

Lampiran 1

- ❖ Lampiran RPP kelas Kontrol
- ❖ Lampiran RPP kelas kontrol 1 PBL
- ❖ Lampiran RPP kelas kontrol 2 *Role Playing*

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD SD Negeri Tempuran
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : 9. Kayanya Negeriku
Sub Tema : 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu : IPA, IPS, B. Indo
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

C. INDIKATOR

IPA

- 3.5.1 Siswa dapat mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif.
- 3.5.2 Siswa dapat menjelaskan sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif.
- 4.5.1 Siswa mampu menyebutkan berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan berbagai sumber energi alternatif.
- 4.5.2 Siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

IPS

- 3.1.1 Siswa mampu mengidentifikasi ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 3.1.2 Siswa dapat menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

- 4.1.1 Siswa mampu menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1.2 Siswa menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

BAHASA INDONESIA

- 3.3.1 Siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk wawancara dengan seorang tokoh.
- 3.3.2 Siswa menemukan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 3.3.3 Siswa membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

D. TUJUAN

1. Dengan membaca bacaan tentang sumber daya alam, siswa memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan mengamati siswa dapat menyebutkan berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan berbagai sumber energi alternatif dengan benar.
4. Dengan berdiskusi siswa dapat menyebutkan berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan berbagai sumber energi alternatif dengan baik.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengetahui pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar peta, siswa mengetahui jenis dan persebaran jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia dengan penuh kepedulian.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dengan benar.
8. Dengan melakukan wawancara, siswa mengetahui tentang sumber daya alam di sekitarnya dengan penuh percaya diri.
9. Dengan berdiskusi siswa dapat menjelaskan karakteristik dan pemanfaatan sumber daya alam dengan baik.
10. Dengan bekerjasama siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk wawancara dengan benar.
11. Dengan melakukan wawancara siswa dapat menemukan informasi dengan jelas.
12. Dengan berdiskusi siswa mampu menyusun laporan hasil wawancara dengan baik.

E. MATERI

1. Memahami jenis-jenis sumber daya alam.
2. Jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya.
3. Melakukan wawancara tentang sumber daya alam.

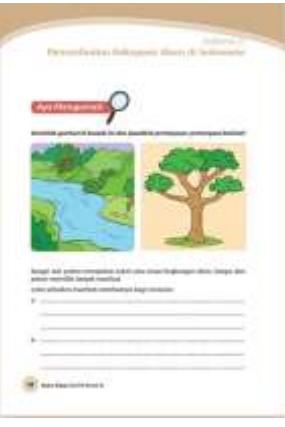
F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

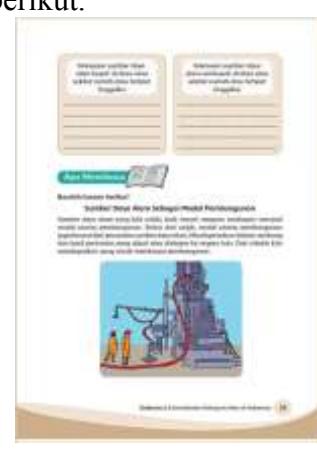
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>1. Guru memberikan salam</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <p>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</p> <p>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apa• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>7. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</p>	10 menit

	<p>8. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</p> <p>9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>1. Guru mengulas sekilas pembelajaran hari sebelumnya. Setelah siswa dan suasana kelas dalam kondisi siap belajar, guru meminta anak memperhatikan gambar, lalu menceritakan gambar tersebut.</p> <p>2. Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan. Jawaban pertanyaan-pertanyaan itu ditulis pada selembar kertas. Selanjutnya, jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut didiskusikan bersama. Diskusi dapat dilakukan secara berkelompok atau klasikal. (mengamati)</p> 	150 menit
	<p>3. Guru menciptakan suasana tanya jawab dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.(menanya)</p> <p>4. Siswa berdiskusi secara klasikal.</p> <p>5. Guru memotivasi siswa untuk mempelajari lebih lanjut tentang manfaat makhluk hidup.</p> <p>6. Siswa menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan sekitar.</p> <p>7. Siswa diminta mengamati dan menceritakan berbagai kekayaan sumber daya alam, baik hayati maupun nonhayati yang ada di daerahnya.</p> <p>8. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan tanya jawab secara klasikal mengenai kekayaan hayati yang dimiliki Indonesia.</p>	

	<p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi. Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat kedalaman dan kebenaran jawaban siswa serta kelengkapan data/informasi yang dikumpulkan siswa. <p>9. Siswa secara mandiri menyebutkan contoh pemanfaatan sumber energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.(mencoba)</p> <p>Alternatif kegiatan membaca:</p> <p>Alternatif 1:</p> <p>Guru memberikan kesempatan selama 30 menit untuk melakukan pengamatan di sekitar sekolah.</p>	
--	---	--

	<p>Alternatif 2:</p> <p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan studi pustaka dengan mencari informasi di perpustakaan dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau buku cerita.</p> <p>10. Guru memberikan penjelasan mengenai jenis-jenis sumber daya alam.</p> <p>11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab berkaitan dengan jenis-jenis sumber daya alam.</p>  <p>12. Guru meminta siswa membaca bacaan berjudul “Sumber Daya Alam Sebagai Modal Pembangunan”.</p> <p>13. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan berbagai alternatif berikut.</p> 	
Alternatif Proses KBM		

	<p>Kegiatan berdiskusi ini dapat dilakukan dengan alternatif-alternatif berikut.</p> <p>Alternatif 1:</p> <p>Guru memberikan waktu selama 10 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</p> <p>Alternatif 2:</p> <p>Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>Alternatif 3:</p> <p>Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</p> <p>10. Siswa mencoba menemukan pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari</p>	
	<p>Alternatif Proses KBM</p> <p>Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat siswa ditulis di papan tulis.</p> <p>11. Siswa mengisi tabel contoh hasil pertanian, perkebunan, perikanan, dan hasil hutan yang ada di daerah tempat tinggalmu (kota, kabupaten, atau provinsimu) dan sumber daya alam yang tidak</p>	

dapat diperbarui, buatlah daftar yang memuat contoh barang tambang yang dihasilkan di daerah tempat tinggalmu (kota, kabupaten, propinsi).



Alternatif Pelaksanaan Kegiatan

Pembelajaran:

- Guru mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.
 - Setiap bertanya jawab dengan teman sekelas.
 - Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.

12. Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa. (mengkomunikasikan)

13. Guru berkeliling dan membantu secara privat bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan.

14. Jika sudah selesai, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergiliran membacakan hasilnya.

15. Guru memberikan konfirmasi, apresiasi, dan penguatan kepada setiap jawaban siswa.

		<p style="text-align: center;"> </p>	
		<p>Alternatif Jawaban:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber daya alam meliputi sumber daya alam hayati dan non-hayati serta yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui. • Sumber daya alam bisa menjadi modal utama pembangunan karena dapat menghasilkan pemasukan keuangan bagi negara sehingga bisa digunakan sebagai pembiayaan pembangunan. • Contoh pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi adalah berbagai kegiatan industri yang memanfaatkan sumber daya alam seperti minyak bumi dan bahan bakar, peternakan, perikanan, dan perkebunan. <p>16. Siswa melakukan wawancara mengenai pemanfaatan sumber daya alam di sekitar tempat tinggalnya.</p> <p style="text-align: center;"> </p>	

	<p>Tips dan Saran: Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/Ibu guru untuk bertemu kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar? 2. Siapa nama Bapak/Ibu? 3. Apa pekerjaan Bapak/Ibu? <p>Setelah selesai melakukan wawancara, setiap kelompok diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti yang tertulis dalam buku siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.  <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. <ol style="list-style-type: none"> 2. Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh orang tua apakah berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam atau tidak. 3. Siswa menuliskan hasilnya dalam bentuk bacaan cerita yang menarik. 	15 menit

				
		<p>4. Guru menyimpulkan materi secara keseluruhan. 5. Guru mengahiri pembelajaran. 6. Salam dan do'a penutup.</p>		

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Buku siswa,
4. Teks bacaan manfaat makhluk hidup,
5. Bacaan tentang sumber daya alam,
6. Gambar hewan,
7. Daftar pertanyaan wawancara,
8. Peta jenis dan
9. Persebaran sumber daya alam di Indonesia.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

2. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map.
Sikap: Mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.	Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan.

3. Rubrik wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan pengusaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan pengusaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan pengusaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan pengusaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan pengusaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan pengusaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan pengusaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

Catatan Guru

1. Masalah :
 2. Ide Baru :
 3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Temanggung,.....,....2018
Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP. -

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Tempuran
Kelas / Semester	: 4 /2
Tema	: 9. Kayanya Negeriku
Sub Tema	: 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu	: PPKn, SBDP
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

C. INDIKATOR**PPKn**

- 1.3.1 Siswa dapat memberikan contoh sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3.1 Siswa dapat menjelaskan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2.1 Siswa mampu menyebutkan 3 contoh kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2.1 Siswa dapat menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

SBDP

- 3.2.1 Siswa mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada
- 4.2.1 Siswa mampu menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah

D. TUJUAN

1. Dengan berdiskusi siswa dapat mencontohkan sifat toleran dengan benar.
2. Dengan berdiskusi siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan benar.
3. Siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban dengan baik.
4. Dengan berdiskusi siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.
5. Dengan menyanyikan lagu berjudul “Tanah Air”, siswa dapat bernyanyi dengan memperhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.
6. Dengan bernyanyi siswa dapat memperhatikan tempo dan tinggi nada dengan baik.

E. MATERI

1. Menyanyikan lagu “Tanah Air” dengan memperhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.
2. Hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>1. Guru memberikan salam</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <p>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</p> <p>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>7. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</p> <p>8. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</p> <p>9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	10 menit

Inti	<p>1. Pada awal pembelajaran, guru memberikan pengantar dengan mengajukan beberapa pertanyaan sebagai pre-test untuk mengetahui tingkat kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran dalam rangka mencapai kompetensi sesuai dengan tujuan pemebelajaran.</p> <p>2. Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep pengolahan dan penyajian data ke dalam bentuk diagram batang.</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.</p> <p>4. Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan beberapa alternatif, antara lain:</p>  <p>Alternatif 1: Kegiatan pembelajaran ini dapat dilakukan dengan melalui diskusi secara klasikal. Alternatif 2: Guru menjelaskan secara interaktif dan dialogis. Alternatif 3: Siswa diminta membaca sendiri-sendiri dan guru memberikan penguatan pada akhir pembelajaran.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks tentang hak dan kewajiban. Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di masing-masing paragraf.(mengamati)</p>	150 menit
-------------	--	------------------

			
		<p align="center">Alternatif Proses KBM</p> <p>Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</p> <p>Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>6. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai hak dan kewajiban (menanya)</p> <p>7. Siswa berlatih menyanyikan lagu “Tanah Air”.(mencoba)</p> <p>8. Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama.</p> <p>9. Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan dengan benar.</p> <p>10. Selanjutnya tunjuklah beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. Siswa yang ditunjuk dapat diminta menyanyikan sendiri atau bersama siswa lain yang juga ditunjuk.</p> <p>11. Dalam bernyanyi siswa harus memerhatikan nada dan tempo yang benar.</p> <p>12. Kegiatan ini dapat dikreasikan layaknya sebuah pertunjukan ataupun perlombaan menyanyi agar kegiatan pembelajarannya berjalan secara menyenangkan dan tidak membosankan.</p>	



13. Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapatnya berkaitan dengan contoh pelaksanaan hak dan kewajibannya sebagai warga masyarakat.(menyampaikan)
14. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan jawabannya.
15. Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban siswa.

Alternatif Jawaban

Tabel hak warga negara terhadap pemerintah dan contoh pelaksanaannya

No.	Hak warga masyarakat	Contoh Pelaksanaan
1	Memperoleh pendidikan yang layak	Pendidikan gratis
2	Memperoleh kesehatan yang layak	Pelayanan kesehatan gratis
3	Terjamin kesejahteraan hidupnya	Mendapatkan kesempatan kerja dan usaha

Tabel kewajiban warga masyarakat terhadap pemerintah dan contoh pelaksanaannya

No.	Hak warga masyarakat	Contoh Pelaksanaan
1	Taat dan patuh pada pemerintah	Membayar pajak dengan tertib
2	Menjaga ketertiban umum	Tidak berbuat onar
3	Turut menjaga kelestarian budaya bangsa	Berlatih kesenian

Penutup	1. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber daya alam, lingkungan, dan keterampilan wawancara.	15 menit
----------------	--	----------



Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Kerjasama dengan Orang Tua

1. Siswa mengamati perilaku orang-orang di sekitarnya. Siswa mengidentifikasi perilaku orang-orang di sekitarnya berkaitan dengan pelaksanaan hak dan kewajiban apakah sudah seimbang ataukah belum?
2. Selesai mengamati, siswa menuliskan hasil pengamantannya ke dalam bentuk cerita yang menarik.



3. Guru menyimpulkan semua materi pembelajaran.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk

	<p>menanyakan hal-hal yang belum jelas atau kurang paham.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran.</p> <p>6. Salam dan do'a penutup.</p>	
--	--	--

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Buku siswa,
4. Lirik lagu “Tanah Air”,
5. Alat iring lagu sederhana.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:					
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	
	4	3	2	1	
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.	
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun kurang dpt mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama.	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yg tepat dan tidak dapat mengikuti irama.	

Catatan Guru

1. Masalah :

2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

.....

.....

NIP.

NIP. -

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Tempuran
Kelas / Semester	:	4 /2
Tema	:	9. Kayanya Negeriku
Sub Tema	:	2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu Pembelajaran ke Alokasi waktu	:	PPKn, SBDP 3 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

C. INDIKATOR

IPA

- 3.1.1 Siswa mampu membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 3.1.2 Siswa dapat menyebutkan perbedaan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2.1 Siswa dapat membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk menemukan informasi dari tokoh yang diwawancarai.
- 3.3.2 Siswa mampu menemukan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 3.3.3 Siswa dapat membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

D. TUJUAN

- 1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya dengan benar.
- 2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya dengan baik.
- 3. Dengan bekerja kelompok, siswa dapat membuat poster pelestarian makhluk hidup.
- 4. Dengan berdiskusi Siswa mampu membuat daftar pertanyaan dengan baik.
- 5. Dengan wawancara siswa dapat menemukan informasi dengan benar.
- 6. Dengan berdiskusi siswa mampu membuat laporan hasil wawancara dengan baik.

E. MATERI

Macam-macam energi dan perubahannya dengan penuh kepedulian.

Memahami sumber energi dengan penuh kepedulian

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>1. Guru memberikan salam</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <p>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</p> <p>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkah kamu membaca judul buku seperti ini <p>6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>7. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</p> <p>8. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</p> <p>9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	10 menit
Inti	<p>1. Guru mengulas sekilas pembelajaran hari sebelumnya. Setelah siswa dan suasana kelas dalam kondisi siap belajar, guru meminta anak membaca bacaan tentang macam-macam energi dan perubahannya.</p>	150 menit

2. Siswa diminta mengamati keadaan lingkungan sekolah, apakah ada perubahan energi yang digunakan. (mengamati)
 3. Guru bertanya jawab dengan siswa secara klasikal untuk membahas contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari hari.(menanya)



Alternatif jawaban:

Bentuk Perubahan energi	Contoh Dalam kehidupan Sehari-Hari
Energi Listrik-Energi Panas	Contoh perubahan energi listrik menjadi panas adalah penggunaan oven, kompor listrik, setrika.
Energi listrik-Energi gerak	Contoh perubahan energi listrik menjadi gerak adalah penggunaan AC, kipas angin, mobil mainan, mixer, blender, dan lain-lain.

Bentuk Perubahan energi	Contoh Dalam kehidupan Sehari-Hari
Energi Panas-Energi Panas	Contohnya adalah ketika sepeda motor dipelekai perjalanan jauh maka akan panas
Energi Cahaya-Energi Listrik	Contohnya adalah penggunaan panel surya
Energi listrik-Energi Panas	Contohnya adalah penggunaan Hairdryer
Energi Gerak-Energi Bunyi	Contohnya menabuh gendang atau bertepuk tangan

4. Secara mandiri siswa membuat cerita secara tertulis mengenai pemanfaatan perubahan energi oleh orang-orang di sekitarnya.(mencoba)
 5. Guru memberikan waktu 30 menit bagi siswa untuk membuat cerita.
 6. Guru meminta siswa untuk saling menukarkan cerita dan mengoreksi. (menalar)
 7. Siswa membacakan hasil kerja bergantian di depan kelas. (mengkomunikasikan)
 8. Siswa lain memberikan tanggapan dan masukan kepada setiap cerita yang dibacakan

			
		<p>9. Siswa membuat perahu otak-otak sesuai dengan langkah-langkah yang ada pada buku siswa.</p> <p>10. Guru menunjukkan bahwa mainan perahu otak-otak merupakan salah satu contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>11. Guru mengajak melakukan kegiatan ini di luar kelas.</p> <p>12. Guru selalu menekankan keselamatan diri dan orang lain selama kegiatan berlangsung.</p> 	

13. Siswa melakukan wawancara mengenai jenis perubahan energi beserta manfaatnya.

		 <p>Tujuan Pertemuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat daftar tugas yang akan dilakukan dalam wawancara. 2. Melakukan wawancara pertama dengan orangtua dan mengumpulkan informasi tentang hewan peliharaan. 3. Mengelaskan hasil wawancara dan menyampaikan hasilnya kepada teman sebangku. <p>Bahan Alat:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Daftar pertemuan spesialis yang diminta memperbaiki hasil wawancara bersama. 2. Apabila kognitif atau emosional-pengaruh? 3. Bagaimana teknik dia berbicara atau bertemu dengan orangtua? <p style="text-align: center;">Simpan</p> <p>Konten sampaikan akhirnya merupakan hasil wawancara yang dilakukan oleh anak-anak dengan bapak/ibu. Sebelum proses pengumpulan materi wawancara dilakukan, maka hasilnya perlu diketahui mengenai kognitif dan emosional-pengaruh.</p> <p>Pada saat wawancara memperbaiki hasil wawancara, peserta didik perlu mengetahui teknik berbicara dengan orangtua. Misalnya teknik berbicara dengan orangtua yang baik dan benar.</p> <p style="text-align: right;">Andi Heru (2019) - Kelas 3</p>	
Penutup	1. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.	15 menit	

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

	<p>Kerjasama dengan Orang Tua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati benda-benda yang ada di rumahnya. 2. Setelah mengamati benda-benda yang memanfaatkan perubahan energi 3. Siswa menuliskan hasilnya pada tabel untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya.  <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyimpulkan pembelajaran. 5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami. 6. Guru menutup pembelajaran. 7. Salam dan do'a penutup. 	
--	--	--

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Buku siswa,
4. Bacaan tentang macam-macam energi dan perubahan energi,
5. Serta daftar pertanyaan wawancara.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan

dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

1. Rubrik wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

2. Rubrik membuat perahu otok-otok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Membuat perahu otok-otok	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat

3. Rubrik membuat cerita

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup tinggi namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaanya	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaanya
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Cerita disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

.....

.....

NIP.

NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD
Kelas / Semester	:	4 /2
Tema	:	9. Kayanya Negeriku
Sub Tema	:	2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu	:	PPKn, B. Indo
Pembelajaran ke	:	4
Alokasi waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

C. INDIKATOR

PPKn

- 1.3.1 Siswa dapat memberikan contoh mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3.2 Siswa mampu memberikan contoh sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2.1 Siswa dapat membuat laporan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Siswa dapat membuat pertanyaan untuk mewancarai seorang tokoh.
- 3.3.2 Siswa mampu menemukan beberapa informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3.1 Siswa mampu membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

D. TUJUAN

1. Dengan berdiskusi siswa dapat memberi contoh raya syukur terhadap keberagaman beragama dengan baik.
2. Dengan berdiskusi siswa dapat mencontohkan sikap toleran antar umat beragama dengan baik.
3. Dengan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
4. Dengan pengamatan siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
5. Dengan bekerjasama siswa dapat menyusun daftar pertanyaan untuk wawancara dengan baik.
6. Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam.

- Dengan berdiskusi siswa dapat menyusun laporan hasil wawancara dengan benar.

E. MATERI

- Pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- Perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 	10 menit

	<p>8. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</p> <p>9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>1. Siswa membaca bacaan tentang hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam.</p> <p>2. Selesai membaca, siswa menuliskan hak dan kewajiban manusia terhadap sumber daya alam pada tabel di buku siswa.</p> 	150 menit
	<p>3. Siswa membaca bacaan berjudul Manfaat Minyak Bumi untuk Kehidupan. (mengamati)</p> <p>4. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hak dan kewajiban warga negara terhadap pemanfaatan SDA (menanya)</p> <p>5. Siswa diminta berdiskusi dengan teman sebangku untuk membuat pertanyaan.</p> <p>6. Siswa melakukan wawancara. wawancara mengenai akibat jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan alam.(menanya)</p> <p>7. Siswa diminta kembali ke kelas untuk membuat laporan berdasarkan wawancara(menalar)</p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas (mengkomunikasikan)</p> <p>9. Guru memberikan penguatan mengenai materi terhadap siswa.</p>	

Penutup	<p>1. Siswa menjawab beberapa pertanyaan untuk mengukur sejauh mana pemahamannya.</p>  <p>Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>2. Siswa di minta orang tua bercerita tentang kondisi lingkungan alam di sekitar tempat tinggalmu pada waktu oranag tuamu kecil. Kemudian bandingkan dengan kondisi sekarang.</p> <p>3. Setelah mengamati siswa menuangkan data dan informasinya ke dalam sebuah cerita yang menarik untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya.</p>  <p>4. Guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran.</p> <p>7. Salam dan do'a penutup.</p>	15 menit
----------------	--	-------------

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Buku siswa,
4. Gambar,
5. Daftar pertanyaan wawancara.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Rubrik wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

2. Rubrik Menuliskan ide pokok dari bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkas	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan
Sikap: Ringkasan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

.....

.....

NIP. –

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Noyosutan
Kelas / Semester	: 4 /2
Tema	: 9. Kayanya Negeriku
Sub Tema	: 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu	: IPS, SBDP
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada

C. INDIKATOR IPS

- 3.1.1 Siswa mampu mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 3.1.2 Siswa dapat menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1.2 Siswa dapat menyebutkan 3 pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1.2 Siswa mampu menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

SBDP

- 3.2.1 Siswa dapat menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2.1 Siswa mampu menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

D. TUJUAN

1. Dengan berdiskusi siswa dapat menjelaskan pemanfaatan SDA dengan baik
2. Dengan berdiskusi siswa dapat mencontohkan pemanfaatan SDA dengan benar.
3. Dengan melakukan pengamatan siswa dapat mencontohkan pemanfaatan SDA dengan benar.
4. Dengan mengamati siswa dapat menyusun aporan mengenai pemanfaatan SDA dengan tepat.
5. Dengan bernyanyi siswa dapat menyanyikan lagu dengan tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
6. Dengan bernyanyi bersama siswa dapat bernyanyi dengan baik.

E. MATERI

1. Pemanfaatan sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
2. Menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 7. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 8. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit

Inti	<p>1. Setelah berdoa, pembelajaran dimulai dengan menyanyikan lagu “Desaku yang Kucinta”. Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama.</p> <p>2. Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan dengan benar. Selanjutnya, tunjuklah beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. Siswa yang ditunjuk dapat diminta menyanyikan sendiri atau bersama siswa lain yang juga ditunjuk.</p> 	150 menit
	<p>3. Guru memberi siswa waktu selama 15 menit untuk membaca dan mengamati gambar tentang pemanfaatan sumber daya alam.(mengamati)</p> <p>Tips dan Saran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk menjadikan data (dalam hal ini data tentang hasil panen) menjadi sebuah informasi yang berguna. • Agar menjadi informasi yang berguna, sebuah data harus dikomunikasikan dengan baik dan benar, salah satunya adalah dengan grafik. Jadi, ajarkan siswa agar terbiasa membaca dan membuat grafik dengan baik dan benar. <p>4. Guru bertanya jawab mengenai pemanfaatan sumber daya alam. (menanya)</p> <p>5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang data yang disajikan dalam bentuk grafik.</p> <p>6. Siswa diminta menggunakan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa sebagai panduan untuk berdiskusi.(mencoba)</p> <p>7. Guru dapat menerapkan alternatif berikut sebagai metode pembelajaran:</p>	

	<p>Lagi-lagi kita berdiskusi tentang makhluk hidup yang penting. Makhluk hidup itu ada yang pernah kita temui sebelumnya dan ada yang belum. Makhluk hidup itu dibedakan berdasarkan cara hidupnya. Makhluk hidup yang bersifat simbiosis positif itu ada dua tipe: mutualisme dan komensalisme. Misalkan makhluk hidup yang bersifat mutualisme itu adalah makhluk hidup yang bersifat simbiosis positif dan makhluk hidup yang bersifat komensalisme itu adalah makhluk hidup yang bersifat simbiosis positif.</p> 	
	<p>8. Siswa berdiskusi untuk mencari jawaban dengan teman kelompok mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. (menalar)</p> 	
Penutup	<p>9. Siswa mempresentasikan hasil diskusi (mengkomunikasikan) 10. Guru memberikan penguatan materi kepada siswa.</p> <p>1. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.</p>	15 menit



Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Kerjasama dengan Orang Tua

2. Siswa minta orang tuanya bercerita tentang pemanfaatan sumber daya alam di daerah tempat tinggalmu. Kemudian tuliskan kembali cerita tersebut menjadi sebuah cerita yang menarik.
3. Siswa membacakan hasilnya di depan orang tuanya dan meminta pendapat dan tanggapan.



1. Guru menyimpulkan pembelajaran.
2. Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
3. Guru menutup pembelajaran.

	4. Salam dan do'a penutup.	
--	-----------------------------------	--

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Buku siswa,
4. Lirik lagu “Desaku yang Kucinta”,
5. Alat iring lagu sederhana.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun kurang dpt mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama.	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yg tepat dan tidak dapat mengikuti irama.
Kecermatan dan ketelitian.	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.

2. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu mendandani gambar dan menambahkan informasi.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
Keterampilan: mengomunikasikan hasil.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah

Temanggung ,
Guru Kelas IV

.....
NIP.

.....
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri
Kelas / Semester	: 4 /2
Tema	: 9. Kayanya Negeriku
Sub Tema	: 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu	: IPA, IPS, B. Indo
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

**C. INDIKATOR
IPA**

- 3.5.1 Siswa dapat mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif.
- 3.5.2 Siswa dapat menjelaskan sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif.
- 4.5.1 Siswa mampu menyebutkan berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan berbagai sumber energi alternatif.
- 4.5.2 Siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

IPS

- 3.1.1 Siswa mampu mengidentifikasi ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 3.1.2 Siswa dapat menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1.1 Siswa mampu menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1.2 Siswa menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

BAHASA INDONESIA

- 3.3.1 Siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk wawancara dengan seorang tokoh.
- 3.3.2 Siswa menemukan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 3.3.3 Siswa membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

D. TUJUAN

1. Dengan membaca bacaan tentang sumber daya alam, siswa memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan mengamati siswa dapat menyebutkan berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan berbagai sumber energi alternatif dengan benar.
4. Dengan berdiskusi siswa dapat menyebutkan berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan berbagai sumber energi alternatif dengan baik.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengetahui pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar peta, siswa mengetahui jenis dan persebaran jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia dengan penuh kepedulian.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dengan benar.
8. Dengan melakukan wawancara, siswa mengetahui tentang sumber daya alam di sekitarnya dengan penuh percaya diri.
9. Dengan berdiskusi siswa dapat menjelaskan karakteristik dan pemanfaatan sumber daya alam dengan baik.
10. Dengan bekerjassama siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk wawancara dengan benar.
11. Dengan melakukan wawancara siswa dapat menemukan informasi dengan jelas.
12. Dengan berdiskusi siswa mampu menyusun laporan hasil wawancara dengan baik.

E. MATERI

1. Memahami jenis-jenis sumber daya alam.
2. Jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya.
3. Melakukan wawancara tentang sumber daya alam.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : PBL

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 7. Siswa diberikan pertanyaan pembuka mengenai sumber daya alam serta energi. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa dan suasana kelas dalam kondisi siap belajar, guru meminta anak memperhatikan gambar, lalu menceritakan gambar tersebut. 2. Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan. Jawaban pertanyaan-pertanyaan itu ditulis pada selembar kertas. 3. Siswa diberikan tugas mengamati gambar yang ada di buku (mengamati) 4. Siswa bertanya jawab tentang gambar tersebut dengan guru (menanya) 	150 menit

5. Siswa diberikan sebuah masalah (tahap 1)
 - Guru meminta siswa membaca bacaan berjudul

	<p style="text-align: center;">“Sumber Daya Alam Sebagai Modal Pembangunan”.</p>  <p>6. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil. 7. Merencanakan penelitian (tahap 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberikan penjelasan tentang apa yang harus diamati ➤ Siswa diberikan tugas mencari dan menceritakan berbagai kekayaan sumber daya alam, baik hayati maupun nonhayati yang ada di sekitar sekolah. ➤ Membuat daftar pertanyaan <p>8. Melaksanakan penyelidikan (tahap 3, mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menemani dan membantu siswa untuk mencari informasi mengenai sumber daya alam yang ada di lingkungan sekolah. ➤ Siswa melakukan wawancara mengenai pemanfaatan sumber daya alam di sekitar sekolah. <p>9. Mendemonstrasikan belajar (tahap 4, mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta berdiskusi dan mengisi tabel contoh hasil pertanian, perkebunan, perikanan, dan hasil hutan yang ada di daerah tempat tinggalmu (kota, kabupaten, atau provinsi) dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui. ➤ Siswa beserta kelompok membuat daftar pertanyaan mengenai pemanfaatan SDA ➤ Siswa melakukan presentasi atas laporan yang dibuatnya. <p>10. Merefleksi pembelajaran (tahap 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberikan penjelasan kembali mengenai SDA 	
--	--	--

	<p>➤ Siswa diberikan penjelasan tentang pemanfaatannya secara bijak.</p> <p>11. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai sumber daya dan menyebutkan contoh pemanfaatan sumber daya alam</p> <p>12. Siswa diberikan pertanyaan mengenai energi dan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>13. Siswa diberikan perintah untuk membaca teks dalam.</p> <p>14. Siswa diberikan penjelasan mengenai energi dan perubahannya dalam kehidupan.</p> <p>15. Siswa diberikan tugas mengamati perubahan energi yang ada di lingkungan sekolah.</p> <p>16. Siswa diberikan tugas untuk berdiskusi dengan kelompok mengenai perubahan energi yang ada di sekolah dan ada di rumah.</p> <p>17. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>18. Siswa dinjelaskan kembali mengenai SDA, energy dan perubahannya dan cara penggunaannya secara bijak.</p>	
Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <p>7. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. </div> <p>B. Kerjasama dengan Orang Tua</p>	15 menit

	<p>8. Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh orang tua apakah berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya alam atau tidak.</p> <p>9. Siswa menuliskan hasilnya dalam bentuk bacaan cerita yang menarik.</p>	
--	---	--



C. Salam dan do'a penutup.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Buku siswa,
4. Teks bacaan manfaat makhluk hidup,
5. Bacaan tentang sumber daya alam,
6. Peta jenis dan
7. Persebaran sumber daya alam di Indonesia.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

2. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.</i>	<i>Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.</i>	<i>Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.</i>	<i>Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.</i>
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Sikap: <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	<i>Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi</i>	<i>Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan</i>	<i>Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan</i>	<i>Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan</i>
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	<i>Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.</i>	<i>Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.</i>	<i>Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.</i>	<i>Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.</i>

3. Rubrik wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penggunaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penggunaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penggunaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penggunaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

Instrumen Penilaian

A. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku					
		Percaya diri			Bekerjasama		
		BT	T	M	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							

Keterangan :
BT : Belum Terlihat
T : Terlihat
M : Menonjol
Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Mengetahui

Temanggung,.....2018

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV,

.....

.....

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : 9. Kayanya Negeriku
Sub Tema : 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu : PPKn, SBDP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

C. INDIKATOR

PPKn

- 1.3.1 Siswa dapat memberikan contoh sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3.1 Siswa dapat menjelaskan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2.1 Siswa mampu menyebutkan 3 contoh kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2.1 Siswa dapat menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

SBDP

- 3.2.1 Siswa mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada
- 4.2.1 Siswa mampu menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah

D. TUJUAN

1. Dengan berdiskusi siswa dapat mencontohkan sifat toleran dengan benar.
2. Dengan berdiskusi siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan benar.
3. Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban dengan baik.
4. Dengan berdiskusi siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.
5. Dengan menyanyikan lagu berjudul “Tanah Air”, siswa dapat bernyanyi dengan memerhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.
6. Dengan bernyanyi siswa dapat memperhatikan tempo dan tinggi nada dengan baik.

E. MATERI

1. Menyanyikan lagu “Tanah Air” dengan memerhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.
2. Hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : PBL

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 5. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami teks tentang hak dan kewajiban. Arahkan siswa untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan bacaan di masing-masing paragraf.(mengamati) 	150 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai hak dan kewajiban. (menanya) 3. Menyajikan masalah (tahap 1) 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberikan penjelasan mengenai hak dan kewajiban sebagai siswa <p>4. Merencanakan pengamatan (tahap 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk membentuk kelompok. ➤ Setelah siswa siap guru memberikan tugas untuk berdiskusi mengenai hak dan kewajiban. ➤ Guru membantu siswa untuk mendiskusikan siapa yang akan dimintai keterangan. <p>5. Melaksanakan pengamatan (tahap 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa didampingi guru diminta untuk berkeliling di daerah sekitar sekolah untuk mencari informasi mengenai hak dan kewajiban kepada warga sekitar. (mencoba) <p>6. Mendemonstrasikan belajar (tahap 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta berdiskusi menyusun laporan tentang hak dan kewajiban.(menalar) ➤ Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan) <p>7. Siswa diberikan refleksi tentang materi hak dan kewajiban (tahap 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberikan penguatan materi terhadap hak dan kewajiban sebagai warga negara. <p>8. Siswa diberikan contoh bernyanyi lagu Tanah Air lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama. Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan dengan benar.</p> <p>9. Selanjutnya setiap kelompok diminta untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya.</p>	
--	--	--

	 <p>10. Siswa diberikan penjelasan tentang tempo dan pesan dari lagu tanah airku. 11. Siswa dan guru kebali bernyanyi dengan bertepuk tangan 12. Siswa diberikan penguatan tentang pembelajaran hari ini.</p>	
Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber daya alam, lingkungan, dan keterampilan wawancara.  <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. <p>B. Kerjasama dengan Orang Tua</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati perilaku orang-orang di sekitarnya. Siswa mengidentifikasikan perilaku orang-orang di sekitarnya berkaitan dengan pelaksanaan hak dan kewajiban apakah sudah 	15 menit

	<p>seimbang ataukah belum?</p> <p>3. Selesai mengamati, siswa menuliskan hasil pengamantannya ke dalam bentuk cerita yang menarik.</p> <p>4. Salam dan do'a penutup.</p>	
--	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Buku siswa,
4. Lirik lagu “Tanah Air”,
5. Alat iring lagu sederhana.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a. Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:					
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	
	4	3	2	1	
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.	
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun kurang dpt mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama.	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yg tepat dan tidak dapat mengikuti irama.	

Instrumen Penilaian

B. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku					
		Percaya diri			Bekerjasama		
		BT	T	M	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							

Keterangan :
BT : Belum Terlihat
T : Terlihat
M : Menonjol
Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Mengetahui

Rajamandala, Januari 2017

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 4 /2
Tema	: Kayanya Negeriku (Tema 9)
Sub Tema	: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu Pembelajaran ke	: IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi waktu	: 3
	: 1 Hari

1. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

2. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

B. INDIKATOR IPA

- 3.1.1 Siswa mampu membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 3.1.2 Siswa dapat menyebutkan perbedaan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2.1 Siswa dapat membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk menemukan informasi dari tokoh yang diwawancara.
- 3.3.2 Siswa mampu menemukan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 3.3.3 Siswa dapat membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

3. TUJUAN

- 1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya dengan benar.
- 2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya dengan baik.
- 3. Dengan bekerja kelompok, siswa dapat membuat poster pelestarian makhluk hidup.
- 4. Dengan berdiskusi Siswa mampu membuat daftar pertanyaan dengan baik.
- 5. Dengan wawancara siswa dapat menemukan informasi dengan benar.
- 6. Dengan berdiskusi siswa mampu membuat laporan hasil wawancara dengan baik.

C. MATERI

- 1. Macam-macam energi dan perubahannya dengan penuh kepedulian.
- 2. Memahami sumber energi dengan penuh kepedulian.

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : PBL

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas sekilas pembelajaran hari sebelumnya. 2. Setelah siswa dan suasana kelas dalam kondisi siap belajar, guru meminta anak membaca bacaan tentang macam-macam energi dan perubahannya. 3. Mengenalkan masalah (tahap 1) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa diberikan penjelasan mengenai perubahan energi dalam kehidupan. 4. Merencanakan pengamatan (tahap 2) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok-kelompok diskusi yang beranggotakan 3 orang siswa ➢ Setiap kelompok mendapat tugas untuk menyebutkan contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari. ➢ Siswa diminta membuat daftar pertanyaan ➢ Guru memberikan waktu 30 menit bagi siswa untuk melaksanakan pengamatan 5. Melaksanakan pengaanatan (tahap 3) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa didampingi guru berkeliling di lingkungan sekolah untuk mencari perubahan energi (mengamati) ➢ Siswa diminta bertanya kepada guru lain 	150 menit

	<p>untuk memperoleh jawabannya (menanya)</p> <p>6. Siswa mendemonstrasikan belajar (tahap 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa diminta menggesekkan kedua tangan untuk mencoba perubahan energi (mencoba) ➢ Siswa berdiskusi mengenai perubahan energi disekolah (menalar) ➢ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas (mengkomunikasikan) <p>7. Siswa diminta mempersiapkan bahan bahan untuk kerajinan</p> <p>8. Tiap-tiap kelompok membuat perahu otak-otak sesuai dengan langkah-langkah yang ada pada buku siswa.</p> <p>9. Guru menunjukkan bahwa mainan perahu otak-otak merupakan salah satu contoh pemanfaatan perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>10. Guru mengajak melakukan kegiatan ini di luar kelas.</p> <p>11. Guru selalu menekankan keselamatan diri dan orang lain selama kegiatan berlangsung.</p> 	
Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <p>1. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.</p>	15 menit



Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.

B. Kerjasama dengan Orang Tua

2. Siswa mengamati benda-benda yang ada di rumahnya.
3. Setelah mengamati benda-benda yang memanfaatkan perubahan energi
4. Siswa menuliskan hasilnya pada tabel untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya.



	<p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa percaya diri. • Siswa memiliki keterampilan pengamatan. • Adanya kerja sama yang baik antara anak dengan orang tua. <p>C. Salam dan do'a penutup.</p>	
--	--	--

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC
4. Buku siswa,
5. Bacaan tentang macam-macam energi dan perubahan energi,
6. Serta daftar pertanyaan wawancara.

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Rubrik wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penggunaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penggunaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penggunaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penggunaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penggunaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penggunaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penggunaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

2. Rubrik membuat perahu otok-otok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Membuat perahu otok-otok	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat

3. Rubrik membuat cerita

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup tinggi namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaanya	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaanya
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sese kali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Cerita disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui ,
 Kepala Sekolah,
 Guru Kelas 4 ,

.....
 NIP.

.....
 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri
Kelas / Semester	:	4 /2
Tema	:	9. Kayanya Negeriku
Sub Tema	:	2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu	:	PPKn, B. Indo
Pembelajaran ke	:	4
Alokasi waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

C. INDIKATOR**PPKn**

- a. Siswa dapat memberikan contoh mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- b. Siswa mampu memberikan contoh sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- c. Siswa mampu mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Siswa dapat membuat laporan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- e. Siswa dapat membuat pertanyaan untuk mewancarai seorang tokoh.
- f. Siswa mampu menemukan beberapa informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- g. Siswa mampu membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

D. TUJUAN

- a. Dengan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
- b. Dengan pengamatan siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- c. Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam.

E. MATERI

1. Pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
2. Perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan

: *Scientific*

Model

: Problem Based Learning (PBL).

Metode

: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:6. Apa yang tergambar pada sampul buku.7. Apa judul buku8. Kira-kira ini menceritakan tentang apa9. Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini10. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.11. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.12. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam	10 menit

	<p>mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</p> <p>13. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>14. Siswa membaca bacaan tentang hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam.</p> <p>15. Selesai membaca, siswa menuliskan hak dan kewajiban manusia terhadap sumber daya alam pada tabel di buku siswa.</p> 	150 menit
	<p>16. Guru menyajikan sebuah masalah dalam konteks bacaan</p> <p>17. Siswa membaca bacaan berjudul Manfaat Minyak Bumi untuk Kehidupan</p> <p>18. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan berbagai variasi dan alternatif.</p> 	

	<p>Alternatif Proses KBM</p> <p>Alternatif 1:</p> <p>Guru merencanakan investigasi dengan membentuk beberapa kelompok kemudian guru memberikan waktu selama 10 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</p> <p>Alternatif 2:</p> <p>Siswa melakukan investigasi dengan kelompoknya, setelahnya guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</p> <p>Alternatif 3:</p> <p>Siswa mendemonstrasikan hasil belajar mereka di depan kelas sesuai kelompok kemudian menuliskan ide pokok setiap paragraf dan membuat peta konsep berdasarkan bacaan.</p> <p>10. Siswa melakukan wawancara. wawancara mengenai akibat jika manusia tidak melaksanakan kewajiban terhadap lingkungan alam.</p>	
--	--	--

	<p>Tips dan Saran:</p> <p>Sebelum wawancara, guru mengarahkan siswa melakukan diskusi untuk menentukan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan untuk menggali informasi (indikator mata pelajaran Bahasa Indonesia). Pertanyaan-pertanyaan itu misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maaf, Bapak/Ibu. Kami melakukan tugas dari bapak/ibu guru untuk bertanya kepada Bapak/Ibu. Boleh kami minta waktu sebentar? 2. Siapa nama Bapak/Ibu? 3. Apa pekerjaan Bapak/Ibu? <p>Setelah selesai melakukan wawancara, setiap kelompok diminta menuliskan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti yang tertulis dalam buku siswa.</p>	
Penutup	<p>7. Siswa menjawab beberapa pertanyaan untuk mengukur sejauh mana pemahamannya.</p>  <p>Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>10. Siswa di minta orang tua bercerita tentang kondisi lingkungan alam di sekitar tempat tinggalmu pada waktu orang tuamu kecil. Kemudian bandingkan dengan kondisi sekarang. 11. Setelah mengamati siswa menuangkan data dan informasinya ke dalam sebuah cerita yang menarik untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya.</p>	15 menit

	<p>1. Guru mengajukan pertanyaan</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>3. Guru mendengarkan jawaban peserta didik dengan teliti</p> <p>4. Guru menyimpulkan pembelajaran (refleksi)</p> <p>5. Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran</p> <p>7. Salam dan do'a penutup</p>	
--	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Buku siswa,
4. Gambar,
5. Daftar pertanyaan wawancara.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- a. Rubrik wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

b. Rubrik Menuliskan ide pokok dari bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkas	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan
Sikap: Ringkasannya dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki

Catatan Guru

- | | |
|------------------|--------|
| 1. Masalah | :..... |
| 2. Ide Baru | :..... |
| 3. Momen Spesial | :..... |

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

.....

.....

NIP.

NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Noyosutan
Kelas / Semester	: 4 /2
Tema	: 9. Kayanya Negeriku
Sub Tema	: 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu	: IPS, SBDP
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada

C. INDIKATOR

- 3.1.1 Siswa mampu mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 3.1.2 Siswa dapat menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1.2 Siswa dapat menyebutkan 3 pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1.2 Siswa mampu menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

SBDP

- 3.2.1 Siswa dapat menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada .
- 4.2.1 Siswa mampu menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada

D. TUJUAN

- 3. Dengan berdiskusi siswa dapat menjelaskan pemanfaatan SDA dengan baik
- 4. Dengan berdiskusi siswa dapat mencontohkan pemanfaatan SDA dengan benar.
- 5. Dengan melakukan pengamatan siswa dapat mencontohkan pemanfaatan SDA dengan benar.
- 6. Dengan mengamati siswa dapat menyusun aporan mengenai pemanfaatan SDA dengan tepat.
- 7. Dengan bernyanyi siswa dapat menyanyikan lagu dengan tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
- 8. Dengan bernyanyi bersama siswa dapat bernyanyi dengan baik.

E. MATERI

- Pemanfaatan sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- Menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Problem Based Learning (PBL).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	10. Guru memberikan salam 11. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 12. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme . 13. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 14. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 15. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
Inti	11. pembelajaran dimulai dengan menyanyikan lagu “Desaku yang Kucinta”. Guru memberi contoh cara menyanyikan lagu itu, lalu mengajak siswa menyanyikan bersama-sama. 12. Kegiatan ini dilakukan berulang-ulang hingga siswa dapat menyanyikan dengan benar.	150 menit

	<p>Selanjutnya, tunjuklah beberapa siswa untuk menyanyikan lagu tersebut di depan teman-temannya. Siswa yang ditunjuk dapat diminta menyanyikan sendiri atau bersama siswa lain yang juga ditunjuk.</p> <p>13. Siswa diminta untuk membentuk kelompok</p> <p>14. Mengenalkan masalah (tahap 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diberikan penjelasan mengenai hak dan kewajiban warga dalam pelestarian SDA ➤ siswa diberikan bacaan tentang pentingnya SDA (mengamati) ➤ siswa bertanya jawab tentang hak dan kewajiban masyarakat dalam menjaga SDA (menanya) <p>15. merencanakan investigasi (tahap 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ siswa berdiskusi membuat daftar pertanyaan untuk mewawancara kepala sekolah, guru, penjaga perpus ataupun penjaga sekolah. ➤ Siswa dibantu guru merencanakan apa saja yang harus ditanyakan <p>16. Melakukan investigasi (tahap 3, mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencari narasumber sesuai dengan yang didiskusikan ➤ Siswa menanyakan hak dan kewajiban kepada nara sumber. ➤ Siswa berdiskusi cara menjaga SDA supaya cepat habis dengan narasumber. <p>17. Mendemonstrasikan pembelajaran (tahap 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa berdiskusi dengan kelompok menyusun laporan.(menalar) ➤ Siswa menpresentasikan hasil temuannya di depan kelas. (mengkomunikasikan) ➤ Siswa lain memberi komentar. <p>18. Guru merefleksi pembelajaran hari ini (tahap 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan penguatan materi ➤ Memberikan konsep-konsep untuk diterapkan dalam keseharian <p>19. Guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p>	
--	--	--

Penutup	<p>8. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan siklus hidup hewan, lingkungan, dan keterampilan wawancara.</p>  <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. </div> <p>Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>5. Siswa minta orang tuanya bercerita tentang pemanfaatan sumber daya alam di daerah tempat tinggalmu. Kemudian tuliskan kembali cerita tersebut menjadi sebuah cerita yang menarik. 6. Siswa membacakan hasilnya di depan orang tuanya dan meminta pendapat dan tanggapan.</p>	15 menit
----------------	---	-------------

				
		<p>7. Guru menyimpulkan pembelajaran (merefleksi)</p> <p>8. Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>9. Guru menutup pembelajaran.</p> <p>10. Salam dan do'a penutup.</p>		

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Buku siswa,
4. Lirik lagu “Desaku yang Kucinta”,
5. Alat iring lagu sederhana.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a. Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi lagu.
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada).
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun kurang dpt mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama.	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yg tepat dan tidak dapat mengikuti irama.
Kecermatan dan ketelitian.	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.

b. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu mendeskripsikan gambar dan menambahkan informasi.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
Keterampilan: mengomunikasikan hasil.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui ,

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

.....

.....

NIP.

NIP. -

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas / Semester	: 4 /2
Tema	: 9. Kayanya Negeriku
Sub Tema	: 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu	: IPA, IPS, B. Indo
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

**C. INDIKATOR
IPA**

- 3.5.1 Siswa dapat mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif.
- 3.5.2 Siswa dapat menjelaskan sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif.
- 4.5.1 Siswa mampu menyebutkan berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan berbagai sumber energi alternatif.
- 4.5.2 Siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

IPS

- 3.1.1 Siswa mampu mengidentifikasi ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 3.1.2 Siswa dapat menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1.1 Siswa mampu menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam untuk

kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

- 4.1.2 Siswa menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

BAHASA INDONESIA

- 3.3.1 Siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk wawancara dengan seorang tokoh.
- 3.3.2 Siswa menemukan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 3.3.3 Siswa membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

D. TUJUAN

- 1) Dengan membaca bacaan tentang sumber daya alam, siswa memahami jenis-jenis sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
- 2) Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengetahui jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan penuh tanggung jawab.
- 3) Dengan mengamati siswa dapat menyebutkan berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan berbagai sumber energi alternatif dengan benar.
- 4) Dengan berdiskusi siswa dapat menyebutkan berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi dan berbagai sumber energi alternatif dengan baik.
- 5) Dengan berdiskusi, siswa dapat mengetahui pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan benar.
- 6) Dengan mengamati gambar peta, siswa mengetahui jenis dan persebaran jenis dan persebaran sumber daya alam di Indonesia dengan penuh kepedulian.
- 7) Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tentang pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dengan benar.
- 8) Dengan melakukan wawancara, siswa mengetahui tentang sumber daya alam di sekitarnya dengan penuh percaya diri.
- 9) Dengan berdiskusi siswa dapat menjelaskan karakteristik dan pemanfaatan sumber daya alam dengan baik.
- 10) Dengan bekerjassama siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk wawancara dengan benar.
- 11) Dengan melakukan wawancara siswa dapat menemukan informasi dengan jelas.
- 12) Dengan berdiskusi siswa mampu menyusun laporan hasil wawancara dengan baik.

E. MATERI

1. Memahami jenis-jenis sumber daya alam.
2. Jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya.
3. Melakukan wawancara tentang sumber daya alam.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Model : *role playing*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.2. Guru melakukan presensi (kehadiran siswa).3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa. “Apakah ada yang rumahnya dekat dengan sungai?”4. Guru menghubungkan apersepsi dengan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang sungai-sungai yang ada di sekitar sekolah. (menanya)2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa.3. Siswa bersama dengan anggota kelompoknya mengamati gambar sungai kotor dan sungai bersih. (mengamati)4. Siswa dengan kelompoknya membandingkan ke dua gambar sungai tersebut.5. Siswa bersama-sama anggota kelompoknya mendiskusikan ke dua gambar sungai tersebut.6. Siswa mendengarkan masalah yang diungkapkan guru tentang pencemaran air sungai.7. Siswa dan guru bertanya jawab tentang penyebab pencemaran air sungai. (menanya)	180 menit

	<p>8. Setiap kelompok mencari informasi penyebab pencemaran air sungai. (mengasosiasi)</p> <p>9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing tentang penyebab dan akibat dari pencemaran air sungai ke depan kelas secara bergantian.</p> <p>10. Siswa berkumpul ke kelompoknya untuk memulai role playing</p> <p>11. Memanaskan suasana kelompok (tahap 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang <i>role playing</i>. ➢ Siswa melihat drama yang diputarkan oleh guru melalui LCD. ➢ Siswa dan guru mengidentifikasi dan memaparkan masalah ➢ Menjelaskan problem atau masalah yang akan dipelajari ➢ Menafsirkan masalah <p>12. Siswa dibantu guru membuat naskah cerita</p> <p>13. Memilih partisipan (tahap 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi dan unsur-unsur drama tersebut. ➢ Siswa mendaftar tokoh-tokoh dalam cerita tersebut. ➢ Siswa dibantu guru menganalisis pemeran ➢ Siswa berdiskusi untuk memilih peran <p>14. Setelah mendiskusikan tentang tokoh yang akan diperankan setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan)</p> <p>15. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajarinya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diberikan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Guru memberikan penguturan agar siswa tetap semangat untuk belajar.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p> <p>4. Siswa berdoa, menjawab salam, lalu merapikan meja dan kursi.s</p>	15 enit

H. SUMBER DAN MEDIA

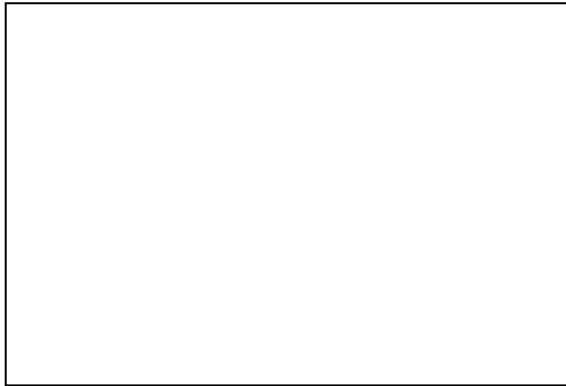
- Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4
- Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Gambar sungai bersih dan kotor.
- Video Drama

I. PENILAIAN

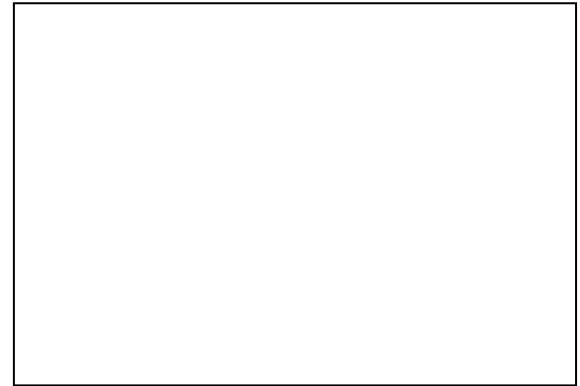
- 1) Prosedur Penilaian
 - i. Penilaian Proses
 - ii. Penilaian Hasil Belajar
 - iii. Penilaian Kinerja
- 2) Instrumen Penilaian
 - i. Penilaian Sikap
 - ii. Tes Hasil Belajar
 - iii. Rubrik Penilaian Kinerja

Lembar Kerja Siswa

Gambar 1.



Gambar 2



Dengan kelompokmu diskusikan perbedaan ke dua gambar tersebut!

1. Ceritakan gambar 1 !

.....
.....
.....
.....
.....

2. Ceritakan gambar 2 !

.....
.....
.....
.....
.....

3. Apa penyebab sungai menjadi kotor?

.....

Instrumen Penilaian

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku					
		Percaya diri			Bekerjasama		
		BT	T	M	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							

Keterangan :
BT : Belum Terlihat
T : Terlihat
M : Menonjol
Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

.....

.....

NIP.

NIP. -

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : 9. Kayanya Negeriku
Sub Tema : 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu : PPKn, SBDP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

J. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

K. KOMPETENSI DASAR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
4.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

**L. INDIKATOR
PPKn**

- 1.3.1 Siswa dapat memberikan contoh sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3.1 Siswa dapat menjelaskan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2.1 Siswa mampu menyebutkan 3 contoh kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2.1 Siswa dapat menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

SBDP

- 3.2.1 Siswa mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada
- 4.2.1 Siswa mampu menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah

M. TUJUAN

7. Dengan berdiskusi siswa dapat mencontohkan sifat toleran dengan benar.
8. Dengan berdiskusi siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan benar.
9. Siswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban dengan baik.
10. Dengan berdiskusi siswa memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kedulian.

11. Dengan menyanyikan lagu berjudul “Tanah Air”, siswa dapat bernyanyi dengan memerhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.
12. Dengan bernyanyi siswa dapat memperhatikan tempo dan tinggi nada dengan baik.

N. MATERI

3. Menyanyikan lagu “Tanah Air” dengan memerhatikan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.
4. Hak dan kewajiban terhadap lingkungan dengan penuh kepedulian.

O. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : *role playing*

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 6. Guru melakukan presensi (kehadiran siswa). 7. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa. 8. Guru menghubungkan apersepsi dengan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan penjelasan mengenai hak dan kewajiban. 2. Siswa diberikan tugas untuk mengamati di lingkungan sekolah tentang hak dan kewajiban guru dan murid. (mengamati) 3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hak dan kewajiban.(menanya) 4. Siswa diberikan tugas untuk berdiskusi mengenai hak dan kewajiban bersama teman kelompok tentang hak dan kewajiban sebagai murid.(menalar) 5. Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. 6. Siswa dan guru menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama dan bertepuk tangan supaya temponya benar. (mencoba) 7. Siswa diberikan penjelasan makna dari lagu Satu Nusa Satu Bangsa. 	180 menit

	<p>8. Siswa diberikan perintah untuk berkelompok seperti sebelumnya.</p> <p>9. Siswa dan guru mempersiapkan bermain peran (tahap 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengatur setting ➢ Mengatur sesi-sesi tindakan ➢ Kembali menegaskan peran ➢ Lebih mendekat pada situasi yang bermasalah <p>10. Siswa dan guru berdiskusi hal apakah yang akan dicari dalam pembelajaran (tahap 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memutuskan apa yang akan dicari ➢ Memberikan tugas pengamatan <p>11. Siswa dan guru memainkan <i>role playing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memulai <i>role play</i> ➢ pelaksanaan <i>role play</i> ➢ Menyudahi <i>role play</i> <p>12. Siswa dan guru berdiskusi dan mengevaluasi tahap (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mereview pemeran (kejadian, posisi, kenyataan) ➢ Mendiskusikan fokus-fokus utama mengembangkan pemeran selanjutnya ➢ Siswa dan guru berdiskusi tentang materi yang di pelajari. <p>13. Siswa diberikan perintah untuk kembali ke tempat duduk masing-masing.</p> <p>14. Siswa dan guru menyimpulkan yang dipelajari hari ini. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>5. Siswa diberikan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>6. Guru memberikan penguatan agar siswa tetap semangat untuk belajar.</p> <p>7. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p> <p>8. Siswa berdoa, menjawab salam, lalu merapikan meja dan kursi.s</p>	16 enit

K. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4
- Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Gambar sungai bersih dan kotor.
- Video Drama

L. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - b. Penilaian Hasil Belajar

- c. Penilaian Kinerja
- 2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Tes Hasil Belajar
 - c. Rubrik Penilaian Kinerja

Lembar Kerja Siswa

Dengan kelompokmu diskusikan perbedaan ke dua gambar tersebut!

6. Jelaskan apa yang dimaksud hak dan kewajiban!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Instrumen Penilaian

C. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku					
		Percaya diri			Bekerjasama		
		BT	T	M	BT	T	M
1							
2							
3							

Keterangan :
BT : Belum Terlihat
T : Terlihat
M : Menonjol
Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 4 /2
 Tema : 9. Kayanya Negeriku
 Sub Tema : 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
 Muatan Terpadu : PPKn, SBDP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

P. KOMPETENSI INTI

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Q. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
3.2	Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

H. INDIKATOR IPA

- 3.1.1 Siswa mampu membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 3.1.2 Siswa dapat menyebutkan perbedaan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.
- 4.2.1 Siswa dapat membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya.

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk menemukan informasi dari tokoh yang diwawancarai.
- 3.3.2 Siswa mampu menemukan informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 3.3.3 Siswa dapat membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

R. TUJUAN

7. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya dengan benar.
8. Dengan berdislusi, siswa dapat menjelaskan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya dengan baik.
9. Dengan bekerja kelompok, siswa dapat membuat poster pelestarian makhluk hidup.
10. Dengan berdiskusi Siswa mampu membuat daftar pertanyaan dengan baik.
11. Dengan wawancara siswa dapat menemukan informasi dengan benar.
12. Dengan berdiskusi siswa mampu membuat laporan hasil wawancara dengan baik.

S. MATERI

Macam-macam energi dan perubahannya dengan penuh kepedulian.

Memahami sumber energi dengan penuh kepedulian.

T. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

metode : *role playing*

M. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>9. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>10. Guru melakukan presensi (kehadiran siswa).</p> <p>11. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa.</p> <p>12. Guru menghubungkan apersepsi dengan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>15. Siswa diberikan penjelasan mengenai perubahan energy dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>16. Siswa diberikan perintah untuk berkelompok dengan teman sebangku.</p> <p>17. Siswa diberikan tugas untuk mencari peralatan yang digunakan dengan memanfaatkan perubahan energi (mengamati)</p> <p>18. Siswa diajak bertanya jawab tentang perubahan energi (menanya)</p> <p>19. Siswa mendiskusikan perubahan energi yang ada dirumah dengan temannya (menalar)</p> <p>20. Siswa diminta untuk mencoba perubahan energi secara sederhana (mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Menggesekan kedua tangan➤ Menggesekkan penggaris je rambut untuk menarik potongan kertas.➤ Menyalakan lampu <p>21. Siswa diberikan perintah untuk berkelompok seperti hari sebelumnya untuk melanjutkan pembelajaran.</p>	180 menit

	<p>22. Siswa dan guru mendisain tempat untuk memulai bermain peran.</p> <p>23. Siswa Memerankan kembali drama kemarin dengan kelompok yang berbeda (tahap 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memainkan peran dengan kelompok yang lain. ➤ Memberikan masukan atau alternatif gerakkan dalam bermain peran. <p>24. Siswa dan guru berdiskusi dan mengevaluasi tentang peran yang dimainkan didepan. (tahap 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mereview pemeran (kejadian, posisi, kenyataan) ➤ Mendiskusikan fokus-fokus utama mengembangkan pemeran selanjutnya <p>25. Siswa dan guru berbagi dan menggeneralisasikan pengalaman (tahap 9, mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghubungkan situasi yang bermasalah dengan kehidupan di dunia nyata serta masalah-masalah yang baru muncul. ➤ Menjelaskan prinsip umum dalam kehidupan sehari-hari. <p>26. Siswa diminta berkumpul kembali bersama teman kelompok.</p> <p>27. Secara berkelompok siswa membuat perahu otok-otok sesuai dengan langkah-langkah yang ada pada buku siswa.</p> <p>28. Siswa melakukan pembagian tugas supaya cepat selesai.</p> <p>29. Siswa melakukan percoaan kapal otok-otok</p> <p>30. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>9. Siswa diberikan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>10. Guru memberikan penguatan agar siswa tetap semangat untuk belajar.</p> <p>11. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p> <p>12. Siswa berdoa, menjawab salam, lalu merapikan meja dan kursis</p>	17 enit

N. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4
- Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Gambar sungai bersih dan kotor.
- Video Drama

O. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - c. Penilaian Kinerja
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Tes Hasil Belajar
 - c. Rubrik Penilaian Kinerja

Rubrik wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

Rubrik membuat perahu otok-otok

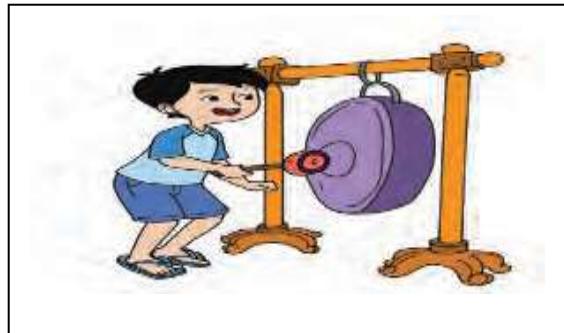
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Membuat perahu otok-otok	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat

Rubrik membuat cerita

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup tinggi namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaannya	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaannya
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Cerita disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku

Lembar Kerja Siswa

Gambar 1.



Gambar 2



Dengan kelompokmu diskusikan perbedaan ke dua gambar tersebut!

8. Ceritakan gambar 1 !

.....
.....
.....
.....
.....

9. Ceritakan gambar 2 !

.....
.....
.....
.....
.....

10. Apa saja perubahan energi yang dapat dimanfaatkan ?

.....

Teks Drama

Instrumen Penilaian

D. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku					
		Percaya diri			Bekerjasama		
		BT	T	M	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3
1							
2							
3							

Keterangan :
BT : Belum Terlihat
T : Terlihat
M : Menonjol
Berilah penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

.....

NIP.

.....

NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD
Kelas / Semester	: 4 /2
Tema	: 9. Kayanya Negeriku
Sub Tema	: 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu	: PPKn, B. Indo
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.3	Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
3.2	Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2	Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

C. INDIKATOR

PPKn

- 1.3.1 Siswa dapat memberikan contoh mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3.2 Siswa mampu memberikan contoh sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2.1 Siswa dapat membuat laporan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Siswa dapat membuat pertanyaan untuk mewancarai seorang tokoh.
- 3.3.2 Siswa mampu menemukan beberapa informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3.1 Siswa mampu membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosakata

baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

D. TUJUAN

- 1) Dengan berdiskusi siswa dapat memberi contoh raya syukur terhadap keberagaman beragama dengan baik.
- 2) Dengan berdiskusi siswa dapat mencontohkan sikap toleran antar umat beragama dengan baik.
- 3) Dengan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kedulian.
- 4) Dengan pengamatan siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam dengan penuh kedulian.
- 5) Dengan bekerjasama siswa dapat menyusun daftar pertanyaan untuk wawancara dengan baik.
- 6) Dengan wawancara, siswa dapat mengetahui perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam.
- 7) Dengan berdiskusi siswa dapat menyusun laporan hasil wawancara dengan benar.

E. MATERI

1. Pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kedulian.
2. Perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : *role playing*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	10. Guru memberikan salam 11. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang 12. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 13. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.	10 menit

	<p>14. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</p> <p>15. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>11. Siswa membaca bacaan tentang hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam.</p> <p>12. Siswa diminta berdiskusi dengan teman sebangku mengenai hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam.</p> <p>13. Siswa diminta mengamati disekitar sekolah jenis sumber daya yang dapat digunakan (mengamati).</p> <p>14. Siswa dan guru bertanya jawab tentang apa yang ditemukan di lingkungan sekolah (menanya)</p> <p>15. Siswa diminta menuliskan hak dan kewajiban manusia terhadap sumber daya alam pada tabel di buku siswa. (menalar)</p> <p>16. Siswa membaca bacaan berjudul Manfaat Minyak Bumi untuk Kehidupan</p> <p>17. Siswa diminta untuk bergabung ke dalam kelompok seperti sebelumnya.</p> <p>18. Siswa berkumpul ke kelompoknya untuk memulai role playing</p> <p>19. Memanaskan suasana kelompok (tahap 1, mengasosiasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang role playing. ➤ Siswa melihat drama yang diputarkan oleh guru melalui LCD. ➤ Siswa dan guru mengidentifikasi dan memaparkan masalah ➤ Menjelasakan problem atau masalah yang akan di pelajari ➤ Menafsirkan masalah <p>20. Siswa dibantu guru membuat naskah cerita</p> <p>21. Memilih partisipan (tahap 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi dan unsur-unsur drama tersebut. ➤ Siswa mendaftar tokoh-tokoh dalam cerita tersebut. ➤ Siswa dibantu guru menganalisis pemeran ➤ Siswa berdiskusi untuk memilih peran <p>22. Mengatur setting untuk memulai role playing</p>	150 menit

	<p>(tahap 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengatur sesi-sesi tindakan ➢ Kembali menegaskan peran ➢ Lebih mendekat pada situasi yang bermasalah <p>23. Siswa dinatu guru mempersiapkan peneliti (tahap 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memutuskan apa yang akan dicari ➢ Memberikan tugas pengamatan <p>24. Siswa memulai role playing (tahap 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memulai role play ➢ Mengukuhkan role play ➢ Menyudahi role play <p>25. Siswa dan guru berdiskusi dan mengevaluasi peran yang dimainkan (tahap 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mereview pemeran (kejadian, posisi, kenyataan) ➢ Mendiskusikan fokus-fokus utama mengembangkan pemeran selanjutnya <p>26. Guru menyudahi role playing pada sesi ini</p> <p>27. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran (menkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>9. Guru merefleksi pembelajaran dengan memberi beberapa pertanyaan untuk mengukur sejauh mana pemahamannya.</p> <p>10. Siswa di minta orang tua bercerita tentang kondisi lingkungan alam di sekitar tempat tinggalmu pada waktu oranag tuamu kecil. Kemudian bandingkan dengan kondisi sekarang.</p> <p>11. Setelah mengamati siswa menuangkan data dan informasinya ke dalam sebuah cerita yang menarik untuk kemudian dibacakan di depan anggota keluarganya.</p>	15 menit

		<p>12. Guru menyimpulkan pembelajaran. 13. Guru memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 14. Guru menutup pembelajaran. 15. Salam dan do'a penutup.</p>	

H. SUMBER DAN MEDIA

6. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
7. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
8. Buku siswa,
9. Gambar,
10. Daftar pertanyaan wawancara.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1) Rubrik wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

2) Rubrik Menuliskan ide pokok dari bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan
Sikap: Ringkasan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

.....

.....

NIP.

NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Noyosutan
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : 9. Kayanya Negeriku
Sub Tema : 2. Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu : IPS, SBDP
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlik mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Muatan : SBDP

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada
4.2	Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada

C. INDIKATOR

- 3.1.1 Siswa mampu mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 3.1.2 Siswa dapat menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1.2 Siswa dapat menyebutkan 3 pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1.2 Siswa mampu menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

SBDP

- 3.2.1 Siswa dapat menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada .
- 4.2.1 Siswa mampu menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada

D. TUJUAN

1. Dengan berdiskusi siswa dapat menjelaskan pemanfaatan SDA dengan baik
2. Dengan berdiskusi siswa dapat mencontohkan pemanfaatan SDA dengan benar.
3. Dengan melakukan pengamatan siswa dapat mencontohkan pemanfaatan SDA dengan benar.
4. Dengan mengamati siswa dapat menyusun aporan mengenai pemanfaatan SDA dengan tepat.
5. Dengan bernyanyi siswa dapat menyanyikan lagu dengan tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.
6. Dengan bernyanyi bersama siswa dapat bernyanyi dengan baik.

E. MATERI

Pemanfaatan sumber daya alam dengan penuh kepedulian.

Menyanyikan lagu dengan memerhatikan ketepatan nada dan tempo dengan penuh percaya diri.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : *role playing*

G. Kegiatan pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.2. Guru melakukan presensi (kehadiran siswa).3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa.4. Guru menghubungkan apersepsi dengan tujuan pembelajaran dan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">31. Siswa diberikan penjelasan mengenai pemanfaatan SDA yang ada di daerah.32. Siswa diminta mencari informasi mengenai pemanfaatan energi di daerahnya. (mengamati)<ul style="list-style-type: none">➢ Bertanya kepada guru lain, pengaga sekolah, penjual dikantin ataupun siswa lain.33. Siswa diajak bertanya jawab mengenai pemanfaatan energi. (menanya)34. Siswa diminta berdiskusi dengan teman sebangkunya dan membuat laporan (menalar)35. Siswa diajak menyanyikan lagu Desaku yang Ku Cinta supaya siswa lebih mencintai lingkungan tempat tinggalnya(mencoba)<ul style="list-style-type: none">➢ Guru mengajak siswa menyanyi bersama sambil bertepuk tangan sesuai dengan tempo➢ Guru menjelaskan makna lagu Desaku yang Ku Cinta36. Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi bersama teman sebangkunya (mengkomunikasikan).37. Siswa diminta berkumpul bersama kelompok	180 menit

	<p>seperti sebelumnya.</p> <p>38. Siswa dan guru melanjutkan <i>role playing</i></p> <p>39. Siswa Memerankan kembali (tahap 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memainkan peran yang diubah ➤ Memberikan masukan atau alternatif perilaku dalam langkah selanjutnya <p>40. Siswa dan guru berdiskusi dan mengevaluasi peran yang dimainkan (tahap 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mereview pemeranannya (kejadian, posisi, kenyataan) ➤ Mendiskusikan konflik dalam cerita. <p>41. Siswa dan guru berdiskusi, berbagi dan menggeneralisasikan pengalaman (tahap 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menghubungkan situasi yang bermasalah dengan kehidupan di dunia nyata serta masalah-masalah yang baru muncul. ➤ Menjelaskan pemanfaatan prinsip dan konsep dalam kehidupan. <p>42. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran</p>	
Penutup	<p>13. Siswa diberikan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>14. Guru memberikan penguatan agar siswa tetap semangat untuk belajar.</p> <p>15. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p> <p>16. Siswa berdoa, menjawab salam, lalu merapikan meja dan kursi.</p>	18 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

6. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
7. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
8. Buku siswa,
9. Lirik lagu “Desaku yang Kucinta”,
10. Alat iring lagu sederhana.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

a. Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi lagu.
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada).
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun kurang dpt mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama.	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yg tepat dan tidak dapat mengikuti irama.
Kecermatan dan ketelitian.	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.

b. Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu mendaur gambar dan menambahkan informasi.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
Keterampilan: mengomunikasikan hasil.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas IV

S.....

.....

NIP.

NIP. -

Lampiran 2

- ❖ Kisi-kisi angket kerjasama
- ❖ Anket kerjasama
- ❖ Kisi- kisi soal pemahaman konsep
- ❖ Soal pretest dan posttest pemahaman konsep

KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET

No	Indikator	No Butir
1	Ketergantungan positif	1, 2, 3
2	Komunikasi secara langsung	4, 5, 6
3	Peran individu	7, 8, 9
4	Keterampilan interpersonal dalam kelompok	10, 11, 12
5	Evaluasi diri dan kelompok	13, 14, 15

ANGKET KERJA SAMA

Nama Siswa :

Sekolah :

Kelas :

A. Petunjuk Pengisian :

1. Isilah identitas terlebih dahulu dengan lengkap.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Jawablah dengan jujur.

B. Keterangan :

4	= Selalu	2	= Kadang-kadang		
3	= Sering	1	= Tidak Pernah		

No	Pernyataan	4	3	2	1
1	Saya menjelaskan kepada teman yang belum paham tentang materi pembelajaran				
2	Saya ikut serta membantu menyelesaikan tugas ketika berdiskusi				
3	Saya membantu menjawap pertanyaan ketika sedang presentasi				
4	Saya mendiskusikan permasalahan dengan anggota kelompok				
5	Saya memberikan pendapat kepada kelompok saat berdiskusi				
6	Saya bertanya kepada teman kelompok ketika mengalami kesulitan				
7	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.				
8	Saya mengerjakan tugas sesuai pembagian.				
9	Saya mengerjakan tugas sebaik mungkin demi kelompok				
10	Saya tidak membeda-bedakan teman dalam berkelompok				
11	Saya percaya dengan anggota kelompok bisa menyelesaikan tugasnya dengan baik				
12	Saya menghargai pendapat teman dalam diskusi				
13	Saya mendapatkan tugas yang adil dari kelompok				
14	Saya mengerjakan tugas dari hasil diskusi kelompok				
15	Saya mendorong dan memmemberikan semangat kepada anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas				

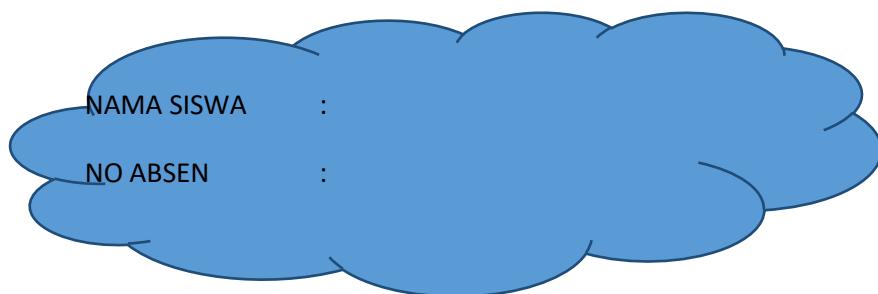
**KISI-KISI INSTRUMEN PRETEST
PEMAHAMAN KONSEP**

No	Indikator	Sub Indikator	Jumlah soal	No soal
1.	Menafsirkan	1. Menyatakan kegiatan dalam gembor dan menjelaskannya	1	1
2.	Mencontohkan	1. Memberikan contoh energy yang digunakan dalam kehidupan 2. Memberi contoh hak dan kewajiban sebagai warga negara 3. Berilah contoh hasil sumber daya alam dilingkungan sekitarmu	3	2,3,4
3.	Mengklasifikasi	1. Mengklasifikasi SDA yang dapat di perbaharui dan tidak dapat diperbaharui 2. Mengklasifikasian hak dan kewajiban dengan benar 3. Mengklasifikasikan SDA hayatid dan non hayati	3	5,6,7
4.	Merangkum	1. Menuliskan ringkasan pendek dari cerita 2. Menemukan hal penting dari isi bacaan pendek tentang SDA	2	8,9
5	Menyimpulkan	1. Menarik kesimpulan dari sebuah bacaan	1	10
6	Membandingkan	1. Membandingkan SDA yang ada di daerah pegunungan dan daerah pantai 2. Membandingkan hak dan kewajiban siswa dan guru 3. membandingkan SDA yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui	3	11,12, 13
7	Menjelaskan	1. Menjelaskan cara pembuatan seni kapal uap 2. Menjelaskan cara melestarikan SDA	2	14,15

**KISI-KISI INSTRUMEN POSTEST
PEMAHAMAN KONSEP**

No	Indikator	Sub Indikator	Jumlah soal	No soal
1.	Menafsirkan	1. Menyatakan gambar yang ada digambar dan menjelaskannya	1	1
2.	Mencontohkan	1. Memberikan contoh energy yang digunakan dalam kehidupan 2. Memberi contoh hak dan kewajiban sebagai warga Negara contoh 3. Berilah contoh hasil sumber daya alam dilingkungan sekitarmu	3	2,3,4
3.	Mengklasifikasi	1. Mengklasifikasi SDA yang dapat di perbaharui dan tidak dapat diperbaharui 2. Mengklasifikasikan hak dan kewajiban dengan benar 3. Mengklasifikasikan SDA hayati dan non hayati	3	5,6,7
4.	Merangkum	1. Menuliskan ringkasan pendek dari cerita 2. mendapatkan informasi penting dari dalam teks	2	8,9
5	Menyimpulkan	1. Menarik kesimpulan dari sebuah bacaan	1	10
6	Membandingkan	1. Membandingkan SDA yang ada di daerah pegunungan dan daerah pantai 2. Membandingkan hak dan kewajiban siswa dan guru 3. membandingkan SDA yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui	3	11,12,13
7	Menjelaskan	1. Menjelaskan cara pembuatan seni kereta angin 2. Menjelaskan cara menghemat SDA	2	14,15

Soal Pretest Pemahaman Konsep



A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1.



Dari gambar diatas kegiatan apa yang sedang dilakukan oleh Budi? Dan jelaskan mengapa kita wajib melakukannya?

2. Sebutkan 2 contoh perubahan energy yang digunakan dalam kehidupan....
3. Sebutkan 2 hak yang harus dilakukan sebagai seorang siswa....
4. Sebagai salah satu anggota masyarakat kita harus mengetahui sumber daya yang ada di lingkungan kita. Sebutkan tiga sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan kalian!

5. Dari table berikut berikan 2 contoh yang termasuk sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah....

Ayam	Besi	Pohon jati	Bensin
Batu	Intan	Batu bara	Solar

6. Ani adalah seorang siswa kelas 6 yang sebentar lagi melaksanakan ujian nasional, kewajiban yang harus dilakukan Ani supaya lulus dengan nilai yang memuaskan berdasarkan table dibawah adalah...

Belajar dengan rajin	Begadang menonton TV
Bermain sampai sore	Mengikuti les tambahan di sekolah

7. Dari table berikut sebutkanlah 2 jenis SDA non hayati

	
Padi	Kopi
	
Tanah	Sinar matahari
	
Burung	Berlian

8. Buatlah ringkasan pendek dari bacaan dibawah ini!

Kita sebagai warga indonesia patut berbagga karena negeri tercinta ini memiliki keindahan alam dan ribuan kebudayaan yang sangat mempesona. Tapi banyak dari pemuda indonesia yang enggan bahkan memandang kebudayaan indonesia sebagai budaya kuno. Mereka menganggap di era globalisasi seperti ini kebudayaan indonesia terkesan ketinggalan zaman, karena tidak mengikuti perkembangan zaman.

Sumber daya alam adalah sesuatu yang dapat dimanfaatkan untuk berbagai kepentingan dan kebutuhan hidup lebih sejahtera yang ada di lingkungan sekitar kita. Sumber daya alam terdapat dimana saja seperti di dalam tanah, air, permukaan tanah, udara dan lain sebagainya contoh dasar sumber daya alam seperti barang tambang, sinar matahari, tumbuhan hewan, dan banyak lagi lainnya.

Sumber daya alam merupakan segala sesuatu yang ada secara alami dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Beberapa kegiatan manusia yang berpengaruh negatif terhadap sumber daya alam, antara lain :

- Ladang berpindah
- Perburuan liar dan penangkapan ikan dengan cara yang tidak tepat
- Penebangan liar, pembukaan hutan, dan kegiatan lainnya yang merusak hutan.
- Industrialisasi, dapat mengurangi area hutan dan menyebabkan polusi.

Seiring berjalannya waktu, jumlah penduduk yang semakin bertambah. Jumlah penduduk yang semakin banyak itu mengakibatkan kebutuhan hidup manusia bertambah besar. Misalnya kebutuhan makan, pakaian, perumahan dan kendaraan. Usaha pemenuhan kebutuhan manusia menuntut perkembangan teknologi yang semakin maju. Oleh karena itu perlu ada tindakan pelestarian sumber daya alam, adapun usaha untuk melestarikan alam diantaranya sebagai berikut :

- Penanaman kembali hutan hutan yang gundul
- Menjaga kebersihan lingkungan
- Membuat terasering pada pertanian di pegunungan
- Membatasi pengambilan sumber daya alam yang berlebihan.

Sumber :https://www.kompasiana.com/yudiyud/pentingnya-melestarikan-sumber-daya-alam-di-indonesia_57e0bffe927a61e80b75479a

Buatlah rangkuman dari bacaan diatas!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Dari cerita diatas sebutkan 2 kegiatan yang dapat merusak lingkungan dan menyebabkan sumber daya alam rusak
10. Kesimpulan dari bacaan diatas adalah....

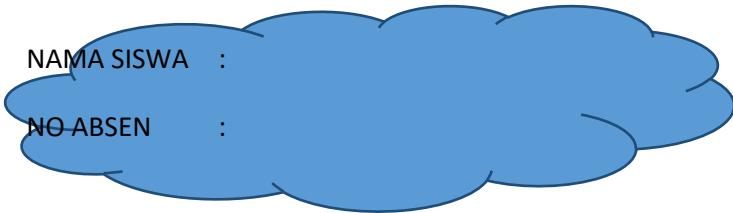
.....
.....
.....
.....
11. Pak Jono tinggal di daerah pegunungan dan bekerja sebagai pengusaha meubel, sedangkan Pak Yahya tinggal di daerah pesisir yang bekerja sebagai nelayan. Sumber daya alam apakah yang digunakan Pak Jono dan Pak Yahya?
12. Andi adalah siswa yang memiliki kewajiban belajar dan berangkat ke sekolah. Pak Budi merupakan guru Andi di sekolah, sebutkan 2 contoh kewajiban pak Budi....
13. Ibu sering mencuci pakaian dan mengeringkannya menggunakan mesin cuci, tetapi terkadang ibu juga sering mengeringkannya dibawah sinar matahari. Dari contoh diatas mana yang lebih efektif untuk menghemat energi?
14. Bagaimana cara membuat kapal uap?
15. Jelaskan bagaimana cara menjaga kelestarian hutan supaya kayu didalam hutan tidak cepat habis! (3)

Rubrik penilaian pretest

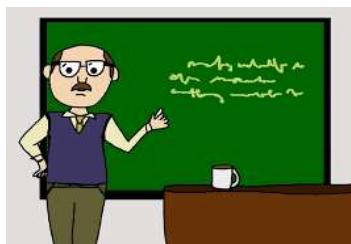
No	Penilaian		
	3	2	1
1	Menjawab keduanya Menyatakan kegiatan dan menjelaskannya dengan tepat	Hanya menjawab salah satunya	Menjawab tetapi jawabannya tidak benar
2	Memberikan contoh 2 perubahan energy dalam kehidupan dengan tepat	Hanya memberikan contoh 1 perubahan energy dalam kehidupan	Memberikan contoh tetapi tidak tepat
3	Memberikan contoh 2 Hak sebagai siswa dengan tepat	Hanya memberikan 1 contoh Hak sebagai siswa	Memberikan contoh Hak sebagai siswa tetapi tidak tepat
4	Memberikan 2 contoh SDA dilingkungan sekitar dengan tepat	Memberikan 1 contoh SDA dilingkungan sekitar dengan benar	Memberikan contoh tetapi tidak tepat
5	Menjawab 2 SDA yang dapat diperbarui dengan tepat	Menjawab 2 namun satu jawaban salah atau menjawab satu dengan benar	Menjawab namun tidak tepat
6	Menjawab 2 kewajiban yang harus dilakukan sebagai pelajar dengan benar	Menjawab 2 namun satu jawaban salah atau menjawab satu dengan benar	Menjawab namun tidak tepat
7	Menjawab 2 jawaban dengan benar	Menjawab satu jawaban	Menjawab tapi tidak benar
8	Rangkuan yang dibuat sesuai dengan isi teks.	Rangkuman siswa sedikit melenceng dari bacaan	Rangkuman yang dibuat siswa tidak ada hubungannya dari bacaan
9	Menjawab dengan menyebutkan 2 kegiatan yang dapat merusak lingungan dengan benar	Menjawab tetapi hanya menyebutkan 1 kegiatan yang dapat merusak lingungan dengan benar	Menjawab tapi tidak tepat
10	Membuat kesimpulan sesuai dengan teks	Membuat kesimpulan sedikit melenceng dengan teks	Membuat kesimpulan tetapi melenjeng jauh dari teks

11	Menjawab benar kedua SDA yang digunakan	Hanya benar 1 jawaban	Menjawab tetapi tidak tepat
12	Menjawab 2 kewajiban pak Budi sebagai guru	Hanya menjawab 1 kewajiban pak Budi dengan benar	Menjawab namun tidak tepat
13	Menjawab pertanyaan dengan benar	-	Menjawab namun tidak tepat
14	Menjawab cara membuat kapal uap dengan runtut	Menjawab namun terdapat urutan yang tidak sesuai	Menjawab namun tidak tepat
15	Menjelaskan 3 cara menjaga hutan dengan benar	Menjelaskan 2 cara menjaga hutan	Hanya menjelaskan 1 cara menjaga hutan.

Soal Posttest Pemahaman Konsep



1.



- Dari gambar diatas apa pekerjaan tang dimiliki pak Yanto? Dan berikan salah satu contoh hak yang diterima pak Yatno?
2. Sebutkan 2 contoh energy alternative yang digunakan dalam kegiatan sehari-hari!
 3. Sebutkan 2 contoh kewajiban yang harus dilakukan sebagai warga masyarakat!
 4. Sebutkan 2 contoh sumber daya alam yang banyak ditemukan di daerah dataran rendah
 5. Dari table berikut berikan 2 contoh yang termasuk sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah....

Ayam	Batu bara	Pohon jati	Ikan lele
Air	Bebek	Rotan	Solar

6. Pak Anto dan Bu Dini sangat menyayangi Budi sebagai anaknya, Budi merupakan anak yang patuh terhadap perintah orang tua dan tidak pernah melawan perintah kedua orang tuanya. Dari table berikut tentukan 2 hak yang semestinya diterima Budi sebagai anak...

Menyapu rumah sampai bersih	Belajar dengan rajin
Mendapatkan perlindungan dari ayah dan ibu	Mendapatkan kasih sayang
Memberikan uang saku	Membantu ayah membersihkan halaman

7. Dari gambar berikut pilihlah 2 contoh sumber daya alam hayati dengan benar

		
Aspal	Bamboo	Besi
		
Bensin	Emas	Pair
		
Aspal	Batu bara	burung

8. Bacalah bacaan dibawah ini!

Sumber Daya Alam sebagai Modal Pembangunan

Sumber daya alam yang kita miliki, baik hayati maupun nonhayati menjadi modal utama pembangunan. Selain dari pajak, modal utama pembangunan juga berasal dari penjualan sumber daya alam. Misalnya bahan-bahan tambang dan hasil pertanian yang dijual atau dieksport ke negara lain. Dari situlah kita mendapatkan uang untuk membiayai pembangunan.

Banyak sekali sumber daya alam yang dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi. Beberapa yang dimanfaatkan untuk kegiatan ekonomi, misalnya hasil pertanian, perkebunan, perikanan, peternakan, dan pertambangan.

Salah satu sumber daya alam yang kita miliki berupa kelapa sawit. Kelapa sawit dapat dimanfaatkan untuk membuat minyak goreng, margarin, dan bahan baku sabun. Pemanfaatan kelapa sawit menjadi beberapa produk tersebut merupakan usaha pemanfaatan sumber daya alam untuk kegiatan ekonomi. Masih banyak contoh lain tentang pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi.

Buatlah rangkuman dari bacaan diatas!

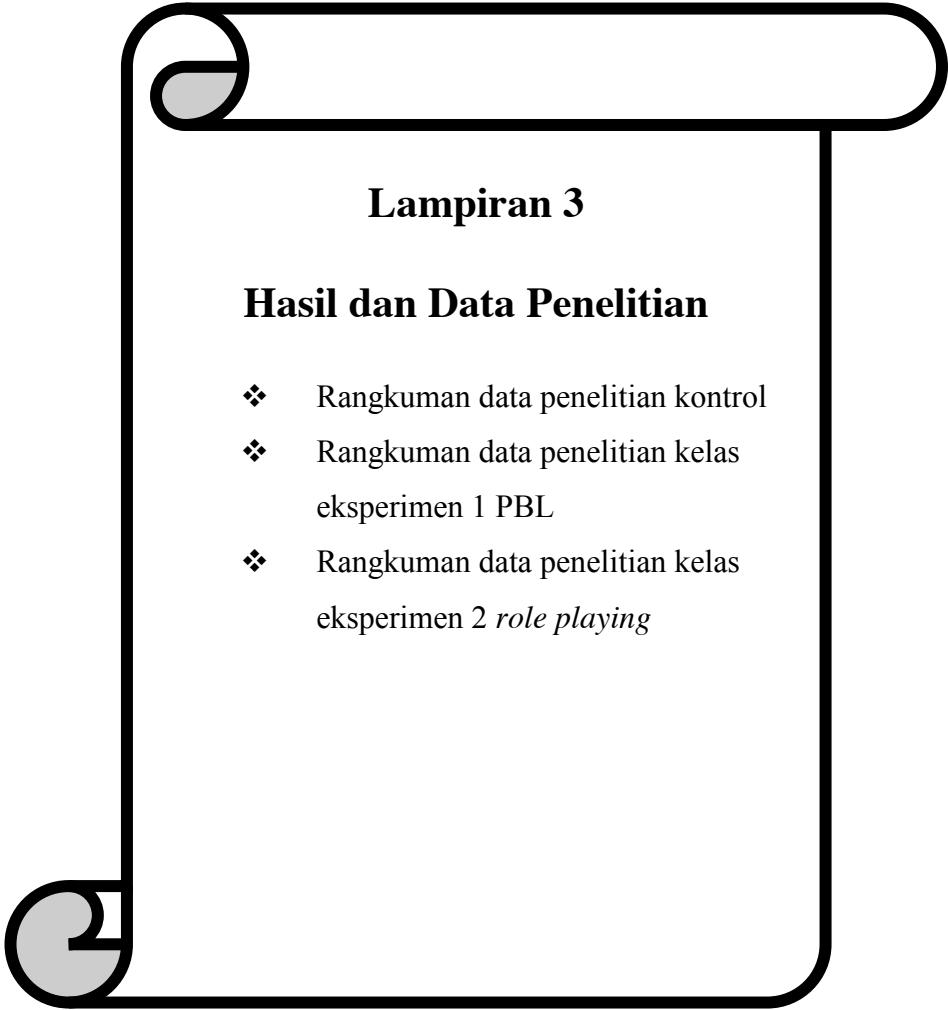
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Dari bacaan diatas coba kalian jelaskan mengapa SDA menjadi modal utama pembangunan?
10. Dari bacaan diatas kesimpulan yang bisa didapatkan adalah....
11. Pasir besi merupakan salah satu sumber daya alam yang banyak ditemukan di daerah pesisir pantai, sedangkan di daerah pegunungan banyak ditemukan dan Yang bisa digunakan sebagai bahan baku.
12. Pak Heri merupakan seorang tentara yang mempunyai kewajiban untuk menjaga keamanan Negara. Pak Yatno merupakan salahsatu guru disekolah dasar, sebutkan 2 kewajiban yang harus dilakukan oleh Pak Yatno sebagai guru....
13. Nenek sering memasak dengan menggunakan kay bakar, sedangkan tante Yuni sering memasak menggunakan kompor gas. Dari contoh kegiatan diatas manakah kegiatan yang dapat menghemat sumber daya alam yang ada?
14. Jelaskan dengan bahasamu sediri bagaimana cara membuat karya seni kereta bertenaga angin!
15. Minyak bumi merupakan salah satu sumber daya alam diolah menjadi berbagai macam bahan bakar kendaraan. Bagaimana cara melakukan penghematan minyak bumi tersebut agar tidak cepat habis?

Rubrik posttest

No	Penilaian		
	3	2	1
1	Menjawab keduanya Menyatakan kegiatan dan menjelaskannya dengan tepat	Hanya menjawab salah satunya	Menjawab tetapi jawabannya tidak benar
2	Memberikan 2 contoh energy alternative dalam kehidupan dengan tepat	Memberikan 1 contoh energy alternative dalam kehidupan dengan tepat	Memberikan contoh tetapi tidak tepat
3	Memberikan 2 contoh kewajiban sebagai siswa dengan tepat	Hanya memberikan 1 contoh kewajiban sebagai siswa	Memberikan contoh kewajiban sebagai siswa tetapi tidak tepat
4	Memberikan 2 contoh SDA dilingkungan sekitar dengan tepat	Memberikan 1 contoh SDA dilingkungan sekitar dengan benar	Memberikan contoh tetapi tidak tepat
5	Menjawab 2 SDA yang dapat diperbaharui dengan tepat	Menjawab 2 namun satu jawaban salah atau menjawab satu dengan benar	Menjawab namun tidak tepat
6	Menjawab 2 kewajiban yang harus dilakukan sebagai pelajar dengan benar	Menjawab 2 namun satu jawaban salah atau menjawab satu dengan benar	Menjawab namun tidak tepat
7	Menjawab 2 jawaban dengan benar	Menjawab satu jawaban	Menjawab tapi tidak benar
8	Rangkuan yang dibuat sesuai dengan isi teks.	Rangkuman siswa sedikit melenceng dari bacaan	Rangkuman yang dibuat siswa tidak ada hubungannya dari bacaan
9	Jawaban yang diberikan sesuai isi dari teks	Jawab siswa tidak ssuai dari teks	Menjawab tapi tidak tepat
10	Membuat kesimpulan sesuai dengan teks	Membuat kesimpulan sedikit melenceng dengan teks	Membuat kesimpulan tetapi melenjeng jauh dari teks
11	Menjawab benar kedua SDA yang digunakan	Hanya benar 1 jawaban	Menjawab tetapi tidak tepat
12	Menjawab 2 kewajiban pak Budi sebagai guru	Hanya menjawab 1 kewajiban pak Budi dengan benar	Menjawab namun tidak tepat

13	Menjawab pertanyaan dengan benar	--	Menjawab namun tidak tepat
14	Menjawab cara membuat kapal uap dengan runtut	Menjawab namun terdapat urutan yang tidak sesuai	Menjawab namun tidak tepat
15	Menjelaskan 3 cara menjaga hutan dengan benar	Menjelaskan 2 cara menjaga hutan	Hanya menjelaskan 1 cara menjaga hutan.



Lampiran 3

Hasil dan Data Penelitian

- ❖ Rangkuman data penelitian kontrol
- ❖ Rangkuman data penelitian kelas eksperimen 1 PBL
- ❖ Rangkuman data penelitian kelas eksperimen 2 *role playing*

NO	KONTROL			
	PEMAHAMAN KONSEP		KERJASAMA	
	PRETEST	POSTEST	PRETEST	POSTEST
1	45	71	47	50
2	43	65	50	53
3	51	55	43	53
4	45	50	45	48
5	45	65	47	48

Rangkuman Data Penelitian

6	55	65	43	53
7	45	65	50	52
8	55	73	58	62
9	40	83	55	67
10	47	65	55	58
11	75	73	58	48
12	65	73	43	67
13	40	83	52	58
14	65	65	53	55
15	63	65	62	62
16	40	55	52	53
17	40	71	53	52
18	73	73	57	55
19	40	55	62	62
20	40	65	50	53

NO	PBL	
	PEMAHAMAN	KERJASAMA

NO	<i>Role Playing</i>		
----	---------------------	--	--

	KONSEP			
	PRETEST	POSTTEST	PRETEST	POSTTEST
1	57	71	62	65
2	65	83	57	62
3	70	91	58	75
4	61	89	63	67
5	45	67	67	62
6	51	73	63	75
7	55	75	62	63
8	65	90	58	75
9	49	60	72	72
10	45	81	58	75
11	53	75	63	65
12	75	90	52	72
13	55	81	52	62
14	73	90	65	70
15	71	81	65	72
16	63	77	63	65
17	65	85	67	73
18	73	87	53	73
19	91	100	62	75
20	49	81	63	67
21	65	87	60	65
22	53	79	70	75
23	45	83	50	53
24	50	77	70	72

	PEMAHAMAN KONSEP		KERJASAMA	
	PRETEST	POSTEST	PRE	PPOST
1	55	71	67	68
2	61	80	52	58
3	77	80	53	53
4	60	80	60	60
5	65	71	70	72
6	71	85	57	60
7	69	80	58	62
8	40	80	52	55
9	55	60	57	70
10	71	80	70	62
11	57	80	63	67
12	65	85	52	70
13	59	77	58	70
14	45	60	52	70
15	45	77	60	70
16	65	65	62	65
17	45	79	52	70
18	70	80	63	65
19	35	65	52	57
20	57	60	63	70
21	79	78	58	70
22	70	60	55	67
23	75	75	52	70
24	65	60	52	67
25	60	65	50	55

Lampiran 4

Validitas dan Reliabilitas Angket kerjasama dan Tes dan Pemahaman Konsep

- ❖ Uji Validitas Angket
- ❖ Uji Validitas Soal *Pretest* dan *Posttest* tes pemahaman konsep
- ❖ Uji Realiabilitas Soal *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Pemahaman Konsep

Validitas angket

Correlations

Notes

Output Created		11-Jan-2019 13:45:01
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File N of Rows in Working Data File	DataSet0 <none> <none> <none>
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Syntax	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair. CORRELATIONS /VARIABLES=item1 item2 item3 item4 item5 item6 item7 item8 item9 item10 item11 item12 item13 item14 item15 total /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00.031 00:00:00.016

[DataSet0]

Correlations

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	total
item1 Pearson Correlation	1	.804**	.778**	.560**	.622**	.153	.556**	.448*	.431*	.247	.459*	.405*	.000	.316	-.076	.600**
Sig. (2-tailed)		.000	.000	.002	.000	.437	.002	.017	.022	.206	.014	.033	1.000	.102	.702	.001
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item2 Pearson Correlation	.804**	1	.689**	.314	.476*	.218	.459*	.314	.276	.121	.324	.284	-.130	.214	-.190	.456*
Sig. (2-tailed)	.000		.000	.104	.010	.264	.014	.104	.155	.538	.093	.143	.509	.273	.333	.015
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item3 Pearson Correlation	.778**	.689**	1	.448*	.622**	.357	.778**	.672**	.623**	.329	.663**	.607**	.252	.568**	.227	.786**
Sig. (2-tailed)	.000	.000		.017	.000	.062	.000	.000	.000	.087	.000	.001	.196	.002	.246	.000
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

item4	Pearson Correlation	.560**	.314	.448*	1	.831**	.338	.560**	.661**	.400*	.391*	.544**	.597**	.381*	.455*	.098	.687**
	Sig. (2-tailed)	.002	.104	.017		.000	.079	.002	.000	.035	.040	.003	.001	.045	.015	.620	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item5	Pearson Correlation	.622**	.476*	.622**	.831**	1	.278	.622**	.717**	.631**	.425*	.694**	.648**	.321	.528**	.187	.786**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000	.000		.152	.000	.000	.000	.024	.000	.000	.096	.004	.341	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item6	Pearson Correlation	.153	.218	.357	.338	.278	1	.459*	.441*	.305	.307	.344	.398*	.173	.244	.030	.466*
	Sig. (2-tailed)	.437	.264	.062	.079	.152		.014	.019	.115	.112	.073	.036	.377	.210	.881	.012
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item7	Pearson Correlation	.556**	.459*	.778**	.560**	.622**	.459*	1	.784**	.527**	.411*	.663**	.708**	.378*	.568**	.302	.805**

	Sig. (2-tailed)	.002	.014	.000	.002	.000	.014		.000	.004	.030	.000	.000	.047	.002	.118	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item8	Pearson Correlation	.448*	.314	.672**	.661**	.717**	.441*	.784**	1	.786**	.722**	.852**	.903**	.635**	.837**	.403*	.943**
	Sig. (2-tailed)	.017	.104	.000	.000	.000	.019	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.034	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item9	Pearson Correlation	.431*	.276	.623**	.400*	.631**	.305	.527**	.786**	1	.694**	.832**	.710**	.489**	.673**	.242	.803**
	Sig. (2-tailed)	.022	.155	.000	.035	.000	.115	.004	.000		.000	.000	.000	.008	.000	.214	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item10	Pearson Correlation	.247	.121	.329	.391*	.425*	.307	.411*	.722**	.694**	1	.760**	.802**	.560**	.715**	.312	.738**
	Sig. (2-tailed)	.206	.538	.087	.040	.024	.112	.030	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.106	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

item11	Pearson Correlation	.459*	.324	.663**	.544**	.694**	.344	.663**	.852**	.832**	.760**	1	.955**	.636**	.824**	.377*	.923**
	Sig. (2-tailed)	.014	.093	.000	.003	.000	.073	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.048	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item12	Pearson Correlation	.405*	.284	.607**	.597**	.648**	.398*	.708**	.903**	.710**	.802**	.955**	1	.688**	.871**	.433*	.932**
	Sig. (2-tailed)	.033	.143	.001	.001	.000	.036	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.021	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item13	Pearson Correlation	.000	-.130	.252	.381*	.321	.173	.378*	.635**	.489**	.560**	.636**	.688**	1	.788**	.429*	.614**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.509	.196	.045	.096	.377	.047	.000	.008	.002	.000	.000		.000	.023	.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item14	Pearson Correlation	.316	.214	.568**	.455*	.528**	.244	.568**	.837**	.673**	.715**	.824**	.871**	.788**	1	.418*	.836**

	Sig. (2-tailed)	.102	.273	.002	.015	.004	.210	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.027	.000	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
item15	Pearson Correlation	-.076	-.190	.227	.098	.187	.030	.302	.403*	.242	.312	.377*	.433*	.429*	.418*	1	.420*
	Sig. (2-tailed)	.702	.333	.246	.620	.341	.881	.118	.034	.214	.106	.048	.021	.023	.027		.026
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	
total	Pearson Correlation	.600**	.456*	.786**	.687**	.786**	.466*	.805**	.943**	.803**	.738**	.923**	.932**	.614**	.836**	.420*	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.015	.000	.000	.000	.012	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.026	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	total
item1	Pearson Correlation	1	.804**	.778**	.560**	.622**	.153	.556**	.448*	.431*	.247	.459*	.405*	-.279	.316	-.076	.588**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.002	.000	.437	.002	.017	.022	.206	.014	.033	.151	.102	.702	.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item2	Pearson Correlation	.804**	1	.689**	.314	.476*	.218	.459*	.314	.276	.121	.324	.284	-.357	.214	-.190	.441*
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.104	.010	.264	.014	.104	.155	.538	.093	.143	.062	.273	.333	.019
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item3	Pearson Correlation	.778**	.689**	1	.448*	.622**	.357	.778**	.672**	.623**	.329	.663**	.607**	-.093	.568**	.227	.778**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.017	.000	.062	.000	.000	.000	.087	.000	.001	.638	.002	.246	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item4	Pearson Correlation	.560**	.314	.448*	1	.831**	.338	.560**	.661**	.400*	.391*	.544**	.597**	.013	.455*	.098	.678**

	Sig. (2-tailed)	.002	.104	.017		.000	.079	.002	.000	.035	.040	.003	.001	.946	.015	.620	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item5	Pearson Correlation	.622**	.476*	.622**	.831**	1	.278	.622**	.717**	.631**	.425*	.694**	.648**	-.027	.528**	.187	.780**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.000	.000		.152	.000	.000	.000	.024	.000	.000	.891	.004	.341	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item6	Pearson Correlation	.153	.218	.357	.338	.278	1	.459*	.441*	.305	.307	.344	.398*	-.110	.244	.030	.454*
	Sig. (2-tailed)	.437	.264	.062	.079	.152		.014	.019	.115	.112	.073	.036	.578	.210	.881	.015
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item7	Pearson Correlation	.556**	.459*	.778**	.560**	.622**	.459*	1	.784**	.527**	.411*	.663**	.708**	.000	.568**	.302	.799**
	Sig. (2-tailed)	.002	.014	.000	.002	.000	.014		.000	.004	.030	.000	.000	1.000	.002	.118	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item8	Pearson Correlation	.448*	.314	.672**	.661**	.717**	.441*	.784**	1	.786**	.722**	.852**	.903**	.201	.837**	.403*	.942**
	Sig. (2-tailed)	.017	.104	.000	.000	.000	.019	.000		.000	.000	.000	.000	.306	.000	.034	.000

		N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item9 Pearson Correlation		.431*	.276	.623**	.400*	.631**	.305	.527**	.786**	1	.694**	.832**	.710**	.149	.673**	.242	.803**	
Sig. (2-tailed)		.022	.155	.000	.035	.000	.115	.004	.000		.000	.000	.000	.450	.000	.214	.000	
		N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item10 Pearson Correlation		.247	.121	.329	.391*	.425*	.307	.411*	.722**	.694**	1	.760**	.802**	.226	.715**	.312	.740**	
Sig. (2-tailed)		.206	.538	.087	.040	.024	.112	.030	.000	.000		.000	.000	.247	.000	.106	.000	
		N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item11 Pearson Correlation		.459*	.324	.663**	.544**	.694**	.344	.663**	.852**	.832**	.760**	1	.955**	.232	.824**	.377*	.924**	
Sig. (2-tailed)		.014	.093	.000	.003	.000	.073	.000	.000	.000	.000		.000	.236	.000	.048	.000	
		N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item12 Pearson Correlation		.405*	.284	.607**	.597**	.648**	.398*	.708**	.903**	.710**	.802**	.955**	1	.266	.871**	.433*	.933**	
Sig. (2-tailed)		.033	.143	.001	.001	.000	.036	.000	.000	.000	.000	.000		.171	.000	.021	.000	
		N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

item13	Pearson Correlation	-.279	-.357	-.093	.013	-.027	-.110	.000	.201	.149	.226	.232	.266	1	.468*	.298	.219
	Sig. (2-tailed)	.151	.062	.638	.946	.891	.578	1.000	.306	.450	.247	.236	.171		.012	.123	.264
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item14	Pearson Correlation	.316	.214	.568**	.455*	.528**	.244	.568**	.837**	.673**	.715**	.824**	.871**	.468*	1	.418*	.848**
	Sig. (2-tailed)	.102	.273	.002	.015	.004	.210	.002	.000	.000	.000	.000	.000	.012		.027	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
item15	Pearson Correlation	-.076	-.190	.227	.098	.187	.030	.302	.403*	.242	.312	.377*	.433*	.298	.418*	1	.431*
	Sig. (2-tailed)	.702	.333	.246	.620	.341	.881	.118	.034	.214	.106	.048	.021	.123	.027		.022
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
total	Pearson Correlation	.588**	.441*	.778**	.678**	.780**	.454*	.799**	.942**	.803**	.740**	.924**	.933**	.219	.848**	.431*	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.019	.000	.000	.000	.015	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.264	.000	.022	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Validitas pretest pemahaman konsep
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,928	,934	15

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,928	,934	15

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	2,5000	,57735	28
VAR00002	2,3571	,55872	28
VAR00003	2,5000	,57735	28
VAR00004	2,4286	,57275	28
VAR00005	2,3929	,56695	28
VAR00006	2,3929	,62889	28
VAR00007	2,5000	,57735	28
VAR00008	2,4286	,57275	28
VAR00009	2,3214	,66964	28
VAR00010	2,3571	,78004	28
VAR00011	2,3929	,62889	28
VAR00012	2,4286	,63413	28
VAR00013	2,5000	,50918	28
VAR00014	2,5357	,50787	28
VAR00015	2,1429	,84828	28

Inter-Item Correlation Matrix

	VAR000 01	VAR000 02	VAR0000 03	VAR0000 04	VAR0000 05	VAR0000 06	VAR0000 07	VAR0000 08	VAR0000 09	VAR0001 00	VAR0001 01	VAR0001 02	VAR0001 03	VAR0001 04	VAR0001 05
VAR000 01	1,000	,804	,778	,560	,622	,153	,556	,448	,431	,247	,459	,405	,000	,316	-,076
VAR000 02	,804	1,000	,689	,314	,476	,218	,459	,314	,276	,121	,324	,284	-,130	,214	-,190
VAR000 03	,778	,689	1,000	,448	,622	,357	,778	,672	,623	,329	,663	,607	,252	,568	,227
VAR000 04	,560	,314	,448	1,000	,831	,338	,560	,661	,400	,391	,544	,597	,381	,455	,098
VAR000 05	,622	,476	,622	,831	1,000	,278	,622	,717	,631	,425	,694	,648	,321	,528	,187
VAR000 06	,153	,218	,357	,338	,278	1,000	,459	,441	,305	,307	,344	,398	,173	,244	,030
VAR000 07	,556	,459	,778	,560	,622	,459	1,000	,784	,527	,411	,663	,708	,378	,568	,302
VAR000 08	,448	,314	,672	,661	,717	,441	,784	1,000	,786	,722	,852	,903	,635	,837	,403
VAR000 09	,431	,276	,623	,400	,631	,305	,527	,786	1,000	,694	,832	,710	,489	,673	,242
VAR000 10	,247	,121	,329	,391	,425	,307	,411	,722	,694	1,000	,760	,802	,560	,715	,312
VAR000 11	,459	,324	,663	,544	,694	,344	,663	,852	,832	,760	1,000	,955	,636	,824	,377
VAR000 12	,405	,284	,607	,597	,648	,398	,708	,903	,710	,802	,955	1,000	,688	,871	,433
VAR000 13	,000	-,130	,252	,381	,321	,173	,378	,635	,489	,560	,636	,688	1,000	,788	,429
VAR000 14	,316	,214	,568	,455	,528	,244	,568	,837	,673	,715	,824	,871	,788	1,000	,418
VAR000 15	-,076	-,190	,227	,098	,187	,030	,302	,403	,242	,312	,377	,433	,429	,418	1,000

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	33,6786	38,967	,540		,926
VAR00002	33,8214	40,152	,385		,930
VAR00003	33,6786	37,560	,748		,921
VAR00004	33,7500	38,343	,637		,924
VAR00005	33,7857	37,656	,749		,921
VAR00006	33,7857	39,730	,386		,931
VAR00007	33,6786	37,411	,771		,920
VAR00008	33,7500	36,417	,932		,916
VAR00009	33,8571	36,571	,762		,920
VAR00010	33,8214	36,226	,677		,923
VAR00011	33,7857	35,952	,907		,916
VAR00012	33,7500	35,824	,917		,915
VAR00013	33,6786	39,337	,562		,926
VAR00014	33,6429	37,868	,810		,920
VAR00015	34,0357	39,221	,306		,938

Validitas posttest pemahaman konsep

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	28	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
Cronbach's Alpha	,934	15

Inter-Item Correlation Matrix

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15
soal1	1,000	,804	,778	,560	,622	,153	,556	,448	,431	,247	,459	,405	,000	,316	-,076
soal2	,804	1,000	,689	,314	,476	,218	,459	,314	,276	,121	,324	,284	-,130	,214	-,190
soal3	,778	,689	1,000	,448	,622	,357	,778	,672	,623	,329	,663	,607	,252	,568	,227
soal4	,560	,314	,448	1,000	,831	,338	,560	,661	,400	,391	,544	,597	,381	,455	,098
soal5	,622	,476	,622	,831	1,000	,278	,622	,717	,631	,425	,694	,648	,321	,528	,187
soal6	,153	,218	,357	,338	,278	1,000	,459	,441	,305	,307	,344	,398	,173	,244	,030
soal7	,556	,459	,778	,560	,622	,459	1,000	,784	,527	,411	,663	,708	,378	,568	,302
soal8	,448	,314	,672	,661	,717	,441	,784	1,000	,786	,722	,852	,903	,635	,837	,403
soal9	,431	,276	,623	,400	,631	,305	,527	,786	1,000	,694	,832	,710	,489	,673	,242
soal10	,247	,121	,329	,391	,425	,307	,411	,722	,694	1,000	,760	,802	,560	,715	,312
soal11	,459	,324	,663	,544	,694	,344	,663	,852	,832	,760	1,000	,955	,636	,824	,377
soal12	,405	,284	,607	,597	,648	,398	,708	,903	,710	,802	,955	1,000	,688	,871	,433
soal13	,000	-,130	,252	,381	,321	,173	,378	,635	,489	,560	,636	,688	1,000	,788	,429
soal14	,316	,214	,568	,455	,528	,244	,568	,837	,673	,715	,824	,871	,788	1,000	,418
soal15	-,076	-,190	,227	,098	,187	,030	,302	,403	,242	,312	,377	,433	,429	,418	1,000

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Inter-Item Correlations	,485	-,190	,955	1,145	-,5,033	,056	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	33,68	38,967	,540		,926
soal2	33,82	40,152	,385		,930
soal3	33,68	37,560	,748		,921
soal4	33,75	38,343	,637		,924
soal5	33,79	37,656	,749		,921
soal6	33,79	39,730	,386		,931
soal7	33,68	37,411	,771		,920
soal8	33,75	36,417	,932		,916
soal9	33,86	36,571	,762		,920
soal10	33,82	36,226	,677		,923
soal11	33,79	35,952	,907		,916
soal12	33,75	35,824	,917		,915
soal13	33,68	39,337	,562		,926
soal14	33,64	37,868	,810		,920
soal15	34,04	39,221	,306		,938

RELIABILITY

```
/VARIABLES=soal1 soal2 soal3 soal4 soal5 soal6 soal7 soal8 soal9 soal10 soal11 soal12 soal13 soal14
soal15
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=CORR
/SUMMARY=TOTAL CORR.
```

Reliabel pemahaman konsep

No Item	r_{hitung} Cronbach's Alpha if Item Deleted	$r_{tabel} = 0,388 \alpha = 0,05$ $n = 28 dk = n-2 = 26$	Keterangan
1.	0,926	0,388	Reliabel
2.	0,930	0,388	Reliabel
3.	0,921	0,388	Reliabel
4.	0,924	0,388	Reliabel
5.	0,921	0,388	Reliabel
6.	0,931	0,388	Reliabel
7.	0,920	0,388	Reliabel
8.	0,916	0,388	Reliabel
9.	0,920	0,388	Reliabel
10.	0,923	0,388	Reliabel
11.	0,916	0,388	Reliabel
12.	0,915	0,388	Reliabel
13.	0,926	0,388	Reliabel
14.	0,920	0,388	Reliabel
15.	0,938	0,388	Reliabel

Data Homogenitas

Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minim um	Maxim um
						Lower Bound	Upper Bound		
PRETESKONSE P	KONTR OL	20	50,60	11,641	2,603	45,15	56,05	40	75
	PBL	24	60,17	11,627	2,373	55,26	65,08	45	91
	RP	25	60,64	11,651	2,330	55,83	65,45	35	79
	Total	69	57,57	12,314	1,482	54,61	60,52	35	91
POSTESTKONS EP	KONTR OL	20	66,75	8,705	1,946	62,68	70,82	50	83
	PBL	24	81,38	8,772	1,790	77,67	85,08	60	100
	RP	25	73,32	8,707	1,741	69,73	76,91	60	85
	Total	69	74,22	10,427	1,255	71,71	76,72	50	100
PRETESTKERJ ASAMA	KONTR OL	20	51,75	5,937	1,328	48,97	54,53	43	62
	PBL	24	61,46	5,883	1,201	58,97	63,94	50	72
	RP	25	57,60	5,958	1,192	55,14	60,06	50	70
	Total	69	57,25	7,020	.845	55,56	58,93	43	72

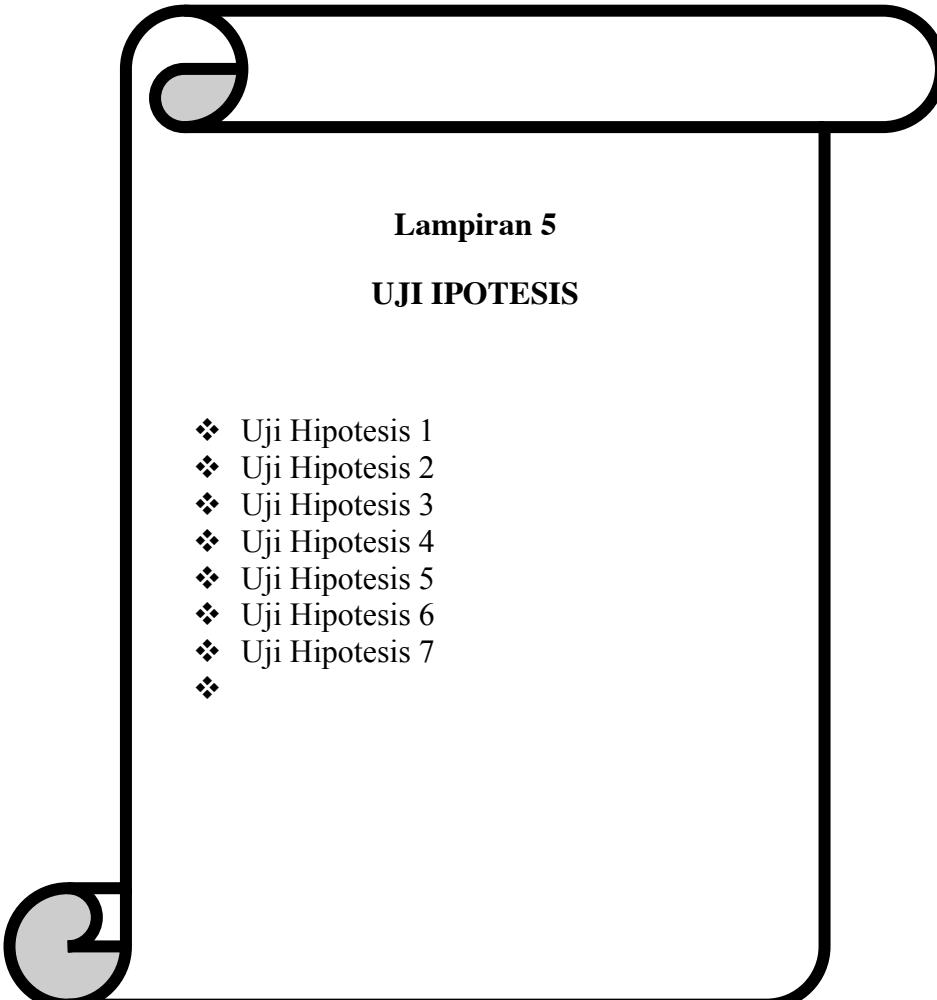
POSTESTKERJ	KONTR								
ASAMA	OL	20	55,45	5,889	1,317	52,69	58,21	48	67
	PBL	24	68,75	5,877	1,200	66,27	71,23	53	75
	RP	25	64,92	5,845	1,169	62,51	67,33	53	72
	Total	69	63,51	7,935	,955	61,60	65,41	48	75

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRETESKONSEP	,045	2	66	,956
POSTESTKONSEP	,371	2	66	,692
PRETESTKERJASAMA	,040	2	66	,961
POSTESTKERJASAMA	,038	2	66	,963

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRETESKONSEP	Between Groups	1369,063	2	684,532	5,053	,009
	Within Groups	8941,893	66	135,483		
	Total	10310,957	68			
POSTESTKONSEP	Between Groups	2364,924	2	1182,462	15,519	,000
	Within Groups	5028,815	66	76,194		
	Total	7393,739	68			
PRETESTKERJASAMA	Between Groups	1033,103	2	516,552	14,710	,000
	Within Groups	2317,708	66	35,117		
	Total	3350,812	68			
POSTESTKERJASAMA	Between Groups	2007,956	2	1003,978	29,148	,000
	Within Groups	2273,290	66	34,444		
	Total	4281,246	68			



Lampiran 5

UJI IPOTESIS

- ❖ Uji Hipotesis 1
- ❖ Uji Hipotesis 2
- ❖ Uji Hipotesis 3
- ❖ Uji Hipotesis 4
- ❖ Uji Hipotesis 5
- ❖ Uji Hipotesis 6
- ❖ Uji Hipotesis 7
- ❖

Uji Hipotesis 1

Oneway

Descriptives

KERJASAM

A

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minim um	Maxim um
					Lower Bound	Upper Bound		
kontr ol	20	55,45	5,889	1,317	52,69	58,21	48	67
PBL	24	68,75	5,877	1,200	66,27	71,23	53	75
Total	44	62,70	8,870	1,337	60,01	65,40	48	75

Test of Homogeneity of Variances

KERJASAMA

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,065	1	42	,800

ANOVA

KERJASAMA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1929,709	1	1929,709	55,762	,000
Within Groups	1453,450	42	34,606		
Total	3383,159	43			

Uji Hipotesis 2

Oneway

Descriptives

Konsep

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimu m	Maximu m
					Lower Bound	Upper Bound		
kontrol	20	66,75	8,705	1,946	62,68	70,82	50	83
PBL	24	81,38	8,772	1,790	77,67	85,08	60	100
Total	44	74,73	11,353	1,712	71,28	78,18	50	100

Test of Homogeneity of Variances

Konsep

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,001	1	42	,973

ANOVA

Konsep

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2333,352	1	2333,352	30,536	,000
Within Groups	3209,375	42	76,414		
Total	5542,727	43			

Uji Hipotesis 3

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
MODEL	1	KONTROL	20
	2	PBL	24

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	,266	
F	,084	
df1		3
df2		2,059E6
Sig.	,969	

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + MODEL

Multivariate Tests^c

Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Intercept	,993	3,00 4E3 ^a	2,000	41,00	,000	6007,439	1,000
Wilks' Lambda	,007	3,00 4E3 ^a	2,000	41,00	,000	6007,439	1,000
Hotelling's Trace	146, 523	3,00 4E3 ^a	2,000	41,00	,000	6007,439	1,000
Roy's Largest Root	146, 523	3,00 4E3 ^a	2,000	41,00	,000	6007,439	1,000
MO DEL	,615	32,7 14 ^a	2,000	41,00	,000	65,428	1,000
	,385	32,7 14 ^a	2,000	41,00	,000	65,428	1,000
	1,59 6	32,7 14 ^a	2,000	41,00	,000	65,428	1,000
	1,59 6	32,7 14 ^a	2,000	41,00	,000	65,428	1,000

a. Exact statistic

b. Computed using

alpha = ,05

c. Design: Intercept +
MODEL

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
KONSEP	,001		1	42 ,973
KERJASAMA	,065		1	42 ,800

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + MODEL

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Corrected Model	KONSEP	2333,352 ^a	1	2333,352	30,536	,000	30,536	1,000
	KERJA SAMA	1929,709 ^c		1929,709	55,762	,000	55,762	1,000
Intercept	KONSEP	239356,534	1	239356,534	3,132 E3	,000	3132,378	1,000
	KERJA SAMA	168279,709		168279,709	4,863 E3	,000	4862,739	1,000
MODEL	KONSEP	2333,352	1	2333,352	30,536	,000	30,536	1,000
	KERJA SAMA	1929,709		1929,709	55,762	,000	55,762	1,000
Error	KONSEP	3209,375	42	76,414				
	KERJA SAMA	1453,450		34,606				
Total	KONSEP	251246,000	44					
	KERJA SAMA	176385,000						
Corrected Total	KONSEP	5542,727	43					
	KERJA SAMA	3383,159	43					

a. R Squared = ,421 (Adjusted

R Squared = ,407)

b. Computed using

alpha = ,05

c. R Squared = ,570 (Adjusted

R Squared = ,560)

Estimated Marginal Means

MODEL

Dependen t Variable	MODEL	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
KONSEP	KONTROL	66,750	1,955	62,805	70,695
	PBL	81,375	1,784	77,774	84,976
KERJAS	KONTROL	55,450	1,315	52,795	58,105
	AMA	68,750	1,201	66,327	71,173

Uji Hipotesis 4

Oneway

Descriptives

KERJASAMA

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
kontrol	20	55,45	5,889	1,317	52,69	58,21	48	67
RP	25	64,92	5,845	1,169	62,51	67,33	53	72
Total	45	60,71	7,500	1,118	58,46	62,96	48	72

Test of Homogeneity of Variances

KERJASAMA

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,047	1	43	,830

ANOVA

KERJASAMA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	996,454	1	996,454	28,975	,000
Within Groups	1478,790	43	34,390		
Total	2475,244	44			

Uji Hipotesis 5

Descriptives

KERJASAMA

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
kontrol	20	66,75	8,705	1,946	62,68	70,82	50	83
RP	25	73,32	8,707	1,741	69,73	76,91	60	85
Total	45	70,40	9,218	1,374	67,63	73,17	50	85

Test of Homogeneity of Variances

KERJASAMA

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,633	1	43	,431

ANOVA

KERJASAMA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	479,610	1	479,610	6,328	,016
Within Groups	3259,190	43	75,795		
Total	3738,800	44			

Uji Hipotesis 6

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
MODEL	1	KONTROL	20
	2	RP	25

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M		4,339
F		1,372
df1		3
df2		4,537E5
Sig.	,249	

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + MODEL

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
KONSEP	,633	1	43	,431
KERJASAMA	,047	1	43	,830

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + MODEL

Estimated Marginal Means

MODEL

Dependent Variable	MODEL	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
KONSEP	KONTROL	66,750	1,947	62,824	70,676
	RP	73,320	1,741	69,809	76,831
KERJASAMA	KONTROL	55,450	1,311	52,805	58,095
	RP	64,920	1,173	62,555	67,285

UJI hipotesis 7 T-Test

Notes		
Output Created		25-Agu-2018 15:02:00
Comments		
Input	Data	D:\KULIAH S2\SEMESTER 3\TESIS SEMELEKEDUT\UJI HIPOTESIS\UJI T\UJI T MENTAH BANGEEEEEEEEEETS.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	50
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=MODEL(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=PEMAHAMANKONS EP KERJASAMA /CRITERIA=CI(.9500).
Resources	Processor Time	00:00:00,015
	Elapsed Time	00:00:00,014

Group Statistics

MODEL	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PEMAHAMANKON PBL	24	81,38	8,772	1,790
SEP RP	25	73,32	8,707	1,741
KERJASAMA PBL	24	68,75	5,877	1,200
	RP	25	64,92	5,845
				1,169

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
PEMAH AMAN	Equal variances assumed	,595	,444	3,226	47	,002	8,055	2,497	3,031	13,079
KONSE P	Equal variances not assumed			3,225	46,887	,002	8,055	2,498	3,030	13,080
KERJAS AMA	Equal variances assumed	,002	,963	2,287	47	,027	3,830	1,675	,461	7,199
	Equal variances not assumed			2,287	46,895	,027	3,830	1,675	,460	7,200