuai kebutuhan
  - c. Label dan tiket dipasang sesuai prosedur.
- 3.29. Menganalisis komponen komponen kemeja sesuai desain
- a. Komponen-komponen manset dan belahan manset dianalisis sesuai kebutuhan
  - b. Komponen-komponen kerah disnalisis sesuai kebutuhan
  - a. Komponen-komponen kemeja dianalisis sesuai kebutuhan
- 4.29. Membuat komponen komponen kemeja sesuai desain
- a. Komponen-komponen manset dan belahan manset disiapkan sesuai kebutuhan
  - b. Komponen-komponen kerah disiapkan sesuai kebutuhan
  - c. Komponen-komponen kemeja disiapkan sesuai kebutuhan
- 3.30. Menganalisis penggabungan komponen komponen kemeja
- a. Langkah-langkah penggabungan komponen manset dan belahan manset disusun sesuai prosedur

- a. Langkah-langkah penggabungan komponen kerah disusun sesuai prosedur
  - b. Langkah-langkah penggabungan komponen kemeja disusun sesuai prosedur
- 4.30. Melakukan penggabungan komponen komponen kemeja
- a. Komponen manset dan belahan manset dijahit sesuai prosedur
  - b. Komponen kerah dijahit sesuai prosedur
  - c. Komponen belahan kemeja dijahit sesuai prosedur
  - d. Komponen kemeja dijahit sesuai prosedur
- 3.31. Menganalisis penyelesaian akhir, penyeterikaan dan pengemasan kemeja
- a. Alat-alat penyeterikaan dianalisis sesuai kebutuhan
  - b. Alat dan bahan untuk membuat kemasan diidentifikasi sesuai kebutuhan
  - c. Langkah-langkah penyeterikaan dianalisa dengan baik
  - d. Langkah-langkah mengemas kemeja dianalisa dengan benar
- 4.31. Melakukan penyelesaian akhir, penyeterikaan dan pengemasan kemeja
- a. Alat-alat penyeterikaan disiapkan sesuai kebutuhan
  - b. Langkah-langkah penyeterikaan dikerjakan sesuai prosedur dengan memperhatikan K3
  - c. Alat dan bahan untuk membuat kemasan diidentifikasi sesuai kebutuhan
  - d. Langkah-langkah mengemas kemeja dikerjakan sesuai prosedur
- 3.32. Menganalisis perhitungan dan penetapan harga jual kemeja
- a. Perhitungan harga jual dianalisis dengan baik
- 4.32. Melakukan perhitungan dan penetapan harga jual kemeja
- a. Harga jual diperhitungkan dengan baik

## **D. Tujuan Pembelajaran**

### **Pertemuan I:**

Melalui proses mengamati, diskusi, dan menggali informasi peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi alat dan bahan marker layout sesuai kebutuhan
2. Menghitung kebutuhan bahan kemeja sesuai ukuran
3. Menyiapkan alat dan bahan marker layout sesuai kebutuhan
4. Membuat marker layout sesuai ukuran dan Menghitung bahan kemeja sesuai kebutuhan

### **Pertemuan II:**

Melalui proses mengamati, diskusi, dan menggali informasi peserta didik mampu:

1. Menyusun langkah kerja menggelar bahan sesuai prosedur

2. Memperhitungkan ukuran dan jumlah gelaran yang dibutuhkan dengan prinsip efektifitas bahan.
3. Menghasilkan guntingan yang sesuai dengan mutu yang telah disepakati.
4. Menyiapkan alat dan bahan potong sesuai kebutuhan.
5. Menggelar bahan sesuai prosedur dan efektifitas bahan
6. Membuat marker layout sesuai dengan standar mutu yang telah ditentukan.
7. Mengidentifikasi alat dan bahan untuk menggunting
8. Menyusun prosedur menggunting dengan benar
9. Mengidentifikasi alat untuk menggunting dan memberi tanda jahitan sesuai kebutuhan
10. Menggunting bahan dan memberi tanda jahitan secara industri sesuai prosedur
11. Menerapkan mutu hasil jahitan dengan tepat
12. Mengidentifikasi alat, bahan untuk membuat dan memasang label sesuai kebutuhan.
13. Mengidentifikasi alat untuk memasang label dan tiket dengan benar
14. Menyusun prosedur memasanglabel dengan benar
15. Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat label sesuai kebutuhan
16. Menyiapkan alat untuk memasing label sesuai kebutuhan
17. Memasang label dan tiket sesuai prosedur.

### **Pertemuan III:**

Melalui proses mengamati, diskusi, dan menggali informasi peserta didik mampu:

1. Menganalisis komponen-komponen kemeja, saku, kerah kemeja, belahan kemeja, manset, dan belahan manset sesuai kebutuhan
2. Menyiapkan komponen-komponen kemeja, saku, kerah kemeja, belahan kemeja, manset, dan belahan manset sesuai kebutuhan
3. Menyusun Langkah-langkah penggabungan komponen kemeja, saku, kerah kemeja, belahan kemeja, manset, dan belahan manset sesuai prosedur.
4. Menjahit bukaan kemeja, saku, kerah kemeja, belahan kemeja, manset, dan belahan manset sesuai prosedur, serta sesuai standar mutu yang telah ditentukan.

### **Pertemuan IV:**

Melalui proses mengamati, diskusi, dan menggali informasi peserta didik mampu:

1. Menganalisis alat menyeterika, dan membuat kemasan sesuai kebutuhan
2. Menyusun langkah-langkah menyeterika dan mengemas rok dengan benar
3. Menyiapkan alat menyeterika dan alat mengemas kemeja sesuai kebutuhan
4. Mengemas an menyeterika kemeja dengan rapi sesuai prosedur
5. Menganalisis perhitungan harga jual dan menghitung harga jual dengan baik

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Marker layout kemeja
2. Menggelar dan menggunting bahan kemeja teknik industri
3. Tiket dan label pengikatan
4. Menjahit kemeja teknik industri
5. Penyelesaian kemeja teknik industri
6. Mengemas dan menghitung harga jual kemeja teknik industri.

<b>DESAIN 1</b>	<b>DESAIN 2</b>	<b>DESAIN 3</b>
<b>DESAIN 4</b>	<b>DESAIN 5</b>	<b>DESAIN 6</b>

### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik  
Model : Problem based learning  
Metode Pembelajaran : tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan, tutorial, presentasi, demonstrasi

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan I (4 x 45')

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu siswa (secara bergilir) memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai. Memastikan ruangan siap untuk digunakan pembelajaran.</li> <li>• guru mengabsen sambil mengkondisikan siswa untuk mengikuti proses pelajaran dengan baik</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai dan menuliskannya di papan tulis</li> <li>• Melakukan apersepsi terkait dengan kompetensi menjahit kemeja teknik industri, memberikan gambaran manfaat kompetensi menjahit kemeja teknik industri bagi kehidupan siswa. dan memberikan motivasi.</li> <li>• Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan beserta pembagian waktunya.</li> <li>• Menjelaskan teknik penilaian yang digunakan.</li> <li>• Memberikan Pre Tes./ penilaian diri</li> </ul>	15menit
Kegiatan Inti	<p><b>1. Orientasi peserta didik pada masalah: menanya. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengutarakan permasalahan /kesulitan dalam menjahit kemeja pada busana industri di klas 2.</li> <li>• Guru menayangkan video tentang pembuatan kemeja, saku, kerah kemeja, belahan kemeja, manset.</li> <li>• Menayangkan 6 macam desain kemeja yang akan dijahit.</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar desain kemeja yang akan dijahit</li> </ul> <p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik: menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menugaskan pada siswa untuk mendiskusikan bagaimana langkah-langkah</li> </ul>	450 menit

	<p>menjahit kemeja sesuai dengan desain yang dipilih.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membentuk kelompok peserta didik berdasarkan desain kemeja yang dipilih menjadi 6 kelompok dari 6 macam desain Peserta didik membentuk kelompok berdasarkan desain kemeja yang sama.</li> <li>• Peserta didik <u>bekerjasama</u> mendiskusikan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pembuatan pola kemeja ukuran standar</li> <li>✚ Pembuatan marker layout</li> <li>✚ Menyusun prosedur kerja menjahit dan pembagian tugas kerja</li> <li>✚ Menyusun laporan hasil diskusi</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok: <i>menalar</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing dan memberi pengarahan pada kelompok dan individu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membuat pola, marker layout, dan prosedur menjahit kemeja.</li> </ul> <p><b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:</b> <i>mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian</li> <li>• Kelompok lain bertanya dan memberikan masukan.</li> <li>• Peserta didik menganalisa, mengevaluasi dan menyimpulkan.</li> <li>• Guru memberi penguatan. Dan mengingatkan tentang K3</li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik <u>bergotong royong</u> membuat pola dan menyusun tertib kerja.</li> </ul> <p><b>5. <i>mencoba</i></b></p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing peserta didik menjahit kemeja sesuai dengan tugas dan prosedur yang telah disepakati kelompok</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menayakan hal-hal yang kurang dimengerti.</li> <li>• Guru membantu dan memberikan bimbingan</li> <li>• Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya dan memberi tugas pada peserta didik</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>	30menit

**Pertemuan II** (13 jam x 45 menit)

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu siswa (secara bergilir) memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai. Memastikan ruangan siap untuk digunakan pembelajaran.</li> <li>• guru mengabsen sambil mengkondisikan siswa untuk mengikuti proses pelajaran dengan baik</li> <li>• konfirmasi tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Melakukan apersepsi terkait dengan kompetensi menggelar bahan, Pengguntingan bahan, tiket dan label, bagi kehidupan siswa. dan memberikan motivasi.</li> <li>• Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Orientasi peserta didik pada masalah : <i>mengamati</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan video tentang menggelar dan menggunting bahan teknik industri, dan siswa mengamati</li> </ul>	450menit

	<p>sambil mencatat prosedur menggelar dan menggunting bahan teknik industri.</p> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik: <i>menalar dan menanya</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menugaskan pada peserta didik untuk mendiskusikan dan mengevaluasi silang tentang menggelar, menggunting bahan</li> <li>• Peserta didik berdiskusi dan menyusun pembagian tugas kerja.</li> <li>• Bekerja sama dengan kelompoknya, peserta didik menggelar bahan sesuai dengan tugasnya</li> <li>• Bersama kelompoknya, peserta didik bekerja sama menggunting bahan</li> <li>• Melakukan evaluasi hasil guntingan agar sesuai dengan standar mutu potongan. Hasil jahitan yang kurang memenuhi standar kualitas diperbaiki.</li> </ul> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik: <i>menalar</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengobservasi dan membimbing peserta didik yang memiliki kompetensi kurang. Dan memberikan penghargaan bagi peserta didik yang memiliki kemampuan lebih. ( penghargaan berupa pujian dan nilai)</li> <li>• Peserta didik yang memiliki kemampuan lebih membantu teman yang mengalami kesulitan.</li> </ul> <p><b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok: <i>menalar</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing dan memberi pengarahan pada kelompok dan peserta didik yang mengalami kesulitan</li> <li>• Peserta didik yang memiliki kemampuan lebih membimbing temanya.</li> </ul> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya: <u><i>mencoba, mengkomunikasikan.</i></u></b></p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap peserta didik mencoba memotong menggunakan gunting listrik</li> <li>• Membuat dan memasang label pengikatan.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menayakan hal-hal yang kurang dimengerti.</li> <li>• Guru membantu dan memberikan bimbingan</li> <li>• Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya dan memberi tugas pada peserta didik untuk menyusun tertib kerja menjahit.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>	30menit

### Pertemuan III (13 jam x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu siswa (secara bergilir) memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai. Memastikan ruangan siap untuk digunakan pembelajaran.</li> <li>• guru mengabsen sambil mengkondisikan siswa untuk mengikuti proses pelajaran dengan baik</li> <li>• konfirmasi tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang tertib kerja menjahit</li> <li>• Melakukan apersepsi terkait dengan kompetensi menjahit kemeja teknik industri, memberikan gambaran manfaat kompetensi menjahit kemeja bagi kehidupan siswa. dan memberikan motivasi.</li> <li>• Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<b>Orientasi peserta didik pada masalah : <i>mengamati</i></b>	450 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi berbagai contoh kemeja yang memiliki kualitas jahitan bagus, dan siswa mengamati.</li> <li>• Menayangkan video tentang menjahit kemeja, saku, kerah kemeja, belahan kemeja, manset, dan belahan manset</li> </ul> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik: <i>menalar dan menanya</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menugaskan pada peserta didik untuk mendiskusikan dan mengevaluasi silang tentang hasil jahitan</li> <li>• Peserta didik berdiskusi dan melakukan evaluasi hasil jahitan milik temanya dan saling memberikan masukan. Hasil jahitan yang kurang memenuhi standar kualitas diperbaiki.</li> </ul> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik: <i>menalar</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengobservasi dan membimbing peserta didik yang memiliki kompetensi kurang. Dan memberikan penghargaan bagi peserta didik yang memiliki kemampuan lebih. ( penghargaan berupa pujian dan nilai)</li> <li>• Peserta didik yang memiliki kemampuan lebih membantu teman yang mengalami kesulitan.sambil melanjutkan menjahit kemeja.</li> <li>• Mengevaluasi kualitas jahitan</li> </ul> <p><b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok: <i>menalar</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing dan memberi pengarahan pada kelompok dan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam merumuskan langkah-langkah menjahit dan menyelesaikakemeja.</li> </ul>	
--	--	--

	<p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya: <u>mencoba</u>, <u>mengkomunikasikan</u>.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melanjutkan menjahit kemeja sesuai desain</li> <li>• Mempresentasikan hasil jahitan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menayakan hal-hal yang kurang dimengerti.</li> <li>• Guru membantu dan memberikan bimbingan</li> <li>• Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya dan memberi tugas pada peserta didik</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>	30 menit

**Pertemuan IV**(13 jam x 45 menit)

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu siswa (secara bergilir) memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai. Memastikan ruangan siap untuk digunakan pembelajaran.</li> <li>• guru mengabsen sambil mengkondisikan siswa untuk mengikuti proses pelajaran dengan baik</li> <li>• konfirmasi tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang</li> <li>• Melakukan apersepsi terkait dengan kompetensi menyelesaikan kemeja teknik</li> </ul>	15 menit

	<p>industri, memberikan gambaran manfaat kompetensi menyelesaikan kemeja bagi kehidupan siswa.dan memberikan motivasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>1. Orientasi peserta didik pada masalah : <i>mengamati</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi berbagai contoh penyelesaian kemeja dan kemasan kemeja yang memiliki kualitas bagus, dan siswa mengamati.</li> </ul> <p><b>2. Mengorganisasikan peserta didik: <i>menalar dan menanya</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menugaskan pada peserta didik untuk mendiskusikan dan mengevaluasi silang tentang hasil penyeterikaan dan pengemasan kemeja</li> <li>• Peserta didik berdiskusi dan melakukan evaluasi hasil penyeterikaan dan pembuatan kemasan milik temanya dan saling memberikan masukan. Hasil penyeterikaan yang kurang memenuhi standar kualitas diperbaiki.</li> </ul> <p><b>3. Mengorganisasikan peserta didik: <i>menalar</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengobservasi dan membimbing peserta didik yang memiliki kompetensi kurang. Dan memberikan penghargaan bagi peserta didik yang memiliki</li> </ul>	450 menit

	<p>kemampuan lebih. ( penghargaan berupa pujian dan nilai)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik yang memiliki kemampuan lebih membantu teman yang mengalami kesulitan.sambil melanjutkan menyelesaikan kemeja.</li> <li>• Mengevaluasi kualitas penyelesaian.</li> </ul> <p><b>4. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok: <i>menalar</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing dan memberi pengarahan pada kelompok dan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam merumuskan langkah-langkah menyelesaikan kemeja.</li> </ul> <p><b>5. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya: <i>mencoba, mengkomunikasikan.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melanjutkan finishing.</li> <li>• Mempresentasikan hasil finishing</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menayakan hal-hal yang kurang dimengerti.</li> <li>• Guru membantu dan memberikan bimbingan</li> <li>• Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya tentang pembuatan celana pria teknik industri. dan memberi tugas pada peserta didik untuk membuat pola celana ukuran standar.</li> </ul>	30 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>	
--	---	--

**H. Alat, Bahan,Media Pembelajaran, dan sumber belajar:**

1. **Alat dan bahan** : Peralatan menggelar bahan, menggunting bahan, menjahit , menyelesaikan dengan mesin dan alat menjahit dengan tangan, serta alat pengepresan.
2. **Media pembelajaran:** LCD, Laptop, Bahan Tayang power point , macam-macam video ( menjahit kemeja, saku, kerah kemeja, belahan kemeja, manset, dan belahan manset), lembaran-lembaran gambar desain kemeja dan contoh kemeja jadi.
3. **Sumber belajar** : buku guru, buku siswa, majalah, dan informasi dari media internet. Serta buku buku yang mendukung seperti:
  - a. Buku “ membuat busana pria” karangan Sukarno
  - b. Draping for fashion design
  - c. Menjahit, porri muliawan (1989)
  - d. Modul PLPG tata busana konsorsium settifikasi guru UNY
  - e. Beberapa majalah yang relevan
  - f. Beberapa informasi dari internet

Lampiran 8. Data Nilai Siswa

Mata Pelajaran : Busana Industri  
Materi Pokok : Membuat Kemeja  
Kelas : XI Tata Busana 2

No	Nama	NILAI
1.	Aisyah Nur Setyaningsih	81
2.	Alfiana Damayanti	79
3.	Aliffah Maharani	80
4.	Amalia Kurniawati	81
5.	Anggi Pradhita	83
6.	Aulia Febriana	85
7.	Ayu Dyah Alviani Endi Syahputri	79
8.	Devita Khusumawati	81
9.	Dewi Estiyanti	80
10.	Diah Nabila Azzahra	78
11.	Diyah Ayu Nanda Rochimin	81
12.	Elsa Prasepti	82
13.	Erna Rahmawati	85
14.	Errika Hermi Puspitaningrum	85
15.	Farisa Insani Rahesti	80
16.	Firahani Pratiwi	86
17.	Hanifa Nuralifah Sofyani	83
18.	Happy Salsa Hersita Laily	79
19.	Lilis Apriani	79
20.	Maya Valentina	82
21.	Meina Vita Amanda	86
22.	Melliyana Windi Utami	83
23.	Murniyati	87
24.	Nanda Eka Wulaningrum	85
25.	Rantika Pratiwi	81
26.	Riska Erina Damayanti	82
27.	Septiana Arumningtyas	85
28.	Shoqiqun Na'imah	80
29.	Sinta Dwi Ariani	79
30.	Sri Sulastini	80
31.	Valentina Winda Ariska	78
32.	Vivian Putri Meryana	82

Lampiran 9. SK Pembimbing

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
NOMOR : 44/PTBS/PB/XII/2018**

**TENTANG  
PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI (TAS) MAHASISWA  
FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**DEKAN FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran pelaksanaan kegiatan Tugas Akhir Skripsi (TAS) mahasiswa, dipandang perlu mengangkat dosen pembimbingnya;  
b. bahwa untuk keperluan sebagaimana dimaksud pada huruf a perlu menetapkan Keputusan Dekan Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi (TAS) Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mengingat : 1. Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);  
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);  
3. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 93 Tahun 1999 Tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan menjadi Universitas;  
4. Peraturan Mendiknas RI Nomor 23 Tahun 2011 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Yogyakarta;  
5. Peraturan Mendiknas RI Nomor 34 Tahun 2011 Tentang Statuta Universitas Negeri Yogyakarta;  
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 98/MPK.A4/KP/2013 Tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Yogyakarta;  
7. Peraturan Rektor Nomor 2 Tahun 2014 tentang Peraturan Akademik;  
8. Keputusan Rektor Nomor 800/UN.34/KP/2016 tahun 2016 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN TENTANG PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI (TAS) FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.**

**PERTAMA** : Mengangkat Saudara :

Nama : Dra. Sri Emy Yuli Suprihatin, M.Si.  
NIP : 19620503 198702 2 001  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I, IV/b  
Jabatan Akademik : Lektor Kepala

sebagai Dosen Pembimbing Untuk mahasiswa penyusun Tugas Akhir Skripsi (TAS) :

Nama : Eviana Rochayati  
NIM : 14513244016  
Prodi Studi : Pend. Teknik Busana - S1  
Judul Skripsi/TA : Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja Dalam Mata Pelajaran Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana Di SMK Negeri 1 Wonosari

- KEDUA : Dosen Pembimbing sebagaimana dimaksud dalam Diktum PERTAMA bertugas merencanakan, mempersiapkan, melaksanakan, dan bertanggungjawabkan pelaksanaan kegiatan bimbingan terhadap mahasiswa sebagaimana dimaksud dalam Diktum PERTAMA sampai mahasiswa dimaksud dinyatakan lulus.
- KETIGA : Biaya yang diperlukan dengan adanya Keputusan ini dibebankan pada Anggaran DIPA Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2018.
- KEEMPAT : Keputusan ini berlaku sejak tanggal 6 Desember 2018.

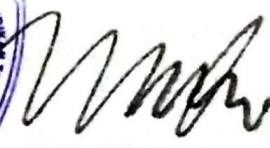
Tembusan Keputusan Dikan ini disampaikan kepada :

1. Para Wakil Dekan Fakultas Teknik;
  2. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Teknik;
  3. Kepala Subbagian Keuangan dan Akuntansi Fakultas Teknik;
  4. Kepala Subbagian Pendidikan Fakultas Teknik;
  5. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana Fakultas Teknik;
  6. Mahasiswa yang bersangkutan;
- Universitas Negeri Yogyakarta.

Ditetapkan di : Yogyakarta  
Pada tanggal : 6 Desember 2018



DEKAN FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA,

  
Dr. Ir. Drs. WIDARTO, M.Pd.  
NIP. 19631230 198812 1 001

Lampiran 10. Surat Permohonan Validasi

**SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA**

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada yth,  
Dr Widiastuti  
Dosen Teknik Busana  
Di Universitas Negeri Yogyakarta

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:


Nama : Eviana Rochayati  
NIM : 14513244016  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul TA : Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja Dalam Mata Pelajaran  
Busana Industri Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Wonosari.

Dengan hormat mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian, (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 26 Maret 2019


Pemohon,

  
Eviana Rochayati  
NIM.14513244016

Mengetahui,

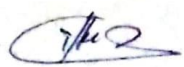
Kaprodi Pendidikan Teknik

Busana.

  
Dr. Widiastuti

NIP.19721115 200003 2 001

Dosen Pembimbing TA

  
Sri Emy Yuli Suprihatin, M.Si  
NIP.19620503 198702 2 001

## SURAT PERMOHONAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA

Hal : Permohonan Validasi Instrumen TA  
Lampiran : 1 Bendel

Kepada yth,  
Dr. Sri Wening  
Dosen Teknik Busana  
Di Universitas Negeri Yogyakarta

Sehubungan dengan pelaksanaan Tugas Akhir (TA), dengan ini saya:

Nama : Eviana Rochayati  
NIM : 14513244016  
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana  
Judul TA : Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja Dalam Mata Pelajaran  
Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana di SMK Negeri 1  
Wonosari

Dengan hormat mohon Ibu berkenan memberikan validasi terhadap instrumen penelitian TA yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan: (1) proposal TA, (2) kisi-kisi instrumen penelitian, (3) draf instrumen penelitian TA.

Demikian permohonan saya atas bantuan dan perhatian Ibu diucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 26 Maret 2019

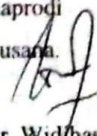
Pemohon,

  
Eviana Rochayati  
NIM.14513244016


Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Teknik

Busana.

  
Dr. Widhastuti  
NIP.19721115 200003 2 001

Dosen Pembimbing TA

  
Sri Emy Yuli Suprihatin, M.Si  
NIP.19620503 198702 2 001

Lampiran 11. Lembar Validasi Ditinjau Dari Judgment Expert

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN TA**

Nama : Eviana Rochayati

NIM : 14513244016

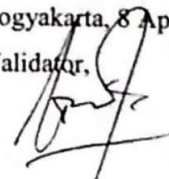
Judul Ta :

Pelaksanaan Pembelajaran Materi Pembuatan Kemeja Dalam Mata Pelajaran Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana di SMK Negeri 1 Wonosari.

No.	Variabel	Saran/tanggapan
1.		
2.		
3.		
	Komentar Umum/Lain-lain:	<i>Pertanyaan lebih &amp; lebih.</i> <i>instrument</i>

Yogyakarta, 8 April 2019

Validator,



Dr. Widihastuti

NIP. 19721115 200003 2 001

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr.Widihastuti  
NIP : 19721115 200003 2 001  
Jurusan : Pendidikan Teknik Busana

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Eviana Rochayati  
NIM : 14513244016

Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul Ta : Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja Mata Pelajaran  
Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana di SMK Negeri 1 Wonosari.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikina agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 8 Mei 2019

Validator

Dr. Widihastuti

NIP.19721115 200003 2 001

Catatan:

Beri tanda

**LEMBAR VALIDASI DITINJAU DARI JUDMENT EXPERT**  
**“Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja Dalam Mata**  
**Pelajaran Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana**  
**Di SMK Negeri 1 Wonosari”**

Peneliti : Eviana Rochayati  
 Validator : Dr. Widiastuti  
 NIP : 19721115 200003 2 001  
 Tanggal : 8 Mei 2019

**F. PETUNJUK**

6. Lembar validasi ini ditujukan kepada ahli untuk menilai tentang kelayakan angket.
7. Berikan tanda centang (✓) pada kolom ya atau tidak untuk menilai angket.
8. Skor penilaian jawaban (Ya) bernilai 1 sedangkan skor penilaian jawaban (Tidak) bernilai 0.
9. Komentar dari Ibu mohon diisikan pada kolom yang telah disediakan.
10. Atas kesediaan Ibu saya ucapkan terimakasih.

**G. VALIDASI ANGKET**

No.	Apek yang ditelaah	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Materi</b>		
	1. Pernyataan angket sesuai dengan indikator.	✓	
	2. Batasan pernyataan angket dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai.	✓	
	3. Materi yang dinyatakan sesuai dengan kompetensi pembelajaran (urgensi, relevansi, kontinuitas, keterpakaian sehari-hari).	✓	

	4. Isi pernyataan angket yang dinyatakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah atau tingkat kelas.	✓	
<b>B.</b>	<b>Konstruksi</b>		
	1. Pokok pernyataan angket dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas (tidak melebihi 20 kata).	✓	
	2. Rumusan pokok pernyataan angket dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.	✓	
	3. Pokok pernyataan angket bebas dari pernyataan yang bersifat negatif.	✓	
	4. Gambar, grafik, tabel, diagram dan sejenisnya jelas dan berfungsi.	✓	
<b>C.</b>	<b>Bahasa</b>		
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan Bahasa Indonesia.	✓	
	2. Menggunakan bahasa yang komunikatif.	✓	
	3. Tidak menggunakan bahasa berlaku setempat atau tabu.	✓	
	4. Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	✓	

#### H. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

#### I. INTERPRESTASI KELAYAKAN ANGKET

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$(S_{min} + P) \leq S \leq S_{max} 6$ $\leq S \leq 12$	Instrumen angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja dinyatakan layak digunakan untuk pengambilan data.
Tidak Layak	$(S_{min} \leq S \leq (S_{min} + P - 1) \leq S \leq 5$	Instrumen angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja dinyatakan tidak layak digunakan untuk pengambilan data.

#### J. KESIMPULAN ANGKET

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TASdapat dinyatakan bahwa instrument tersebut :

- Layak digunakan untuk penelitian  
 Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan  
 Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Yogyakarta 8 Mei 2019

Validator,

Dr. Widanastuti

NIP 19721115 200003 2 001

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Sri Wening

NIP : 19570608 198303 2 002

Jurusan : Pendidikan Teknik Busana

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Eviana Rochayati

NIM : 14513244016

Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul Ta : Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja Mata Pelajaran

Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana di SMK Negeri 1 Wonosari.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

Layak digunakan untuk penelitian

Layak digunakan dengan perbaikan

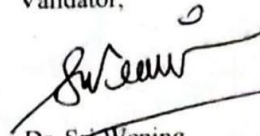
Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikina agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1 Juli 2019

Validator,



Dr. Sri Wening

NIP.19570608 198303 2 002

Catatan:

Beri tanda

**LEMBAR VALIDASI DITINJAU DARI JUDMENT EXPERT**  
**“Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja Dalam Mata**  
**Pelajaran Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana**  
**Di SMK Negeri 1 Wonosari”**

Peneliti : Eviana Rochayati  
 Validator : Dr. Sri Wening  
 NIP : 19570608 198303 2 002  
 Tanggal : 1 Juli 2019

**A. PETUNJUK**

1. Lembar validasi ini ditujukan kepada ahli untuk menilai tentang kelayakan angket.
2. Berikan tanda centang (√) pada kolom ya atau tidak untuk menilai angket.
3. Skor penilaian jawaban (Ya) bernilai 1 sedangkan skor penilaian jawaban (Tidak) bernilai 0.
4. Komentar dari Ibu mohon diisikan pada kolom yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan Ibu saya ucapkan terimakasih.

**B. VALIDASI ANGKET**

No.	Apek yang ditelaah	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Materi</b>		
	1. Pernyataan angket sesuai dengan indikator pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja.		✓
	2. Batasan tiap butir pernyataan angket dan jawaban yang diharapkan dalam pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja sudah sesuai.	✓	
	3. Unsur-unsur yang diungkap dalam angket	✓	

	dinyatakan sesuai dengan kompetensi pembelajaran pembuatan kemeja.		
	4. Isi tiap butir pernyataan angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja yang dinyatakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah atau tingkat kelas.	✓	
<b>B.</b>	<b>Konstruksi</b>		
	1. Pokok tiap butir pernyataan angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas (tidak melebihi 20 kata).		✓
	2. Unsur-unsur yang diungkap dalam angket dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.	✓	
	3. Isi tiap butir pernyataan dalam angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja bebas dari pernyataan yang bersifat negatif.	✓	
	4. Tabel yang dibuat untuk penyusunan butir-butir pernyataan angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja disusun dengan jelas dan berfungsi.	✓	
<b>C.</b>	<b>Bahasa</b>		
	1. Butir-butir pernyataan dalam angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja menggunakan bahasa yang sesuai dengan Bahasa Indonesia.	✓	
	2. Pernyataan yang digunakan dalam angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja menggunakan bahasa yang komunikatif.		✓

	3. Pernyataan dalam angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja tidak menggunakan bahasa berlaku setempat atau tabu.	✓	
	4. Tiap butir pernyataan dalam angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.		✓

**C. KOMENTAR DAN SARAN**

*Perlu direvisi dalam*

.....

.....

.....

**D. INTERPRESTASI KELAYAKAN ANGKET**

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$(S_{min} + P) \leq S \leq S_{max} 6$ $\leq S \leq 12$	Instrumen angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja dinyatakan layak digunakan untuk pengambilan data.
Tidak Layak	$(S_{min} \leq S \leq (S_{min} + P - 1) \leq S \leq 5$	Instrumen angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja dinyatakan tidak layak digunakan untuk pengambilan data.

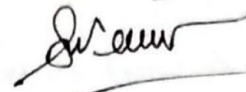
**E. KESIMPULAN ANGKET**

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TASdapat dinyatakan bahwa instrument tersebut :

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Yogyakarta, 1 Juli 2019

Validator,



Dr. Sri Wening

NIP.19570608 198303 2 002

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Sri Wening

NIP : 19570608 198303 2 002

Jurusan : Pendidikan Teknik Busana

Menyatakan bahwa instrument penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Eviana Rochayati

NIM : 14513244016

Program Studi : Pendidikan Teknik Busana

Judul Ta : Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja Mata Pelajaran

Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana di SMK Negeri 1 Wonosari.

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Dengan catatan dan saran perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikina agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1 Juli 2019

Validator,



Dr. Sri Wening

NIP.19570608 198303 2 002

Catatan.

Beri tanda

**LEMBAR VALIDASI DITINJAU DARI JUDMENT EXPERT**

**"Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja Dalam Mata  
Pelajaran Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana  
Di SMK Negeri 1 Wonosari"**

Peneliti : Eviana Rochayati  
Validator : Dr. Sri Wening  
NIP : 19570608 198303 2 002  
Tanggal : 1 Juli 2019

**A. PETUNJUK**

1. Lembar validasi ini ditujukan kepada ahli untuk menilai tentang kelayakan angket.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom ya atau tidak untuk menilai angket.
3. Skor penilaian jawaban (Ya) bernilai 1 sedangkan skor penilaian jawaban (Tidak) bernilai 0.
4. Komentar dari Ibu mohon diisikan pada kolom yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan Ibu saya ucapkan terimakasih.

**B. VALIDASI ANGKET**

No.	Apek yang ditelaah	Skala Penilaian	
		Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Materi</b>		
	1. Pernyataan angket sesuai dengan indikator pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja.	✓	
	2. Batasan tiap butir pernyataan angket dan jawaban yang diharapkan dalam pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja sudah sesuai.	✓	
	3. Unsur-unsur yang diungkap dalam angket	✓	

	dinyatakan sesuai dengan kompetensi pembelajaran pembuatan kemeja.		
	4. Isi tiap butir pernyataan angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja yang dinyatakan sesuai dengan jenjang, jenis sekolah atau tingkat kelas.	✓	
<b>B.</b>	<b>Konstruksi</b>		
	1. Pokok tiap butir pernyataan angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas (tidak melebihi 20 kata).	✓	
	2. Unsur-unsur yang diungkap dalam angket dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.	✓	
	3. Isi tiap butir pernyataan dalam angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja bebas dari pernyataan yang bersifat negatif.	✓	
	4. Tabel yang dibuat untuk penyusunan butir-butir pernyataan angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja disusun dengan jelas dan berfungsi.	✓	
<b>C.</b>	<b>Bahasa</b>		
	1. Butir-butir pernyataan dalam angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja menggunakan bahasa yang sesuai dengan Bahasa Indonesia.	✓	
	2. Pernyataan yang digunakan dalam angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja menggunakan bahasa yang komunikatif.	✓	

	3. Pernyataan dalam angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja tidak menggunakan bahasa berlaku setempat atau tabu.	✓	
	4. Tiap butir pernyataan dalam angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian.	✓	

**C. KOMENTAR DAN SARAN**

*Siap digunakan*

**D. INTERPRESTASI KELAYAKAN ANGKET**

Kualitas	Interval Skor	Interpretasi
Layak	$(S_{min} + P) \leq S \leq S_{max}$ $6 \leq S \leq 12$	Instrumen angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja dinyatakan layak digunakan untuk pengambilan data.
Tidak Layak	$(S_{min} \leq S \leq (S_{min} + P - 1) \leq S \leq 5$	Instrumen angket pelaksanaan pembelajaran pembuatan kemeja dinyatakan tidak layak digunakan untuk pengambilan data.

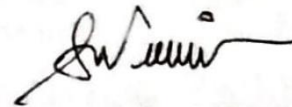
#### E. KESIMPULAN ANGKET

Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TASdapat dinyatakan bahwa instrument tersebut :

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan untuk penelitian dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

Yogyakarta, 1 Juli 2019

Validator,



Dr. Sri Wening

NIP.19570608 198303 2 002

Lampiran 12. Surat Izin Uji Instrumen



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276.289.392 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
Laman: ft.uny.ac.id E-mail: ft@uny.ac.id, teknik@uny.ac.id

Nomor : 35/UN34.15/LT/2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

17 Mei 2019

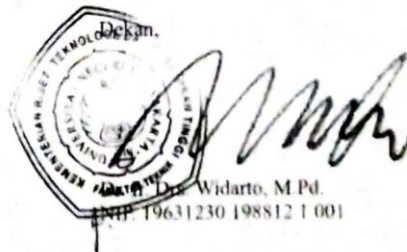
Yth. **Kepala SMK Negeri 1 Ngawen  
Dusun Jono, Desa Pilangsari, Tancep, Ngawen .Kabupaten Gunungkidul, Daerah Istimewa  
Yogyakarta**

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Eviana Rochayati  
NIM : 14513244016  
Program Studi : Pend. Teknik Busana - S1  
Judul Tugas Akhir : Pelaksanaan Pembudayaan Pembuatan Kemeja Dalam Mata Pelajaran Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana Di SMK Negeri 1 Wonosari  
Waktu Uji Instrumen : 17 Mei - 25 Juli 2019

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.

  
Dekan,  
Widarto, M.Pd.  
Telp. 19631230 198812 1 001

Tembusan :  
1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 13. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281  
Telp. (0274) 586168 psw. 276.289.292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734  
Laman : ft.uny.ac.id E-mail : ft@uny.ac.id, teknik@uny.ac.id

Nomor : 263/UN34.15/LT/2019

10 Mei 2019

Lamp : 1 Bendel Proposal

Hal : **Izin Penelitian**

Yth . 1. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda, dan Olahraga DIY di Yogyakarta  
2. Kepala SMK Negeri 1 Wonosari Gunungkidul

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Eviana Rochayati  
NIM : 14513244016  
Program Studi : Pend. Teknik Busana - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja Dalam Mata Pelajaran Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana Di SMK Negeri 1 Wonosari  
Waktu Penelitian : 10 Mei - 10 Agustus 2019

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Dekan,  
  
Ds. Widarto, M.Pd.  
NIP. 19631230 198812 1 001

Tembusan :  
1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA**  
Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 550330, Fax. 0274 513132  
Website : www.dikpora.jogjaprov.go.id, email : dikpora@jogjaprov.go.id, Kode Pos 55166

Nomor : 070/4834  
Lamp : -  
Hal : Pengantar Penelitian

Yogyakarta, 10 Mei 2019  
Kepada Yth.

1. Kepala SMK Negeri 1 Wonosari

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Fakultas Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta nomor 263/UN34.15 /LT/2019 tanggal 10 Mei 2019 perihal Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan ijin kepada:

Nama : Eviana Rochayati  
NIM : 14513244016  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Teknik Busana/ Pendidikan Teknik Boga dan Busana  
Fakultas : Fakultas Teknik  
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta  
Judul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PEMBUATAN KEMEJA DALAM MATA PELAJARAN BUSANA INDUSTRI SISWA KELAS XI TATA BUSANA DI SMK NEGERI 1 WONOSARI  
Lokasi : SMK Negeri 1 Wonosari,  
Waktu : 10 Mei 2019 s.d 10 Agustus 2019

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon bantuan Saudara untuk membantu pelaksanaan penelitian dimaksud.

Atas perhatian dan kerjasamanya, kami menyampaikan terimakasih.

a n Kepala  
Kepala Bidang Perencanaan dan Pengembangan  
Mutu Pendidikan

Didik Wardaya, S.E., M.Pd.,MM  
NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Pendidikan Menengah

Catatan:  
Hasil print out dan bukti rekomendasi ini sudah berlaku tanpa Cap



\*Scan kode untuk cek validnya surat ini.

Lampiran 15. Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI**

Pelaksanaan Pembelajaran Pembuatan Kemeja Dalam Mata pelajaran Busana  
Industri Siswa Kelas XI Tata Busana Di SMK Negeri 1 Wonosari

Hari/Tanggal : 18 Mei 2019

Kelas : XI TB

Nama Guru : Dra. Suhartini

No.	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan		
	a. Menarik perhatian siswa		
	1) Guru dalam memulai pembelajaran melakukan kegiatan menarik perhatian siswa melalui variasi gaya mengajar, alat mengajar dan variasi interaksi.	✓	
	b. Memotivasi siswa		
	1) Guru melakukan kegiatan memotivasi siswa dengan menimbulkan suasana kehangatan dan keantusiasan, rasa ingin tahu, menceritakan pengalaman menarik dll.	✓	
	c. Memberi Acuan		
	1) Guru memberi acuan melalui penyampaian tujuan pembelajaran, kompetensi, batasan-batasan tugas dan hal-hal yang bertujuan menggambarkan pembelajaran yang akan dilakukan.	✓	
	d. Membuat Kaitan		
	1) Guru mengkaitkan materi membuat kemeja dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya dan dengan kehidupan sehari-hari.	✓	

2.	Kegiatan Inti		
	a. Pendekatan pembelajaran		
	1) Guru mengajar menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik dengan melakukan kegiatan M5 (mengamati, mananya, mencari informasi, mengumpulkan informasi dan mengkomunikasikan).	✓	
	b. Model pembelajaran		
	1) Guru mengajar menggunakan model pembelajaran problem based learning dengan memberikan suatu kasus atau masalah kepada siswa untuk didiskusikan dan dicari pemecahan masalahannya.	✓	
3.	c. Bahan ajar		
	1) Guru mengajar menggunakan bahan ajar yang disusun secara runtut, sistematis dan mudah dipahami siswa.	✓	
	d. Metode pembelajaran		
	1) Guru mengajar menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi seperti ceramah, tanya jawab, penugasan, demosntrasi dan lain-lain.	✓	
	e. Media pembelajaran		
1) Guru mengajar menggunakan media pembelajaran yang bervariasi seperti video, gambar, produk jadi kemeja dan lain-lain.	✓		
3.	Kegiatan Akhir/ Penutup		
	a. Membuat kesimpulan		
	1) Guru membuat kesimpulan tentang materi membuat kemeja dan meminta siswa meringkas pokok-pokok pembelajaran membuat kemeja yang telah diajarkan.	✓	
	b. Memberi penilaian		

	1) Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja siswa dalam pembelajaran membuat kemeja.	✓	
c. Memberi umpan balik	1) Guru memberikan umpan balik dalam pembelajaran dengan memberikan apresiasi, pujian, penguatan terhadap hasil kerja siswa.	✓	
d. Kegiatan tindak lanjut	1) Guru melakukan tindak lanjut terhadap hasil kerja siswa dengan program remidi, memberi tujan rumah (PR) dan lain-lain.	✓	
e. Materi pada pertemuan berikutnya.	1) Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan meminta siswa mencatat alat dan bahan yang harus dipersiapkan untuk pertemuan selanjutnya.	✓	

Lambran 16. Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian



Gambar 1. Uji Instrumen Angket di SMK Negeri 1 Ngawen



Gambar 2. SMK Negeri 1 Wonosari



Gambar 3. Pintu Gerbang SMK N 1 Wonosari



Gambar 4. Gambar Pengambilan Data di SMK Negeri 1 Wonosari



Gambar 5. Dokumentasi Dengan Siswa Di SMK Negeri 1 Wonosari



Gambar 6. Dokumentasi Di SMK Negeri 1 Wonosari