

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data, deskripsi, pengujian hasil penelitian, dan pembahasan, dapat diambil kesimpulan, yaitu:

1. Pengetahuan peserta didik dalam mata pelajaran Tata Hidang kelas XI SMK Negeri 3 Klaten sebelum penggunaan media pembelajaran video menata meja (*table set up*) pada kelas eksperimen yang termasuk dalam kategori rendah sebanyak 1 siswa, sedang 30 siswa, dan tidak ada yang tinggi.
2. Pengetahuan peserta didik dalam mata pelajaran Tata Hidang kelas XI SMK Negeri 3 Klaten sesudah penggunaan media pembelajaran video menata meja (*table set up*) pada kelas eksperimen yang termasuk dalam kategori tinggi sebanyak 19 siswa, sedang 12 siswa, dan tidak ada yang rendah.
3. Pengetahuan peserta didik dalam mata pelajaran Tata Hidang kelas XI SMK Negeri 3 Klaten sebelum penggunaan media pembelajaran video menata meja (*table set up*) pada kelas kontrol yang termasuk kategori rendah sebanyak 1 siswa, sedang 34 siswa, dan tinggi 0 siswa.
4. Pengetahuan peserta didik dalam mata pelajaran Tata Hidang kelas XI SMK Negeri 3 Klaten sesudah penggunaan media pembelajaran video menata meja (*table set up*) pada kelas kontrol yang termasuk kategori tinggi sebanyak 0 siswa, sedang 34 siswa, dan 1 siswa yang kategori rendah.
5. Terdapat pengaruh penggunaan video penataan meja terhadap pencapaian kompetensi mata pelajaran Tata Hidang kelas XI SMK Negeri 3 Klaten,

dengan nilai  $t_{hitung} 13,268 > t_{tabel} 2,042$ , dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , sedangkan kenaikan persentase sebesar 46,09%.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian maka kepada pelatih dan para peneliti lain, diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Video merupakan salah satu alternatif media pembelajaran interaktif yang mengembangkan sikap aktif, mandiri dan kreatif, maka sebaiknya media pembelajaran ini dapat digunakan untuk setiap materi Tata Hidang maupun mata pelajaran yang lain.
2. Pengkondisian belajar siswa ketika pembelajaran menggunakan video harus lebih diperhatikan karena siswa akan dituntut secara mandiri menggali materi yang diajarkan secara lebih mendalam, sekaligus mengembangkan pengetahuan seluas mungkin.
3. Pembelajaran dengan menggunakan media video membutuhkan tempat yang kondusif, sehingga siswa harus dikondisikan sebaik mungkin agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Penataan ruang juga mempengaruhi pembelajaran dengan menggunakan media video ini.