

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN

- 1a. Angket Analisis Kebutuhan Siswa
- 1b. Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas
- 1c. Pedoman Wawancara Siswa
- 1d. Pedoman Wawancara Guru
- 1e. Lembar Penilaian Ahli Media
- 1f. Lembar Penilaian Ahli Materi
- 1g. Angket Respon Guru
- 1h. Angket Respon Siswa
- 1i. Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep
- 1j. Angket Semangat Kebangsaan
- 1k. Lembar Catatan Lapangan
- 1l. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 1.a Angket Kebutuhan Siswa

ANGKET KEBUTUHAN SISWA

Identitas

Nama :
Kelas :
No. Presensi :
Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian

Jawablah pertanyaan di bawah ini pada tempat yang tersedia sesuai dengan pendapatmu disertai dengan alasan yang jelas !

Daftar Pertanyaan

Persiapan Belajar

1. Apakah kamu mempersiapkan diri sebelum belajar di dalam kelas?

.....
.....

2. Persiapan apa saja yang kamu lakukan?

.....
.....

3. Apakah kamu sudah membaca materi muatan pelajaran yang akan dipelajari pada hari ini ?

Jika sudah, materi apa yang kamu baca?

Jika belum, apa alasannya?

.....
.....

Proses Kegiatan Belajar

4. Menurut pendapatmu bagaimana suasana pembelajaran di kelas selama ini? Coba jelaskan!

.....
.....

5. Kegiatan belajar seperti apa yang paling kamu sukai di kelas? Coba sebutkan!

.....
.....

Buku Pembelajaran

6. Apakah kamu menyukai buku peristiwa sejarah?
Jika iya, seberapa sering kamu membacanya?
Jika tidak, buku apa yang suka kamu baca?

.....
.....

7. Buku apa yang biasa digunakan untuk belajar IPS Sejarah di kelas? Coba sebutkan!

.....
.....

8. Apakah kamu bisa belajar menggunakan buku yang tersedia secara mandiri? Coba berikan alasannya!

.....
.....

Media Pembelajaran

9. Media pembelajaran apa yang digunakan Bapak/Ibu gurumu dalam mengajarkan IPS Sejarah?

Apakah kamu menyukai pembelajaran dengan memakai media pembelajaran tersebut? Coba berikan alasannya!

.....
.....

10. Apakah kamu pernah membaca buku cerita bergambar? Coba sebutkan!

.....
.....

11. Apakah kamu menyukai buku cerita bergambar? Coba berikan alasanmu!

.....
.....

12. Apakah kamu menyukai cerita sejarah yang disajikan dalam buku bergambar? Coba berikan alasannya!

.....
.....

Lampiran 1.b Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas

**LEMBAR OBSERVASI
KINERJA GURU DALAM MENGAJAR DI KELAS**

Fokus Materi : IPS
 Kelas/Semester : V (Lima)/II (Dua)
 Waktu : 2 x 35 menit
 Hari/Tanggal :
 Nama Sekolah :

No	Obyek yang Observasi	Kemunculan		Komentar
		Ada	Tidak	
1.	Guru mengondisikan siswa untuk belajar.			
2.	Guru melakukan apersepsi			
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			
4.	Guru membagikan soal <i>pre-test</i> .			
5.	Siswa mengerjakan soal <i>pre-test</i> .			
6.	Guru membagikan media pembelajaran <i>picture storybook</i> .			
7.	Guru meminta siswa membaca dan memahami media <i>picture storybook</i> ‘Masa Penjajahan Portugis di Indonesia’			
8.	Guru mengulas kembali isi cerita <i>picture storybook</i> melalui kegiatan tanya jawab.			
9.	Guru memberikan penguatan kepada siswa.			
10.	Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mau menjawab pertanyaan/aktif di kelas.			
11.	Guru memberikan soal latihan kepada siswa.			
12.	Guru membimbing siswa saat kegiatan diskusi kelompok.			
13.	Guru membagikan soal <i>post-test</i> .			
14.	Guru menutup pelajaran dengan ucapan salam.			

Sleman, Maret 2019
Observer,

.....

KISI-KISI

PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN BAGI GURU

No	Indikator	Aspek Pertanyaan	No. Butir
1.	Kurikulum 2013	Pelaksanaan kurikulum 2013	1
		Kendala penerapan kurikulum 2013 dan solusi pemecahan yang digunakan	2, 3
2.	Proses Belajar Mengajar	Metode dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran IPS	4, 5
		Pemahaman konsep siswa akan IPS sejarah	6, 7, 8
		Nilai karakter semangat kebangsaan siswa	18, 19
		Usaha penanaman karakter semangat kebangsaan kepada siswa	20
3.	Bahan Ajar dan Media Pembelajaran	Bahan ajar yang digunakan dalam mengajarkan IPS sejarah	9, 10, 11, 12, 13, 14
		Kelebihan dan kekurangan penggunaan bahan ajar yang digunakan	15
		Media yang digunakan dalam mengajarkan IPS sejarah	16
		Kelebihan dan kekurangan media yang digunakan	17

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN BAGI GURU

1. Bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013 di sekolah Bapak/Ibu?
2. Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013?
3. Jika terdapat kendala dalam penerapan kurikulum 2013, apa solusi yang pernah dilakukan untuk menyelesaiannya?
4. Model pembelajaran apa yang digunakan dalam pengajaran IPS khususnya materi sejarah?
5. Metode pembelajaran apa yang digunakan dalam pengajaran IPS khususnya materi sejarah?
6. Apakah siswa sudah memahami konsep materi IPS khususnya tentang sejarah bangsa Indonesia?
7. Apakah saat pembelajaran di kelas sebagian besar siswa sudah terlihat fokus pada pembelajaran IPS yang Bapak/Ibu sampaikan?
8. Apakah ketika kegiatan tanya jawab siswa mampu menjelaskan kembali konsep materi IPS sejarah yang sudah disampaikan?
9. Bahan ajar apa yang digunakan oleh Bapak/Ibu guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran IPS pada kurikulum 2013?
10. Apakah bahan ajar yang digunakan sudah mendukung pencapaian kompetensi dasar siswa dan tujuan pembelajaran IPS yang sudah ditetapkan sebelumnya?
11. Apakah bahan ajar IPS yang digunakan sudah relevan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa kelas V SD?
12. Apakah materi yang disajikan dalam bahan ajar sudah memiliki kedalaman dan keluasan materi IPS yang akan dipelajari siswa?
13. Apakah bahan ajar yang digunakan sudah memuat unsur-unsur pendukung pemahaman konsep IPS materi sejarah bagi siswa?
14. Apakah bahan ajar tersebut sudah cukup untuk mendukung kemajuan belajar siswa?
15. Apa kelebihan dan kekurangan dari bahan ajar yang sudah digunakan?

16. Media apa saja yang digunakan Bapak/Ibu guna mendukung pemahaman konsep siswa akan materi IPS khususnya sejarah?
17. Apa saja kendala dalam menggunakan media pembelajaran yang sudah tersedia?
18. Bagaimana karakter semangat kebangsaan siswa selama ini?
19. Apakah semangat kebangsaan siswa mulai timbul setelah mereka memahami materi IPS sejarah yang diajarkan?
20. Usaha apa yang sudah dilakukan Bapak/Ibu untuk mengembangkan semangat kebangsaan siswa agar benar-benar terpatri pada dirinya?

**DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN
BAGI SISWA**

1. Apakah kamu mempersiapkan diri sebelum pembelajaran di dalam kelas ?
2. Apa saja yang kamu persiapkan sebelum kegiatan pembelajaran di kelas ?
3. Apakah kamu sudah membaca materi pelajaran yang akan di pelajari pada hari ini ?
4. Buku apa yang biasa kamu gunakan untuk belajar materi IPS sejarah pada kegiatan pembelajaran di kelas ?
5. Apakah buku yang digunakan sudah cukup memahamkan kamu dalam mempelajari materi IPS sejarah ?
6. Apakah kamu bisa belajar mandiri dengan menggunakan buku tersebut ?
7. Media pembelajaran apa yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPS materi sejarah ?
8. Apakah kamu pernah membaca buku bergambar dalam pembelajaran IPS ?
9. Apakah kamu menyukai cerita sejarah yang disajikan dalam bentuk buku cerita bergambar ?
10. Mengapa kamu suka membaca buku bergambar ?
11. Apakah kamu mudah memahami konsep materi IPS sejarah yang disampaikan oleh guru yang bersumber dari buku teks yang tersedia ?
12. Apakah kamu bisa menjawab pertanyaan muatan pelajaran IPS Sejarah yang sudah disampaikan oleh guru ?
13. Apakah kamu rutin mengikuti kegiatan upacara setiap hari Senin di sekolahmu?
14. Apakah kamu selalu turut serta dalam kegiatan upacara peringatan hari pahlawan dan proklamasi kemerdekaan di sekolah ?
15. Apakah kamu sudah menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar ?
16. Apakah kamu bisa menyanyikan lagu-lagu wajib nasional bangsa Indonesia ?
17. Apakah kamu mengenal berbagai upacara adat di Nusantara?
18. Apakah kamu bergaul dengan semua teman tanpa membedakan latar belakang suku, etnis, dan budayanya?

19. Apakah kamu sudah bersikap adil kepada semua teman dalam kehidupan sehari-hari ?
20. Apakah kamu pernah melakukan kunjungan ke tempat bersejarah seperti museum, benteng, dan lain sebagainya?
21. Apakah kamu ikut serta dalam kegiatan lomba peringatan hari besar nasional seperti saat hari kemerdekaan RI tanggal 17 Agustus ?

Lampiran 1.e Lembar Penilaian Ahli Media

KISI-KISI PENILAIAN AHLI MEDIA

No .	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
1.	<i>Cover</i> (sampul buku)	1,2,3,4,5	5
2.	<i>Prelimenaries</i> (halaman pendahuluan)	6,7,8	3
3.	<i>Text matter</i> (bagian utama)	9,10,11,12,13,14,15,16	8
4.	<i>Postliminaries</i> (bagian penutup)	17	1
Jumlah			17

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA
PICTURE STORYBOOK MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI
INDONESIA

Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Sasaran : Kelas V SD
Pengembang : Puji Rahmawati, S.Pd.
Evaluator :
Jabatan :
Tanggal Penilaian :

Petunjuk:

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap produk media *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk media *picture storybook* hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat disetiap indikator penilaian yang tersedia dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 5 apabila menurut Bapak/Ibu sangat baik
 - Skor 4 apabila menurut Bapak/Ibu baik
 - Skor 3 apabila menurut Bapak/Ibu cukup baik
 - Skor 2 apabila menurut Bapak/Ibu kurang baik
 - Skor 1 apabila menurut Bapak/Ibu sangat kurang baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada tempat yang sudah disediakan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian produk media *picture storybook* ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

1) Definisi konseptual

Buku yang lengkap pada umumnya terdiri atas empat bagian utama diantaranya adalah *cover* atau sampul buku, *prelimenaries* atau halaman pendahuluan, *text matter* atau bagian utama, dan *postlimenaritas* atau bagian penutup.

2) Definisi operasional

Kelayakan media *picture storybook* merupakan skor yang diperoleh melalui lembar validasi ahli media yang meliputi *cover* atau sampul buku, *prelimenaries* atau halaman pendahuluan, *text matter* atau bagian utama, dan *postlimenaritas* atau bagian penutup.

A. Aspek Media

No.	Indikator penilaian	Skala Penilaian					Komentar dan Saran
		1	2	3	4	5	
<i>Cover (sampul buku)</i>							
1.	Kemenarikan <i>cover</i> depan						
2.	Komposisi warna <i>cover</i> yang digunakan						
3.	Kekontrasan <i>font</i> judul dengan warna latar belakang						
4.	Kekontrasan warna latar belakang dengan gambar						
5.	Kemenarikan <i>cover</i> belakang.						
<i>Prelimenaries (halaman pendahuluan)</i>							
6.	Kecukupan kata pengantar						
7.	Kelengkapan halaman penokohan						
8.	Kesesuaian gambar ilustrasi tokoh dengan deskripsi tokoh.						
<i>Text matter (bagian utama)</i>							
9.	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan teks cerita						
10.	Kekontrasan warna latar dengan teks cerita						
11.	Kemenarikan ilustrasi gambar yang digunakan						
12.	Kesesuaian ukuran <i>font</i> pada tulisan teks cerita						
13.	Ketepatan ukuran gambar ilustrasi yang digunakan pada setiap halaman						
14.	Ketepatan ukuran <i>font</i> yang digunakan pada teks cerita						
15.	Kemenarikan warna <i>font</i> yang digunakan pada teks cerita						

16.	Keterbacaan jenis <i>font</i> yang digunakan pada teks cerita	<input type="checkbox"/>					
<i>Postliminaries (bagian penutup)</i>							
17.	Kesesuaian penulisan biografi penulis dan ilustrator	<input type="checkbox"/>					
Jumlah Nilai							

B. Saran/ Masukan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Picture storybook masa penjajahan Portugis di Indonesia ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Yogyakarta, Februari 2019
Ahli Media

.....
NIP

RUBRIK PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA
PICTURE STORYBOOK MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI
INDONESIA

No.	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
1.	Kemenarikan <i>cover</i> depan	5	<i>Cover</i> depan sangat menarik
		4	<i>Cover</i> depan menarik
		3	<i>Cover</i> depan cukup menarik
		2	<i>Cover</i> depan kurang menarik
		1	<i>Cover</i> depan sangat menarik
2.	Komposisi warna <i>cover</i> yang digunakan	5	Komposisi warna sangat sesuai dengan <i>cover</i> yang digunakan
		4	Komposisi warna sesuai dengan <i>cover</i> yang digunakan
		3	Komposisi warna cukup sesuai dengan <i>cover</i> yang digunakan
		2	Komposisi warna kurang sesuai dengan <i>cover</i> yang digunakan
		1	Komposisi warna sangat kurang sesuai dengan <i>cover</i> yang digunakan
3.	Kekontrasan <i>font</i> judul dengan warna latar belakang	5	Kekontrasan <i>font</i> judul dengan warna latar belakang sangat bagus
		4	Kekontrasan <i>font</i> judul dengan warna latar belakang bagus
		3	Kekontrasan <i>font</i> judul dengan warna latar belakang cukup bagus
		2	Kekontrasan <i>font</i> judul dengan warna latar belakang kurang bagus
		1	Kekontrasan <i>font</i> judul dengan warna latar belakang sangat kurang bagus
4.	Kekontrasan warna latar belakang dengan gambar	5	Kekontrasan warna dengan gambar sangat bagus
		4	Kekontrasan warna dengan gambar bagus
		3	Kekontrasan warna dengan gambar cukup bagus
		2	Kekontrasan warna dengan gambar kurang bagus
		1	Kekontrasan warna dengan gambar sangat kurang bagus
5.	Kemenarikan <i>cover</i> belakang.	5	<i>Cover</i> belakang sangat menarik
		4	<i>Cover</i> belakang menarik
		3	<i>Cover</i> belakang cukup menarik
		2	<i>Cover</i> belakang kurang menarik
		1	<i>Cover</i> belakang sangat menarik

6.	Kecukupan kata pengantar	5	Kata pengantar yang ditulis sangat cukup
		4	Kata pengantar yang ditulis cukup
		3	Kata pengantar yang ditulis sedang
		2	Kata pengantar yang ditulis sedikit
		1	Kata pengantar yang ditulis sangat sedikit
7.	Kelengkapan halaman penokohan	5	Semua tokoh cerita ditulis secara lengkap
		4	Ada satu tokoh cerita yang ditulis tidak lengkap
		3	Ada dua tokoh cerita yang ditulis tidak lengkap
		2	Ada tiga/lebih tokoh cerita yang ditulis tidak lengkap
		1	Semua tokoh cerita ditulis secara lengkap
8.	Kesesuaian gambar ilustrasi tokoh dengan deskripsi tokoh.	5	Semua gambar ilustrasi tokoh cerita sesuai dengan deskripsi tokoh
		4	Ada satu gambar ilustrasi tokoh cerita yang tidak sesuai dengan deskripsi tokoh
		3	Ada dua gambar ilustrasi tokoh cerita yang tidak sesuai dengan deskripsi tokoh
		2	Ada tiga/lebih gambar ilustrasi tokoh cerita yang tidak sesuai dengan deskripsi tokoh
		1	Semua gambar ilustrasi tokoh cerita yang tidak sesuai dengan deskripsi tokoh
9.	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan teks cerita	5	Semua gambar yang digunakan sesuai dengan materi
		4	Ada satu gambar yang digunakan tidak sesuai dengan materi
		3	Ada dua gambar yang digunakan tidak sesuai dengan materi
		2	Ada tiga/lebih gambar yang digunakan tidak sesuai dengan materi
		1	Semua gambar yang digunakan tidak sesuai dengan materi
10.	Kekontrasan warna latar dengan teks cerita	5	Semua kekontrasan warna latar dengan teks pada materi bagus
		4	Ada satu kekontrasan warna latar dengan teks pada materi kurang bagus

		3	Ada dua kekontrasan warna latar dengan teks pada materi kurang bagus
		2	Ada tiga lebih kekontrasan warna latar dengan teks pada materi kurang bagus
		1	Semua kekontrasan warna latar dengan teks pada materi kurang bagus
11.	Kemenarikan ilustrasi gambar yang digunakan	5	Semua gambar yang digunakan menarik
		4	Ada satu gambar yang digunakan kurang menarik
		3	Ada dua gambar yang digunakan kurang menarik
		2	Ada tiga/lebih gambar yang digunakan kurang menarik
		1	Semua gambar yang digunakan kurang menarik
12.	Kesesuaian ukuran <i>font</i> pada tulisan teks cerita	5	Semua ukuran <i>font</i> yang digunakan diantara 16--24
		4	Ada satu ukuran <i>font</i> yang digunakan diantara 16-24
		3	Ada dua ukuran <i>font</i> yang digunakan diantara 16-24
		2	Ada tiga/lebih ukuran <i>font</i> yang digunakan diantara 16-24
		1	Semua ukuran <i>font</i> yang digunakan tidak diantara 16-24
13.	Ketepatan ukuran gambar ilustrasi yang digunakan pada setiap halaman	5	Semua ukuran gambar yang digunakan sesuai
		4	Ada satu ukuran gambar yang digunakan tidak sesuai
		3	Ada dua ukuran gambar yang digunakan tidak sesuai
		2	Ada tiga/lebih ukuran gambar yang digunakan tidak sesuai
		1	Semua ukuran gambar yang digunakan tidak sesuai
14.	Ketepatan ukuran <i>font</i> yang digunakan pada teks cerita	5	Semua ukuran <i>font</i> yang digunakan antara 16-24 pt
		4	Ada satu ukuran <i>font</i> yang digunakan antara 16-24 pt
		3	Ada dua ukuran <i>font</i> yang digunakan antara 16-24 pt
		2	Ada tiga/lebih ukuran <i>font</i> yang digunakan antara 16-24 pt
		1	Semua ukuran <i>font</i> yang digunakan tidak sesuai

15.	Kemenarikan warna <i>font</i> yang digunakan pada teks cerita	5	Semua warna <i>font</i> yang digunakan sangat menarik
		4	Ada satu warna <i>font</i> yang digunakan kurang menarik
		3	Ada dua warna <i>font</i> yang digunakan kurang menarik
		2	Ada tiga/lebih warna <i>font</i> yang digunakan kurang menarik
		1	Semua warna <i>font</i> yang digunakan kurang menarik
16.	Keterbacaan jenis <i>font</i> yang digunakan pada teks cerita	5	Semua jenis <i>font</i> yang digunakan sangat mudah dibaca
		4	Ada satu jenis <i>font</i> yang digunakan sulit dibaca
		3	Ada dua jenis <i>font</i> yang digunakan sulit dibaca
		2	Ada tiga/lebih jenis <i>font</i> yang digunakan sulit dibaca
		5	Semua jenis <i>font</i> yang digunakan sangat mudah dibaca
17.	Kemenarikan penulisan biografi penulis dan ilustrator	5	Penulisan biografi penulis dan ilustrator sangat menarik
		4	Penulisan biografi penulis dan ilustrator menarik
		3	Penulisan biografi penulis dan ilustrator cukup menarik
		2	Ada tiga/lebih gambar yang digunakan kurang menarik
		1	Semua gambar yang digunakan tidak menarik

Lampiran 1.f Lembar Penilaian Ahli Materi

KISI-KISI PENILAIAN AHLI MATERI

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan	Jumlah Butir
1.	Kualitas isi dan tujuan	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8
2.	Kualitas teknis	9, 10, 11,	3
3.	Penggunaan bahasa	12, 13, 14, 15	4
4.	Fasilitas kemampuan pemahaman konsep siswa	16, 17	2
5.	Fasilitas pengembangan semangat kebangsaan siswa	18, 19	2
Jumlah			19

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI
MEDIA *PICTURE STORYBOOK* MASA PENJAJAHAN PORTUGIS
DI INDONESIA**

Tema	: 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema	: 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Sasaran	: Kelas V SD
Pengembang	: Puji Rahmawati, S.Pd.
Validator	:
Jabatan	:
Tanggal Penilaian	:

Petunjuk:

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi pada media *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media *picture storybook* hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator penilaian yang tersedia, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 5 apabila menurut Bapak/Ibu sangat baik
 - Skor 4 apabila menurut Bapak/Ibu baik
 - Skor 3 apabila menurut Bapak/Ibu cukup baik
 - Skor 2 apabila menurut Bapak/Ibu kurang baik
 - Skor 1 apabila menurut Bapak/Ibu sangat kurang baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian media *picture storybook* peristiwa kebangsaan masa penjajahan ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

No	Indikator	Skala Penilaian					Komentar dan saran
		1	2	3	4	5	
A. Kualitas isi dan tujuan							
1.	Kesesuaian antara cerita pada media <i>picture storybook</i> dengan materi ajar.						
2.	Kesesuaian antara cerita pada media <i>picture storybook</i> dengan indikator pembelajaran.						
3.	Kesesuaian antara cerita pada <i>picture storybook</i> dengan tujuan pembelajaran.						
4.	Keruntutan isi cerita pada media <i>picture storybook</i> .						
5.	Kelengkapan isi cerita pada media <i>picture storybook</i> .						
6.	Kecukupan teks bacaan yang digunakan dalam penyajian materi cerita.						
7.	Kesesuaian antara materi cerita dengan karakteristik siswa SD.						
8.	Kebermanfaatan media <i>picture storybook</i> sebagai media pembelajaran.						
B. Kualitas Teknis							
9.	Ketepatan sistematika penyajian alur cerita dengan gambar.						
10.	Kemudahan penggunaan media <i>picture storybook</i> bagi siswa.						
11.	Keefektifan penggunaan media <i>picture storybook</i> sebagai media pembelajaran IPS						
C. Penggunaan Bahasa							
12.	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam media <i>picture storybook</i> .						
13.	Bahasa yang digunakan komunikatif.						
14.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan karakteristik siswa kelas tinggi (IV-VI SD).						

15.	Ketepatan penggunaan istilah dalam Bahasa Indonesia maupun bahasa asing					
D. Fasilitas kemampuan pemahaman konsep						
16.	Kesesuaian isi cerita yang disajikan untuk memahamkan konsep sejarah kepada siswa.					
17.	Ketepatan ilustrasi gambar untuk memahamkan konsep IPS Sejarah kepada siswa.					
E. Fasilitas Peningkatan Karakter Semangat Kebangsaan						
18.	Ketepatan materi cerita dalam mengarahkan siswa untuk meneladani karakter semangat kebangsaan yang dicontohkan tokoh pahlawan.					
19.	Media <i>picture storybook</i> yang disajikan mendorong siswa untuk menerapkan karakter semangat kebangsaan dalam kehidupan sehari-hari.					
Jumlah Nilai						

A. Saran/ Masukan

.....
.....
.....
.....
.....

B. Kesimpulan

Media *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Yogyakarta,2019
Ahli Materi

.....

RUBRIK PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI
MEDIA PICTURE STORYBOOK MASA PENJAJAHAN PORTUGIS
DI INDONESIA

No.	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
1.	Kesesuaian antara cerita pada media <i>picture storybook</i> dengan materi ajar.	5	Cerita pada media <i>picture storybook</i> sangat sesuai dengan materi ajar.
		4	Cerita pada media <i>picture storybook</i> sesuai dengan materi ajar.
		3	Cerita pada media <i>picture storybook</i> cukup sesuai dengan materi ajar.
		2	Cerita pada media <i>picture storybook</i> kurang sesuai dengan materi ajar.
		1	Cerita pada media <i>picture storybook</i> tidak sesuai dengan materi ajar.
2.	Kesesuaian antara cerita pada media <i>picture storybook</i> dengan indikator pembelajaran.	5	Cerita pada media <i>picture storybook</i> sangat sesuai dengan indikator pembelajaran.
		4	Cerita pada media <i>picture storybook</i> sesuai dengan indikator pembelajaran.
		3	Cerita pada media <i>picture storybook</i> cukup sesuai dengan indikator pembelajaran.
		2	Cerita pada media <i>picture storybook</i> kurang sesuai dengan indikator pembelajaran.
		1	Cerita pada media <i>picture storybook</i> tidak sesuai dengan indikator pembelajaran.
3.	Kesesuaian antara cerita pada <i>picture storybook</i> dengan tujuan pembelajaran.	5	Cerita pada <i>picture storybook</i> sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		4	Cerita pada <i>picture storybook</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		3	Cerita pada <i>picture storybook</i> cukup sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		2	Cerita pada <i>picture storybook</i>

			kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
		1	Cerita pada <i>picture storybook</i> tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.
4.	Keruntutan isi cerita pada media <i>picture storybook</i>	5	Isi cerita pada media <i>picture storybook</i> sangat runtut.
		4	Isi cerita pada media <i>picture storybook</i> runtut.
		3	Isi cerita pada media <i>picture storybook</i> cukup runtut.
		2	Isi cerita pada media <i>picture storybook</i> kurang runtut.
		1	Isi cerita pada media <i>picture storybook</i> tidak runtut.
5.	Kelengkapan isi cerita pada media <i>picture storybook</i> .	5	Isi cerita pada media <i>picture storybook</i> sangat lengkap.
		4	Isi cerita pada media <i>picture storybook</i> lengkap.
		3	Isi cerita pada media <i>picture storybook</i> cukup lengkap.
		2	Isi cerita pada media <i>picture storybook</i> tidak lengkap.
		1	Isi cerita pada media <i>picture storybook</i> tidak lengkap.
6.	Kecukupan teks bacaan yang digunakan dalam penyajian materi cerita.	5	Semua teks bacaan yang digunakan dalam penyajian cerita sudah cukup/tidak berlebihan.
		4	Ada satu teks bacaan yang digunakan dalam penyajian cerita kurang/berlebihan.
		3	Ada dua teks bacaan yang digunakan dalam penyajian cerita kurang/berlebihan.
		2	Ada tiga/lebih teks bacaan yang digunakan dalam penyajian cerita kurang/berlebihan
		1	Semua teks bacaan yang digunakan dalam penyajian materi kurang/berlebihan.
7.	Kesesuaian antara materi cerita dengan karakteristik siswa SD.	5	Materi cerita sangat sesuai dengan karakteristik siswa SD.
		4	Materi cerita sesuai dengan karakteristik siswa SD.
		3	Materi cerita cukup sesuai dengan

			karakteristik siswa SD.
		2	Materi cerita kurang sesuai dengan karakteristik siswa SD.
		1	Materi cerita tidak sesuai dengan karakteristik siswa SD.
8.	Kebermanfaatan media <i>picture storybook</i> sebagai media pembelajaran.	5	Media <i>picture storybook</i> sangat bermanfaat sebagai media pembelajaran.
		4	Media <i>picture storybook</i> bermanfaat sebagai media pembelajaran.
		3	Media <i>picture storybook</i> cukup bermanfaat sebagai media pembelajaran.
		2	Media <i>picture storybook</i> kurang bermanfaat sebagai media pembelajaran.
		1	Media <i>picture storybook</i> tidak bermanfaat sebagai media pembelajaran.
9.	Ketepatan sistematika penyajian alur cerita dengan gambar.	5	Sistematika penyajian alur cerita dengan gambar sangat tepat.
		4	Sistematika penyajian alur cerita dengan gambar tepat.
		3	Sistematika penyajian alur cerita dengan gambar cukup tepat.
		2	Sistematika penyajian alur cerita dengan gambar kurang tepat.
		1	Sistematika penyajian alur cerita dengan gambar tidak tepat.
10.	Kemudahan penggunaan media <i>picture storybook</i> bagi siswa.	5	Penggunaan media <i>picture storybook</i> bagi siswa sangat mudah.
		4	Penggunaan media <i>picture storybook</i> bagi siswa mudah.
		3	Penggunaan media <i>picture storybook</i> bagi siswa cukup mudah.
		2	Penggunaan media <i>picture storybook</i> bagi siswa kurang mudah.
		1	Penggunaan media <i>picture storybook</i> bagi siswa tidak mudah.
11.		5	Penggunaan <i>picture storybook</i> sebagai media pembelajaran IPS

	Keefektifan penggunaan <i>picture storybook</i> sebagai media pembelajaran IPS.		sangat efektif.
		4	Penggunaan <i>picture storybook</i> sebagai media pembelajaran IPS efektif.
		3	Penggunaan <i>picture storybook</i> sebagai media pembelajaran IPS cukup efektif.
		2	Penggunaan <i>picture storybook</i> sebagai media pembelajaran IPS sangat efektif.
		1	Penggunaan <i>picture storybook</i> sebagai media pembelajaran IPS tidak efektif.
12.	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam media <i>picture storybook</i> .	5	Bahasa yang digunakan dalam perumusan soal sangat mudah dipahami.
		4	Bahasa yang digunakan dalam perumusan soal mudah dipahami.
		3	Bahasa yang digunakan dalam perumusan soal cukup mudah dipahami.
		2	Bahasa yang digunakan dalam perumusan soal tidak mudah dipahami.
		1	Bahasa yang digunakan dalam perumusan soal tidak mudah/sulit dipahami.
13.	Tingkat komunikatif bahasa yang digunakan dalam cerita <i>picture storybook</i> .	5	Bahasa yang digunakan dalam cerita <i>picture storybook</i> sangat komunikatif.
		4	Bahasa yang digunakan dalam cerita <i>picture storybook</i> komunikatif.
		3	Bahasa yang digunakan dalam cerita <i>picture storybook</i> cukup komunikatif.
		2	Bahasa yang digunakan dalam cerita <i>picture storybook</i> kurang komunikatif.
		1	Bahasa yang digunakan dalam cerita <i>picture storybook</i> tidak komunikatif.
14.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan	5	Bahasa yang digunakan dalam media <i>picture storybook</i> sangat sesuai dengan karakteristik siswa kelas tinggi (IV-VI SD).

	karakteristik siswa kelas tinggi (IV-VI SD).	4	Bahasa yang digunakan dalam media <i>picture storybook</i> sesuai dengan karakteristik siswa kelas tinggi (IV-VI SD).
		3	Bahasa yang digunakan dalam media <i>picture storybook</i> cukup sesuai dengan karakteristik siswa kelas tinggi (IV-VI SD).
		2	Bahasa yang digunakan dalam media <i>picture storybook</i> kurang sesuai dengan karakteristik siswa kelas tinggi (IV-VI SD).
		1	Bahasa yang digunakan dalam media <i>picture storybook</i> tidak sesuai dengan karakteristik siswa kelas tinggi (IV-VI SD).
15.	Ketepatan penggunaan istilah dalam Bahasa Indonesia maupun bahasa asing	5	Penggunaan istilah dalam Bahasa Indonesia maupun bahasa asing sangat tepat.
		4	Penggunaan istilah dalam Bahasa Indonesia maupun bahasa asing tepat.
		3	Penggunaan istilah dalam Bahasa Indonesia maupun bahasa asing cukup tepat.
		2	Penggunaan istilah dalam Bahasa Indonesia maupun bahasa asing kurang tepat.
		1	Penggunaan istilah dalam Bahasa Indonesia maupun bahasa asing tidak tepat.
16.	Kesesuaian isi cerita yang disajikan untuk memahamkan konsep sejarah kepada siswa.	5	Cerita yang disajikan sangat sesuai untuk memahamkan konsep sejarah kepada siswa.
		4	Cerita yang disajikan sangat sesuai untuk memahamkan konsep sejarah kepada siswa.
		3	Cerita yang disajikan cukup sesuai untuk memahamkan konsep sejarah kepada siswa.
		2	Cerita yang disajikan kurang sesuai untuk memahamkan konsep sejarah kepada siswa.
		1	Cerita yang disajikan tidak sesuai untuk memahamkan konsep sejarah kepada siswa.

17.	Ketepatan ilustrasi gambar untuk memahamkan konsep IPS kepada siswa.	5	Ilustrasi gambar sangat tepat untuk memahamkan konsep IPS kepada siswa.
		4	Ilustrasi gambar tepat untuk memahamkan konsep IPS kepada siswa.
		3	Ilustrasi gambar cukup tepat untuk memahamkan konsep IPS kepada siswa.
		2	Ilustrasi gambar kurang tepat untuk memahamkan konsep IPS kepada siswa.
		1	Ilustrasi gambar tidak tepat untuk memahamkan konsep IPS kepada siswa.
18.	Ketepatan materi cerita dalam mengarahkan siswa untuk meneladani karakter semangat kebangsaan yang dicontohkan tokoh pahlawan.	5	Materi cerita sangat tepat dalam mengarahkan siswa untuk meneladani karakter semangat kebangsaan yang dicontohkan tokoh pahlawan.
		4	Materi cerita tepat dalam mengarahkan siswa untuk meneladani karakter semangat kebangsaan yang dicontohkan tokoh pahlawan.
		3	Materi cerita cukup tepat dalam mengarahkan siswa untuk meneladani karakter semangat kebangsaan yang dicontohkan tokoh pahlawan.
		2	Materi cerita kurang tepat dalam mengarahkan siswa untuk meneladani karakter semangat kebangsaan yang dicontohkan tokoh pahlawan.
		1	Materi cerita tidak tepat dalam mengarahkan siswa untuk meneladani karakter semangat kebangsaan yang dicontohkan tokoh pahlawan.
19.	Kesesuaian cerita yang disajikan untuk mendorong siswa menerapkan karakter semangat kebangsaan dalam kehidupan sehari-hari.	5	Cerita yang disajikan sangat sesuai untuk mendorong siswa menerapkan karakter semangat kebangsaan dalam kehidupan sehari-hari.
		4	Cerita yang disajikan sesuai untuk

		mendorong siswa menerapkan karakter semangat kebangsaan dalam kehidupan sehari-hari.
3	Cerita yang disajikan cukup sesuai untuk mendorong siswa menerapkan karakter semangat kebangsaan dalam kehidupan sehari-hari.	
2	Cerita yang disajikan kurang sesuai untuk mendorong siswa menerapkan karakter semangat kebangsaan dalam kehidupan sehari-hari.	
1	Cerita yang disajikan tidak sesuai untuk mendorong siswa menerapkan karakter semangat kebangsaan dalam kehidupan sehari-hari.	

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA *PICTURE STORYBOOK*
MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA**

Sasaran : Kelas V SD
Pengembang : Puji Rahmawati, S. Pd.
Evaluator :
Jabatan :
Instansi :
Hari/Tanggal :

Petunjuk:

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap kualitas media *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia.
2. Pendapat, kritik, saran, tanggapan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media *picture storybook* hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator yang tersedia, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom skala di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 5 apabila menurut Bapak/Ibu sangat baik
 - Skor 4 apabila menurut Bapak/Ibu baik
 - Skor 3 apabila menurut Bapak/Ibu cukup baik
 - Skor 2 apabila menurut Bapak/Ibu kurang baik
 - Skor 1 apabila menurut Bapak/Ibu sangat kurang baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

A. Repon Guru

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
Isi Media Picture Storybook						
1.	Keseimbangan proporsi gambar dan teks pada <i>picture storybook</i> .					
2.	Penggunaan bahasa dalam cerita <i>picture storybook</i> sesuai karakteristik siswa SD kelas tinggi (kelas IV-VI)					
3.	Alur cerita pada media <i>picture storybook</i> mudah dipahami.					
4.	Kesesuaian antara materi cerita yang disajikan pada media <i>picture storybook</i> dengan materi IPS kelas V tema 7.					
5.	Kemenarikan cerita yang disajikan.					
6.	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan cerita.					
7.	Ketepatan media yang dikembangkan untuk mendorong semangat belajar siswa.					
8.	Ketepatan cerita dalam memahamkan materi IPS “Masa Penjajahan Portugis di Indonesia” kepada siswa.					
9.	Media <i>picture storybook</i> mengandung cerita yang memuat nilai-nilai semangat kebangsaan.					
10.	Ketepatan pengembangan media <i>picture storybook</i> guna memudahkan guru mengajarkan materi IPS.					
11.	Media <i>picture storybook</i> menambah wawasan siswa tentang peristiwa sejarah Indonesia.					
Tampilan Media Picture Storybook						
12.	Kemenarikan tampilan media <i>picture storybook</i> .					
13.	Kemenarikan Ilustrasi gambar yang ditampilkan pada media <i>picture storybook</i> .					
14.	Keterbacaan huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> .					
15.	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> .					

16.	Kesesuaian pemilihan warna pada gambar media <i>picture storybook</i> .					
17.	Kesesuaian antara ukuran dan bentuk media <i>picture storybook</i> .					
18.	Kemenarikan sampul media <i>picture storybook</i> .					
19.	Kualitas jilidan media <i>picture storybook</i> .					

B. Saran/ Masukan

.....

Yogyakarta, Maret 2019
 Guru Kelas

.....

**RUBRIK ANGKET RESPON GURU TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
PICTURE STORYBOOK BAGI SISWA KELAS V SD**

A. Aspek Isi Tampilan *Picture Storybook*

No.	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
1.	Keseimbangan proporsi gambar dan teks pada <i>picture storybook</i> .	1	Jika ada lebih dari 3 antara gambar dan teks pada <i>picture storybook</i> yang tidak proporsional.
		2	Jika ada 3 antara gambar dan teks pada <i>picture storybook</i> yang tidak proporsional
		3	Jika ada 2 antara gambar dan teks pada <i>picture storybook</i> yang tidak proporsional
		4	Jika ada 1 antara gambar dan teks pada <i>picture storybook</i> yang tidak proporsional.
		5	Jika semua gambar dan teks pada <i>picture storybook</i> sudah seimbang dan proporsional.
2.	Kesesuaian penggunaan bahasa dalam cerita <i>picture storybook</i> dengan karakteristik siswa SD kelas tinggi (4-6)	1	Jika penggunaan bahasa dalam cerita <i>picture storybook</i> tidak sesuai dengan karakteristik siswa SD kelas tinggi (4-6).
		2	Jika penggunaan bahasa dalam cerita <i>picture storybook</i> kurang sesuai dengan karakteristik siswa SD kelas tinggi (4-6).
		3	Jika penggunaan bahasa dalam cerita <i>picture storybook</i> cukup sesuai dengan karakteristik siswa SD kelas tinggi (4-6).
		4	Jika penggunaan bahasa dalam cerita <i>picture storybook</i> sesuai dengan karakteristik siswa SD kelas tinggi (4-6).
		5	Jika penggunaan bahasa dalam cerita <i>picture storybook</i> sangat sesuai dengan karakteristik siswa SD kelas tinggi (4-6).
3.	Alur cerita pada media <i>picture storybook</i> mudah dipahami.	1	Jika alur cerita pada media <i>picture storybook</i> tidak mudah dipahami.
		2	Jika alur cerita pada media <i>picture storybook</i> kurang mudah dipahami.

		3	Jika alur cerita pada media <i>picture storybook</i> cukup mudah dipahami.
		4	Jika alur cerita pada media <i>picture storybook</i> mudah dipahami.
		5	Jika alur cerita pada media <i>picture storybook</i> sangat mudah dipahami.
4.	Kesesuaian antara materi cerita yang disajikan pada media <i>picture storybook</i> dengan materi IPS kelas V tema 7 subtema 1.	1	Jika cerita yang disajikan pada media <i>picture storybook</i> tidak sesuai dengan materi IPS kelas V tema 7 subtema 1.
		2	Jika cerita yang disajikan pada media <i>picture storybook</i> kurang sesuai dengan materi IPS kelas V tema 7 subtema 1.
		3	Jika cerita yang disajikan pada media <i>picture storybook</i> cukup sesuai dengan materi IPS kelas V tema 7 subtema 1.
		4	Jika cerita yang disajikan pada media <i>picture storybook</i> sesuai dengan materi IPS kelas V tema 7 subtema 1.
		5	Jika cerita yang disajikan pada media <i>picture storybook</i> sangat sesuai dengan materi IPS kelas V tema 7 subtema 1.
5.	Kemenarikan cerita yang disajikan.	1	Jika cerita yang disajikan pada media <i>picture storybook</i> tidak menarik.
		2	Jika cerita yang disajikan pada media <i>picture storybook</i> kurang menarik.
		3	Jika cerita yang disajikan pada media <i>picture storybook</i> cukup menarik.
		4	Jika cerita yang disajikan pada media <i>picture storybook</i> menarik.
		5	Jika cerita yang disajikan pada media <i>picture storybook</i> sangat menarik.
6.	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan cerita.	1	Jika ilustrasi gambar dengan cerita pada media <i>picture storybook</i> tidak sesuai.
		2	Jika ilustrasi gambar dengan cerita pada media <i>picture storybook</i> kurang sesuai.
		3	Jika ilustrasi gambar dengan cerita pada media <i>picture storybook</i> cukup sesuai.
		4	Jika ilustrasi gambar dengan cerita pada media <i>picture storybook</i> sesuai.

		5	Jika ilustrasi gambar dengan cerita pada media <i>picture storybook</i> sangat sesuai.
7. Ketepatan media yang dikembangkan untuk mendorong semangat belajar siswa.		1	Jika media <i>picture storybook</i> yang dikembangkan tidak tepat untuk mendorong semangat belajar siswa.
		2	Jika media <i>picture storybook</i> yang dikembangkan kurang tepat untuk mendorong semangat belajar siswa.
		3	Jika media <i>picture storybook</i> yang dikembangkan cukup tepat untuk mendorong semangat belajar siswa.
		4	Jika media <i>picture storybook</i> yang dikembangkan tepat untuk mendorong semangat belajar siswa.
		5	Jika media <i>picture storybook</i> yang dikembangkan sangat tepat untuk mendorong semangat belajar siswa.
8. Ketepatan cerita dalam memahamkan materi IPS “Masa Penjajahan Portugis di Indonesia” kepada siswa.		1	Jika cerita pada media <i>picture storybook</i> tidak tepat dalam memahamkan materi IPS “Masa Penjajahan Portugis di Indonesia” kepada siswa.
		2	Jika cerita pada media <i>picture storybook</i> kurang tepat dalam memahamkan materi IPS “Masa Penjajahan Portugis di Indonesia” kepada siswa.
		3	Jika cerita pada media <i>picture storybook</i> cukup tepat dalam memahamkan materi IPS “Masa Penjajahan Portugis di Indonesia” kepada siswa.
		4	Jika cerita pada media <i>picture storybook</i> tepat dalam memahamkan materi IPS “Masa Penjajahan Portugis di Indonesia” kepada siswa.
		5	Jika cerita pada media <i>picture storybook</i> sangat tepat dalam memahamkan materi IPS “Masa Penjajahan Portugis di Indonesia” kepada siswa.
9.	Media <i>picture storybook</i> memuat nilai-nilai	1	Jika media <i>picture storybook</i> tidak memuat nilai-nilai karakter semangat kebangsaan.

	karakter semangat kebangsaan.	2	Media <i>picture storybook</i> memuat 1 nilai-nilai karakter semangat kebangsaan.
		3	Media <i>picture storybook</i> memuat dua/lebih nilai-nilai karakter semangat kebangsaan.
		4	Media <i>picture storybook</i> memuat tiga/lebih nilai-nilai karakter semangat kebangsaan.
		5	Media <i>picture storybook</i> memuat semua nilai-nilai karakter semangat kebangsaan.
10.	Ketepatan pengembangan media <i>picture storybook</i> untuk memudahkan guru mengajarkan materi IPS kelas V SD.	1	Jika pengembangan media <i>picture storybook</i> tidak tepat untuk memudahkan guru mengajarkan materi IPS kelas V SD.
		2	Jika pengembangan media <i>picture storybook</i> kurang tepat untuk memudahkan guru mengajarkan materi IPS kelas V SD.
		3	Jika pengembangan media <i>picture storybook</i> cukup tepat untuk memudahkan guru mengajarkan materi IPS kelas V SD.
		4	Jika pengembangan media <i>picture storybook</i> tepat untuk memudahkan guru mengajarkan materi IPS kelas V SD.
		5	Jika pengembangan media <i>picture storybook</i> sangat tepat untuk memudahkan guru mengajarkan materi IPS kelas V SD.
11.	Media <i>picture storybook</i> menambah wawasan siswa terkait peristiwa sejarah Indonesia.	5	Jika media <i>picture storybook</i> tidak menambah wawasan siswa terkait peristiwa sejarah Indonesia.
		4	Jika media <i>picture storybook</i> kurang menambah wawasan siswa terkait peristiwa sejarah Indonesia.
		3	Jika media <i>picture storybook</i> cukup menambah wawasan siswa terkait peristiwa sejarah Indonesia.
		2	Jika media <i>picture storybook</i> mampu menambah wawasan siswa terkait peristiwa sejarah Indonesia.

		1	Jika media <i>picture storybook</i> sangat menambah wawasan siswa terkait peristiwa sejarah Indonesia.
--	--	---	--

B. Aspek Tampilan *Picture Storybook*

No.	Butir Pernyataan	Skor	Rubrik Penskoran
12.	Kemenarikan tampilan media <i>picture storybook</i> .	1 2 3 4 5	Jika tampilan media <i>picture storybook</i> tidak menarik. Jika tampilan media <i>picture storybook</i> kurang menarik Jika tampilan media <i>picture storybook</i> cukup menarik. Jika tampilan media <i>picture storybook</i> menarik. Jika tampilan media <i>picture storybook</i> sangat menarik.
13.	Kemenarikan Ilustrasi gambar yang ditampilkan pada media <i>picture storybook</i> .	1 2 3 4 5	Jika Ilustrasi gambar yang ditampilkan pada media <i>picture storybook</i> tidak menarik. Jika Ilustrasi gambar yang ditampilkan pada media <i>picture storybook</i> kurang menarik. Jika Ilustrasi gambar yang ditampilkan pada media <i>picture storybook</i> cukup menarik. Jika Ilustrasi gambar yang ditampilkan pada media <i>picture storybook</i> menarik. Jika Ilustrasi gambar yang ditampilkan pada media <i>picture storybook</i> sangat menarik.
14.	Keterbacaan media <i>picture storybook</i> dilihat dari pemilihan jenis huruf.	1 2 3	Jika jenis huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> tidak mudah dibaca. Jika jenis huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> kurang mudah dibaca. Jika jenis huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> cukup mudah dibaca.

		4	Jika jenis huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> mudah dibaca.
		5	Jika jenis huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> sangat mudah dibaca.
15.	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan <i>picture storybook</i> .	1	Jika ukuran huruf yang digunakan <i>picture storybook</i> tidak tepat.
		2	Jika ukuran huruf yang digunakan <i>picture storybook</i> kurang tepat.
		3	Jika ukuran huruf yang digunakan <i>picture storybook</i> cukup tepat.
		4	Jika ukuran huruf yang digunakan <i>picture storybook</i> tepat.
		5	Jika ukuran huruf yang digunakan <i>picture storybook</i> sangat tepat.
16.	Kesesuaian penggunaan warna pada gambar media <i>picture storybook</i> .	1	Jika penggunaan warna pada gambar media <i>picture storybook</i> tidak sesuai.
		2	Jika penggunaan warna pada gambar media <i>picture storybook</i> kurang sesuai.
		3	Jika penggunaan warna pada gambar media <i>picture storybook</i> cukup sesuai.
		4	Jika penggunaan warna pada gambar media <i>picture storybook</i> sesuai.
		5	Jika penggunaan warna pada gambar media <i>picture storybook</i> sangat sesuai.
17.	Kesesuaian antara ukuran dan bentuk media <i>picture storybook</i> .	1	Jika antara ukuran dan bentuk media tidak sesuai.
		2	Jika antara ukuran dan bentuk media kurang sesuai.
		3	Jika antara ukuran dan bentuk media cukup sesuai.
		4	Jika antara ukuran dan bentuk media sesuai.
		5	Jika antara ukuran dan bentuk media sangat sesuai.
18.	Kemenarikan sampul media <i>picture storybook</i> .	1	Jika sampul media <i>picture storybook</i> tidak menarik.

		2	Jika sampul media <i>picture storybook</i> kurang menarik.
		3	Jika sampul media <i>picture storybook</i> cukup menarik.
		4	Jika sampul media <i>picture storybook</i> menarik.
		5	Jika sampul media <i>picture storybook</i> sangat menarik.
19.	Kualitas jilidan buku <i>picture storybook</i> .	1	Jika kualitas jilidan buku <i>picture storybook</i> tidak baik.
		2	Jika kualitas jilidan buku <i>picture storybook</i> kurang baik.
		3	Jika kualitas jilidan buku <i>picture storybook</i> cukup baik.
		4	Jika kualitas jilidan buku <i>picture storybook</i> baik.
		5	Jika kualitas jilidan buku <i>picture storybook</i> sangat baik.

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PICTURE STORYBOOK
“MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA”**

Nama :
Kelas :
Sekolah :

Petunjuk Pengisian

Isilah kolom angket di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓) sesuai dengan kondisi yang kamu alami dan rasakan setelah menggunakan media picture storybook masa penjajahan Portugis di Indonesia dengan memperhatikan kriteria skala sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skala			
		SS	S	TS	STS
Isi Picture Storybook					
	Materi cerita pada media picture storybook menarik.				
	Saya mudah memahami alur cerita sejarah yang disajikan pada picture storybook.				
	Saya tertarik dengan narasi cerita yang disajikan pada picture storybook.				
	Saya tertarik dengan ilustrasi gambar yang disajikan pada picture storybook.				
	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam narasi cerita picture storybook				
Tampilan Picture Storybook					
6.	Ukuran buku picture storybook mudah dibawa kemana-mana.				

7.	Sampul media <i>picture storybook</i> sangat menarik.				
8.	Huruf yang digunakan secara keseluruhan mudah dibaca.				
9.	Warna gambar ilustrasi <i>picture storybook</i> menarik.				
10.	Warna sampul <i>picture storybook</i> menarik				
11.	Ilustrasi gambar pada <i>picture storybook</i> menarik.				

Tanggapan Siswa

12.	Saya tertarik membaca <i>picture storybook</i> "Penjajahan Masa Portugis di Indonesia" karena disajikan dengan tampilan berwarna.				
13.	Saya senang membaca <i>picture storybook</i> "Penjajahan Masa Portugis di Indonesia" karena tampilan secara keseluruhannya menarik.				
14.	Saya dapat memahami dan memaknai cerita dengan adanya gambar-gambar ilustrasi yang disajikan dalam <i>picture storybook</i> .				
15.	Saya lebih mudah memahami materi IPS tentang sejarah Indonesia yang disajikan dalam bentuk <i>picture storybook</i> .				
16.	Kegiatan belajar dengan membaca <i>picture storybook</i> "Masa Penjajahan Portugis di Indonesia" mendorong saya senang belajar sejarah.				
17.	Saya memperoleh pengetahuan baru setelah membaca <i>picture storybook</i> .				
18.	Saya dapat mengambil keteladanan sikap tokoh dalam cerita <i>picture storybook</i> .				
19.	Saya tertarik untuk belajar menggunakan <i>picture storybook</i> sendiri di rumah.				

Komentar untuk media picture storybook

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, Maret 2019
Siswa Kelas V

.....



**KISI-KISI SKALA SEMANGAT KEBANGSAAN
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Penghargaan terhadap harkat dan martabat manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME.	1, 2	2
2	Menghargai sejarah bangsa tekad bersama untuk berkehidupan kebangsaan yang bebas, merdeka, dan bersatu.	3, 4, 5, 6, 7	5
3	Cinta tanah air dan bangsa.	8, 9, 10,	3
4	Kesetiakawanan sosial.	11, 12, 13	3
5	Demokrasi atau kedaulatan rakyat.	14	1
6	Masyarakat adil makmur.	15	1
Jumlah			15

SKALA SEMANGAT KEBANGSAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Identitas

Nama :
Kelas :
No. Presensi :
Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian

Halo adik-adik!

Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom skala SS, S, TS, atau STS sesuai jawaban yang kamu rasa paling sesuai dengan dirimu. Bila kamu ingin mengganti jawaban, maka berikan tanda coret, lalu jawablah pada kolom yang kamu rasa paling sesuai!

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Sesuai
TS : Tidak Sesuai
S : Sesuai
SS : Sangat Sesuai

No	Pernyataan	Skala			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa penjajahan Portugis telah merampas hak dan kebebasan manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME.				
2.	Saya merasa penjajahan Portugis di Maluku merugikan dan menyengsarakan rakyat.				
3.	Saya senang mempelajari sejarah perjuangan pahlawan Indonesia melawan penjajah Portugis.				
4.	Saya menghargai jasa para pahlawan setelah berhasil mengusir penjajah Portugis.				
5.	Saya bersemangat mengetahui nama-nama tokoh yang berjuang melawan penjajah Portugis.				
6.	Saya senang berkunjung ke tempat bersejarah, seperti museum, keraton, dan sebagainya.				

7.	Saya tidak suka berkunjung ke tempat bersejarah.			
8.	Saya bangga terhadap kekayaan bangsa Indonesia.			
9.	Saya bangga menjadi warga negara Indonesia.			
10.	Saya bangga terhadap pahlawan bangsa yang telah berjuang melawan penjajah Portugis.			
11.	Saya bangga melihat kebersamaan antara raja dan rakyat berjuang bersama melawan penjajah Portugis.			
12.	Saya akan meneladani rasa kesetiakawanan sosial rakyat Indonesia dalam menghadapi penjajahan Portugis.			
13.	Saya berusaha memperdalam materi sejarah tentang masa penjajahan Portugis di Indonesia yang menyengsarakan rakyat.			
14.	Bersama teman saya bersemangat mempelajari lebih dalam tentang masa pemerintahan Portugis di Indonesia yang mengedepankan kepantingan rakyat.			
15.	Bersama teman saya bersemangat mendiskusikan monopoli perdagangan pada masa penjajahan Portugis yang menyengsarakan rakyat Indonesia.			



Lampiran 1.j Lembar Catatan Lapangan

Catatan Lapangan

Hari/Tanggal :

Sekolah :

Kelas/Semester :

Pengamat :

❖ Petunjuk:

Pengamat mengisi catatan lapangan ini sesuai dengan kejadian yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung dan tidak terekam dalam lembar observasi!

❖ Hasil Pengamatan:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sleman, 2019
Observer

(.....)

Lampiran 1.k Soal Kemampuan Pemahaman Konsep (*Pre-test*)

**SOAL PRE-TEST PEMAHAMAN KONSEP
MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA**

Muatan Materi	: IPS
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran	: 1 dan 3

Nama :

Sekolah:

Kelas :

PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang pada huruf A, B, C, dan D pada pilihan jawaban yang kamu anggap paling tepat!

1. Pada akhir abad ke-15 Bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera hingga akhirnya sampai ke Indonesia. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Informasi penting yang terkandung dari bacaan tersebut adalah ...

- A. Bangsa Eropa pernah melakukan penjelajahan samudera.
- B. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan samudera dan akhirnya menjajah Indonesia pertama kali adalah Bangsa Portugis.
- C. Bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera pada akhir abad ke-15.
- D. Bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera dan berhasil menguasai Indonesia.

2. Perhatikan tabel berikut!

No.	Faktor penjelajahan Samudera	Arti
1.	<i>Gold</i>	Adanya keinginan mencari barang-barang berharga
2.	<i>Glory</i>	Adanya keinginan mencari kejayaan
3.	<i>Gospel</i>	Adanya keinginan menyebarkan agama nasrani
4.	<i>Good</i>	Adanya keinginan mencari kekayaan

Berdasarkan tabel di atas pasangan yang paling tepat tentang faktor pendorong Bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera adalah ...

- A. (1) dan (2)
- B. (3) dan (4)
- C. (2) dan (3)
- D. (1) dan (4)

3. Sultan Iskandar Muda terkenal gigih dalam melawan penjajah Portugis. Berikut bentuk perjuangan Sultan Iskandar Muda dalam melindungi rakyat Malaka dari Bangsa Portugis adalah ...
- A. Berhasil melawan serangan Portugis selama dua periode berturut-turut.
 - B. Menjalin kerjasama dengan Kerajaan Aceh untuk melawan Portugis.
 - C. Berhasil memajukan perdagangan di Malaka.
 - D. Menjalin kerjasama dengan Portugis untuk memajukan perdagangan di Malaka.
4. Alasan rakyat Ternate mengadakan perlawanan terhadap Bangsa Portugis adalah...
- A. Portugis bersikap sewenang-wenang terhadap rakyat Ternate.
 - B. Portugis membangun benteng tanpa seizin rakyat Ternate.
 - C. Portugis membeli harga rempah-rempah dengan harga yang murah.
 - D. Portugis menentang kebijakan yang ditetapkan oleh Kesultanan Ternate.
5. Berikut pernyataan yang tepat tentang penyebab rakyat Aceh mengadakan perlawanan terhadap Bangsa Portugis adalah ...
- A. Portugis melarang para pedagang Aceh berhubungan dengan pedagang lain, selain pedagang Portugis.
 - B. Portugis berusaha menguasai perdagangan di Aceh.
 - C. Portugis bertindak licik dengan cara membunuh salah satu raja Aceh
 - D. Portugis ingin menguasai Kesultanan Aceh
6. Bagaimana reaksi masyarakat saat kedatangan Bangsa Portugis di Ternate?
- A. Menentang dan bersikap acuh kepada Bangsa Portugis
 - B. Menerima dengan baik kedatangan Bangsa Portugis
 - C. Memberi keleluasaan kepada Bangsa Portugis
 - D. Menolak dengan tegas kedatangan Bangsa Portugis
7. Pada tahun 1565 Sultan Hairun ditangkap oleh Portugis dan berhasil dibebaskan oleh rakyat Ternate. Kemudian Portugis bertindak licik dengan mengajak Sultan Hairun berunding, namun akhirnya dibunuh. Berdasarkan penggalan cerita di atas, dapat diketahui bahwa Sultan Hairun dan rakyat Ternate mempunyai karakter semangat kebangsaan berupa ...
- A. Rela berkorban demi kepentingan bersama.
 - B. Pantang menyerah melawan penjajah.
 - C. Setia pada pemimpin
 - D. Sabar dalam melawan kesewenang-wenangan penjajah
8. Selain semboyan 3G yang terkenal, faktor pelayaran samudera yang dilakukan Bangsa Portugis adalah perkembangan ilmu pengetahuan. Berikut ini contoh dari adanya perkembangan teknologi dan informasi yang begitu pesat adalah ...
- A. Ditemukannya alat komunikasi telepon
 - B. Ditemukannya mesin untuk persenjataan

- C. Dikembangkan teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudera luas.
- D. Ditemukannya mesiu untuk menembak orang
9. Akibat yang ditimbulkan dari penjajahan Bangsa Portugis di berbagai daerah di Indonesia antara lain ...
- A. Rakyat menjadi makmur dan sejahtera
- B. Rakyat menjadi tahu cara berdagang yang menguntungkan
- C. Rakyat menjadi sengsara dan menderita karena dirugikan Bangsa Portugis
- D. Rakyat diuntungkan dari hasil perdagangan rempah-rempah kepada pihak Portugis

10. Perhatikan tabel berikut!

No	Nama Raja	Perjuangan melawan penjajah
1.	Sultan Iskandar Muda	Berhasil melakukan serangan terhadap Portugis di Malaka.
2.	Sultan Baabullah	Berhasil merebut benteng Portugis di Ternate.
3.	Sultan Hairun	Berhasil melawan Portugis hingga terdesak dan meninggalkan Ternate.
4.	Sultan Mughayat Syah	Berhasil melakukan serangan terhadap Portugis di Malaka
5.	Sultan Alaudin Riayat Syah	Berani menentang dan mengusir Portugis yang bersekutu dengan Kesultanan Johar.

Berdasarkan tabel di atas, pasangan yang tepat mengenai nama raja dan perjuangannya dalam melawan penjajah Portugis adalah...

- A. 1, 2, 3
- B. 2, 3, 4
- C. 1, 2, 4
- D. 1, 2, 5

SOAL POST-TEST PEMAHAMAN KONSEP MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA

Muatan Materi : IPS
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran : 1 dan 3

Nama :

Sekolah:

Kelas :

Nomor :

PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang pada huruf A, B, C, dan D pada pilihan jawaban yang kamu anggap paling tepat!

1. Alasan Bangsa Eropa berkeinginan untuk menguasai perdagangan rempah-rempah di Indonesia adalah ...

- A. Karena rempah-rempah di Indonesia melimpah dan harganya murah
- B. Karena bangsa Eropa sangat membutuhkan rempah-rempah untuk keperluan industri obat-obatan dan bumbu masak.
- C. Karena bangsa Eropa ingin menguasai dan menjajah Indonesia.
- D. Karena bangsa Eropa ingin menjadi negara penguasa perdagangan dunia.

2. Perhatikan tabel berikut!

No	Nama Raja	Peristiwa
1.	Sultan Hairun	Pemimpin yang diajak berunding Bansia Portugis, namun akhirnya di bunuh.
2.	Sultan Baabullah	Pemimpin perlawanan rakyat Ternate yang pertama.
3.	Sultan Iskandar Muda	Pemimpin perlawanan rakyat Aceh yang berhasil mengalahkan serangan Portugis selama dua periode yaitu pada tahun 1615 dan 1629.
4.	Sultan Mughayat Syah	Pemimpin perlawanan rakyat Malaka terhadap Bangsa Portugis.

Berdasarkan tabel di atas rangkaian nama dan peristiwa yang benar adalah ...

- A. (1) dan (4)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (4)
- D. (3) dan (4)

3. Pada awal kedatangan bangsa Portugis, rakyat Ternate menyambut baik. Akan tetapi lama-kelamaan Portugis bertindak curang, seperti:
- (1) Mulai ikut campur urusan pemerintahan
 - (2) Membenci agama yang dianut rakyat Ternate
 - (3) Bersikap sewenang-wenang kepada rakyat Ternate
 - (4) Mulai menjalin bekerjasama dengan rakyat Ternate
- Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas yang paling tepat adalah ...
- A. (1) dan (4)
 - B. (2) dan (4)
 - C. (3) dan (4)
 - D. (2) dan (3)
4. Ada suatu anggapan di Eropa bahwa bila suatu negara memiliki tanah jajahan, maka negara tersebut termasuk negara yang berjaya. Oleh karena itu negara-negara di Eropa berlomba untuk mencari tanah jajahan. Penjelasan tersebut merupakan salah satu misi pelayaran samudera yang dilakukan oleh Bangsa Eropa yaitu
- A. *Glory*
 - B. *Gospel*
 - C. *Gold*
 - D. *Good*
5. Rempah-rempah sangat dicari Bangsa Eropa karena ...
- A. Pada abad ke-15 harga rempah-rempah di Eropa sangat mahal
 - B. Rempah-rempah berguna untuk industri kosmetik dan obat-obatan di Eropa.
 - C. Rempah-rempah sangat berguna untuk orang-orang Eropa
 - D. Karena Bangsa Eropa ingin menjual kembali rempah-rempah yang dibeli
6. Karakter semangat kebangsaan yang tercermin dari pemimpin perlawanan rakyat di berbagai daerah di Nusantara saat melawan penjajah adalah ...
- A. Jujur dalam bertutur kata
 - B. Pantang menyerah melawan penjajah
 - C. Bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas
 - D. Mendahulukan kepentingan rakyat daripada kepentingan pribadi
7. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!
- (1) Rakyat Ternate bersatu dengan rakyat Tidore
 - (2) Pasukan Portugis terdesak oleh pasukan Sultan Hairun
 - (3) Pasukan Portugis meminta bantuan dari Kesultanan Aceh
 - (4) Sultan Hairun dibunuh oleh pasukan Portugis.
- Berdasarkan pernyataan di atas, peristiwa-peristiwa penting yang terjadi saat perlawanan rakyat Ternate di bawah kepemimpinan Sultan Hairun adalah ...
- A. 1, 2, 3
 - B. 2, 3, 4
 - C. 1, 2, 4
 - D. 1, 3, 4

8. Latar belakang timbulnya perlawanan rakyat Indonesia terhadap Bangsa Portugis di berbagai daerah di Nusantara adalah ...
- A. Portugis ingin menguasai perdagangan di Nusantara
 - B. Portugis ingin membeli rempah-rempah sebanyak-banyaknya.
 - C. Portugis ingin merebut kekuasaan kerajaan tempat persinggahannya.
 - D. Portugis ingin mendapat kejayaan di tanah jajahannya.
9. Salah satu contoh perilaku yang mencerminkan sikap semangat kebangsaan yang dicontohkan oleh pemimpin perlawanan pada masa penjajahan Portugis di Indonesia adalah ...
- A. Berani menentang dan melawan kesewenang-wenangan bangsa Portugis
 - B. Mau diajak kerjasama dengan penjajah yang dapat merugikan rakyat
 - C. Mau menjual hasil bumi rempah-rempah dengan harga yang murah
 - D. Mau menerima kedatangan bangsa Portugis dengan baik
10. Berikut ini merupakan peristiwa penting yang terjadi saat perlawanan rakyat Ternate di bawah kepemimpinan Sultan Baabullah adalah ...
- A. Sultan Baabullah dibunuh dan diasingkan oleh Bangsa Portugis ke Hitu.
 - B. Sultan Baabullah memimpin perlawanan rakyat Ternate yang pertama kali
 - C. Sultan Baabullah diajak berunding oleh Bangsa Portugis namun akhirnya dibunuh.
 - D. Sultan Baabullah berhasil merebut Benteng Portugis di Ternate pada tahun 1574.

Lampiran 1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SD Negeri Jetisharjo
Kelas/ Semester	:	V/ II
Tema	:	7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	:	1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke	:	3
Fokus Pembelajaran	:	IPS
Alokasi waktu	:	2 jp (2 X 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Eropa dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. Indikator

- 3.4.1. Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia.
- 4.4.1. Menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.
- 4.4.2. Menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis di berbagai daerah Nusantara.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks tentang peristiwa perlawanan terhadap Portugis siswa dapat menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis di berbagai daerah Nusantara.

Karakter siswa yang diharapkan:

Kerja keras, semangat kebangsaan.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Student Centered*
2. Metode Pembelajaran : ceramah bervariasi, tanya jawab.

F. Materi Pembelajaran

1. Kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia
2. Masa Penjajahan Bangsa Portugis di Indonesia

G. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru mengkondisikan siswa untuk belajar.✓ Siswa berdoa dipimpin oleh salah satu siswa yang ditunjuk.✓ Siswa dipresensi oleh guru.✓ Siswa menyiapkan buku pelajaran dan alat tulis.❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan apersepsi dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar mengenai macam-macam peristiwa dalam kehidupan kepada siswa dengan melakukan tanya jawab kepada siswa. ❖ Guru memberikan pertanyaan: “Siapa yang tahu peristiwa sejarah Indonesia?” ❖ Guru membagikan soal <i>pre-test</i> kepada siswa. ❖ Siswa mengerjakan soal <i>pre-test</i> yang dibagikan oleh guru. ❖ Siswa mengumpulkan hasil pengisian soal <i>pre-test</i>. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca informasi “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat” yang ada di buku siswa halaman 2-6. ❖ Siswa mengerjakan soal pada kegiatan “Ayo Berlatih” ❖ Siswa membaca teks cerita sejarah “Masa Penjajahan Portugis di Indonesia” pada buku siswa halaman 34. ❖ Siswa mengerjakan soal secara berkelompok pada kegiatan “Ayo Mencoba” ❖ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya. ❖ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (<i>Gold, Glory, dan Gospel</i>) secara mandiri pada kegiatan belajar “Ayo Menulis” <p>Alternatif pelaksanaan pembelajarannya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa melakukan secara mandiri sesuai dengan daya ingat, daya tangkap, dan pemahaman siswa tanpa melihat buku atau catatan. ✓ Guru berkeliling membantu siswa yang mengalami kesulitan. ✓ Guru menujuk siswa secara acak untuk membacakan hasil jawabannya. ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan pendapat atas jawaban yang dibacakan temannya. ✓ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi semua jawaban siswa. ❖ Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran terkait materi peristiwa kedatangan dan masa penjajahan Portugis di Indonesia. ❖ Guru memberikan soal <i>post-test</i> kepada siswa. ❖ Siswa mengerjakan soal <i>post-test</i>. ❖ Siswa mengumpulkan hasil pengisian soal <i>post-test</i>. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan dari guru: 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bagaimana cerita sejarah penjajahan Bangsa Portugis di Indonesia? ✓ Teladan apa yang dapat kamu contoh dari sikap pahlawan dalam melawan penjajah? ✓ Apa yang akan kamu lakukan setelah mengetahui perjuangan para pahlawan tersebut? ❖ Guru menutup pembelajaran dengan salam. ❖ Siswa memberikan salam 	
--	--	--

H. Sumber Belajar

- Buku Siswa SD/MI Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan.
- Buku Guru SD/MI Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan.

I. Penilaian dan Instrumen Penilaian

1. Penilaian

Sikap : Observasi

Pengetahuan :

- a. Penilaian Kelompok: tugas diskusi kelompok
- b. Penilaian Tes tertulis: latihan mandiri, soal *pre-test* dan *post-test*)

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap : Lembar observasi

b. Pengetahuan : Lembar tugas Ayo berlatih dan Ayo Menulis
Soal *pre-test* dan *post-test*

3. Rumus skor penilaian *pre-test* dan *post-test*.

- a. Petunjuk Penilaian Soal Pilihan Ganda

Nomor Soal	Bobot Soal
1-10	10
Jumlah skor maksimal	100

b. Keterangan skor:

- ✓ Jika 1 soal benar mendapatkan skor 10
- ✓ Jika 1 soal salah mendapatkan skor 0

c. Rumus Penentuan Nilai Akhir

$$\text{Penentuan Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

J. LAMPIRAN

1. Materi
2. Kisi-kisi soal *pre-test* dan *post test*
3. Soal *pre-test* dan *post test*

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sleman, Februari 2019
Guru Kelas V

Sri Rusmiyatun, S. Pd.
NIP 19630213 198303 2 004

Siti Marfatin, S. Pd.
NIP 19840314 201406 2 002

LAMPIRAN 2
HASIL PENGEMBANGAN PRODUK

Lampiran 2. Draft Produk

Rincian Draf Produk Pengembangan

A. Identitas Produk	
Nama Produk	: Media <i>Picture Storybook</i> Masa Penjajahan Portugis di Indonesia.
Kegunaan	: Media pembelajaran pada materi ajar IPS materi sejarah masa penjajahan Bangsa Eropa
Materi yang dikembangkan	: Masa Penjajahan Portugis di Indonesia
Kompetensi Dasar	: IPS 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Eropa dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.
Indikator Pembelajaran	3.4.1 Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia. 4.4.1 Menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. 4.4.2 Menjelaskan berbagai perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis di berbagai daerah Nusantara.
Sasaran Buku	: Siswa Kelas V SD
B. Bagian-Bagian Produk	
 <p style="text-align: right;">Sejarah Masa Penjajahan Portugis di Indonesia</p> <p>Kedatangan Bangsa Eropa ke Indonesia terjadi secara berangsur-angsur. Dimulai dari kedatangan Bangsa Portugis, kemudian dilanjutkan Bangsa Spanyol, Inggris, dan Belanda. Kedatangan Bangsa Portugis di Indonesia menjadi awal mula penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia sehingga membawa cerita sejarah tersendiri. Awal mula kedatangan Bangsa Portugis adalah untuk mencari daerah penghasil rempah-rempah di wilayah Indonesia. Seiring berjalannya waktu, Bangsa Portugis bertindak serakah dan ingin menguasai berbagai wilayah di Indonesia. Maka terjadilah perlawanan di berbagai daerah guna memukul mundur Portugis. Bagaimana kelanjutan ceritanya? Pasti teman-teman penasaran kan? Yuk, simak ceritanya dalam <i>picture storybook</i> masa penjajahan Portugis di Indonesia!</p>	
Cover buku	

AJISAKA

MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA



Garis: Pgj Bahawati
Illustrator: Vigi - Vogi
Dosen Pembimbing: Dr. Anwar Senen, M.Pd.

Halaman Awal

Penokohan

<p>Ajisaka</p> <p>Ajisaka adalah anak kelas IV Sekolah Dasar dan sedang ingin tahu, dia tsukul di kelas V SD dan biasa disebut Ajisaka oleh teman-temannya. Ia memiliki ciri khas berambut hitam yang panjang dan rambutnya kecil, dan tinggi. Ajisaka memiliki akar adat Jawa yang kuat dan bawaan bahwa dia memukai adat budaya Jawa dari tempat tinggalnya. Ajisaka suka mendengarkan cerita, apalagi kalau cerita sejarah yang dibawakan oleh Kakak Jaya.</p>	<p>Sultan Mughayat Syah</p> <p>Sultan Mughayat Syah adalah seorang sultan yang sangat berkuasa di Kerajaan Mataram. Ia dikenal sebagai sultan yang bijaksana dan adil. Ia memerintah kerajaan selama bertahun-tahun dan meninggalkan warisan yang besar bagi bangsa Mataram.</p>	<p>Tentara Portugis</p> <p>Tentara Portugis adalah pasukan militer Portugal yang terkenal dengan senjata dan teknologi militer mereka. Mereka berperan penting dalam penyebarluasan agama Kristen di Asia Tenggara dan menguasai wilayah-wilayah tertentu di Indonesia pada abad ke-16.</p>
<p>Kakek Jaya</p> <p>Kakek Jaya adalah kakak tiri Ajisaka. Beliau adalah seorang kakek yang masih hidup yang ramah dan suka memberi nasihat. Beliau memiliki wajah yang tampan dan tulus, serta suara yang lembut. Kakek Jaya mempunyai banyak pengalaman dan cerita sejarah yang menarik untuk dibagikan kepada generasi muda.</p>	<p>Sultan Alaudin Riayat Syah</p> <p>Sultan Alaudin Riayat Syah adalah seorang sultan yang berkuasa di Kerajaan Mataram. Ia dikenal sebagai sultan yang bijaksana dan adil. Ia memerintah kerajaan selama bertahun-tahun dan meninggalkan warisan yang besar bagi bangsa Mataram.</p>	<p>Sultan Iskandar Muda</p> <p>Sultan Iskandar Muda adalah seorang sultan yang berkuasa di Aceh. Ia dikenal sebagai sultan yang bijaksana dan adil. Ia memerintah kerajaan selama bertahun-tahun dan meninggalkan warisan yang besar bagi bangsa Aceh.</p>
<p>Bu Dina</p> <p>Bu Dina adalah guru wali kelas V SD di Madrasah dinanah Ajisaka bersekolah. Bu Dina merupakan seorang guru muda berusia 27 tahun. Beliau seorang perempuan berkerudung yang manis dan halus tutur katanya. Ketergantungannya dalam mengajar dan mendidik membuat beliau disegani oleh siswa-siswinya.</p>	<p>Sultan Baabullah</p> <p>Sultan Baabullah adalah seorang sultan yang berkuasa di Kerajaan Mataram. Ia dikenal sebagai sultan yang bijaksana dan adil. Ia memerintah kerajaan selama bertahun-tahun dan meninggalkan warisan yang besar bagi bangsa Mataram.</p>	<p>Sultan Hairun</p> <p>Sultan Hairun adalah seorang sultan yang berkuasa di Kerajaan Mataram. Ia dikenal sebagai sultan yang bijaksana dan adil. Ia memerintah kerajaan selama bertahun-tahun dan meninggalkan warisan yang besar bagi bangsa Mataram.</p>

Halaman Penokohan

Kata Pengantar

Picture storybook masa penjajahan Portugis di Indonesia merupakan media pembelajaran yang membantu siswa untuk memahami materi IPS tentang perjuangan rakyat Indonesia dalam menghadapi penjajahan bangsa Eropa, khususnya Bangsa Portugis. Picture storybook ini berwujud cerita sejarah masa kedatangan dan kependudukan Portugis di Indonesia. Ilustrasi gambar dibuat semenarik mungkin sehingga dapat mewakili cerita sejarah yang dimaksud. Dengan harapan anak-anak tertarik membaca cerita sejarah dalam bentuk picture storybook.

Melalui aktivitas membaca picture storybook ini diharapkan siswa dapat memahami sejarah kedatangan dan kependudukan bangsa Portugis di Indonesia dengan benar. Selain itu, siswa juga dapat meneladani nilai-nilai karakter semangat kebangsaan yang tercermin dari sikap tokoh pahlawan dalam menghadapi kaum penjajah.

Yogyakarta, Februari 2019

Penulis



Halaman Kata Pengantar

1. Pendahuluan

Prolog

Aji adalah siswa kelas V SDN Harapan. Dia adalah cucu dari Kakek Jaya. Hampir setiap hari Aji mendengarkan cerita sejarah yang dibawakan oleh kakeknya. Aji pun menikmati cerita yang disampaikan Kakek Jaya karena isi cerita yang disampaikan tidak membosankan bagi pendengarnya, apalagi bagi anak-anak.

Suasana pembelajaran di kelas V selalu dibuat bervariasi oleh Bu Dina selaku wali kelas V SDN Harapan. Beliau selalu berusaha menghadirkan pembelajaran yang menyenangkan namun bermakna bagi siswa. Kebutuhan pembelajaran saat itu sampai pada muatan materi IPS tentang masa penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia.

Bu Dina ingat bahwa Aji pernah bercerita tentang kakeknya yang mempunyai museum pribadi dan pandai bercerita sejarah. Oleh karena itu, Bu Dina bermakna mengajak siswa kelas V untuk melakukan pembelajaran di luar kelas dengan mengunjungi museum milik Kakek Jaya. Maknudnya agar siswa lebih tertarik dalam belajar sejarah dan mengetahui cerita sejarah penjajahan masa Portugis dari orang yang benar-benar paham akan cerita sejarah seperti Kakek Jaya.



Halaman Prolog

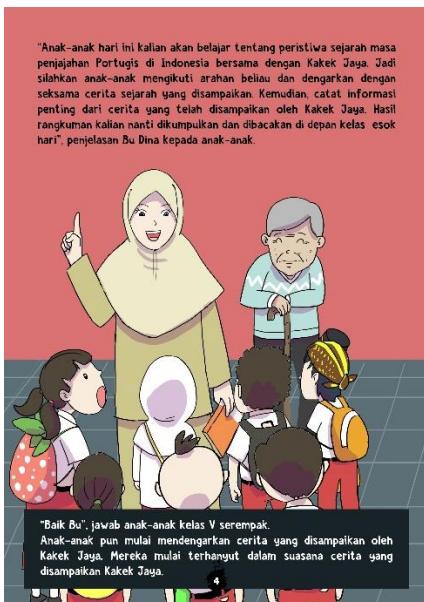
2. Isi Cerita



Pagi itu Aji dan teman-temannya bersiap-siap pergi ke Museum Kakek Jaya untuk melakukan pembelajaran di kelas. Perjalanan menuju museum hanya membutuhkan waktu 10 menit dari sekolah mereka. Sepanjang perjalanan menuju museum, anak-anak terlihat sangat bergembira. Ada yang bernyanyi, bersendiran ria, dan ada pula yang asyik melihat pemandangan lingkungan sekitar atau saling bercerita dengan temannya.

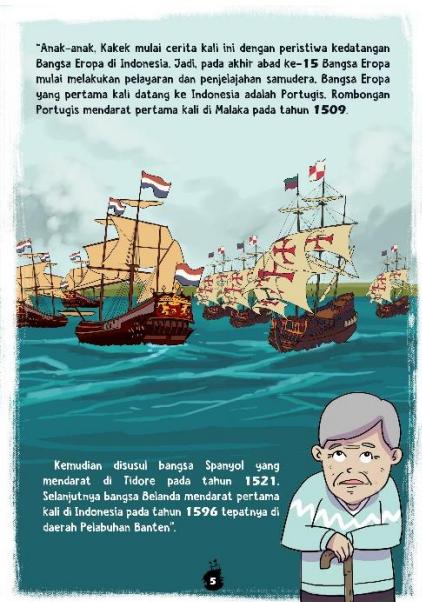


Halaman 2 dan 3



"Anak-anak hari ini kalian akan belajar tentang peristiwa sejarah masa penjajahan Portugis di Indonesia bersama dengan Kakek Jaya. Jadi silahkan anak-anak mengikuti arahan bapak dan dengarkan dengan seksama cerita sejarah yang disampaikan. Kemudian, catat informasi penting dari cerita yang telah disampaikan oleh Kakek Jaya. Hasil rangkuman kalian nanti dikumpulkan dan dibacakan di depan kelas esok hari", penjelasan Bu Dina kepada anak-anak.

"Baik Bu", jawab anak-anak kelas V serempak.
Anak-anak pun mulai mendengarkan cerita yang disampaikan oleh Kakek Jaya. Mereka mulai terhangut dalam suasana cerita yang disampaikan Kakek Jaya.



"Anak-anak, Kakek mulai cerita kali ini dengan peristiwa kedatangan Bangsa Eropa di Indonesia. Jadi, pada akhir abad ke-15 Bangsa Eropa mulai melakukan pelayaran dan penjelajahan samudera. Bangsa Eropa yang pertama kali datang ke Indonesia adalah Portugis. Rombongan Portugis mendarat pertama kali di Malaka pada tahun 1509."



Kemudian disusul bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore pada tahun 1521. Selanjutnya bangsa Belanda mendarat pertama kali di Indonesia pada tahun 1596 tepatnya di daerah Pelabuhan Banten".

Halaman 4 dan 5

"Sebenarnya faktor apa yang mendorong kedatangan Bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera Kek?"



"Sebenarnya ada 3 misi besar yang dibawa Bangsa Eropa dalam kegiatan penjelajahan samudera. Pertama, karena adanya keinginan mencari kekayaan atau istilah asingnya disebut *gold*. Kedua, adanya keinginan mencari kejayaan atau yang biasa disebut *glory*. Ketiga, adanya keinginan menyebarluaskan agama atau *gospel*."

Halaman 6 dan 7



Glory

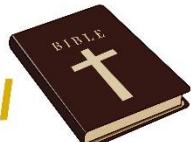


"**Glory** artinya mencari kejayaan. Maksudnya ada suatu anggapan di Eropa bahwa apabila suatu negara memiliki tanah jajahan, maka negara tersebut termasuk negara yang berjaya. Oleh karena itu negara-negara di Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya agar dianggap negara yang Jaya."

Gold

"**Gold** maksudnya mencari kekayaan. Kekayaan yang dicari Bangsa Eropa waktu itu adalah rempah-rempah. Rempah-rempah digunakan Bangsa Eropa untuk keperluan industri obat-obatan dan bumbu masak. Karena sekitar abad ke-15 harga rempah-rempah di Eropa sangat mahal. Harga rempah-rempah saat itu senilai harga emas (*gold*), sehingga Bangsa Eropa pergi mencari daerah penghasil rempah-rempah dengan melakukan pelayaran ke arah timur."

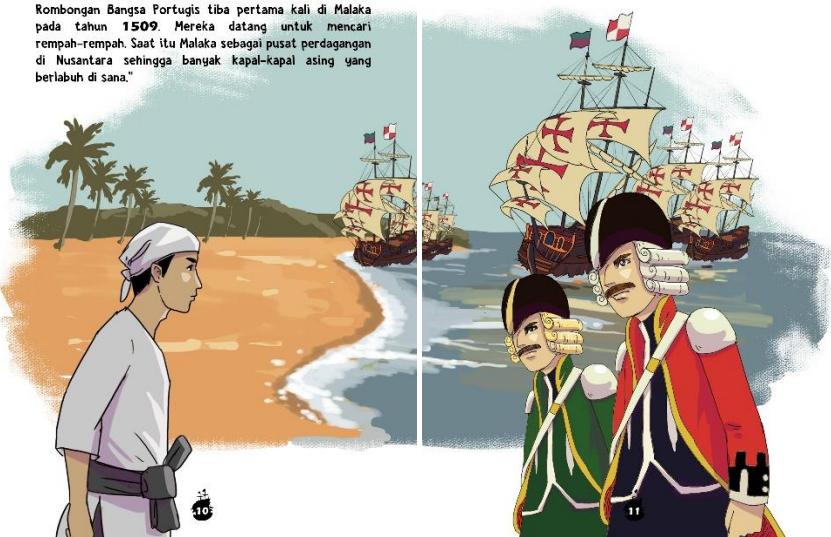
Gospel



"**Gospel** artinya menyebarluaskan agama nasrani. Maksudnya dalam perjalanan mencari daerah penghasil rempah-rempah, Bangsa Eropa membawa misi khusus ketika berada di tanah jajahannya yaitu menyebarluaskan agama nasrani. Agama nasrani sendiri merupakan agama yang berkembang pesat di Eropa waktu itu. Tugas menyebarluaskan agama ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan bangsa Eropa di seluruh dunia."

Halaman 8 dan 9

"Kakek lanjutkan ceritanya ya anak-anak. Kali ini mengenai peristiwa kedatangan Bangsa Portugis di Indonesia. Rombongan Bangsa Portugis tiba pertama kali di Malaka pada tahun 1509. Mereka datang untuk mencari rempah-rempah. Saat itu Malaka sebagai pusat perdagangan di Nusantara sehingga banyak kapal-kapal asing yang berlabuh di sana."



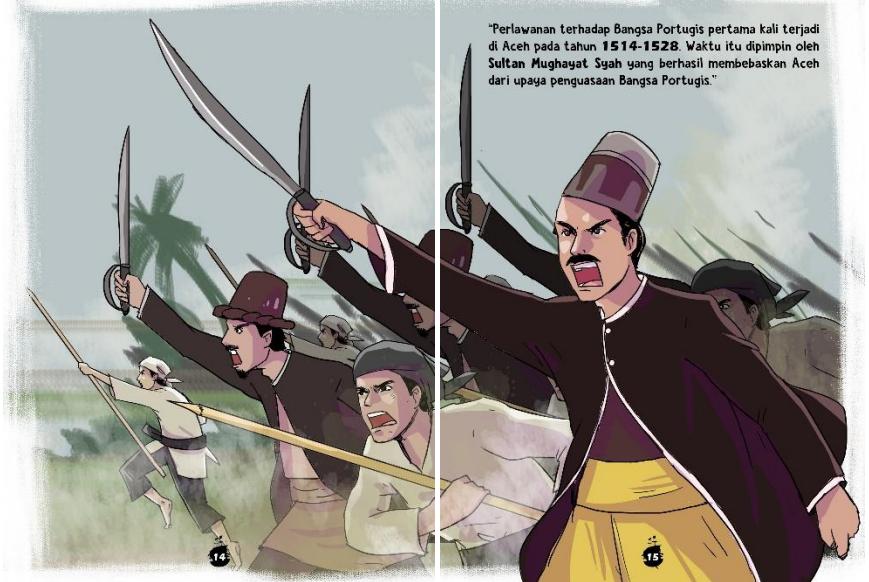
Halaman 10-11

"Kemudian tahun 1511 Alfonso d'Albuquerque datang ke Malaka dan berhasil menaklukkan Malaka. Sehingga sejak saat itulah bangsa Portugis mulai berkusa di Indonesia."

Pengusaan Malaka oleh Portugis menimbulkan persaingan dagang antara pedagang Portugis dan pedagang pribumi. Portugis ingin menguasai perdagangan di Indonesia, sehingga terjadi perlawanannya-perlawanan rakyat di berbagai daerah di Nusantara."

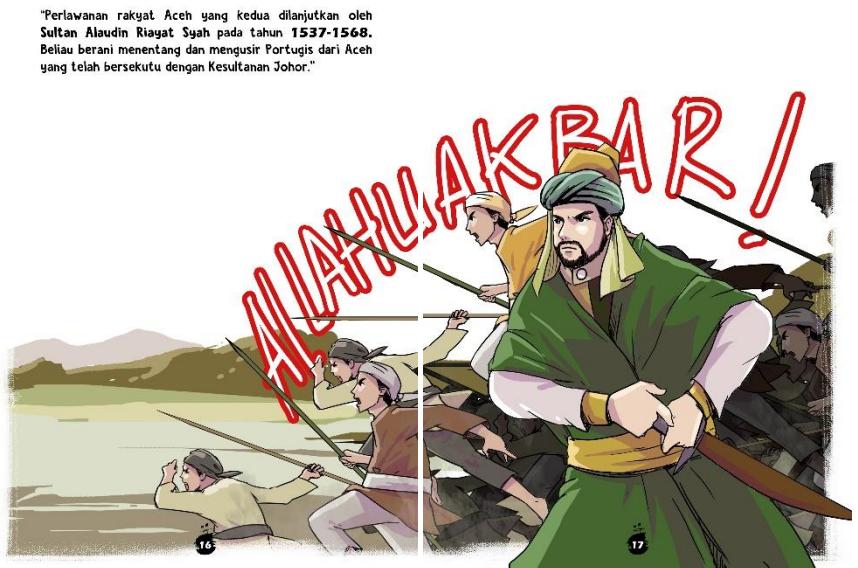


Halaman 12-13



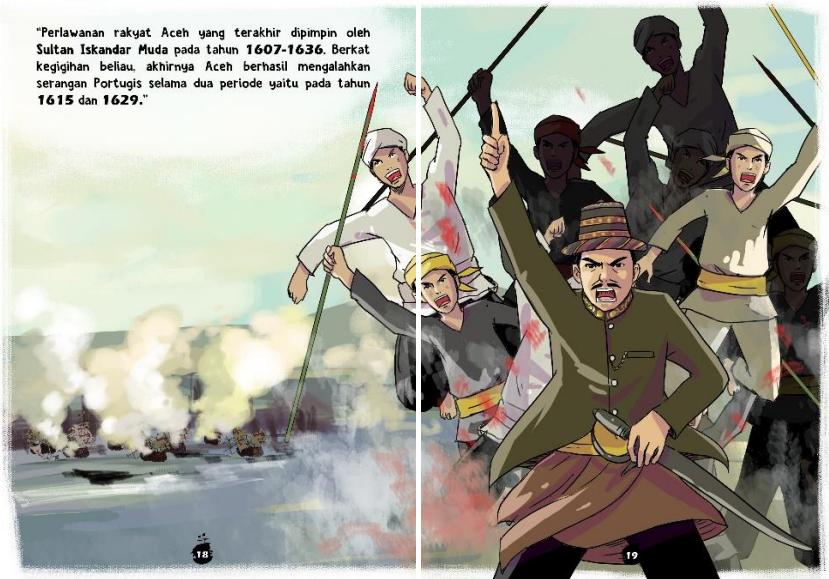
"Perlwanan terhadap Bangsa Portugis pertama kali terjadi di Aceh pada tahun **1514-1528**. Waktu itu dipimpin oleh Sultan Mughayat Syah yang berhasil membebaskan Aceh dari upaya penguasaan Bangsa Portugis."

Halaman 14-15



Halaman 16-17

"Perlwanan rakyat Aceh yang terakhir dipimpin oleh Sultan Iskandar Muda pada tahun 1607-1636. Berkat kegigihan beliau, akhirnya Aceh berhasil mengalahkan serangan Portugis selama dua periode yaitu pada tahun 1615 dan 1629."



Halaman 18-19

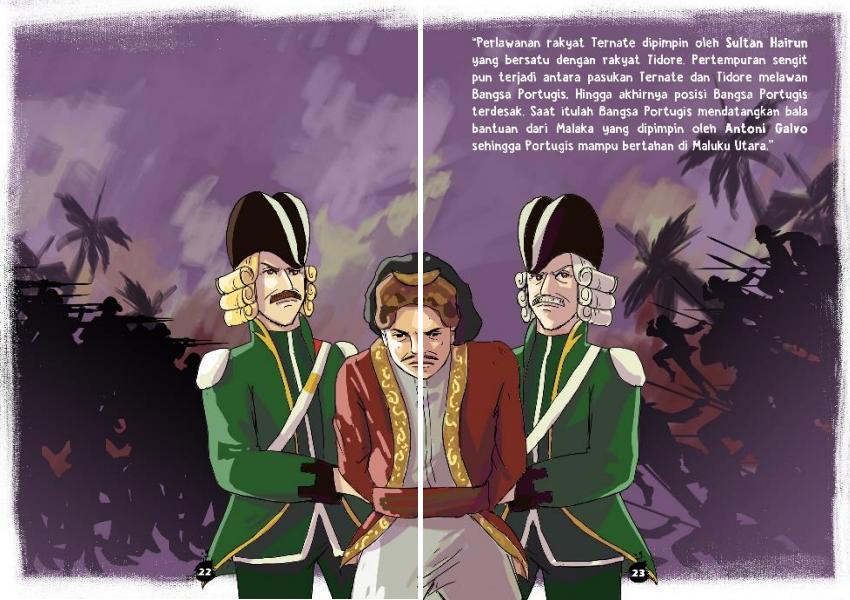
"Setelah berhasil menguasai Malaka dan Aceh, ternyata Bangsa Portugis tidak lantas puas anak-anak. Oleh karena itu guna memperluas kekuasaannya, Bangsa Portugis melakukan pelajaran ke wilayah Indonesia bagian timur hingga akhirnya mereka sampai di daerah Maluku Utara."

"Awal kedatangan Bangsa Portugis di Ternate (Maluku Utara) diterima baik oleh raja setempat, bahkan mereka diizinkan mendirikan benteng di sana. Namun ternyata, Portugis bersikap curang dengan mulai ikut campur urusan pemerintahan, membenci agama yang dianut rakyat Ternate, dan bersikap sewenang-wenang kepada rakyat Ternate. Lama kelamaan keserakahan Portugis tercium oleh rakyat Ternate hingga akhirnya rakyat Ternate mengadakan perlungan kepada Portugis."



Halaman 20-21

"Perlwanan rakyat Ternate dipimpin oleh Sultan Hairun yang bersatu dengan rakyat Tidore. Pertempuran sengit pun terjadi antara pasukan Ternate dan Tidore melawan Bangsa Portugis. Hingga akhirnya posisi Bangsa Portugis terdesak. Saat itulah Bangsa Portugis mendatangkan bala bantuan dari Malaka yang dipimpin oleh Antoni Galvo sehingga Portugis mampu bertahan di Maluku Utara."

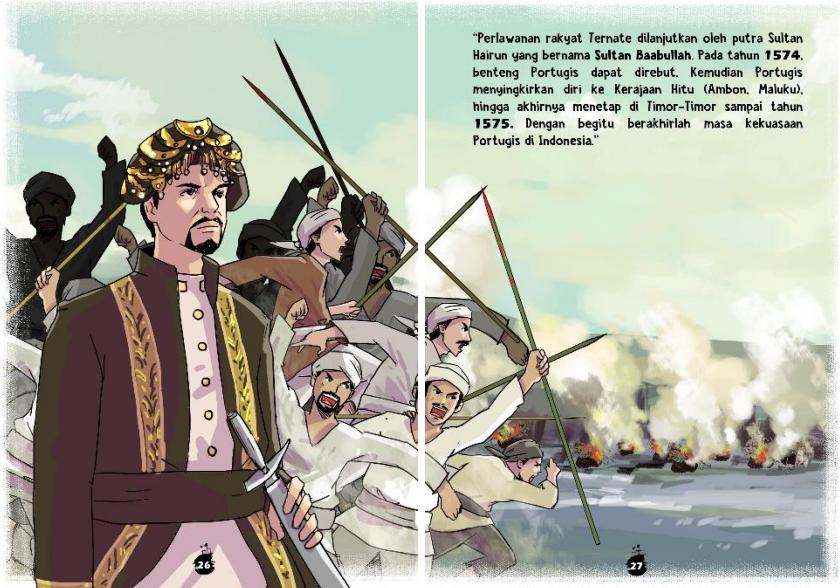


Halaman 22-23

"Kemudian pada tahun 1565, rakyat Ternate bangkit kembali melawan Portugis di bawah kepemimpinan Sultan Hairun. Portugis berusaha menangkap Sultan Hairun, akan tetapi rakyat bangkit melawan Portugis dan berhasil membebaskan Sultan Hairun. Setelah itu ternyata Portugis bertindak licik dengan cara mengajak Sultan Hairun berunding, hingga akhirnya dalam perundingan tersebut Sultan Hairun ditangkap dan dibunuh oleh Portugis.



Halaman 24-25

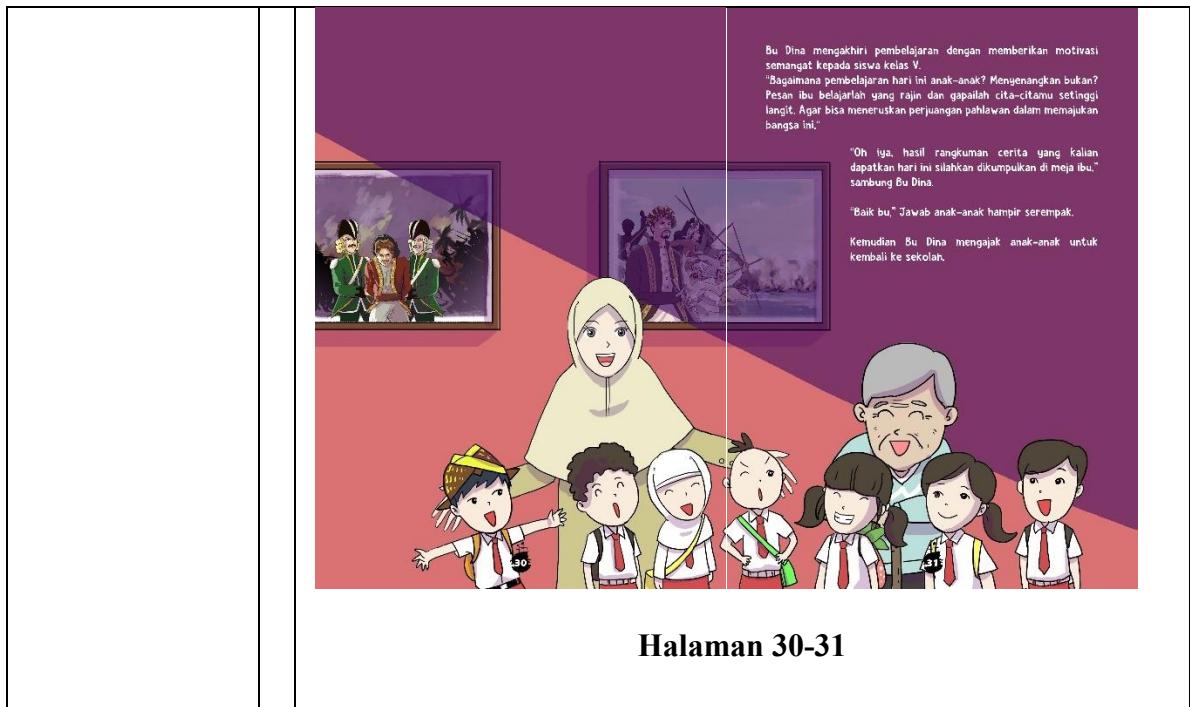


"Perlwanan rakyat Ternate dilanjutkan oleh putra Sultan Hairun yang bernama Sultan Baabullah. Pada tahun 1574, benteng Portugis dapat direbut. Kemudian Portugis meninggalkan diri ke Kerajaan Hitu (Ambon, Maluku), hingga akhirnya menetap di Timor-Timor sampai tahun 1575. Dengan begitu berakhirlah masa kekuasaan Portugis di Indonesia."

Halaman 26-27



Halaman 28-29



Halaman 30-31

<p>3. Biografi</p>	<p>:</p> <div style="background-color: #d4af37; color: white; padding: 5px; text-align: center;">BIOGRAFI</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Profil Penulis</p> <p>Puji Rahmawati</p> <p>Lahir di Jakarta 27 Februari 1992. Ia adalah alumni penerima Beasiswa Bidikmisi tahun 2011-2015. Mahasiswa lulusan S1-PGSD UNY tahun 2015 dengan skripsi hasil penelitian R & D berjudul "Pengembangan Buku Kendali Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar." Pada tahun 2016 pernah menjadi wali kelas III di SD Negeri Triharjo, Sleman. Kini ia sedang menempuh pendidikan Magister Pendidikan Dasar UNY dengan bantuan dana beasiswa LPDP dari Kementerian Keuangan Republik Indonesia.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Profil Ilustrator</p> <p>Kak Wigiwigel</p> <p>Lahir di kota Beriman, Kebumen. Dia suka menggambar. Dia tidak suka makanan bersantan dan goreng-gorengan. Selain menggambar, kak Wigwi juga suka bermain game Gundam. Motto hidup kak Wigwi adalah "Belajar itu penting, tapi jangan lupa bermain."</p> </div> </div>
---------------------------	--

Halaman Biografi

LAMPIRAN 3

HASIL PENELITIAN

-  3a. Hasil Wawancara dengan Guru
-  3b. Hasil Wawancara dengan Siswa
-  3c. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
-  3d. Hasil Penilaian Ahli Media
-  3d. Hasil Penilaian Ahli Materi
-  3e. Hasil Uji Coba Awal
-  3f. Hasil Uji Coba Lapangan Diperluas
-  3g. Hasil Uji Coba Operasional

Lampiran 3a. Hasil Wawancara dengan Guru

Hasil Wawancara dengan Guru

No.	Nama Sekolah	Kesimpulan Hasil Wawancara
1.	SDN Ngangkrik	<p>(a) Guru membutuhkan media berupa buku yang dapat menunjang proses pembelajaran IPS yaitu media yang dikembangkan sesuai kompetensi dasar dan indicator pembelajaran pada kurikulum 2013 edisi revisi 2017. Karena siswa suka membaca buku cerita bergambar yang tersedia di pojok bacaan kelas, maka guru menyarankan pengembangan sebuah buku cerita bergambar yang memuat cerita sejarah.</p> <p>(b) Guru belum terbiasa memanfaatkan media pembelajaran yang sudah ada. Bila setiap materi membutuhkan media pembelajaran penunjang, maka guru belum mampu menyediakan media pembelajaran tersebut secara mandiri.</p> <p>(c) Guru merasa materi sejarah yang disajikan pada buku siswa kurikulum 2013 masih kurang lengkap sehingga guru harus mencari sumber materi dari buku lain untuk menyampaikan materi secara utuh kepada siswa. Bahkan guru mengambil alternative lain dengan menggunakan buku KTSP sebagai buku pendukung belajar siswa.</p>
2.	SDN Sleman 4	<p>(d) Guru merasa kesulitan dalam menyampaikan materi muatan IPS terutama yang berhubungan dengan cerita sejarah Indonesia. Selama ini guru sering menggunakan metode ceramah bervariasi namun hasilnya belum maksimal.</p> <p>(e) Siswa kurang berminat bila belajar materi IPS sejarah ditandai dengan antusiasme belajarnya yang kurang.</p>

Lampiran 3b. Hasil Wawancara dengan Siswa

Hasil Wawancara dengan Siswa

No.	Nama Sekolah	Kesimpulan Hasil Wawancara
1.	SDN Ngangkrik	(a) Beberapa siswa menyatakan bahwa buku siswa yang disediakan sekolah hanya sedikit membahas materi, sehingga mereka merasa kesulitan dalam memahami materi tersebut, karena materi yang disajikan belum lengkap. (b) Sebagian besar siswa tertarik atau suka membaca buku cerita bergambar. Jika dihubungkan dengan materi IPS yang sedang dipelajari siswa merasa kesulitan memahami materi tentang masa penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia.
2.	SDN Sleman 4	(c) Siswa tidak terlalu suka dan berminat mempelajari materi IPS sejarah karena banyak hafalannya. (d) Siswa suka kalau buku cerita sejarah disajikan dengan banyak gambar.

Lampiran 3c. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas

Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas

No.	Nama Sekolah	Kesimpulan Hasil Observasi
1.	SDN Ngangkrik	<p>(a) Sumber belajar yang digunakan guru yaitu buku siswa dan buku guru yang disediakan pemerintah. Selain itu juga menggunakan buku KTSP untuk melengkapi materi yang kurang penjelasannya di buku siswa.</p> <p>(b) Siswa kelas V SD Ngangkrik masih sering lupa dengan materi sejarah yang baru saja disampaikan guru. Hal ini dikarenakan mereka belajar sejarah sekadar menghafal bukan memahami konsep cerita sejarah yang ada di dalamnya.</p>
2.	SDN Sleman 4	<p>(a) Soal IPS terkait sejarah yang disajikan guru maupun LKS (Lembar Kerja Siswa) kepada siswa lebih mengarah pada kemampuan mengingat (C1) saja, belum sampai pada tahap memahami peristiwa sejarah. Sehingga cara belajar siswa hanya sekedar menghafal peristiwa, tahun, dan tokoh yang terlibat di dalam cerita sejarah tersebut.</p> <p>(b) Media pembelajaran IPS yang biasa digunakan untuk belajar sejarah masih minim misalnya terpampangnya beberapa gambar pahlawan di dinding kelas.</p>

Lampiran 3d. Hasil Validasi Ahli Media

REKAP SKOR PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI MEDIA
VALIDASI KE-II

Validator: Sungkono, M. Pd.

Aspek	Nomor Item	Skor	Jumlah	Nilai	Kategori
Cover (Halaman depan)	1	5	24	A	Sangat Baik
	2	5			
	3	4			
	4	5			
	5	5			
Prelimenaries (halaman pendahuluan	6	5	14	A	Sangat Baik
	7	5			
	8	4			
Text matter (bagian utama)	9	5	39	A	Sangat Baik
	10	5			
	11	4			
	12	5			
	13	5			
	14	5			
	15	5			
	16	5			
Postliminaries (bagian penutup)	17	5	5	A	Sangat Baik
Total			82	A	Sangat Baik

REKAP SKOR PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI MEDIA
VALIDASI KE-III

Validator: Sungkono, M. Pd.

Aspek	Nomor Item	Skor	Jumlah	Nilai	Kategori
Cover (Halaman depan)	1	5	25	A	Sangat Baik
	2	5			
	3	5			
	4	5			
	5	5			
Prelimenaries (halaman pendahuluan	6	5	15	A	Sangat Baik
	7	5			
	8	5			
Text matter (bagian utama)	9	5	40	A	Sangat Baik
	10	5			
	11	5			
	12	5			
	13	5			
	14	5			
	15	5			
	16	5			
Postliminaries (bagian penutup)	17	5	5	A	Sangat Baik
Total		85		A	Sangat Baik

Lampiran 3e. Hasil Validasi Ahli Materi

**REKAP SKOR PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI MATERI
VALIDASI KE-I**

Validator: Aman, M. Pd.

Aspek	Nomor Item	Skor	Jumlah	Nilai	Kategori
Kualitas isi dan tujuan	1	4	35	B	Baik
	2	4			
	3	5			
	4	4			
	5	5			
	6	4			
	7	5			
	8	5			
Kualitas teknis	9	4	14	B	Baik
	10	5			
	11	5			
Penggunaan Bahasa	12	4	18	B	Baik
	13	4			
	14	5			
	15	5			
Fasilitas kemampuan pemahaman konsep	16	5	10	B	Baik
	17	5			
Fasilitas kemampuan semangat kebangsaan	18	4	8	B	Baik
	19	4			
Total			85	B	Baik

REKAP SKOR PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI MATERI
VALIDASI KE-II

Validator: Aman, M. Pd.

Aspek	Nomor Item	Skor	Jumlah	Nilai	Kategori
Kualitas isi dan tujuan	1	5	40	A	Sangat Baik
	2	5			
	3	5			
	4	5			
	5	5			
	6	5			
	7	5			
	8	5			
Kualitas teknis	9	5	15	A	Sangat Baik
	10	5			
	11	5			
Penggunaan Bahasa	12	5	20	A	Sangat Baik
	13	5			
	14	5			
	15	5			
Fasilitas kemampuan pemahaman konsep	16	5	10	A	Sangat Baik
	17	5			
Fasilitas kemampuan semangat kebangsaan	18	5	10	A	Sangat Baik
	19	5			
Total			95	A	Sangat Baik

Lampiran 3f. Hasil Uji Coba Lapangan Awal

A. DATA RESPON GURU

Nama Guru : Kurnia Rosa Linas Tuti

Nama Sekolah : SDN Ngangkrik

Aspek	Nomor Item	Skor	Jumlah	Nilai	Kategori
Isi Media Picture Storybook	1	4	50	A	Sangat Baik
	2	4			
	3	5			
	4	4			
	5	5			
	6	4			
	7	5			
	8	5			
	9	5			
	10	4			
	11	5			
Tampilan Picture Storybook	12	5	40	A	Sangat Baik
	13	5			
	14	5			
	15	5			
	16	5			
	17	5			
	18	5			
	19	5			
Total		90		A	Sangat Baik

Saran:

1. Halaman 8 penjelasan Gold = emas ditambahi keterangan bahwa saat itu harga rempah-rempah seharga harga emas sehingga istilah tersebut dipahami dan mudah melekat pada ingatan siswa
2. Tokoh Ajisaka hendaknya juga berbaju seragam seperti teman lainnya ketika berada di sekolah. Guna menunjukkan ciri khas Ajisaka yang berasal dari Jawa dan menyukai budaya daerahnya boleh tetap memakai atribut blankon sebagai penutup kepala
3. Kata pedagang Nusantara pada halaman 13 sebaiknya diubah menjadi pedagang pribumi, karena kata nusantara menunjukkan wilayah yang sangat luas padahal maksud konteks kalimatnya pedagang yang berada di Malaka saja.

B. DATA RESPON SISWA

Analisis Data Angket Respon Siswa pada Uji Coba Awal

Nomor Responden	Isi Picture Storybook					Tampilan Picture Storybook						Tanggapan Siswa									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	69	
2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	67	
3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	72	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	74	
5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	66	
6	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	70	
7	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	
8	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	69	
9	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	70	
10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	69	
11	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	
	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	65	
13	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	66	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	61	
15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	71	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	69	
18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	
19	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	72	

20	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	61		
21	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	68		
22	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	65		
23	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	73		
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76		
25	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	67		
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76		
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76		
28	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	70		
29	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	69		
30	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75		
Jumlah per butir	116	107	116	113	113	98	117	115	113	113	114	118	114	105	105	108	109	108	105	2107		
Jumlah per indikator	565					670					872											
Rata-rata	113					112					109											

Komentar Siswa pada saat Uji Coba Awal

No. Responden	Komentar Siswa
1	Tulisannya menarik untuk dibaca dan dipahami, gambarnya bagus, warnanya menarik untuk anak SD Kelas 5, dan tokohnya menarik.
2	Judul dan ilustrasi gambarnya menarik. Saya bisa memahami isi cerita
3	Cerita masa penjajahan Portugis di Indonesia sangat menarik
4	Ukuran bukunya terlalu besar, tokohnya kurang banyak.
5	Sebaiknya bagian pinggir buku diberi klip agar tidak mudah lepas.
6	Sampul buku <i>picture storybook</i> sangat menarik, isi ceritanya mudah dipahami, saya lebih mudah memahami materi IPS tentang sejarah di Indonesia.
7	Ukuran buku <i>picture storybook</i> kebesaran untuk tas kecil, tokohnya kurang banyak, ilustrasi dan gambarnya sangat menarik jadi ingin membacanya.
8	Gambarnya bagus dan ilustrasinya bagus dapat menarik perhatian pembaca karena sampulnya bagus dan mudah dipahami
9	Ilustrasi gambar pada <i>picture storybook</i> sangat menarik tulisannya mudah dipahami.
10	Bukunya sangat menarik, warnanya juga menarik, mudah dicermati.
11	Buku Ajisaka ditambahkan cerita supaya lebih menarik dan tokohnya ditambah lagi.
12	Gambarnya bagus, cerita dan isinya juga bagus. Judul buku menarik, tulisan mudah dibaca, bacaan mudah dipahami.
13	Judul bukunya sangat menarik dan kata-katanya dapat dipahami, ilustrasinya menarik dipandang, penulisannya juga menarik dipandang dan warnanya bagus.
14	Gambarnya menarik perhatian pembaca.
15	Mudah dipahami/dicermati, ilustrasinya menarik, warnanya sangat menarik.

16	<i>Picture storybook</i> sangat bagus, isinya sangat menarik. Ilustrasinya pun menarik. Saya suka <i>picture storybook</i> .
17	Buku <i>picture storybook</i> sangat bagus karena memuat cerita sejarah.
18	Gambarnya sangat menarik pembaca.
19	Warna kurang bagus, tulisannya sudah bagus, ceritanya sangat menarik, dan mudah untuk dipahami.
20	Ilustrasinya bagus dan mudah dipahami.
21	Diberi klip bagian tengahnya agar tidak lepas-lepas isi bukunya.
22	Gambar pada <i>picture storybook</i> sangat menarik dan mudah dipahami.
23	Materi cerita pada <i>picture storybook</i> sangat menarik.
24	Saya sangat senang membaca <i>picture storybook</i> karena gambarnya menarik, warnanya bagus, dan bacaannya mudah dipahami, tetapi ada kekurangannya yaitu tokohnya kurang dan ceritanya diharapkan ditambahin lagi.
25	Gambarnya menarik, mudah dibaca, dan dipahami, ceritanya sangat bagus.
26	<i>Picture storybook</i> ilustrasinya, menarik ceritanya. Saya suka dengan <i>picture storybook</i> .
27	Sampul buku <i>picture storybook</i> sangat menarik, isi ceritanya menggunakan bahasa yang mudah dipahami sehingga pembelajaran IPS menyenangkan. <i>Picture storybook</i> dapat membuat saya terdorong agar lebih rajin belajar IPS. Selain itu <i>picture storybook</i> memiliki ukuran yang mudah dibawa kemana-mana.
28	Cerita masa penjajahan Portugis di Indonesia sangat menarik.
29	Sebaiknya tepi buku di klip biar tidak lepas.
30	Ukuran bukunya terlalu besar/ukuran bukunya sulit dibawa kemana-mana.

Lampiran 3f. Hasil Uji Coba Lapangan Diperluas

A. DATA RESPON GURU

Nama Guru : Ani Lestari, S. Pd., M. Pd.

Nama Sekolah : SDN Sleman 4

Aspek	Nomor Item	Skor	Jumlah	Nilai	Kategori
Isi Media Picture Storybook	1	5	55	A	Sangat Baik
	2	5			
	3	5			
	4	5			
	5	5			
	6	5			
	7	5			
	8	5			
	9	5			
	10	5			
	11	5			
Tampilan Picture Storybook	12	5	39	A	Sangat Baik
	13	5			
	14	5			
	15	5			
	16	4			
	17	5			
	18	5			
	19	5			
Total		94		A	Sangat Baik

Saran:

Pada beberapa halaman yang warnanya masih terlihat gelap, hendaknya lebih dicerahkan lagi agar lebih menarik

Nama Guru : Devi Nurmi H, S. Pd.
Nama Sekolah : SDN Panasan

Aspek	Nomor Item	Skor	Jumlah	Nilai	Kategori
Isi Media Picture Storybook	1	4	50	A	Sangat Baik
	2	5			
	3	5			
	4	4			
	5	4			
	6	5			
	7	5			
	8	5			
	9	4			
	10	4			
	11	5			
Tampilan Picture Storybook	12	4	34	A	Sangat Baik
	13	4			
	14	4			
	15	4			
	16	5			
	17	4			
	18	5			
	19	4			
Total		84		A	Sangat Baik

Saran: -

B. DATA RESPON SISWA

Analisis Data Angket Respon Siswa pada Uji Coba Awal

No Responden	Isi Picture Storybook					Tampilan Picture Storybook						Tanggapan Siswa									Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	65	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	58	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	75	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	59	
5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	66	
6	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	68	
7	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	66	
8	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	63	
9	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	69	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	60	
11	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	67	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	75	
13	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	68	
14	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	63	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	74	
17	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	56	
18	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	54	
19	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	63	
20	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	54	
21	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	3	3	4	2	2	4	2	53	
22	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	64	

23	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	67
24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	56
25	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
26	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	57
27	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	65
28	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	50
29	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	50
30	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	63
31	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	66
32	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3	4	3	4	3	2	58
33	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	67
34	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	67
35	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
36	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	68
37	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	64
38	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	63
39	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	60	
40	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	66	
41	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	56
42	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	51
43	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	68
44	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	67
Jumlah per item	147	144	150	152	138	135	146	150	148	144	145	154	145	140	140	146	150	148	134	2756
Jumlah per indikator	731																		1157	

Komentar Siswa pada saat Uji Coba Lapangan

Nomor Responden	Komentar
1	Gambar bagus, dan tulisan mudah dipahami, aku suka.
2	<i>Picture storybook</i> menarik tapi tulisannya kurang menarik akrena kebesaran
3	Menarik dan bacaannya mudah dipahami. Lebih baik ditambah tokoh cerita agar lebih menarik.
4	<i>Picture storybook</i> gambarnya menarik tapi tulisannya panjang dan alur ceritanya kurang panjang.
5	Sangat bagus dan menarik, mudah dipahami, dan gambarnya bagus dan menarik.
6	Buku ini menarik, saya ingin membacanya lagi di rumah maupun di sekolah. Gambar dan tulisannya bagus mudah dibaca. Suatu saat nanti saya ingin membaca yang baru.
7	Buku ini sangat bagus dan saya suka karena mudah dipahami dan jelas.
8	Sangat bagus, tulisan hurufnya mudah dipahami.
9	Buku ini sangat menarik dan mudah dipahami. Jadi saya sarankan untuk membaca, karena penulisannya benar dan bagus, gambar ilustrasinya juga bagus.
10	Saya menyukai <i>picture storybook</i> , hurufnya menarik. Bagus saya suka buku ini karena mudah dipahami dan gambarnya menarik dan bagus.
11	Gambarnya sangat menarik dan bisa cepat dipahami dan bisa mencermati gambar yang menarik.
12	Media <i>picture storybook</i> ini sangat menarik dan tulisannya mudah dipahami, materi di dalam cerita mudah dipahami.
13	Sangat menarik, senang, dan bagus
14	Buku ini sangat gampang dipahami dan dipelajari.
15	Saya sangat suka dengan <i>picture storbook</i> karena mudah dipahami dan materinya menarik. Ada gambar berwarna yang menarik, tulisan/huruf menarik dan saya tertarik karena sangat bagus.
16	Aku suka buku Ajisaka soalnya gambar dan hurufnya menarik. Tolong dilanjutkan yang masa penjajahan bangsa lain sampai selesai soalnya saya suka sekali.
17	Gambar ceritanya mudah dipahami, gambarnya sangat menarik.

18	Gambar dan cerita ini sangat menarik dan mudah dipahami dengan gambarnya sangat bagus.
19	Warnanya terlalu milenial.
20	Warnanya kurang terang, sampul media <i>picture storybook</i> kurang menarik, huruf yang digunakan kurang untuk dimengerti, warna gambar ilustrasi kurang menarik.
21	Warna sampul kurang cerah, huruf yang digunakan tidak mudah dimengerti, warna gambar ilustrasi kurang menarik.
22	Buku <i>picture storybook</i> sangat bagus karena gambarnya seperti aslinya saat penjajahan Bangsa Portugis.
23	Cerita ini sangat menarik dan bisa dipahami
24	Bacaan harus mudah dipahami dan memudahkan para pembaca untuk membaca
25	Bagus secara keseluruhan sangat mudah dibaca, ceritanya menarik.
26	Saya suka membaca <i>picture storybook</i>
27	Materi cerita pada <i>picture storybook</i> menarik. Saya tertarik dengan narasi cerita yang disajikan pada <i>picture storybook</i> . Saya dapat menagambil keteladanan dari tokoh tersebut.
28	Warna terlalu gelap, sampul kurang menarik.
29	Warnanya kurang menarik, gambar sampulnya kurang menarik.
30	Warnanya lebih muda agar lebih ceria, materinya ditambah, gambarnya sudah bagus. Ukuran terlalu besar, jadi bukunya agak kecil agar lebih mudah ditaruh di tas, gambarnya lebih besar dan menarik, alurnya sudah menarik.
31	Warna sampul buku <i>picture storybook</i> menarik tetapi kurang muda. Ukuran buku <i>picture storybook</i> kebesaran jadi agak dikecilkan sedikit. Tokoh di buku <i>picture storybook</i> sangat menarik, saya bisa memahaminya, alurnya menarik, saya suka motif yang ada dalam buku <i>picture storybook</i> ini.
32	Gambar ilustrasi <i>picture storybook</i> menarik, warana gambar ilustrasi juga menarik, tetapi gambar kakek-kakeknya seperti selalu menutup matanya, dan gambar bajunya juga seperti modern, cerita tersebut juga sangat menarik.
33	Media <i>picture storybook</i> ini sangat membantu dalam memahami materi IPS dan juga sangat menarik tampilannya. Saya tertarik untuk belajar menggunakan media <i>picture storybook</i> .
34	Menarik, bagus, dan ceritanya bagus mudah dipahami.
35	Cerita yang sangat menarik dan bagus, mudah dipahami, huruf yang jelas dapat dibaca, sampul media <i>picture storybook</i> mudah diingat dan menarik.

36	Sampulnya menarik dan saya bisa memahami laur cerita. Saya senang memahami <i>gold, gospel, dan glory</i> . Saya senang memahami cerita sejarah.
37	Bagus dan ceritanya sangat menarik dan gambarnya bagus dapat dibaca dimana saja.
38	Ceritanya sangat menarik, dapat dipahami, huruf yang digunakan secara keseluruhan mudah dibaca.
39	Saya suka dengan buku ini karena saya bisa menambah ilmu pengetahuan. Saya mudah memahami isi buku dan menambah ilmu.
40	Membaca media picture storybook membantu saya mudah memahami pelajaran IPS. Gambar tokoh picture storybook sangat menarik.
41	Gambar ilustrasi menarik sekali. Saya suka ceritanya, awarna gambar menarik sekali, gambar kakeknya lucu, gambar gurunya terlalu gendut, gambarnya terlalu modern.
42	Warnanya kurang cerah, bentuknya bagus, ceritanya bagus, tulisan dan gambarnya bagus. Saya suka dengan <i>picture storybook</i> .
43	Buku <i>picture storybook</i> sangat menarik dan mudah dipahami. Gambarnya menarik dan mudah dipahami, tapi ukuran bukunya terlalu kebesaran.
44	Buku <i>picture storybook</i> sangat menarik. Saya senang sekali membaca <i>picture storybook</i> .

HASIL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA

A. Kelas Kontrol

Hasil Pre-Test Pemahaman Konsep Kelas Kontrol Siswa Kelas VB SDN Jetisharjo

No Urut	Nama	No Butir Soal					Skor	Nilai
		3	4	5	7	10		
4	ARA	1	0	0	1	0	2	40
5	ARE	1	0	1	1	0	3	60
7	BV	1	1	1	0	0	3	60
8	DA	1	0	0	0	1	2	40
9	FMF	1	1	1	1	0	4	80
10	FRA	1	0	0	0	1	2	40
11	GAP	0	1	1	1	0	3	60
12	IKS	0	1	1	1	0	3	60
13	KAD	0	1	1	0	0	2	40
14	MAR	0	0	1	1	0	2	40
15	MSR	1	1	0	1	1	4	80
16	MAN	1	1	1	0	0	3	60
17	MAH	1	0	0	0	0	1	20
18	MBS	0	1	0	1	0	2	40
19	MFH	0	0	1	0	0	1	20
21	MYG	1	1	1	0	0	3	60
22	NNR	1	1	0	1	0	3	60
23	RD	1	0	1	0	0	2	40
24	RKS	0	1	1	0	0	2	40
25	SDA	0	0	0	1	1	2	40
26	SNB	1	1	0	1	1	4	80
27	VSS	1	0	1	1	0	3	60
28	WAT	0	1	1	1	0	3	60
Jumlah								1180
Rata-rata								51.30

Hasil Post-Test Pemahaman Konsep Kelas Kontrol
Siswa Kelas VB SDN Jetisharjo

No Urut	Nama	Nomor Butir Soal					Skor	Nilai
		3	4	5	6	10		
4	ARA	1	0	1	1	1	4	80
5	ARE	1	1	1	0	1	4	80
7	BV	1	0	1	0	0	2	40
8	DA	1	0	1	1	1	4	80
9	FMF	1	1	1	0	0	3	60
10	FRA	1	1	0	1	0	3	60
11	GAP	0	1	1	0	1	3	60
12	IKS	1	0	1	1	1	4	80
13	KAD	1	1	1	0	1	4	80
14	MAR	1	0	1	1	1	4	80
15	MSR	1	0	1	1	1	4	80
16	MAN	1	0	1	1	0	3	60
17	MAH	1	0	1	0	1	3	60
18	MBS	0	1	1	1	0	3	60
19	MFH	1	0	1	1	0	3	60
21	MYG	1	0	1	1	0	3	60
22	NNR	1	1	1	1	0	4	80
23	RD	1	1	0	1	0	3	60
24	RKS	1	0	1	0	1	3	60
25	SDA	1	0	0	1	1	3	60
26	SNB	1	1	1	1	0	4	80
27	VSS	1	1	0	1	1	4	80
28	WAT	0	1	1	1	1	4	80
Jumlah							1580	
Rata-rata							68.70	

B. Kelas Eksperimen I

Hasil Pre-Test Pemhaman Konsep Kelas Eksperimen I Siswa Kelas VA SDN Jetisharjo

No Urut	Nama	Nomor Butir Soal					Skor	Nilai
		3	4	5	6	10		
1	AR	0	1	0	1	1	3	60
2	AFG	1	1	0	1	1	4	80
4	ARS	0	1	1	1	0	3	60
5	AM	0	1	0	1	1	3	60
6	ACK	1	1	1	0	1	4	80
7	ANN	1	1	0	1	0	3	60
8	CLS	0	1	0	1	0	2	40
9	DP	1	1	1	1	0	4	80
10	DA	0	1	1	1	0	3	60
11	DAP	0	1	1	1	0	3	60
12	HDC	0	1	1	1	0	3	60
14	JDP	1	1	0	0	0	2	40
15	KMK	0	1	0	1	0	2	40
16	LNA	1	1	0	1	0	3	60
18	MBF	0	0	0	1	0	1	20
19	MDM	0	1	0	0	0	1	20
22	MRA	1	0	0	1	0	2	40
23	NKA	0	1	0	0	0	1	20
24	OFT	0	1	0	1	1	3	60
25	RAS	1	0	0	1	1	3	60
27	ZAS	0	1	1	1	0	3	60
28	DSA	1	0	1	1	0	3	60
Jumlah							1180	
Rata-rata							53.64	

Hasil Post-Test Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen I
Siswa Kelas VA SDN Jetisharjo

No Urut	Nama	Nomor Butir Soal					Skor	Nilai
		3	4	5	8	10		
1	AR	1	1	1	0	1	4	80
2	AFG	1	1	1	1	1	5	100
4	ARS	1	1	1	0	1	4	80
5	AM	1	1	0	1	1	4	80
6	ACK	1	1	1	1	1	5	100
7	ANN	1	1	0	1	1	4	80
8	CLS	1	1	1	0	1	4	80
9	DP	1	1	0	1	1	4	80
10	DA	1	1	0	1	1	4	80
11	DAP	1	1	0	1	1	4	80
12	HDC	1	1	1	1	0	4	80
14	JDP	1	0	1	1	0	3	60
15	KMK	0	1	1	1	1	4	80
16	LNA	1	1	1	1	0	4	80
18	MBF	1	1	0	0	1	3	60
19	MDM	1	1	0	0	1	3	60
22	MRA	1	1	0	1	1	4	80
23	NKA	1	1	0	1	0	3	60
24	OFT	1	1	1	0	1	4	80
25	RAS	1	1	0	1	1	4	80
27	ZAS	1	1	0	1	1	4	80
28	DSA	1	1	0	1	1	4	80
Jumlah							1720	
Rata-rata							78.18	

C. Kelas Eksperimen II

Hasil Pre-Test Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen II Siswa Kelas VB SDN Sleman 3

No Urut	Nama	Nomor Butir Soal					Skor	Nilai
		3	4	5	6	10		
1	ARR	0	0	0	1	0	1	20
2	AYM	1	0	0	1	0	2	40
3	AMU	0	1	0	1	1	3	60
4	ASN	1	1	1	0	0	3	60
5	AFI	1	1	1	0	1	4	80
6	ANS	1	0	0	0	0	1	20
7	ANJ	1	1	1	0	1	4	80
8	APM	1	0	1	0	0	2	40
9	DAF	0	1	0	1	0	2	40
10	ENR	1	0	1	0	0	2	40
11	FAW	1	0	0	1	0	2	40
12	FAN	1	0	0	1	0	2	40
13	FGP	0	1	1	0	0	2	40
14	HRI	1	0	1	0	1	3	60
15	IAS	0	0	1	1	0	2	40
17	KAA	1	0	0	1	0	2	40
18	KPA	0	1	1	1	0	3	60
20	KNI	1	1	1	1	0	4	80
21	MBA	1	0	1	0	1	3	60
22	MNR	1	0	0	1	1	3	60
23	NIK	1	1	0	1	0	3	60
25	NRP	1	1	1	1	0	4	80
26	NAM	1	0	1	1	1	4	80
27	PRS	1	1	0	1	0	3	60
28	RIS	1	0	1	1	0	3	60
29	RRA	1	1	1	0	0	3	60
30	TKR	1	0	1	1	1	4	80
31	ZNS	1	1	1	1	0	4	80
33	AMR	0	1	1	1	1	4	80
Jumlah							1640	
Rata-rata							56.55	

Hasil Post-Test Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen II
Siswa Kelas VB SDN Sleman 3

No Urut	Nama	Nomor Butir Soal					Skor	Nilai
		3	4	5	7	10		
1	ARR	1	1	0	0	1	3	60
2	AYM	1	1	1	1	0	4	80
3	AMU	1	1	0	1	1	4	80
4	ASN	1	1	0	1	1	4	80
5	AFI	1	1	0	1	1	4	80
6	ANS	1	1	1	1	0	4	80
7	ANJ	1	1	1	1	1	5	100
8	APM	1	1	1	1	0	4	80
9	DAF	1	1	1	1	0	4	80
10	ENR	1	1	0	1	1	4	80
11	FAW	0	1	0	1	1	3	60
12	FAN	1	1	1	0	1	4	80
13	FGP	1	1	0	1	1	4	80
14	HRI	1	1	0	1	1	4	80
15	IAS	1	1	0	1	0	3	60
17	KAA	1	1	1	0	1	4	80
18	KPA	1	1	1	1	0	4	80
20	KNI	1	1	1	1	1	5	100
21	MBA	1	1	1	0	1	4	80
22	MNR	1	1	0	1	1	4	80
23	NIK	1	0	1	1	1	4	80
25	NRP	1	1	1	1	1	5	100
26	NAM	1	1	1	0	1	4	80
27	PRS	1	1	0	1	1	4	80
28	RIS	1	1	1	1	1	5	100
29	RRA	1	1	0	1	1	4	80
30	TKR	1	1	0	1	1	4	80
31	ZNS	1	1	1	1	1	5	100
33	AMR	1	1	0	1	1	4	80
Jumlah							2360	
Rata-rata							81.38	

HASIL SKALA SEMANGAT KEBANGSAAN SISWA KELAS V SD

A. Kelas Kontrol

Hasil Pre-test Skala Semangat Kebangsaan Kelas Kontrol Siswa Kelas VB SDN Jetisharjo

No Urut	Nama	Nomor Butir										Jumlah	Nilai
		1	2	4	8	9	10	11	12	13	15		
4	ARA	1	2	4	4	4	4	2	3	4	1	29	58
5	ARE	1	1	4	4	4	4	3	3	1	3	28	56
7	BV	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	34	68
8	DA	1	1	4	4	4	4	3	4	1	1	27	54
9	FMF	1	1	3	4	4	4	3	4	2	2	28	56
10	FRA	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	34	68
11	GAP	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	34	68
12	IKS	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	34	68
13	KAD	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	35	70
14	MAR	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	30	60
15	MSR	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	34	68
16	MAN	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	27	54
17	MAH	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	31	62
18	MBS	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	32	64
19	MFH	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	30	60
21	MYG	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	33	66
22	NNR	2	2	4	4	4	4	4	3	2	3	32	64
23	RD	2	2	2	4	4	4	3	3	2	1	27	54
24	RKS	1	1	3	4	4	4	4	4	3	1	29	58
25	SDA	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	35	70
26	SNB	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	35	70
27	VSS	2	2	4	4	4	4	4	4	2	1	31	62
28	WAT	2	2	4	4	4	4	2	4	2	1	29	58
Jumlah												718	1436
Rata-rata												25.64	51.29
Nilai Maksimum												35	70
Nilai Minimum												27	54

**Hasil Post-test Skala Semangat Kebangsaan Kelas Kontrol
Siswa Kelas VB SDN Jetisharjo**

No Urut	Nama	Nomor Butir										Jumlah	Nilai
		1	2	4	8	9	10	11	12	13	15		
4	ARA	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	35	70
5	ARE	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	36	72
7	BV	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38	76
8	DA	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	34	68
9	FMF	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	34	68
10	FRA	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	36	72
11	GAP	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	37	74
12	IKS	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	37	74
13	KAD	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	78
14	MAR	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	35	70
15	MSR	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	37	74
16	MAN	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	34	68
17	MAH	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	74
18	MBS	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	35	70
19	MFH	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	35	70
21	MYG	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	76
22	NNR	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37	74
23	RD	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	35	70
24	RKS	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	32	64
25	SDA	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	78
26	SNB	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	37	74
27	VSS	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	76
28	WAT	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	34	68
Jumlah												829	1658
Rata-rata												29.607	59.214
Nilai Maksimum												39	78
Nilai Minimum												34	68

B. Kelas Eksperimen I

Hasil Pre-test Skala Semangat Kebangsaan Kelas Eksperimen I Siswa Kelas VA SDN Jetisharjo

No Urut	Nama	Nomor Butir Soal										Jumlah	Nilai
		1	2	4	8	9	10	11	12	1 3	1 5		
1	AR	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	36	72
2	AFG	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	37	74
4	ARS	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	34	68
5	AM	2	4	3	4	3	3	3	4	1	2	29	58
6	ACK	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	37	74
7	ANN	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	33	66
8	CLS	1	1	3	4	4	4	4	4	1	1	27	54
9	DP	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	35	70
10	DA	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	26	52
11	DAP	2	3	3	4	3	3	3	3	2	1	27	54
12	HDC	2	2	4	3	4	4	3	2	2	3	29	58
14	JDP	2	1	3	4	4	3	4	3	2	2	28	56
15	KMK	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	28	56
16	LNA	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	28	56
18	MBF	2	3	4	3	4	4	4	3	2	1	30	60
19	MDM	1	1	4	4	4	4	3	3	2	1	27	54
20	MGA	1	1	4	4	3	4	4	3	1	2	27	54
23	NKA	2	2	4	4	4	4	3	4	2	1	30	60
24	OFT	2	1	4	3	4	3	3	4	2	1	27	54
25	RAS	2	1	4	4	4	4	4	4	1	1	29	58
27	ZAS	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	31	62
28	DSA	1	2	4	3	4	4	4	3	1	2	28	56
Jumlah												663	1326
Rata-rata												26.52	53.04
Nilai Maksimum												37	74
Nilai Minimum												26	52

Hasil Post-test Skala Semangat Kebangsaan Kelas Eksperimen I
Siswa Kelas VA SDN Jetisharjo

No Urut	Nama	Nomor Butir Soal										Jumlah	Nilai
		1	3	4	8	9	10	11	12	13	15		
1	AR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
2	AFG	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	80
4	ARS	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	37	74
5	AM	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	36	72
6	ACK	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	78
7	ANN	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	36	72
8	CLS	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	34	68
9	DP	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38	76
10	DA	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	37	74
11	DAP	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	36	72
12	HDC	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	37	74
14	JDP	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	76
15	KMK	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	35	70
16	LNA	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	36	72
18	MBF	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	37	74
19	MDM	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	37	74
20	MGA	1	4	4	4	3	4	4	3	1	2	30	60
23	NKA	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	35	70
24	OFT	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	35	70
25	RAS	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	36	72
27	ZAS	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	36	72
28	DSA	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	33	66
Jumlah												798	1596
Rata-rata												31.92	63.84
Nilai Maksimum												40	80
Nilai Minimum												30	60

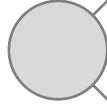
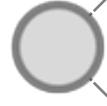
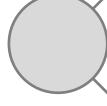
C. Kelas Eksperimen II

Hasil Pre-test Skala Semangat Kebangsaan Kelas Eksperimen II Siswa Kelas VA SDN Jetisharjo

No	Nama	Nomor Butir Soal										Jumlah	Nilai
		1	2	4	8	9	10	11	12	13	15		
1	ARR	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	37.00	74.00
2	AYM	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38.00	76.00
3	AMU	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	37.00	74.00
4	ASN	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37.00	74.00
5	AFI	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	36.00	72.00
6	ANS	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	38.00	76.00
7	ANJ	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37.00	74.00
8	APM	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39.00	78.00
9	DAF	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	37.00	74.00
10	ENR	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39.00	78.00
11	FAW	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	36.00	72.00
12	FAN	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	37.00	74.00
13	FGP	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	36.00	72.00
14	HRI	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38.00	76.00
15	IAS	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	36.00	72.00
17	KAA	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38.00	76.00
18	KPA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40.00	80.00
20	KNI	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	37.00	74.00
21	MBA	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39.00	78.00
22	MNR	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	37.00	74.00
23	NIK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40.00	80.00
25	NRP	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38.00	76.00
26	NAM	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	36.00	72.00
27	PRS	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	37.00	74.00
28	RIS	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38.00	76.00
29	RRA	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	36.00	72.00
30	TKR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39.00	78.00
31	ZNS	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38.00	76.00
33	AMR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39.00	78.00
Jumlah											1090.00	2180.00	
Rata-rata											36.33	72.67	
Nilai Maksimum											40.00	80.00	
Nilai Minimum											36.00	72.00	

LAMPIRAN 4

HASIL STATISTIK

-  4.a. Hasil Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba
-  4.b. Hasil Validitas dan Reliabilitas Skala Semangat Kebangsaan
-  4.c. Hasil Analisis Multivariat

HASIL VALIDITAS SOAL PR E-TEST

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Y
X1	Pearson Correlation	1	-.032	.175	-.097	-.052	.038	-.002	-.108	-.165	-.038
	Sig. (2-tailed)		.808	.184	.466	.696	.774	.990	.416	.213	.774
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
X2	Pearson Correlation	-.032	1	-.182	.027	-.058	.035	.285*	.052	-.244	-.192
	Sig. (2-tailed)		.808	.168	.840	.664	.795	.028	.694	.062	.146
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
X3	Pearson Correlation	.175	-.182	1	.452**	.091	.276*	-.061	.197	.114	.324*
	Sig. (2-tailed)		.184	.168	.000	.491	.035	.647	.136	.389	.012
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
X4	Pearson Correlation	-.097	.027	.452**	1	.246	.399**	.026	-.289*	.061	.379**
	Sig. (2-tailed)		.466	.840	.000	.060	.002	.847	.026	.647	.003
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
X5	Pearson Correlation	-.052	-.058	.091	.246	1	.137	.084	-.033	-.023	-.068
	Sig. (2-tailed)		.696	.664	.491	.060	.300	.525	.807	.863	.608
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
X6	Pearson Correlation	.038	.035	.276*	.399**	.137	1	-.224	-.268*	.051	.264*
	Sig. (2-tailed)		.774	.795	.035	.002	.300	.088	.040	.700	.043
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
X7	Pearson Correlation	-.002	.285*	-.061	.026	.084	-.224	1	-.062	-.217	-.308*
	Sig. (2-tailed)		.990	.028	.647	.847	.525	.088	.639	.099	.018
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
X8	Pearson Correlation	-.108	.052	.197	-.289*	-.033	-.268*	-.062	1	.150	-.137
	Sig. (2-tailed)		.416	.694	.136	.026	.807	.040	.639	.255	.299
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
X9	Pearson Correlation	-.165	-.244	.114	.061	-.023	.051	-.217	.150	1	.086
	Sig. (2-tailed)		.213	.062	.389	.647	.863	.700	.099	.255	.517
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
X10	Pearson Correlation	-.038	-.192	.324*	.379**	-.068	.264*	-.308*	-.137	.086	1
	Sig. (2-tailed)		.774	.146	.012	.003	.608	.043	.018	.299	.517
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y	Pearson Correlation	.226	.064	.726**	.674**	.425**	.536**	.086	.086	.153	.446**
	Sig. (2-tailed)		.085	.632	.000	.000	.001	.000	.518	.516	.000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

HASIL VALIDITAS SOAL POST-TEST

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Y
X1	Pearson Correlation	1	-.288*	-.181	-.044	.236	-.067	-.286*	.155	-.168	-.155
	Sig. (2-tailed)		.033	.187	.750	.083	.628	.035	.259	.221	.259
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
X2	Pearson Correlation	-.288*	1	.026	.546**	.190	-.155	.546**	-.052	-.099	.567**
	Sig. (2-tailed)		.033	.853	.000	.165	.258	.000	.708	.472	.000
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
X3	Pearson Correlation	-.181	.026	1	.325	.461**	-.254	.325*	-.497**	-.006	-.172
	Sig. (2-tailed)		.187	.853	.015	.000	.062	.015	.000	.965	.209
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
X4	Pearson Correlation	-.044	.546**	.325*	1	.598**	-.284*	.293*	.000	.318*	.567**
	Sig. (2-tailed)		.750	.000	.015		.000	.036	.030	1.000	.018
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
X5	Pearson Correlation	.236	.190	.461**	.598**	1	.082	.098	.020	.022	-.020
	Sig. (2-tailed)		.083	.165	.000	.000		.551	.475	.885	.885
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
X6	Pearson Correlation	-.067	-.155	-.254	-.284*	.082	1	-.513**	.348*	-.050	-.440**
	Sig. (2-tailed)		.628	.258	.062	.036	.551		.000	.009	.718
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
X7	Pearson Correlation	-.286*	.546**	.325*	.293*	.098	-.513**	1	-.472**	-.182	.378**
	Sig. (2-tailed)		.035	.000	.015	.030	.475	.000		.000	.185
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
X8	Pearson Correlation	.155	-.052	-.497**	.000	.020	.348**	-.472**	1	.120	-.205
	Sig. (2-tailed)		.259	.708	.000	1.000	.885	.009	.000		.382
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
X9	Pearson Correlation	-.168	-.099	-.006	.318*	.022	-.050	-.182	.120	1	.280*
	Sig. (2-tailed)		.221	.472	.965	.018	.871	.718	.185		.038
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
X10	Pearson Correlation	-.155	.567**	-.172	.567**	-.020	-.440**	.378**	-.205	.280*	1
	Sig. (2-tailed)		.259	.000	.209	.000	.885	.001	.004	.134	
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
Y	Pearson Correlation	.101	.603**	.335	.876**	.783**	-.067	.347**	.075	.205	.416**
	Sig. (2-tailed)		.462	.000	.012	.000	.000	.629	.009	.586	.002
	N	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

HASIL VALIDITAS SKALA SEMANGAT KEBANGSAAN

Correlations																		
	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	Y		
B1	Pearson Correlation	1	.338**	-.064	-.061	-.192	-.131	.126	-.099	.108	-.172	-.029	.030	.148	.055	.119	.367**	
	Sig. (2-tailed)		.003	.587	.604	.099	.264	.283	.400	.358	.139	.806	.796	.205	.640	.311	.001	
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
B2	Pearson Correlation	.338**	1	-.228	.065	-.249	-.126	.021	-.085	.106	.000	-.103	-.104	.531*	-.121	.453**	.538**	
	Sig. (2-tailed)		.003	.050	.580	.031	.283	.861	.467	.366	1.000	.377	.376	.000	.300	.000	.000	
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
B3	Pearson Correlation	-.064	-.228*	1	.032	.210	.431**	-.192	.035	-.183	.240*	.124	.206	-.299**	.056	-.142	.142	
	Sig. (2-tailed)		.587	.050	.784	.071	.000	.099	.768	.116	.038	.289	.076	.009	.635	.223	.224	
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
B4	Pearson Correlation	-.061	.065	.032	1	.278*	.176	-.153	.160	.206	.173	.191	.093	-.064	-.286*	-.044	.258*	
	Sig. (2-tailed)		.604	.580	.784	.016	.132	.191	.169	.076	.139	.100	.427	.584	.013	.709	.025	
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
B5	Pearson Correlation	-.192	-.249	.210	.278*	1	.112	-.296	-.005	.100	.167	.380**	.286*	-.208	-.029	-.258*	.167	
	Sig. (2-tailed)		.099	.031	.071	.016	.337	.010	.966	.395	.151	.001	.013	.074	.808	.025	.152	
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
B6	Pearson Correlation	-.131	-.126	.431**	.176	.112	1	-.285*	.079	.031	.147	.059	.219	-.361**	-.012	-.268*	.056	
	Sig. (2-tailed)		.264	.283	.000	.132	.337	.013	.501	.501	.792	.208	.615	.059	.001	.920	.020	.631
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
B7	Pearson Correlation	.126	.021	-.192	-.153	-.296	-.285*	1	-.106	-.327**	-.160	-.111	-.210	.055	.136	-.029	-.026	
	Sig. (2-tailed)		.283	.861	.099	.191	.010	.013	.368	.004	.171	.345	.070	.642	.246	.803	.825	
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
B8	Pearson Correlation	-.099	-.085	.035	.160	-.005	.079	-.106	1	.398**	.139	.040	.238	.049	-.110	.021	.233	
	Sig. (2-tailed)		.400	.467	.768	.169	.966	.501	.368	.000	.234	.733	.039	.677	.346	.860	.044	
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
B9	Pearson Correlation	.108	.106	-.183	.206	.100	.031	-.327**	.398**	1	.097	-.029	.158	.129	-.237*	.005	.197	
	Sig. (2-tailed)		.358	.366	.116	.076	.395	.792	.004	.000	.406	.802	.176	.270	.041	.967	.090	
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
B10	Pearson Correlation	-.172	.000	.240*	.173	.167	.147	-.160	.139	.097	1	.023	.314**	.044	-.099	.050	.346**	
	Sig. (2-tailed)		.139	1.000	.038	.139	.151	.208	.171	.234	.406	.846	.006	.706	.397	.668	.002	
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
B11	Pearson Correlation	-.029	-.103	.124	.191	.380**	.059	-.111	.040	-.029	.023	1	.027	-.163	.077	-.187	.193	
	Sig. (2-tailed)		.806	.377	.289	.100	.001	.615	.345	.733	.802	.846	.815	.162	.513	.108	.098	
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
B12	Pearson Correlation	.030	-.104	.206	.093	.286*	.219	-.210	.238*	.158	.314**	.027	1	-.108	-.175	-.182	.296*	
	Sig. (2-tailed)		.796	.376	.076	.427	.013	.059	.070	.039	.176	.006	.815	.355	.133	.119	.010	
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
B13	Pearson Correlation	.148	.531**	-.299**	-.064	-.208	-.361**	.055	.049	.129	.044	-.163	-.108	1	-.067	.538**	.509**	
	Sig. (2-tailed)		.205	.000	.009	.584	.074	.001	.642	.677	.270	.706	.162	.355	.566	.000	.000	
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
B14	Pearson Correlation	.055	-.121	.056	-.286*	-.029	-.012	.136	-.110	-.237*	-.099	.077	-.175	-.067	1	.199	.182	
	Sig. (2-tailed)		.640	.300	.635	.013	.808	.920	.246	.346	.041	.397	.513	.133	.566	.086	.118	
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
B15	Pearson Correlation	.119	.453**	-.142	-.044	-.258*	-.268*	-.029	.021	.005	.050	-.187	-.182	.538**	.199	1	.548**	
	Sig. (2-tailed)		.311	.000	.223	.709	.025	.020	.803	.860	.967	.668	.108	.000	.086	.118	.000	
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	
Y	Pearson Correlation	.367**	.538**	.142	.258*	.167	.056	-.026	.233*	.197	.346**	.193	.296**	.509**	.182	.548**	1	
	Sig. (2-tailed)		.001	.000	.224	.025	.152	.631	.825	.044	.090	.002	.098	.010	.000	.118	.000	
	N		75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

HASIL UJI RELIABILITAS SOAL PRE-TEST PEMAHAMAN KONSEP

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	59	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.622	5

HASIL UJI RELIABILITAS SOAL POST-TEST PEMAHAMAN KONSEP

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	55	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	55	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.672	5

HASIL UJI RELIABILITAS SKALA SEMANGAT KEBANGSAAN

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	55	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	55	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.619	11

HASIL UJI NORMALITAS

Testa of Normality				
Variabel	Kelas	Kolmogorov-Smirnov		
		Statistic	df	Sig.
Pretest-Pemahaman Konsep	Kontrol	.141	26	.682
	Eksperimen 1	.195	24	.321
	Eksperimen 2	.210	33	.110
Posttest-Pemahaman Konsep	Kontrol	.152	28	.539
	Eksperimen 1	.161	25	.539
	Eksperimen 2	.168	33	.307
Pretest-Semangat Kebangsaan	Kontrol	.110	28	.885
	Eksperimen 1	.225	25	.161
	Eksperimen 2	.130	25	.795
Posttest- Semangat Kebangsaan	Kontrol	.163	25	.520
	Eksperimen 1	.163	25	.520
	Eksperimen 2	.109	33	.831

HASIL UJI HOMOGENITAS

**Box's Test of Equality
of Covariance Matrices^a**

Box's M	1.718
F	.553
df1	3
df2	53837.717
Sig.	.646

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
PemahamanKonsep	3.154	1	82	.079
WawasanKebangsaan	1.774	1	82	.187

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Media

HASIL UJI MANOVA

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.987	2823.577 ^b	2.000	73.000	.000
	Wilks' Lambda	.013	2823.577 ^b	2.000	73.000	.000
	Hotelling's Trace	77.358	2823.577 ^b	2.000	73.000	.000
Kelas	Roy's Largest Root	77.358	2823.577 ^b	2.000	73.000	.000
	Pillai's Trace	.150	6.433 ^b	2.000	73.000	.003
	Wilks' Lambda	.850	6.433 ^b	2.000	73.000	.003
	Hotelling's Trace	.176	6.433 ^b	2.000	73.000	.003
	Roy's Largest Root	.176	6.433 ^b	2.000	73.000	.003

Lampiran 5

Data Hasil Pengisian Instrumen Penelitian

-  5a. Angket Analisis Kebutuhan Siswa
-  5b. Lembar Validasi Ahli Media
-  5c. Lembar Validasi Ahli Materi
-  5d. Lembar Penilaian Ahli Instrumen
-  5e. Angket Respon Guru Uji Coba Awal
-  5e. Angket Respon Guru Uji Coba Diperluas
-  5e. Angket Respon Guru Uji Operasional
-  5f. Angket Respon Siswa
-  5g. Soal *Pre-test* Pemahaman Konsep
-  5h. Soal *Post-test* Pemahaman Konsep
-  5i. Angket Skala Semangat Kebangsaan
-  5j. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran
-  5k. Lembar Catatan Lapangan

Lampiran 5.a. Angket Analisis Kebutuhan Siswa

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : Diara Asifa Saharlin

Kelas : IV

No. Presensi : 08

Nama Sekolah: SDIV Seleman 4

Petunjuk Pengisian

Jawablah pertanyaan di bawah ini pada tempat yang tersedia sesuai dengan pendapatmu disertai dengan alasannya!

Daftar Pertanyaan

Persiapan Belajar

1. Apakah kamu mempersiapkan diri sebelum belajar di dalam kelas?

Tidak
Karena tidak ada PR

2. Persiapan apa yang kamu lakukan?

Buku, Disrib, Pengarisan

Proses Kegiatan Belajar

3. Menurut pendapatmu bagaimana suasana pembelajaran di kelas selama ini?

.. Menyenangkan

4. Kegiatan belajar seperti apa yang paling kamu sukai di kelas?

Menggambar
Menulis dan Membaca

Buku Pembelajaran

5. Apakah kamu menyukai buku sejarah pahlawan nasional?

Jika iya, seberapa sering kamu membacanya?

Jika tidak, apa alasannya?

Iya Suka
Kadang - kadang

6. Buku apa yang biasa kamu gunakan untuk belajar materi sejarah di sekolah ?

Tematik

7. Apakah kamu bisa belajar secara mandiri/sendiri dengan menggunakan buku tersebut?

Tidak

Tidak ada yang mengajar

Media Pembelajaran

8. Media pembelajaran apa yang biasa kamu gunakan untuk belajar sejarah?

Filem, buku

9. Apakah kamu senang dengan media pembelajaran yang digunakan?

Jika iya, apa alasannya?

Jika tidak, apa alasannya?

Senang

karena dapat pengetahuan

10. Apakah kamu pernah membaca buku cerita bergambar?

Pernah

Timun Emas Maling Kundang

11. Apakah kamu menyukai buku cerita bergambar?

Iya Suka

karena gambarnya bagus

12. Mengapa kamu suka membaca buku cerita bergambar ?

Iya Suka

karena ceritanya menarik

13. Apakah kamu menyukai cerita sejarah dalam bentuk buku bergambar ?

Suka

Pemahaman Konsep

14. Ada banyak tokoh sejarah pahlawan nasional, siapa tokoh pahlawan nasional yang kamu ketahui?

Jendral Sudirman

-
15. Apakah kamu bisa mengerjakan soal latihan tentang sejarah pahlawan nasional yang diberikan oleh guru?
bisa.....
-

Karakter Semangat Kebangsaan

16. Apakah kamu rutin mengikuti kegiatan upacara setiap hari Senin atau pada saat peringatan hari besar nasional?
Tya Rutin.....

17. Apakah kamu hafal lagu-lagu wajib nasional?

Tya ..
Dari Sabang Sampai Meroke Tanah air.....

18. Apakah kamu mengenal berbagai upacara adat yang ada di nusantara?

Coba sebutkan upacara adat yang kamu ketahui!
Tidak.....

19. Keragaman budaya Indonesia apa saja yang kamu ketahui?

Tari Kipas Pakarena.....
Tari Bungo Jeumpa.....

20. Apakah kamu bermain dan bekerjasama dengan semua teman tanpa membedakan latar belakang suku, etnis, dan budayanya?

Tya ..
karena tidak membedakan Agama.....

21. Apakah kamu pernah berkunjung ke tempat bersejarah, seperti museum dan keraton ?

Pernah.....
Monumen Jogja kembali.....

22. Apakah kamu sering mengikuti lomba pada peringatan hari kemerdekaan RI ?

Lomba apa saja yang kamu ikuti?
Pernah.....
Pecah Air, Makan kerupuk, Balap Karung,.....

Lampiran 5b. Lembar Penilaian Validasi Ahli Media ke-I

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA PICTURE STORYBOOK MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA

Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Sasaran : Kelas V SD
Pengembang : Puji Rahmawati, S.Pd.
Evaluator : Sungkono, M.Pd.
Jabatan : Dosen Predikat TP - FIP
Tanggal Penilaian : 12 februari 2019

Petunjuk:

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap produk media *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk media *picture storybook* hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesedianya untuk memberikan pendapat disetiap indikator penilaian yang tersedia dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 5 apabila menurut Bapak/Ibu sangat baik
 - Skor 4 apabila menurut Bapak/Ibu baik
 - Skor 3 apabila menurut Bapak/Ibu cukup baik
 - Skor 2 apabila menurut Bapak/Ibu kurang baik
 - Skor 1 apabila menurut Bapak/Ibu sangat kurang baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada tempat yang sudah disediakan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian produk media *picture storybook* ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

1) Definisi konseptual

Buku yang lengkap pada umumnya terdiri atas empat bagian utama diantaranya adalah *cover* atau sampul buku, *prelimenaries* atau halaman pendahuluan, *text matter* atau bagian utama, dan *postlimenaritas* atau bagian penutup.

2) Definisi operasional

Kelayakan media *picture storybook* merupakan skor yang diperoleh melalui lembar validasi ahli media yang meliputi *cover* atau sampul buku, *prelimenaries* atau halaman pendahuluan, *text matter* atau bagian utama, dan *postlimenaritas* atau bagian penutup.

A. Aspek Media

No.	Indikator penilaian	Skala Penilaian					Komentar dan Saran
		1	2	3	4	5	
<i>Cover (sampul buku)</i>							
1.	Kemenarikan <i>cover</i> depan				✓		
2.	Komposisi warna <i>cover</i> yang digunakan				✓		
3.	Kekontrasan <i>font</i> judul dengan warna latar belakang			✓			
4.	Kekontrasan warna latar belakang dengan gambar				✓		
5.	Kemenarikan <i>cover</i> belakang.				✓		
<i>Prelimenaries (halaman pendahuluan)</i>							
6.	Kecukupan kata pengantar				✓		
7.	Kelengkapan halaman penokohan				✓		
8.	Kesesuaian gambar ilustrasi tokoh dengan deskripsi tokoh.				✓		
<i>Text matter (bagian utama)</i>							
9.	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan teks cerita				✓		
10.	Kekontrasan warna latar dengan teks cerita				✓		
11.	Kemenarikan ilustrasi gambar yang digunakan				✓		
12.	Kesesuaian ukuran <i>font</i> pada tulisan teks cerita				✓		
13.	Ketepatan ukuran gambar ilustrasi yang digunakan pada setiap halaman				✓		
14.	Ketepatan ukuran <i>font</i> yang digunakan pada teks cerita				✓		
15.	Kemenarikan warna <i>font</i> yang digunakan pada teks cerita				✓		

16.	Keterbacaan jenis <i>font</i> yang digunakan pada teks cerita			<input checked="" type="checkbox"/>	
<i>Postliminaries (bagian penutup)</i>					
17.	Kesesuaian penulisan biografi penulis dan ilustrator			<input checked="" type="checkbox"/>	
Jumlah Nilai					

B. Saran/ Masukan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Picture storybook masa penjajahan Portugis di Indonesia ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
② 2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Yogyakarta, Februari 2019
Ahli Media

20

Sandford M.D.

NIP 131666729
19611003 198703 1 001

Lampiran 5b. Lembar Penilaian Validasi Ahli Media ke-II

II

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA
PICTURE STORYBOOK MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA

Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Sasaran : Kelas V SD
Pengembang : Puji Rahmawati, S.Pd.
Evaluator : Sungkono, M.Pd.
Jabatan : Dosen Prodi T.P.-FIP
Tanggal Penilaian : 15 Februari 2019

Petunjuk:

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap produk media *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk media *picture storybook* hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesedianya untuk memberikan pendapat disetiap indikator penilaian yang tersedia dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 5 apabila menurut Bapak/Ibu sangat baik
 - Skor 4 apabila menurut Bapak/Ibu baik
 - Skor 3 apabila menurut Bapak/Ibu cukup baik
 - Skor 2 apabila menurut Bapak/Ibu kurang baik
 - Skor 1 apabila menurut Bapak/Ibu sangat kurang baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada tempat yang sudah disediakan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian produk media *picture storybook* ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapan terima kasih.

1) Definisi konseptual

Buku yang lengkap pada umumnya terdiri atas empat bagian utama diantaranya adalah *cover* atau sampul buku, *prelimenaries* atau halaman pendahuluan, *text matter* atau bagian utama, dan *postlimenaritas* atau bagian penutup.

2) Definisi operasional

Kelayakan media *picture storybook* merupakan skor yang diperoleh melalui lembar validasi ahli media yang meliputi *cover* atau sampul buku, *prelimenaries* atau halaman pendahuluan, *text matter* atau bagian utama, dan *postlimenaritas* atau bagian penutup.

A. Aspek Media

No.	Indikator penilaian	Skala Penilaian					Komentar dan Saran
		1	2	3	4	5	
<i>Cover (sampul buku)</i>							
1.	Kemenarikan <i>cover</i> depan					✓	
2.	Komposisi warna <i>cover</i> yang digunakan					✓	
3.	Kekontrasan <i>font</i> judul dengan warna latar belakang				✓		
4.	Kekontrasan warna latar belakang dengan gambar					✓	
5.	Kemenarikan <i>cover</i> belakang.					✓	
<i>Prelimenaries (halaman pendahuluan)</i>							
6.	Kecukupan kata pengantar					✓	
7.	Kelengkapan halaman penokohan					✓	
8.	Kesesuaian gambar ilustrasi tokoh dengan deskripsi tokoh.				✓		
<i>Text matter (bagian utama)</i>							
9.	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan teks cerita					✓	
10.	Kekontrasan warna latar dengan teks cerita					✓	
11.	Kemenarikan ilustrasi gambar yang digunakan				✓		
12.	Kesesuaian ukuran <i>font</i> pada tulisan teks cerita					✓	
13.	Ketepatan ukuran gambar ilustrasi yang digunakan pada setiap halaman					✓	
14.	Ketepatan ukuran <i>font</i> yang digunakan pada teks cerita					✓	
15.	Kemenarikan warna <i>font</i> yang digunakan pada teks cerita					✓	

16.	Keterbacaan jenis font yang digunakan pada teks cerita				<input checked="" type="checkbox"/>
<i>Postliminaries (bagian penutup)</i>					
17.	Kesesuaian penulisan biografi penulis dan ilustrator				<input checked="" type="checkbox"/>
Jumlah Nilai					

B. Saran/ Masukan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Picture storybook masa penjajahan Portugis di Indonesia ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
② 2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Yogyakarta, Februari 2019
Ahli Media



Sangkono, M.Pd.
NIP 19611003 198703 1001

Lampiran 5b. Lembar Penilaian Validasi Ahli Media ke-III

l

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA PICTURE STORYBOOK MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA

Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Sasaran : Kelas V SD
Pengembang : Puji Rahmawati, S.Pd.
Evaluator : Sungkono, M.Pd.....
Jabatan : Dosen Prodi TLP FIP
Tanggal Penilaian : 18 Februari 2019.....

Petunjuk:

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap produk media *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas produk media *picture storybook* hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat disetiap indikator penilaian yang tersedia dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih.
 - Skor 5 apabila menurut Bapak/Ibu sangat baik
 - Skor 4 apabila menurut Bapak/Ibu baik
 - Skor 3 apabila menurut Bapak/Ibu cukup baik
 - Skor 2 apabila menurut Bapak/Ibu kurang baik
 - Skor 1 apabila menurut Bapak/Ibu sangat kurang baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang tersedia tidak mencukupi, mohon ditulis pada tempat yang sudah disediakan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian produk media *picture storybook* ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

1) Definisi konseptual

Buku yang lengkap pada umumnya terdiri atas empat bagian utama diantaranya adalah *cover* atau sampul buku, *prelimenaries* atau halaman pendahuluan, *text matter* atau bagian utama, dan *postlimenaritas* atau bagian penutup.

2) Definisi operasional

Kelayakan media *picture storybook* merupakan skor yang diperoleh melalui lembar validasi ahli media yang meliputi *cover* atau sampul buku, *prelimenaries* atau halaman pendahuluan, *text matter* atau bagian utama, dan *postlimenaritas* atau bagian penutup.

A. Aspek Media

No.	Indikator penilaian	Skala Penilaian					Komentar dan Saran
		1	2	3	4	5	
<i>Cover (sampul buku)</i>							
1.	Kemenarikan <i>cover</i> depan					✓	
2.	Komposisi warna <i>cover</i> yang digunakan					✓	
3.	Kekontrasan <i>font</i> judul dengan warna latar belakang					✓	
4.	Kekontrasan warna latar belakang dengan gambar					✓	
5.	Kemenarikan <i>cover</i> belakang.					✓	
<i>Prelimenaries (halaman pendahuluan)</i>							
6.	Kecukupan kata pengantar					✓	
7.	Kelengkapan halaman penokohan					✓	
8.	Kesesuaian gambar ilustrasi tokoh dengan deskripsi tokoh.					✓	
<i>Text matter (bagian utama)</i>							
9.	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan teks cerita					✓	
10.	Kekontrasan warna latar dengan teks cerita					✓	
11.	Kemenarikan ilustrasi gambar yang digunakan					✓	
12.	Kesesuaian ukuran <i>font</i> pada tulisan teks cerita					✓	
13.	Ketepatan ukuran gambar ilustrasi yang digunakan pada setiap halaman					✓	
14.	Ketepatan ukuran <i>font</i> yang digunakan pada teks cerita					✓	
15.	Kemenarikan warna <i>font</i> yang digunakan pada teks cerita					✓	

16.	Keterbacaan jenis font yang digunakan pada teks cerita				✓
<i>Postliminaries (bagian penutup)</i>					
17.	Kesesuaian penulisan biografi penulis dan ilustrator				✓
Jumlah Nilai					

B. Saran/ Masukan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Picture storybook masa penjajahan Portugis di Indonesia ini dinyatakan:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Yogyakarta, Februari 2019
Ahli Media

24

Sungkono, M.Pd.
NIP 196103 987031001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sungkono, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Lektor Kepala/Dosen
Instansi Asal : TP.FIP UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Media Picture Storybook Peristiwa Kebangsaan Masa Penajahan Portugis
Guna Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Karakter Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V
SD

dari mahasiswa:

Nama : Puji Rahmawati
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251084

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. Revisi bagian cover (gambar atribut tokoh Ajisaka diperjelas, tambahi kata "Bagi siswa Kelas V SD")
2. Pada bagian isi picture storybook bagian gambar yang terpotong mohon ditulihkan

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 Februari 2019

Validator,


Sungkono, M.Pd.

Lampiran 5c. Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi ke-I

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI MEDIA *PICTURE STORYBOOK* MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA

Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Sasaran : Kelas V SD
Pengembang : Puji Rahmawati, S.Pd.
Validator : Dr. Aman, M.Pd.....
Jabatan : Dosen PPs UNY.....
Tanggal Penilaian : 13 februari 2019.....

Pctunjuk:

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi pada media *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media *picture storybook* hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator penilaian yang tersedia, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 5 apabila menurut Bapak/Ibu sangat baik
 - Skor 4 apabila menurut Bapak/Ibu baik
 - Skor 3 apabila menurut Bapak/Ibu cukup baik
 - Skor 2 apabila menurut Bapak/Ibu kurang baik
 - Skor 1 apabila menurut Bapak/Ibu sangat kurang baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian media *picture storybook* peristiwa kebangsaan masa penjajahan ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

No	Indikator	Skala Penilaian					Komentar dan saran
		1	2	3	4	5	
A. Kualitas isi dan tujuan							
1.	Kesesuaian antara cerita pada media <i>picture storybook</i> dengan materi ajar.			✓			
2.	Kesesuaian antara cerita pada media <i>picture storybook</i> dengan indikator pembelajaran.			✓			
3.	Kesesuaian antara cerita pada <i>picture storybook</i> dengan tujuan pembelajaran.				✓		
4.	Keruntutan isi cerita pada media <i>picture storybook</i> .			✓			
5.	Kelengkapan isi cerita pada media <i>picture storybook</i> .				✓		
6.	Kecukupan teks bacaan yang digunakan dalam penyajian materi cerita.			✓			
7.	Kesesuaian antara materi cerita dengan karakteristik siswa SD.			✓			
8.	Kebermanfaatan media <i>picture storybook</i> sebagai media pembelajaran.				✓		
B. Kualitas Teknis							
9.	Ketepatan sistematika penyajian alur cerita dengan gambar.			✓			
10.	Kemudahan penggunaan media <i>picture storybook</i> bagi siswa.				✓		
11.	Kefektifan penggunaan media <i>picture storybook</i> sebagai media pembelajaran IPS				✓		
C. Penggunaan Bahasa							
12.	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam media <i>picture storybook</i> .			✓			
13.	Bahasa yang digunakan komunikatif.			✓			
14.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan karakteristik siswa kelas tinggi (IV-VI SD).				✓		
15.	Ketepatan penggunaan istilah dalam Bahasa Indonesia				✓		

	maupun bahasa asing					
D. Fasilitas kemampuan pemahaman konsep						
16.	Kesesuaian isi cerita yang disajikan untuk memahamkan konsep sejarah kepada siswa.				✓	
17.	Ketepatan ilustrasi gambar untuk memahamkan konsep IPS Sejarah kepada siswa.				✓	
E. Fasilitas Peningkatan Karakter Semangat Kebangsaan						
18.	Ketepatan materi cerita dalam mengarahkan siswa untuk meneladani karakter semangat kebangsaan yang dicontohkan tokoh pahlawan.			✓		
19.	Media <i>picture storybook</i> yang disajikan mendorong siswa untuk menerapkan karakter semangat kebangsaan dalam kehidupan sehari-hari.			✓		
Jumlah Nilai						

A. Saran/ Masukan

Pembenahan tahun dan nama tempat.....
.....
.....
.....
.....
.....

B. Kesimpulan

Media *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Yogyakarta, 13 februari 2019
Ahli Materi



Lampiran 5c. Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi ke-II

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI
MEDIA PICTURE STORYBOOK MASA PENJAJAHAN PORTUGIS
DI INDONESIA**

Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Sasaran : Kelas V SD
Pengembang : Puji Rahmawati, S.Pd.
Validator : Dr. Aman, M.Pd.
Jabatan : Dosen PPS UNY
Tanggal Penilaian: 18 Februari 2019

Petunjuk:

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi pada media *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia.
2. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media *picture storybook* hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator penilaian yang tersedia, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 5 apabila menurut Bapak/Ibu sangat baik
 - Skor 4 apabila menurut Bapak/Ibu baik
 - Skor 3 apabila menurut Bapak/Ibu cukup baik
 - Skor 2 apabila menurut Bapak/Ibu kurang baik
 - Skor 1 apabila menurut Bapak/Ibu sangat kurang baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Mohon dilingkari kesimpulan umum dari hasil penilaian media *picture storybook* peristiwa kebangsaan masa penjajahan ini.
5. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

No	Indikator	Skala Penilaian					Komentar dan saran
		1	2	3	4	5	
A. Kualitas isi dan tujuan							
1.	Kesesuaian antara cerita pada media <i>picture storybook</i> dengan materi ajar.					✓	
2.	Kesesuaian antara cerita pada media <i>picture storybook</i> dengan indikator pembelajaran.					✓	
3.	Kesesuaian antara cerita pada <i>picture storybook</i> dengan tujuan pembelajaran.					✓	
4.	Keruntutan isi cerita pada media <i>picture storybook</i> .					✓	
5.	Kelengkapan isi cerita pada media <i>picture storybook</i> .					✓	
6.	Kecukupan teks bacaan yang digunakan dalam penyajian materi cerita.					✓	
7.	Kesesuaian antara materi cerita dengan karakteristik siswa SD.					✓	
8.	Kebermanfaatan media <i>picture storybook</i> sebagai media pembelajaran.					✓	
B. Kualitas Teknis							
9.	Ketepatan sistematika penyajian alur cerita dengan gambar.					✓	
10.	Kemudahan penggunaan media <i>picture storybook</i> bagi siswa.					✓	
11.	Keefektifan penggunaan media <i>picture storybook</i> sebagai media pembelajaran IPS					✓	
C. Penggunaan Bahasa							
12.	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam media <i>picture storybook</i> .					✓	
13.	Bahasa yang digunakan komunikatif.					✓	
14.	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan karakteristik siswa kelas tinggi (IV-VI SD).					✓	
15.	Ketepatan penggunaan istilah dalam Bahasa Indonesia maupun bahasa asing					✓	

D. Fasilitas kemampuan pemahaman konsep				
16.	Kesesuaian isi cerita yang disajikan untuk memahamkan konsep sejarah kepada siswa.			✓
17.	Ketepatan ilustrasi gambar untuk memahamkan konsep IPS Sejarah kepada siswa.			✓
E. Fasilitas Peningkatan Karakter Semangat Kebangsaan				
18.	Ketepatan materi cerita dalam mengarahkan siswa untuk meneladani karakter semangat kebangsaan yang dicontohkan tokoh pahlawan.		✓	
19.	Media <i>picture storybook</i> yang disajikan mendorong siswa untuk menerapkan karakter semangat kebangsaan dalam kehidupan sehari-hari.		✓	
Jumlah Nilai				

A. Saran/ Masukan

Sudah Layak digunakan
.....
.....
.....
.....
.....

B. Kesimpulan

Media *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia ini dinyatakan:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak layak digunakan

Yogyakarta, 2019
Ahli Materi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Aman, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Ketua Prodi Pendidikan Sejarah s2 / Dosen
Instansi Asal : Fakultas Ilmu Sosial - UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Media Picture Storybook Peristiwa Kebangsaan Masa Penajahan Portugis
Guna Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Karakter Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V
SD

dari mahasiswa:

Nama : Puji Rahmawati
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251084

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran
sebagai berikut:

1. Pembenahan tahun dan nama tempat pada
narasi Picture storybook
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 13 Februari 2019

Validator,

Dr. Aman, M.Pd.

Lampiran 5e. Validasi Ahli Instrumen

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA *PICTURE STORYBOOK*

Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Fokus Materi : Masa Penjajahan Bangsa Portugis di Indonesia
Sasaran : Kelas V SD
Validator : Dr. Supardi, S.Pd., M.Pd.
Jabatan : Dosen P.IPS - PRP UNY
Tanggal Penilaian : 12 Februari 2019

A. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mengukur kevalidan instrumen angket respon guru terhadap penggunaan media *picture storybook* dalam pembelajaran IPS kelas V SD.

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap angket respon guru terhadap penggunaan media *picture storybook* dalam pembelajaran IPS kelas V SD.

2. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kriteria penilaian sesuai dengan skala penilaian yang tersedia. Keterangan skala:

5 : Sangat baik 2 : Kurang
4 : Baik 1 : Sangat kurang
3 : Cukup

3. Penilaian, kritik, saran, dan masukan Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen angket respon guru yang dikembangkan. Komentar atau saran dari Bapak/Ibu dapat dituliskan pada lembar yang telah disediakan.

4. Kesimpulan hasil validasi instrumen secara umum bisa diberikan dengan melingkari nomor yang sesuai.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terima kasih.

No.	Indikator Aspek yang Divalidasi	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
A. Aspek Petunjuk						
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.	✓				
2.	Kriteria penilaian angket dinyatakan dengan jelas.		✓			
B. Aspek Cakupan						
3.	Kesesuaian indikator penilaian dengan pernyataan yang disajikan pada angket.		✓			
4.	Kesesuaian pernyataan yang disajikan dalam angket guna mewakili respon guru atas penggunaan media <i>picture storybook</i> .			✓		
C. Aspek Bahasa						
5.	Tingkat komunikatif rumusan kalimat pernyataan pada angket.	✓				
6.	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam perumusan pernyataan pada angket.	✓				

C. Masukan dan Saran Perbaikan

.....

D. Kesimpulan

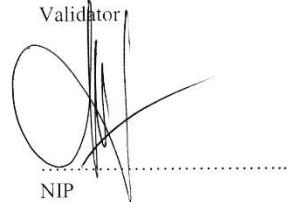
Secara umum instrumen lembar observasi ini (mohon lingkari pada angka yang sesuai hasil penilaian):

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak digunakan

Yogyakarta, Februari 2019

Validator

NIP



**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI KINERJA
GURU MENGAJAR**

Tema	:	7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema	:	1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Fokus Materi	:	Masa Penjajahan Bangsa Portugis di Indonesia
Sasaran	:	Kelas V SD
Validator	:	Dr. Supardi, S.Pd. M.Pd
Jabatan	:	Dosen PIPS FLS UNY
Tanggal Penilaian	:	12 Februari 2019

A. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mengukur kevalidan instrumen lembar observasi kinerja guru dalam mengajar.

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap lembar observasi kinerja guru dalam mengajar apakah sudah sesuai dengan rancangan pembelajaran yang disusun atau belum.
2. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi tanda cek (✓) pada kriteria penilaian sesuai dengan skala penilaian yang tersedia.

Keterangan skala:

5 : Sangat baik	2 : Kurang
4 : Baik	1 : Sangat kurang
3 : Cukup	

3. Penilaian, kritik, saran, dan masukan Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen lembar observasi yang dikembangkan. Komentar atau saran dari Bapak/Ibu dapat dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Kesimpulan hasil validasi instrumen secara umum bisa diberikan dengan melengkapi nomor yang sesuai.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terima kasih.

No.	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		5	4	3	2	1
A.	Konstruk					
1.	Kejelasan petunjuk pengisian lembar observasi	✓				
2.	Kejelasan setiap rumusan pernyataan	✓				
3.	Kejelasan format penulisan yang dibuat pada lembar observasi	✓				
B.	Materi					
4.	Kesesuaian pernyataan yang diamati dengan rancangan pembelajaran yang disusun.		✓			
5.	Kesesuaian jumlah butir pernyataan dengan kisi-kisi lembar observasi yang disusun.	✓				
C.	Bahasa					
6.	Kalimat dan ejaan yang digunakan sudah sesuai dengan EYD.		✓			
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan Bahasa Indonesia yang baku.	✓				
8.	Struktur kalimat yang digunakan sederhana.	✓				
9.	Bahasa yang digunakan komunikatif dan jelas.	✓				
10.	Bahasa yang digunakan merupakan bahasa yang umum, bukan bahasa asing	✓				

A. Masukan dan Saran Perbaikan

.....

B. Kesimpulan

Secara umum instrumen lembar observasi ini (mohon lingkari pada angka yang sesuai hasil penilaian):

- 1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak layak digunakan

Yogyakarta, {2 Februari 2019
Validator
.....)
NIP

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Fokus Materi : Masa Penjajahan Bangsa Portugis di Indonesia
Sasaran : Kelas V SD
Validator : Dr. Supardi, S.Pd, M.Pd
Jabatan : Dosen UNY
Tanggal Penilaian : 15 februari 2019

A. Tujuan

Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mengukur kevalidan instrumen RPP dengan tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan, subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan, dan fokus materi IPS “Masa Penjajahan Portugis di Indonesia” bagi siswa kelas V SD.

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap RPP yang disusun untuk melaksanakan pembelajaran 1 subtema 1 pada tema 7 kelas V SD dengan menggunakan media *picture storybook*.
2. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kriteria penilaian sesuai dengan skala penilaian.

Keterangan skala:

5 : Sangat baik	2 : Kurang
4 : Baik	1 : Sangat kurang
3 : Cukup	

3. Penilaian, kritik, saran, dan masukan Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen RPP yang disusun. Komentar atau saran dari Bapak/Ibu bisa dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Kesimpulan hasil validasi instrumen secara umum bisa diberikan dengan melengkapi nomor yang sesuai.

Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terima kasih.

C. Penilaian RPP Secara Umum

No.	Pernyataan	Kriteria Penilaian				
		5	4	3	2	1
A. Isi yang disajikan						
1.	Sistematika penyusunan RPP.	✓				
2.	Kejelasan kompetensi inti dan kompetensi dasar.	✓				
3.	Kesesuaian kompetensi inti dan kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran.	✓				
4.	Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan kompetensi dasar.	✓				
5.	Kesesuaian indikator dengan tujuan pembelajaran.		✓			
6.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran.		✓			
7.	Kesesuaian indikator dengan tingkat perkembangan siswa.	✓				
8.	Ketepatan penggunaan strategi belajar (pendekatan dan metode)		✓			
9.	Kejelasan langkah-langkah kegiatan pembelajaran (bagian pembuka, inti, dan penutup)	✓				
10.	Ketepatan langkah-langkah pembelajaran dalam pencapaian tujuan pembelajaran.	✓				
11.	Ketepatan karakter yang diharapkan dengan tujuan pembelajaran.			✓		
12.	Ketepatan pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran.		✓			
13.	Kelengkapan sumber belajar yang digunakan.	✓				
14.	Kelengkapan alat evaluasi dan instrumen penilaian yang digunakan.		✓			
B. Bahasa						
15.	Tata bahasa yang digunakan baku.	✓				

16.	Bahasa yang digunakan komunikatif.	<input checked="" type="checkbox"/>			
17.	Penggunaan bahasa sesuai kaidah EYD dalam Bahasa Indonesia.	<input checked="" type="checkbox"/>			
C. Waktu					
18.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	<input checked="" type="checkbox"/>			
19.	Rincian waktu untuk setiap tahap pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>			

A. Masukan dan Saran Perbaikan

Mohon Kompetensi Dajar (KD) ditulis lengkap dan utuh.
Karena KD 3.4 dan KD 4.4 pada materi ajar IPS
kelas V Tema 7 merupakan satu kesatuan.....
.....
.....
.....
.....

B. Kesimpulan

Secara umum instrumen RPP ini (mohon lingkari pada angka yang sesuai hasil penilaian):

- 1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3. Tidak layak digunakan

Yogyakarta, 15 Februari 2019

Validator

(.....)

NIP



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Supardi, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen FLS - PPS UNY
Instansi Asal : FLS - UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Media Picture Storybook Peristiwa Kebangsaan Masa Penajahan Portugis
Guna Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Karakter Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V
SD

dari mahasiswa:

Nama : Puji Rahmawati
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 17712251084

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Revisi bagian soal test (pretest dan posttest) yang masih menggunakan pertanyaan hanya sekedar mengingat (CI)
2. Revisi bagian RPP yang dosen, pada bagian Kompetensi Dasar (KD) semua dimunculkan agar menjadi satu kesatuan

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 februari 2019



Validator,

Lampiran 5.f. Angket Respon Guru pada Uji Coba Awal

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA PICTURE STORYBOOK
MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA**

Sasaran : Kelas V SD
Pengembang : Puji Rahmawati, S. Pd.
Evaluator : Kurnia Rasa Iman Tuti, S.Pd
Jabatan : Guru Kelas 2.....
Instansi : SDN Ngangkrik.....
Hari/Tanggal : Kamis, 21 Februari 2019

Petunjuk:

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap kualitas media *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia.
2. Pendapat, kritik, saran, tanggapan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media *picture storybook* hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator yang tersedia, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom skala di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 5 apabila menurut Bapak/Ibu sangat baik
 - Skor 4 apabila menurut Bapak/Ibu baik
 - Skor 3 apabila menurut Bapak/Ibu cukup baik
 - Skor 2 apabila menurut Bapak/Ibu kurang baik
 - Skor 1 apabila menurut Bapak/Ibu sangat kurang baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

A. Repon Guru

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
Isi Tampilan Media Picture Storybook						
1.	Keseimbangan proporsi gambar dan teks pada <i>picture storybook</i> .				✓	
2.	Penggunaan bahasa dalam cerita <i>picture storybook</i> sesuai karakteristik siswa SD kelas tinggi (kelas IV-VI)				✓	
3.	Alur cerita pada media <i>picture storybook</i> mudah dipahami.					✓
4.	Kesesuaian antara materi cerita yang					

	disajikan pada media <i>picture storybook</i> dengan materi IPS kelas V tema 7.			✓	
5.	Kemenarikan cerita yang disajikan.				✓
6.	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan cerita.			✓	
7.	Ketepatan media yang dikembangkan untuk mendorong semangat belajar siswa.				✓
8.	Ketepatan cerita dalam memahamkan materi IPS "Masa Penjajahan Portugis di Indonesia" kepada siswa.				✓
9.	Media <i>picture storybook</i> memuat nilai-nilai karakter semangat kebangsaan.				✓
10.	Ketepatan pengembangan media <i>picture storybook</i> guna memudahkan guru mengajarkan materi IPS.			✓	
11.	Media <i>picture storybook</i> menambah wawasan siswa tentang peristiwa sejarah Indonesia.				✓

Tampilan Media *Picture Storybook*

12.	Kemenarikan tampilan media <i>picture storybook</i> .				✓
13.	Kemenarikan Ilustrasi gambar yang ditampilkan pada media <i>picture storybook</i> .				✓
14.	Keterbacaan huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> .				✓
15.	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> .				✓
16.	Kesesuaian pemilihan warna pada gambar media <i>picture storybook</i> .				✓
17.	Kesesuaian antara ukuran dan bentuk media <i>picture storybook</i> .				✓
18.	Kemenarikan sampul media <i>picture storybook</i> .				✓
19.	Kualitas jilidan media <i>picture storybook</i> .				✓

B. Saran/ Masukan

Buku dan isi ceritanya bagus,, sangat membantu dalam
mengajar IPS.....

.....
.....
.....
.....
.....

Yogyakarta, 21 februari 2019
Guru Kelas



Kurnia Pasa Ning Tuti, S.Pd.

Lampiran 5.f. Angket Respon Guru I pada Uji Coba Diperluas

ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA PICTURE STORYBOOK MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA

Sasaran : Kelas V SD
Pengembang : Puji Rahmawati, S. Pd.
Evaluatur : Ani Lestari
Jabatan : Guru
Instansi : SDN Sleman 4
Hari/Tanggal : Sabtu, 23 -02- 2019

Petunjuk:

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap kualitas media *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia.
2. Pendapat, kritik, saran, tanggapan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media *picture storybook* hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesedianya untuk memberikan pendapat di setiap indikator yang tersedia, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom skala di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 5 apabila menurut Bapak/Ibu sangat baik
 - Skor 4 apabila menurut Bapak/Ibu baik
 - Skor 3 apabila menurut Bapak/Ibu cukup baik
 - Skor 2 apabila menurut Bapak/Ibu kurang baik
 - Skor 1 apabila menurut Bapak/Ibu sangat kurang baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

A. Repon Guru

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
Isi Tampilan Media Picture Storybook						
1.	Keseimbangan proporsi gambar dan teks pada <i>picture storybook</i> .					✓
2.	Penggunaan bahasa dalam cerita <i>picture storybook</i> sesuai karakteristik siswa SD kelas tinggi (kelas IV-VI)					✓
3.	Alur cerita pada media <i>picture storybook</i> mudah dipahami.					✓
4.	Kesesuaian antara materi cerita yang					✓

	disajikan pada media <i>picture storybook</i> dengan materi IPS kelas V tema 7.				
5.	Kemenarikan cerita yang disajikan.				✓
6.	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan cerita.				✓
7.	Ketepatan media yang dikembangkan untuk mendorong semangat belajar siswa.				✓
8.	Ketepatan cerita dalam memahamkan materi IPS “Masa Penjajahan Portugis di Indonesia” kepada siswa.				✓
9.	Media <i>picture storybook</i> memuat nilai-nilai karakter semangat kebangsaan.				✓
10.	Ketepatan pengembangan media <i>picture storybook</i> guna memudahkan guru mengajarkan materi IPS.				✓
11.	Media <i>picture storybook</i> menambah wawasan siswa tentang peristiwa sejarah Indonesia.				✓
Tampilan Media <i>Picture Storybook</i>					
12.	Kemenarikan tampilan media <i>picture storybook</i> .				✓
13.	Kemenarikan Ilustrasi gambar yang ditampilkan pada media <i>picture storybook</i> .				✓
14.	Keterbacaan huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> .				✓
15.	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> .				✓
16.	Kesesuaian pemilihan warna pada gambar media <i>picture storybook</i> .				✓
17.	Kesesuaian antara ukuran dan bentuk media <i>picture storybook</i> .				✓
18.	Kemenarikan sampul media <i>picture storybook</i> .				✓
19.	Kualitas jilidan media <i>picture storybook</i> .				✓

B. Saran/ Masukan

Media Picture Storybook sangat bagus, menarik,
dan mudah dipelajari. Untuk masukan warnanya
Lebih cerah.

Yogyakarta, 23 Februari 2019

Guru Kelas



Ani Lestari

NIP. 19870831 201101 2 003

Lampiran 5.f. Angket Respon Guru II pada Uji Coba Diperluas

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA PICTURE STORYBOOK
MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA**

Sasaran : Kelas V SD
Pengembang : Puji Rahmawati, S. Pd.
Evaluator : Devi Nurmi H, S.Pd.
Jabatan : Guru
Instansi : SD N Panasan
Hari/Tanggal : Sabtu, 23 Februari 2019

Petunjuk:

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap kualitas media *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia.
2. Pendapat, kritik, saran, tanggapan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media *picture storybook* hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesedianya untuk memberikan pendapat di setiap indikator yang tersedia, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom skala di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 5 apabila menurut Bapak/Ibu sangat baik
 - Skor 4 apabila menurut Bapak/Ibu baik
 - Skor 3 apabila menurut Bapak/Ibu cukup baik
 - Skor 2 apabila menurut Bapak/Ibu kurang baik
 - Skor 1 apabila menurut Bapak/Ibu sangat kurang baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapan terima kasih.

A. Repon Guru

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
Isi Tampilan Media Picture Storybook						
1.	Keseimbangan proporsi gambar dan teks pada <i>picture storybook</i> .				✓	
2.	Penggunaan bahasa dalam cerita <i>picture storybook</i> sesuai karakteristik siswa SD kelas tinggi (kelas IV-VI)					✓
3.	Alur cerita pada media <i>picture storybook</i> mudah dipahami.					✓
4.	Kesesuaian antara materi cerita yang				✓	

	disajikan pada media <i>picture storybook</i> dengan materi IPS kelas V tema 7.				
5.	Kemenarikan cerita yang disajikan.			✓	
6.	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan cerita.				✓
7.	Ketepatan media yang dikembangkan untuk mendorong semangat belajar siswa.				✓
8.	Ketepatan cerita dalam memahamkan materi IPS "Masa Penjajahan Portugis di Indonesia" kepada siswa.				✓
9.	Media <i>picture storybook</i> memuat nilai-nilai karakter semangat kebangsaan.			✓	
10.	Ketepatan pengembangan media <i>picture storybook</i> guna memudahkan guru mengajarkan materi IPS.			✓	
11.	Media <i>picture storybook</i> menambah wawasan siswa tentang peristiwa sejarah Indonesia.				✓
Tampilan Media Picture Storybook					
12.	Kemenarikan tampilan media <i>picture storybook</i> .			✓	
13.	Kemenarikan Ilustrasi gambar yang ditampilkan pada media <i>picture storybook</i> .			✓	
14.	Keterbacaan huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> .			✓	
15.	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> .			✓	
16.	Kesesuaian pemilihan warna pada gambar media <i>picture storybook</i> .				✓
17.	Kesesuaian antara ukuran dan bentuk media <i>picture storybook</i> .			✓	
18.	Kemenarikan sampul media <i>picture storybook</i> .				✓
19.	Kualitas jilidan media <i>picture storybook</i> .			✓	

B. Saran/ Masukan

- 1). Dalam Pembuatan media Pembelajaran dengan media Picture Story book ini sangat membantu sekali dalam Penyampaian materi dan Pemahaman yang diterima Siswa karena menurut Saya dengan media itu akan lebih efektif bagi Siwa.
- 2). Tampilan media picture story book Sudah bagus, menarik ~~dan~~ antara gambar dan Cerita Sudah sesuai.

Yogyakarta, Februari 2019

Guru Kelas



Devi Nurmi H., S.Pd

Lampiran 5.g. Angket Respon Guru pada Uji Operasional Kelas Eksperimen I

ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA *PICTURE STORYBOOK* MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA

Sasaran : Kelas V SD
Pengembang : Puji Rahmawati, S. Pd.
Evaluator : Siti Marfatin, S.Pd.
Jabatan : Guru Kelas V
Instansi : SD Negeri Jetisbarjo
Hari/Tanggal : Sabtu, 2 Maret 2019

Petunjuk:

- Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap kualitas media *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia.
- Pendapat, kritik, saran, tanggapan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media *picture storybook* hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator yang tersedia, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom skala di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 5 apabila menurut Bapak/Ibu sangat baik
 - Skor 4 apabila menurut Bapak/Ibu baik
 - Skor 3 apabila menurut Bapak/Ibu cukup baik
 - Skor 2 apabila menurut Bapak/Ibu kurang baik
 - Skor 1 apabila menurut Bapak/Ibu sangat kurang baik
- Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
- Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapan terima kasih.

A. Repon Guru

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
Isi Tampilan Media <i>Picture Storybook</i>						
1.	Keseimbangan proporsi gambar dan teks pada <i>picture storybook</i> .					✓
2.	Penggunaan bahasa dalam cerita <i>picture storybook</i> sesuai karakteristik siswa SD kelas tinggi (kelas IV-VI)					✓
3.	Alur cerita pada media <i>picture storybook</i> mudah dipahami.					✓
4.	Kesesuaian antara materi cerita yang					

	disajikan pada media <i>picture storybook</i> dengan materi IPS kelas V tema 7.				✓
5.	Kemenarikan cerita yang disajikan.				✓
6.	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan cerita.			✓	
7.	Ketepatan media yang dikembangkan untuk mendorong semangat belajar siswa.			✓	
8.	Ketepatan cerita dalam memahamkan materi IPS “Masa Penjajahan Portugis di Indonesia” kepada siswa.				✓
9.	Media <i>picture storybook</i> memuat nilai-nilai karakter semangat kebangsaan.				✓
10.	Ketepatan pengembangan media <i>picture storybook</i> guna memudahkan guru mengajarkan materi IPS.				✓
11.	Media <i>picture storybook</i> menambah wawasan siswa tentang peristiwa sejarah Indonesia.				✓
Tampilan Media Picture Storybook					
12.	Kemenarikan tampilan media <i>picture storybook</i> .				✓
13.	Kemenarikan Ilustrasi gambar yang ditampilkan pada media <i>picture storybook</i> .				✓
14.	Keterbacaan huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> .				✓
15.	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> .				✓
16.	Kesesuaian pemilihan warna pada gambar media <i>picture storybook</i> .				✓
17.	Kesesuaian antara ukuran dan bentuk media <i>picture storybook</i> .				✓
18.	Kemenarikan sampul media <i>picture storybook</i> .				✓
19.	Kualitas jilidan media <i>picture storybook</i> .				✓

B. Saran/Masukan

Media picture story book sudah bagus,
kalau bisa materinya diperluas lagi
atau mengembangkan materi dari buku
Tema 7.

Yogyakarta, Maret 2019

Guru Kelas



Siti Marfatin, S.Pd.
NIP 19840314 201406 2 002

Lampiran 5.g. Angket Respon Guru pada Uji Operasional Kelas Eksperimen II

ANGKET RESPON GURU TERHADAP MEDIA PICTURE STORYBOOK MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA

Sasaran : Kelas V SD
Pengembang : Puji Rahmawati, S. Pd.
Evaluator : Aci Hermawati, S. Pd
Jabatan : Guru Kelas 5.b
Instansi : SPN Sleman 3
Hari/Tanggal :

Petunjuk:

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap kualitas media *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia.
2. Pendapat, kritik, saran, tanggapan, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media *picture storybook* hasil pengembangan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaannya untuk memberikan pendapat di setiap indikator yang tersedia, dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom skala di bawah angka/skor yang dipilih:
 - Skor 5 apabila menurut Bapak/Ibu sangat baik
 - Skor 4 apabila menurut Bapak/Ibu baik
 - Skor 3 apabila menurut Bapak/Ibu cukup baik
 - Skor 2 apabila menurut Bapak/Ibu kurang baik
 - Skor 1 apabila menurut Bapak/Ibu sangat kurang baik
3. Apabila ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
4. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapan terima kasih.

A. Repon Guru

No	Pernyataan	Skala				
		1	2	3	4	5
Isi Tampilan Media Picture Storybook						
1.	Keseimbangan proporsi gambar dan teks pada <i>picture storybook</i> .				✓	
2.	Penggunaan bahasa dalam cerita <i>picture storybook</i> sesuai karakteristik siswa SD kelas tinggi (kelas IV-VI)				✓	
3.	Alur cerita pada media <i>picture storybook</i> mudah dipahami.				✓	
4.	Kesesuaian antara materi cerita yang					

	disajikan pada media <i>picture storybook</i> dengan materi IPS kelas V tema 7.				✓
5.	Kemenarikan cerita yang disajikan.				✓
6.	Kesesuaian ilustrasi gambar dengan cerita.				✓
7.	Ketepatan media yang dikembangkan untuk mendorong semangat belajar siswa.				✓
8.	Ketepatan cerita dalam memahamkan materi IPS “Masa Penjajahan Portugis di Indonesia” kepada siswa.			✓	
9.	Media <i>picture storybook</i> memuat nilai-nilai karakter semangat kebangsaan.				✓
10.	Ketepatan pengembangan media <i>picture storybook</i> guna memudahkan guru mengajarkan materi IPS.			✓	
11.	Media <i>picture storybook</i> menambah wawasan siswa tentang peristiwa sejarah Indonesia.				✓
Tampilan Media Picture Storybook					
12.	Kemenarikan tampilan media <i>picture storybook</i> .				✓
13.	Kemenarikan Ilustrasi gambar yang ditampilkan pada media <i>picture storybook</i> .				✓
14.	Keterbacaan huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> .			✓	
15.	Ketepatan ukuran huruf yang digunakan pada media <i>picture storybook</i> .			✓	
16.	Kesesuaian pemilihan warna pada gambar media <i>picture storybook</i> .			✓	
17.	Kesesuaian antara ukuran dan bentuk media <i>picture storybook</i> .				✓
18.	Kemenarikan sampul media <i>picture storybook</i> .				✓
19.	Kualitas jilidan media <i>picture storybook</i> .				✓

B. Saran/ Masukan

Media... picture... storybook... sudah... bagus... dan....
menarik... anak - anak banyak... yang... suka.....
dan.... ingin... membeli... , semoga... bisa... digunakan
lebih... banyak... lagi... agar... dapat... digunakan....
dalam... pembelajaran... di... kelas... 5.....

.....

Yogyakarta, Maret 2019
Guru Kelas


(...Ari... Hermaewati, S.Pd)
NIP . 19850123 200604 2 004

Lampiran 5.h. Angket Respon Siswa

(03)

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PICTURE STORYBOOK
"MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA"

Nama : Aurelieye Abelia O.
Kelas : ✓
Sekolah : SD N Siroman 4.

Petunjuk Pengisian

Isilah kolom angket di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓) sesuai dengan kondisi yang kamu alami dan rasakan setelah menggunakan media picture storybook masa penjajahan Portugis di Indonesia dengan memperhatikan kriteria skala sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skala			
		SS	S	TS	STS
Isi Picture Storybook					
1.	Materi cerita pada media picture storybook menarik.	✓			
2.	Saya mudah memahami alur cerita sejarah yang disajikan pada picture storybook.	✓			
3.	Saya tertarik dengan narasi cerita yang disajikan pada picture storybook.	✓			
4.	Saya tertarik dengan ilustrasi gambar yang disajikan pada picture storybook.	✓			
5.	Saya mudah memahami bahasa yang digunakan dalam narasi cerita picture storybook	✓			
Tampilan Picture Storybook					
6.	Ukuran buku picture storybook mudah dibawa kemana-mana.	✓			

7.	Sampul media <i>picture storybook</i> sangat menarik.	✓			
8.	Huruf yang digunakan secara keseluruhan mudah dibaca.	✓			
9.	Warna gambar ilustrasi <i>picture storybook</i> menarik.	✓			
10.	Warna sampul <i>picture storybook</i> menarik	✓			
11.	Ilustrasi gambar pada <i>picture storybook</i> menarik.	✓			

Tanggapan Siswa

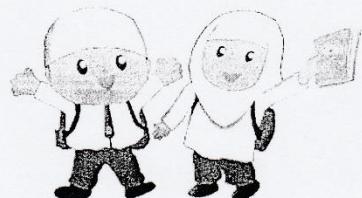
12.	Saya tertarik membaca <i>picture storybook</i> "Penjajahan Masa Portugis di Indonesia" karena disajikan dengan tampilan berwarna.	✓			
13.	Saya senang membaca <i>picture storybook</i> "Penjajahan Masa Portugis di Indonesia" karena tampilan secara keseluruhannya menarik.	✓			
14.	Saya dapat memahami dan memaknai cerita dengan adanya gambar-gambar ilustrasi yang disajikan dalam <i>picture storybook</i> .	✓			
15.	Saya lebih mudah memahami materi IPS tentang sejarah Indonesia yang disajikan dalam bentuk <i>picture storybook</i> .	✓			
16.	Kegiatan belajar dengan membaca <i>picture storybook</i> "Masa Penjajahan Portugis di Indonesia" mendorong saya senang belajar sejarah.	✓			
17.	Saya memperoleh pengetahuan baru setelah membaca <i>picture storybook</i> .	✓			
18.	Saya dapat mengambil keteladanan sikap tokoh dalam cerita <i>picture storybook</i> .		✓		
19.	Saya tertarik untuk belajar menggunakan <i>picture storybook</i> sendiri di rumah.	✓			

Komentar untuk media picture storybook

Media Picture storybook sangat menarik dan bacaannya mudah dipahami. Lebih baik ditambah toroh cerita agar bacaannya lebih menarik.

Yogyakarta, Februari 2019
Siswa Kelas V

Aurelye
(Aurelye)



Lampiran 5.h. Pengisian Soal *Pre-test* Pemahaman Konsep oleh Siswa

SOAL PRE-TEST PEMAHAMAN KONSEP PERISTIWA PENJAJAHAN MASA PORTUGIS DI INDONESIA

Muatan Materi : IPS
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran : 3

Nama : Adya Fenthi Genta Ramadhani
Sekolah : SDN Jetisharjo
Kelas : 5 A
No. Absen : 2

S = 2

B = 8

PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang pada huruf A, B, C, dan D pada pilihan jawaban yang kamu anggap paling tepat!

1. Pada akhir abad ke-15 Bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera hingga akhirnya sampai ke Indonesia. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Informasi penting yang terkandung dari bacaan tersebut adalah
 - A. Bangsa Eropa pernah melakukan penjelajahan samudera.
 - B. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan samudera dan akhirnya menjajah Indonesia pertama kali adalah Bangsa Portugis.
 - C. Bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera pada akhir abad ke-15.
 - D. Bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera dan berhasil menguasai Indonesia.

2. Perhatikan tabel berikut!

No.	Faktor penjelajahan Samudera	Arti
1.	Gold	Adanya keinginan mencari barang-barang berharga
2.	Glory	Adanya keinginan mencari kejayaan
3.	Gospel	Adanya keinginan menyebarkan agama nasrani

4.	<i>Good</i>	Adanya keinginan mencari kekayaan
----	-------------	-----------------------------------

Berdasarkan pernyataan di atas yang merupakan faktor pendorong Bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera adalah ...

- A. (1) dan (2)
 - B. (3) dan (4)
 - C. (2) dan (3)
 - D. (1) dan (4)
3. Sultan Iskandar Muda terkenal gigih dalam melawan penjajah Portugis. Berikut bentuk perjuangan Sultan Iskandar Muda dalam melindungi rakyat Malaka dari kesewenang-wenangan Bangsa Portugis adalah ...
- A. Berhasil melawan serangan Portugis selama dua periode berturut-turut.
 - B. Menjalin kerjasama dengan Kerajaan Aceh untuk melawan Portugis.
 - C. Berhasil memajukan perdagangan di Malaka.
 - D. Menjalin kerjasama dengan Portugis untuk memajukan perdagangan Malaka.
4. Alasan rakyat Ternate mengadakan perlawanan terhadap Bangsa Portugis adalah...
- A. Portugis bersikap sewenang-wenang terhadap rakyat Ternate.
 - B. Portugis membangun benteng tanpa seizin rakyat Ternate.
 - C. Portugis membeli harga rempah-rempah dengan harga yang murah.
 - D. Portugis menentang kebijakan yang ditetapkan oleh Kesultanan Ternate.
5. Berikut pernyataan yang benar mengenai penyebab rakyat Aceh mengadakan perlawanan terhadap Bangsa Portugis adalah ...
- A. Portugis melarang para pedagang Aceh berhubungan dengan pedagang lain, selain pedagang Portugis.
 - B. Portugis berusaha menguasai perdagangan di Aceh.
 - C. Portugis bertindak licik dengan cara membunuh salah satu raja Aceh
 - D. Portugis ingin menguasai Kesultanan Aceh
6. Bagaimana reaksi masyarakat saat kedatangan Bangsa Portugis di Ternate?
- A. Menentang dan bersikap acuh kepada Bangsa Portugis
 - B. Menerima dengan baik kedatangan Bangsa Portugis

- C. Memberi keleluasaan kepada Bangsa Portugis
D. Menolak dengan tegas kedatangan Bangsa Portugis
7. Pada tahun 1565 Sultan Hairun ditangkap oleh Portugis dan berhasil dibebaskan oleh rakyat Ternate. Kemudian Portugis bertindak licik dengan mengajak Sultan Hairun berunding dan akhirnya dibunuh. Berdasarkan penggalan cerita di atas, dapat diketahui bahwa Sultan Hairun dan rakyat Ternate mempunyai karakter semangat kebangsaan berupa
- A. Rela berkorban demi kepentingan bersama.
 B. Pantang menyerah melawan penjajah.
C. Setia pada pemimpin
D. Sabar dalam melawan kesewenang-wenangan penjajah
8. Selain semboyan 3G yang terkenal, faktor pelayaran samudera yang dilakukan Bangsa Portugis adalah perkembangan ilmu pengetahuan. Berikut ini contoh dari adanya perkembangan teknologi dan informasi yang begitu pesat adalah ...
- A. Ditemukannya alat komunikasi telepon
B. Ditemukannya mesin untuk persenjataan
 C. Dikembangkan teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudera luas.
D. Ditemukannya mesiu untuk menembak orang
9. Akibat yang ditimbulkan dari penjajahan masa Portugis di berbagai daerah di Indonesia antara lain ...
- A. Rakyat menjadi makmur dan sejahtera
B. Rakyat menjadi tahu cara berdagang yang menguntungkan
 C. Rakyat menjadi sengsara dan menderita karena dirugikan Bangsa Portugis
D. Rakyat diuntungkan dari hasil perdagangan rempah-rempah kepada pihak Portugis

10. Perhatikan tabel berikut!

No.	Nama Raja	Perjuangan melawan penjajah
1.	Sultan Iskandar Muda	Berhasil melakukan serangan terhadap Portugis di Malaka.
2.	Sultan Baabullah	Berhasil merebut benteng Portugis di Ternate.

3.	Sultan Hairun	Berhasil melawan Portugis hingga terdesak dan meninggalkan Ternate.
4.	Sultan Mughayat Syah	Berhasil melakukan serangan terhadap Portugis di Malaka
5.	Sultan Alaudin Riayat Syah	Berani menentang dan mengusir Portugis yang bersekutu dengan Kesultanan Johar.

Berdasarkan tabel di atas pernyataan yang tepat mengenai nama tokoh dan perjuangannya dalam melawan penjajah Portugis adalah...

- A. 1, 2, 3
- B. 2, 3, 4
- C. 1, 2, 4
- D. 1, 2, 5

Lampiran 5.i. Pengisian Soal Post-test Pemahaman Konsep oleh Siswa

Korektor: Athad

S:1
B:9

**SOAL POST-TEST PEMAHAMAN KONSEP
PERISTIWA MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA**

Muatan Materi : IPS
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran : 1 dan 3

Nama : Ahroza Fahrizq Ibu Hyaf
Sekolah : SDN Sleman 3

Kelas : 5B

Nomor : 5

PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang pada huruf A, B, C, dan D pada pilihan jawaban yang kamu anggap paling tepat!

1. Bangsa Eropa berkeinginan untuk menguasai perdagangan rempah-rempah di Indonesia dengan alasan ...

A. Rempah-rempah di Indonesia jumlahnya melimpah

B. Bangsa Eropa sangat membutuhkan rempah-rempah untuk keperluan industri obat-obatan dan bumbu masak.

C. Karena bangsa Eropa ingin menguasai dan menjajah Indonesia.

D. Karena bangsa Eropa ingin menjadi negara yang mampu menguasai perdagangan dunia.

2. Perhatikan tabel berikut!

No	Nama Raja	Peristiwa
1.	Sultan Hairun	Pemimpin perlawanan rakyat Ternate yang diajak berunding Bangsa Portugis, namun akhirnya dibunuh..
2.	Sultan Baabullah	Pemimpin perlawanan rakyat Ternate yang

		pertama.
3.	Sultan Iskandar Muda	Pemimpin perlawanan rakyat Aceh yang gigih dan berhasil mengalahkan serangan Portugis.
4.	Sultan Mughayat Syah	Pemimpin perlawanan rakyat terhadap Portugis di Ternate.

Berdasarkan tabel di atas pernyataan yang benar tentang peristiwa perlawanan rakyat terhadap Bangsa Portugis di berbagai daerah di Nusantara adalah ...

- A. (1) dan (4)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (4)
- D. (3) dan (4)

3. Pada awal kedatangan bangsa Portugis, rakyat Ternate menyambut baik. Akan tetapi lama-kelamaan Portugis bertindak curang, seperti:

- (1) Mulai ikut campur urusan pemerintahan
- (2) Membenci agama yang dianut rakyat Ternate
- (3) Bersikap sewenang-wenang kepada rakyat Ternate
- (4) Mulai menjalin bekerjasama dengan rakyat Ternate

Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas yang paling tepat adalah ...

- A. (1) dan (4)
- B. (2) dan (4)
- C. (3) dan (4)
- D. (2) dan (3)

4. Ada suatu anggapan di Eropa bahwa bila suatu negara memiliki tanah jajahan, maka negara tersebut termasuk negara yang berjaya. Oleh karena itu negara-negara di Eropa berlomba untuk mencari tanah jajahan. Hal ini sesuai dengan salah satu misi pelayaran samudera Bangsa Eropa yaitu ...

- A. Glory
- B. Gospel
- C. Gold

D. *Good*

5. Faktor yang mendorong Bangsa Eropa melakukan penjajahan samudera adalah ...

A. Pada abad ke-15 harga rempah-rempah di Eropa sangat mahal.

Adanya keinginan untuk mencari kekayaan, kejayaan, dan menyebarluaskan agama.

C. Adanya keinginan Bangsa Eropa untuk menjajah negara-negara di dunia.

D. Adanya keinginan Bangsa Eropa untuk menguasai perdagangan di dunia.

6. Karakter semangat kebangsaan yang tercermin dari pemimpin perlawanan

rakyat di berbagai daerah di Nusantara saat melawan penjajah adalah ...

A. Jujur dalam bertutur kata

Pantang menyerah melawan penjajah

C. Bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas

D. Mendahulukan kepentingan rakyat daripada kepentingan pribadi

7. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!

(1) Rakyat Ternate bersatu dengan rakyat Tidore

(2) Pasukan Portugis terdesak oleh pasukan Sultan Hairun

(3) Pasukan Portugis meminta bantuan Kesultanan Tidore

(4) Sultan Hairun dibunuh oleh pasukan Portugis.

Berdasarkan pernyataan di atas, peristiwa-peristiwa penting yang terjadi saat perlawanan rakyat Ternate di bawah kepemimpinan Sultan Hairun adalah ...

A. 1, 2, 3

B. 2, 3, 4

1, 2, 4

D. 1, 3, 4

8. Latar belakang timbulnya perlawanan rakyat Indonesia terhadap Bangsa

Portugis di berbagai daerah di Nusantara adalah ...

A. Portugis ingin menguasai perdagangan di Nusantara

- B. Portugis ingin membeli rempah-rempah sebanyak-banyaknya.
- C. Portugis ingin merebut kekuasaan kerajaan tempat persinggahannya.
- D. Portugis ingin mendapat kejayaan di tanah jajahannya.
9. Salah satu perilaku yang mencerminkan sikap semangat kebangsaan yang dicontohkan oleh pemimpin perlawanan rakyat di berbagai daerah Nusantara pada masa penjajahan Portugis di Indonesia adalah ...
- A. Berani menentang dan melawan kesewenang-wenangan bangsa Portugis
- B. Mau diajak kerjasama dengan penjajah yang dapat merugikan rakyat
- C. Mau menjual hasil bumi rempah-rempah dengan harga yang murah
- D. Mau menerima kedatangan bangsa Portugis dengan baik
10. Berikut ini merupakan peristiwa penting yang terjadi saat perlawanan rakyat Ternate di bawah kepemimpinan Sultan Baabullah adalah ...
- A. Sultan Baabullah dibunuh dan diasingkan oleh Bangsa Portugis ke Hitu
- B. Sultan Baabullah memimpin perlawanan rakyat Ternate yang pertama kali
- C. Sultan Baabullah diajak berunding oleh Bangsa Portugis namun akhirnya dibunuh.
- D. Sultan Baabullah berhasil merebut Benteng Portugis di Ternate pada tahun 1574.

Lampiran 5.j. Pengisian Soal Angket Skala Semangat Kebangsaan

SKALA PENGETAHUAN WAWASAN KEBANGSAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Identitas

Nama : KEYSHA ALVINA ATTAHRA
Kelas : 5B
No. Presensi : 19
Nama Sekolah : SD N SLEMEN 3

Petunjuk Pengisian

Halo adik-adik!

Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom skala SS, S, TS, atau STS sesuai jawaban yang kamu rasa paling benar. Bila kamu ingin mengganti jawabanmu, maka berikan tanda coret, lalu jawablah pada kolom yang kamu rasa paling sesuai!

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

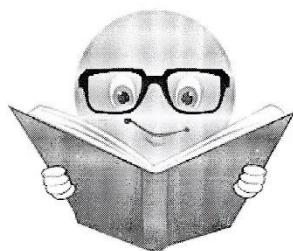
TS : Tidak Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

No	Pernyataan	Skala			
		SS	S	TS	STS
1.	Penjajahan Portugis telah merampas hak dan kebebasan manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME.				✓
2.	Penjajahan Portugis di Maluku merugikan dan menyengsarakan rakyat.				✓
3.	Saya senang mempelajari sejarah perjuangan pahlawan Indonesia melawan penjajah Portugis.		✓		
4.	Saya menghargai jasa para pahlawan setelah berhasil mengusir penjajah Portugis.	✓			
5.	Saya mengetahui nama-nama tokoh yang berjuang melawan penjajah Portugis.		✓		
6.	Saya senang berkunjung ke tempat bersejarah, seperti museum, keraton, dan sebagainya.	✓			
7.	Saya tidak suka berkunjung ke tempat bersejarah.			✓	
8.	Saya bangga terhadap kekayaan bangsa Indonesia.	✓			
9.	Saya bangga menjadi warga negara	✓			

	Indonesia.			
10.	Saya bangga terhadap pahlawan bangsa yang telah berjuang melawan penjajah Portugis.	✓		
11.	Pada masa penjajahan Portugis antara raja dan rakyat berjuang bersama melawan penjajah Portugis.	✓		
12.	Rasa kesetiakawanan sosial rakyat Indonesia sudah terbentuk sejak masa penjajahan Portugis di Indonesia.	✓		
13.	Masa penjajahan Portugis di Indonesia menyengsarakan rakyat.			✓
14.	Masa pemerintahan Portugis di Indonesia sudah mengedepankan kepentingan rakyat.	✓		
15.	Monopoli perdagangan masa penjajahan Portugis tidak adil bagi rakyat Indonesia.	✓		



Lampiran 5k. Lembar Observasi Pembelajaran

SD Negeri Jetisharjo
Kelas VA

**LEMBAR OBSERVASI
KINERJA GURU DALAM MENGAJAR DI KELAS**

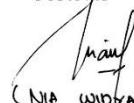
Fokus Materi : IPS
 Kelas/Semester : V (Lima)/II (Dua)
 Waktu : 2 x 35 menit
 Hari/Tanggal : Sabtu, 2 Maret 2019

No	Obyek yang Observasi	Kemunculan		Komentar
		Ada	Tidak	
1.	Guru mengondisikan siswa untuk belajar.	✓		
2.	Siswa mendapat apersepsi dari guru .	✓		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓		
4.	Siswa membaca materi IPS sejarah penjajahan masa Portugis pada buku siswa tema 7 sub tema 1 pembelajaran 3.		✓	
5.	Siswa mengerjakan soal <i>pre-test</i> .	✓		
6.	Guru membagikan media pembelajaran <i>picture storybook</i> .	✓		
7.	Siswa membaca media <i>picture storybook</i> untuk mempelajari sejarah penjajahan masa Portugis di Indonesia.	✓		
8.	Siswa dan guru membahas isi cerita pada media <i>picture storybook</i> melalui kegiatan tanya jawab.	✓		
9.	Guru memberikan penguatan kepada siswa yang berani menjawab.	✓		
10.	Guru memberikan penjelasan lanjut terkait materi penjajahan masa Portugis di Indonesia.	✓		
11.	Siswa menyimak penjelasan guru	✓		

12.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru.	✓		
13.	Siswa mengerjakan lembar evaluasi <i>post-test</i> .		✓	
14.	Siswa menyerahkan hasil <i>post-test</i> kepada guru.		✓	
15.	Siswa mendapatkan tindak lanjut dari guru berupa PR.		✓	
16.	Guru menutup pelajaran dengan ucapan salam.	✓		

Sleman, 2 Maret 2019

Observer



(WIDYANATI, F.P.)

SDN Johar Hargo

**LEMBAR OBSERVASI
KINERJA GURU DALAM MENGAJAR DI KELAS**

Fokus Materi : IPS
Kelas/Semester : V (Lima)/II (Dua)
Waktu : 2 x 35 menit
Hari/Tanggal : Sabtu, 2 Maret 2018

No	Obyek yang Observasi	Kemunculan		Komentar
		Ada	Tidak	
1.	Guru mengondisikan siswa untuk belajar.	✓		
2.	Siswa mendapat apersepsi dari siswa. <i>guru</i>	✓		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓		
4.	Siswa membaca materi IPS sejarah penjajahan masa Portugis pada buku siswa tema 7 sub tema 1 pembelajaran 3.		✓	
5.	Siswa mengerjakan soal <i>pre-test</i> .	✓		
6.	Guru membagikan media pembelajaran <i>picture storybook</i> .	✓		
7.	Siswa membaca media <i>picture storybook</i> untuk mempelajari sejarah penjajahan masa Portugis di Indonesia.	✓		
8.	Siswa dan guru membahas isi cerita pada media <i>picture storybook</i> melalui kegiatan tanya jawab.	✓		<i>guru melakukan tanya jawab tbg is cerita</i>
9.	Guru memberikan penguatan kepada siswa yang berani menjawab.	✓		
10.	Guru memberikan penjelasan lanjut terkait materi penjajahan masa Portugis di Indonesia.	✓		
11.	Siswa menyimak penjelasan guru	✓		

12.	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dengan bimbingan guru.	✓		
13.	Siswa mengerjakan lembar evaluasi <i>post-test</i> .		✓	
14.	Siswa menyerahkan hasil <i>post-test</i> kepada guru.		✓	
15.	Siswa mendapatkan tindak lanjut dari guru berupa PR.		✓	
16.	Guru menutup pelajaran dengan ucapan salam.		✓	

Sleman /2 Maret 2019
 Observer

Martha Handayani S.Pd.

Lampiran 5k. Lembar Catatan Lapangan

Catatan Lapangan Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Hari Tanggal : Sabtu, 2 Maret 2019
Sekolah : SD Negeri Jetisharjo
Kelas/Semester : V
Pengamat : Puji Rahmawati

❖ Petunjuk :

Pengamat mengisi catatan lapangan ini sesuai dengan kejadian yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung yang tidak terakam dalam lembar observasi!

❖ Hasil Pengamatan

- Kegiatan kegiatan siswa mengerjakan dengan mandiri, beberapa siswa mengalami kesulitan saat mengerjakan soal karena belum membaca / belajar sebelumnya.
- Kegiatan membaca materi IPC penjaraan. Penjara di Indonesia menggunakan picture, storybook berlangsung terang.
- Kegiatan mengulang materi pelajaran menggunakan media picture storybook terjadi tanya jawab interaktif antara guru dan siswa. Guru mampu menguasai materi dan mampu meng kondisikan siswa untuk belajar aktif penjawab.

Sleman, 2 Maret 2019
Observer


(PUJI RAHMAWATI)

Catatan Lapangan
Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Hari Tanggal : Sabtu, 2 Maret 2019
Sekolah : SD N Jetisworo
Kelas/Semester : ✓
Pengamat : Nia Widyanati F.P

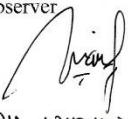
❖ Petunjuk :

Pengamat mengisi catatan lapangan ini sesuai dengan kejadian yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung yang tidak terakam dalam lembar observasi!

❖ Hasil Pengamatan

- Guru memancing siswa dengan cerita seperti yang baik.....
- Siswa mengikuti pertemuan dengan bersungguh-sungguh.....
- Karena guru mengikuti cerita pada picture story book, siswa sangat antusias. Siswa-siswa antusias menjawab pertanyaan dari guru seperti tanya jawab tentang bangsa yang datang, pada th. berapa, tujuannya apa all. Namun pada tanya jawab ini siswa laki-laki yang aktif mengemukakan jawaban. Sedangkan siswa perempuan tetap pasif sehingga k guru melakukan menanyakan nama-nama siswa perempuan untuk menjawab.
- Guru mengudasi dalam materi yang dipelajari.....

Slaman, 2. Maret 2019
Observer


(NIA WIDYANATI F.P)

Catatan Lapangan
Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Hari Tanggal : Sabtu, 2 Maret 2019
Sekolah : SD N Jetisharjo
Kelas/Semester : V/II
Pengamat : Mutia Handayani, S.Pd.

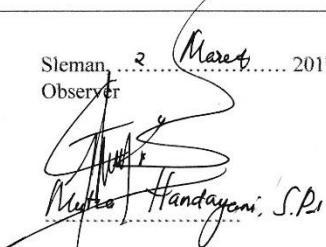
❖ Petunjuk :

Pengamat mengisi catatan lapangan ini sesuai dengan kejadian yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung yang tidak terekam dalam lembar observasi!

❖ Hasil Pengamatan

- * Kegiatan pembelajaran diawali dengan menyanyikan lagu Indonesia raya
- * Dengan cara posting kembali ditanya pertanyaannya ketika tanya menggunakan bahan picture story book. Berikut dialog antara siswa dan guru:
"Hari ini, kita sudah belajar tentang penjelajah bangsa portugis. Bagaimana lebih menyenangkan mana menggunakan bulu brase atau bulu bergantung?"
tanya guru.
"Pakai bulu bergantung. Jawab telur telur itu."

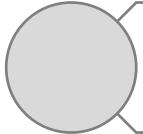
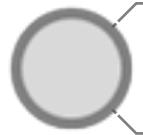
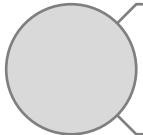
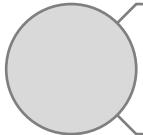
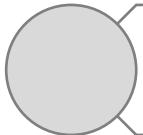
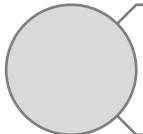
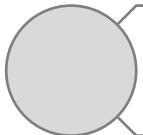
Sleman, 3 Maret 2019
Observer



Mutia Handayani, S.Pd.

Lampiran 6

Surat-Surat Penelitian

-  6a. Surat Izin Penelitian dari Pascasarjana UNY
-  6b. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Sleman
-  6c. Surat Keterangan Penelitian di SDN Jetisharjo
-  6d. Surat Keterangan Penelitian di SDN Sleman 3
-  6e. Surat Keterangan Penelitian di SDN Panasan
-  6f. Surat Keterangan Penelitian di SDN Sleman 4
-  6g. Surat Keterangan Penelitian di SDN Ngangkrik



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 238 /UN34.17/LT/2019
Hal : Izin Penelitian

13 Februari 2019

Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Sleman
Jl. Candi Gebang, Beran, Sleman, DIY

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	:	PUJI RAHMAWATI
NIM	:	17712251084
Program Studi	:	Pendidikan Dasar
Konsentrasi	:	IPS

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	:	Februari s.d Maret 2019
Lokasi/Objek	:	SD di Kecamatan Sleman
Judul Penelitian	:	Pengembangan Media Picture Storybook Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Portugis Guna Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Karakter Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V SD
Pembimbing	:	Dr. Anwar Senen

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimilie (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

S U R A T I Z I N

Nomor : 070 / Kesbangpol / 727 / 2019

TENTANG PENELITIAN

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.

Menunjuk : Surat dari Wakil Direktur I Program Pascasarjana UNY

Nomo : 2386/UN34.17/LT/2019

Tanggal : 13 Februari 2019

Hal : Ijin Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada	:
Nama	: PUJI RAHMAWATI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	: 17712251084/3308146702920004
Program/Tingkat	: S2
Instansi/Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi	: Jl Colombo No 1 Yogyakarta
Alamat Rumah	: Jetak RT 004/ RW 002, Sidorejo, Bandongan, Magelang, Jateng
No. Telp / HP	: 085743532133
Untuk	: Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul PENGEMBANGAN MEDIA PICTURE STORYBOOK PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN PORTUGIS GUNA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KARAKTER SEMANGAT KEBANGSAAN SISWA KELAS V SD
Lokasi	: SD N di Kab Sleman

Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 15 Februari 2019 s/d 17 Mei 2019

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 15 Februari 2019

a.n Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Camat Sleman
4. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Sleman
5. Kepala Sekolah SDN Ngangkring
6. Kepala Sekolah SDN Sleman 4
7. Kepala Sekolah SDN Sleman 5

Dr. Ahmad Yunus Nurkaryadi, M.M



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI JETISHARJO SLEMAN
Alamat : Jl. Ronggowsito 69 Jetis Caturharjo Sleman Sleman Yogyakarta Telp 0274/867802
Email : sdnjetisharjo.sleman@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 097/SD.JH/V/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: SRI RUSMIYATUN, S.Pd
NIP	: 19630213 198303 2 004
Pangkat/ Golongan	: Pembina IV/a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SDN JETISHARJO SLEMAN

Menerangkan bahwa :

Nama	: PUJI RAHMAWATI
No. Mahasiswa	: 17712251084
Program/Tingkat	: S2
Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Perguruan Tinggi	: Jl. Colombo No 1 Yogyakarta
Alamat Rumah	: Jetak 004/002, Sidorejo Bandongan Magelang Jawa Tengah

yang bersangkutan sudah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Jetisharjo Sleman dengan Judul **“Pengembangan Media Picture Story Book Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajah Portugis Guna Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Karakter Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V SD”**,
Selama 3 (tiga) bulan mulai tanggal 15 Februari 2019 s.d 17 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 8 Mei 2019
Kepala Sekolah

SRI RUSMIYATUN, S.Pd
NIP. 19630213 198303 2 004



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI SLEMAN 3
*Alamat Srimulyo Triharjo Sleman Yogyakarta. Kode Pos 55514
Telepon (0274) 865582*

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

NO : 74.1/SD. SLM 3/SKMT/V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SURANTINAH, S.Pd.SD
NIP : 19600625 197912 2 002
Pangkat /Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala sekolah
Unit Kerja : SD N Sleman 3

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **PUJI RAHMAWATI**
No.Mhs : 17712251084/3308146702920004
Progran/Tingkat : S2
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MEDIA PICYURE STORYBOOK
PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN
PORTUGIS GUNA MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP DAN KARAKTER SEMANGAT KEBANGSAAN
SISWA KELAS V SD
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan tugas penelitian mulai tanggal 15 Februari 2019 s/d 17 Mei 2019

Demikian Surat Keterangan ini di buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA
SD NEGERI PANASAN

Panasan, Triharjo, Sleman, Yogyakarta, 55514
Telepon (0274) 4361535
E-mail: sdn.panasan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 063/SD.Pns/V/2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Panasan

Nama : Sri Suratmi, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19670521 198804 2 001

Pangkat/Gol : Pembina/IV/a

Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Panasan

Instansi : SD N Panasan

Menerangkan bahwa

Nama : Puji Rahmawati

NIM : 17712251084

Jurusan : S2

Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk : Mengadakan Penelitian : "Pengembangan Media Picture Story Book

Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Portugis Guna Meningkatkan Pemahaman Konsep

dan Karakter Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V SD".

Benar-benar telah melakukan penelitian di SD Negeri Panasan selama 3 bulan mulai tanggal 15 Februari 2019 s/d 17 mei 2019..

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SLEMAN 4**

Alamat : Srimulvo, Trihario, Sleman, Kode Pos 55514. Telp.(0274) 869958. Email: sleman4guru@gmail.com

Nomor Statistik Sekolah

Nomor Statistik Sekolah

SURAT KETERANGAN
No. 98/SLM4/V/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sukirman, S.Pd.
NIP : 19720430 199803 1 004
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri Sleman 4
UPT Pelayanan Pendidikan Kecamatan Sleman

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **PUJI RAHMAWATI**
No. Mahasiswa : 17712251084
Program/ Tingkat : S2
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Perguruan Tinggi : Jl Colombo No 1 Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Sleman 4 dengan judul **"Pengembangan Media Picture Storybook Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Portugis Guna Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Karakter Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V SD"** pada tanggal 15 Februari sampai dengan 17 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NGANGKRICK

Alamat : Jl. Letkol Subadri No. 58, Triharjo, Sleman, Sleman, Yogyakarta 55514
E-mail : sdnngangkrik@gmail.com Telp. : (0274) 866290 HP : 081392193875

SURAT KETERANGAN

No: 009 /KET/SD NGK/V/2019

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: DJUWARTI, S.Pd.SD
NIP	: 19650918 198604 2 004
Pangkat/Gol	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala SD
Instansi	: SD Negeri Ngangkrik UPT Pelayanan Pendidikan Kecamatan Sleman

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: PUJI RAHMAWATI
No Mahasiswa	: 17712251084
Program/ Tingkat	: S2
Perguruan Tinggi	: Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Perguruan Tinggi	: JL. Colombo No 1 Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Ngangkrik dengan judul
**“ Pengembanga Media Picture Storybook Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Portugis Guna Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Karakter Semangat Kebangsaan
Siswa Kelas V SD”** pada tanggal 15 Februari sampai dengan 17 Mei 2019.

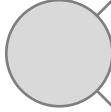
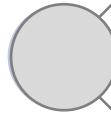
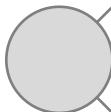
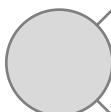
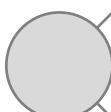
Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Ngangkrik, 8 Mei 2019
Kepala Sekolah


DJUWARTI, S.Pd.SD.
NIP 19650918 198604 2 004

Lampiran 7

Dokumentasi Kegiatan Penelitian

-  Kegiatan Uji Coba Instrumen Penelitian
-  Kegiatan Uji Coba Lapangan Awal
-  Kegiatan Uji Coba Lapangan Diperluas
-  Kegiatan Uji Operasional
-  Kegiatan Desiminasi Produk

KEGIATAN UJI COBA INSTRUMEN



Gambar Siswa Kelas VI SDN Ngangkrik sedang mengerjakan soal *pre-test* dan *post-test* untuk uji coba instrumen penelitian



Siswa Kelas VI SDN Ngangkrik sedang mengerjakan soal

UJI COBA LAPANGAN AWAL



Gambar guru saat menjelaskan cara menggunakan media *picture storybook* kepada siswa kelas V SDN Ngangkrik



Gambar siswa kelas V SDN Ngangkrik membaca media *picture storybook* untuk memberikan respon terhadap *picture storybook*.

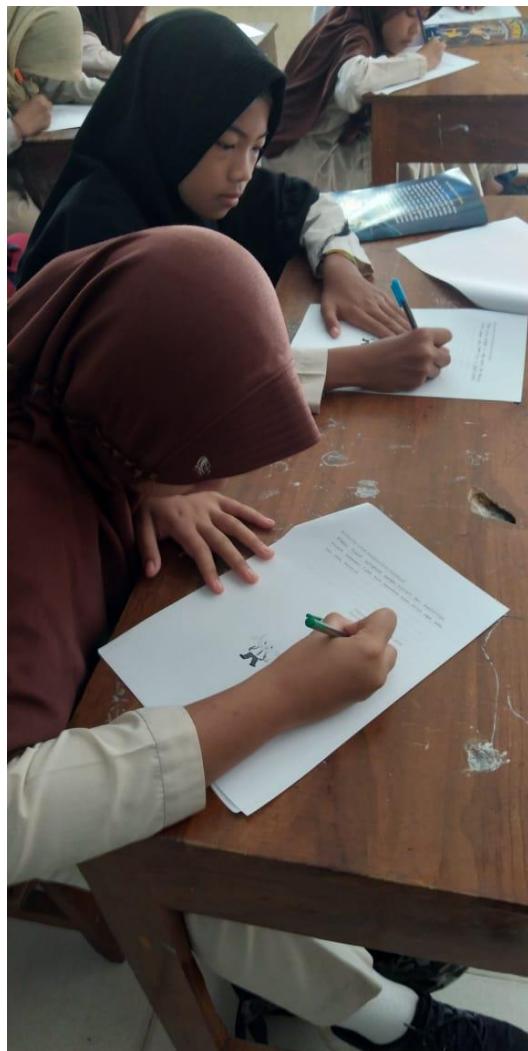
UJI COBA LAPANGAN DIPERLUAS



Gambar guru sedang menjelaskan cara menggunakan media *picture storybook*



Gambar siswa SDN Sleman 4 membaca media *picture storybook* untuk memberikan respon terhadap *picture storybook*.



**Siswa Kelas V SDN Sleman 4 Mengisi Angket Respon Siswa Terhadap Media
*Picture Storybook.***

UJI OPERASIONAL PRODUK

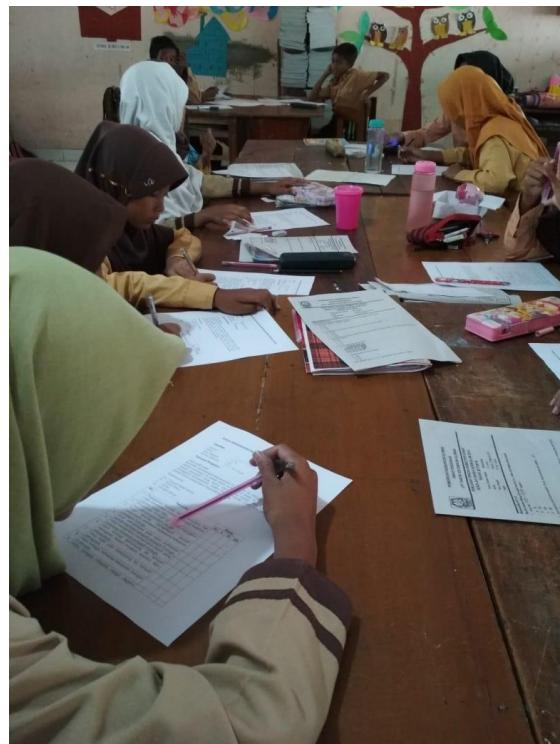
A. Kelas Kontrol



Gambar Siswa Kelas VB sedang mengerjakan soal *pre-test* pemahaman konsep IPS



Gambar Siswa Kelas VB sedang mengerjakan soal *post-test* pemahaman konsep IPS



Gambar siswa kelas VB sedang mengerjakan skala semangat kebangsaan

B. Kelas Eksperimen I



Gambar guru kelas VA sedang menjelaskan materi tentang masa penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia



Gambar siswa kelas VA sedang melakukan diskusi kelompok



Gambar siswa sedang mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas



Siswa kelas VA sedang mengerjakan soal post test pemahaman konsep IPS

C. Kelas Eksperimen II



Gambar Siswa Kelas VB SDN Sleman 3 Mengerjakan Soal Pre-test
Pemahaman Konsep IPS dan Skala Wawasan Kebangsaan



Gambar guru kelas VB sedang menjelaskan materi masa Penjajahan Portugis di Indonesia



Gambar siswa kelas VB SDN Sleman 3 sedang mengerjakan soal *post-test* pemahaman konsep IPS dan wawasan kebangsaan



Siswa Kelas VB sedang membaca *picture storybook*



Siswa kelas VB SDN Sleman 3 sedang mengisi angket respon siswa terhadap media *picture storybook*

KEGIATAN DESIMINASI PRODUK *PICTURE STORYBOOK*



Gambar kegiatan desiminasi produk di SDN Ngangkrik



Gambar Desimiminasi Produk di SDN Sleman 4



Gambar kegiatan desiminasi produk kepada wali kelas V di SDN Panasan



Gambar desiminasi produk di SDN Panasan



Kegiatan Desiminasi Produk di SDN Jetisharjo



Gambar Desiminasi produk di SDN Sleman 3