

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK-INTEGRATIF
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PAHANDUT PALANGKARAYA**



Oleh:

SITI JUHAIRIAH

NIM. 12712251009

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2019

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK-INTEGRATIF
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PAHANDUT PALANGKARAYA**



Oleh:

SITI JUHAIRIAH

NIM. 12712251009

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
mendapatkan gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2019

ABSTRAK

SITI JUHAIRIAH: Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya. **Tesis. Universitas Negeri Yogyakarta. 2019**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran tematik integratif di SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru kelas, dan siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan langkah-langkah reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dengan menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah memiliki kualifikasi dan kompetensi yang baik untuk melaksanakan Kurikulum 2013. Guru kelas IV membuat perencanaan pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran tematik-integratif dengan pendekatan saintifik dan melakukan evaluasi pembelajaran. Teknik penilaian yang digunakan oleh guru meliputi tes lisan, tes tulis, penugasan dan kinerja. Pembelajaran tematik-integratif dengan pendekatan saintifik yang dilaksanakan meliputi; (1) mengamati, (2) menanya, (3) menalar, (4) mencoba, (5) mengolah, (6) menyimpulkan, (7) menyajikan, dan (8) mengkomunikasikan. Penggunaan metode dan media dalam pembelajaran menyesuaikan pada pembelajaran berdasarkan buku pegangan guru. Sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya menunjukkan bahwa sekolah ini siap untuk melaksanakan pembelajaran tematik-integratif. Implementasi pembelajaran tematik-integratif disekolah ini mendapat dukungan dari warga sekolah. Manfaat dari implementasi pembelajaran tematik-integratif dengan pendekatan saintifik yaitu siswa berperan aktif dalam pembelajaran sehingga dapat memperoleh informasi berdasarkan pengalaman langsung yang dilakukan.

Kata kunci: Kesiapan Sekolah, Implementasi, Tematik-Integratif

ABSTRACT

SITI JUHAIRIAH: Implementation of Thematic-Integrative Teaching at SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya. Thesis. Yogyakarta State University. 2019

This study aimed to describe the implementation of thematic-integrative teaching at SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya.

This research was descriptive qualitative research. The subjects of this study were principal, classroom teacher, and fourth grade students. The data collection techniques used were observation, interview, and documentation. The data analysis used the steps of data reduction, data displays, and conclusions. The validity of the data was measured using the triangulation technique.

The results showed that the principal had good qualification and competencies to implement Curriculum 2013. The fourth grade teachers had implemented the thematic-integrative teaching with the scientific approach. The assessment techniques used by teacher was oral tests, written tests, assignments and performance. The thematic-integrative teaching with the scientific approach that had been implemented included: (1) observing, (2) questioning, (3) reasoning, (4) attempting, (5) processing, (6) concluding, (7) presenting, and (8) communicating. The use of methods and media in learning also adjusted to learning based on the teacher handbook. The facilities and infrastructure at SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya indicated that this school was ready to implement the thematic-integrative teaching. The implementation of thematic-integrative teaching in this school was supported by the school community. The benefits of the implementation of thematic-integrative teaching with the scientific approach were that students played an active role in learning so that they could get information based on direct experience.

Keywords: School Readiness, Implementation, Thematic-Integrative

th

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Juhairiah

NIM : 12712251009

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya, dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Desember 2018

Yang menyatakan,







Siti Juhairiah
Siti Juhairiah

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK-INTEGRATIF DI
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PAHANDUT PALANGKARAYA**

**SITI JUHAIRIAH
NIM: 12712251009**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 8 Januari 2019

TIM PENGUJI

Dr. Sugito (Ketua/Penguji)		13/5/19
Dr. Muhammad Nur Wangid (Sekretaris/Penguji)		30/4-19
Dr. Suwarjo, M. Si (Pembimbing/Penguji)		30/4-19
Prof. Dr. C. Asri Budiningsih (Penguji Utama)		14/5/19

Yogyakarta, 21-5-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, MA
NIP: 195707 19198303 1 004

MOTTO

**Ing ngarso sung tulodho
Ing madya mangun karsa
Tut wuri handayani**

(Ki Hajar Dewantara)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim

Dengan mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT, dengan setulus hati saya persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orangtua yang telah melahirkan, membesarkan dan mendidik dengan segenap kasih sayang. Abah Asmuni DP (alm) dan Mama Masdah.
2. Suami tercinta Senen Suko Sungkowo, SE yang selalu *support*, terima kasih Ayah. Mas Doddy Teguh Yuwono, M.Kom dan Ka (Iyo) Qanaiya Yosheila Kinasih, *I love you so much* nak.
3. Almamater Universitas Muhammadiyah Palangkaraya dan Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Nusa bangsa dan agama saya.

KATA PENGANTAR

BISMILLAHIRRAHMANIRRAHIM

Puji syukur ke hadirat Allah SWT karena dengan kuasa, kemurahan, dan bimbingan-NYA juga lah sehingga tugas akhir yang berjudul “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK-INTEGRATIF DI SD Negeri 2 PAHANDUT PALANGKARAYA” dapat selesai.

Karya tulis ini dapat disusun dengan baik karena bimbingan, bantuan, dan dukungan dari banyak pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan kebijakan untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Direktur dan Wakil Direktur beserta seluruh seluruh staf Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Dasar Bapak DR. Muhammad Nur wangid dan Bapak DR. Ali Mustadi.
4. Dosen Pembimbing Bapak DR. Suwarjo M. Si., yang selalu sabar dan tulus dalam memberikan motivasi serta bimbingan sehingga tesis ini dapat selesai.
5. Ibu Prof. Dr. C. Asri Budiningsih selaku reviewer untuk naskah tesis ini.
6. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya, Ibu Mariani M. Mahar, SPd yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

7. Wali Kelas IV Ibu Sri Andayani, SPd yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian dan membantu dalam proses pengumpulan data.
8. Siswa-siswi kelas IV SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian dan berbagi cerita mengenai pembelajaran yang menyenangkan.
9. Seluruh staf dan karyawan SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya, yang telah memberikan perhatian dan bantuannya kepada peneliti.
10. Teman sekaligus saudara yang telah berbagi cerita dan berjuang bersama selama masa perkuliahan dan penyusunan tesis, mba Nining, mba Hani, mba Lisa, mba Dewi, mba Ayu.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan tesis ini.

Semoga ketulusan dalam segala bantuan, dukungan dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah SWT. Dengan segala keterbatasan yang ada, tesis ini tidak luput dari kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan pada masa selanjutnya. Penulis juga berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca khususnya dan dunia pendidikan umumnya.

Wassalam.

Yogyakarta, Desember 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoretis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. KajianTeori.....	10
1. Belajar dan Pembelajaran.....	10
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	10
b. Teori Belajar.....	11
1) Teori Belajar Behaviorisme.....	11
2) Teori Belajar Konstruktivisme.....	13
2. Pembelajaran Tematik-Integratif.....	15
a. Pengertian Pembelajaran Tematik-Integratif.....	15
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik-Integratif.....	22
c. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif.....	27
d. Manfaat Pembelajaran Tematik-Integratif.....	30
e. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif.....	34
f. Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif.....	40
g. Prinsip Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif.....	41
h. Dukungan Lingkungan Warga Sekolah dalam Pembelajaran Tematik-Integratif.....	43
3. Metode dan Model Pembelajaran Tematik-Integratif.....	47
a. <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	47
b. <i>Discovery</i> (Penemuan).....	49

c. <i>Inquiry</i> (Penyelidikan).....	50
d. <i>Experiment</i> (Percobaan)	52
4. Teknik Penilaian Pembelajaran Tematik-Integratif	53
5. Struktur Kurikulum Sekolah Dasar (SD)	59
6. Kesiapan Pelaksanaan di Sekolah	61
a. Pengertian Kesiapan	62
b. Kesiapan Kepala Sekolah.....	64
c. Kesiapan Guru.....	70
d. Kesiapan Peserta Didik	82
e. Kesiapan Sarana dan Prasarana.....	83
B. Kajian Penelitian yang Relevan	89
C. Kerangka Berpikir.....	92
D. Pertanyaan Penelitian	94

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	95
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	96
C. Unit Analisis	97
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	97
1. Teknik Pengumpulan Data.....	97
a. Observasi	98
b. Wawancara	99
c. Dokumentasi	100
2. Instrumen Pengumpulan Data	101
a. Pedoman Observasi	102
b. Pedoman Wawancara	104
c. Pedoman Dokumentasi.....	108
E. Keabsahan Data.....	108
1. Kredibilitas.....	109
2. Dependabilitas.....	111
3. Konfirmabilitas	111
4. Transferabilitas	112
F. Analisis Data	114
1. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>)	115
2. Penyajian Data	115
3. Pengambilan Kesimpulan/Verifikasi	116

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	117
1. Profil SDN 2 Pahandut Palangkaraya	117
a. Lingkungan SDN 2 Pahandut	117
b. Visi, Misi, dan Tujuan.....	118
c. Kondisi Sarana dan Prasarana Di SDN 2 Pahandut Palangkaraya	119
d. Kondisi Guru dan Tenaga Teknis Pendidikan di SDN 2 Pahandut Palangkaraya	121

e. Kondisi Peserta Didik di SDN 2 Pahandut Palangkaraya.....	122
f. Prestasi Peserta Didik SDN 2 Pahandut Palangkaraya	123
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	124
a. Persiapan Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif di SD Negeri 2 Pahandut Palangka	125
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif di SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya	133
c. Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif di SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya	149
d. Implikasi Implementasi Pembelajaran Tematik-Integratif di SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya	152
B. Pembahasan.....	155
C. Keterbatasan Penelitian.....	162
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	163
B. Implikasi.....	164
C. Saran.....	164
 DAFTAR PUSTAKA	 166
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	170

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perbedaan Perspektif Konstruktivisme Piaget dengan Perspektif Baru	14
Tabel 2. Struktur Kurikulum 2013 Pada Tingkat SD/MI.....	60
Tabel 3. Kisi-kisi pedoman observasi kesiapan	103
Tabel 4. Kisi-kisi Pedoman Observasi Guru Kelas.....	104
Tabel 5. Kisi-kisi Pedoman Observasi Peserta Didik	104
Tabel 6. Kisi-kisi Pedoman Observasi Kepala Sekolah.....	105
Tabel 7. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Kelas IV.....	106
Tabel 8. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik	107
Tabel 9. Kondisi Sarana dan Prasarana di SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya.....	120
Tabel 10. Tenaga Pendidik di SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya	121
Tabel 11. Tenaga Kependidikan di SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya.....	122
Tabel 12. Kondisi Peserta Didik SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya.....	123
Tabel 13. Rata-rata Nilai UN dan UAS Peserta Didik.....	123
Tabel 14. Prestasi Non-Akademik SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya	124
Tabel 15. Hasil Jawaban Guru Kelas IV	129
Tabel 16. Data Dokumentasi perencanaan pembelajaran tematik integratif.....	131
Tabel 17. Kekurangan dalam perencanaan pembelajaran tematik integrative...	132
Tabel 18. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif.....	143
Tabel 19. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif berdasar hasil wawancara dengan peserta didik	147
Tabel 20. Hasil Observasi mengenai pelaksanaan pembelajaran Tematik-Integratif di SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya	149
Tabel 21. Hasil Observasi mengenai Evaluasi Pembelajaran Tematik-Integratif di SD Negeri 2 Pahandut Palangkaraya	151

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	94
Gambar 2. Skema Triangulasi Sumber	113
Gambar 3. Skema Triangulasi Teknik	114
Gambar 4. Komponen-komponen Analisis Data Model Interaktif.....	115