

**PENGEMBANGAN *PICTURE STORYBOOK* MASA PENJAJAHAN
PORTUGIS DI INDONESIA GUNA MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP SEJARAH DAN SEMANGAT KEBANGSAAN
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**



**Oleh:
PUJI RAHMAWATI
NIM 17712251084**

**Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

ABSTRAK

PUJI RAHMAWATI: Pengembangan *Picture Storybook* Masa Penjajahan Portugis di Indonesia guna Meningkatkan Pemahaman Konsep Sejarah dan Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V Sekolah Dasar. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia guna meningkatkan pemahaman konsep sejarah dan semangat kebangsaan siswa pada materi ajar IPS, (2) menguji keefektifan media *picture storybook* Indonesia guna meningkatkan pemahaman konsep sejarah dan semangat kebangsaan siswa pada materi ajar IPS.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan yang merujuk pada model yang dikembangkan oleh Borg and Gall (2003) yang terdiri atas 10 langkah, yaitu: (1) studi pendahuluan, (2) perencanaan, (3) pengembangan desain produk, (4) uji coba awal, (5) revisi produk I, (6) uji coba lapangan diperluas, (7) revisi produk II, (8) uji coba operasional, (9) revisi produk akhir, (10) desiminasi dan implementasi. Subjek penelitian ini adalah siswa dan guru kelas V SD. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, tes, dan angket. Teknis analisis data menggunakan uji t dan MANOVA dengan taraf signifikansi 5%.

Hasil penelitian ini berupa *picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia yang layak digunakan berdasarkan hasil validasi ahli dan ujicoba di sekolah. Kelayakan dari aspek media memperoleh skor sebesar 79,3 dengan kategori “sangat layak” dan aspek materi mendapatkan skor sebesar 90 dengan kategori “sangat layak”. Hasil pengisian angket respon media oleh guru dan siswa mendapatkan skor sebesar 87 dengan kategori “sangat baik” untuk respon guru dan 70,06 untuk respon siswa. *Picture storybook* masa penjajahan Portugis di Indonesia yang dikembangkan tersebut efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep sejarah dan semangat kebangsaan siswa. Hasil uji lapangan operasional menunjukkan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$ artinya ada perbedaan signifikan kemampuan pemahaman konsep sejarah dan semangat kebangsaan siswa kelas V sekolah dasar pada pembelajaran IPS antara siswa yang diajar menggunakan *picture storybook* dan siswa yang tidak diajar dengan menggunakan *picture storybook*.

Kata kunci: *picture storybook*, pemahaman konsep sejarah, semangat kebangsaan.

ABSTRACT

PUJI RAHMAWATI: Development of Portuguese Occupation Picture Storybook (POPS) in Indonesia to Improve Understanding Historical Concepts and the Spirit of Nationality of Grade V Elementary School. **Thesis. Yogyakarta: Postgraduate Program, Yogyakarta State University, 2019.**

This study aims to: (1) develop an appropriate picture storybook during the Portuguese colonization in Indonesia to improve student's understanding of historical concepts and national spirit in social studies, (2) reveal the effectiveness of the developed picture storybook to improve student's understanding of historical concepts and the spirit of nationality in social studies.

This research was in the model of developmental study which referred to Borg and Gall (2003) comprising 10 steps, namely: (1) preliminary research, (2) planning, (3) product design development, (4) preliminary testing, (5) revision product I, (6) main testing, (7) revision product II, (8) operational testing, (9) final product revision, (10) dissemination and implementation. The subjects of this study were students and teachers of fifth-grade elementary school. The data were collected through interviews, observations, tests, and questionnaires. The data were analyzed using a t-test and MANOVA test with a significance level of 5%.

This result showed that the picture storybook during the Portuguese occupation in Indonesia was feasible to use based on the expert validation and test results in the schools. The score of feasibility media aspect and material aspects were 79.3 (very feasible category) and 90 (very feasible category). The results of filling out the media response questionnaire by teachers and students were 87 (very good category) and were 70.06 (very good category). The media picture storybook during the Portuguese occupation in Indonesia was effective to improve understanding of historical concepts and spirit of the nationality of students. Based on operational testing, it showed the significance level of $0.003 < 0.05$. It meant that there was a significant difference in the understanding of the historical concept and the national spirit of students in social studies between V grade students taught using the developed picture storybook and those taught not using the developed picture storybook.

Keywords: picture storybook, understanding historical concepts, the spirit of nationality

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puji Rahmawati, S. Pd.

NIM : 17712251084

Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 13 Mei 2019

Yang membuat pernyataan,



Puji Rahmawati, S. Pd.

NIM. 177122520184

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN *PICTURE STORYBOOK* MASA PENJAJAHAN PORTUGIS DI INDONESIA GUNA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SEJARAH DAN SEMANGAT KEBANGSAAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

PUJI RAHMAWATI
NIM. 17712251084

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 26 Juni 2019

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Suwarjo (Ketua/Penguji)		11/7 ¹⁹
Dr. Wuri Wuryandani (Sekretaris/Penguji)		11-07-2019
Dr. Anwar Senen (Pembimbing/Penguji)		11-07-2019
Dr. E. Kus Eddy Sartono (Penguji Utama)		11-07-2019

Yogyakarta, 12-7-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan *Picture Storybook* Masa Penjajahan Portugis di Indonesia guna Meningkatkan Pemahaman Konsep Sejarah dan Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini dengan baik.

Tesis ini disusun untuk diajukan sebagai tugas akhir mahasiswa Pascasarjana UNY pada Prodi Pendidikan Dasar. Penulisan tesis ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan yang diberikan baik secara moril maupun materil. Ucapan terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Pascasarjana UNY beserta staf yang telah memberikan fasilitas, bantuan, dan kemudahan bagi penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Dr. Muhammad Nur Wangid, M. Si. ketua program studi S2-Pendidikan Dasar Pascasarjana UNY.
3. Dr. Anwar Senen, M. Pd. dosen pembimbing tesis yang telah sabar memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama penyusunan tesis.
4. Dr. Pratiwi Puji Astuti, M. Pd. dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama masa studi.
5. Sungkono, M. Pd. validator ahli media yang telah memvalidasi media *picture storybook* dari aspek media.

6. Dr. Aman, M. Pd. dosen validator ahli materi yang telah memvalidasi media *picture storybook* dari aspek materi.
7. Dr. Supardi, M Pd. dosen validator instrumen yang telah memvalidasi instrumen penelitian yang akan digunakan sebagai alat pengumpulan data di lapangan.
8. Kepala SDN Ngangkrik, Kepala SDN Sleman 4, Kepala SDN Panasan, Kepala SDN Jetisharjo, dan Kepala SDN Sleman 3 yang telah memberikan izin penelitian.
9. Bapak dan Ibu guru kelas V di SDN Ngangkrik, SDN Sleman 4, SDN Panasan, SDN Jetisharjo, dan SDN Sleman 3 yang telah berkenan bekerjasama dan membantu pelaksanaan penelitian.
10. Siswa dan siswi kelas V SDN Ngangkrik, SDN Sleman 4, SDN Panasan, SDN Jetisharjo, dan SDN Sleman 3 yang telah bersedia diteliti dan ramah menyambut adanya penelitian ini.
11. Ibuku tersayang yang selalu mendukung, mendoakan, dan menjadi motivasi penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini.
12. Teman-teman alumni pengurus KMP UNY 2018 dan pengurus Awardee LPDP UNY 2018 yang telah memberikan bantuan dan motivasi selama pengerjaan tesis ini.
13. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar angkatan 2017 khususnya kelas D yang telah memberikan kesolidan, kebersamaan, dan motivasi selama kuliah di Pascasarjana UNY.

14. Mas Wigi-Wigel yang telah membantu dalam proses pembuatan ilustrasi gambar dan layout media *picture storybook* dari awal perancangan media hingga media jadi dan siap pakai.
15. Nia Widyawati, Elsa Susanti, Vidiya Rachmawati, Mira Andriani, Mutia Handayani, Aristiawan, Luthfie Firdausi, Mas Muhammad Idris, Patmisari, Nurul Istiqomah, Andin Sadriyani, Sumayyah, Habibullah yang mau direpotin dan telah membantu dalam penyusunan tesis ini.
16. Teman-teman Bidang Diklat alumni pengurus KMP 2018 yang selalu mendukung dan memberi semangat satu sama lain untuk segera menyelesaikan tesis ini.

Doa dan harapan bagi pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini diberikan kemudahan dalam setiap aktivitasnya dan mendapatkan balasan yang sebaik-baiknya. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan adanya saran dan kritik yang membangun dari pembaca maupun khalayak umum guna perbaikan tesis ini kedepannya. Semoga tesis ini bermanfaat bagi para pembacanya. Demikian tesis ini kami susun, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Penulis,



Puji Rahmawati, S. Pd.
NIM.17712251084

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Pembatasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Pengembangan	14
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	15
G. Manfaat Pengembangan	18
H. Asumsi Pengembangan	19

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	
1. Media Pembelajaran	
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	20
b. Fungsi Media Pembelajaran.....	23
c. Manfaat Media Pembelajaran.....	24

d. Jenis Media Pembelajaran	27
e. Kelayakan Media Pembelajaran	31
f. Penggunaan Media dalam Pembelajaran IPS Sejarah di SD .	37
2. Hakikat <i>Picture Storybook</i>	
a. Pengertian <i>Picture Storybook</i>	39
b. Fungsi <i>Picture Storybook</i>	42
c. Karakteristik Media <i>Picture Storybook</i> Masa Penjajahan Portugis di Indonesia	44
3. Hakikat Pemahaman Konsep	
a. Pengertian Pemahaman Konsep	50
b. Indikator Pemahaman Konsep	56
4. Karakter Semangat Kebangsaan	
a. Pengertian Karakter	60
b. Karakter Semangat Kebangsaan	64
c. Upaya Penanaman Karakter Semangat Kebangsaan	67
d. Indikator Semangat Kebangsaan	69
5. Materi IPS “Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Portugis ..	71
B. Kajian Penelitian yang Relevan	75
C. Kerangka Pikir	77
D. Pertanyaan Penelitian	80

BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan	81
B. Prosedur Pengembangan	82
C. Desain Uji Coba	
1. Desain Uji Coba	89
2. Subyek Uji Coba	92
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	93
4. Teknik Analisis Data	105

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan Produk Awal	
1. Studi pendahuluan	124
2. Perencanaan.....	129
3. Pengembangan Draf Produk	132
B. Hasil Uji Coba Produk	
1. Konversi Data Hasil Uji Coba Produk	136
2. Hasil Uji Coba Produk Awal	139
3. Hasil Uji Coba Lapangan Diperluas	144
4. Hasil Uji Coba Operasional	149
C. Analisis Data	
1. Uji Asumsi	157
2. Uji Hipotesis	159
D. Revisi Produk	
1. Revisi Produk Pertama	164
2. Revisi Produk Kedua	196
3. Revisi Produk Ketiga	199
E. Kajian Produk Akhir	
1. Kelayakan Produk	204
2. Keefektifan Produk	209
F. Keterbatasan Penelitian.....	216
G. Temuan Penelitian.....	217

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	219
B. Saran Pemanfaatan Produk	220
C. Implikasi.....	221
D. Desiminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	
1. Desiminasi	222
2. Pengembangan Produk Lebih Lanjut	223

DAFTAR PUSTAKA	225
LAMPIRAN	231

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Ukuran dan Bentuk Buku Teks	32
Tabel 2. Dimensi Proses Kognitif Menurut Anderson & Krathwohl	58
Tabel 3. Instrumen Pengumpulan Data	95
Tabel 4. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru	96
Tabel 5. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa	97
Tabel 6. Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan Siswa	98
Tabel 7. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media	100
Tabel 8. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi	100
Tabel 9. Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Guru	102
Tabel 10. Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Siswa	102
Tabel 11. Rumus Penentuan Rentang Skor pada Kriteria Kualitatif	103
Tabel 12. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa.	105
Tabel 13. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	106
Tabel 14. Kisi-kisi Skala Semangat Kebangsaan Siswa	107
Tabel 15. Rumus Penentuan rentang skor pada Kriteria Kualitatif	108
Tabel 16. Kriteria Nilai Gain Score	109
Tabel 17. Konversi Skor Total Kelayakan Produk oleh Ahli Media	113
Tabel 18. Hasil Penilaian Produk dari Aspek Media	114
Tabel 19. Hasil Validasi Produk oleh Ahli Media	115
Tabel 20. Konversi Skor Total Kelayakan Produk oleh Ahli Materi	116
Tabel 21. Hasil Validasi Ahli Materi pada Setiap Indikator	116
Tabel 22. Hasil Validasi Ahli Materi	117
Tabel 23. Hasil Validasi Statistik Uji Coba Soal <i>Pre-Test</i>	119
Tabel 24. Hasil Validasi Statistik Uji Coba Soal <i>Post-Test</i>	120
Tabel 25. Hasil Validasi Statistik Uji Coba Skala Semangat Kebangsaan .	122
Tabel 26. Konversi Skor Angket Respon Guru Per Indikator	135
Tabel 27. Konversi Skor Angket Respon Guru	136
Tabel 28. Konversi Skor Angket Respon Siswa Per Indikator	137
Tabel 29. Konversi Skor Angket Respon Siswa	138

Tabel 30. Hasil Angket Respon Guru pada Uji Coba Awal	139
Tabel 31. Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Awal	141
Tabel 32. Hasil Angket Respon Guru pada Uji Coba Diperluas	144
Tabel 33. Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Diperluas	146
Tabel 34. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep Siswa	151
Tabel 35. Data Hasil Skala Semangat Kebangsaan Siswa.....	154
Tabel 36. Hasil Uji Normalitas	157
Tabel 37. Hasil Uji Homogenitas.....	158
Tabel 38. Hasil Uji t-independent Data Kemampuan Pemahaman Konsep	160
Tabel 39. Hasil Uji t-independent Data Semangat Kebangsaan Siswa.....	161
Tabel 40 Hasil Uji MANOVA	162

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Skema Kerangka Pikir Penelitian R & D	70
Gambar 2. Prosedur Pengembangan Model Borg & <i>Gall</i>	74
Gambar 3. <i>Non-Equivalent Control Group Design</i>	80

DAFTAR DIAGRAM

	Hal
Diagram 1. Hasil Angket Respon Guru pada Uji Coba Awal.....	126
Diagram 2. Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Awal	128
Diagram 3. Hasil Angket Respon Guru pada Uji Coba Diperluas.....	131
Diagram 4. Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Diperluas	133
Diagram 5. Perbandingan Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SD	138
Diagram 6. Perbandingan Skor Skala Semangat Kebangsaan Siswa Pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	141

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	213
Lampiran 2. Hasil Pengembangan	273
Lampiran 3. Hasil Penelitian.....	205
Lampiran 4. Hasil Uji Statistik	316
Lampiran 5. Data Hasil Pengisian Instrumen Penelitian	326
Lampiran 6. Surat-surat Penelitian.....	392
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	400