

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK-INTEGRATIF
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENGEMBANGKAN
PERCAYA DIRI, TANGGUNG JAWAB DAN MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 49 KOTA BIMA**



Oleh:
HANI DWI HASTUTI
NIM 12712251028

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK-INTEGRATIF
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENGEMBANGKAN
PERCAYA DIRI, TANGGUNG JAWAB DAN MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 49 KOTA BIMA**



HANI DWI HASTUTI
NIM 12712251028

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

HANI DWI HASTUTI: Pengembangan Bahan Ajar Tematik-Integratif Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Mengembangkan Percaya Diri, Tanggung Jawab dan Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 49 Kota Bima. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan bahan ajar tematik-integratif berbasis pendekatan saintifik dengan tema “Indahnya Kebersamaan” yang layak dan mampu mengembangkan percaya diri dan tanggung jawab serta meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 49 Kota, dan (2) mengetahui keefektifan bahan ajar yang dikembangkan tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model Borg & Gall yang mencakup sembilan langkah kegiatan yaitu: (1) studi pendahuluan dan pengumpulan informasi awal, (2) perencanaan, (3) pengembangan produk awal, (4) uji coba awal, (5) revisi berdasarkan hasil uji coba, (6) uji coba lapangan, (7) revisi setelah mendapatkan hasil dari uji coba lapangan, (8) uji lapangan, dan (9) revisi terakhir. Validasi produk melibatkan dua orang ahli. Pengumpulan data dilakukan dengan tes tertulis dan penilaian kinerja peserta didik, lembar penilaian produk, observasi, wawancara dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah *independent sample t test* dengan taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar tematik-integratif berbasis pendekatan saintifik dengan tema “Indahnya Kebersamaan” untuk mengembangkan percaya diri dan tanggung jawab, serta meningkatkan hasil belajar peserta didik SDN 49 Kota Bima layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan hasil penilaian ahli yang menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan dari aspek kelayakan isi berkategori “sangat baik” dengan rata-rata 64,5, aspek kebahasaan berkategori “baik” dengan rata-rata 31, aspek penyajian berkategori “sangat baik” dengan rata-rata 59, dan aspek kegrafikan berkategori “sangat baik” dengan rata-rata 55. Hasil untuk pengamatan percaya diri dan tanggung jawab terhadap peserta didik menggunakan bahan ajar yang dikembangkan lebih tinggi daripada hanya menggunakan buku pelajaran dari pemerintah dengan hasil uji-t untuk percaya diri adalah -6,620 dan hasil uji-t untuk tanggung jawab adalah -5,701. Hasil belajar peserta didik dengan menggunakan bahan ajar yang dikembangkan lebih tinggi daripada hanya menggunakan buku pelajaran dari pemerintah dengan hasil uji-t = -4,000 dan hasil penilaian kinerja peserta didik mencapai kategori sangat baik dengan persentase ketuntasan menyelesaikan tugas sebesar 81,5% .

Kata Kunci: *bahan ajar, tematik-integratif, pendekatan saintifik, percaya diri, tanggung jawab, hasil belajar*



ABSTRACT

HANI DWI HASTUTI: Developing Scientific-Approach-Based Thematic-Integrative Teaching Materials to Develop Self-Confidence, Responsibility and to Improve Learning Achievement of Grade IV Students of Sekolah Dasar Negeri 49 of Bima City. Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2017.

This study aimed to: (1) produce scientific-approach-based thematic-integrative teaching materials with the theme “The Beauty of Togetherness” appropriate for and capable of developing self-confidence, responsibility and of improving the learning achievement of grade IV students of SDN 49 of Bima City, and (2) the effectiveness of the developed scientific-approach-based thematic-integrative teaching materials.

This was a research and development (R&D) study using Borg & Gall’s model consisting of nine steps of activities, i.e.: (1) preliminary study and preliminary information collection, (2) planning, (3) preliminary product development, (4) preliminary tryout, (5) revision based on the results of the preliminary tryout, (6) field tryout (7) revision based on the results of the field tryout, (8) field testing, and (9) final revision. The product validation involved two experts. The data were collected through written tests, learners' performance assessment sheets, product assessment sheets, observations, questionnaires and interviews. The data analysis technique was the independent sample t-test at the significance level of 0.05.

The results of the study showed the scientific-approach-based thematic-integrative teaching materials with the theme “The Beauty of Togetherness” to develop self-confidence and responsibility and to improve the learning achievement of grade IV students of SDN 49 of Bima City were appropriate and effective to be used in learning. This was indicated by the results of the expert assessment showing that the developed learning materials from the content appropriateness aspect were “very good” with a mean score of 64.5, from the language aspect they were “good” with a mean score 31, from the presentation aspect they were “very good” with a mean score of 59, and from the graphic aspect they were “very good” with a mean score of 55. Based on the results of the observations, the self-confidence and the responsibility of the students using the developed teaching materials was higher than that of the students using the government textbook only, indicated by t-test results for the self-confidence, namely $t = -6.620$; and t-test results for the responsibility, namely $t = -5.701$. The learning achievement of the students using the developed teaching materials was higher than that of the students using the government textbook only as indicated by t-test results, namely $t = -4.000$; and the results of the students' performance appraisal achieved categorized “very good” with the completion percentage of task completion of 81.5%.

Keywords: *teaching materials, thematic-integrative, scientific approach, self-confidence, responsibility, learning achievement.*



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hani Dwi Hastuti

NIM : 12712251028

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya, dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Desember 2018

Yang membuat pernyataan



Hani Dwi Hastuti

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK-INTEGRATIF
BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENGEMBANGKAN
PERCAYA DIRI, TANGGUNG JAWAB DAN MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 49 KOTA BIMA

HANI DWI HASTUTI
NIM 12712251028

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 16 Januari 2019

TIM PENGUJI

Dr. Muhammad Nur Wangid
(Ketua/Penguji)



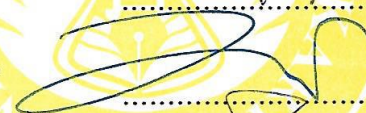
3 - 5 - 2019

Dr. Ali Mustadi
(Sekretaris/Penguji)



29 - 4 - 2019

Prof. Dr. Marsigit, M.A.
(Pembimbing/Penguji)



2 - 5 - 2019

Dr. Pratiwi Pujiastuti
(Penguji Utama)



29 - 4 - 2019

Yogyakarta,
Program Pasca Sarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,

22-5-2019



Prof. Dr. Marsigit, MA.
NIP 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya untuk Allah SWT atas lindungan, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Tematik-Integratif Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Mengembangkan Percaya Diri, Tanggung Jawab dan Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN 49 Kota Bima” dengan baik.

Tesis ini dapat terwujud atas bantuan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. Marsigit, M.A., selaku dosen pembimbing, ucapan terima kasih juga kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana beserta staf yang telah banyak membantu penulis sehingga tesis ini terwujud.
2. Kaprodi Pendidikan Dasar dan Sekprodi Pendidikan Dasar serta para dosen Pendidikan Dasar yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Prof. Dr. Djukri dan Dr. Heri Retnowati. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran dan masukan demi perbaikan produk.
4. Kepala Sekolah, guru, staf, dan peserta didik kelas IV SD Negeri 49 Kota Bima atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Keluarga tercinta bapak Basuki, ibu Nurjanah, Karin, Ka Hadi, Handito Rahman, keponakanku Hafeeza, dan adikku Maya. Sungguh sangat berarti atas dukungan dan perhatian yang telah diberikan kepada penulis yang tiada henti selama menyelesaikan penulisan tesis ini.
6. Seorang pria yang menjadi teman terdekat, sahabat, partner dalam suka duka, kawan diskusi terbaik selama penulisan tesis ini, dan yang selalu menempatkan permohonan terbaik untuk penulis dalam do'anya.
7. Keluarga besar H. Abubakar H. Yusuf dan Hj. Jubaidah yang tanpa lelah selalu memberikan dukungan kepada penulis selama penyelesaian tesis ini.

8. Teman-teman terbaik penghuni Renggali 04 Laras, Nadia, April, Tjoa, Fera, Ahya dan Putri, yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dengan keriang dan keributan unik khas ibu-ibu kos.
9. Ibu Siti dan ayah beserta keluarga yang telah menemani penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
10. Teman-teman mahasiswa Program Pascasarjana khususnya Program Studi Pendidikan Dasar angkatan tahun 2012 Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan motivasi pada penulis untuk selalu berusaha sebaik-baiknya dalam penyelesaian penulisan tesis ini.
11. Pihak-pihak lain yang telah membantu penyelesaian tesis ini yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih, semoga Allah SWT selalu melimpahkan karunia, hidayah, dan ilmu yang bermanfaat bagi kita semua. Penulis berharap ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin

Yogyakarta, Desember 2018
Hani Dwi Hastuti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Pembatasan Masalah	13
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Pengembangan.....	14
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	14
E. Manfaat Pengembangan.....	16
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	17
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Bahan Ajar.....	19
2. Pembelajaran Tematik-Integratif.....	31
3. Pendekatan Saintifik.....	50
4. Pendidikan Karakter	67
5. Nilai Percaya Diri dan Tanggung Jawab.....	76
6. Hasil Belajar Peserta Didik	90
7. Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar	94
8. Bahan Ajar Tematik-Integratif Berbasis Pendekatan Saintifik.....	96
B. Kajian Penelitian yang Relevan	103

C. Kerangka Berpikir.....	104
D. Pertanyaan Penelitian.....	106
BAB III. METODE PENELITIAN.....	108
A. Model Pengembangan.....	108
B. Prosedur Pengembangan.....	110
C. Desain Uji Coba Produk.....	119
1. Desain Uji Coba.....	119
2. Subjek Coba.....	125
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	126
4. Teknik Analisis Data.....	149
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	158
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	158
1. Studi Pendahuluan.....	158
2. Perencanaan.....	162
3. Pengembangan Produk Awal.....	164
B. Hasil Uji Coba Produk.....	172
1. Data uji coba awal.....	172
2. Data uji coba lapangan.....	182
3. Data Uji Lapangan.....	192
C. Revisi Produk.....	206
1. Revisi Ahli.....	206
2. Revisi Uji Coba Awal.....	212
3. Revisi Uji Coba Lapangan.....	212
4. Revisi Uji Lapangan.....	212
D. Kajian Produk Akhir.....	213
E. Keterbatasan Penelitian.....	229
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN.....	230
A. Simpulan tentang Produk.....	230
B. Saran Pemanfaatan Produk.....	231
C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	232
DAFTAR PUSTAKA.....	233
LAMPIRAN.....	242

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pertanyaan sesuai tingkat kognitif	61
Tabel 2. Kompetensi Inti untuk Sekolah Dasar kelas IV	97
Tabel 3. Desain Uji Lapangan	122
Tabel 4. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Awal	133
Tabel 5. Kisi-kisi Angket Kelayakan Bahan Ajar	135
Tabel 6. Kisi-Kisi Angket Karakter Percaya Diri Peserta Didik	137
Tabel 7. Kisi-kisi angket Karakter Tanggung Jawab	138
Tabel 8. Kisi-kisi Observasi Keterlaksanaan Pendekatan Sainifik	140
Tabel 9. Kisi-kisi Observasi Karakter Percaya Diri	141
Tabel 10. Kisi-kisi Observasi Karakter Tanggung Jawab	142
Tabel 11. Konversi Skor Aktual	147
Tabel 12. Kisi-kisi Pedoman Setelah Sebelum Penelitian	148
Tabel 13. Kategorisasi Kelayakan Bahan Ajar	149
Tabel 14. Konversi Skor Pelaksanaan Pembelajaran	151
Tabel 15. Kategorisasi Pengembangan Karakter Percaya Diri	152
Tabel 16. Kategorisasi Pengembangan Karakter Tanggung Jawab	153
Tabel 17. Konversi Persentase Hasil Penilaian Kinerja	155
Tabel 18. Pembagian Materi pada Sub Tema	165
Tabel 19. Data Validasi Ahli	171
Tabel 20. Hasil Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran Uji Coba Awal	175
Tabel 21. Hasil Pengamatan Percaya Diri pada Uji Coba Awal	176
Tabel 22. Hasil Penilaian Percaya Diri pada Uji Coba Awal	177
Tabel 23. Hasil Penilaian Tanggung Jawab pada Uji Coba Awal	178
Tabel 24. Hasil Penilaian Tanggung Jawab pada Uji Coba Awal	179
Tabel 25. Hasil Pretest dan Posttest pada Uji Coba Awal	180
Tabel 26. Hasil Penilaian Kinerja Peserta Didik Uji Coba Awal	181
Tabel 27. Hasil Analisis Keterlaksanaan pada Uji Coba Lapangan	184
Tabel 28. Hasil Pengamatan Percaya Diri pada Uji Coba lapangan	185
Tabel 29. Hasil Penilaian Percaya Diri pada Uji Coba Lapangan	186
Tabel 30. Hasil Pengamatan Tanggung Jawab pada Uji Coba Lapangan	187

Tabel 31. Hasil Penilaian Tanggung Jawab pada Uji Coba Lapangan	188
Tabel 32. Hasil Pretest dan Posttest pada Uji Coba Lapangan	189
Tabel 33. Hasil Penilaian Kinerja Peserta Didik Uji Coba Lapangan	190
Tabel 34. Hasil Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran pada Uji Lapangan	193
Tabel 35. Data Hasil Pengamatan Karakter Percaya Diri pada Uji Lapangan ...	195
Tabel 36. Data Hasil Uji-t Karakter Percaya Diri	196
Tabel 37. Data Hasil Pengamatan Tanggung Jawab pada Uji Lapangan	198
Tabel 38. Data Hasil Uji-t Karakter Tanggung Jawab.....	199
Tabel 39. Hasil Belajar Peserta Didik pada Uji Lapangan	201
Tabel 40. Data Hasil Uji-t Hasil Penilaian pada Uji Lapangan	202
Tabel 41. Hasil Penilaian Kinerja Peserta Didik Uji Lapangan	204

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Unit Pembelajaran Tematik	38
Gambar 2. Pengintergrasian Mata Pelajaran	39
Gambar 3. Tahap pembuatan Bahan Ajar Tematik	44
Gambar 4. Penentuan Ruang Lingkup Tema dalam Pembelajaran Tematik	46
Gambar 5. <i>Components of Good Character</i>	72
Gambar 6. Alur Kerangka Pikir Pengembangan Bahan Ajar	106
Gambar 7. Alur Penelitian Pengembangan	109
Gambar 8. <i>One group pretest-postest</i>	119
Gambar 9. Desain Uji Coba Produk	125
Gambar 10. Skema Pengembangan Instrumen Pengumpulan Data.....	132
Gambar 11. Hasil Belajar Peserta Didik pada Uji Coba Awal	180
Gambar 12. Hasil Belajar Peserta Didik pada Uji Coba Lapangan	189
Gambar 13. Tampilan Lagu	207
Gambar 14. Gambar Penunjang Materi Bahan Ajar	207
Gambar 15. Penjelasan Materi Terkait	208
Gambar 16. Penjelasan pada Bagian Batang	208
Gambar 17. Gambar Pendukung Percakapan	209
Gambar 18. Penyajian Materi Kenampakkan Alam	210
Gambar 19. Perbaiki Teks “Saya dan Sepedaku”	211

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus dan RPP	244
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	347
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian	374
Lampiran 4. Surat-surat	411
Lampiran 5. Produk Bahan Ajar Tematik-Integratif	420
Berbasis Pendekatan Saintifik	