

LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian

1.a. Lembar Pedoman Wawancara.....	146
1.b. Lembar Validasi Ahli Materi	148
1.c. Rubrik Validasi Ahli Materi.....	151
1.d. Lembar Validasi Ahli Media.....	160
1.e. Rubrik Validasi Ahli Media	163
1.f. Lembar Validasi Praktisi Pembelajaran.....	172
1.g. Rubrik Validasi Praktisi Pembelajaran	176
1.h. Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Media.....	192
1.i. Rubrik Angket Respon Siswa Terhadap Media.....	194
1.j. Lembar Tes Performa Keterampilan Berbicara	197
1.k. Rubrik Tes Performa Keterampilan Berbicara.....	198
1.l. Lembar Angket Sikap Peduli Lingkungan.....	201
1.m. Rubrik Angket Sikap Peduli Lingkungan	203

1.a. Lembar Pedoman Wawancara

Subjek Wawancara :

Nama Subjek :

Tanggal :

Tempat :

NO	INDIKATOR	NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Sistem pembelajaran tematik integratif yang dilaksanakan di SD penelitian.	1	Bagaimana sistem pembelajaran tematik integratif di sekolah ini?	
		2	Sumber materi dan bahan ajar apa yang digunakan?	
		3	Bagaimana tingkat ketertarikan ssiwa terhadap pembelajaran yang dilakukan?	
		4	Bagaimana cara guru menghadapi perbedaan karakter siswa?	
		5	Bagaimana cara guru menilai sikap siswa?	
		6	Bagaimana cara guru menilai keterampilan siswa?	
2	Keterampilan Berbicara Siswa	7	Kompetensi seperti apa yang hendak dituju untuk keterampilan berbicara siswa?	
		8	Apa saja permasalahan siswa untuk mencapai kompetensi keterampilan berbicara?	
		9	Upaya apa saja yang telah guru lakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara?	
		10	Apakah bapak/ibu guru merasa keterampilan berbicara siswa sudah baik? Berapa persen jika diakumulasikan satu kelas?	

NO	INDIKATOR	NO	PERTANYAAN	JAWABAN
3	Sikap peduli lingkungan siswa	11	Kompetensi seperti apa yang hendak dituju untuk sikap peduli lingkungan siswa?	
		12	Apa saja permasalahan siswa sehingga belum bisa mencapai sikap peduli lingkungan siswa?	
		13	Upaya apa saja yang telah guru lakukan untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa?	
		14	Apakah bapak/ibu guru merasa sikap peduli lingkungan siswa sudah baik? Berapa persen jika diakumulasikan satu kelas?	
4	Kebutuhan akan media pembelajaran baru.	15	Media apa saja yang pernah digunakan?	
		16	Bagaimana tanggapan/respon siswa ketika guru menghadirkan/ tidak menghadirkan media?	
		17	Apakah kemampuan sekolah mendukung (mampu) untuk menghadirkan media untuk siswa?	
		18	Apakah guru pernah menghadirkan media pembelajaran berbasis <i>boardgame</i> untuk belajar siswa?	
		19	Kendala apa yang guru alami terkait dengan ketidakmampuan menghadirkan media pembelajaran berbasis <i>boardgame</i> ?	
		20	Harapan seperti apa yang guru inginkan ketika ada pihak yang berupaya untuk menghadirkan media pembelajaran berbasis <i>boardgame</i> ?	

1.b. Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *BOARD GAME*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

UNTUK AHLI MATERI

NAMA :
NIP :
INSTANSI :
TANGGAL :

PENGANTAR

Intrumen ini digunakan untuk mengevaluasi media pembelajaran tematik berbasis *boardgame* yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan sikap peduli lingkungan siswa. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media yang dikembangkan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat di setiap indikator penilaian yang telah disediakan.

PETUNJUK

1. Lembar penilaian penelitian ini diisi oleh ahli materi untuk mengevaluasi dan memvalidasi media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Mohon memberi tanda *check* (V) pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran.
Nilai 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik
3. Mohon memberikan saran dan masukan perbaikan pada kolom yang tersedia.
4. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR VALIDASI MATERI

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Komentar dan Saran
		1	2	3	4	5	
Kesesuaian Pelajar GO! dengan karakteristik pembelajaran tematik integratif							
1	Media menerapkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.						
2	Materi mengkaitkan masalah nyata (kontekstual) dalam kehidupan siswa.						
3	Materi merupakan gabungan dari beberapa mata pelajaran.						
4	Materi bersifat fleksibel dalam pencarian bahan pendukung lainnya.						
5	Media menggunakan prinsip belajar sambil bermain yang menyenangkan.						
6	Materi memfasilitasi pendidik untuk melakukan penilaian otentik.						
Kesesuaian Pelajar Go! dengan ketercapaian pembelajaran tematik integratif							
7	Kesesuaian media dengan indikator/tujuan pada subtema Pelestarian Sumber Daya Alam di Indonesia tema Kayanya Negeriku						
Kesesuaian Penggunaan Bahasa pada media Pelajar Go!							
8	Kesesuaian penggunaan huruf kapital						
9	Kesesuaian penggunaan imbuhan						
10	Kesesuaian penggunaan tanda baca						
11	Kesesuaian penggunaan istilah						
Kesesuaian media Pelajar Go! dengan jenis-jenis berbicara							
12	Kesesuaian dalam memfasilitasi berbicara dalam lingkup kecil (informal).						
13	Kesesuaian dalam memfasilitasi siswa berbicara dalam lingkup besar (formal).						
Kejelasan media Pelajar Go! dengan indikator keterampilan berbicara							
14	Kejelasan materi tentang tekanan						
15	Kejelasan materi tentang ucapan						
16	Kejelasan materi tentang kosakata						
17	Kejelasan materi tentang struktur kalimat						
18	Kejelasan materi tentang kelancaran						
19	Kejelasan materi tentang keberanian						
20	Kejelasan materi tentang isi						
21	Kejelasan materi tentang sikap/gaya						

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Komentar dan Saran
		1	1	1	1	1	
Kesesuaian media Pelajar Go! dengan komponen pembentuk sikap							
22	Kesesuaian materi untuk membuat siswa memperoleh keyakinan baik buruk terhadap lingkungan (kognitif)						
23	Kesesuaian materi untuk membuat siswa larut dalam emosional yang berkaitan dengan obyek lingkungan (afektif)						
24	Kesesuaian materi untuk mengarahkan siswa melakukan tindakan kepedulian lingkungan (konatif)						
Kesesuaian media Pelajar Go! dengan indikator sikap peduli lingkungan							
25	Kesesuaian materi untuk belajar menjaga kebersihan						
26	Kesesuaian materi untuk belajar hemat energi dan sumber daya alam						
27	Kesesuaian materi untuk belajar memelihara merawat tumbuhan dan hewan						
28	Kesesuaian materi untuk belajar penanggulangan sampah						
29	Kesesuaian materi untuk belajar pemanfaatan barang-barang bekas/ energi alternatif						
Kesesuaian media Pelajar Go! dengan karakteristik siswa SD Kelas VI							
30	Kesesuaian media untuk memotivasi siswa untuk ingin tahu						
31	Kesesuaian media untuk membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret						
32	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar bersama teman sebaya						
33	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar sambil bermain						

1.c. Rubrik Validasi Ahli Materi

RUBRIK PENILAIAN VALIDASI MATERI

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
1	Materi mendukung pendekatan yang berpusat pada siswa..	5	Media memfasilitasi siswa mandiri menggali informasi, aktif berpartisipasi, dan menempatkan guru sebagai fasilitator yang berperan minor
		4	Media memfasilitasi siswa mandiri menggali informasi, aktif berpartisipasi, namun masih menempatkan guru sebagai fasilitator yang berperan mayor
		3	Media memfasilitasi siswa mandiri menggali informasi, namun masih membuat siswa pasif berpartisipasi
		2	Media memfasilitasi siswa aktif berpartisipasi namun kurang merangsang kemandirian siswa dalam menggali informasi
		1	Media tidak memfasilitasi siswa mandiri menggali informasi, tidak membuat siswa aktif berpartisipasi, dan masih menempatkan guru sebagai fasilitator yang berperan mayor
2	Materi mengkaitkan masalah nyata (kontekstual) dalam kehidupan siswa.	5	Semua permasalahan yang diangkat dalam media sesuai dengan problema yang dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari
		4	Sebagian besar permasalahan yang diangkat dalam media sesuai dengan problema yang dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari
		3	Ada permasalahan yang diangkat dalam media sesuai dengan problema yang dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari
		2	Sedikit sekali permasalahan yang diangkat dalam media sesuai dengan problema yang dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari
		1	Tidak nampak keterkaitan permasalahan yang diangkat dalam media sesuai dengan problema yang dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari
3	Materi merupakan gabungan dari beberapa mata pelajaran.	5	Materi di media menggabungkan lebih dari dua mata pelajaran dengan pemisahan yang tidak begitu jelas.
		4	Materi di media menggabungkan lebih dari dua mata pelajaran dengan pemisahan yang masih jelas.
		3	Materi di media menggabungkan hanya dua mata pelajaran dengan pemisahan yang tidak begitu jelas.
		2	Materi di media menggabungkan hanya dua mata pelajaran dengan pemisahan yang masih jelas.
		1	Materi di media tidak menunjukkan adanya gabungan dari mata pelajaran.

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
4	Materi bersifat fleksibel dalam pencarian bahan pendukung lainnya.	5	Materi di media sangat memungkinkan siswa mencari bahan pendukung lainnya seperti artikel di internet, buku paket, maupun informasi dari orang lain
		4	Materi di media memungkinkan siswa mencari bahan pelengkap lainnya seperti buku paket, maupun informasi dari orang lain
		3	Materi di media hanya memungkinkan siswa mencari bahan pelengkap melalui informasi dari orang lain
		2	Materi di media kurang memungkinkan siswa mencari bahan pelengkap lainnya seperti artikel di internet, buku paket, maupun informasi dari orang lain
		1	Materi di media tidak memungkinkan siswa mencari bahan pelengkap lainnya seperti artikel di internet, buku paket, maupun informasi dari orang lain
5	Media menggunakan prinsip belajar sambil bermain yang menyenangkan.	5	Materi dalam media sangat sesuai dengan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan
		4	Materi dalam media sesuai dengan prinsip belajar sambil bermain namun tidak menyenangkan
		3	Materi dalam media cukup sesuai dengan prinsip belajar sambil bermain tapi menyenangkan
		2	Materi dalam media kurang sesuai dengan prinsip belajar sambil bermain dan tidak menyenangkan
		1	Tidak nampak adanya prinsip belajar sambil bermain yang menyenangkan
6	Materi memfasilitasi pendidik untuk melakukan penilaian otentik.	5	Materi dalam media sangat memfasilitasi pendidik untuk melakukan penilaian otentik untuk aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
		4	Materi dalam media cukup memfasilitasi pendidik untuk melakukan penilaian otentik untuk aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
		3	Materi dalam media memfasilitasi pendidik untuk melakukan 2 jenis penilaian otentik.
		2	Materi dalam media hanya memfasilitasi pendidik untuk melakukan hanya 1 jenis penilaian otentik.
		1	Materi dalam media tidak memfasilitasi pendidik untuk melakukan hanya penilaian otentik.
7	Kesesuaian media dengan indikator/tujuan pada subtema Pelestarian Sumber Daya Alam di Indonesia tema Kayanya Negeriku	5	Semua materi yang disajikan sesuai dengan indikator/tujuan.
		4	Ada satu materi yang disajikan tidak sesuai dengan indikator/tujuan.
		3	Ada dua materi yang disajikan tidak sesuai dengan indikator/tujuan.
		2	Ada tiga/lebih materi yang disajikan tidak sesuai dengan indikator/tujuan.
		1	Semua materi yang disajikan tidak sesuai dengan buku tematik siswa.

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
8	Kesesuaian penggunaan huruf kapital	5	Semua huruf (kapital dan non kapital) yang disajikan sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		4	Ada 1-2 huruf (kapital dan non kapital) yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		3	Ada 3 huruf (kapital dan non kapital) yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		2	Ada 4 (kapital dan non kapital) yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		1	Banyak sekali huruf (kapital dan non kapital) yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
9	Kesesuaian penggunaan imbuhan	5	Semua imbuhan kata yang disajikan sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		4	Ada 1-2 imbuhan kata yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		3	Ada 3 imbuhan kata yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		2	Ada 4 imbuhan kata yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		1	Banyak sekali imbuhan kata yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
10	Kesesuaian penggunaan tanda baca	5	Semua tanda baca yang disajikan sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		4	Ada 1-2 tanda baca yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		3	Ada 3 tanda baca yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		2	Ada 4 tanda baca yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		1	Banyak sekali tanda baca yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
11	Kesesuaian penggunaan istilah	5	Semua istilah-istilah yang disajikan sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		4	Ada 1-2 istilah-istilah yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		3	Ada 3 istilah-istilah yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		2	Ada 4 istilah-istilah yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		1	Banyak sekali istilah-istilah yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
12	Kesesuaian dalam memfasilitasi berbicara dalam lingkup kecil (informal).	5	Media sangat memfasilitasi siswa berbicara dalam lingkup kecil dalam artian tidak formal, santai, dan membangkitkan keberanian di depan teman sepermainan
		4	Media memfasilitasi siswa berbicara dalam lingkup kecil dalam artian tidak formal, santai, dan membangkitkan keberanian di depan teman sepermainan
		3	Media cukup memfasilitasi siswa berbicara dalam lingkup kecil dalam artian tidak formal, santai, dan membangkitkan keberanian di depan teman sepermainan
		2	Media kurang memfasilitasi siswa berbicara dalam lingkup kecil dalam artian tidak formal, santai, dan membangkitkan keberanian di depan teman sepermainan
		1	Media tidak memfasilitasi siswa berbicara dalam lingkup kecil dalam artian tidak formal, santai, dan membangkitkan keberanian di depan teman sepermainan
13	Kesesuaian dalam memfasilitasi siswa berbicara dalam lingkup besar (formal).	5	Media sangat memfasilitasi siswa berbicara dalam lingkup besar dalam artian berbicara formal, serius, membangkitkan keberanian di depan kelas
		4	Media memfasilitasi siswa berbicara dalam lingkup besar dalam artian berbicara formal, serius, membangkitkan keberanian di depan kelas
		3	Media cukup memfasilitasi siswa berbicara dalam lingkup besar dalam artian berbicara formal, serius, membangkitkan keberanian di depan kelas
		2	Media kurang memfasilitasi siswa berbicara dalam lingkup besar dalam artian berbicara formal, serius, membangkitkan keberanian di depan kelas
		1	Media tidak memfasilitasi siswa berbicara dalam lingkup besar dalam artian berbicara formal, serius, membangkitkan keberanian di depan kelas
14	Kejelasan materi tentang tekanan	5	Semua materi tentang tinggi rendahnya, panjang pendeknya, atau keras lembutnya suara jelas untuk dipahami.
		4	Sebagian besar materi tentang tinggi rendahnya, panjang pendeknya, atau keras lembutnya suara jelas untuk dipahami.
		3	Ada materi tentang tinggi rendahnya, panjang pendeknya, atau keras lembutnya suara yang jelas untuk dipahami.
		2	Sedikit sekali materi tentang tinggi rendahnya, panjang pendeknya, atau keras lembutnya suara yang jelas untuk dipahami.
		1	Materi tentang tinggi rendahnya, panjang pendeknya, atau keras lembutnya suara tidak jelas untuk dipahami.

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
15	Kejelasan materi tentang ucapan	5	Semua materi tentang jelas tidaknya bunyi (ucapan) mudah untuk dipahami.
		4	Sebagian besar materi tentang jelas tidaknya bunyi (ucapan) mudah untuk dipahami.
		3	Ada materi tentang jelas tidaknya bunyi (ucapan) yang mudah untuk dipahami.
		2	Sedikit sekali materi tentang jelas tidaknya bunyi (ucapan) mudah untuk dipahami.
		1	Materi tentang jelas tidaknya bunyi (ucapan) tidak mudah untuk dipahami.
16	Kejelasan materi tentang kosakata	5	Semua materi tentang kosakata/diksi mudah untuk dipahami.
		4	Sebagian besar materi tentang kosakata/diksi mudah untuk dipahami.
		3	Ada materi tentang kosakata/diksi yang mudah untuk dipahami.
		2	Sedikit sekali materi tentang kosakata/diksi yang mudah untuk dipahami.
		1	Materi tentang kosakata/diksi tidak mudah untuk dipahami.
17	Kejelasan materi tentang struktur kalimat	5	Semua materi tentang struktur kalimat jelas dan mudah dipahami.
		4	Sebagian besar materi tentang struktur kalimat jelas dan mudah dipahami.
		3	Ada materi tentang struktur kalimat yang jelas dan mudah dipahami.
		2	Sedikit sekali materi tentang struktur kalimat yang jelas dan mudah dipahami.
		1	Materi tentang struktur kalimat tidak jelas dan tidak mudah dipahami
18	Kejelasan materi tentang kelancaran	5	Semua materi tentang mengemukakan pesan secara lancar atau tidak terbata-bata dapat dipahami.
		4	Sebagian besar materi tentang mengemukakan pesan secara lancar atau tidak terbata-bata dapat dipahami.
		3	Ada materi tentang mengemukakan pesan secara lancar atau tidak terbata-bata yang dapat dipahami.
		2	Sedikit sekali materi tentang mengemukakan pesan secara lancar atau tidak terbata-bata yang dapat dipahami.
		1	Materi tentang mengemukakan pesan secara lancar atau tidak terbata-bata tidak dapat dipahami.

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
19	Kejelasan materi tentang keberanian	5	Semua materi tentang keberanian ketika berbicara dapat dipahami.
		4	Sebagian besar materi keberanian ketika berbicara dapat dipahami.
		3	Ada materi tentang keberanian ketika berbicara yang dapat dipahami.
		2	Sedikit sekali materi tentang keberanian ketika berbicara yang dapat dipahami.
		1	Materi tentang keberanian ketika berbicara tidak dapat dipahami.
20	Kejelasan materi tentang isi	5	Semua materi tentang isi wacana yang akan dibicarakan dapat dipahami.
		4	Sebagian besar materi tentang isi wacana yang akan dibicarakan dapat dipahami.
		3	Ada materi tentang isi wacana yang akan dibicarakan yang dapat dipahami.
		2	Sedikit sekali materi tentang isi wacana yang akan dibicarakan yang dapat dipahami.
		1	Materi tentang isi wacana yang akan dibicarakan tidak dapat dipahami.
21	Kejelasan materi tentang sikap/gaya	5	Semua materi tentang pembawaan diri ketika berbicara dapat dipahami dengan jelas
		4	Sebagian besar materi tentang pembawaan diri ketika berbicara dapat dipahami dengan jelas
		3	Ada materi tentang pembawaan diri ketika berbicara yang dapat dipahami dengan jelas
		2	Sedikit sekali materi tentang pembawaan diri ketika berbicara yang dapat dipahami dengan jelas
		1	Materi tentang pembawaan diri ketika berbicara tidak dapat dipahami.
22	Kesesuaian materi untuk membuat siswa memperoleh keyakinan baik buruk terhadap lingkungan (kognitif)	5	91-100% materi keyakinan baik buruk terhadap lingkungan sesuai dengan komponen pembentuk sikap ranah kognitif
		4	81-90% materi keyakinan baik buruk terhadap lingkungan sesuai dengan komponen pembentuk sikap ranah kognitif
		3	71-90% materi keyakinan baik buruk terhadap lingkungan sesuai dengan komponen pembentuk sikap ranah kognitif
		2	<60% materi keyakinan baik buruk terhadap lingkungan sesuai dengan komponen pembentuk sikap ranah kognitif
		1	Materi keyakinan baik buruk terhadap lingkungan sama sekali tidak menunjukkan komponen pembentuk sikap ranah kognitif

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
23	Kesesuaian materi untuk membuat siswa larut dalam emosional yang berkaitan dengan obyek lingkungan (afektif)	5	91-100% materi membuat siswa larut dalam emosional yang berkaitan dengan obyek lingkungan
		4	81-90% materi membuat siswa larut dalam emosional yang berkaitan dengan obyek lingkungan
		3	71-90% materi membuat siswa larut dalam emosional yang berkaitan dengan obyek lingkungan
		2	<60% materi membuat siswa larut dalam emosional yang berkaitan dengan obyek lingkungan
		1	Materi sama sekali tidak membuat siswa larut dalam emosional yang berkaitan dengan obyek lingkungan
24	Kesesuaian materi untuk mengarahkan siswa melakukan tindakan kepedulian lingkungan (konatif)	5	91-100% materi mengarahkan siswa melakukan tindakan kepedulian lingkungan (konatif)
		4	81-90% materi mengarahkan siswa melakukan tindakan kepedulian lingkungan (konatif)
		3	71-90% materi mengarahkan siswa melakukan tindakan kepedulian lingkungan (konatif)
		2	<60% materi mengarahkan siswa melakukan tindakan kepedulian lingkungan (konatif)
		1	Materi sama sekali tidak mengarahkan siswa melakukan tindakan kepedulian lingkungan (konatif)
25	Materi sesuai untuk siswa belajar menjaga kebersihan	5	Semua materi tentang menjaga kebersihan sangat dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		4	Sebagian besar materi tentang menjaga kebersihan sangat dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		3	Ada materi tentang menjaga kebersihan sangat dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		2	Sedikit sekali materi tentang menjaga kebersihan sangat dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		1	Materi tentang menjaga kebersihan sangat tidak dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
26	Materi sesuai untuk siswa belajar hemat energi dan sumber daya alam	5	Semua materi tentang hemat energi dan sumber daya alam dipahami dengan jelas dan mudah.
		4	Sebagian besar materi tentang hemat energi dan sumber daya alam dipahami dengan jelas dan mudah.
		3	Ada materi tentang hemat energi dan sumber daya alam dipahami dengan jelas dan mudah.
		2	Sedikit sekali materi tentang hemat energi dan sumber daya alam dipahami dengan jelas dan mudah.
		1	Materi tentang hemat energi dan sumber daya alam tidak dipahami dengan jelas dan mudah.

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
27	Materi sesuai untuk siswa belajar memelihara merawat tumbuhan dan hewan	5	Semua materi tentang belajar memelihara merawat tumbuhan dan hewan dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		4	Sebagian besar materi tentang belajar memelihara merawat tumbuhan dan hewan dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		3	Ada materi tentang belajar memelihara merawat tumbuhan dan hewan dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		2	Sedikit sekali tentang belajar memelihara merawat tumbuhan dan hewan dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		1	Materi tentang belajar memelihara merawat tumbuhan dan hewan tidak dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
28	Materi sesuai untuk siswa belajar penanggulangan sampah	5	Semua materi tentang penanggulangan sampah dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		4	Sebagian besar materi tentang penanggulangan sampah dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		3	Ada materi tentang penanggulangan sampah dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		2	Sedikit sekali tentang penanggulangan sampah dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		1	Materi tentang tentang penanggulangan sampah tidak dapat dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
29	Materi sesuai untuk siswa belajar pemanfaatan barang-barang bekas/ energi alternatif	5	Semua materi tentang pemanfaatan barang-barang bekas/ energi alternatif dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		4	Sebagian besar materi tentang pemanfaatan barang-barang bekas/ energi alternatif dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		3	Ada materi tentang pemanfaatan barang-barang bekas/ energi alternatif dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		2	Sedikit sekali materi tentang pemanfaatan barang-barang bekas/ energi alternatif dapat dipahami dengan jelas dan mudah..
		1	Materi tentang penanggulangan sampah tidak dapat dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
30	Kesesuaian media untuk memotivasi siswa untuk ingin tahu	5	Materi media sangat menarik dan memotivasi siswa untuk ingin tahu
		4	Materi media menarik dan memotivasi siswa untuk ingin tahu
		3	Materi media cukup menarik dan memotivasi siswa untuk ingin tahu
		2	Materi media kurang menarik dan memotivasi siswa untuk ingin tahu
		1	Materi media tidak menarik dan memotivasi siswa untuk ingin tahu

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
31	Kesesuaian media untuk membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret	5	91-100% materi media dapat membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret
		4	81-90% materi media dapat membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret
		3	71-90% materi media dapat membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret
		2	<60% materi media dapat membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret
		1	materi media sama sekali tidak membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret
32	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar bersama teman sebaya	5	Materi media sangat membelajarkan bekerja sama dalam kelompok
		4	Materi media membelajarkan bekerja sama dalam kelompok
		3	Materi media cukup membelajarkan bekerja sama dalam kelompok
		2	Materi media kurang membelajarkan bekerja sama dalam kelompok
		1	Materi media tidak membelajarkan bekerja sama dalam kelompok
33	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar sambil bermain	5	Materi media sangat membantu siswa belajar sambil bermain
		4	Materi media membantu siswa belajar sambil bermain
		3	Materi media cukup membantu siswa belajar sambil bermain
		2	Materi media kurang membantu siswa belajar sambil bermain
		1	Materi media tidak membantu siswa belajar sambil bermain
		2	Ada 4 imbuhan kata yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		1	Banyak sekali imbuhan kata yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.

1.d. Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS *BOARD GAME*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

UNTUK AHLI MEDIA

NAMA :
NIP :
INSTANSI :
TANGGAL :

PENGANTAR

Intrumen ini digunakan untuk mengevaluasi media pembelajaran tematik berbasis *boardgame* yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan sikap peduli lingkungan siswa. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media yang dikembangkan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pendapat di setiap indikator penilaian yang telah disediakan.

PETUNJUK

1. Lembar penilaian penelitian ini diisi oleh ahli materi untuk mengevaluasi dan memvalidasi media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Mohon memberi tanda *check* (V) pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran.
Nilai 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik
3. Mohon memberikan saran dan masukan perbaikan pada kolom yang tersedia.
4. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Komentar dan Saran
		1	2	3	4	5	
Ketepatan pemilihan bahan untuk mengkontruksi Pelajar Go!							
1	Ketahanan material media (kokoh tidak mudah rusak).						
2	Keamanan media terhadap lingkungan.						
3	Keselamatan siswa terhadap material yang digunakan.						
Ketepatan pengemasan papan dan kartu Pelajar Go!							
4	Kemudahan media untuk dibawa ke mana-mana (portabel).						
5	Kemudahan bongkar pasang media untuk dimainkan.						
6	Kemenarikan bentuk kemasan.						
7	Kejelasan informasi pada box kemasan.						
Ketepatan penyusunan buku panduan media Pelajar Go!							
8	Kemenarikan ilustrasi buku panduan.						
9	Kesesuaian ilustrasi dengan kalimat penjelas.						
10	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk buku panduan.						
11	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk buku panduan.						
Ketepatan pemilihan tampilan papan media Pelajar Go!							
12	Kemenarikan bentuk papan media						
13	Ketepatan ukuran papan media						
14	Ketepatan perpaduan warna papan media						
15	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk papan permainan						
16	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk papan permainan						
17	Kejelasan garis penghubung dan pembatas						
18	Kejelasan arti simbol yang digunakan						
Ketepatan pemilihan tampilan kartu elemen media Pelajar Go!							
19	Kemenarikan bentuk kartu elemen						
20	Ketepatan ukuran kartu elemen						
21	Ketepatan perpaduan warna kartu elemen						
22	Kejelasan arti gambar ilustrasi						
23	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan kalimat penjelas						

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Komentar dan Saran
		1	2	3	4	5	
24	Keseimbangan proporsi gambar ilustrasi dengan kalimat penjelas						
25	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk kartu elemen						
26	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk kartu elemen						
27	Kejelasan garis penghubung dan pembatas						
Ketepatan pemilihan tampilan kartu trivia media Pelajar Go!							
28	Kemenarikan bentuk kartu trivia						
29	Ketepatan ukuran kartu trivia						
30	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk kartu trivia						
31	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk kartu trivia						
Kesesuaian Pelajar Go! sebagai media berbasis boardgame							
32	Kejelasan petunjuk aturan permainan						
33	Kejelasan jumlah dan kriteria pemain yang terlibat						
34	Kejelasan waktu yang dibutuhkan untuk permainan						
35	Kejelasan posisi awal permainan (<i>start</i>) bagi pemain						
36	Kejelasan aturan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> media						
37	Kejelasan penentuan kemenangan dan kekalahan pemain						
38	Kemampuan media dalam memfasilitasi <i>patner-control</i> antar pemain						
39	Kemampuan media merangsang pemain untuk berkompetisi						
Kesesuaian media Pelajar Go! dengan karakteristik siswa SD Kelas VI							
40	Kesesuaian media untuk memotivasi siswa untuk ingin tahu						
41	Kesesuaian media untuk membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret						
42	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar bersama teman sebaya						
43	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar sambil bermain						

1.e. Rubrik Validasi Ahli Media

RUBRIK PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
1	Ketahanan bahan media terhadap bantingan dan guncangan.	5	Bahan yang digunakan sangat tahan terhadap bantingan dan guncangan
		4	Bahan yang digunakan tahan terhadap bantingan dan guncangan
		3	Bahan yang digunakan cukup tahan terhadap bantingan dan guncangan
		2	Bahan yang digunakan kurang tahan terhadap bantingan dan guncangan
		1	Bahan yang digunakan mudah rusak
2	Keramahan media terhadap media.	5	Bahan yang digunakan untuk membuat media sangat ramah lingkungan
		4	Bahan yang digunakan untuk membuat media ramah lingkungan
		3	Bahan yang digunakan untuk membuat media cukup ramah lingkungan
		2	Bahan yang digunakan untuk membuat media kurang ramah lingkungan
		1	Bahan yang digunakan untuk membuat media sangat tidak ramah lingkungan
3	Keselamatan siswa terhadap material yang digunakan.	5	Bahan yang digunakan untuk membuat media mampu memberikan keamanan dan keselamatan bagi siswa
		4	Bahan yang digunakan untuk membuat media cukup memberikan keamanan dan keselamatan bagi siswa
		3	Bahan yang digunakan untuk membuat media cukup memberikan keamanan namun kurang memberi keselamatan bagi siswa
		2	Bahan yang digunakan untuk membuat media kurang memberikan keamanan dan keselamatan bagi siswa
		1	Bahan yang digunakan untuk membuat media tidak memberikan keamanan dan keselamatan bagi siswa
4	Kemudahan media untuk dibawa ke mana-mana (portabel).	5	Media sangat mudah untuk di bawa ke mana-mana
		4	Media mudah untuk di bawa ke mana-mana
		3	Media cukup mudah untuk di bawa ke mana-mana
		2	Media kurang mudah untuk di bawa ke mana-mana
		1	Media tidak mudah untuk di bawa ke mana-mana

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
5	Kemudahan bongkar pasang media untuk dimainkan.	5	Media sangat mudah untuk disusun dan dikemas ulang setelah bermain
		4	Media mudah untuk disusun dan dikemas ulang setelah bermain
		3	Media cukup mudah untuk disusun dan dikemas ulang setelah bermain
		2	Media kurang mudah untuk disusun dan dikemas ulang setelah bermain
		1	Media tidak mudah untuk disusun dan dikemas ulang setelah bermain
6	Kemenarikan bentuk kemasan	5	Bentuk kemasan sangat tepat dengan karakteristik siswa
		4	Bentuk kemasan tepat dengan karakteristik siswa
		3	Bentuk kemasan cukup tepat dengan karakteristik siswa
		2	Bentuk kemasan kurang tepat dengan karakteristik siswa
		1	Bentuk kemasan tidak tepat dengan karakteristik siswa
7	Kejelasan informasi pada box kemasan	5	Informasi pada box kemasan sangat representatif dengan isi media dan jelas
		4	Informasi pada box kemasan representatif dengan isi media dan jelas
		3	Informasi pada box kemasan cukup representatif dengan isi media dan jelas
		2	Informasi pada box kemasan kurang representatif dengan isi media dan jelas
		1	Informasi pada box kemasan tidak representatif dengan isi media dan jelas
8	Kemenarikan ilustrasi buku panduan	5	91-100% ilustrasi pada buku panduan menarik dan sesuai karakteritik siswa SD
		4	81-90% ilustrasi pada buku panduan menarik dan sesuai karakteritik siswa SD
		3	71-80% ilustrasi pada buku panduan menarik dan sesuai karakteritik siswa SD
		2	>60% ilustrasi pada buku panduan menarik dan sesuai karakteritik siswa SD
		1	Semua ilustrasi pada buku panduan tidak menarik dan tidak sesuai karakteritik siswa SD
9	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan kalimat penjelas	5	Semua proposi gambar tepat dan seimbang untuk mendukung kalimat penjelas
		4	Ada 1-2 proposi gambar yang tidak tepat dan tidak seimbang untuk mendukung kalimat penjelas
		3	Ada 3-4 proposi gambar yang tidak tepat dan tidak seimbang untuk mendukung kalimat penjelas

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
		2	Ada 4-6 proposi gambar yang tidak tepat dan tidak seimbang untuk mendukung kalimat penjelas
		1	Ada >6 proposi gambar yang tidak tepat dan tidak seimbang untuk mendukung kalimat penjelas
10	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk buku panduan	5	Jenis huruf yang dipilih sangat mudah untuk dibaca
		4	Jenis huruf yang dipilih mudah untuk dibaca
		3	Jenis huruf yang dipilih cukup mudah untuk dibaca
		2	Jenis huruf yang dipilih kurang mudah untuk dibaca
		1	Jenis huruf yang dipilih tidak mudah untuk dibaca
11	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk buku panduan	5	Semua ukuran huruf yang dipilih mudah untuk dibaca
		4	Ada 1-2 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		3	Ada 3-4 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		2	Ada 4-6 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		1	Ada >6 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
12	Kemenarikan bentuk papan media	5	Bentuk papan media sangat menarik dan sesuai karakteristik siswa SD
		4	Bentuk papan media menarik dan sesuai karakteristik siswa SD
		3	Bentuk papan media cukup menarik dan sesuai karakteristik siswa SD
		2	Bentuk papan media kurang menarik dan sesuai karakteristik siswa SD
		1	Bentuk papan media tidak menarik dan sesuai karakteristik siswa SD
13	Ketepatan ukuran papan media	5	Ukuran papan media sangat tepat untuk siswa SD
		4	Ukuran papan media tepat untuk siswa SD
		3	Ukuran papan media tepat untuk siswa SD
		2	Ukuran papan media kurang untuk siswa SD
		1	Ukuran papan media tidak teapat untuk siswa SD
14	Ketepatan perpaduan warna papan media	5	Semua penggunaan warna di papan media padu dan mudah dibedakan
		4	85-99% penggunaan warna di papan media padu dan mudah dibedakan
		3	75-89% penggunaan warna di papan media padu dan mudah dibedakan
		2	65-79% penggunaan warna di papan media padu dan mudah dibedakan
		1	Semua penggunaan warna di papan media tidak padu dan tidak mudah dibedakan

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
15	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk papan permainan	5	Semua jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk papan permainan mudah untuk dibaca
		4	Ada 1-2 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk papan permainan tidak mudah untuk dibaca
		3	Ada 3-4 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk papan permainan tidak mudah untuk dibaca
		2	Ada 5-6 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk papan permainan tidak mudah untuk dibaca
		1	Ada >6 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk papan permainan tidak mudah untuk dibaca
16	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk papan permainan	5	Semua ukuran huruf yang dipilih mudah untuk dibaca
		4	Ada 1-2 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		3	Ada 3-4 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		2	Ada 4-6 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		1	Ada >6 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
17	Kejelasan garis penghubung dan pembatas dalam media	5	Semua garis dan aturan mudah di baca dan membantu permainan
		4	Ada 1-2 garis dan aturan yang tidak mudah di baca dan tidak membantu dalam permainan
		3	Ada 3-4 garis dan aturan yang tidak mudah di baca dan tidak membantu dalam permainan
		2	Ada 5-6 garis dan aturan yang tidak mudah di baca dan tidak membantu dalam permainan
		1	Ada >6 garis dan aturan yang tidak mudah di baca dan tidak membantu dalam permainan
18	Kejelasan arti simbol yang digunakan dalam media	5	Semua simbol yang digunakan dalam media mudah di diartikan dan membantu permainan
		4	Ada 1-2 simbol yang digunakan dalam media tidak mudah di diartikan dan membantu permainan
		3	Ada 3-4 simbol yang digunakan dalam media tidak mudah di diartikan dan membantu permainan
		2	Ada 5-6 simbol yang digunakan dalam media tidak mudah di diartikan dan membantu permainan
		1	Ada >6 simbol yang digunakan dalam media tidak mudah di diartikan dan membantu permainan
19	Kemenarikan bentuk kartu elemen	5	Bentuk kartu elemen sangat menarik untuk siswa SD
		4	Bentuk kartu elemen menarik untuk siswa SD
		3	Bentuk kartu elemen cukup menarik untuk siswa SD
		2	Bentuk kartu elemen kurang menarik untuk siswa SD
		1	Bentuk kartu elemen tidak menarik untuk siswa SD

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
20	Ketepatan ukuran kartu elemen	5	Ukuran kartu elemen sangat tepat untuk siswa SD
		4	Ukuran kartu elemen tepat untuk siswa SD
		3	Ukuran kartu elemen tepat untuk siswa SD
		2	Ukuran kartu elemen kurang untuk siswa SD
		1	Ukuran kartu elemen tidak teapat untuk siswa SD
21	Ketepatan perpaduan warna kartu elemen	5	Semua penggunaan warna di kartu elemen padu dan mudah dibedakan
		4	85-99% penggunaan warna di kartu elemen padu dan mudah dibedakan
		3	75-89% penggunaan warna di kartu elemen padu dan mudah dibedakan
		2	65-79% penggunaan warna di kartu elemen padu dan mudah dibedakan
		1	Semua penggunaan warna di kartu elemen tidak padu dan tidak mudah dibedakan
22	Kejelasan arti gambar ilustrasi	5	Semua gambar ilustrasi jelas dan mudah untuk diartikan
		4	85-99% gambar ilustrasi jelas dan mudah untuk diartikan
		3	75-89% gambar ilustrasi jelas dan mudah untuk diartikan
		2	65-79% gambar ilustrasi jelas dan mudah untuk diartikan
		1	Semua gambar ilustrasi tidak jelas dan tidak mudah untuk diartikan
23	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan kalimat penjelas	5	Semua gambar ilustrasi sesuai dengan kalimat penjelas
		4	Ada 1-2 gambar ilustrasi yang tidak sesuai dengan kalimat penjelas
		3	Ada 3-4 gambar ilustrasi yang tidak sesuai dengan kalimat penjelas
		2	Ada 5-6 gambar ilustrasi yang tidak sesuai dengan kalimat penjelas
		1	Ada >6 gambar ilustrasi yang tidak sesuai dengan kalimat penjelas
24	Keseimbangan proporsi gambar ilustrasi dengan kalimat penjelas	5	Semua gambar ilustrasi proporsi dengan kalimat penjelas
		4	Ada 1-2 gambar ilustrasi tidak proporsi dengan kalimat penjelas
		3	Ada 3-4 gambar ilustrasi tidak proporsi dengan kalimat penjelas
		2	Ada 5-6 gambar ilustrasi tidak proporsi dengan kalimat penjelas
		1	Ada >6 gambar ilustrasi tidak proporsi dengan kalimat penjelas

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
25	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk kartu elemen	5	Semua jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah untuk dibaca
		4	Ada 1-2 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah tidak mudah untuk dibaca
		3	Ada 3-4 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah tidak mudah untuk dibaca
		2	Ada 5-6 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah tidak mudah untuk dibaca
		1	Ada >6 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah tidak mudah untuk dibaca
26	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk kartu elemen	5	Semua ukuran huruf yang dipilih mudah untuk dibaca
		4	Ada 1-2 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		3	Ada 3-4 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		2	Ada 4-6 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		1	Ada >6 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
27	Kejelasan garis penghubung dan pembatas	5	Semua garis penghubung dan pembatas mudah dibaca dan membantu permainan
		4	Ada 1-2 garis penghubung dan pembatas tidak mudah dibaca dan membantu permainan
		3	Ada 3-4 garis penghubung dan pembatas tidak mudah dibaca dan membantu permainan
		2	Ada 5-6 garis penghubung dan pembatas tidak mudah dibaca dan membantu permainan
		1	Ada >6 garis penghubung dan pembatas tidak mudah dibaca dan membantu permainan
28	Kemenarikan bentuk kartu trivia	5	Bentuk kartu trivia sangat untuk siswa SD
		4	Bentuk kartu trivia menarik untuk siswa SD
		3	Bentuk kartu trivia cukup menarik untuk siswa SD
		2	Bentuk kartu trivia kurang menarik untuk siswa SD
		1	Bentuk kartu trivia tidak menarik untuk siswa SD
29	Ketepatan ukuran kartu trivia	5	Ukuran kartu trivia sangat tepat untuk siswa SD
		4	Ukuran kartu trivia tepat untuk siswa SD
		3	Ukuran kartu trivia tepat untuk siswa SD
		2	Ukuran kartu trivia kurang untuk siswa SD
		1	Ukuran kartu trivia tidak tepat untuk siswa SD
30	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk kartu trivia	5	Semua jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah untuk dibaca
		4	Ada 1-2 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah tidak mudah untuk dibaca
		3	Ada 3-4 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah tidak mudah untuk dibaca
		2	Ada 5-6 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah tidak mudah untuk dibaca
		1	Ada >6 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah tidak mudah untuk dibaca

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
31	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk kartu trivia	5	Semua ukuran huruf yang dipilih mudah untuk dibaca
		4	Ada 1-2 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		3	Ada 3-4 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		2	Ada 4-6 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		1	Ada >6 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
32	Kejelasan petunjuk aturan permainan media	5	Semua petunjuk aturan permainan media jelas
		4	Ada 1-2 petunjuk aturan permainan media yang tidak jelas
		3	Ada 3-4 petunjuk aturan permainan media yang tidak jelas
		2	Ada 4-6 petunjuk aturan permainan media yang tidak jelas
		1	Ada >6 petunjuk aturan permainan media yang tidak jelas
33	Kejelasan jumlah dan kriteria pemain yang terlibat	5	Penentuan jumlah dan kriteria pemain yang terlibat dalam permainan sangat jelas
		4	Penentuan jumlah dan kriteria pemain yang terlibat dalam permainan jelas
		3	Penentuan jumlah dan kriteria pemain yang terlibat dalam permainan cukup jelas
		2	Penentuan jumlah dan kriteria pemain yang terlibat dalam permainan kurang jelas
		1	Penentuan jumlah dan kriteria pemain yang terlibat dalam permainan tidak jelas
34	Kejelasan waktu yang dibutuhkan untuk permainan	5	Penentuan waktu yang dibutuhkan untuk permainan sangat jelas
		4	Penentuan waktu yang dibutuhkan untuk permainan jelas
		3	Penentuan waktu yang dibutuhkan untuk permainan cukup jelas
		2	Penentuan waktu yang dibutuhkan untuk permainan kurang jelas
		1	Penentuan waktu yang dibutuhkan untuk permainan tidak jelas
35	Kejelasan posisi awal permainan (<i>start</i>) bagi pemain	5	Penentuan posisi awal permainan (<i>start</i>) bagi pemain sangat jelas
		4	Penentuan posisi awal permainan (<i>start</i>) bagi pemain jelas
		3	Penentuan posisi awal permainan (<i>start</i>) bagi pemain cukup jelas
		2	Penentuan posisi awal permainan (<i>start</i>) bagi pemain kurang jelas
		1	Penentuan posisi awal permainan (<i>start</i>) bagi pemain tidak jelas

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
36	Kejelasan aturan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> media	5	Penentuan aturan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> media bagi pemain sangat jelas
		4	Penentuan aturan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> media bagi pemain jelas
		3	Penentuan aturan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> media bagi pemain cukup jelas
		2	Penentuan aturan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> media bagi pemain kurang jelas
		1	Penentuan aturan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> media bagi pemain tidak jelas
37	Kejelasan penentuan kemenangan dan kekalahan pemain	5	Penentuan kemenangan dan kekalahan pemain sangat jelas
		4	Penentuan kemenangan dan kekalahan pemain jelas
		3	Penentuan kemenangan dan kekalahan pemain cukup jelas
		2	Penentuan kemenangan dan kekalahan pemain kurang jelas
		1	Penentuan kemenangan dan kekalahan pemain tidak jelas
38	Kemampuan media dalam memfasilitasi <i>patner-control</i> antar pemain	5	Media sangat memfasilitasi <i>patner-control</i> antar pemain
		4	Media memfasilitasi <i>patner-control</i> antar pemain
		3	Media cukup memfasilitasi <i>patner-control</i> antar pemain
		2	Media kurang memfasilitasi <i>patner-control</i> antar pemain
		1	Media tidak memfasilitasi <i>patner-control</i> antar pemain
39	Tingkat media merangsang pemain untuk berkompetisi	5	Media sangat merangsang pemain untuk berkompetisi
		4	Media merangsang pemain untuk berkompetisi
		3	Media cukup merangsang pemain untuk berkompetisi
		2	Media kurang merangsang pemain untuk berkompetisi
		1	Media tidak merangsang pemain untuk berkompetisi
40	Kesesuaian media untuk memotivasi siswa untuk ingin tahu	5	Materi media sangat menarik dan memotivasi siswa untuk ingin tahu
		4	Materi media menarik dan memotivasi siswa untuk ingin tahu
		3	Materi media cukup menarik dan memotivasi siswa untuk ingin tahu
		2	Materi media kurang menarik dan memotivasi siswa untuk ingin tahu
		1	Materi media tidak menarik dan memotivasi siswa untuk ingin tahu

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
41	Kesesuaian media untuk membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret	5	91-100% materi media dapat membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret
		4	81-90% materi media dapat membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret
		3	71-90% materi media dapat membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret
		2	<60% materi media dapat membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret
		1	materi media sama sekali tidak membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret
42	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar bersama teman sebaya	5	Materi media sangat membelajarkan bekerja sama dalam kelompok
		4	Materi media membelajarkan bekerja sama dalam kelompok
		3	Materi media cukup membelajarkan bekerja sama dalam kelompok
		2	Materi media kurang membelajarkan bekerja sama dalam kelompok
		1	Materi media tidak membelajarkan bekerja sama dalam kelompok
43	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar sambil bermain	5	Materi media sangat membantu siswa belajar sambil bermain
		4	Materi media membantu siswa belajar sambil bermain
		3	Materi media cukup membantu siswa belajar sambil bermain
		2	Materi media kurang membantu siswa belajar sambil bermain
		1	Materi media tidak membantu siswa belajar sambil bermain

1.f. Lembar Validasi Praktisi Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI PRAKTISI PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS *BOARD GAME* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

NAMA GURU :
NIP :
INSTANSI :
TANGGAL :

PENGANTAR

Lembar ini digunakan untuk mengevaluasi media pembelajaran tematik berbasis *boardgame* (Pelajar Go!) yang digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan sikap peduli lingkungan siswa. Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media yang dikembangkan ini. Oleh karena itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan.

PETUNJUK

1. Lembar penilaian penelitian ini diisi oleh guru kelas untuk mengevaluasi media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Mohon memberi tanda *check* (V) pada kolom nilai sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran.
Nilai 1 = Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik
3. Mohon memberikan saran dan masukan perbaikan pada kolom yang tersedia.
4. Atas bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

LEMBAR VALIDASI PRAKTISI PEMBELAJARAN

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Komentar dan Saran
		1	2	3	4	5	
ASPEK MATERI							
Kesesuaian Pelajar GO! dengan karakteristik pembelajaran tematik integratif							
1	Media menerapkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.						
2	Materi mengkaitkan masalah nyata (kontekstual) dalam kehidupan siswa.						
3	Materi merupakan gabungan dari beberapa mata pelajaran.						
4	Materi bersifat fleksibel dalam pencarian bahan pendukung lainnya.						
5	Media menggunakan prinsip belajar sambil bermain yang menyenangkan.						
6	Materi memfasilitasi pendidik untuk melakukan penilaian otentik.						
Kesesuaian Pelajar Go! dengan ketercapaian pembelajaran tematik integratif							
7	Kesesuaian media dengan indikator/tujuan pada subtema Pelestarian Sumber Daya Alam di Indonesia tema Kayanya Negeriku						
Kesesuaian Penggunaan Bahasa pada media Pelajar Go!							
8	Kesesuaian penggunaan huruf kapital						
9	Kesesuaian penggunaan imbuhan						
10	Kesesuaian penggunaan tanda baca						
11	Kesesuaian penggunaan istilah						
Kejelasan media Pelajar Go! dengan indikator keterampilan berbicara							
12	Kejelasan materi tentang tekanan						
13	Kejelasan materi tentang ucapan						
14	Kejelasan materi tentang kosakata						
15	Kejelasan materi tentang struktur kalimat						
16	Kejelasan materi tentang kelancaran						
17	Kejelasan materi tentang keberanian						
18	Kejelasan materi tentang isi						
19	Kejelasan materi tentang sikap/gaya						
Kesesuaian media Pelajar Go! dengan komponen pembentuk sikap							
20	Kesesuaian materi untuk membuat siswa memperoleh keyakinan baik buruk terhadap lingkungan (kognitif)						
21	Kesesuaian materi untuk membuat siswa larut dalam emosional yang berkaitan dengan obyek lingkungan (afektif)						
22	Kesesuaian materi untuk mengarahkan siswa melakukan tindakan kepedulian lingkungan (konatif)						

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Komentar dan Saran
		1	2	3	4	5	
Kesesuaian media Pelajar Go! dengan indikator sikap peduli lingkungan							
23	Kesesuaian materi untuk belajar menjaga kebersihan						
24	Kesesuaian materi untuk belajar hemat energi dan sumber daya alam						
25	Kesesuaian materi untuk belajar memelihara merawat tumbuhan dan hewan						
26	Kesesuaian materi untuk belajar penanggulangan sampah						
27	Kesesuaian materi untuk belajar pemanfaatan barang-barang bekas/ energi alternatif						
Kesesuaian media Pelajar Go! dengan karakteristik siswa SD Kelas VI							
28	Kesesuaian media untuk memotivasi siswa untuk ingin tahu						
29	Kesesuaian media untuk membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret						
30	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar bersama teman sebaya						
31	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar sambil bermain						
ASPEK MEDIA							
Ketepatan pengemasan papan Pelajar Go!							
32	Ketahanan material media (kokoh tidak mudah rusak).						
33	Keamanan media terhadap lingkungan.						
34	Keselamatan siswa terhadap material yang digunakan.						
35	Kemudahan media untuk dibawa ke mana-mana (portabel).						
36	Kemudahan bongkar pasang media untuk dimainkan.						
37	Kemenarikan bentuk kemasan.						
38	Kejelasan informasi pada box kemasan.						
Ketepatan penyusunan buku panduan media Pelajar Go!							
39	Kemenarikan ilustrasi buku panduan.						
40	Kesesuaian ilustrasi dengan kalimat penjelas.						
41	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk buku panduan.						
42	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk buku panduan.						
Ketepatan pemilihan tampilan papan media Pelajar Go!							
43	Kemenarikan bentuk papan media						
44	Ketepatan ukuran papan media						
45	Ketepatan perpaduan warna papan media						
46	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk papan permainan						

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Komentar dan Saran
		1	2	3	4	5	
47	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk papan permainan						
48	Kejelasan garis penghubung dan pembatas						
49	Kejelasan arti simbol yang digunakan						
Ketepatan pemilihan tampilan kartu elemen media Pelajar Go!							
50	Kemenarikan bentuk kartu elemen						
51	Ketepatan ukuran kartu elemen						
52	Ketepatan perpaduan warna kartu elemen						
53	Kejelasan arti gambar ilustrasi						
54	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan kalimat penjelas						
55	Keseimbangan proporsi gambar ilustrasi dengan kalimat penjelas						
56	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk kartu elemen						
57	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk kartu elemen						
58	Kejelasan garis penghubung dan pembatas						
Ketepatan pemilihan tampilan kartu trivia media Pelajar Go!							
59	Kemenarikan bentuk kartu trivia						
60	Ketepatan ukuran kartu trivia						
61	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk kartu trivia						
62	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk kartu trivia						
Kesesuaian Pelajar Go! sebagai media berbasis boardgame							
63	Kejelasan petunjuk aturan permainan						
64	Kejelasan jumlah dan kriteria pemain yang terlibat						
65	Kejelasan waktu yang dibutuhkan untuk permainan						
66	Kejelasan posisi awal permainan (<i>start</i>) bagi pemain						
67	Kejelasan aturan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> media						
68	Kejelasan penentuan kemenangan dan kekalahan pemain						
69	Kemampuan media dalam memfasilitasi <i>patner-control</i> antar pemain						
70	Kemampuan media merangsang pemain untuk berkompetisi						

1.g. Rubrik Validasi Praktisi Pembelajaran

RUBRIK VALIDASI PRAKTIKI PEMBELAJARAN

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
1	Materi mendukung pendekatan yang berpusat pada siswa	5	Media memfasilitasi siswa mandiri menggali informasi, aktif berpartisipasi, dan menempatkan guru sebagai fasilitator yang berperan minor
		4	Media memfasilitasi siswa mandiri menggali informasi, aktif berpartisipasi, namun masih menempatkan guru sebagai fasilitator yang berperan mayor
		3	Media memfasilitasi siswa mandiri menggali informasi, namun masih membuat siswa pasif berpartisipasi
		2	Media memfasilitasi siswa aktif berpartisipasi namun kurang merangsang kemandirian siswa dalam menggali informasi
		1	Media tidak memfasilitasi siswa mandiri menggali informasi, tidak membuat siswa aktif berpartisipasi, dan masih menempatkan guru sebagai fasilitator yang berperan mayor
2	Materi mengkaitkan masalah nyata (kontekstual) dalam kehidupan siswa.	5	Semua permasalahan yang diangkat dalam media sesuai dengan problema yang dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari
		4	Sebagian besar permasalahan yang diangkat dalam media sesuai dengan problema yang dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari
		3	Ada permasalahan yang diangkat dalam media sesuai dengan problema yang dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari
		2	Sedikit sekali permasalahan yang diangkat dalam media sesuai dengan problema yang dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari
		1	Tidak nampak keterkaitan permasalahan yang diangkat dalam media sesuai dengan problema yang dihadapi siswa dalam kehidupan sehari-hari
3	Materi merupakan gabungan dari beberapa mata pelajaran.	5	Materi di media menggabungkan lebih dari dua mata pelajaran dengan pemisahan yang tidak begitu jelas.
		4	Materi di media menggabungkan lebih dari dua mata pelajaran dengan pemisahan yang masih jelas.
		3	Materi di media menggabungkan hanya dua mata pelajaran dengan pemisahan yang tidak begitu jelas.
		2	Materi di media menggabungkan hanya dua mata pelajaran dengan pemisahan yang masih jelas.
		1	Materi di media tidak menunjukkan adanya gabungan dari mata pelajaran.

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
4	Materi bersifat fleksibel dalam pencarian bahan pendukung lainnya.	5	Materi di media sangat memungkinkan siswa mencari bahan pendukung lainnya seperti artikel di internet, buku paket, maupun informasi dari orang lain
		4	Materi di media memungkinkan siswa mencari bahan pelengkap lainnya seperti buku paket, maupun informasi dari orang lain
		3	Materi di media hanya memungkinkan siswa mencari bahan pelengkap melalui informasi dari orang lain
		2	Materi di media kurang memungkinkan siswa mencari bahan pelengkap lainnya seperti artikel di internet, buku paket, maupun informasi dari orang lain
		1	Materi di media tidak memungkinkan siswa mencari bahan pelengkap lainnya seperti artikel di internet, buku paket, maupun informasi dari orang lain
5	Media menggunakan prinsip belajar sambil bermain yang menyenangkan.	5	Materi dalam media sangat sesuai dengan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan
		4	Materi dalam media sesuai dengan prinsip belajar sambil bermain namun tidak menyenangkan
		3	Materi dalam media cukup sesuai dengan prinsip belajar sambil bermain tapi menyenangkan
		2	Materi dalam media kurang sesuai dengan prinsip belajar sambil bermain dan tidak menyenangkan
		1	Tidak nampak adanya prinsip belajar sambil bermain yang menyenangkan
6	Materi memfasilitasi pendidik untuk melakukan penilaian otentik.	5	Materi dalam media sangat memfasilitasi pendidik untuk melakukan penilaian otentik untuk aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
		4	Materi dalam media cukup memfasilitasi pendidik untuk melakukan penilaian otentik untuk aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.
		3	Materi dalam media memfasilitasi pendidik untuk melakukan 2 jenis penilaian otentik.
		2	Materi dalam media hanya memfasilitasi pendidik untuk melakukan hanya 1 jenis penilaian otentik.
		1	Materi dalam media tidak memfasilitasi pendidik untuk melakukan hanya penilaian otentik.
7	Kesesuaian media dengan indikator/tujuan pada subtema Pelestarian Sumber Daya Alam di Indonesia tema Kayanya Negeriku	5	Semua materi yang disajikan sesuai dengan indikator/tujuan.
		4	Ada satu materi yang disajikan tidak sesuai dengan indikator/tujuan.
		3	Ada dua materi yang disajikan tidak sesuai dengan indikator/tujuan.
		2	Ada tiga/lebih materi yang disajikan tidak sesuai dengan indikator/tujuan.
		1	Semua materi yang disajikan tidak sesuai dengan buku tematik siswa.

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
8	Kesesuaian penggunaan huruf kapital	5	Semua huruf (kapital dan non kapital) yang disajikan sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		4	Ada 1-2 huruf (kapital dan non kapital) yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		3	Ada 3 huruf (kapital dan non kapital) yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		2	Ada 4 (kapital dan non kapital) yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		1	Banyak sekali huruf (kapital dan non kapital) yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
9	Kesesuaian penggunaan imbuhan	5	Semua imbuhan kata yang disajikan sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		4	Ada 1-2 imbuhan kata yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		3	Ada 3 imbuhan kata yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		2	Ada 4 imbuhan kata yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		1	Banyak sekali imbuhan kata yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
10	Kesesuaian penggunaan tanda baca	5	Semua tanda baca yang disajikan sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		4	Ada 1-2 tanda baca yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		3	Ada 3 tanda baca yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		2	Ada 4 tanda baca yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		1	Banyak sekali tanda baca yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
11	Kesesuaian penggunaan istilah	5	Semua istilah-istilah yang disajikan sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		4	Ada 1-2 istilah-istilah yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		3	Ada 3 istilah-istilah yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		2	Ada 4 istilah-istilah yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		1	Banyak sekali istilah-istilah yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
12	Kejelasan materi tentang tekanan	5	Semua materi tentang tinggi rendahnya, panjang pendeknya, atau keras lembutnya suara jelas untuk dipahami.
		4	Sebagian besar materi tentang tinggi rendahnya, panjang pendeknya, atau keras lembutnya suara jelas untuk dipahami.
		3	Ada materi tentang tinggi rendahnya, panjang pendeknya, atau keras lembutnya suara yang jelas untuk dipahami.
		2	Sedikit sekali materi tentang tinggi rendahnya, panjang pendeknya, atau keras lembutnya suara yang jelas untuk dipahami.
		1	Materi tentang tinggi rendahnya, panjang pendeknya, atau keras lembutnya suara tidak jelas untuk dipahami.
13	Kejelasan materi tentang ucapan	5	Semua materi tentang jelas tidaknya bunyi (ucapan) mudah untuk dipahami.
		4	Sebagian besar materi tentang jelas tidaknya bunyi (ucapan) mudah untuk dipahami.
		3	Ada materi tentang jelas tidaknya bunyi (ucapan) yang mudah untuk dipahami.
		2	Sedikit sekali materi tentang jelas tidaknya bunyi (ucapan) mudah untuk dipahami.
		1	Materi tentang jelas tidaknya bunyi (ucapan) tidak mudah untuk dipahami.
14	Kejelasan materi tentang kosakata	5	Semua materi tentang kosakata/diksi mudah untuk dipahami.
		4	Sebagian besar materi tentang kosakata/diksi mudah untuk dipahami.
		3	Ada materi tentang kosakata/diksi yang mudah untuk dipahami.
		2	Sedikit sekali materi tentang kosakata/diksi yang mudah untuk dipahami.
		1	Materi tentang kosakata/diksi tidak mudah untuk dipahami.
15	Kejelasan materi tentang struktur kalimat	5	Semua materi tentang struktur kalimat jelas dan mudah dipahami.
		4	Sebagian besar materi tentang struktur kalimat jelas dan mudah dipahami.
		3	Ada materi tentang struktur kalimat yang jelas dan mudah dipahami.
		2	Sedikit sekali materi tentang struktur kalimat yang jelas dan mudah dipahami.
		1	Materi tentang struktur kalimat tidak jelas dan tidak mudah dipahami

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
16	Kejelasan materi tentang kelancaran	5	Semua materi tentang mengemukakan pesan secara lancar atau tidak terbata-bata dapat dipahami.
		4	Sebagian besar materi tentang mengemukakan pesan secara lancar atau tidak terbata-bata dapat dipahami.
		3	Ada materi tentang mengemukakan pesan secara lancar atau tidak terbata-bata yang dapat dipahami.
		2	Sedikit sekali materi tentang mengemukakan pesan secara lancar atau tidak terbata-bata yang dapat dipahami.
		1	Materi tentang mengemukakan pesan secara lancar atau tidak terbata-bata tidak dapat dipahami.
17	Kejelasan materi tentang keberanian	5	Semua materi tentang keberanian ketika berbicara dapat dipahami.
		4	Sebagian besar materi keberanian ketika berbicara dapat dipahami.
		3	Ada materi tentang keberanian ketika berbicara yang dapat dipahami.
		2	Sedikit sekali materi tentang keberanian ketika berbicara yang dapat dipahami.
		1	Materi tentang keberanian ketika berbicara tidak dapat dipahami.
18	Kejelasan materi tentang isi	5	Semua materi tentang isi wacana yang akan diberbicarakan dapat dipahami.
		4	Sebagian besar materi tentang isi wacana yang akan diberbicarakan dapat dipahami.
		3	Ada materi tentang isi wacana yang akan diberbicarakan yang dapat dipahami.
		2	Sedikit sekali materi tentang isi wacana yang akan diberbicarakan yang dapat dipahami.
		1	Materi tentang isi wacana yang akan diberbicarakan tidak dapat dipahami.
19	Kejelasan materi tentang sikap/gaya	5	Semua materi tentang pembawaan diri ketika berbicara dapat dipahami dengan jelas
		4	Sebagian besar materi tentang pembawaan diri ketika berbicara dapat dipahami dengan jelas
		3	Ada materi tentang pembawaan diri ketika berbicara yang dapat dipahami dengan jelas
		2	Sedikit sekali materi tentang pembawaan diri ketika berbicara yang dapat dipahami dengan jelas
		1	Materi tentang pembawaan diri ketika berbicara tidak dapat dipahami.

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
20	Kesesuaian materi untuk membuat siswa memperoleh keyakinan baik buruk terhadap lingkungan (kognitif)	5	91-100% materi keyakinan baik buruk terhadap lingkungan sesuai dengan komponen pembentuk sikap ranah kognitif
		4	81-90% materi keyakinan baik buruk terhadap lingkungan sesuai dengan komponen pembentuk sikap ranah kognitif
		3	71-90% materi keyakinan baik buruk terhadap lingkungan sesuai dengan komponen pembentuk sikap ranah kognitif
		2	<60% materi keyakinan baik buruk terhadap lingkungan sesuai dengan komponen pembentuk sikap ranah kognitif
		1	Materi keyakinan baik buruk terhadap lingkungan sama sekali tidak menunjukkan komponen pembentuk sikap ranah kognitif
21	Kesesuaian materi untuk membuat siswa larut dalam emosional yang berkaitan dengan obyek lingkungan (afektif)	5	91-100% materi membuat siswa larut dalam emosional yang berkaitan dengan obyek lingkungan
		4	81-90% materi membuat siswa larut dalam emosional yang berkaitan dengan obyek lingkungan
		3	71-90% materi membuat siswa larut dalam emosional yang berkaitan dengan obyek lingkungan
		2	<60% materi membuat siswa larut dalam emosional yang berkaitan dengan obyek lingkungan
		1	Materi sama sekali tidak membuat siswa larut dalam emosional yang berkaitan dengan obyek lingkungan
22	Kesesuaian materi untuk mengarahkan siswa melakukan tindakan kepedulian lingkungan (konatif)	5	91-100% materi mengarahkan siswa melakukan tindakan kepedulian lingkungan (konatif)
		4	81-90% materi mengarahkan siswa melakukan tindakan kepedulian lingkungan (konatif)
		3	71-90% materi mengarahkan siswa melakukan tindakan kepedulian lingkungan (konatif)
		2	<60% materi mengarahkan siswa melakukan tindakan kepedulian lingkungan (konatif)
		1	Materi sama sekali tidak mengarahkan siswa melakukan tindakan kepedulian lingkungan (konatif)
23	Materi sesuai untuk siswa belajar menjaga kebersihan	5	Semua materi tentang menjaga kebersihan sangat dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		4	Sebagian besar materi tentang menjaga kebersihan sangat dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		3	Ada materi tentang menjaga kebersihan sangat dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		2	Sedikit sekali materi tentang menjaga kebersihan sangat dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		1	Materi tentang menjaga kebersihan sangat tidak dapat dipahami dengan jelas dan mudah.

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
24	Materi sesuai untuk siswa belajar hemat energi dan sumber daya alam	5	Semua materi tentang hemat energi dan sumber daya alam dipahami dengan jelas dan mudah.
		4	Sebagian besar materi tentang hemat energi dan sumber daya alam dipahami dengan jelas dan mudah.
		3	Ada materi tentang hemat energi dan sumber daya alam dipahami dengan jelas dan mudah.
		2	Sedikit sekali materi tentang hemat energi dan sumber daya alam dipahami dengan jelas dan mudah.
		1	Materi tentang hemat energi dan sumber daya alam tidak dipahami dengan jelas dan mudah.
25	Materi sesuai untuk siswa belajar memelihara merawat tumbuhan dan hewan	5	Semua materi tentang belajar memelihara merawat tumbuhan dan hewan dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		4	Sebagian besar materi tentang belajar memelihara merawat tumbuhan dan hewan dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		3	Ada materi tentang belajar memelihara merawat tumbuhan dan hewan dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		2	Sedikit sekali tentang belajar memelihara merawat tumbuhan dan hewan dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		1	Materi tentang belajar memelihara merawat tumbuhan dan hewan tidak dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
26	Materi sesuai untuk siswa belajar penanganan sampah	5	Semua materi tentang penanganan sampah dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		4	Sebagian besar materi tentang penanganan sampah dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		3	Ada materi tentang penanganan sampah dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		2	Sedikit sekali tentang penanganan sampah dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		1	Materi tentang penanganan sampah tidak dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
27	Materi sesuai untuk siswa belajar pemanfaatan barang-barang bekas/ energi alternatif	5	Semua materi tentang pemanfaatan barang-barang bekas/ energi alternatif dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		4	Sebagian besar materi tentang pemanfaatan barang-barang bekas/ energi alternatif dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		3	Ada materi tentang pemanfaatan barang-barang bekas/ energi alternatif dapat dipahami dengan jelas dan mudah.
		2	Sedikit sekali materi tentang pemanfaatan barang-barang bekas/ energi alternatif dapat dipahami dengan jelas dan mudah..
		1	Materi tentang pemanfaatan barang-barang bekas/ energi alternatif tidak dapat dipahami dengan jelas dan mudah.

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
28	Kesesuaian media untuk memotivasi siswa untuk ingin tahu	5	Materi media sangat menarik dan memotivasi siswa untuk ingin tahu
		4	Materi media menarik dan memotivasi siswa untuk ingin tahu
		3	Materi media cukup menarik dan memotivasi siswa untuk ingin tahu
		2	Materi media kurang menarik dan memotivasi siswa untuk ingin tahu
		1	Materi media tidak menarik dan memotivasi siswa untuk ingin tahu
29	Kesesuaian media untuk membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret	5	91-100% materi media dapat membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret
		4	81-90% materi media dapat membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret
		3	71-90% materi media dapat membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret
		2	<60% materi media dapat membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret
		1	materi media sama sekali tidak membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret
30	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar bersama teman sebaya	5	Materi media sangat membelajarkan bekerja sama dalam kelompok
		4	Materi media membelajarkan bekerja sama dalam kelompok
		3	Materi media cukup membelajarkan bekerja sama dalam kelompok
		2	Materi media kurang membelajarkan bekerja sama dalam kelompok
		1	Materi media tidak membelajarkan bekerja sama dalam kelompok
31	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar sambil bermain	5	Materi media sangat membantu siswa belajar sambil bermain
		4	Materi media membantu siswa belajar sambil bermain
		3	Materi media cukup membantu siswa belajar sambil bermain
		2	Materi media kurang membantu siswa belajar sambil bermain
		1	Materi media tidak membantu siswa belajar sambil bermain
		2	Ada 4 imbuhan kata yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
		1	Banyak sekali imbuhan kata yang disajikan tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang benar.
32	Ketahanan material media (kokoh tidak mudah rusak).	5	Bahan yang digunakan sangat tahan terhadap bantingan dan guncangan
		4	Bahan yang digunakan tahan terhadap bantingan dan guncangan
		3	Bahan yang digunakan cukup tahan terhadap bantingan dan guncangan
		2	Bahan yang digunakan kurang tahan terhadap bantingan dan guncangan
		1	Bahan yang digunakan mudah rusak

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
33	Keamanan media terhadap media.	5	Bahan yang digunakan untuk membuat media sangat aman lingkungan
		4	Bahan yang digunakan untuk membuat media aman lingkungan
		3	Bahan yang digunakan untuk membuat media cukup aman lingkungan
		2	Bahan yang digunakan untuk membuat media kurang aman lingkungan
		1	Bahan yang digunakan untuk membuat media sangat tidak aman lingkungan
34	Keselamatan siswa terhadap material yang digunakan.	5	Bahan yang digunakan untuk membuat media mampu memberikan keamanan dan keselamatan bagi siswa
		4	Bahan yang digunakan untuk membuat media cukup memberikan keamanan dan keselamatan bagi siswa
		3	Bahan yang digunakan untuk membuat media cukup memberikan keamanan namun kurang memberi keselamatan bagi siswa
		2	Bahan yang digunakan untuk membuat media kurang memberikan keamanan dan keselamatan bagi siswa
		1	Bahan yang digunakan untuk membuat media tidak memberikan keamanan dan keselamatan bagi siswa
35	Kemudahan media untuk dibawa ke mana-mana (portabel).	5	Media sangat mudah untuk di bawa ke mana-mana
		4	Media mudah untuk di bawa ke mana-mana
		3	Media cukup mudah untuk di bawa ke mana-mana
		2	Media kurang mudah untuk di bawa ke mana-mana
		1	Media tidak mudah untuk di bawa ke mana-mana
36	Kemudahan bongkar pasang media untuk dimainkan.	5	Media sangat mudah untuk disusun dan dikemas ulang setelah bermain
		4	Media mudah untuk disusun dan dikemas ulang setelah bermain
		3	Media cukup mudah untuk disusun dan dikemas ulang setelah bermain
		2	Media kurang mudah untuk disusun dan dikemas ulang setelah bermain
		1	Media tidak mudah untuk disusun dan dikemas ulang setelah bermain
37	Kemenarikan bentuk kemasan	5	Bentuk kemasan sangat tepat dengan karakteristik siswa
		4	Bentuk kemasan tepat dengan karakteristik siswa
		3	Bentuk kemasan cukup tepat dengan karakteristik siswa
		2	Bentuk kemasan kurang tepat dengan karakteristik siswa
		1	Bentuk kemasan tidak tepat dengan karakteristik siswa

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
38	Kejelasan informasi pada box kemasan	5	Informasi pada box kemasan sangat representatif dengan isi media dan jelas
		4	Informasi pada box kemasan representatif dengan isi media dan jelas
		3	Informasi pada box kemasan cukup representatif dengan isi media dan jelas
		2	Informasi pada box kemasan kurang representatif dengan isi media dan jelas
		1	Informasi pada box kemasan tidak representatif dengan isi media dan jelas
39	Kemenarikan ilustrasi buku panduan	5	91-100% ilustrasi pada buku panduan menarik dan sesuai karakteristik siswa SD
		4	81-90% ilustrasi pada buku panduan menarik dan sesuai karakteristik siswa SD
		3	71-80% ilustrasi pada buku panduan menarik dan sesuai karakteristik siswa SD
		2	>60% ilustrasi pada buku panduan menarik dan sesuai karakteristik siswa SD
		1	Semua ilustrasi pada buku panduan tidak menarik dan tidak sesuai karakteristik siswa SD
40	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan kalimat penjelas	5	Semua proposi gambar tepat dan seimbang untuk mendukung kalimat penjelas
		4	Ada 1-2 proposi gambar yang tidak tepat dan tidak seimbang untuk mendukung kalimat penjelas
		3	Ada 3-4 proposi gambar yang tidak tepat dan tidak seimbang untuk mendukung kalimat penjelas
		2	Ada 4-6 proposi gambar yang tidak tepat dan tidak seimbang untuk mendukung kalimat penjelas
		1	Ada >6 proposi gambar yang tidak tepat dan tidak seimbang untuk mendukung kalimat penjelas
41	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk buku panduan	5	Jenis huruf yang dipilih sangat mudah untuk dibaca
		4	Jenis huruf yang dipilih mudah untuk dibaca
		3	Jenis huruf yang dipilih cukup mudah untuk dibaca
		2	Jenis huruf yang dipilih kurang mudah untuk dibaca
		1	Jenis huruf yang dipilih tidak mudah untuk dibaca
42	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk buku panduan	5	Semua ukuran huruf yang dipilih mudah untuk dibaca
		4	Ada 1-2 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		3	Ada 3-4 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		2	Ada 4-6 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		1	Ada >6 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
43	Kemenarikan bentuk papan media	5	Bentuk papan media sangat menarik dan sesuai karakteristik siswa SD
		4	Bentuk papan media menarik dan sesuai karakteristik siswa SD
		3	Bentuk papan media cukup menarik dan sesuai karakteristik siswa SD
		2	Bentuk papan media kurang menarik dan sesuai karakteristik siswa SD
		1	Bentuk papan media tidak menarik dan sesuai karakteristik siswa SD
44	Ketepatan ukuran papan media	5	Ukuran papan media sangat tepat untuk siswa SD
		4	Ukuran papan media tepat untuk siswa SD
		3	Ukuran papan media tepat untuk siswa SD
		2	Ukuran papan media kurang untuk siswa SD
		1	Ukuran papan media tidak teapat untuk siswa SD
45	Ketepatan perpaduan warna papan media	5	Semua penggunaan warna di papan media padu dan mudah dibedakan
		4	85-99% penggunaan warna di papan media padu dan mudah dibedakan
		3	75-89% penggunaan warna di papan media padu dan mudah dibedakan
		2	65-79% penggunaan warna di papan media padu dan mudah dibedakan
		1	Semua penggunaan warna di papan media tidak padu dan tidak mudah dibedakan
46	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk papan permainan	5	Semua jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk papan permainan mudah untuk dibaca
		4	Ada 1-2 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk papan permainan tidak mudah untuk dibaca
		3	Ada 3-4 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk papan permainan tidak mudah untuk dibaca
		2	Ada 5-6 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk papan permainan tidak mudah untuk dibaca
		1	Ada >6 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk papan permainan tidak mudah untuk dibaca
47	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk papan permainan	5	Semua ukuran huruf yang dipilih mudah untuk dibaca
		4	Ada 1-2 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		3	Ada 3-4 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		2	Ada 4-6 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		1	Ada >6 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
48	Kejelasan garis penghubung dan pembatas dalam media	5	Semua garis dan aturan mudah di baca dan membantu permainan
		4	Ada 1-2 garis dan aturan yang tidak mudah di baca dan tidak membantu dalam permainan
		3	Ada 3-4 garis dan aturan yang tidak mudah di baca dan tidak membantu dalam permainan
		2	Ada 5-6 garis dan aturan yang tidak mudah di baca dan tidak membantu dalam permainan
		1	Ada >6 garis dan aturan yang tidak mudah di baca dan tidak membantu dalam permainan
49	Kejelasan arti simbol yang digunakan dalam media	5	Semua simbol yang digunakan dalam media mudah di diartikan dan membantu permainan
		4	Ada 1-2 simbol yang digunakan dalam media tidak mudah di diartikan dan membantu permainan
		3	Ada 3-4 simbol yang digunakan dalam media tidak mudah di diartikan dan membantu permainan
		2	Ada 5-6 simbol yang digunakan dalam media tidak mudah di diartikan dan membantu permainan
		1	Ada >6 simbol yang digunakan dalam media tidak mudah di diartikan dan membantu permainan
50	Kemenarikan bentuk kartu elemen	5	Bentuk kartu elemen sangat menarik untuk siswa SD
		4	Bentuk kartu elemen menarik untuk siswa SD
		3	Bentuk kartu elemen cukup menarik untuk siswa SD
		2	Bentuk kartu elemen kurang menarik untuk siswa SD
		1	Bentuk kartu elemen tidak menarik untuk siswa SD
51	Ketepatan ukuran kartu elemen	5	Ukuran kartu elemen sangat tepat untuk siswa SD
		4	Ukuran kartu elemen tepat untuk siswa SD
		3	Ukuran kartu elemen tepat untuk siswa SD
		2	Ukuran kartu elemen kurang untuk siswa SD
		1	Ukuran kartu elemen tidak teapat untuk siswa SD
52	Ketepatan perpaduan warna kartu elemen	5	Semua penggunaan warna di kartu elemen padu dan mudah dibedakan
		4	85-99% penggunaan warna di kartu elemen padu dan mudah dibedakan
		3	75-89% penggunaan warna di kartu elemen padu dan mudah dibedakan
		2	65-79% penggunaan warna di kartu elemen padu dan mudah dibedakan
		1	Semua penggunaan warna di kartu elemen tidak padu dan tidak mudah dibedakan

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
53	Kejelasan arti gambar ilustrasi	5	Semua gambar ilustrasi jelas dan mudah untuk diartikan
		4	85-99% gambar ilustrasi jelas dan mudah untuk diartikan
		3	75-89% gambar ilustrasi jelas dan mudah untuk diartikan
		2	65-79% gambar ilustrasi jelas dan mudah untuk diartikan
		1	Semua gambar ilustrasi tidak jelas dan tidak mudah untuk diartikan
54	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan kalimat penjelas	5	Semua gambar ilustrasi sesuai dengan kalimat penjelas
		4	Ada 1-2 gambar ilustrasi yang tidak sesuai dengan kalimat penjelas
		3	Ada 3-4 gambar ilustrasi yang tidak sesuai dengan kalimat penjelas
		2	Ada 5-6 gambar ilustrasi yang tidak sesuai dengan kalimat penjelas
		1	Ada >6 gambar ilustrasi yang tidak sesuai dengan kalimat penjelas
55	Keseimbangan proporsi gambar ilustrasi dengan kalimat penjelas	5	Semua gambar ilustrasi proporsi dengan kalimat penjelas
		4	Ada 1-2 gambar ilustrasi tidak proporsi dengan kalimat penjelas
		3	Ada 3-4 gambar ilustrasi tidak proporsi dengan kalimat penjelas
		2	Ada 5-6 gambar ilustrasi tidak proporsi dengan kalimat penjelas
		1	Ada >6 gambar ilustrasi tidak proporsi dengan kalimat penjelas
56	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk kartu elemen	5	Semua jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah untuk dibaca
		4	Ada 1-2 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah tidak mudah untuk dibaca
		3	Ada 3-4 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah tidak mudah untuk dibaca
		2	Ada 5-6 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah tidak mudah untuk dibaca
		1	Ada >6 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah tidak mudah untuk dibaca
57	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk kartu elemen	5	Semua ukuran huruf yang dipilih mudah untuk dibaca
		4	Ada 1-2 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		3	Ada 3-4 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		2	Ada 4-6 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		1	Ada >6 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
58	Kejelasan garis penghubung dan pembatas	5	Semua garis penghubung dan pembatas mudah dibaca dan membantu permainan
		4	Ada 1-2 garis penghubung dan pembatas tidak mudah dibaca dan membantu permainan
		3	Ada 3-4 garis penghubung dan pembatas tidak mudah dibaca dan membantu permainan
		2	Ada 5-6 garis penghubung dan pembatas tidak mudah dibaca dan membantu permainan
		1	Ada >6 garis penghubung dan pembatas tidak mudah dibaca dan membantu permainan
59	Kemenarikan bentuk kartu trivia	5	Bentuk kartu trivia sangat untuk siswa SD
		4	Bentuk kartu trivia menarik untuk siswa SD
		3	Bentuk kartu trivia cukup menarik untuk siswa SD
		2	Bentuk kartu trivia kurang menarik untuk siswa SD
		1	Bentuk kartu trivia tidak menarik untuk siswa SD
60	Ketepatan ukuran kartu trivia	5	Ukuran kartu trivia sangat tepat untuk siswa SD
		4	Ukuran kartu trivia tepat untuk siswa SD
		3	Ukuran kartu trivia tepat untuk siswa SD
		2	Ukuran kartu trivia kurang untuk siswa SD
		1	Ukuran kartu trivia tidak tepat untuk siswa SD
61	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk kartu trivia	5	Semua jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah untuk dibaca
		4	Ada 1-2 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah tidak mudah untuk dibaca
		3	Ada 3-4 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah tidak mudah untuk dibaca
		2	Ada 5-6 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah tidak mudah untuk dibaca
		1	Ada >6 jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih mudah tidak mudah untuk dibaca
62	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk kartu trivia	5	Semua ukuran huruf yang dipilih mudah untuk dibaca
		4	Ada 1-2 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		3	Ada 3-4 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		2	Ada 4-6 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
		1	Ada >6 ukuran huruf yang sulit mudah untuk dibaca
63	Kejelasan petunjuk aturan permainan media	5	Semua petunjuk aturan permainan media jelas
		4	Ada 1-2 petunjuk aturan permainan media yang tidak jelas
		3	Ada 3-4 petunjuk aturan permainan media yang tidak jelas
		2	Ada 4-6 petunjuk aturan permainan media yang tidak jelas
		1	Ada >6 petunjuk aturan permainan media yang tidak jelas

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
64	Kejelasan jumlah dan kriteria pemain yang terlibat	5	Penentuan jumlah dan kriteria pemain yang terlibat dalam permainan sangat jelas
		4	Penentuan jumlah dan kriteria pemain yang terlibat dalam permainan jelas
		3	Penentuan jumlah dan kriteria pemain yang terlibat dalam permainan cukup jelas
		2	Penentuan jumlah dan kriteria pemain yang terlibat dalam permainan kurang jelas
		1	Penentuan jumlah dan kriteria pemain yang terlibat dalam permainan tidak jelas
65	Kejelasan waktu yang dibutuhkan untuk permainan	5	Penentuan waktu yang dibutuhkan untuk permainan sangat jelas
		4	Penentuan waktu yang dibutuhkan untuk permainan jelas
		3	Penentuan waktu yang dibutuhkan untuk permainan cukup jelas
		2	Penentuan waktu yang dibutuhkan untuk permainan kurang jelas
		1	Penentuan waktu yang dibutuhkan untuk permainan tidak jelas
66	Kejelasan posisi awal permainan (<i>start</i>) bagi pemain	5	Penentuan posisi awal permainan (<i>start</i>) bagi pemain sangat jelas
		4	Penentuan posisi awal permainan (<i>start</i>) bagi pemain jelas
		3	Penentuan posisi awal permainan (<i>start</i>) bagi pemain cukup jelas
		2	Penentuan posisi awal permainan (<i>start</i>) bagi pemain kurang jelas
		1	Penentuan posisi awal permainan (<i>start</i>) bagi pemain tidak jelas
67	Kejelasan aturan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> media	5	Penentuan aturan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> media bagi pemain sangat jelas
		4	Penentuan aturan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> media bagi pemain jelas
		3	Penentuan aturan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> media bagi pemain cukup jelas
		2	Penentuan aturan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> media bagi pemain kurang jelas
		1	Penentuan aturan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> media bagi pemain tidak jelas
68	Kejelasan penentuan kemenangan dan kekalahan pemain	5	Penentuan kemenangan dan kekalahan pemain sangat jelas
		4	Penentuan kemenangan dan kekalahan pemain jelas
		3	Penentuan kemenangan dan kekalahan pemain cukup jelas
		2	Penentuan kemenangan dan kekalahan pemain kurang jelas
		1	Penentuan kemenangan dan kekalahan pemain tidak jelas

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
69	Kemampuan media dalam memfasilitasi <i>patner-control</i> antar pemain	5	Media sangat memfasilitasi <i>patner-control</i> antar pemain
		4	Media memfasilitasi <i>patner-control</i> antar pemain
		3	Media cukup memfasilitasi <i>patner-control</i> antar pemain
		2	Media kurang memfasilitasi <i>patner-control</i> antar pemain
		1	Media tidak memfasilitasi <i>patner-control</i> antar pemain
70	Tingkat media merangsang pemain untuk berkompetisi	5	Media sangat merangsang pemain untuk berkompetisi
		4	Media merangsang pemain untuk berkompetisi
		3	Media cukup merangsang pemain untuk berkompetisi
		2	Media kurang merangsang pemain untuk berkompetisi
		1	Media tidak merangsang pemain untuk berkompetisi

1.h. Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Media

Nama	:
Nomor Absen	:
Kelas	:
Sekolah	:

Petunjuk pengisian lembar respon:

- Baca pernyataan dibawah ini dengan teliti;
- Beri tanda check (V) pada kolom yang tersedia untuk menyatakan SS = Sangat Setuju; S = Setuju; KS = Kurang Setuju; TS = Tidak Setuju;
- Pilihlah jawab yang paling sesuai dengan keadaanmu sesungguhnya;
- Jawabanmu dijamin dirahasiakan;
- Jumlah pertanyaan 25 butir;
- Selamat mengerjakan!

ASPEK	BUTIR PERTANYAAN	SS	S	KS	TS
Tampilan	1. Saya merasa bahan media tidak mudah rusak (awet)				
	2. Saya merasa bahan media aman bagi saya				
	3. Saya merasa media mudah untuk di bawa ke mana-mana				
	4. Saya merasa media mudah untuk dibongkar pasang				
	5. Saya merasa bentuk media menarik				
	6. Saya merasa ukuran media pas untuk dimainkan				
	7. Saya merasa warna yang digunakan menarik				
	8. Saya merasa gambar yang digunakan menarik				
	9. Saya merasa ukuran huruf mudah dibaca				
	10. Saya merasa jenis huruf mudah dibaca				
	11. Saya merasa garis penghubung dan pembatas jelas				
	12. Saya merasa simbol-simbol yang ada mudah saya artikan				

ASPEK	BUTIR PERTANYAAN	SS	S	KS	TS
Muatan	13. Saya merasa materi yang disajikan mudah dipahami				
	14. Saya merasa materi yang disajikan jelas untuk meningkatkan keterampilan berbicara				
	15. Saya merasa materi yang disajikan jelas untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan				
Pengoprasian	16. Saya merasa petunjuk aturan permainan mudah dipahami				
	17. Saya merasa penentuan jumlah pemain jelas				
	18. Saya merasa posisi awal permainan (<i>start</i>) jelas				
	19. Saya merasa aturan hadiah dan hukuman jelas				
	20. Saya merasa penentuan kemenangan dan kekalahan pemain jelas				
	21. Saya merasa media merangsang pemain untuk berkompetisi				
Karakteristik Siswa SD	22. Saya merasa media memotivasi saya untuk ingin tahu				
	23. Saya merasa media membantu saya memahami hal yang abstrak menjadi lebih nyata				
	24. Saya merasa media membantu saya belajar bersama teman sebaya				
	25. Saya merasa media membantu saya belajar sambil bermain				

1.i. Rubrik Angket Respon Siswa Terhadap Media

Rubrik Angket Respon Siswa Terhadap Media

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
1	Saya merasa bahan media tidak mudah rusak (awet)	SS	Saya sangat setuju bahan media tidak mudah rusak (awet)
		S	Saya setuju bahan media tidak mudah rusak (awet)
		KS	Saya kurang setuju bahan media tidak mudah rusak (awet)
		TS	Saya tidak setuju bahan media tidak mudah rusak (awet)
2	Saya merasa bahan media aman bagi saya	SS	Saya sangat setuju bahan media aman bagi saya
		S	Saya setuju bahan media aman bagi saya
		KS	Saya kurang setuju bahan media aman bagi saya
		TS	Saya tidak setuju bahan media aman bagi saya
3	Saya merasa media mudah untuk di bawa ke mana-mana	SS	Saya sangat setuju media mudah untuk di bawa ke mana-mana
		S	Saya setuju media mudah untuk di bawa ke mana-mana
		KS	Saya kurang setuju media mudah untuk di bawa ke mana-mana
		TS	Saya tidak setuju media mudah untuk di bawa ke mana-mana
4	Saya merasa media mudah untuk dibongkar pasang	SS	Saya sangat setuju media mudah untuk dibongkar pasang
		S	Saya setuju media mudah untuk dibongkar pasang
		KS	Saya kurang setuju media mudah untuk dibongkar pasang
		TS	Saya tidak setuju media mudah untuk dibongkar pasang
5	Saya merasa bentuk media menarik	SS	Saya sangat setuju bentuk media menarik
		S	Saya setuju bentuk media menarik
		KS	Saya kurang setuju bentuk media menarik
		TS	Saya tidak setuju bentuk media menarik
6	Saya merasa ukuran media pas untuk dimainkan	SS	Saya sangat setuju ukuran media pas untuk dimainkan
		S	Saya setuju ukuran media pas untuk dimainkan
		KS	Saya kurang setuju ukuran media pas untuk dimainkan
		TS	Saya tidak setuju ukuran media pas untuk dimainkan
7	Saya merasa warna yang digunakan menarik	SS	Saya sangat setuju ukuran media pas untuk dimainkan
		S	Saya setuju ukuran media pas untuk dimainkan
		KS	Saya kurang setuju ukuran media pas untuk dimainkan
		TS	Saya tidak setuju ukuran media pas untuk dimainkan
8	Saya merasa gambar yang digunakan menarik	SS	Saya sangat setuju gambar yang digunakan menarik
		S	Saya setuju gambar yang digunakan menarik
		KS	Saya kurang setuju gambar yang digunakan menarik
		TS	Saya tidak setuju gambar yang digunakan menarik
9	Saya merasa ukuran huruf mudah dibaca	SS	Saya sangat setuju ukuran huruf mudah dibaca
		S	Saya setuju ukuran huruf mudah dibaca
		KS	Saya kurang setuju ukuran huruf mudah dibaca
		TS	Saya tidak setuju ukuran huruf mudah dibaca
10	Saya merasa jenis huruf mudah dibaca	SS	Saya sangat setuju jenis huruf mudah dibaca
		S	Saya setuju jenis huruf mudah dibaca
		KS	Saya kurang setuju jenis huruf mudah dibaca
		TS	Saya tidak setuju jenis huruf mudah dibaca

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
11	Saya merasa garis penghubung dan pembatas jelas	SS	Saya sangat setuju garis penghubung dan pembatas jelas
		S	Saya setuju garis penghubung dan pembatas jelas
		KS	Saya kurang setuju garis penghubung dan pembatas jelas
		TS	Saya tidak setuju garis penghubung dan pembatas jelas
12	Saya merasa simbol-simbol yang ada mudah saya artikan	SS	Saya sangat setuju simbol-simbol yang ada mudah saya artikan
		S	Saya setuju simbol-simbol yang ada mudah saya artikan
		KS	Saya kurang setuju simbol-simbol yang ada mudah saya artikan
		TS	Saya tidak setuju simbol-simbol yang ada mudah saya artikan
13	Saya merasa materi yang disajikan mudah dipahami	SS	Saya sangat setuju materi yang disajikan mudah dipahami
		S	Saya setuju materi yang disajikan mudah dipahami
		KS	Saya kurang setuju materi yang disajikan mudah dipahami
		TS	Saya tidak setuju materi yang disajikan mudah dipahami
14	Saya merasa materi yang disajikan jelas untuk meningkatkan keterampilan berbicara	SS	Saya sangat setuju materi yang disajikan jelas untuk meningkatkan keterampilan berbicara
		S	Saya setuju materi yang disajikan jelas untuk meningkatkan keterampilan berbicara
		KS	Saya kurang setuju materi yang disajikan jelas untuk meningkatkan keterampilan berbicara
		TS	Saya tidak setuju materi yang disajikan jelas untuk meningkatkan keterampilan berbicara
15	Saya merasa materi yang disajikan jelas untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan	SS	Saya sangat setuju materi yang disajikan jelas untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan
		S	Saya setuju materi yang disajikan jelas untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan
		KS	Saya kurang setuju materi yang disajikan jelas untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan
		TS	Saya tidak setuju materi yang disajikan jelas untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan
16	Saya merasa petunjuk aturan permainan mudah dipahami	SS	Saya sangat setuju petunjuk aturan permainan mudah dipahami
		S	Saya setuju petunjuk aturan permainan mudah dipahami
		KS	Saya kurang setuju petunjuk aturan permainan mudah dipahami
		TS	Saya tidak setuju petunjuk aturan permainan mudah dipahami
17	Saya merasa penentuan jumlah pemain jelas	SS	Saya sangat setuju penentuan jumlah pemain jelas
		S	Saya setuju penentuan jumlah pemain jelas
		KS	Saya kurang setuju penentuan jumlah pemain jelas
		TS	Saya tidak setuju penentuan jumlah pemain jelas

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
18	Saya merasa posisi awal permainan (<i>start</i>) jelas	SS	Saya sangat setuju posisi awal permainan (<i>start</i>) jelas
		S	Saya setuju posisi awal permainan (<i>start</i>) jelas
		KS	Saya kurang setuju posisi awal permainan (<i>start</i>) jelas
		TS	Saya tidak setuju posisi awal permainan (<i>start</i>) jelas
19	Saya merasa aturan hadiah dan hukuman jelas	SS	Saya sangat setuju aturan hadiah dan hukuman jelas
		S	Saya setuju aturan hadiah dan hukuman jelas
		KS	Saya kurang setuju aturan hadiah dan hukuman jelas
		TS	Saya tidak setuju aturan hadiah dan hukuman jelas
20	Saya merasa penentuan kemenangan dan kekalahan pemain jelas	SS	Saya sangat setuju penentuan kemenangan dan kekalahan pemain jelas
		S	Saya setuju penentuan kemenangan dan kekalahan pemain jelas
		KS	Saya kurang setuju penentuan kemenangan dan kekalahan pemain jelas
		TS	Saya tidak setuju penentuan kemenangan dan kekalahan pemain jelas
21	Saya merasa media merangsang pemain untuk berkompetisi	SS	Saya sangat setuju media merangsang pemain untuk berkompetisi
		S	Saya setuju media merangsang pemain untuk berkompetisi
		KS	Saya kurang setuju media merangsang pemain untuk berkompetisi
		TS	Saya tidak setuju media merangsang pemain untuk berkompetisi
22	Saya merasa media memotivasi saya untuk ingin tahu	SS	Saya sangat setuju media memotivasi saya untuk ingin tahu
		S	Saya setuju media memotivasi saya untuk ingin tahu
		KS	Saya kurang setuju media memotivasi saya untuk ingin tahu
		TS	Saya tidak setuju media memotivasi saya untuk ingin tahu
23	Saya merasa media mambantu saya memahami hal yang abstrak menjadi lebih nyata	SS	Saya sangat setuju media mambantu saya memahami hal yang abstrak menjadi lebih nyata
		S	Saya setuju media mambantu saya memahami hal yang abstrak menjadi lebih nyata
		KS	Saya kurang setuju media mambantu saya memahami hal yang abstrak menjadi lebih nyata
		TS	Saya tidak setuju media mambantu saya memahami hal yang abstrak menjadi lebih nyata
24	Saya merasa media membantu saya belajar bersama teman sebaya	SS	Saya sangat setuju media membantu saya belajar bersama teman sebaya
		S	Saya setuju media membantu saya belajar bersama teman sebaya
		KS	Saya kurang setuju media membantu saya belajar bersama teman sebaya
		TS	Saya tidak setuju media membantu saya belajar bersama teman sebaya
25	Saya merasa media membantu saya belajar sambil bermain	SS	Saya sangat setuju media membantu saya belajar sambil bermain
		S	Saya setuju media membantu saya belajar sambil bermain
		KS	Saya kurang setuju media membantu saya belajar sambil bermain
		TS	Saya tidak setuju media membantu saya belajar sambil bermain

1.j. Lembar Tes Performa Keterampilan Berbicara

Lembar Tes Performa Keterampilan Berbicara

Identitas Subyek Penelitian

Nama SD :

Kelas/ Rombel :

No	RESPONDEN	ASPEK								NILAI TOTAL
		Kebahasaan				Non Kebahasaan				
		Tekanan	Ucapan	Diksi	Struktur kalimat	Kelancaran	Keberanian	Isi	Keruntutan	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
	Total Nilai									

1.k. Rubrik Tes Performa Keterampilan Berbicara

Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
1	Intonasi	81-100	Siswa mampu melakukan penekanan ucapan yang sudah mendekati standar.
		61-80	Siswa mampu melakukan penekanan ucapan pada beberapa kata, namun tidak mengaburkan makna pembicaraan
		41-60	Siswa kesulitan melakukan penekanan kata-kata dengan tepat rmemaksa pendengar harus mendengar dengan teliti ucapannya dan sekali-sekali timbul salah pengertian.
		21-40	Siswa melakukan penekanan kata-kata yang sulit dipahami karena kesalahan dalam penekanan.
		1-20	Siswa kesukaran dalam melakukan penekanan kata saat berbicara
2	Ucapan	81-100	Siswa mampu mengucapkan kata yang sudah mendekati standar.
		61-80	Siswa mampu mengucapkan pelafalan yang mudah dipahami.
		41-60	Siswa kesulitan melafalkan kata-kata dengan tepat rmemaksa pendengar harus mendengar dengan teliti ucapannya dan sekali-sekali timbul salah pengertian.
		21-40	Siswa melafalkan kata-kata yang susah sekali dipahami karena masalah pengucapan. Sering Siswa harus mengulangi apa yang diucapkannya.
		1-20	Siswa kesukaran melafalkan kata-kata dan kesalahan dalam pelafalannya terlalu banyak sehingga bicaranya tidak dapat dipahami.
3	Diksi	81-100	Siswa mampu menggunakan kata-kata dan ungkapan yang baik dan tepat.
		61-80	Siswa terkadang menggunakan kata-kata yang tidak tepat.
		41-60	Siswa sering menggunakan kata yang salah sehingga pembicaraannya menjadi terbatas karena kata-kata yang dipakai tidak tepat.
		21-40	Siswa salah menggunakan kata-kata dan masih terbatas sehingga menyebabkan pembicaraannya sukar sekali untuk dipahami.
		1-20	Siswa menggunakan kata-kata yang sangat terbatas sehingga pembicaraannya hampir tidak mungkin dilakukan.

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
4	Struktur Kalimat	81-100	Siswa dalam menyusun kata-kata hampir tidak ada kesalahan struktur kalimat nya.
		61-80	Siswa membuat sedikit sekali kesalahan struktur kalimat, tetapi tidak mengaburkan arti.
		41-60	Siswa sering membuat kesalahan struktur kalimat dan susunan kata sehingga sewaktu-waktu mengaburkan arti
		21-40	Siswa membuat kesalahan struktur kalimat dan susunan katanya menyebabkan pembicaraanya sukar untuk dipahami.
		1-20	Siswa membuat kesalahan struktur kalimat dan susunan kata demikian banyaknya sehingga pembicaraannya sulit dipahami.
5	Kelancaran	81-100	Siswa tampak berbicara dengan kecepatan yang sedang dan dapat dimengerti dengan baik
		61-80	Siswa tampak berbicara dengan kecepatan yang sedikit berkurang karena sedikit dipengaruhi oleh kesulitan berbahasa.
		41-60	Siswa tampak berkurang kecepatan dan kelancaran berbicaranya karena pengaruh kesulitan-kesulitan berbahasa.
		21-40	Siswa sedikit ragu-ragu dalam berbicara, sering Siswa terpaksa berdiam diri karena penguasaan bahasanya terbatas (serta tersendat-sendat).
		1-20	Siswa sering melakukan pemberhentian dan pendek-pendek sehingga menyebabkan pembicaraannya henar-benar tak berlangsung.
6	Keberanian	81-100	Siswa berani tampil berbicara tanpa paksaan dari guru, selain itu siswa juga tidak menggunakan alat bantu seperti gambar maupun karangan yang telah dikerjakan sebelumnya
		61-80	Siswa berani tampil berbicara, namun dengan melihat gambar yang telah diberikan sebelumnya.
		41-60	Siswa berani tampil berbicara, namun hanya membacakan karangan yang sudah dikerjakan.
		21-40	Siswa berani tampil berbicara namun atas permintaan dari teman-temannya.
		1-20	Siswa tampil berbicara, namun permintaan dari guru.

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
7	Isi	81-100	Siswa mampu mengutarakan isi wacana tanpa kesulitan.
		61-80	Siswa mampu menyampaikan wicara walaupun harus sering diulang
		41-60	Siswa mampu menyampaikan sebagian besar isi wacana dalam kecepatan kurang dari normal, dengan banyak pengulangan- pengulangan
		21-40	Siswa sulit berbicara karena kurang mampu memahami isi wacana
		1-20	Siswa tidak mampu tidak mampu berbicara di depan kelas.
8	Keruntutan	81-100	Siswa mampu mengutarakan isi wacana dengan runtut.
		61-80	Siswa mampu mengutarakan isi wacana dengan runtut walau kadang masih berputar putar.
		41-60	Siswa mampu mengutarakan isi wacana dengan runtut dengan bantuan guru.
		21-40	Siswa kurang mampu mengutarakan isi wacana dengan runtut.
		1-20	Siswa tidak mampu mengutarakan isi wacana dengan runtut.
9	Sikap/ Gaya	81-100	Siswa tampil berbicara dengan percaya diri, suaranya keras, dan dapat mengekspresikan cerita yang disampaikannya dengan baik.
		61-80	Siswa tampil berbicara dengan percaya diri dan penuh ekspresi, namun masih ragu-ragu walaupun suaranya cukup keras.
		41-60	Siswa tampil berbicara dengan ekspresi, suaranya masih bias terdengar namun dalam menyampaikan ceritanya Siswa masih malu-malu.
		21-40	Siswa tampil berbicara dengan ekspresi datar, kurang menghayati cerita yang disampaikannya, suaranya kurang terdengar dengan jelas.
		1-20	Siswa tampil berbicara tanpa ekspresi, kepala tertunduk, pandangan mata tidak terfokus pada lawan bicara, suara hampir tidak terdengar.

1.1. Lembar Angket Sikap Peduli Lingkungan

Nama	:
Nomor Absen	:
Kelas	:
Sekolah	:

Petunjuk pengisian angket:

- Baca pernyataan dibawah ini dengan teliti;
- Beri tanda check (V) pada kolom yang tersedia untuk menyatakan SS = Sangat Setuju; S = Setuju; KS = Kurang Setuju; TS = Tidak Setuju;
- Pilihkan jawab yang paling sesuai dengan keadaanmu sesungguhnya;
- Alternatif jawabanmu dijamin dirahasiakan;
- Jumlah pertanyaan 30 butir;
- Selamat mengerjakan.

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1	Saya yakin lingkungan kotor akan menyebabkan banyak penyakit				
2	Saya percaya kesuburan tanah dapat meningkat bila sering meresap zat kimia				
3	Saya percaya jumlah listrik terbatas sehingga memerlukan energi alternatif				
4	Saya percaya penebangan pohon secara liar dapat menghilangkan kesuburan tanah				
5	Saya percaya bahwa barang-barang sisa dapat dimanfaatkan lagi				
6	Saya percaya penggunaan minyak bumi untuk memasak dapat digantikan dengan biogas				
7	Saya percaya terjadinya kepunahan hewan akan berdampak baik bagi kehidupan				
8	Saya percaya menggunakan air bersih sebanyak mungkin baik untuk lingkungan				
9	Saya yakin membuang sampah di sungai akan berakibat buruk untuk saluran air				
10	Saya yakin air kotor dapat menjadi air bersih kembali dengan penyulingan				
11	Saya betah berada di lingkungan yang bersih dan sejuk				
12	Saya jengkel melihat anggota keluarga yang lupa mematikan TV				

NO	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
13	Saya marah bila ada orang yang melakukan pemburuan liar				
14	Saya kasihan terhadap orang yang kesulitan menjadi air bersih				
15	Saya senang melihat hewan yang disiksa				
16	Saya merasa biasa saja ketika melihat teman membuang sampah di sembarang tempat				
17	Saya merasa bersalah bila tidak mampu menghemat penggunaan minyak kompor				
18	Saya takut bila terjadi bencana akibat penebangan pohon				
19	Saya rindu berada pada lingkungan yang bersih dan nyaman				
20	Saya senang menghemat pemakaian minyak bumi (seperti bensin, minyak tanah)				
21	Saya akan memungut sampah dan membuangnya ke tempat sampah				
22	Saya berusaha menjaga kebersihan meja atau dinding sekolah dari coretan bolpoin dan sejenisnya				
23	Saya merawat tanaman/ pohon di halaman rumah/ sekolah				
24	Saya membiarkan lampu kamar tetap menyala saat siang hari				
25	Saya memanfaatkan barang bekas untuk dijadikan barang yang baru				
26	Saya membiarkan kran air tetap mengalir setelah saya gunakan				
27	Saya memberi makan hewan yang ada di lingkunganku				
28	Saya membiarkan lantai kotor dan tidak ada keinginan untuk menyapu				
29	Saya menyiram tanaman jika disuruh oleh orang lain				
30	Saya memakai minyak bumi (minyak kompor) seperlunya				

1.m. Rubrik Angket Sikap Peduli Lingkungan

No	Indikator Penilaian	Skor	Rubrik Penskoran
1	Saya yakin lingkungan kotor akan menyebabkan banyak penyakit	SS	Saya sangat setuju jika lingkungan kotor akan menyebabkan banyak penyakit
		S	Saya setuju jika lingkungan kotor akan menyebabkan banyak penyakit
		KS	Saya kurang setuju jika lingkungan kotor akan menyebabkan banyak penyakit
		TS	Saya tidak setuju jika lingkungan kotor akan menyebabkan banyak penyakit
2	Saya percaya kesuburan tanah dapat meningkat bila sering meresap zat kimia	SS	Saya sangat setuju terhadap kepercayaan kesuburan tanah dapat meningkat bila sering meresap zat kimia
		S	Saya setuju terhadap kepercayaan kesuburan tanah dapat meningkat bila sering meresap zat kimia
		KS	Saya kurang setuju terhadap kepercayaan kesuburan tanah dapat meningkat bila sering meresap zat kimia
		TS	Saya tidak setuju terhadap kepercayaan kesuburan tanah dapat meningkat bila sering meresap zat kimia
3	Saya percaya jumlah listrik terbatas sehingga memerlukan energi alternatif	SS	Saya sangat setuju terhadap kepercayaan jumlah listrik terbatas sehingga memerlukan energi alternatif
		S	Saya setuju terhadap kepercayaan jumlah listrik terbatas sehingga memerlukan energi alternatif
		KS	Saya kurang setuju terhadap kepercayaan jumlah listrik terbatas sehingga memerlukan energi alternatif
		TS	Saya tidak setuju terhadap kepercayaan jumlah listrik terbatas sehingga memerlukan energi alternatif
4	Saya percaya penebangan pohon secara liar dapat menghilangkan kesuburan tanah	SS	Saya sangat setuju terhadap kepercayaan penebangan pohon secara liar dapat menghilangkan kesuburan tanah
		S	Saya setuju terhadap kepercayaan penebangan pohon secara liar dapat menghilangkan kesuburan tanah
		KS	Saya kurang setuju terhadap kepercayaan penebangan pohon secara liar dapat menghilangkan kesuburan tanah
		TS	Saya tidak setuju terhadap kepercayaan penebangan pohon secara liar dapat menghilangkan kesuburan tanah
5	Saya percaya bahwa barang-barang sisa dapat dimanfaatkan lagi	SS	Saya sangat setuju terhadap kepercayaan bahwa barang-barang sisa dapat dimanfaatkan lagi
		S	Saya setuju terhadap kepercayaan bahwa barang-barang sisa dapat dimanfaatkan lagi
		KS	Saya kurang setuju terhadap kepercayaan bahwa barang-barang sisa dapat dimanfaatkan lagi
		TS	Saya tidak setuju terhadap kepercayaan bahwa barang-barang sisa dapat dimanfaatkan lagi
6	Saya percaya penggunaan minyak bumi untuk memasak	SS	Saya sangat setuju terhadap kepercayaan penggunaan minyak bumi untuk memasak dapat digantikan dengan biogas
		S	Saya setuju terhadap kepercayaan penggunaan minyak bumi untuk memasak dapat digantikan dengan biogas

	dapat digantikan dengan biogas	KS	Saya kurang setuju terhadap kepercayaan penggunaan minyak bumi untuk memasak dapat digantikan dengan biogas
		TS	Saya tidak setuju terhadap kepercayaan penggunaan minyak bumi untuk memasak dapat digantikan dengan biogas
7	Saya percaya terjadinya kepunahan hewan akan berdampak baik bagi kehidupan	SS	Saya sangat setuju terhadap kepercayaan terjadinya kepunahan hewan akan berdampak baik bagi kehidupan
		S	Saya setuju terhadap kepercayaan terjadinya kepunahan hewan akan berdampak baik bagi kehidupan
		KS	Saya kurang setuju terhadap kepercayaan terjadinya kepunahan hewan akan berdampak baik bagi kehidupan
		TS	Saya tidak setuju terhadap kepercayaan terjadinya kepunahan hewan akan berdampak baik bagi kehidupan
8	Saya percaya menggunakan air bersih sebanyak mungkin baik untuk lingkungan	SS	Saya sangat setuju terhadap kepercayaan menggunakan air bersih sebanyak mungkin baik untuk lingkungan
		S	Saya setuju terhadap kepercayaan menggunakan air bersih sebanyak mungkin baik untuk lingkungan
		KS	Saya kurang setuju terhadap kepercayaan menggunakan air bersih sebanyak mungkin baik untuk lingkungan
		TS	Saya tidak setuju terhadap kepercayaan menggunakan air bersih sebanyak mungkin baik untuk lingkungan
9	Saya yakin membuang sampah di sungai akan berakibat buruk untuk saluran air	SS	Saya sangat setuju terhadap keyakinan membuang sampah di sungai akan berakibat buruk untuk saluran air
		S	Saya setuju terhadap keyakinan membuang sampah di sungai akan berakibat buruk untuk saluran air
		KS	Saya kurang setuju terhadap keyakinan membuang sampah di sungai akan berakibat buruk untuk saluran air
		TS	Saya tidak setuju terhadap keyakinan membuang sampah di sungai akan berakibat buruk untuk saluran air
10	Saya yakin air kotor dapat menjadi air bersih kembali dengan penyulingan	SS	Saya sangat setuju terhadap keyakinan air kotor dapat menjadi air bersih kembali dengan penyulingan
		S	Saya setuju terhadap keyakinan air kotor dapat menjadi air bersih kembali dengan penyulingan
		KS	Saya kurang setuju terhadap keyakinan air kotor dapat menjadi air bersih kembali dengan penyulingan
		TS	Saya tidak setuju terhadap keyakinan air kotor dapat menjadi air bersih kembali dengan penyulingan
11	Saya betah berada di lingkungan yang bersih dan sejuk	SS	Saya sangat betah berada di lingkungan yang bersih dan sejuk
		S	Saya betah berada di lingkungan yang bersih dan sejuk
		KS	Saya kurang betah berada di lingkungan yang bersih dan sejuk
		TS	Saya tidak betah berada di lingkungan yang bersih dan sejuk
12	Saya jengkel melihat anggota keluarga yang lupa mematikan TV	SS	Saya sangat jengkel melihat anggota keluarga yang lupa mematikan TV
		S	Saya jengkel melihat anggota keluarga yang lupa mematikan TV

		KS	Saya kurang jengkel melihat anggota keluarga yang lupa mematikan TV
		TS	Saya tidak jengkel melihat anggota keluarga yang lupa mematikan TV
13	Saya marah bila ada orang yang melakukan pemburuan liar	SS	Saya sangat marah bila ada orang yang melakukan pemburuan liar
		S	Saya marah bila ada orang yang melakukan pemburuan liar
		KS	Saya kurang marah bila ada orang yang melakukan pemburuan liar
		TS	Saya tidak marah bila ada orang yang melakukan pemburuan liar
14	Saya kasihan terhadap orang yang kesulitan menjadi air bersih	SS	Saya sangat kasihan terhadap orang yang kesulitan menjadi air bersih
		S	Saya kasihan terhadap orang yang kesulitan menjadi air bersih
		KS	Saya kurang kasihan terhadap orang yang kesulitan menjadi air bersih
		TS	Saya tidak kasihan terhadap orang yang kesulitan menjadi air bersih
15	Saya senang melihat hewan yang disiksa	SS	Saya sangat senang melihat hewan yang disiksa
		S	Saya senang melihat hewan yang disiksa
		KS	Saya kurang senang melihat hewan yang disiksa
		TS	Saya tidak senang melihat hewan yang disiksa
16	Saya merasa biasa saja ketika melihat teman membuang sampah di sembarang tempat	SS	Saya sangat merasa biasa saja ketika melihat teman membuang sampah di sembarang tempat
		S	Saya merasa biasa saja ketika melihat teman membuang sampah di sembarang tempat
		KS	Saya kurang merasa biasa saja ketika melihat teman membuang sampah di sembarang tempat
		TS	Saya tidak merasa biasa saja ketika melihat teman membuang sampah di sembarang tempat
17	Saya merasa bersalah bila tidak mampu menghemat penggunaan minyak kompor	SS	Saya sangat merasa bersalah bila tidak mampu menghemat penggunaan minyak kompor
		S	Saya merasa bersalah bila tidak mampu menghemat penggunaan minyak kompor
		KS	Saya kurang merasa bersalah bila tidak mampu menghemat penggunaan minyak kompor
		TS	Saya tidak merasa bersalah bila tidak mampu menghemat penggunaan minyak kompor
18	Saya takut bila terjadi bencana akibat penebangan pohon	SS	Saya sangat takut bila terjadi bencana akibat penebangan pohon
		S	Saya takut bila terjadi bencana akibat penebangan pohon
		KS	Saya kurang takut bila terjadi bencana akibat penebangan pohon
		TS	Saya tidak takut bila terjadi bencana akibat penebangan pohon
19	Saya rindu berada pada lingkungan	SS	Saya sangat rindu berada pada lingkungan yang bersih dan nyaman

	yang bersih dan nyaman	S	Saya rindu berada pada lingkungan yang bersih dan nyaman
		KS	Saya kurang rindu berada pada lingkungan yang bersih dan nyaman
		TS	Saya tidak rindu berada pada lingkungan yang bersih dan nyaman
20	Saya senang menghemat pemakaian minyak bumi (seperti bensin, minyak tanah)	SS	Saya sangat senang menghemat pemakaian minyak bumi (seperti bensin, minyak tanah)
		S	Saya senang menghemat pemakaian minyak bumi (seperti bensin, minyak tanah)
		KS	Saya kurang senang menghemat pemakaian minyak bumi (seperti bensin, minyak tanah)
		TS	Saya tidak senang menghemat pemakaian minyak bumi (seperti bensin, minyak tanah)
21	Saya akan memungut sampah dan membuangnya ke tempat sampah	SS	Saya akan memungut sampah dan membuangnya ke tempat sampah
		S	Saya akan memungut sampah dan membuangnya ke tempat sampah
		KS	Saya akan memungut sampah dan membuangnya ke tempat sampah
		TS	Saya akan memungut sampah dan membuangnya ke tempat sampah
22	Saya berusaha menjaga kebersihan meja atau dinding sekolah dari coretan bolpoin dan sejenisnya	SS	Saya berusaha menjaga kebersihan meja atau dinding sekolah dari coretan bolpoin dan sejenisnya
		S	Saya berusaha menjaga kebersihan meja atau dinding sekolah dari coretan bolpoin dan sejenisnya
		KS	Saya berusaha menjaga kebersihan meja atau dinding sekolah dari coretan bolpoin dan sejenisnya
		TS	Saya berusaha menjaga kebersihan meja atau dinding sekolah dari coretan bolpoin dan sejenisnya
23	Saya merawat tanaman/ pohon di halaman rumah/ sekolah	SS	Saya merawat tanaman/ pohon di halaman rumah/ sekolah
		S	Saya merawat tanaman/ pohon di halaman rumah/ sekolah
		KS	Saya merawat tanaman/ pohon di halaman rumah/ sekolah
		TS	Saya merawat tanaman/ pohon di halaman rumah/ sekolah
24	Saya membiarkan lampu kamar tetap menyala saat siang hari	SS	Saya membiarkan lampu kamar tetap menyala saat siang hari
		S	Saya membiarkan lampu kamar tetap menyala saat siang hari
		KS	Saya membiarkan lampu kamar tetap menyala saat siang hari
		TS	Saya membiarkan lampu kamar tetap menyala saat siang hari
25	Saya memanfaatkan barang bekas	SS	Saya memanfaatkan barang bekas untuk dijadikan barang yang baru
		S	Saya memanfaatkan barang bekas untuk dijadikan barang yang baru

	untuk dijadikan barang yang baru	KS	Saya memanfaatkan barang bekas untuk dijadikan barang yang baru
		TS	Saya memanfaatkan barang bekas untuk dijadikan barang yang baru
21	Saya membiarkan kran air tetap mengalir setelah saya gunakan	SS	Saya membiarkan kran air tetap mengalir setelah saya gunakan
		S	Saya membiarkan kran air tetap mengalir setelah saya gunakan
		KS	Saya membiarkan kran air tetap mengalir setelah saya gunakan
		TS	Saya membiarkan kran air tetap mengalir setelah saya gunakan
22	Saya memberi makan hewan yang ada di lingkunganku	SS	Saya memberi makan hewan yang ada di lingkunganku
		S	Saya memberi makan hewan yang ada di lingkunganku
		KS	Saya memberi makan hewan yang ada di lingkunganku
		TS	Saya memberi makan hewan yang ada di lingkunganku
23	Saya membiarkan lantai kotor dan tidak ada keinginan untuk menyapu	SS	Saya membiarkan lantai kotor dan tidak ada keinginan untuk menyapu
		S	Saya membiarkan lantai kotor dan tidak ada keinginan untuk menyapu
		KS	Saya membiarkan lantai kotor dan tidak ada keinginan untuk menyapu
		TS	Saya membiarkan lantai kotor dan tidak ada keinginan untuk menyapu
24	Saya menyiram tanaman jika disuruh oleh orang lain	SS	Saya menyiram tanaman jika disuruh oleh orang lain
		S	Saya menyiram tanaman jika disuruh oleh orang lain
		KS	Saya menyiram tanaman jika disuruh oleh orang lain
		TS	Saya menyiram tanaman jika disuruh oleh orang lain
25	Saya memakai minyak bumi (minyak kompor) seperlunya	SS	Saya memakai minyak bumi (minyak kompor) seperlunya
		S	Saya memakai minyak bumi (minyak kompor) seperlunya
		KS	Saya memakai minyak bumi (minyak kompor) seperlunya
		TS	Saya memakai minyak bumi (minyak kompor) seperlunya

Lampiran 2. Hasil Validasi Media Pembelajaran

2.a. Validasi oleh Ahli Instrumen	209
2.b. Validasi oleh Ahli Media	211
2.c. Validasi oleh Ahli Materi	214
2.d. Validasi oleh Praktisi Pembelajaran.....	216

2.a. Validasi oleh Ahli Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Wuri Wuryandani, M.Pd
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Media Berbasis Board Game untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas IV SD dari mahasiswa:

Nama : Fatma Pratiwi
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 15712251057

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Konstruksi item perlu perbaikan di beberapa bagian.
2. Konvalidasikan untuk keterampilan berbicara kepada ahli bahasa.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 25-4- 2017

Validator

Dr. Wuri W., M.Pd

*) coret yang tidak perlu

2.b. Validasi oleh Ahli Media



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Hermia Dwi Suryono, Ph.D.
Jabatan/Pekerjaan : Kaprodi S2 TP
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Media Berbasis Board Game untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas IV SD

dari mahasiswa:

Nama : Fatma Pratiwi
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 15712251057

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Harap ditambahkan komponen game : dadu, pion, panduan.
- 2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 28-4-2017

Validator,

Hermia Dwi Suryono
Hermia Dwi S

*) coret yang tidak perlu

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS *BOARD GAME*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Komentar dan Saran
		1	2	3	4	5	
Ketepatan pemilihan bahan untuk mengkontruksi Pelajar Go!							
1	Ketahanan bahan media terhadap bantingan dan goncangan.				✓		
2	Keramahan media terhadap media.				✓		
3	Keselamatan siswa terhadap material yang digunakan.					✓	
Ketepatan pengemasan papan dan kartu Pelajar Go!							
4	Kemudahan media untuk dibawa ke mana-mana (portabel).				✓		
5	Kemudahan bongkar pasang media untuk dimainkan.				✓		
6	Kemenarikan bentuk kemasan.					✓	
7	Kejelasan informasi pada box kemasan.					✓	
Ketepatan penyusunan buku panduan media Pelajar Go!							
8	Kemenarikan ilustrasi buku panduan.				✓		
9	Kesesuaian ilustrasi dengan kalimat penjelas.				✓		
10	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk buku panduan.				✓		
11	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk buku panduan.				✓		
Ketepatan pemilihan tampilan papan media Pelajar Go!							
12	Kemenarikan bentuk papan media				✓		
13	Ketepatan ukuran papan media				✓		
14	Ketepatan perpaduan warna papan media					✓	
15	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk papan permainan				✓		
16	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk papan permainan				✓		
17	Kejelasan garis penghubung dan pembatas				✓		
18	Kejelasan arti simbol yang digunakan				✓		
Ketepatan pemilihan tampilan kartu elemen media Pelajar Go!							
19	Kemenarikan bentuk kartu elemen					✓	
20	Ketepatan ukuran kartu elemen					✓	
21	Ketepatan perpaduan warna kartu elemen				✓		

22	Kejelasan arti gambar ilustrasi				✓	
23	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan kalimat penjelas				✓	
24	Keseimbangan proporsi gambar ilustrasi dengan kalimat penjelas				✓	
25	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk kartu elemen					✓
26	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk kartu elemen					✓
27	Kejelasan garis penghubung dan pembatas				✓	
Ketepatan pemilihan tampilan kartu trivia media Pelajar Go!						
28	Kemenarikan bentuk kartu trivia				✓	
29	Ketepatan ukuran kartu trivia				✓	
30	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk kartu trivia					✓
31	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk kartu trivia					✓
Kesesuaian Pelajar Go! sebagai media berbasis boardgame						
32	Kejelasan petunjuk aturan permainan				✓	
33	Kejelasan jumlah dan kriteria pemain yang terlibat				✓	
34	Kejelasan waktu yang dibutuhkan untuk permainan				✓	
35	Kejelasan posisi awal permainan (<i>start</i>) bagi pemain				✓	
36	Kejelasan aturan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> media				✓	
37	Kejelasan penentuan kemenangan dan kekalahan pemain				✓	
38	Kemampuan media dalam memfasilitasi <i>partner-control</i> antar pemain				✓	
39	Kemampuan media merangsang pemain untuk berkompetisi				✓	
Kesesuaian media Pelajar Go! dengan karakteristik siswa SD Kelas VI						
40	Kesesuaian media untuk memotivasi siswa untuk ingin tahu				✓	
41	Kesesuaian media untuk membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret				✓	
42	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar bersama teman sebaya				✓	
43	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar sambil bermain					✓

2.c. Validasi oleh Ahli Materi

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. Schardi, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen PPs
Instansi Asal : FBS UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:
Pengembangan Media Berbasis Board Game untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas IV SD
dari mahasiswa:
Nama : Fatma Pratiwi
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 15712251057

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. judul tentang permainan ?
.....
2.
.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 5-5- 2017
Validator,


*) coret yang tidak perlu

LEMBAR VALIDASI MATERI

PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS *BOARD GAME*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Komentar dan Saran
		1	2	3	4	5	
Kesesuaian Pelajar GO! dengan karakteristik pembelajaran tematik integratif							
1	Keberpusatan media pada siswa (<i>student center</i>)					✓	
2	Materi mengkaitkan masalah nyata (kontekstual) dalam kehidupan siswa.					✓	
3	Materi merupakan gabungan dari beberapa mata pelajaran.				✓		
4	Materi bersifat fleksibel dalam pencarian bahan pendukung lainnya.				✓		
5	Media menggunakan prinsip belajar sambil bermain yang menyenangkan.					✓	
6	Materi memfasilitasi pendidik untuk melakukan penilaian otentik.					✓	
Kesesuaian Pelajar Go! dengan ketercapaian pembelajaran tematik integratif							
7	Kesesuaian media dengan indikator/tujuan pada subtema Pelestarian Sumber Daya Alam di Indonesia tema Kayanya Negeriku					✓	
Kesesuaian Penggunaan Bahasa pada media Pelajar Go!							
8	Kesesuaian penggunaan huruf kapital				✓		
9	Kesesuaian penggunaan imbuhan					✓	
10	Kesesuaian penggunaan tanda baca					✓	
11	Kesesuaian penggunaan istilah					✓	
Kesesuaian media Pelajar Go! dengan jenis-jenis berbicara							
12	Kesesuaian dalam memfasilitasi berbicara dalam lingkup kecil (informal).					✓	
13	Kesesuaian dalam memfasilitasi siswa berbicara dalam lingkup besar (formal).					✓	
Kejelasan media Pelajar Go! dengan indikator keberhasilan berbicara							
14	Kejelasan materi tentang tekanan					✓	
15	Kejelasan materi tentang ucapan					✓	
16	Kejelasan materi tentang kosakata					✓	
17	Kejelasan materi tentang struktur kalimat					✓	
18	Kejelasan materi tentang kelancaran				✓		
19	Kejelasan materi tentang keberanian					✓	
20	Kejelasan materi tentang isi					✓	
21	Kejelasan materi tentang sikap gaya					✓	

Kesesuaian media Pelajar Go! dengan komponen pembentuk sikap					
22	Kesesuaian materi untuk membuat siswa memperoleh keyakinan baik buruk terhadap lingkungan (kognitif)				✓
23	Kesesuaian materi untuk membuat siswa larut dalam emosional yang berkaitan dengan obyek lingkungan (afektif)				✓
24	Kesesuaian materi untuk mengarahkan siswa melakukan tindakan kepedulian lingkungan (konatif)				✓
Kesesuaian media Pelajar Go! dengan indikator sikap peduli lingkungan					
25	Kesesuaian materi untuk belajar menjaga kebersihan				✓
26	Kesesuaian materi untuk belajar hemat energi dan sumber daya alam				✓
27	Kesesuaian materi untuk belajar memelihara merawat tumbuhan dan hewan				✓
28	Kesesuaian materi untuk belajar penanganan sampah				✓
29	Kesesuaian materi untuk belajar pemanfaatan barang-barang bekas/ energi alternatif				✓
Kesesuaian media Pelajar Go! dengan karakteristik siswa SD Kelas VI					
30	Kesesuaian media untuk memotivasi siswa untuk ingin tahu				✓
31	Kesesuaian media untuk membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret				✓
32	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar bersama teman sebaya				✓
33	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar sambil bermain				✓

36
120
146

Penilaian Guru SDN 2 Wijirejo



LEMBAR VALIDASI PRAKTIKI PEMBELAJARAN

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Komentar dan Saran
		1	2	3	4	5	
ASPEK MATERI							
Kesesuaian Pelajar GO! dengan karakteristik pembelajaran tematik integratif							
1	Media menerapkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.					✓	
2	Materi mengkaitkan masalah nyata (kontekstual) dalam kehidupan siswa.					✓	
3	Materi merupakan gabungan dari beberapa mata pelajaran.					✓	
4	Materi bersifat fleksibel dalam pencarian bahan pendukung lainnya.				✓		
5	Media menggunakan prinsip belajar sambil bermain yang menyenangkan.					✓	
6	Materi memfasilitasi pendidik untuk melakukan penilaian otentik.				✓		
Kesesuaian Pelajar Go! dengan ketercapaian pembelajaran tematik integratif							
7	Kesesuaian media dengan indikator/tujuan pada subtema Pelestarian Sumber Daya Alam di Indonesia tema Kayanya Negeriku					✓	
Kesesuaian Penggunaan Bahasa pada media Pelajar Go!							
8	Kesesuaian penggunaan huruf kapital					✓	
9	Kesesuaian penggunaan imbuhan					✓	
10	Kesesuaian penggunaan tanda baca				✓		
11	Kesesuaian penggunaan istilah				✓		
Kejelasan media Pelajar Go! dengan indikator keterampilan berbicara							
12	Kejelasan materi tentang tekanan					✓	
13	Kejelasan materi tentang ucapan					✓	
14	Kejelasan materi tentang kosakata					✓	
15	Kejelasan materi tentang struktur kalimat				✓		
16	Kejelasan materi tentang kelancaran					✓	
17	Kejelasan materi tentang keberanian					✓	
18	Kejelasan materi tentang isi					✓	
19	Kejelasan materi tentang sikap/gaya				✓		
Kesesuaian media Pelajar Go! dengan komponen pembentuk sikap							
20	Kesesuaian materi untuk membuat siswa memperoleh keyakinan baik buruk terhadap lingkungan (kognitif)					✓	
21	Kesesuaian materi untuk membuat siswa larut dalam emosional yang berkaitan dengan obyek lingkungan (afektif)					✓	
22	Kesesuaian materi untuk mengarahkan siswa melakukan tindakan kepedulian lingkungan (konatif)					✓	

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Komentar dan Saran
		1	2	3	4	5	
Kesesuaian media Pelajar Go! dengan indikator sikap peduli lingkungan							
23	Kesesuaian materi untuk belajar menjaga kebersihan					✓	
24	Kesesuaian materi untuk belajar hemat energi dan sumber daya alam					✓	
25	Kesesuaian materi untuk belajar memelihara merawat tumbuhan dan hewan					✓	
26	Kesesuaian materi untuk belajar penanggulangan sampah					✓	
27	Kesesuaian materi untuk belajar pemanfaatan barang-barang bekas/ energi alternatif				✓		
Kesesuaian media Pelajar Go! dengan karakteristik siswa SD Kelas VI							
28	Kesesuaian media untuk memotivasi siswa untuk ingin tahu					✓	
29	Kesesuaian media untuk membantu siswa memahami hal yang abstrak menjadi konkret				✓		
30	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar bersama teman sebaya					✓	
31	Kesesuaian media untuk membantu siswa belajar sambil bermain					✓	
ASPEK MEDIA							
Ketepatan pengemasan papan Pelajar Go!							
32	Ketahanan material media (kokoh tidak mudah rusak).					✓	
33	Keamanan media terhadap lingkungan.					✓	
34	Keselamatan siswa terhadap material yang digunakan.					✓	
35	Kemudahan media untuk dibawa ke mana-mana (portabel).					✓	
36	Kemudahan bongkar pasang media untuk dimainkan.					✓	
37	Kemenarikan bentuk kemasan.					✓	
38	Kejelasan informasi pada box kemasan.				✓		
Ketepatan penyusunan buku panduan media Pelajar Go!							
39	Kemenarikan ilustrasi buku panduan.					✓	
40	Kesesuaian ilustrasi dengan kalimat penjelas.					✓	
41	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk buku panduan.					✓	
42	Keterbacaan ukuran huruf (<i>size</i>) yang dipilih untuk buku panduan.					✓	
Ketepatan pemilihan tampilan papan media Pelajar Go!							
43	Kemenarikan bentuk papan media					✓	
44	Ketepatan ukuran papan media				✓		
45	Ketepatan perpaduan warna papan media					✓	
46	Keterbacaan jenis huruf (<i>font</i>) yang dipilih untuk papan permainan					✓	

Lampiran 3. Hasil Penelitian

3.a. Hasil Reduksi, Penyajian Data, dan Kesimpulan Data Wawancara dengan Guru Kelas	219
3.b. Hasil Respon Siswa terhadap Produk pada Uji Coba Terbatas	224
3.c. Hasil Respon Siswa terhadap Produk pada Uji Coba Lapangan	225
3.d. Hasil Respon Siswa terhadap Produk pada Uji Coba Operasional...	226
3.e. Hasil <i>Pretest</i> Performa Berbicara Kelas Eksperimen	228
3.f. Hasil <i>Posttest</i> Performa Berbicara Kelas Eksperimen	229
3.g. Hasil <i>Pretest</i> Performa Berbicara Kelas Kontrol.....	230
3.h. Hasil <i>Posttest</i> Performa Berbicara Kelas Kontrol	231
3.i. Hasil Validasi Angket Sikap Peduli Lingkungan Siswa.....	232
3.j. Hasil Reability Angket Sikap Peduli Lingkungan Siswa	233
3.k. Hasil <i>Pretest</i> Sikap Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen.....	235
3.l. Hasil <i>Posttest</i> Sikap Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen	236
3.m. Hasil <i>Pretest</i> Sikap Peduli Lingkungan Kelas Kontrol	237
3.n. Hasil <i>Posttest</i> Sikap Peduli Lingkungan Kelas Kontrol	238
3.o. Hasil Uji Normalitas Data Tes Performa Keterampilan Berbicara...	239
3.p. Hasil Uji Normalitas Data Angket Sikap Peduli Lingkungan	243
3.q. Hasil Uji Homogenitas dan Uji-t Data Tes Performa Keterampilan Berbicara	247
3.r. Hasil Uji Homogenitas dan Uji-t Data Angket Sikap Peduli Lingkungan	248

3.a. Hasil Reduksi, Penyajian Data, dan Kesimpulan Data Wawancara dengan Guru Kelas

HASIL REDUKSI, PENYAJIAN DATA, DAN KESIMPULAN DATA WAWANCARA DENGAN GURU KELAS

**PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS *BOARDGAME*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Subjek Wawancara : Guru kelas SD N Wijirejo	Subjek Wawancara : Guru kelas SD N Sanden
Nama Subjek : Bpk. Syt (HW1: Syt)	Nama Subjek : Ibu Ksm (HW2: Ksm)
Tanggal : 20 Maret – 23 Maret 2017	Tanggal : 21 Maret – 23 Maret 2017
Tempat : Ruang Guru SD N Wijirejo	Tempat : Ruang Guru SD N Sanden

NO	PERTANYAAN	SUBYEK	JAWABAN	KESIMPULAN
1	Bagaimana sistem pembelajaran tematik integratif di sekolah ini?	(HW1: Syt)	K13 ya? Sistem yang ndak ada batasannya antar mata pelajaran. Ndak ada lagi istilah habis ini bahasa ya, habis ini pelajaran Pkn ya. Langsung saja dicampur. Satu pembelajaran kita bisa bahas bahasa, IPA, Pkn, dan lain-lain. Berbeda dengan yang dulu berdiri permata pelajaran.	Pembelajaran tanpa batas nama pelajaran. Beberapa mata pelajaran di kemas melalui tema.
		(HW2: Ksm)	Kami kemas beberapa mata pelajaran dalam satu nama, yakni tematik. Jadi ada temanya,, sesuai yang diarahkan buku siswa dan buku guru. Tapi untuk ketentuan yang sekarang Matematika tidak masuk tema. Jadi berdiri sendiri, agar konsepnya hitungan anak lebih kuat.	
2	Sumber materi dan bahan ajar apa yang digunakan?	(HW1: Syt)	Kami menggunakan arahan materi dari dinas mbak, Sudah ada buku paket untuk siswa dan guru. Untuk LKS kami tidak menggunakan. Kalau internet untuk bahan tambahan.	Buku siswa dan buku guru dari dinas pendidikan, dan sumber pendukung seperti bahan internet, LKS

		(HW2: Ksm)	Sumbernya yang utama dari buku siswa dan guru ya. Jadi dari dinas, juga nanti dilengkapi LKS dan internet. Karena sering saya meminta anak berkreasi dengan bantuan internet.	
3	Bagaimana tingkat ketertarikan siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan?	(HW1: Syt)	Pada dasarnya anak senang ya dengan pembelajaran tema. Lebih mudah dipahami karena dekat dengan dunia anak. Walau kadang di dalam kelas ada yang suka jail, kadang masih berantem, ya wajar anak-anak. Tapi dasarnya anak suka dengan tematik. Hanya jika saya yang menilai buku siswa ada beberapa yang kurang sistematis, kadang saya meloncat-loncat ngajarinnya, supaya anak paham.	Anak senang dan tertarik dengan pembelajaran tema, dengan kualitas yang berbeda-beda.
		(HW2: Ksm)	Anak-anak di sini macam-macam bu, ada yang tertarik sekali, ada yang biasa-biasa saja. Memang beberapa perlu perhatian khusus untuk paham, teknisnya bermacam-macam. Secara keseluruhan ya... anak-anak lumayan lah, bisa mengikuti K13. Jika diberi soal/tugas pasti mengerjakannya, walau kecepatan dan kualitas kerjanya bermacam-macam.	
5	Bagaimana cara guru menghadapi perbedaan karakter siswa?	(HW1: Syt)	Bagi yang lambat saya beri waktu lebih untuk mengulang, semacam remedial. Untuk yang sudah bisa, saya kasih soal lagi agar tidak jenuh, atau kadang saya minta mereka mengajari yang kurang bisa.	<i>Partner teaching</i> , remedial, bimbingan pribadi.
		(HW2: Ksm)	Kadang dengan bimbingan pribadi, saya dekati dan saya arahkan mana yang sulit dan butuh bantuan. Kadang saya minta mereka berkelompok, belajar dari teman. Ada juga yang perlu perhatian khusus, misalkan dia suka dipuji	

			baru mau maju/mengerjakan, maka saya puji dulu biar semangat.	
6	Bagaimana cara guru menilai sikap siswa?	(HW1: Syt)	Dari tingkah laku sehari-hari di sekolah. Bisa ternilai karena guru dan murid sering bertemu.	Pengamatan tingkah laku siswa sehari-hari
		(HW2: Ksm)	Dengan pengamatan selama pembelajaran. Kan saya dengan murid intensitas bertemunya banyak. Lambat laun makin mengenal. Jadi penilaian sikap bisa beriringan dengan proses saya mengajar	
7	Bagaimana cara guru menilai keterampilan siswa?	(HW1: Syt)	Diberikan kerjaan/tugas	Penugasan dan praktik kerja
		(HW2: Ksm)	Dengan tes prakarya atau unjuk kerja	
8	Kompetensi seperti apa yang hendak dituju untuk keterampilan berbicara siswa?	(HW1: Syt)	Anak bisa lancar dalam menyampaikan pendapat, tidak takut, yang disampaikan juga jelas.	Lancar, jelas, dan percaya diri dalam berbicara
		(HW2: Ksm)	Ya kompetensi agar anak lancar berbicara, bahasa mudah dipahami, dan inti yang dibicarakan jelas.	
9	Apa saja permasalahan siswa untuk mencapai kompetensi keterampilan berbicara?	(HW1: Syt)	Ada. Kalau di kelas saya itu, yang diem-diem banget, yang <i>kewanean</i> (kelewatan dalam berbicara) juga ada. Mungkin juga pengalaman yang kurang.	Malu, <i>over talking</i> , faktor pengalaman
		(HW2: Ksm)	Malu, sulit anak-anak untuk didorong maju. Kadang kalau sudah maju juga diam saja. Pernah beberapa kali saya minta presentasi hasil kerja kelompok di depan kelas, ya barengan dengan kelompoknya, namun hanya siswa itu itu saja yang bicarannya bisa digolongkan baik, yang lain masih kurang.	
10		(HW1: Syt)	Diminta untuk menulis dahulu, biar ketika berbicara punya konsep, tahu apa yang harus dibicarakan. Diberi waktu untuk mempersiapkan.	Membuat konsep, memberi waktu persiapan, praktik maju.

	Upaya apa saja yang telah guru lakukan untuk meningkatkan keterampilan berbicara?	(HW2: Ksm)	Maju presentasi yang lebih sering saya gunakan. Karena K13 ini kan memang anak diarahkan untuk bisa menyampaikan hasil kerjanya. Walau beberapa masih sulit menyuarakan gagasannya, saya kerap memancing dia biar keluar suaranya.	
11	Apakah bapak/ibu guru merasa keterampilan berbicara siswa sudah baik? Berapa persen jika diakumulasikan satu kelas?	(HW1: Syt)	Ya 40% saya rasa sudah baik, masih butuh ditingkatkan.	Kurang dari setengah siswa belum memiliki keterampilan berbicara dengan baik
		(HW2: Ksm)	Belum masih harus ditingkatkan. Yang baik baru sekitar 50% siswa.	
12	Kompetensi seperti apa yang hendak dituju untuk sikap peduli lingkungan siswa?	(HW1: Syt)	Anak bisa mandiri, peduli pada kebersihan diri sendiri dulu lalu bisa menjaga dan melestarikan lingkungan sekitar.	Mandiri, peduli kebersihan, peduli kesehatan, mau melestarikan.
		(HW2: Ksm)	Anak peduli kebersihan dan kesehatan lingkungan.	
13	Apa saja permasalahan siswa sehingga belum bisa mencapai sikap peduli lingkungan siswa?	(HW1: Syt)	Ya kebiasaan anak yang kurang.	Anak belum memiliki kesadaran dan kurangnya kebiasaan
		(HW2: Ksm)	Beberapa siswa masih belum 'dong', kadang teori tahu, tapi ya masih suka tidak melakukan. Ya namanya anak-anak, masih belum 'dong'. Perlu pembiasaan dan arahan berulang.	
14	Upaya apa saja yang telah guru lakukan untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan siswa?	(HW1: Syt)	Arahan untuk menyapu, membuang sampah pada tempatnya.	Memberikan arahan secara langsung dan ada program sekolah.
		(HW2: Ksm)	Kerja bakti, jadwal piket harian. Kalau dari sekolah mendukung sekali tentang pemeliharaan tanaman. Itu bisa dilihat di belakang sekolah. Tanaman kecil-kecil yang menanam dan ngrawat anak-anak.	
15	Apakah bapak/ibu guru merasa sikap peduli lingkungan siswa sudah baik? Berapa persen jika diakumulasikan satu kelas?	(HW1: Syt)	Belum. Ya fifty fifty	Setengah dari siswa telah memiliki kemandirian untuk peduli terhadap lingkungan. Masih perlu ditingkatkan
		(HW2: Ksm)	Ya sama dengan keterampilan berbicara, masih perlu ditingkatkan. Bisa berkisar 40-50% siswa	

			yang sudah mandiri, tanpa disuruh, sudah mau melakukan kepedulian lingkungan.	
16	Media apa saja yang pernah digunakan?	(HW1: Syt) (HW2: Ksm)	Alat peraga dan buku Globe, peta, gambar, dan benda-benda sekitar lingkungan sekolah	Buku dan alat peraga seperti globe, peta, gambar, dan benda-benda sekitar lingkungan sekolah
17	Bagaimana tanggapan/respon siswa ketika guru menghadirkan/ tidak menghadirkan media?	(HW1: Syt) (HW2: Ksm)	Senang. Saya menilai menggunakan alat peraga membuat ketertarikan siswa lebih tinggi Pada dasarnya anak senang bila mendapat sesuatu yang baru. Namun bila saya tidak menggunakan media, anak-anak tidak terus kecewa.	Senang dan tertarik
18	Apakah kemampuan sekolah mendukung (mampu) untuk menghadirkan media untuk siswa?	(HW1: Syt) (HW2: Ksm)	Mampu, bisa diusahakan Saya kira dukungan ada. Selama medianya logis, sesuai, dan memudahkan anak belajar	Ada dukungan dari sekolah
19	Apakah guru pernah menghadirkan media pembelajaran berbasis <i>boardgame</i> untuk belajar siswa?	(HW1: Syt) (HW2: Ksm)	Belum pernah, saya baru tahu jika ular tangga, monopoli, kuarted itu namanya <i>boardgame</i> Apa itu <i>boardgame</i> ? Haha... kalau yang ada unsur permainannya saya pernah melakukan, namun kalau <i>boardgame</i> belum pernah.	Belum pernah menggunakan <i>boardgame</i> sebagai media pembelajaran
20	Kendala apa yang guru alami terkait dengan ketidakmampuan menghadirkan media pembelajaran berbasis <i>boardgame</i> ?	(HW1: Syt) (HW2: Ksm)	Saya rasa lebih ke waktu, karena jenis permainan seperti itu kadang perlu banyak waktu, tapi cukup menarik untuk di coba Belum pernah memanfaatkan yang seperti itu.	Kurangnya waktu
21	Harapan seperti apa yang guru inginkan ketika ada pihak yang berupaya untuk menghadirkan media pembelajaran berbasis <i>boardgame</i> ?	(HW1: Syt) (HW2: Ksm)	Kami akan sangat senang dan terbantu. Anak juga pasti akan senang, semoga anak-anak dapat mencapai kompetensi yang diinginkan. Ya semoga media tersebut mampu mendukung dan mempermudah anak memahami pelajaran.	Semoga media mendukung perkembangan potensi siswa

3.b. Hasil Respon Siswa terhadap Produk pada Uji Coba Terbatas

**HASIL RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PELAJAR GO!
UJI COBA TERBATAS**

Lokasi SD N Ngentakrejo

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Responden 1	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	1	1	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4
2	Responden 2	3	3	2	1	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3
3	Responden 3	4	1	1	1	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3
4	Responden 4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2
		14	10	9	8	15	13	13	12	12	15	13	10	11	11	15	13	14	14	13	11	13	14	13	14	12

Aspek	Skor Perolehan	Skor maksimal	Skor Akhir
Tampilan	144 4 36,0	4 12 48	75,0
Muatan	37 4 9,3	4 3 12	77,1
Oprasional	78 4 19,5	4 6 24	81,3
Karakteristik	53 4 13,3	4 4 16	82,8
	78,0	100	78,0

3.c. Hasil Respon Siswa terhadap Produk pada Uji Coba Lapangan

**HASIL RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PELAJAR GO!
UJI COBA LAPANGAN**

Lokasi SD N Ngentakrejo

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Responden 1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	Responden 2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4
3	Responden 3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3
4	Responden 4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3
5	Responden 5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4
6	Responden 6	2	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4
7	Responden 7	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3
8	Responden 8	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4
		23	28	30	22	28	26	28	29	29	30	26	26	23	29	26	26	29	30	28	29	27	28	28	26	29

Aspek	Skor Perolehan	Skor maksimal	Skor Akhir
Tampilan	325 8 40,6	4 12 48	84,6
Muatan	78 8 9,8	4 3 12	81,3
Oprasional	169 8 21,1	4 6 24	88,0
Karakteristik	111 8 13,9	4 4 16	86,7
	85,4	100	85,4

3.d. Hasil Respon Siswa terhadap Produk pada Uji Coba Operasional

**HASIL RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PELAJAR GO!
UJI COBA OPERASIONAL**

Lokasi SD N 2 Wijirejo

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	FEBRIYAN RATMA PUTRA	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	85
2	ABDILLAH HADIAR MUMTAZ	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	95
3	ADINDA NAJIA NISA	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	95
4	ALFIAN DWI NUR SAPUTRA	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	78
5	ALYA KARTIKA AMANI	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	89
6	ANDAFIRA ADELLIN PUTRI	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	90
7	ARISKA DEWI LESTARI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	94
8	A'SYIFA MAUDYA MALIQAH	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	92
9	CH. GETAR PRASABAD	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	88
10	CITRA AULYA AZZAHRA	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	80
11	DOROTHEA SOPHIE ANGELICA	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	87
12	GENDIS NUR IHSANI PUTRI	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	1	3	4	2	2	3	3	4	3	78
13	IRFAN ADI PRATAMA	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	87
14	JUKIAMMUSI	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	85
15	LILIK PAMUNGKAS	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	91
16	LINDA AMBARWATI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	91
17	MIRZA MAULINA MALIK	2	2	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	81
18	NAJWA LIBANIA	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	83
19	NUNIK KURNIA SARI	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	87
20	NUR MUHAMMAD ALAMSYAH	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	87

21	NUR SUHARTANTO	1	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	78	
22	NURUL MUTTAQIN	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	91	
23	RINO SAPUTRA	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	86	
24	RIZKI DENDRA NUGROHO	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	87
25	RENA TESALONIKA	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	89	
		74	91	84	81	93	89	88	90	88	88	87	81	85	87	92	90	84	84	86	85	86	87	91	91	92		

Aspek	Skor Perolehan			Skor maksimal			Skor Akhir
Tampilan	1034	25	41,4	4	12	48	86,2
Muatan	264	25	10,6	4	3	12	88,0
Oprasional	515	25	20,6	4	6	24	85,8
Karakteristik	361	25	14,4	4	4	16	90,3
			87,0			100	87,0

3.e. Hasil *Pretest* Performa Berbicara Kelas Eksperimen

Kelompok EKSPERIMEN
Pretest - Keterampilan Berbicara

No Siswa	Tekanan		Ucapan		Diksi		Struktur Kalimat		Kelancaran		Keberanian		Isi		Keruntutan		Sikap/ Gaya	
	Pre 2.1a	Pre 2.1b	Pre 2.2a	Pre 2.2b	Pre 2.3a	Pre 2.3b	Pre 2.4a	Pre 2.4b	Pre 2.5a	Pre 2.5b	Pre 2.6a	Pre 2.6b	Pre 2.7a	Pre 2.7b	Pre 2.8a	Pre 2.8b	Pre 2.9a	Pre 2.9b
1	68	68	64	64	68	66	68	68	70	70	70	70	66	66	65	65	70	72
2	76	75	80	80	75	75	74	76	73	78	74	74	72	72	71	70	73	72
3	75	75	77	77	74	75	73	73	73	75	77	75	70	73	70	70	70	70
4	75	75	75	75	77	77	68	70	64	68	80	80	75	75	75	75	74	75
5	74	75	76	76	79	78	77	75	78	76	74	72	74	75	72	72	78	75
6	76	76	76	76	74	75	76	75	79	79	77	78	76	74	76	76	72	72
7	75	76	77	79	74	74	75	76	76	79	78	75	78	74	75	75	77	75
8	77	77	78	83	80	80	75	75	77	82	72	78	75	81	81	80	85	85
9	78	78	80	80	75	75	75	73	75	75	80	78	75	78	87	85	80	80
10	90	90	90	90	90	86	90	88	88	85	90	90	90	90	90	88	88	90
11	80	80	80	80	82	77	80	73	80	75	80	76	80	80	80	80	76	77
12	80	79	82	80	79	79	80	80	80	80	80	80	75	75	76	78	80	80
13	74	75	76	77	75	75	79	76	78	77	77	75	77	76	76	75	80	80
14	78	78	78	78	75	75	77	78	76	80	78	80	78	78	70	70	76	76
15	80	80	78	80	80	80	78	78	76	76	80	80	75	80	78	75	78	78
16	80	80	78	80	78	78	78	76	80	80	80	78	80	80	75	75	80	78
17	78	80	80	83	82	82	82	80	80	80	81	85	80	80	82	82	80	80
18	80	80	78	80	78	76	80	80	82	80	82	81	81	76	80	80	80	80
19	76	76	75	75	75	75	76	78	76	76	76	75	75	75	76	74	75	76
20	75	75	77	76	76	75	80	80	75	75	80	80	85	85	76	75	78	78
21	80	80	76	76	80	80	77	78	80	80	81	80	76	80	79	76	74	76
22	80	80	77	80	80	82	80	82	80	82	83	83	80	80	80	85	76	79
23	77	75	75	75	76	78	75	76	79	76	77	76	72	72	76	76	74	75
24	78	80	81	78	78	80	81	83	80	80	80	83	78	80	78	80	82	80
25	78	80	79	79	78	80	80	80	85	85	83	81	82	80	80	77	78	80

3.f. Hasil *Posttest* Performa Berbicara Kelas Eksperimen

Kelompok Eksperimen
Post test - Keterampilan Berbicara

No Siswa	Tekanan		Ucapan		Diksi		Struktur Kalimat		Kelancaran		Keberanian		Isi		Keruntutan		Sikap/ Gaya	
	Post 2.1a	Post 2.1b	Post 2.2a	Post 2.2b	Post 2.3a	Post 2.3b	Post 2.4a	Post 2.4b	Post 2.5a	Post 2.5b	Post 2.6a	Post 2.6b	Post 2.7a	Post 2.7b	Post 2.8a	Post 2.8b	Post 2.9a	Post 2.9b
1	70	72	64	66	70	70	68	66	74	72	78	76	70	70	65	70	74	75
2	78	80	86	85	80	80	77	80	77	80	88	85	76	75	77	75	75	75
3	78	78	80	80	77	75	78	78	77	76	77	76	75	75	70	75	70	75
4	82	80	80	85	80	80	75	75	77	75	82	80	75	76	75	75	80	75
5	80	80	80	80	80	76	77	75	80	76	80	78	74	75	78	75	80	78
6	82	80	76	76	82	80	80	78	80	80	80	80	76	80	76	76	80	80
7	83	82	82	84	80	82	76	76	80	80	86	85	82	80	77	76	85	85
8	80	80	80	85	80	80	77	78	80	80	82	84	84	84	81	84	88	85
9	82	80	85	85	77	76	76	75	82	80	90	80	77	75	82	85	82	80
10	87	90	92	95	82	84	90	90	90	90	90	95	90	96	90	78	88	90
11	82	80	82	80	82	78	82	75	88	80	88	76	80	78	78	80	76	75
12	78	78	83	82	80	78	80	78	80	78	83	82	78	76	76	78	80	80
13	80	80	82	80	79	80	79	76	78	80	80	75	74	75	76	75	82	80
14	84	80	81	78	80	75	80	78	82	76	82	85	79	75	70	75	78	76
15	80	82	83	82	79	76	78	76	77	76	84	80	78	80	78	76	76	75
16	80	80	84	85	76	75	78	76	80	80	84	85	85	85	79	80	81	85
17	83	88	86	83	82	81	83	84	88	90	88	90	82	80	86	85	80	80
18	83	85	80	85	82	81	83	84	86	85	86	85	84	75	86	80	80	80
19	78	78	80	79	80	78	78	80	77	76	77	78	76	76	78	76	70	70
20	76	76	78	75	77	76	80	80	76	75	80	80	84	85	76	75	78	80
21	80	80	76	76	80	80	80	78	80	80	81	80	76	82	76	76	74	80
22	85	84	90	90	82	82	86	85	88	86	90	90	90	80	90	85	93	85
23	82	80	82	80	82	82	82	80	80	80	77	80	77	78	78	78	73	75
24	83	82	82	80	80	80	83	84	82	80	86	85	84	85	82	80	82	80
25	81	80	82	80	80	78	80	80	80	80	86	85	82	80	80	80	84	80

3.g. Hasil *Pretest* Performa Berbicara Kelas Kontrol

Kelompok Kontrol
Pretest - Keterampilan Berbicara

No Siswa	Tekanan		Ucapan		Diksi		Struktur Kalimat		Kelancaran		Keberanian		Isi		Keruntutan		Sikap/ Gaya	
	Pre 2.1a	Pre 2.1b	Pre 2.2a	Pre 2.2b	Pre 2.3a	Pre 2.3b	Pre 2.4a	Pre 2.4b	Pre 2.5a	Pre 2.5b	Pre 2.6a	Pre 2.6b	Pre 2.7a	Pre 2.7b	Pre 2.8a	Pre 2.8b	Pre 2.9a	Pre 2.9b
1	70	75	74	75	75	76	78	76	75	73	80	80	75	75	75	75	60	63
2	78	78	78	80	80	80	79	79	78	78	74	75	74	75	75	75	76	76
3	69	72	75	75	76	76	75	75	78	77	80	82	77	77	74	75	77	77
4	78	79	77	79	76	77	76	76	78	78	82	83	78	76	75	75	77	75
5	80	80	78	80	76	75	75	75	78	78	82	85	75	77	76	76	75	75
6	69	70	75	76	72	74	75	74	76	75	77	77	75	75	75	75	75	75
7	70	72	76	75	74	75	70	72	70	72	75	75	70	70	75	75	73	74
8	72	70	75	75	72	75	75	75	79	80	78	78	76	75	73	75	75	75
9	76	78	78	78	72	75	74	75	77	75	79	78	72	70	73	75	76	77
10	76	80	76	75	72	75	75	76	76	75	77	79	72	70	76	76	75	77
11	78	80	76	76	78	77	74	75	78	80	78	79	77	76	77	76	76	78
12	85	87	80	78	78	80	78	78	78	78	78	80	78	78	77	76	76	76
13	84	85	80	80	78	78	76	76	78	77	80	80	76	76	75	75	77	77
14	83	85	76	75	77	78	76	80	79	78	80	80	75	75	75	75	75	75
15	78	78	76	76	80	78	75	75	70	75	80	80	78	77	78	77	67	70
16	80	80	78	78	78	78	77	80	77	77	85	86	78	79	80	80	82	80
17	80	80	78	80	78	78	78	80	78	80	82	82	78	78	78	79	78	78
18	75	75	75	77	76	75	75	75	78	77	76	77	76	77	77	79	75	77
19	73	76	76	76	77	77	75	76	76	77	77	77	76	75	75	75	74	77
20	75	78	77	75	78	78	75	76	76	75	80	80	78	79	75	75	75	75

3.h. Hasil *Posttest* Performa Berbicara Kelas Kontrol

Kelompok Kontrol
Post test - Keterampilan Berbicara

No Siswa	Tekanan		Ucapan		Diksi		Struktur Kalimat		Kelancaran		Keberanian		Isi		Keruntutan		Sikap/ Gaya	
	Post 2.1a	Post 2.1b	Post 2.2a	Post 2.2b	Post 2.3a	Post 2.3b	Post 2.4a	Post 2.4b	Post 2.5a	Post 2.5b	Post 2.6a	Post 2.6b	Post 2.7a	Post 2.7b	Post 2.8a	Post 2.8b	Post 2.9a	Post 2.9b
1	74	75	74	75	75	75	77	76	80	80	82	80	75	75	76	75	60	65
2	77	78	80	80	80	80	79	79	78	78	75	76	75	75	74	74	77	76
3	78	78	80	78	78	78	84	85	78	78	80	80	80	82	80	78	78	80
4	78	76	78	79	77	77	76	76	80	80	80	80	78	78	75	76	76	76
5	80	80	79	80	78	76	78	78	78	77	84	85	76	77	76	76	75	75
6	69	75	76	78	72	74	75	74	76	75	77	77	76	75	75	75	75	75
7	70	74	78	80	74	75	70	70	70	75	76	78	70	70	76	77	73	74
8	73	76	75	75	72	75	75	75	78	80	78	78	76	75	73	75	75	75
9	75	78	78	78	72	75	74	75	77	75	79	78	72	70	73	74	76	80
10	76	78	75	75	72	75	74	75	76	75	77	76	72	70	76	76	75	77
11	78	78	75	75	78	77	70	75	76	80	77	79	77	76	77	75	75	77
12	80	85	76	77	75	79	75	76	77	77	78	79	75	75	76	75	75	76
13	83	85	80	80	76	76	75	75	77	77	79	80	76	75	74	75	75	77
14	84	85	76	78	77	78	75	80	79	75	80	80	75	75	75	75	75	75
15	76	77	76	76	80	78	75	75	70	77	80	80	79	77	79	77	67	70
16	80	80	78	77	77	77	77	80	77	76	85	86	77	79	80	80	82	80
17	80	80	80	80	78	78	78	80	78	80	81	80	76	77	78	79	75	76
18	75	74	75	77	76	75	75	75	79	77	76	78	76	78	80	79	75	80
19	76	77	76	76	74	75	76	77	76	78	78	79	76	75	77	77	78	80
20	82	82	80	80	78	78	80	78	78	78	80	80	80	80	78	78	80	80

3.i. Hasil Validasi Angket Sikap Peduli Lingkungan Siswa

Validitas
Sikap Peduli Lingkungan

No Siswa	SP L 1	SP L 2	SP L 3	SP L 4	SP L 5	SP L 6	SP L 7	SP L 8	SP L 9	SP L 10	SP L 11	SP L 12	SP L 13	SP L 14	SP L 15	SP L 16	SP L 17	SP L 18	SP L 19	SP L 20	SP L 21	SP L 22	SP L 23	SP L 24	SP L 25	SP L 26	SP L 27	SP L 28	SP L 29	SP L 30	
1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	
2	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	4	1	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4
3	3	2	3	2	2	4	2	1	1	1	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3
4	4	2	2	4	3	1	4	1	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	
5	4	2	4	4	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
6	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
7	3	2	2	1	4	2	3	2	1	2	4	1	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	1	2	4	1	3	
8	4	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1
9	1	1	3	1	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	
10	4	2	3	1	3	1	2	1	2	1	1	4	1	1	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	
11	4	1	4	1	4	1	4	2	3	1	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	
12	4	2	3	1	4	3	2	2	3	1	4	3	3	4	3	1	1	1	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	1	3	
13	3	1	3	2	4	3	2	1	4	1	4	2	1	4	3	3	1	2	2	3	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	
14	1	1	4	4	4	4	2	1	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	
15	4	1	4	1	4	1	4	2	3	1	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	
16	1	1	3	4	1	3	2	2	1	3	4	2	1	4	4	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	4	
17	3	3	2	4	4	3	2	2	2	1	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	
18	3	2	3	3	4	3	3	1	4	3	4	4	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	
19	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	2	4	4	3	4	1	1	3	2	3	1	2	3	
20	4	3	3	4	4	2	2	4	1	2	4	2	2	3	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3
21	3	2	4	2	3	2	2	1	4	2	2	4	1	3	3	1	3	3	1	3	2	3	2	1	3	2	4	3	2	3	
22	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
23	4	2	4	4	4	3	3	1	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
24	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	
27	3	1	3	4	4	1	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	
28	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
29	4	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	4	2	3	3	2	

3.j. Hasil Reability Angket Sikap Peduli Lingkungan Siswa

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	29	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	29	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.870	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SPL1	89.00	139.357	.343	.868
SPL2	90.14	140.480	.327	.868
SPL3	89.03	141.963	.356	.867
SPL4	89.52	129.544	.578	.860
SPL5	88.97	137.320	.444	.865
SPL6	89.55	137.113	.392	.866
SPL7	89.76	141.690	.346	.867
SPL8	90.31	140.365	.320	.868
SPL9	89.31	135.293	.455	.865
SPL10	90.07	137.924	.431	.865
SPL11	88.79	139.813	.422	.865
SPL12	89.48	140.830	.317	.868
SPL13	89.48	139.401	.334	.868
SPL14	88.93	141.138	.416	.866
SPL15	88.83	142.005	.355	.867
SPL16	88.86	140.195	.361	.867
SPL17	89.62	141.601	.336	.867
SPL18	89.48	139.330	.324	.868
SPL19	88.72	139.707	.457	.865
SPL20	88.72	143.278	.377	.867
SPL21	88.83	142.505	.326	.868
SPL22	88.76	142.475	.390	.866
SPL23	89.17	134.791	.575	.861
SPL24	88.66	137.948	.498	.864
SPL25	89.07	143.852	.398	.867
SPL26	88.69	137.436	.552	.862
SPL27	89.03	142.034	.381	.867
SPL28	88.55	141.042	.475	.865
SPL29	89.69	137.222	.481	.864
SPL30	88.97	141.820	.352	.867

3.k. Hasil *Pretest* Sikap Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen

Kelompok EKSPERIMEN
Pretest - Sikap Peduli Lingkungan

No Siswa	Pre-1.1	Pre-1.2	Pre-1.3	Pre-1.4	Pre-1.5	Pre-1.6	Pre-1.7	Pre-1.8	Pre-1.9	Pre-1.10	Pre-1.11	Pre-1.12	Pre-1.13	Pre-1.14	Pre-1.15	Pre-1.16	Pre-1.17	Pre-1.18	Pre-1.19	Pre-1.20	Pre-1.21	Pre-1.22	Pre-1.23	Pre-1.24	Pre-1.25	Pre-1.26	Pre-1.27	Pre-1.28	Pre-1.29	Pre-1.30	
1	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	3	3	1	3	4	4	1	2	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	3	
2	4	1	3	4	4	3	2	2	3	2	4	1	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
3	4	2	3	3	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	
4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	4	4	4	2	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	
5	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	
6	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
7	1	2	2	2	3	1	4	2	2	1	4	1	3	2	4	2	3	1	4	3	3	4	3	4	3	4	1	3	3	2	
8	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	
9	2	4	3	1	3	3	2	1	4	1	4	2	1	4	1	2	2	2	4	1	2	1	4	3	4	2	4	4	2	2	
10	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	
11	1	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	
12	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	2	2	2	
13	1	3	4	1	4	3	4	1	1	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	
14	1	3	4	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
15	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	1	4
16	2	3	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	
17	4	3	1	4	3	3	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	
18	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	
19	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	1	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
20	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	
21	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3
22	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	
23	3	3	4	4	4	2	4	1	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
24	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	
25	2	2	4	3	4	3	4	2	1	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3

3.1. Hasil *Posttest* Sikap Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen

Kelompok EKSPERIMEN
Posttest - Sikap Peduli Lingkungan

No Siswa	Post1 .1	Post1 .2	Post1 .3	Post1 .4	Post1 .5	Post1 .6	Post1 .7	Post1 .8	Post1 .9	Post1 .10	Post1 .11	Post1 .12	Post1 .13	Post1 .14	Post1 .15	Post1 .16	Post1 .17	Post1 .18	Post1 .19	Post1 .20	Post1 .21	Post1 .22	Post1 .23	Post1 .24	Post1 .25	Post1 .26	Post1 .27	Post1 .28	Post1 .29	Post1 .30
1	1	2	3	2	3	3	3	4	3	1	1	2	3	1	2	4	2	1	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3
2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3
3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4
4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2
5	4	2	3	3	3	4	1	1	2	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1
6	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
7	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2
8	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3
9	3	2	2	2	2	4	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2
10	4	3	2	3	2	4	4	2	1	1	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
11	4	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1
12	4	1	3	4	4	1	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3
13	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2
14	4	3	3	2	3	4	1	2	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2
15	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3
16	1	1	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1
17	3	2	4	4	3	4	1	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3
18	4	3	2	2	2	4	2	1	3	4	4	4	4	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1
19	4	3	1	1	1	4	3	1	1	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3
20	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	1	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2
21	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
22	4	1	3	4	1	4	3	2	1	4	4	4	4	3	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3
23	4	2	1	4	1	4	1	1	2	4	4	4	1	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
24	4	1	3	2	2	4	3	2	2	1	4	4	3	4	2	2	1	3	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	3	2
25	3	1	2	1	2	4	2	1	2	4	4	4	3	3	2	1	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2

3.m. Hasil *Pretest* Sikap Peduli Lingkungan Kelas Kontrol

Kelompok KONTROL
Pretest - Sikap Peduli Lingkungan

No Siswa	Pre1.1	Pre1.2	Pre1.3	Pre1.4	Pre1.5	Pre1.6	Pre1.7	Pre1.8	Pre1.9	Pre1.10	Pre1.11	Pre1.12	Pre1.13	Pre1.14	Pre1.15	Pre1.16	Pre1.17	Pre1.18	Pre1.19	Pre1.20	Pre1.21	Pre1.22	Pre1.23	Pre1.24	Pre1.25	Pre1.26	Pre1.27	Pre1.28	Pre1.29	Pre1.30		
1	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	4	3	3		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3		
3	4	4	3	4	4	3	1	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4		
4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3		
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	
7	4	4	4	1	3	3	4	3	2	2	4	1	1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	
8	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	
9	4	3	4	1	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
10	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	
11	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	
12	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	
13	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	
14	4	1	4	3	4	3	1	1	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	
15	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	
16	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
17	1	3	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	4	2	4	3	3	4	
18	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
19	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4
20	4	2	4	4	2	4	1	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3

3.n. Hasil *Posttest* Sikap Peduli Lingkungan Kelas Kontrol

Kelompok KONTROL
Posttest - Sikap Peduli Lingkungan

No Siswa	Post1 .1	Post1 .2	Post1 .3	Post1 .4	Post1 .5	Post1 .6	Post1 .7	Post1 .8	Post1 .9	Post1 .10	Post1 .11	Post1 .12	Post1 .13	Post1 .14	Post1 .15	Post1 .16	Post1 .17	Post1 .18	Post1 .19	Post1 .20	Post1 .21	Post1 .22	Post1 .23	Post1 .24	Post1 .25	Post1 .26	Post1 .27	Post1 .28	Post1 .29	Post1 .30	
1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3		
2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	
4	3	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	
5	4	3	2	3	1	4	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	
6	4	3	2	3	3	3	1	1	4	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
7	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3
8	4	3	1	3	2	4	2	2	1	3	3	4	3	4	4	2	1	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	1
9	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	1
10	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	
11	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2
12	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	
13	4	2	2	1	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	1	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	
14	1	2	4	2	1	4	2	3	2	4	4	4	3	4	2	1	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
15	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
16	4	2	2	2	3	4	1	1	1	4	4	4	4	3	1	2	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	
17	1	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	1	
18	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	
19	4	2	4	1	1	4	1	1	1	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	
20	4	1	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	

3.o. Hasil Uji Normalitas Data Tes Performa Keterampilan Berbicara

Hasil Uji Normalitas Data Tes Performa Keterampilan Berbicara

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test - Kelompok Eksperimen

		Pretest - Keterampilan Berbicara	Posttest - Keterampilan Berbicara
N		25	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	77.5733	79.9933
	Std. Deviation	3.72646	3.56838
Most Extreme Differences	Absolute	.143	.158
	Positive	.143	.131
	Negative	-.114	-.158
Kolmogorov-Smirnov Z		.714	.788
Asymp. Sig. (2-tailed)		.688	.563

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test - Kelompok Kontrol

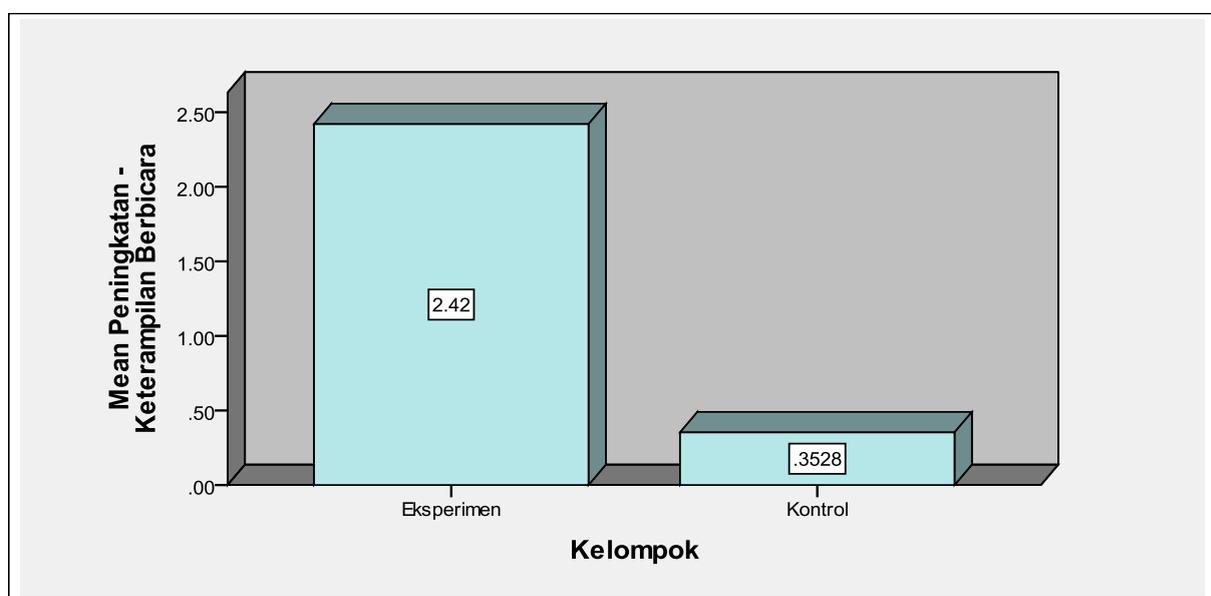
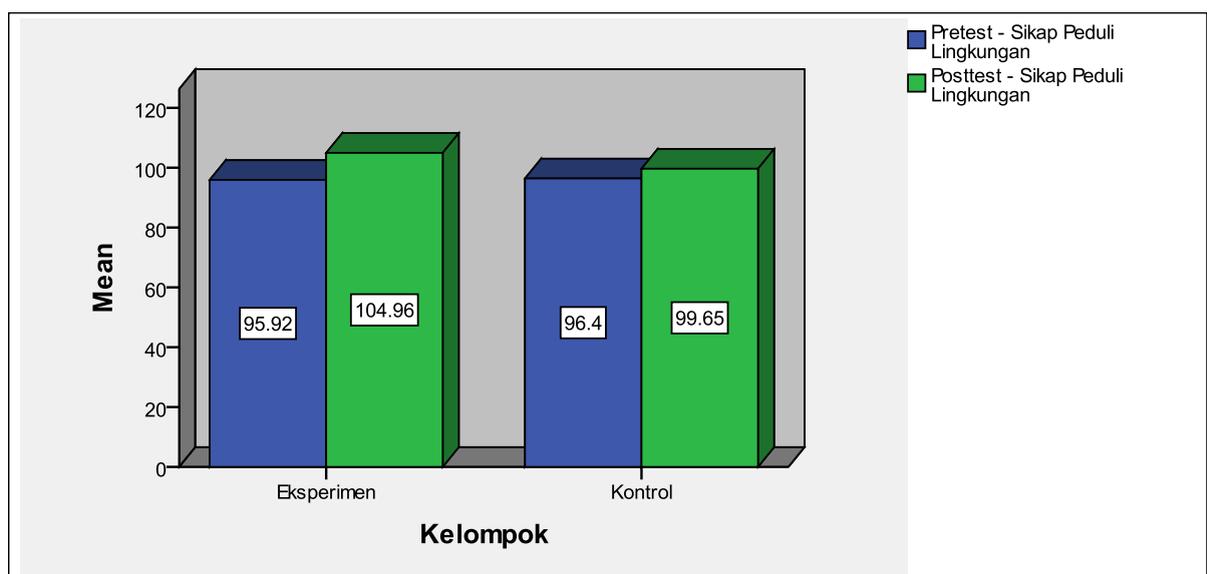
		Pretest - Keterampilan Berbicara	Posttest - Keterampilan Berbicara
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76.5333	76.8861
	Std. Deviation	1.74060	1.63811
Most Extreme Differences	Absolute	.080	.101
	Positive	.071	.101
	Negative	-.080	-.082
Kolmogorov-Smirnov Z		.358	.453
Asymp. Sig. (2-tailed)		1.000	.986

a. Test distribution is Normal.

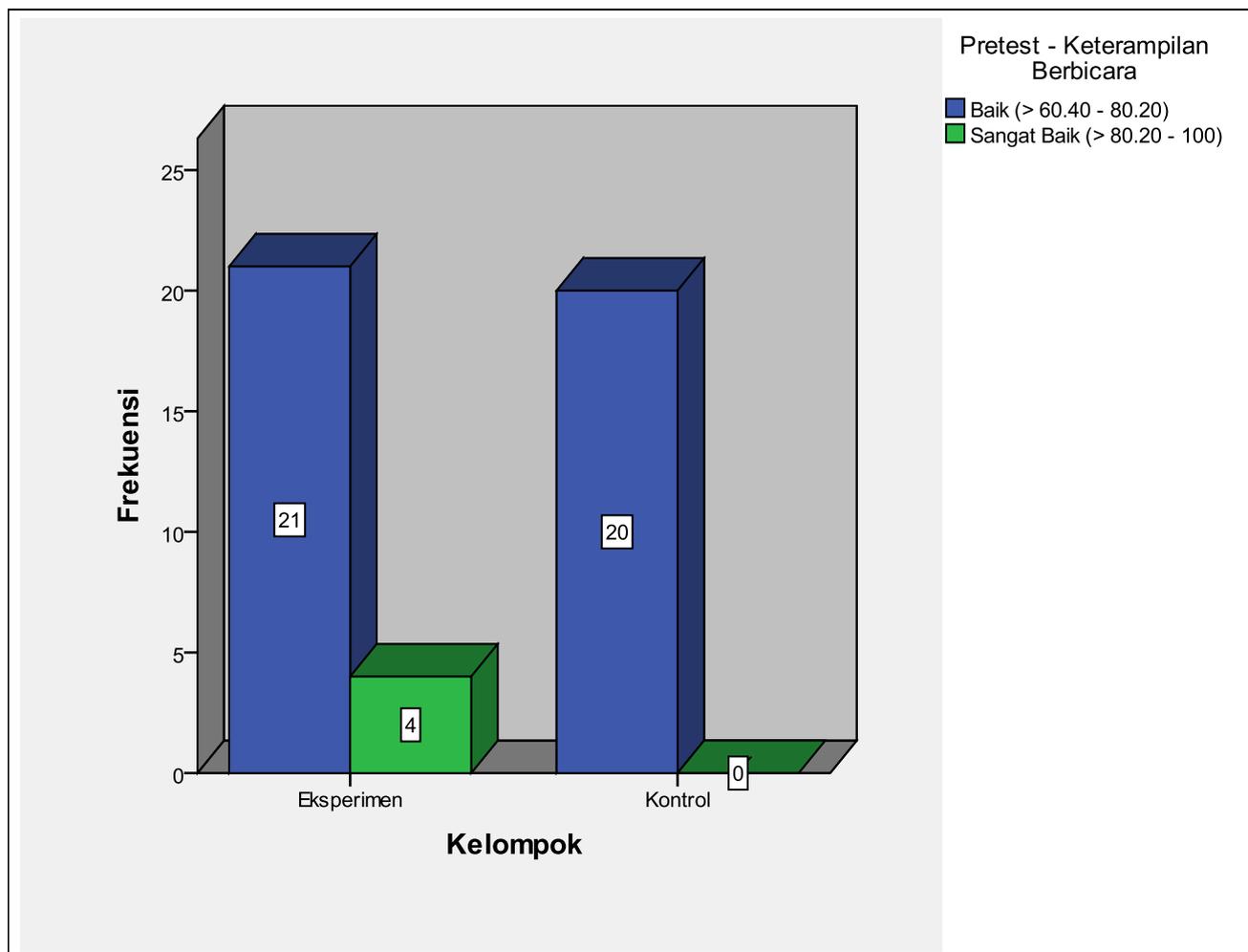
b. Calculated from data.

Descriptive Statistics

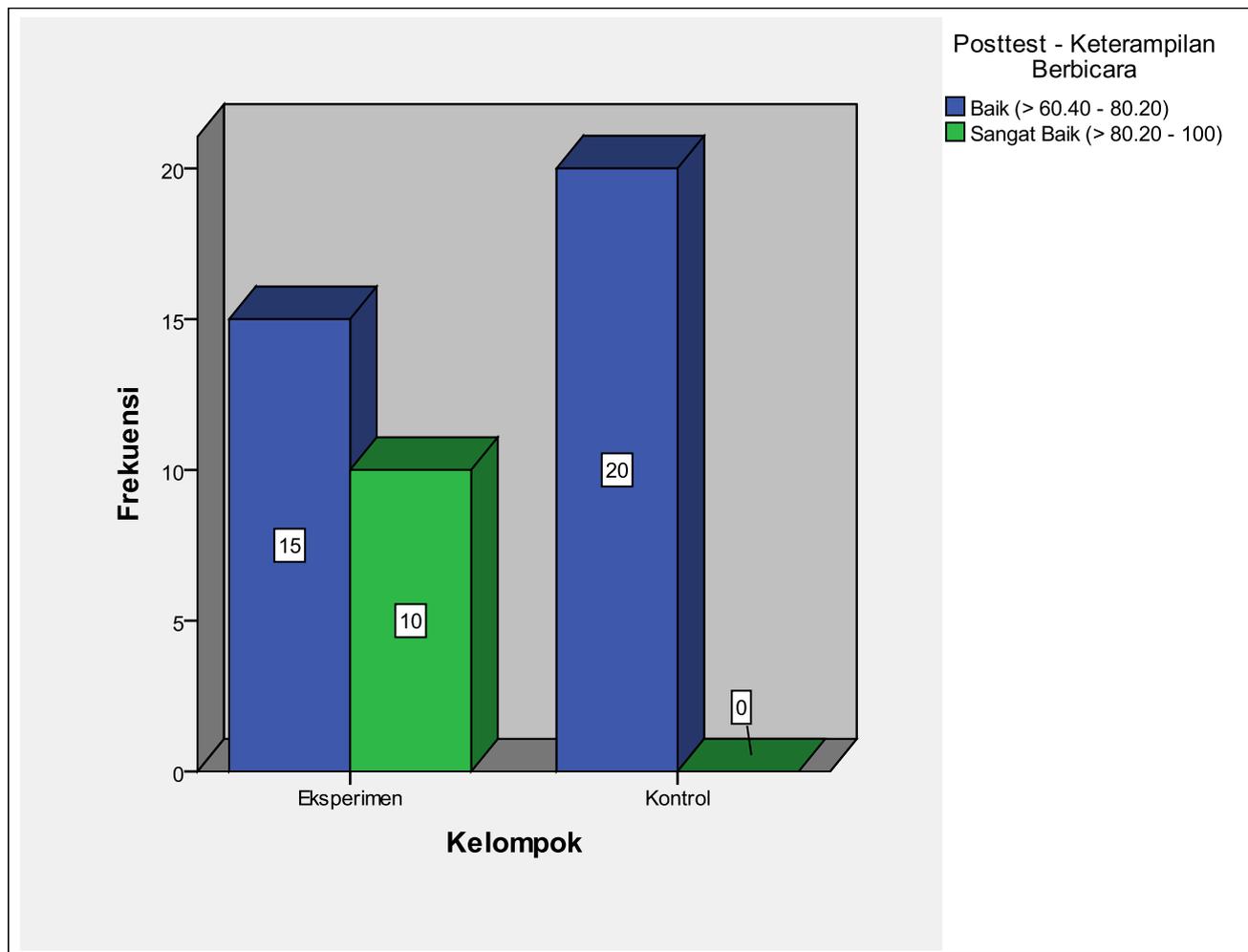
Kelompok		Pretest – Keterampilan Berbicara	Posttest – Keterampilan Berbicara	Peningkatan – Keterampilan Berbicara
Eksperimen	N	25	25	25
	Sum	1939.33	1999.83	60.50
	Mean	77.5733	79.9933	2.4200
	Std. Deviation	3.72646	3.56838	1.62858
	Minimum	67.78	70.56	.22
	Maximum	89.06	89.28	6.22
Kontrol	N	20	20	20
	Sum	1530.67	1537.72	7.06
	Mean	76.5333	76.8861	.3528
	Std. Deviation	1.74060	1.63811	1.20351
	Minimum	72.94	73.89	-1.83
	Maximum	79.61	79.61	3.67



Kelompok		Pretest - Keterampilan Berbicara		Total
		Baik (> 60.40 - 80.20)	Sangat Baik (> 80.20 - 100)	
Eksperimen	Count	21	4	25
	% within Kelompok	84.0%	16.0%	100.0%
	% within Pretest - Keterampilan Berbicara	51.2%	100.0%	55.6%
	% of Total	46.7%	8.9%	55.6%
Kontrol	Count	20	0	20
	% within Kelompok	100.0%	.0%	100.0%
	% within Pretest - Keterampilan Berbicara	48.8%	.0%	44.4%
	% of Total	44.4%	.0%	44.4%



Kelompok		Posttest - Keterampilan Berbicara		Total
		Baik (> 60.40 - 80.20)	Sangat Baik (> 80.20 - 100)	
Eksperimen	Count	15	10	25
	% within Kelompok	60.0%	40.0%	100.0%
	% within Posttest - Keterampilan Berbicara	42.9%	100.0%	55.6%
	% of Total	33.3%	22.2%	55.6%
Kontrol	Count	20	0	20
	% within Kelompok	100.0%	.0%	100.0%
	% within Posttest - Keterampilan Berbicara	57.1%	.0%	44.4%
	% of Total	44.4%	.0%	44.4%



3.p Hasil Uji Normalitas Data Angket Sikap Peduli Lingkungan

Hasil Uji Normalitas Data Angket Sikap Peduli Lingkungan

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test - Kelompok Eksperimen

		Pretest - Sikap Peduli Lingkungan	Posttest - Sikap Peduli Lingkungan
N		25	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	95.92	104.96
	Std. Deviation	10.218	8.244
Most Extreme Differences	Absolute	.151	.198
	Positive	.119	.112
	Negative	-.151	-.198
Kolmogorov-Smirnov Z		.753	.989
Asymp. Sig. (2-tailed)		.622	.282

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test - Kelompok Kontrol

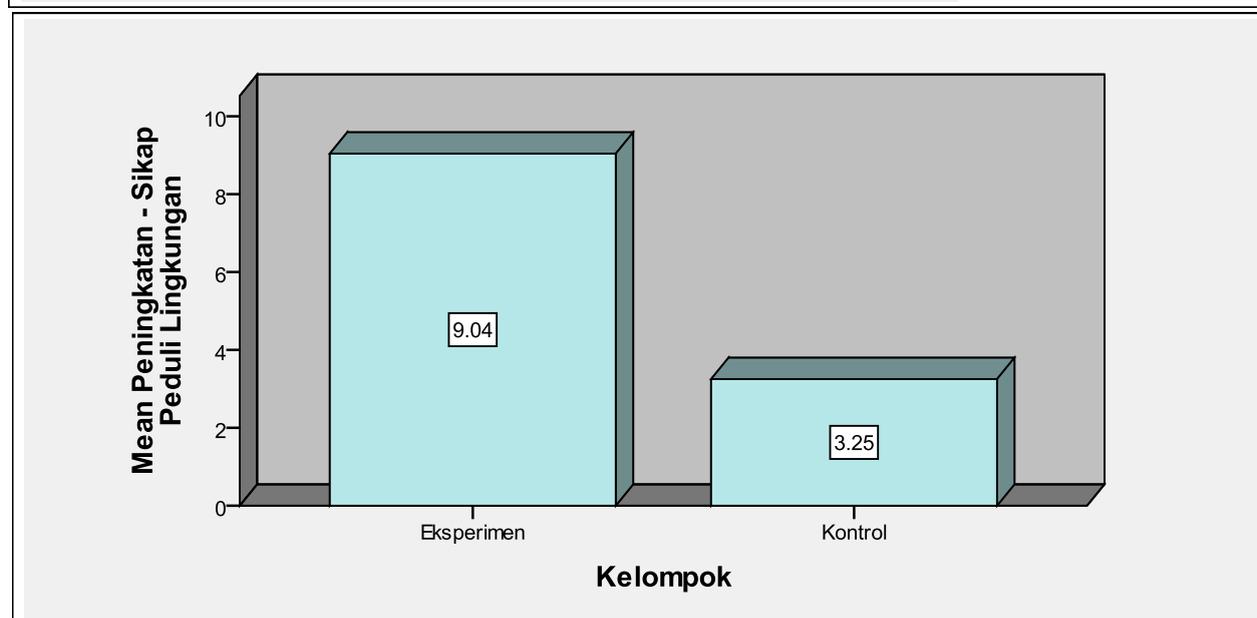
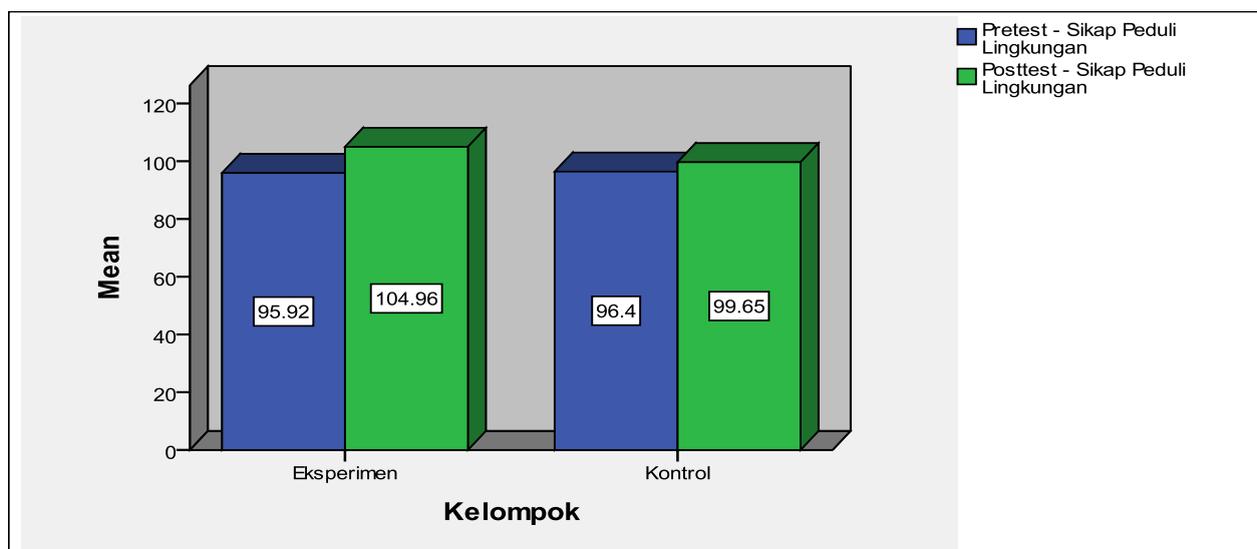
		Pretest - Sikap Peduli Lingkungan	Posttest - Sikap Peduli Lingkungan
N		20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	96.40	99.65
	Std. Deviation	6.747	7.457
Most Extreme Differences	Absolute	.129	.126
	Positive	.129	.126
	Negative	-.102	-.113
Kolmogorov-Smirnov Z		.575	.562
Asymp. Sig. (2-tailed)		.895	.910

a. Test distribution is Normal.

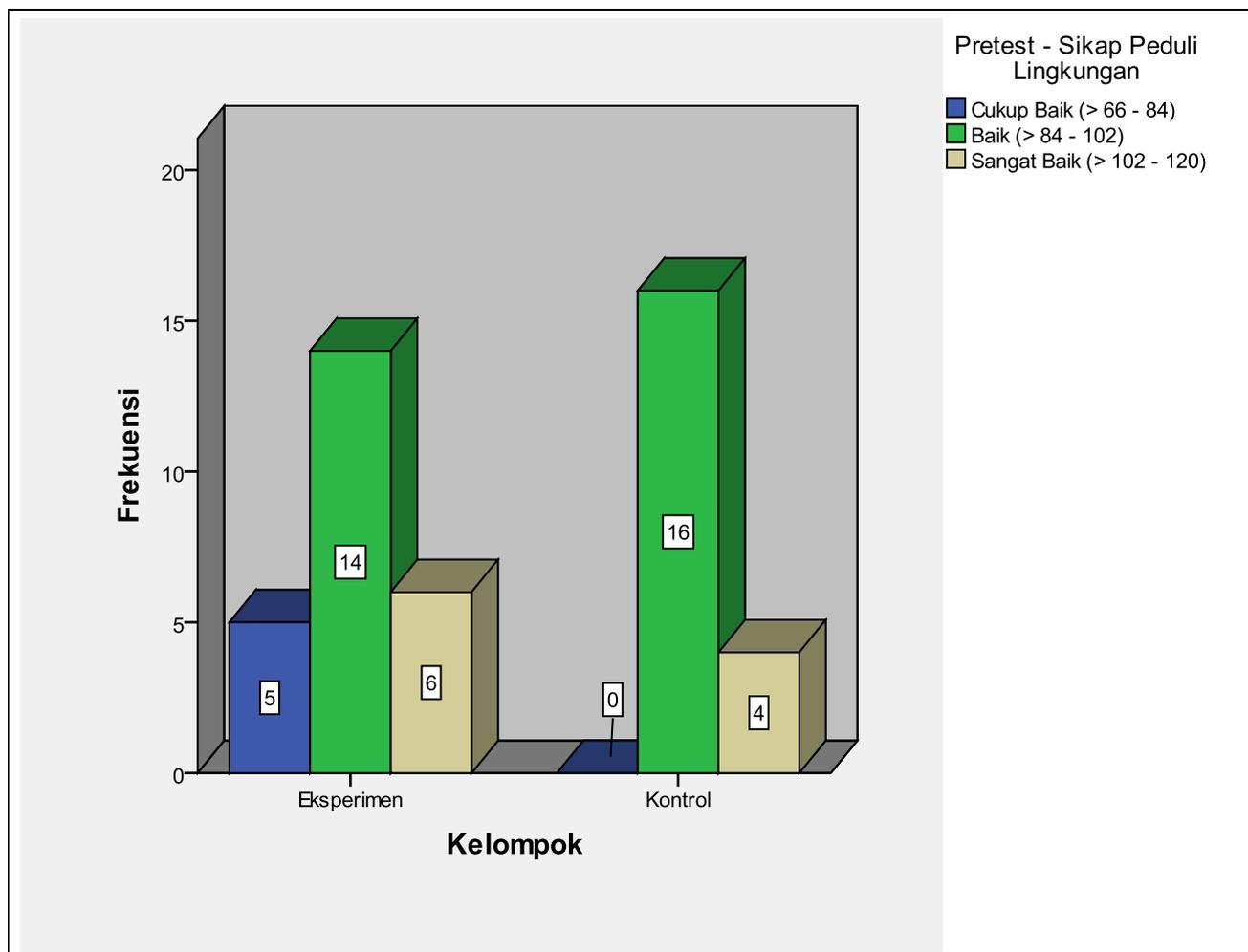
b. Calculated from data.

Descriptive Statistics

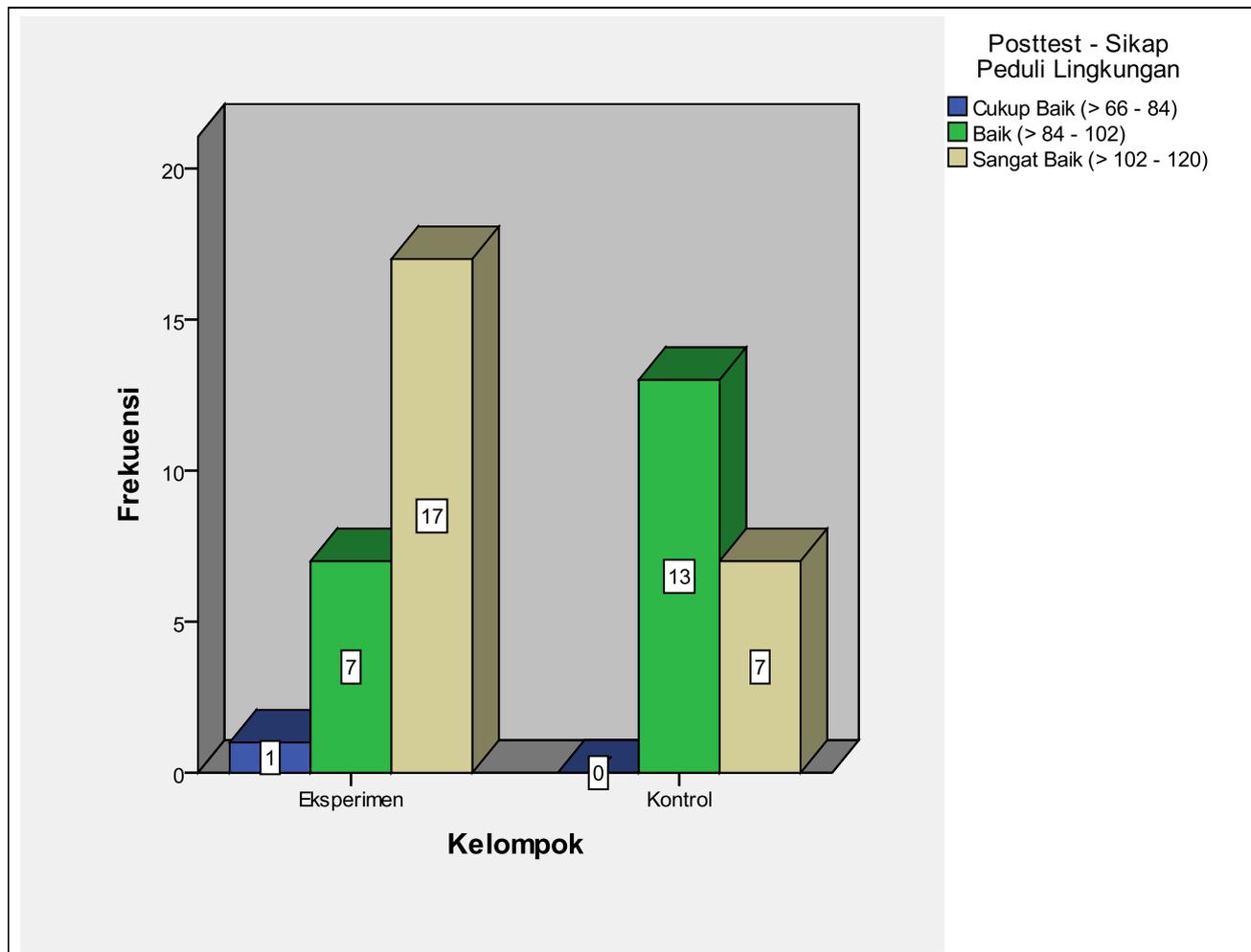
Kelompok		Pretest - Sikap Peduli Lingkungan	Posttest - Sikap Peduli Lingkungan	Peningkatan - Sikap Peduli Lingkungan
Eksperimen	N	25	25	25
	Sum	2398	2624	226
	Mean	95.92	104.96	9.04
	Std. Deviation	10.218	8.244	4.686
	Minimum	73	79	3
	Maximum	108	115	21
Kontrol	N	20	20	20
	Sum	1928	1993	65
	Mean	96.40	99.65	3.25
	Std. Deviation	6.747	7.457	2.900
	Minimum	86	88	-2
	Maximum	107	112	7



Kelompok		Pretest - Sikap Peduli Lingkungan			Total
		Cukup Baik (> 66 - 84)	Baik (> 84 - 102)	Sangat Baik (> 102 - 120)	
Eksperimen	Count	5	14	6	25
	% within Kelompok	20.0%	56.0%	24.0%	100.0%
	% within Pretest - Sikap Peduli Lingkungan	100.0%	46.7%	60.0%	55.6%
	% of Total	11.1%	31.1%	13.3%	55.6%
Kontrol	Count	0	16	4	20
	% within Kelompok	.0%	80.0%	20.0%	100.0%
	% within Pretest - Sikap Peduli Lingkungan	.0%	53.3%	40.0%	44.4%
	% of Total	.0%	35.6%	8.9%	44.4%



Kelompok		Posttest - Sikap Peduli Lingkungan			Total
		Cukup Baik (> 66 - 84)	Baik (> 84 - 102)	Sangat Baik (> 102 - 120)	
Eksperimen	Count	1	7	17	25
	% within Kelompok	4.0%	28.0%	68.0%	100.0%
	% within Posttest - Sikap Peduli Lingkungan	100.0%	35.0%	70.8%	55.6%
	% of Total	2.2%	15.6%	37.8%	55.6%
Kontrol	Count	0	13	7	20
	% within Kelompok	.0%	65.0%	35.0%	100.0%
	% within Posttest - Sikap Peduli Lingkungan	.0%	65.0%	29.2%	44.4%
	% of Total	.0%	28.9%	15.6%	44.4%



3.q. Hasil Uji Homogenitas dan Uji-t Data Tes Performa Keterampilan Berbicara

T-Test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest - Keterampilan Berbicara	Eksperimen	25	77.5733	3.72646	.74529
	Kontrol	20	76.5333	1.74060	.38921
Posttest - Keterampilan Berbicara	Eksperimen	25	79.9933	3.56838	.71368
	Kontrol	20	76.8861	1.63811	.36629
Peningkatan - Keterampilan Berbicara	Eksperimen	25	2.4200	1.62858	.32572
	Kontrol	20	.3528	1.20351	.26911

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest - Keterampilan Berbicara	Equal variances assumed	3.592	.065	1.150	43	.257	1.04000	.90445	-.78401	2.86401
	Equal variances not assumed			1.237	35.537	.224	1.04000	.84080	-.66599	2.74599
Posttest - Keterampilan Berbicara	Equal variances assumed	3.731	.060	3.597	43	.001	3.10722	.86391	1.36498	4.84946
	Equal variances not assumed			3.873	35.222	.000	3.10722	.80219	1.47906	4.73538
Peningkatan - Keterampilan Berbicara	Equal variances assumed	2.517	.120	4.732	43	.000	2.06722	.43684	1.18625	2.94820
	Equal variances not assumed			4.893	42.773	.000	2.06722	.42251	1.21502	2.91942

3.r. Hasil Uji Homogenitas dan Uji-t Data Angket Sikap Peduli Lingkungan

T-Test

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest - Sikap Peduli Lingkungan	Eksperimen	25	95.92	10.218	2.044
	Kontrol	20	96.40	6.747	1.509
Posttest - Sikap Peduli Lingkungan	Eksperimen	25	104.96	8.244	1.649
	Kontrol	20	99.65	7.457	1.667
Peningkatan - Sikap Peduli Lingkungan	Eksperimen	25	9.04	4.686	.937
	Kontrol	20	3.25	2.900	.648

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest - Sikap Peduli Lingkungan	Equal variances assumed	2.672	.109	-.181	43	.857	-.480	2.656	-5.837	4.877
	Equal variances not assumed			-.189	41.658	.851	-.480	2.540	-5.607	4.647
Posttest - Sikap Peduli Lingkungan	Equal variances assumed	.001	.977	2.239	43	.030	5.310	2.372	.527	10.093
	Equal variances not assumed			2.264	42.302	.029	5.310	2.345	.579	10.041
Peningkatan - Sikap Peduli Lingkungan	Equal variances assumed	3.461	.070	4.830	43	.000	5.790	1.199	3.372	8.208
	Equal variances not assumed			5.081	40.697	.000	5.790	1.140	3.488	8.092

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

4.a. RPP Pembelajaran 1	249
4.b. RPP Pembelajaran 2	263
4.c. RPP Pembelajaran 3	275
4.d. RPP Pembelajaran 4	291
4.e. RPP Pembelajaran 5	309
4.e. RPP Pembelajaran 6	323

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wijirejo / SD Negeri 2 Sanden
 Kelas / Semester : 4 /2
 Tema : Kayanya Negeriku
 Sub Tema : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 4 × 35 menit

A. KOMPETENSI INTI YANG DIKEMBANGKAN

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 K2 : Menunjukkan perilaku: a) jujur, b) disiplin, c) santun, d) percaya diri, e) peduli, dan f) bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
 K3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara : a) mengamati, b) menanya, dan c) mencoba.
 K4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: a) kreatif b) produktif, c) kritis, d) mandiri, e) kolaboratif, dan f) komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>Muatan IPA</p> <p>3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan berbagai sumber energi alam yang ada di Indoensia • Mengidentifikasi perubahan sumber energi dalam pemanfaatannya oleh manusia • Melakukan penelusuran informasi berbagai perubahan energi terhadap lingkungan • Menyajikan laporan tentang hasil pengamatan tentang sumber energi di sekitar
<p>Muatan IPS</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi karakteristik ruang pemanfaatan sumber daya

<p>pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>alam untuk kesejahteraan masyarakat sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil peta pikiran pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.
<p>Muatan Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. • Berkomunikasi dengan bahasa yang baik dan santun kepada orang lain. • Menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. • Menyajikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. TUJUAN

- Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyebutkan berbagai sumber energi alam di Indonesia dengan benar.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk perubahan sumber energi.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai pemanfaatan sumber energi untuk kegiatan manusia dan lingkungan.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu berkomunikasi dengan bahasa yang baik dan santun kepada orang lain.
- Setelah membaca teks siswa mampu membuat laporan tentang ide pokok dan kalimat utama pada bacaan “Pemanfaatan Sumber Daya Alam oleh Manusia”
- Setelah bereksplorasi siswa mampu menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
- Setelah bereksplorasi siswa mampu menyimpulkan tentang pentingnya lingkungan untuk kehidupan.
- Setelah bereksplorasi siswa mampu menggali informasi dari tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan untuk memantapkan pemahaman tentang dampak penggunaan energi yang tidak baik.

D. MATERI

- Pentingnya lingkungan bagi Makhluk Hidup
- Macam dan Pemanfaatan Sumber Daya Alam oleh Manusia

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*

Strategi : *Colaborative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. ASPEK KARAKTER YANG DITANAMKAN

Keterampilan Berbicara dan Sikap Peduli Lingkungan

G. BENTUK DESIGN TEMPAT BELAJAR

NO	Posisi	Gambar
1	Posisi kelas berbentuk U	
2	Posisi Kelas bentuk kelompok	

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru membimbing siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Guru menanyakan kondisi dan kehadiran siswa. 4. Guru mngkondisikan siswa dengan memberi motivasi kepada siswa agar semangat dan percaya diri dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru mengajak semua siswa untuk “Tepuk Semangat Belajar” 6. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang pentingnya lingkungan bagi manusia. 7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dan tujuan yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan pengamatan gambar. (lampiran materi) 2. Siswa mengamati gambar macam-macam sumber daya alam yang ditempel guru di papan tulis (mengamati) untuk menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa. 3. siswa diberi kesempatan untuk mengkomunikasikan hasil pengamatannya. 4. Kemampuan analisis dan identifikasi siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa pendapatmu melihat gambar-gambar di atas? • Jelaskan perilaku yang dilakukan manusia pada gambar-gambar tersebut! <p>Kelas Kontrol</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Desain posisi tempat duduk siswa diubah membentuk desain berkelompok 	185 menit

	<p>6. Siswa dikelompokkan menjadi 7 kelompok, di mana setiap kelompoknya heterogen.</p> <p>7. Secara berkelompok, siswa menyusun pertanyaan tentang macam, perubahan, dan pemanfaatan sumber daya alam oleh manusia. Siswa menuliskannya di kartu tanya.</p> <p>8. Siswa saling tukar menukar pertanyaan dengan kelompok yang lain. Siswa berdiskusi secara kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh dari kelompok lain.</p> <p>Kelas Eksperimen</p> <p>4. Desain posisi tempat duduk siswa diubah membentuk desain berkelompok</p> <p>5. Siswa dikelompokkan menjadi 7 kelompok, di mana setiap kelompoknya heterogen.</p> <p>6. Secara berkelompok, siswa dikenalkan dengan media Pelajar Go! Siswa mengamati dan mengidentifikasi nama-nama komponen menurut buku pedoman yang ada.</p> <p>7. Siswa secara berkelompok mencoba memainkan Pelajar Go! Berdasar pada buku pedoman yang ada.</p> <p>8. Siswa diberi kebebasan untuk bereksplorasi. Di batas waktu 30 menit, siswa diminta berhenti bermain, dan mempersilahkan siswa mengulas pelajaran yang di dapat dari Pelajar Go!</p> <p>9. Setiap kelompok mempresentasikan apa saja pelajaran yang didapat dari media Pelajar Go!, siswa yang lain dipersilahkan untuk memberikan masukan (saling melengkapi) Poin penting dari presentasi adalah siswa mampu menyebutkan macam dan pemanfaatan sumber daya alam yang terdapat dalam Pelajar Go!</p> <p>Kembali ke kelas klasikal : bentuk U</p> <p>10. Siswa dikondisikan oleh guru dengan melakukan variasi tepuk, seperti tepuk semangat, tepuk jenius, atau tepuk hebat. (refrensi buku guru)</p> <p>11. Siswa membuka buku tematik halaman 104 dan mempelajari bacaan “Pemanfaatan Alam</p>	
--	--	--

	<p>oleh Manusia”</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Selesai membaca bacaan, siswa mencoba menemukan kata-kata sulit dan mencari arti katanya (dapat didukung dengan menghadirkan KBBI) 13. Siswa diberi kesempatan bertanya jika mengalami kesulitan. 14. Setelah kata-kata dan maksud bacaan dipahami, siswa mencoba menganalisa kalimat utama dari setiap paragraf pada bacaan tersebut. 15. Guru berkeliling untuk memberi bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan secara privat. 16. Setelah selesai, siswa dengan bimbingan guru membahas kalimat utama dan ide pokok yang dikerjakan secara individu. 17. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang jawaban dari hasil pekerjaannya. 18. Siswa menyimak penjelasan bahwa dalam berbicara harus ada inti pembicaraan (aspek isi) dengan tata bahasa yang baik. 19. Siswa menyimak informasi dan mendapat penguatan tentang sikap cinta lingkungan yang harus dilakukan oleh siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara tertulis membuat kesimpulan dari kegiatan hari ini tentang apa pentingnya lingkungan bagi manusia. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari pada hari tersebut <ul style="list-style-type: none"> • Bagian yang sudah siswa pahami dengan baik • Bagian yang belum siswa dipahami • Hal yang ingin siswa ketahui lebih lanjut. 3. Siswa diberi tugas di rumah yakni melakukan wawancara kepada anggota keluarga atau sanak saudara mengenai perilaku dan kegiatan orang-orang di sekitar tempat tinggal yang dapat merusak lingkungan. 4. Siswa dibimbing berdoa, untuk mengakhiri pembelajaran. 5. Siswa berjabat tangan dengan guru dan pulang ke rumah masing-masing. 	15 menit

I. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan alat

a. Media : Gambar sumber daya alam, Boardgame Pelajar Go!

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

Teks Bacaan : Pemanfaatan Alam oleh Manusia

b. Alat : Bolpion/ Spidol, Kartu Tanya

2. Sumber

Maryanto. 2017. Buku Siswa Tema 9 "Kayanya Negeriku". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

J. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian

Menggunakan tes lisan tentang kejelian mengamati gambar

Menggunakan tes performa presentasi

Menggunakan tes tertulis tentang kejelian siswa menarik kesimpulan

2. Rubrik Penilaian

a. Mengamati Gambar

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar.	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar.
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
Keterampilan: mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku

b. Presentasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

c. Penarikan Kesimpulan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap, dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

3. Instrumen Penilaian

a. Mengamati Gambar

No	Nama Siswa	Pengetahuan	Sikap	Keterampilan	Jumlah Skor
		Hasil pengamatan menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi	Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Mengomunikasikan hasil	
1					
2					
3					
4					

b. Presentasi

No	Nama Siswa	Tata bahasa	Sikap	Jumlah Skor
1				
2				
3				
4				

c. Penarikan Kesimpulan

No	Nama Siswa	Isi dan Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia	Sikap	Keterampilan Penulisan	Jumlah Skor
1						
2						
3						
4						

Guru Kelas IV

Bantul, Mei 2017
Mahasiswa
Dikdas PPs UNY

NIP.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fatma Pratiwi
NIM. 15712251057

NIP.

LAMPIRAN MEDIA GAMBAR



gambar gambar : <http://2.bp.blogspot.com>

AIR BERSIH



gambar gambar : <https://www.dreamstime.com>

TANAH SUBUR



gambar gambar : <http://berita.warta.com>

MINYAK BUMI



gambar gambar : <https://gagahpikiran.wordpress.com>

ENERGI LISTRIK



gambar gambar : <http://berita4.com/blog/2011/01/>

SATWA LANGKA

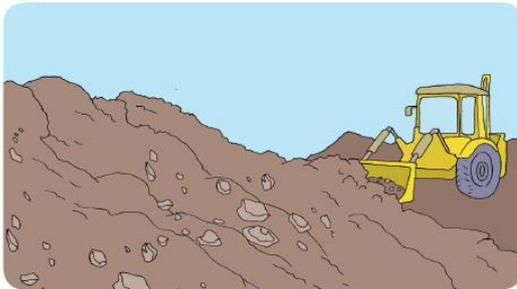


gambar gambar : <http://shutterstock.com>

POHON RINDANG

LAMPIRAN MATERI

Pemanfaatan Alam oleh Manusia



Kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhannya seringkali menyebabkan kerusakan lingkungan. Manusia memanfaatkan seluruh bagian alam, baik abiotik (tak hidup) maupun biotik (hidup), secara berlebihan tanpa memikirkan akibatnya. Sekali manusia melakukannya dengan sembarangan, kerusakan lingkungan yang terjadi akan menyebabkan kerusakan lingkungan berikutnya.

Manusia memanfaatkan lingkungan abiotik, yaitu tanah dengan melakukan penggalian untuk mendapatkan bahan tambang yang berguna untuk berbagai keperluan. Batubara, adalah salah satunya. Selain itu, berbagai jenis bahan logam mulia bernilai tinggi pun ditambang. Emas dan perak merupakan salah satu bahan tambang logam mulia yang paling banyak dicari karena nilainya tinggi. Bahan tambang lain yang diambil dari bagian dalam lapisan bumi adalah nikel, timah, bauksit, dan lainnya.

Tidak hanya lingkungan abiotik yang dimanfaatkan manusia, hampir semua jenis tumbuhan dan hewan juga dimanfaatkan oleh manusia. Ada dua jenis hewan, yaitu hewan peliharaan dan hewan liar yang hidup bebas di hutan. Manusia membudidayakan beberapa jenis hewan untuk memenuhi kebutuhan hidup, seperti ayam, sapi, beberapa jenis ikan, dan lainnya. Hewan-hewan yang tidak dibudidayakan, hidup bebas di hutan seringkali diburu manusia.

Ada yang diburu untuk diambil kulitnya, bulunya, atau bagian tubuh lainnya seperti cula badak dan gading gajah. Perburuan manusia yang tidak terkendali menyebabkan menurunnya populasi hewan tersebut secara drastis. Apabila hal tersebut dibiarkan, maka hewan tersebut akan mengalami kepunahan.

Demikian halnya dengan beberapa jenis tumbuhan. Beberapa jenis tumbuhan yang menjadi sumber makanan manusia, obat, dan peralatan rumah tangga, ditanam dan dibudidayakan. Beberapa tumbuhan mempunyai nilai ekonomi sangat tinggi, misalnya pohon jati dan pohon cendana. Tekstur kayu yang bagus dan kokoh pada kayu pohon jati sangat disukai para pembuat mebel. Kayu cendana mempunyai aroma yang khas dan diburu banyak orang untuk pembuatan minyak wangi, hiasan, kipas tangan, pigura, dan sebagainya.

Sumber : Buku Siswa Kelas IV 2017

LAMPIRAN LKS

Menentukan Kalimat Utama Dari Setiap Paragraf

Bacalah kembali bacaan tersebut. Bersama dengan teman sebangkumu. Carilah kalimat utama dan ide pokok dari setiap paragraf di atas. Tuliskan kalimat utama dan ide pokok paragraf tersebut dalam tabel berikut.

Paragraf	Ide Pokok	Kalimat utama
Paragraf 1		
Paragraf 2		
Paragraf 3		
Paragraf 4		

LAMPIRAN ALAT YANG DIGUNAKAN

Kelompok :

KARTU TANYA

.....

.....

.....

PEKERJAAN RUMAH

Nama	:
Nomor Absen	:
Kelas	:
Sekolah	:

Pettunjuk pengerjaan!

Buatlah laporan hasil wawancaramu dalam kotak berikut.

LAPORAN HASIL WAWANCARA		
Nama	:
Pertanyaan yang diajukan: Apa saja perilaku dan kegiatan orang-orang di sekitar tempat tinggalmu yang dapat merusak lingkungan?		
Hasil Wawancara:		
No.	Nama Narasumber	Jawaban
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
Kesimpulan:		
.....		
.....		
.....		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wijirejo / SD Negeri 2 Sanden
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Tema : Kayanya Negeriku
 Sub Tema : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI YANG DIKEMBANGKAN

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 K2 : Menunjukkan perilaku: a) jujur, b) disiplin, c) santun, d) percaya diri, e) peduli, dan f) bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
 K3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara : a) mengamati, b) menanya, dan c) mencoba.
 K4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: a) kreatif b) produktif, c) kritis, d) mandiri, e) kolaboratif, dan f) komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>Muatan PPkn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasikan perbedaan hak dan kewajiban diri sebagai bagian dari warga masyarakat. • Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. • Mengidentifikasi pelaksanaan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. • Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

<p>Muatan Bahasa Indonesia 5.3 Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan, menceritakan hasil pengamatan atau wawancara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan hasil pengamatan dengan bahasa yang runtut, baik, dan benar. • Menceritakan peristiwa fakta dengan sumber yang jelas secara baik. • Melakukan wawancara sederhana dengan narasumber dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.
<p>Muatan SBdP 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenali tanda tempo pada lagu “Aku Cinta Lingkungan”. • Mengenali tinggi rendah nada pada lagu “Aku Cinta Lingkungan”. • Menyanyikan lagu “Aku Cinta Lingkungan” dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah bereksplorasi, siswa mampu memahami perbedaan hak dan kewajiban diri sebagai bagian dari warga masyarakat dengan baik.
2. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengidentifikasi pelaksanaan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyajikan laporan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari di depan kelas secara berkelompok dengan baik.
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengetahui tanda tempo pada lagu “Aku Cinta Lingkungan”.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengetahui tinggi rendah nada pada lagu “Aku Cinta Lingkungan”.
7. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menyanyikan lagu “Aku Cinta Lingkungan” dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

D. MATERI

Hari Air Sedunia
Lagu “Aku Cinta Lingkungan”

E. PENDEKATAN & METODE

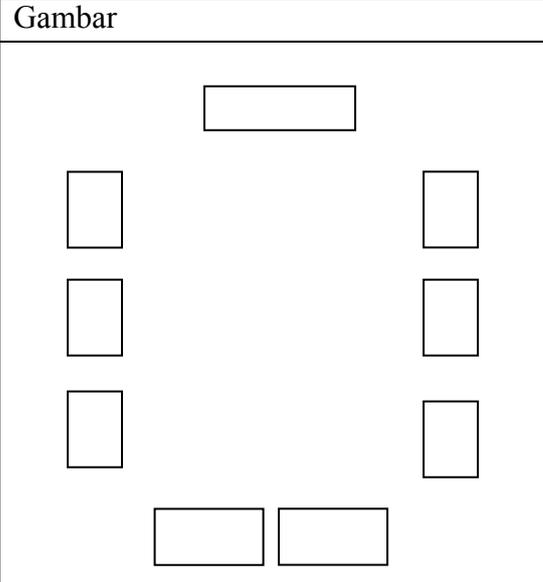
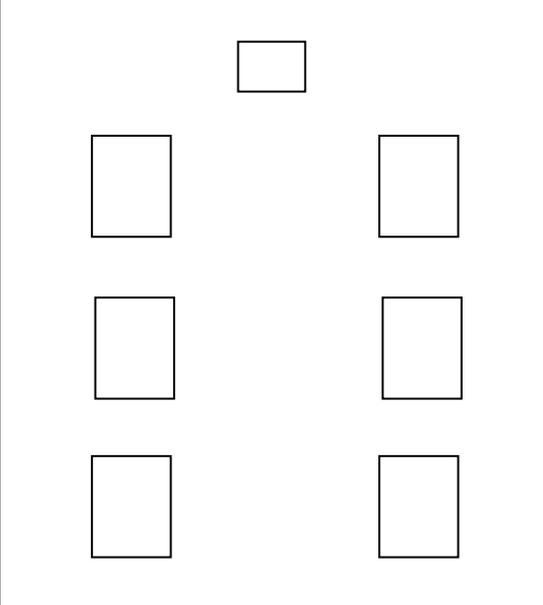
Pendekatan : *Scientific berbasis kearifan lokal*
Strategi : *Colaborative Learning, Mind Mapping*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. ASPEK KARAKTER YANG DITANAMKAN

Keterampilan Berbicara dan Sikap Peduli Lingkungan

G. BENTUK DESIGN TEMPAT BELAJAR

Tempat belajar di ruang kelas

NO	Posisi	Gambar
1	Posisi kelas berbentuk U	
2	Posisi Kelas bentuk kelompok	

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru dan siswa mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca doa sebelum belajar. Selama siswa berdoa, guru memperhatikan sikap siswa ketika berdoa. 3. Guru menanyakan kondisi dan kehadiran siswa. 4. Guru mengkondisikan siswa dengan memberi motivasi agar semangat mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan, Guru mengajak semua siswa untuk “Tepuk Semangat” 5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa di ajak mengingat kembali tentang pentingnya lingkungan untuk manusia. ❖ Melakukan tanya jawab tentang macam dan manfaat sumber daya energi untuk manusia. 6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan “Hari Air Sedunia “ secara bersama-sama dan saksama untuk memahami isi bacaan. 2. Selesai membaca, siswa mencoba menemukan kata-kata sulit dan mencari arti katanya. Kegiatan ini dapat didukung dengan penggunaan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). 3. Siswa diberi kesempatan bertanya jika siswa mengalami kesulitan. 4. Secara mandiri siswa membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan kalimat-kalimat utama (ide-ide pokok) dari setiap paragraf pada bacaan. 5. Beberapa siswa diminta membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya. 6. Siswa diberi penguatan mengenai kesimpulan yang telah dibuat. <p>Kelas Kontrol</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Posisi tempat duduk siswa diubah membentuk desain 	185 Menit

	<p>berkelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diajak melaksanakan diskusi (simulasi seminar) secara klasikal. 9. Siswa diberi kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. 10. Seminar ini mengangkat tema Kewajiban dan Hak dan masih berkaitan dengan bacaan “Hari Air Sedunia” 11. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. 12. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. 13. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. 14. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian, siswa dipandu untuk menarik kesimpulan. <p>Kelas Eksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Posisi tempat duduk siswa diubah membentuk desain berkelompok 8. Siswa mengelompokkan diri seperti kelompok pada pertemuan pertama. 9. Setiap kelompok mendapatkan satu set permainan Pelajar Go! 10. Siswa dalam kelompok diminta untuk menyusun komponen Pelajar Go! hingga siap untuk dimainkan. 11. Siswa dalam kelompok ditanya <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara memainkan <i>boardgame</i> tersebut? • Apa tujuan dari <i>boardgame</i> tersebut? <p>Siswa mencari jawabannya pada buku panduan media yang tersedia.</p> 12. Guru memberikan koreksi dan penguatan bila ada 	
--	--	--

	<p>yang belum jelas atau salah paham dalam memainkannya.</p> <p>13. Siswa mendapat penguatan tentang tujuan permainan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • meminta siswa untuk merangkai cerita (keterampilan berbicara) ketika telah terkumpul enam kartu elemen yang sama. • meminta mengidentifikasi nilai dan sikap (peduli lingkungan) yang dapat diilhami dari cerita pada media. <p>14. Setelah siswa paham akan tujuan, siswa diberi kesempatan untuk memainkan Pelajar Go!</p> <p>15. Guru sebagai fasilitator mengamati jalannya permainan sambil mencatat perilaku siswa.</p> <p>16. Siswa mendapat apresiasi bagi yang telah mampu menyelesaikan misi <i>boardgame</i>.</p> <p>17. Setiap kelompok diminta menganalisis bagian Pelajar Go! yang berhubungan dengan Hari Air Sedunia.</p> <p>18. Siswa menyampaikan pendapat tentang Hak dan Kewajiban sebagai warga negara guna melestarikan Air Bersih.</p> <p>Kembali ke kelas klasikal : bentuk U</p> <p>19. Siswa dikondisikan kembali menjadi kelas mode klasikal.</p> <p>20. Siswa berlatih menyanyikan lagu “Aku Cinta Lingkungan”. (Kegiatan ini dapat dilakukan secara mandiri maupun secara berpasangan atau berkelompok)</p> <p>21. Dalam bernyanyi siswa dilatih untuk memerhatikan nada dan tempo yang benar.</p> <p>22. Siswa menyanyikan lagu “Aku Cinta Lingkungan” bersama teman-temanya.</p> <p>23. Selesai bernyanyi siswa diminta untuk menjelaskan makna yang terkandung di dalam lagu tersebut.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ kesimpulan dari kegiatan hari itu. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut. 3. Mengajak semua siswa berdoa, untuk mengakhiri 	15 menit

	<p>pembelajaran. Selama siswa berdoa, guru mengamati sikap siswa dalam berdoa, cara membacanya dan melafalkannya.</p> <p>4. Siswa berjabat tangan dengan guru dan pulang ke rumah masing-masing</p>	
--	---	--

I. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan Sumber

- a. Media : Boardgame Pelajar Go!
 Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)
 Teks Bacaan : “Hari Air Sedunia”
 Lagu “Aku Cinta Lingkungan”

2. Sumber

Maryanto. 2017. Buku Siswa Tema 9 "Kayanya Negeriku". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

J. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian

- a. Pengamatan kecakapan siswa dalam kerja kelompok
 b. Tes Kinerja keterampilan menyanyi

2. Rubrik Penilaian

Kompetensi yang dinilai: Pengetahuan siswa tentang Hak dan Kewajiban terhadap Lingkungan Keterampilan siswa dalam melakukan komunikasi antar teman (berbicara) Sikap kemandirian dan kedisiplinan siswa selama kegiatan				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pemahaman siswa terhadap Hak dan Kewajiban terhadap Lingkungan	Siswa sangat memahami Hak dan Kewajiban terhadap Lingkungan	Siswa memahami Hak dan Kewajiban terhadap Lingkungan	Siswa kurang memahami Hak dan Kewajiban terhadap Lingkungan	Siswa masih memerlukan bantuan untuk memahami Hak dan Kewajiban terhadap Lingkungan
Keterampilan melakukan komunikasi antar teman (berbicara)	Melakukan komunikasi antar teman (berbicara) dengan bahasa yang benar dan jelas	Melakukan komunikasi antar teman (berbicara) dengan bahasa yang kurang benar namun jelas	Melakukan komunikasi antar teman (berbicara) dengan bahasa yang kurang benar namun kurang jelas	Tidak melakukan instruksi
Kerja sama kelompok.	Siswa sangat proaktif dan sangat berperan dalam kelompok	Siswa cukup sangat proaktif dan berperan dalam kelompok	Siswa agak proaktif dalam kelompok	Siswa memerlukan bimbingan untuk bekerja sama dalam kelompok

Kompetensi yang dinilai ;				
- Pengetahuan siswa tentang materi lagu				
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada)				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.

3. Rubrik Penilaian

a. Kecakapan siswa dalam kerja kelompok

NO	Nama Siswa	Pemahaman siswa terhadap Hak dan Kewajiban terhadap Lingkungan	Keterampilan melakukan komunikasi antar teman (berbicara)	Kerja sama kelompok.	Jumlah Skor
1					
2					
3					

b. Keterampilan Menyanyi

No	Nama Siswa	Penguasaan lagu	Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Jumlah Skor
1				
2				
3				
4				

Guru Kelas IV

Bantul, Mei 2017
Mahasiswa
Dikdas PPs UNY

NIP.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

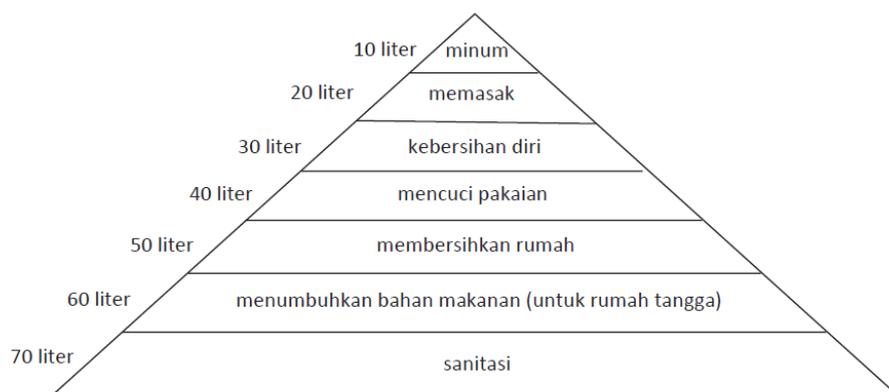
Fatma Pratiwi
NIM. 15712251057

NIP.

LAMPIRAN MATERI

Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya hari air sedunia ini, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah. Kebutuhan air per hari per orang dapat digambarkan dalam piramida hirarki kebutuhan air berikut.



Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering di musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah pedesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan dan tidak bisa panen.

Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih adalah sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air.
1. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
2. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

LAMPIRAN MATERI

Akibat Tidak Melaksanakan Kewajiban

Sebagai warga negara Indonesia yang baik kita harus melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang. Kita tidak boleh menuntut hak kita sebelum kewajiban kita laksanakan dengan baik. Contoh sederhana adalah ketika kamu menginginkan nilai yang bagus, maka kamu harus belajar terlebih dahulu.

Berikut contoh pelaksanaan hak dan kewajiban yang seimbang.

- Jika ingin sehat, maka kamu harus menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggalmu.
 - Jika ingin terhindar dari banjir, maka jangan membuang sampah di sungai.
 - Jika kamu menginginkan udara bersih, kamu harus mau menanam pohon.
- Itulah contoh sederhana pelaksanaan hak dan kewajiban yang seimbang yang dapat dilakukan sehari-hari. Bagaimana dengan kewajiban sebagai warga negara? Apakah kamu telah melaksanakan kewajibanmu?

Akibat Tidak Memperoleh Hak

UUD 1945 telah memberikan jaminan akan pelaksanaan hak dan kewajiban warga negara sehingga tidak dibenarkan jika warga negara hanya melaksanakan salah satunya saja. Apakah itu hak atau kewajiban, kedua-duanya harus dilaksanakan secara merata dan seimbang.

Pernahkah kamu melihat kejadian seorang warga negara tidak memperoleh haknya sebagai warga negara? Apakah kamu sendiri pernah mengalaminya? Bagaimana dengan hak kamu untuk memperoleh pendidikan yang layak? Sudahkah terpenuhi?

Coba kamu bayangkan jika orang tuamu melarang atau membatasiimu untuk bersekolah dan memperoleh pendidikan, sementara kamu ingin sekali meraih cita-citamu, ingin seperti teman-temanmu yang lain menuntut ilmu setinggi-tingginya. Bagaimana perasaanmu dan apa yang akan kamu lakukan?

Dalam masalah ini jelas bahwa hak kamu sebagai warga negara telah dilanggar. Oleh karena itu, kamu akan merasa sedih, kecewa, dan marah. Tindakan terbaik yang dapat kamu lakukan adalah dengan menanyakan langsung kepada orang tuamu dan meminta orang tuamu untuk memenuhi hakmu. Apakah kamu punya cara lain? Jika punya, ungkapkan caramu tersebut di depan teman-teman dan guru!

Contoh akibat tidak dilaksanakannya kewajiban terhadap lingkungan adalah dengan membuang sampah ke sungai yang mengakibatkan banjir.

TUGAS KELOMPOK

Kelas :

Nama Kelompok :

1.

2.

3.

4.

Memanfaatkan air merupakan hak setiap warga masyarakat, namun melestarikan ketersediaan air bersih juga menjadi kewajiban setiap warga masyarakat. Sekarang identifikasikan hak dan kewajiban setiap warga masyarakat terhadap air bersih, yang merupakan salah satu sumber daya alam.

Sekarang identifikasikan hak dan kewajiban setiap warga masyarakat terhadap air bersih, yang merupakan salah satu sumber daya alam.

No	Kewajiban terhadap ketersediaan air bersih	No	Hak terhadap ketersediaan air bersih
1.	Mematikan kran air saat di pakai	1.	Terpenuhinya kebutuhan air bersih untuk kebutuhan sehari-hari.

LAMPIRAN MATERI

Menghemat penggunaan air bersih merupakan contoh perilaku yang menunjukkan rasa cinta terhadap lingkungan.

Perwujudan rasa cinta lingkungan dapat dilakukan dengan banyak cara, seperti pada lagu berikut. Maka, mari nyanyikan bersama-sama

Aku Cinta Lingkungan

C=do
2/4

Ciptaan: Uly Gari Rusady

1 1 1 1 7 6 7 1 3 3 3 3 4 3 2

A ku cin ta ling ku ngan ku Ku ja ga dan ku sa yang
A ku cin ta ta man bu nga Ku ra wat dan ku sa yang

1 6 6 6 6 7 1 2 3 3 3 3 3

i Ber sa ma A yah I bu ku Mem ber sih kan
i Ber sa ma A yah I bu ku Me nyi ram i

4 3 2 1 . 1 5 3 5 3 3 2 3

ha la man ku Ber sih kan ling ku ngan ku
ta man bu nga

3 3 4 5 5 4 3 2 . 2 1 6 6 5 5 4 4

Ber sih kan da ri sam pah Ka ta A yah dan I bu

3 2 2 2 3 4 4 4 3 2 1 . 1

ku A nak yang pan dai cin ta ling kung an

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wijirejo / SD Negeri 2 Sanden
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Tema : Kayanya Negeriku
 Sub Tema : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 4 × 35 menit

A. KOMPETENSI INTI YANG DIKEMBANGKAN

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 K2 : Menunjukkan perilaku: a) jujur, b) disiplin, c) santun, d) percaya diri, e) peduli, dan f) bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
 K3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara : a) mengamati, b) menanya, dan c) mencoba.
 K4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: a) kreatif b) produktif, c) kritis, d) mandiri, e) kolaboratif, dan f) komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. • Berkomunikasi dengan bahasa yang baik dan santun kepada orang lain. • Menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. • Menyajikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

<p>IPA</p> <p>3.5. Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penelusuran informasi berbagai perilaku merusak terhadap lingkungan • Mengidentifikasi berbagai dampak perubahan sumber energi dalam pemanfaatan yang kurang bijak
<p>Seni Menggambar (SBdP)</p> <p>4.1 Menggambar berdasarkan tema</p> <p>4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan di lingkungan sekitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar berdasarkan tema yang telah ditentukan dengan baik dan rapi • Mampu memilih bahan-bahan yang bisa dijadikan kolase • Mampu membuat karya seni poster dengan rapi dan indah

C. TUJUAN

- Dengan tugas melakukan wawancara, siswa mampu menggali informasi dari seorang tokoh melalui daftar pertanyaan dengan sopan.
- Dengan mengamati simulasi *role playing* wawancara, siswa mampu memahami sikap dan tips yang baik dalam wawancara.
- Dengan simulasi *role playing*, siswa diharapkan mampu berkomunikasi dengan bahasa yang baik dan santun kepada orang lain.
- Setelah mengetahui tips penulisan laporan hasil wawancara, siswa mampu menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
- Setelah melakukan wawancara, siswa mampu mendapatkan informasi berbagai perilaku merusak terhadap lingkungan dengan tepat.
- Setelah melakukan wawancara dengan beberapa orang, siswa mampu mengidentifikasi berbagai dampak perubahan sumber energi dalam pemanfaatan yang kurang bijak dengan benar.
- Dengan media yang tersedia, siswa mampu menggambar poster berdasarkan tema yang telah ditentukan dengan baik dan rapi
- Dengan petunjuk yang telah diberikan, siswa mampu memilih bahan-bahan yang bisa dijadikan kolase
- Dengan petunjuk yang telah diberikan, siswa mampu membuat karya seni poster dengan rapi dan indah

D. MATERI

- ❖ Dampak negatif dari ketidakpedulian terhadap lingkungan
- ❖ Membuat poster peduli terhadap lingkungan

E. PENDEKATAN & METODE

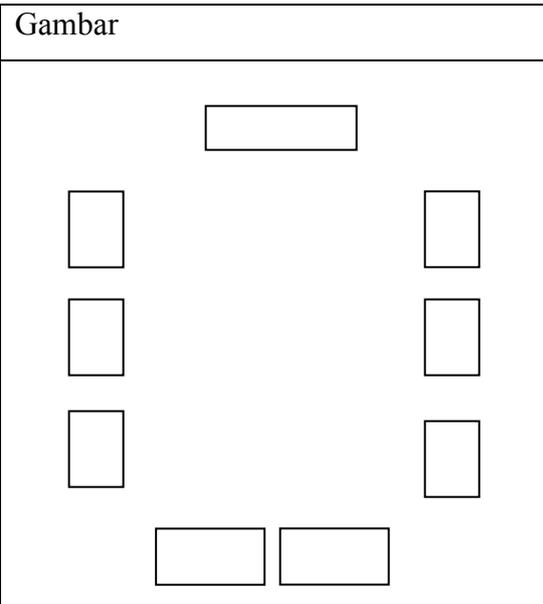
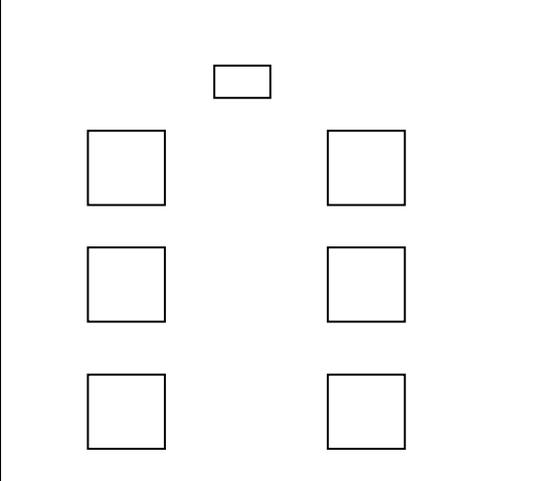
- Pendekatan : *Scientific berbasis kearifan lokal*
Strategi : *Colaborative Learning, Mind Mapping*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. ASPEK KARAKTER YANG DITANAMKAN

Keterampilan Berbicara dan Sikap Peduli Lingkungan

G. BENTUK DESIGN TEMPAT BELAJAR

Tempat belajar di ruang kelas

NO	Posisi	Gambar
1	Posisi kelas berbentuk U	
2	Posisi Kelas bentuk kelompok	

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca doa sebelum belajar. Selama siswa berdoa, guru memperhatikan sikap siswa ketika berdoa. 3. Menanyakan tentang kondisi dan kehadiran siswa. 4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dan percaya diri dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan, Guru mengajak semua siswa untuk “Tepuk Hebat dan Tepuk Semangat” 5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. <i>“Manusia memanfaatkan berbagai bagian dari lingkungan sekitar untuk memenuhi kebutuhannya, termasuk hewan dan tumbuhan. Namun sungguh disayangkan, banyak dari kita yang melakukan tindakan-tindakan tidak bertanggung jawab dalam memanfaatkan sumber daya alam. Mereka justru merusaknya.”</i> 6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan hari ini yakni menjadi ‘Pahlawan Cinta Lingkungan’ dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyiapkan hasil wawancara yang telah ditugaskan di pertemuan pertama. 2. Siswa diberi kesempatan untuk melakukan <i>role playing</i> berwawancara (menggunakan form wawancara yang telah diisi siswa dan form baru yang terdapat di lampiran) 3. Guru mengoreksi <i>role playing</i> yang dilakukan siswa dan memberikan masukan tentang isi, sikap, dan tips dalam berwawancara. 4. Siswa dengan bimbingan guru membuat point-point 	185 Menit

	<p>penting tentang hasil wawancara yang telah dilakukan. (Tugas wawancara : perilaku dan kegiatan orang-orang di sekitar tempat tinggal yang dapat merusak lingkungan.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta mencocokkan point-point tersebut dengan bacaan “Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem” 6. Siswa mendapat stimulus melalui pertanyaan, ”Bagaimana perasaanmu bila lingkungan sekitarmu berubah menjadi seperti itu?” 7. Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya. 8. Siswa dimotivasi untuk menjadi pahlawan cinta lingkungan untuk melestarikan dan memperbaiki lingkungannya. Sebagai upaya awal siswa diminta selalu menjaga kebersihan diri dan kelas serta membuang sampah pada tempatnya. <p>Kelas Kontrol</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 3-4 anak 10. Tugas masing-masing kelompok adalah menjawab pertanyaan pada buku siswa. 9. Kelompok juga diarahkan untuk membaca bacaan “Mengapa Jakarta Setiap Tahun Banjir? “ 10. Setiap Kelompok mendapat pengarahan untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan ide pokok dan kata-kata sulit yang belum dipahami pada masing-masing paragraf. 11. Kelompok diberi kesempatan melengkapi peta konsep yang ada di LKS. (terlampir) 11. Hasil diskusi kelompok dipresentasikan di depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dan masukan dari guru dan kelompok lain. <p>Kelompok Eksperimen</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 3-4 anak. 10. Siswa menyimak penjelasan aturan permainan 	
--	---	--

	<p>yakni kompetisi tim, dimana setiap tim harus menjawab pertanyaan dari kartu Trivia pada <i>boardgame</i> Pelajar Go!</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Tim yang paling banyak menjawab pertanyaan dengan benar adalah pemenangnya 12. Kelompok juga diarahkan untuk membaca bacaan “Mengapa Jakarta Setiap Tahun Banjir? “ 13. Siswa secara kelompok diarahkan untuk benar-benar memahami isi bacaan dengan menentukan ide pokok dan kata-kata yang belum dipahami pada masing-masing paragraf. 14. Kelompok diberi kesempatan melengkapi peta konsep yang ada di LKS. (terlampir) 15. Hasil diskusi kelompok dipresentasikan di depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dan masukan dari guru dan kelompok lain. <p>Kembali ke kelas klasikal : bentuk U</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Usai belajar kelompok, kelompok diminta untuk membuat poster peduli lingkungan yang akan dijadikan bahan kampanye Pahlawan Cinta Lingkungan. 17. Siswa mendapat kesempatan untuk meminta bimbingan apabila mengalami kesulitan. Ctn.: Bila dalam waktu 20 menit poster belum jadi, poster tersebut dapat menjadi pekerjaan rumah. 18. Siswa dikondisikan kembali dalam mode klasikal. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ kesimpulan dari kegiatan hari ini. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari pada hari ini serta menanyakan bagian yang belum dipahami. 3. Siswa diberikan tugas di rumah untuk menyempurnakan poster peduli lingkungan. 4. Mengajak semua siswa berdoa, untuk mengakhiri pembelajaran. Selama siswa berdoa, guru mengamati sikap siswa dalam berdoa, cara membacanya dan melafalkannya. 5. Siswa berjabat tangan dengan guru dan pulang ke rumah masing-masing 	15 menit

I. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan alat

- a. Media : Boardgame Pelajar Go!

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

Buku, daftar pertanyaan wawancara.

- b. Alat : Kertas HVS ukuran A4, Bolpion/ Spidol, Kartu Tanya

2. Sumber

Maryanto. 2017. Buku Siswa Tema 9 "Kayanya Negeriku". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian wawancara
- Penilaian bermain peran
- Penilaian keaktifan dalam kelompok
- Penilaian keterampilan membuat poster

2. Rubrik Penilaian

- a. Penilaian wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan

mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

b. Penilaian bermain peran

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan skenario	Siswa mampu memainkan skenario dengan tepat	Siswa mampu memainkan skenario dengan sedikit kesalahan	Siswa kurang bisa memainkan skenario dengan banyak ketidaksesuaian	Skenario yang dimainkan tidak sesuai dengan skenario yang telah ditetapkan
Keterampilan berekspresi	Ekspresi dimainkan sesuai dengan peranya masing-masing dengan sangat percaya diri	Ekspresi dimainkan sesuai dengan perannya masing-masing dengan kurang percaya diri	Ada ekspresi yang dimainkan tidak sesuai dengan perannya masing-masing dan ada peran yang dimainkan dengan kurang percaya diri	Siswa belum mampu berekspresi sesuai dengan peran dan tidak percaya diri
Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Ekspresi dimainkan sesuai dengan perannya masing-masing dengan kurang percaya diri	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

c. Penilaian keaktifan dalam kelompok

Kompetensi yang dinilai: Pengetahuan siswa tentang dampak yang akan timbul dari perbuatan negatif terhadap lingkungan Keterampilan siswa dalam menjawab pertanyaan Sikap kemandirian dan kedisiplinan siswa selama kegiatan				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pemahaman siswa terhadap dampak yang akan timbul dari perbuatan negatif terhadap lingkungan	Siswa sangat memahami dampak yang akan timbul dari perbuatan negatif terhadap lingkungan	Siswa cukup memahami dampak yang akan timbul dari perbuatan negatif terhadap lingkungan	Siswa kurang dampak yang akan timbul dari perbuatan negatif terhadap lingkungan	Siswa masih memerlukan bantuan untuk dampak yang akan timbul dari perbuatan negatif terhadap lingkungan

Keterampilan siswa dalam menjawab pertanyaan	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan bahasa yang benar dan jelas	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan bahasa yang kurang benar namun suara jelas	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan bahasa yang kurang benar namun kurang jelas	Tidak melakukan instruksi
Sikap kemandirian dan kedisiplinan siswa selama kegiatan	Sikap sangat kemandirian dan kedisiplinan siswa selama kegiatan	Sikap cukup kemandirian dan kedisiplinan siswa selama kegiatan	Sikap kurang kemandirian dan kedisiplinan siswa selama kegiatan	Siswa memerlukan bimbingan untuk dapat mandiri dan disiplin

d. Penilaian keterampilan membuat poster

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi: Gambar dan tulisan pada poster sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster.	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster.	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster yang dibuat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster.	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
Sikap: Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan.	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan.	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan

3. Instrumen Penilaian Penilaian

a. Penilaian wawancara

No	Nama Siswa	Pengetahuan Wawancara	Penggunaan Bahasa Indonesia	Sikap Wawancara	Keterampilan wawancara
1					
2					
3					
4					

b. Penilaian bermain peran

No	Nama Siswa	Ketepatan Skenario	Keterampilan Berekspresi	Kerja Sama Kelompok	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

c. Penilaian keaktifan dalam kelompok

No	Nama siswa	Pemahaman siswa terhadap dampak yang akan timbul dari perbuatan negatif terhadap lingkungan	Keterampilan siswa dalam menjawab pertanyaan	Sikap kemandirian dan kedisiplinan siswa selama kegiatan	Jumlah skor
1					
2					
3					
4					

d. Penilaian keterampilan membuat poster

No	Nama Siswa	Gambar dan tulisan sesuai dan sejalan dengan topik	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Guru Kelas IV

Bantul, Mei 2017
Mahasiswa
Dikdas PPs UNY

NIP.

Fatma Pratiwi
NIM. 15712251057

Mengetahui,
Kepala Sekolah

NIP.

LAMPIRAN *ROLE PLAYING* WAWANCARA

Timbulnya bencana salah satunya disebabkan oleh sebagian besar masyarakat yang tidak melaksanakan kewajibannya terhadap lingkungan alam sekitar. Mereka banyak membuat kerusakan tanpa mau melakukan usaha-usaha pelestarian. Bencana apa saja yang bisa timbul jika manusia melakukan kerusakan terhadap lingkungan alam sekitar?

Carilah jawaban pertanyaan tersebut dengan bertanya kepada narasumber di sekitarmu. Kamu dapat bertanya kepada orang tuamu, bapak/ibu guru, atau orang-orang lain di sekitarmu.

LAPORAN HASIL WAWANCARA		
Nama	:
Pertanyaan yang diajukan: Bencana apa saja yang bisa timbul jika manusia melakukan kerusakan terhadap lingkungan alam sekitar?		
Hasil Wawancara:		
No.	Nama Narasumber	Jawaban
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
Kesimpulan:		
.....		
.....		
.....		

LAMPIRAN MATERI

Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem

1. Penebangan dan pembakaran hutan

Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar demi membuka lahan pertanian, pemukiman, serta mengambil kayu dari hutan sebagai bahan dalam membuat perlengkapan rumah tangga. Kegiatan tersebut tentu saja membuat hutan menjadi gundul. Hal semacam ini mempengaruhi daur hidup tumbuhan dan hewan. Beberapa populasi tumbuhan berkurang bahkan punah, beberapa hewan yang masih hidup kehilangan tempat tinggal.



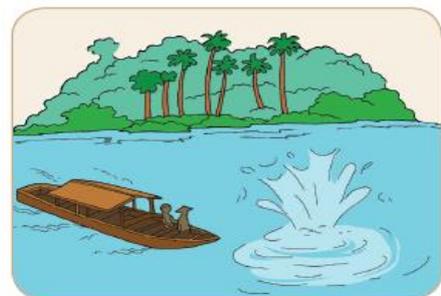
2. Penggunaan bahan-bahan kimia dan pestisida secara berlebihan

Salah satu contoh penggunaan bahan kimia adalah penggunaan detergen sebagai bahan pembersih. Bahan ini menghasilkan busa yang dapat mencemari lingkungan. Busa detergen akan menutupi permukaan perairan sehingga sinar matahari tidak dapat menembus perairan. Proses fotosintesis tumbuhan air menjadi terganggu. Hal itu mempengaruhi daur hidup tumbuhan dan hewan air. Akibatnya tumbuhan kekurangan makanan dan akhirnya mati. Contoh lainnya adalah penggunaan pestisida yang berlebihan untuk memberantas hama tanaman yang dapat membunuh hewan lain yang lebih menguntungkan.



3. Eksploitasi sumber daya laut

Eksploitasi sumber daya laut ini umumnya berupa kegiatan pengeboran minyak di laut. Kegiatan ini dapat menyebabkan pencemaran apabila terjadi kebocoran sehingga menyebabkan minyak mencemari laut. Sinar matahari yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis tanaman air akan terhalang oleh minyak yang menutupi



permukaan, sehingga jumlah oksigen berkurang dan hewan laut kesulitan bernapas. Hal ini akan mengganggu ekosistem laut dan daur hidup hewan serta tumbuhan laut.

4. Perpindahan penduduk

Perpindahan penduduk mengakibatkan daerah yang didatangi menjadi sangat padat akibat jumlah pemukiman yang terbatas. Hal ini akan memicu terbentuknya pemukiman kumuh yang memengaruhi kualitas kesehatan manusia dan menyebabkan pencemaran lingkungan semakin meningkat sehingga dapat mengganggu keseimbangan ekosistem.

5. Penggunaan kendaraan bermotor

Dalam menjalankan kendaraan bermotor dibutuhkan bahan bakar, baik itu bensin maupun solar. Namun, pembakaran bahan bakar tersebut menyebabkan polusi udara. Pembakaran tersebut menghasilkan gas karbon dioksida sehingga bumi menjadi semakin panas. Akibatnya, banyak makhluk hidup yang sulit beradaptas. Beberapa di antara mereka akan mati sehingga akan mengganggu keseimbangan ekosistem.



6. Perburuan liar

Sebagian manusia gemar melakukan perburuan liar terhadap hewan dan tumbuhan dengan tujuan tertentu. Perburuan tersebut dapat mengakibatkan kelangkaan hewan dan tumbuhan. Jika tidak dihentikan, perburuan liar dapat mengakibatkan kepunahan. Akibatnya, keseimbangan ekosistem dan daur hidup hewan menjadi terganggu.



7. Perusakan terumbu karang

Terumbu karang merupakan rumah bagi hewan-hewan laut. Warnanya yang indah membuat sebagian kalangan mengambilnya untuk dijadikan hiasan. Pengambilan ini tentu mengancam keberadaan terumbu karang. Apalagi terumbu karang membutuhkan waktu yang sangat lama untuk dapat terbentuk kembali. Akibatnya, ikan-ikan kehilangan tempat tinggal. Ekosistem laut dan daur hidup hewan laut pun menjadi terganggu. Jika dibiarkan, lambat laun ikan-ikan akan punah.

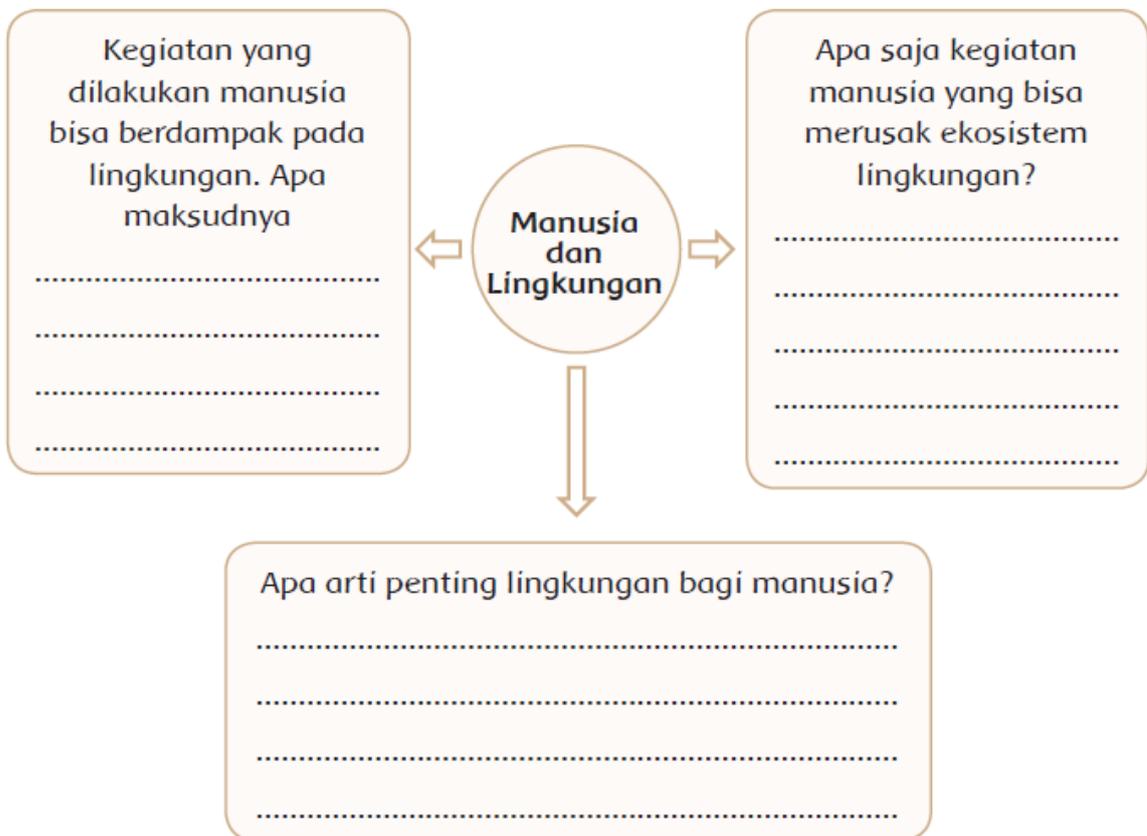


LEMBAR KERJA SISWA

Nama	:
Kelas/Absen	:
Sekolah	:

Petunjuk Pengerjaan!

1. Kerjakanlah lembar kerja di bawah ini dengan kelompokmu!
2. Lengkapilah peta pikiran di bawah ini berdasarkan bacaan “Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem”.
3. Kerjakan dengan cermat dan teliti!



Materi Untuk Tugas Individu

Mengapa Jakarta Setiap Tahun Banjir?

Setiap musim hujan, Jakarta banjir. Saat di Jakarta tak terjadi hujan lebat tetapi di Puncak hujan lebat, Jakarta pasti banjir. Orang-orang menyebutnya banjir kiriman. Mengapa begitu? Daerah Puncak di Bogor lebih tinggi daripada Jakarta. Di Puncak yang berhawa dingin banyak didirikan vila tempat berlibur. Pembangunan vila di Puncak dilakukan dengan menebang pohon-pohon di hutan-hutan daerah tersebut.

Akibatnya, wilayah hutan banyak berkurang. Ketika di Puncak turun hujan lebat, air hujan terus mengalir ke bawah karena tidak ada akar-akar pepohonan yang dapat menahan air hujan di dalam tanah. Air hujan terus turun ke dataran yang lebih rendah hingga terkumpul di sungai. Air sungai akan mengalir deras menuju ke laut.

Jakarta berada di dekat laut. Sungai-sungai di Jakarta menerima aliran deras air sungai dari Puncak dan Bogor. Jika sungai di Jakarta cukup besar untuk menampung derasnya sungai, tentu tidak akan terjadi banjir. Namun, sungai-sungai di Jakarta banyak yang sudah sempit dan dangkal. Selain karena lumpur, sempit dan dangkalnya sungai di Jakarta juga akibat kebiasaan buruk warga yang membuang sampah ke sungai. Selain itu, tanah terbuka untuk resapan hujan di Jakarta semakin sempit. Banyak lahan sudah berubah menjadi gedung dan disemen. Ketika hujan, sedikit sekali air yang dapat diserap tanah. Sisa air hujan mengalir ke selokan dan berlanjut ke sungai.

Untuk menampung air hujan yang turun di Jakarta saja perlu sungai lebar dan dalam. Apalagi jika ditambah air hujan yang mengalir dari dataran tinggi, seperti Bogor dan Puncak. Oleh karena itu, sungai tidak akan muat menampung semua air itu. Akibatnya, air meluap keluar dan membanjiri Jakarta.

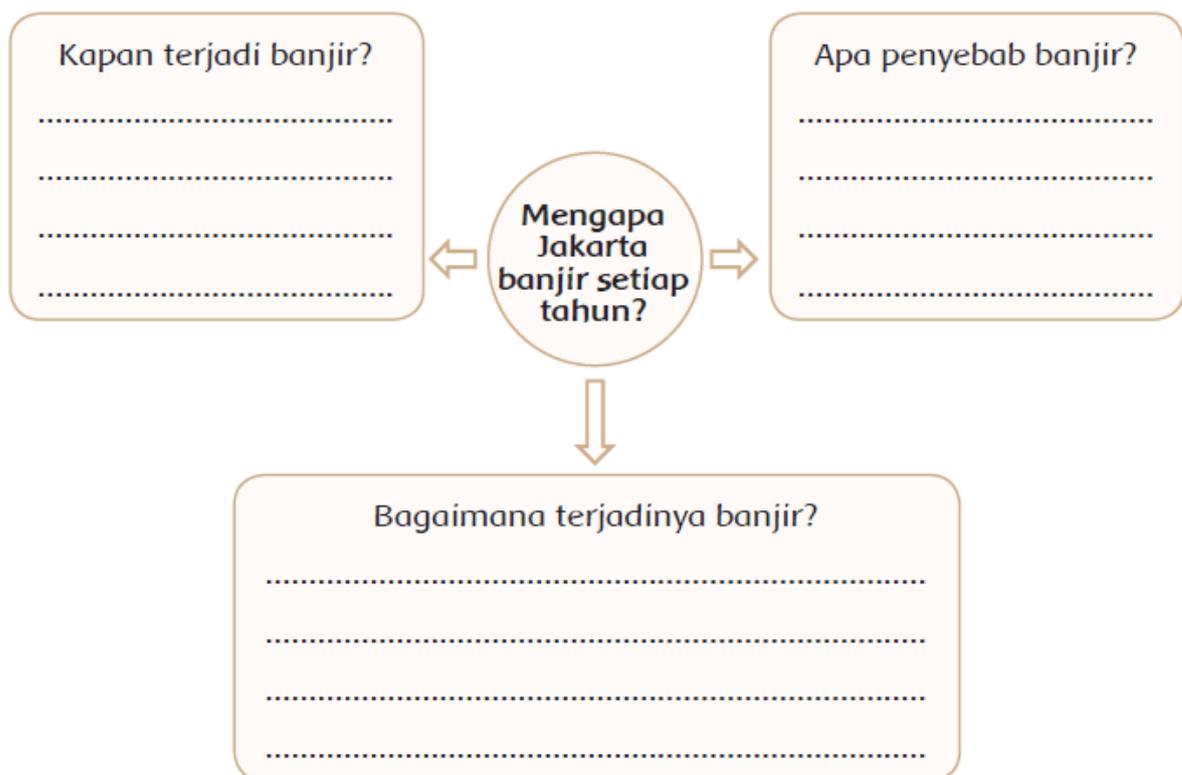
Sumber: <http://bobo.kidnesia.com/Bobo/Info-Bobo/Banjir-kok-Tiap-Tahun>



LAMPIRAN LEMBAR KERJA SISWA

Nama	:
Kelas/ No Absen	:
Sekolah	:

Kamu telah membaca bacaan "Mengapa Jakarta Setiap Tahun Banjir?". Carilah informasi penting pada bacaan tersebut. Kemudian, lengkapi gambar peta pikiran berikut.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wijirejo / SD Negeri 2 Sanden
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Tema : Kayanya Negeriku
 Sub Tema : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI YANG DIKEMBANGKAN

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 K2 : Menunjukkan perilaku: a) jujur, b) disiplin, c) santun, d) percaya diri, e) peduli, dan f) bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
 K3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara : a) mengamati, b) menanya, dan c) mencoba.
 K4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: a) kreatif b) produktif, c) kritis, d) mandiri, e) kolaboratif, dan f) komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>IPA 3.5. Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari 4.5. Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyebutkan macam-macam energi alternatif beserta fungsinya. • Siswa mampu mengidentifikasi energi alternatif untuk menanggulangi pengelolaan sumber energi. • Siswa mampu menyajikan laporan tentang hasil pengamatan tentang energi alternatif di sekitar.
<p>Bahasa Indonesia 4.3 Melaporkan hasil diskusi kepada orang lain menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk lisan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mencari informasi mengenai usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup dengan penuh kepedulian.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu berkomunikasi dengan bahasa yang baik dan santun kepada orang lain. • Siswa mampu menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam berbicara.
Seni Menggambar (SBdP) 4.1 Menggambar berdasarkan tema 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan di lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar berdasarkan tema yang telah ditentukan dengan baik dan rapi • Mampu membuat karya seni poster dengan rapi dan indah • Mampu menjelaskan isi dari poster yang sudah di buat

C. TUJUAN

1. Dengan membaca dan mengamati gambar, siswa mengidentifikasi sumber daya alam yang bisa dimanfaatkan sebagai sumber energi alternatif dengan penuh kepedulian.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup dengan penuh kepedulian.
3. Setelah mempelajari sumber belajar dan media yang ada, siswa dapat membuat karangan yang runtut dan jelas.
4. Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat mempresentasikan hasil karangan di depan kelas.
5. Setelah selesai membuat poster, siswa dapat menjelaskan bahan-bahan apa saja yang digunakan untuk mengkontruksi poster.
6. Setelah selesai membuat poster, siswa dapat menjelaskan makna-makna yang terkandung di dalam poster tersebut.

D. MATERI

Energi Alternatif Untuk Menanggulangi Pengelolaan Sumber Energi.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific berbasis kearifan lokal*

Strategi : *Colaborative Learning, Mind Mapping*

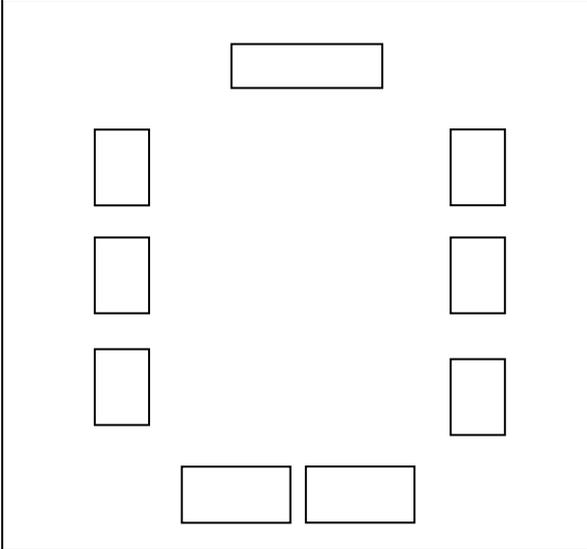
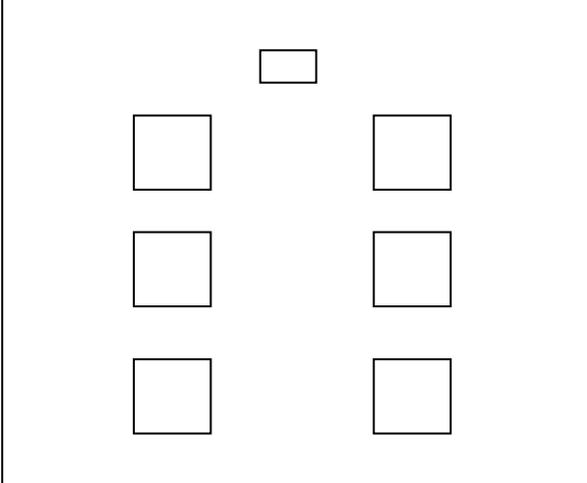
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. ASPEK KARAKTER YANG DITANAMKAN

Keterampilan Berbicara dan Sikap Peduli Lingkungan

G. BENTUK DESIGN TEMPAT BELAJAR

Tempat belajar di ruang kelas

NO	Posisi	Gambar
1.	Posisi kelas berbentuk U	
2	Posisi Kelas bentuk kelompok	

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.2. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca doa sebelum belajar. Selama siswa berdoa, guru memperhatikan sikap siswa ketika berdoa.3. Melakukan komunikasi tentang kondisi dan kehadiran siswa.	10 menit

	<p>4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dan percaya diri dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan, Guru mengajak semua siswa untuk “Tepuk Hebat dan Tepuk Semangat”</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Guru menjelaskan bahwa suatu saat sumber energi yang tidak dapat diperbarui akan habis, oleh karena itu dibutuhkan sumber-sumber energi alternatif.</p> <p>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.</p>	
Inti	<p>4. Siswa mengamati gambar dengan saksama berbagai sumber daya alam yang berpotensi menjadi sumber energi alternatif.</p> <p>5. Siswa memilih gambar mana yang bisa digunakan sebagai energi alternatif, dan gambar mana yang tidak.</p> <p>6. Hasil pengamatan siswa digunakan sebagai bahan diskusi.</p> <p>Kelas Kontrol</p> <p>7. Siswa membentuk kelompok diskusi yang beranggotakan 3-4 anak.</p> <p>8. Tugas masing-masing kelompok adalah menjawab pertanyaan pada buku siswa.</p> <p>9. Hasil diskusi kelompok dipresentasikan di depan kelas untuk mendapatkan tanggapan dan masukan dari guru dan kelompok lain.</p> <p>10. Siswa membuat karangan sesuai dengan tema sumber energi alternatif. Karangan siswa dikembangkan berdasarkan pengetahuan dan pemahaman dari buku paket yang dimilikinya.</p> <p>11. Bagi siswa yang sudah selesai membuat karangan dipersilahkan untuk menyempurnakan poster (bila belum selesai)</p> <p>12. Setiap kelompok mempresentasikan hasil karangannya di depan kelas beserta poster yang telah dibuat serta mengajak teman-temannya menjaga lingkungan (bicara persuasif)</p> <p>13. Hasil performa kelompok ditanggapi oleh guru dan teman-temannya.</p> <p>14. Setiap kelompok yang telah maju mendapatkan</p>	185 Menit

	<p>apresiasi dari guru.</p> <p>Kelas Eksperimen</p> <p>15. Siswa membentuk kelompok diskusi sesuai dengan kelompok pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>16. Setiap kelompok memperoleh <i>boardgame</i> Pelajar Go! untuk di mainkan. (Durasi waktu 15-20 menit)</p> <p>17. Kelompok sesuai dengan tema yang telah ditentukan mengembangkan karangan dari <i>boardgame</i> Pelajar Go!</p> <p>18. Karangan tersebut dapat menjadi kerangka konsep kampanye dari poster yang telah di buat.</p> <p>19. Bagi siswa yang sudah selesai membuat karangan dipersilahkan untuk menyempurnakan poster (bila belum selesai)</p> <p>20. Hasil pekerjaan kelompok dipresentasikan di depan kelas, beserta poster yang telah dibuat.</p> <p>21. Setiap kelompok melakukan kampanye peduli terhadap lingkungan, dan mendapatkan tanggapan dan masukan dari guru dan kelompok lain.</p> <p>22. Setiap kelompok yang telah maju mendapatkan apresiasi dari guru.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ kesimpulan dari kegiatan hari itu. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut. 3. Siswa diberikan tugas di rumah. 4. Mengajak semua siswa berdoa, untuk mengakhiri pembelajaran. Selama siswa berdoa, guru mengamati sikap siswa dalam berdoa, cara membacanya dan melafalkannya. 5. Siswa berjabat tangan dengan guru dan pulang ke rumah masing-masing 	15 menit

I. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan alat

- a. Media : Boardgame Pelajar Go!
- b. Alat : bacaan dan gambar sumber energi alternatif, gambar tentang usaha-usaha pelestarian lingkungan alam dan perilaku yang merusak lingkungan alam,

2. Sumber

Maryanto. 2017. Buku Siswa Tema 9 "Kayanya Negeriku". Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian membuat karangan
- b. Penilaian presentasi
- c. Penilaian poster

2. Rubrik Penilaian

- a. Penilaian membuat karangan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi.	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup tinggi namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaannya	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaannya.
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu.	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas.	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Artikel disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.

- b. Penilaian presentasi/kampanye

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku.

Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa.	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
-------	---	---	---	---

c. Penilaian keterampilan membuat poster

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi: Gambar dan tulisan pada poster sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster.	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster.	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster yang dibuat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster.	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
Sikap: Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan.	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan.	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan

3. Instrumen Penilaian Penilaian

a. Penilaian membuat Karangan

No	Nama Siswa	Tata bahasa	Sikap	Skor
1				
2				
3				
4				

b. Penilaian presentasi

No	Nama Siswa	Ketepatan Skenario	Keterampilan Berekspresi	Kerja Sama Kelompok	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

a. Penilaian keterampilan membuat poster

No	Nama Siswa	Gambar dan tulisan sesuai dan sejalan dengan topik	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					

Guru Kelas IV

Bantul, Mei 2017
Mahasiswa
Dikdas PPs UNY

NIP.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fatma Pratiwi
NIM. 15712251057

NIP.

LAMPIRAN MATERI

ENERGI ALTERNATIF YANG BISA DIMANFAATKAN MANUSIA

Manusia memerlukan sumber energi lain atau energi alternatif untuk memenuhi kebutuhannya. Sumber energi alternatif berasal dari sumber energi yang dapat diperbarui, contohnya sinar matahari, angin, air, panas bumi, gelombang laut, dan biomasa. Mari kita mencari tahu lebih lanjut.

Sumber energi alternatif merupakan sumber energi yang bukan sumber energi tradisional, yaitu bahan bakar fosil seperti batubara, minyak, dan gas alam. Sumber energi alternatif yang dikembangkan saat ini memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam dan tidak akan habis, yaitu matahari, angin, air, dan panas bumi.

1. Matahari

Matahari merupakan sumber energi utama di bumi. Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Energi panas yang dihasilkan dapat digunakan untuk memanaskan ruangan, memanaskan air, dan keperluan lain. Pada saat ini sel-sel surya sudah biasa dijumpai di atap-atap rumah, rumah sakit, dan hotel–hotel.



2. Angin

Angin adalah gerakan udara di permukaan bumi yang terjadi karena tekanan udara. Angin telah dimanfaatkan sejak dulu sebagai sumber energi pada perahu layar dan kincir angin tradisional. Saat ini energi angin digunakan untuk menghasilkan listrik melalui alat yang disebut aerogenerator.



3. Air

Air yang deras merupakan sumber energi gerak. Energi itu biasa dimanfaatkan sebagai pembangkit tenaga listrik. Oleh karena itu, di PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air) dibuat bendungan air di tempat yang tinggi. Air yang dibendung tersebut, kemudian dialirkan menurun sehingga akan mengalir, seperti air terjun yang deras. Energi gerak dari air terjun tersebut digunakan untuk memutar generator pembangkit listrik.



4. Panas Bumi

Energi panas bumi (energi geotermal) merupakan energi yang berasal dari panas yang disimpan di bawah permukaan bumi. Bumi yang terbentuk, seperti bola sesungguhnya tersusun dari lapisan-lapisan. Pusat bumi terbentuk dari lapisan batuan yang sangat panas.

Hal itu menunjukkan bahwa bumi merupakan sumber energi panas yang sangat besar. Pengembangan energi geotermal saat ini hanya layak di daerah dekat lempeng tektonik. Ini juga menjadi alasan hanya ada 24 negara di dunia yang memanfaatkan energi panas bumi di saat ini.



5. Gelombang air laut

Gelombang air laut saat memecah di pantai menghasilkan banyak energi. Energi ini dapat diubah menjadi energi listrik.



6. Bahan Bakar Bio

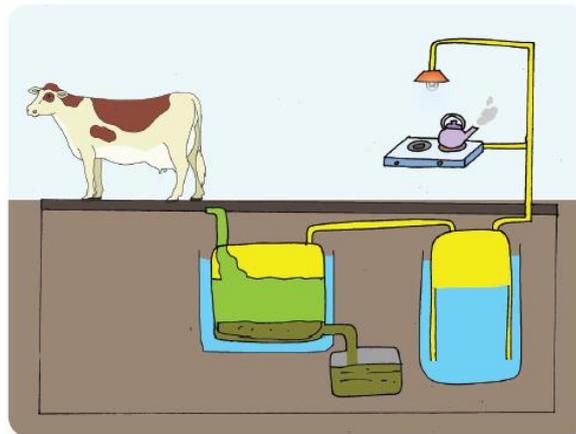
Bahan bakar bio merupakan bahan bakar yang berasal dari makhluk hidup, baik hewan maupun tumbuhan. Bahan bakar bio yang berasal dari tumbuhan di antaranya tumbuhan berbiji yang mengandung minyak, seperti bunga matahari, jarak, kelapa sawit, kacang tanah, dan kedelai. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biodiesel. Biodiesel dapat digunakan untuk menggantikan solar.

Singkong, ubi, jagung, dan sagu dapat diubah menjadi bioetanol. Bioetanol dapat menggantikan bensin ataupun premium. Bahan bakar bio juga dapat berasal dari kotoran hewan. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biogas. Kotoran hewan yang ada dimasukkan ke dalam ruangan bawah tanah (lubang). Penguraian kotoran hewan dengan bantuan bakteri akan dihasilkan gas metana yang digunakan sebagai sumber energi panas kompor. Selain itu, bahan bakar ini dapat juga dimanfaatkan untuk bahan bakar kendaraan bermotor.

LAMPIRAN MATERI

Kompor Biogas Kotoran Sapi Makin Diminati

Program pemerintah untuk menghemat energi direspons positif oleh warga masyarakat, salah satunya Latif Wilopo. Latif Wilopo adalah merupakan warga Desa Ngreco, Kecamatan Kandat, kabupaten Kediri, Jawa Timur. Dia dan keluarganya memanfaatkan kotoran sapi untuk dibuat kompor biogas. Kini dia dan keluarganya tidak perlu lagi pusing-pusing membeli tabung gas elpiji. Oleh karena dia telah membuat instalasi kompor biogas hemat energi yang memanfaatkan kotoran sapi.



Sudah hampir setahun Latif dan keluarganya memanfaatkan biogas tersebut sebagai pengganti gas elpiji untuk memasak. Hasilnya juga cukup lumayan karena uang belanja untuk membeli gas elpiji dapat dihemat untuk keperluan lainnya. Termasuk saat terjadi kelangkaan elpiji, istrinya pun tetap bisa memasak.

Menurut Latif, memakai tabung gas elpiji dengan biogas dari kotoran sapi tidak ada bedanya serta tidak berpengaruh pada rasa masakan. Meskipun biogasnya dari kotoran sapi, masakannya pun tetap lezat. Selain itu juga murah. Sebelum memakai biogas kotoran sapi, setiap bulannya Latif harus mengeluarkan biaya Rp 52.000,- untuk membeli tabung gas elpiji, dan belum lagi jika terjadi kenaikan harga elpiji. Namun sekarang, dia sudah tidak perlu lagi membeli gas elpiji.

Ide membuat instalasi kompor biogas muncul karena di belakang rumahnya menjadi tempat kandang kelompok peternak sapi. Ada sekitar 10 ekor sapi yang setiap hari menghasilkan sekitar 200 kg limbah kotoran sapi yang terbuang sia-sia. Limbah kotoran sapi tersebut hanya dipakai sebagai pupuk kandang saja.

Lembar Kerja Siswa

Nama	:	
Kelas/ No Absen	:	
Sekolah	:	

Carilah informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, Artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam. Analisislah penyebab (perilaku dan benda) dan akibatnya.

Pemakaian benda atau zat yang dapat mengakibatkan perubahan pada alam.

No.	Nama Benda/Zat	Perubahan Pada Alam		Sifat
		Sebab	Akibat	
1.	Pupuk kimia	Penggunaan yang berlebihan dalam jangka panjang	Mengurangi kesuburan tanah, menurunkan produktivitas pertanian	Merusak
2.				
3.				
4.				
5.				

Lampiran Lembar Kerja Siswa

Nama	:
Kelas/ No Absen	:
Sekolah	:

Identifikasikan sumber daya alam dan masalahnya di bawah ini.

Apakah Air Bersih itu?	
.....	
Kegunaan air bersih bagi manusia	
Hal-hal yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang	
Akibat kekurangan air bersih	
Upaya apa yang dapat dilakukan masyarakat untuk mengurangi krisis air bersih	
Bagaimana tindakan kita?	

Lampiran Lembar Kerja Siswa

Nama	:
Kelas/ No Absen	:
Sekolah	:

Identifikasikan sumber daya alam dan masalahnya di bawah ini.

Apakah Pohon Rindang itu?	
.....	
Kegunaan pohon rindang bagi manusia	
Hal-hal yang menyebabkan pohon rindang berkurang	
Akibat kekurangan pohon rindang	
Upaya apa yang dapat dilakukan masyarakat untuk mengurangi krisis pohon rindang	
Bagaimana tindakan kita?	

Lampiran Lembar Kerja Siswa

Nama	:
Kelas/ No Absen	:
Sekolah	:

Identifikasikan sumber daya alam dan masalahnya di bawah ini.

Apakah Minyak Bumi itu?	
.....	
Kegunaan minyak bumi bagi manusia	
Hal-hal yang menyebabkan persediaan minyak bumi berkurang	
Akibat kekurangan minyak bumi	
Upaya apa yang dapat dilakukan masyarakat untuk mengurangi krisis minyak bumi	
Bagaimana tindakan kita?	

Lampiran Lembar Kerja Siswa

Nama	:
Kelas/ No Absen	:
Sekolah	:

Identifikasikan sumber daya alam dan masalahnya di bawah ini.

Apakah Satwa Langka itu?	
.....	
Kegunaan satwa langka bagi manusia	
Hal-hal yang menyebabkan satwa langka berkurang	
Akibat kekurangan satwa langka	
Upaya apa yang dapat dilakukan masyarakat untuk menyelamatkan satwa langka	
Bagaimana tindakan kita?	

Lampiran Lembar Kerja Siswa

Nama	:
Kelas/ No Absen	:
Sekolah	:

Identifikasikan sumber daya alam dan masalahnya di bawah ini.

Apakah Energi Listrik itu?	
.....	
Kegunaan energi listrik bagi manusia	
Hal-hal yang menyebabkan persediaan energi listrik berkurang	
Akibat kekurangan energi listrik	
Upaya apa yang dapat dilakukan masyarakat untuk mengurangi krisis energi listrik	
Bagaimana tindakan kita?	

Lampiran Lembar Kerja Siswa

Nama	:
Kelas/ No Absen	:
Sekolah	:

Identifikasikan sumber daya alam dan masalahnya di bawah ini.

Apakah Tanah Subur itu?	
.....	
Kegunaan tanah subur bagi manusia	
Hal-hal yang menyebabkan persediaan tanah subur berkurang	
Akibat kekurangan tanah subur	
Upaya apa yang dapat dilakukan masyarakat untuk mengurangi krisis tanah subur?	
Bagaimana tindakan kita?	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wijirejo / SD Negeri 2 Sanden
 Kelas / Semester : 4 /2
 Tema : Kayanya Negeriku
 Sub Tema : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku: a) jujur, b) disiplin, c) santun, d) percaya diri, e) peduli, dan f) bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara : a) mengamati, b) menanya, dan c) mencoba.
- K4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: a) kreatif b) produktif, c) kritis, d) mandiri, e) kolaboratif, dan f) komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>Muatan PPKn 3.3. Mengidentifikasi sikap persatuan dan kesatuan sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.2. Menyajikan hasil identifikasi sikap persatuan dan kesatuan sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sikap persatuan dan kesatuan sebagai warga masyarakat untuk usaha pelestarian sumber daya alam . • Menyajikan hasil identifikasi sikap persatuan dan kesatuan sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
<p>Muatan Bahasa Indonesia 3.3. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan hasil pengamatan dengan bahasa yang runtut, baik, dan benar.

<p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berwawancara sederhana dengan narasumber dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa. • Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. • Menyampaikan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk lisan
<p>Muatan SBdP 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenali tanda tempo pada lagu “Memandang Alam”. • Mengenali tinggi rendah nada pada lagu “Memandang Alam”. • Menyanyikan lagu “Memandang Alam” dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca bacaan “Warga Kelurahan Rawa Badak Utara Rutin Kerja Bakti” siswa dapat menemukan kata-kata sulit dan mengartikannya dengan benar.
2. Dengan pengetahuan yang telah diperoleh, siswa dapat melakukan wawancara untuk mencari informasi dengan baik dan sopan.
3. Setelah memperoleh informasi, siswa mampu mencatat hal hal penting dari nara sumber dengan tepat.
4. Setelah melakukan wawancara, siswa mampu menyampaikan hasil laporan wawancara dengan baik.
5. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang sikap persatuan dan kesatuan dengan tepat.
6. Setelah mengamati gambar, siswa mampu membuat karangan yang berkaitan dengan gambar tersebut dengan runtut.
7. Setelah mendapatkan contoh, siswa dapat menyanyikan lagu “Memandang Alam” secara berpasangan atau berkelompok dengan baik
8. Setelah mendapatkan contoh, siswa dapat menyanyikan lagu “Memandang Alam” dengan nada dan tempo yang tepat.
9. Setelah bernyanyi, siswa dapat mengungkapkan pendapatnya tentang makna dari lagu tersebut dengan benar

D. MATERI

Sikap Persatuan Dan Kesatuan Sebagai Warga Masyarakat Untuk Usaha Pelestraian Sumber Daya Alam

E. PENDEKATAN & METODE

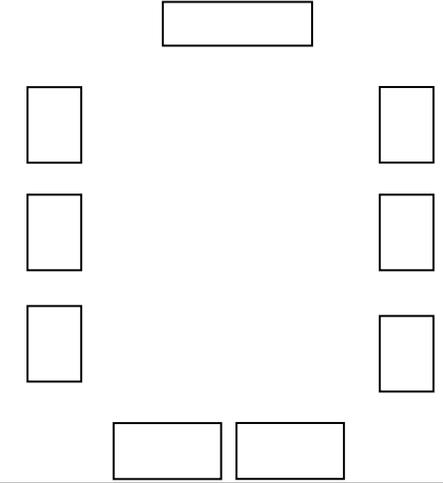
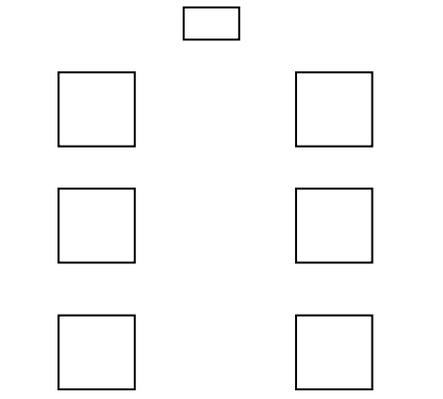
- Pendekatan : *Scientific berbasis kearifan lokal*
- Strategi : *Colaborative Learning, Mind Mapping*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. ASPEK KARAKTER YANG DITANAMKAN

Keterampilan Berbicara dan Sikap Peduli Lingkungan

G. BENTUK DESIGN TEMPAT BELAJAR

Tempat belajar di ruang kelas

NO	Posisi	Gambar
1	Posisi kelas berbentuk U	
2	Posisi Kelas bentuk kelompok	

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. Selama siswa berdoa, guru memperhatikan sikap siswa ketika berdoa. 3. Melakukan komunikasi tentang kondisi dan kehadiran siswa. 4. Guru memotivasi kepada siswa agar semangat dan percaya diri dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan, Guru mengajak semua siswa untuk “Tepuk Sukses” 5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan berjudul Warga Kelurahan Rawa Badak Utara Rutin Kerja Bakti 2. Siswa menemukan kata-kata sulit lalu bersama-sama (dengan dampingan guru) mengartikan kata tersebut 3. Usai memahami bacaan, siswa mendapat tugas melakukan wawancara kepada teman dan warga sekolah untuk mencari informasi kerja bakti apa saja yang sering dilakukan. 4. Untuk mendukung tugas tersebut, siswa dibimbing untuk melakukan beberapa persiapan, seperti menentukan nara sumber, waktu, dan membuat daftar pertanyaan. 5. Setelah dirasa cukup, siswa dipersilahkan memulai wawancara dengan sikap sopan dan penuh rasa ingin tahu. 6. Siswa bertanya kepada narasumber sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah dibuatnya. 7. Siswa mencatat setiap data dan informasi yang disampaikan oleh narasumber. 8. Selesai wawancara, siswa membuat laporan hasil 	185 Menit

	<p>wawancara sesuai dengan format pada buku siswa.</p> <p>9. Usai melakukan wawancara, siswa menyampaikan hasilnya kemudian disepakati bersama-sama oleh guru dan semua siswa</p> <p>Kelas Kontrol</p> <p>10. Siswa dikelompokkan menurut kelompok pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>11. Siswa mengamati gambar-gambar pada buku siswa.</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan perilaku yang tampak pada gambar tentang sikap persatuan dan kesatuan.</p> <p>13. Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk mengerjakan tugas secara mandiri.</p> <p>14. Siswa yang kesulitan dapat mengajukan bantuan kepada guru yang sedang berkeliling.</p> <p>15. Setelah semua siswa selesai, guru menugaskan setiap siswa membuat karangan sesuai dengan subtema yang telah di bahas</p> <p>16. Hasil karangan mereka akan dipresentasikan di depan kelas secara individu pada pertemuan ke 6.</p> <p>Kelas Eksperimen</p> <p>10. Siswa dikelompokkan menurut kelompok pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>11. Setiap kelompok mendapatkan <i>board game</i> pelajar Go! lalu memainkannya.</p> <p>12. Dalam durasi 30 menit, pemegang kartu elemen berseries terbanyak menceritakan makna dari kartu-kartu tersebut kepada teman satu kelompoknya (latihan berbicara) urut dari pemenang.</p> <p>13. Siswa mengidentifikasi sikap persatuan dan kesatuan yang terdapat dalam <i>boardgame</i> Pelajar Go!</p> <p>14. Usai bermain, siswa membuat karangan dari kartu elemen yang telah mereka urutkan</p> <p>15. Hasil karangan mereka akan dipresentasikan di depan kelas secara individu pada pertemuan ke 6</p>	
--	---	--

	<p>Kembali kelas klasikal: bentuk U</p> <p>16. Siswa berlatih menyanyikan lagu “Memandang Alam”</p> <p>17. Kegiatan ini dilakukan secara berpasangan atau berkelompok.</p> <p>18. Dalam bernyanyi siswa dibimbing untuk memerhatikan nada dan tempo yang benar.</p> <p>19. Siswa mengungkapkan pendapatnya tentang makna dari lagu tersebut.</p> <p>20. Siswa mendapat arahan bahwa besok pertemuan terakhir di sub tema Pelestarian Lingkungan, oleh karena itu siswa diminta benar-benar menyiapkan bahan presentasi dengan baik, serta mempersiapkan performa yang optimal.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ kesimpulan dari kegiatan hari itu. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut serta sikap baik apa sajakah yang dipelajari hari ini. 3. Mengajak semua siswa berdoa, untuk mengakhiri pembelajaran. Selama siswa berdoa, guru mengamati sikap siswa dalam berdoa, cara membacanya dan melafalkannya. 4. Siswa berjabat tangan dengan guru dan pulang ke rumah masing-masing 	15 menit

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

Penilaian wawancara

Penilaian tertulis tentang membuat karangan berdasarkan gambar

Penilaian performa tentang menyanyi

2. Rubrik Instrumen Penilaian

Penilaian wawancara

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai

wawancara sesuai dengan topik yang diberikan.	sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

Penilaian membuat karangan dari gambar

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Sebagian jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

digunakan dalam penulisan kesimpulan.			penulisan	
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya se sebagian kecil hasil penulisan pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Penilaian Menyanyi

Kompetensi yang dinilai :				
- Pengetahuan siswa tentang materi lagu				
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan oanjang pendek nada)				
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat namun kurang dpt mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu tetapi intonasi nadanya kurang tepat dan kurang dapat mengikuti irama.	Siswa belum dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yg tepat dan tidak dapat mengikuti irama
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita.

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian wawancara

No	Nama Siswa	Pengetahuan Wawancara	Penggunaan Bahasa Indonesia	Sikap Wawancara	Keterampilan wawancara
1					
2					
3					
4					

b. Penilaian tertulis tentang membuat karangan berdasarkan gambar

No	Nama Siswa	Isi dan Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia	Sikap	Keterampilan
1					
2					
3					
4					

c. Keterampilan menyanyi

No	Nama Siswa	Penguasaan lagu	Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Jumlah Skor
1				
2				
3				
4				

Guru Kelas IV

Bantul, Mei 2017
Mahasiswa
Dikdas PPs UNY

NIP.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fatma Pratiwi
NIM. 15712251057

NIP.

LAMPIRAN MATERI

Aktivitas manusia sering memicu lahirnya bencana alam. Misalnya terjadinya banjir, kebakaran hutan, atau krisis Air bersih. Mengapa perilaku manusia dapat memicu terjadinya bencana alam? Perbuatan manusia yang tidak bertanggung jawab terhadap alam justru akan merugikan manusia itu sendiri.



Misalnya, hanya demi mengejar keuntungan melalui jual beli kayu, manusia menebangi hutan secara membabi buta. Hal tersebut akan memicu terjadinya tanah longsor, kekeringan, dan banjir. Pohon yang menjadi pelindung tanah, peyerap air, penyuplai udara bersih sudah tidak ada lagi.

Perbuatan yang demikian tersebut merupakan perbuatan yang tidak mencerminkan pemenuhan kewajibannya sebagai warga negara. Perbuatan yang dilakukan oleh satu atau sekelompok orang, namun berdampak pada banyak orang dan berdampak pula pada keberlangsungan hidup manusia dan alam. Mengingat besarnya dampak yang ditimbulkan oleh perilaku masyarakat terhadap lingkungan, maka masyarakat harus secara sadar mengembangkan perilaku yang bertanggung jawab dalam memanfaatkan lingkungan alam.

Bahkan, masyarakat pun harus mau bersatu padu dan bahu membahu menjaga kelestarian lingkungan alam. Misalnya, dengan bekerja bakti secara rutin membersihkan lingkungan, bergotong royong membangun sarana dan prasarana kebersihan. Selain kelestarian alam tetap terjaga, dengan kegiatan tersebut menunjukkan adanya sikap persatuan dan kesatuan masyarakat.

Sikap Persatuan dan kesatuan di Rumah

.....

.....

.....

.....

.....

Sikap Persatuan dan kesatuan di Sekolah

.....

.....

.....

.....

.....

Sikap Persatuan dan kesatuan di Masyarakat

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran materi

Warga Kelurahan Rawa Badak Utara Rutin Kerja Bakti

Warga di wilayah Kelurahan Rawa Badak Utara, Kecamatan Koja, Kota Administrasi Jakarta Utara, bersama aparat pemerintah kelurahan melakukan kerja bakti bersama. Kegiatan itu dilakukan untuk mencegah banjir. Kegiatan kerja bakti yang dilakukan antara lain membersihkan selokan di depan tiap-tiap rumah warga serta membersihkan sampah yang ada di lingkungan.

Lurah Rawa Badak Utara, Suranta, menjelaskan bahwa kegiatan kerja bakti atau gotong royong itu dilakukan rutin di Kelurahan Rawa Badak Utara. Dalam kegiatan itu, warga juga melakukan penghijauan agar jalan lingkungan menjadi asri, hijau, dan indah. Manfaat lain dari kerja bakti adalah terjalinnya kerja sama dan kebersamaan di antara warga.

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini.

1. Apa yang dapat dilakukan dalam kerja bakti untuk usaha pelestarian lingkungan?

.....

.....

.....

2. Apa manfaat kerja bakti dalam menjaga sikap persatuan dan kesatuan warga?

.....

.....

.....

3. Mengapa kerja bakti perlu dilakukan?

.....

.....

.....

Memandang Alam

Do=C
4/4=Andante

5 3 1 3 5 3 4 2 1 3 5 5
Me man dang a lam da ri a tas bu kit

6 4 6 7 1̇ 7 1̇ 6 5 . 5 4 3
Se ja uh pan dang ku le pas kan Su ngai

4 5 6 4 2 3 2
tam pak ber li ku Sa wah

3 4 5 3 1 2 3 2 3 4 2 3 4 5
hi jau ter ben tang ba gai per ma da ni di ka ki

6 5 5 3 2 1 3 5 5 6 4
la ngit Gu nung men ju lang ber pa

6 7 1̇ 1̇ 5 3 4 3 4 2 1 1 .
yung a wan Oooh in dah pe man dang an

Setelah menyanyi siswa dibimbing untuk tanya jawab tentang

1. Isi dari lagu Memandang Alam
2. Perasaan dan imajinasi tentang lagu Memandang ALam

PEKERJAAN RUMAH

Nama :
Kelas/Absen :
Sekolah :

Petunjuk pengerjaan!

Buatlah laporan hasil wawancaramu dalam kotak berikut.

LAPORAN HASIL WAWANCARA

Nama :

Pertanyaan yang diajukan: Kerja bakti apa saja yang sering dilakukan oleh warga masyarakat di sekitar tempat tinggalmu? Apa saja manfaatnya?

Hasil Wawancara:

No.	Nama Narasumber	Jawaban
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Kesimpulan:

.....

.....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Wijirejo / SD Negeri 2 Sanden
 Kelas / Semester : 4 /2
 Tema : Kayanya Negeriku
 Sub Tema : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 K2 : Menunjukkan perilaku: a) jujur, b) disiplin, c) santun, d) percaya diri, e) peduli, dan f) bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
 K3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara : a) mengamati, b) menanya, dan c) mencoba.
 K4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak: a) kreatif b) produktif, c) kritis, d) mandiri, e) kolaboratif, dan f) komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>Muatan IPA 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan berbagai bentuk perubahan energi, dampak, energi alternatif, dan solusi pelestarian sumber daya energi berdasarkan hasil pengamatan • Menyajikan berbagai bentuk perubahan energi, dampak, energi alternatif, dan solusi pelestarian sumber daya energi berdasarkan hasil pengamatan

<p>Muatan Bahasa Indonesia</p> <p>4.4 Melaporkan hasil karangan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks lisan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berkomunikasi dengan bahasa yang baik dan santun kepada orang lain. • Menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. • Menyajikan pidato menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
<p>Muatan PPKn</p> <p>3.3. Menyajikan hasil identifikasi sikap peduli lingkungan sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil identifikasi sikap peduli lingkungan sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. • Melaporkan kemantapan diri dalam bersikap peduli terhadap lingkungan.

C. TUJUAN

1. Setelah melakukan serangkaian pembelajaran, siswa dapat menuangkan perasaannya dalam angket sikap peduli lingkungan dengan baik.
2. Setelah melakukan serangkaian pembelajaran menggunakan Pelajar Go!, siswa dapat memberikan respon tentang media tersebut dengan tepat. (Khusus kelas eksperimen)
3. Setelah memperoleh bekal dan latihan, siswa dapat melakukan performa berbicara (pidato) di depan kelas dengan baik.
4. Dengan menyimak performa teman, siswa dapat menuliskan masukan untuk yang sedang berbicara dengan baik dan sopan.
5. Melalui performa berbicara di depan kelas, siswa dapat menunjukkan kemantapan dirinya dalam bersikap peduli terhadap lingkungan.
6. Setelah melakukan pembelajaran di sub tema Pelestarian Sumber Daya Alam, siswa dapat menarik kesimpulan dan hikmah yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI

Pelestarian Sumber Daya Alam

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific berbasis kearifan lokal*

Strategi : *Colaborative Learning, Mind Mapping*

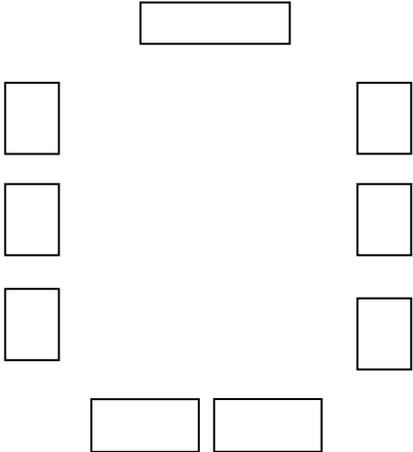
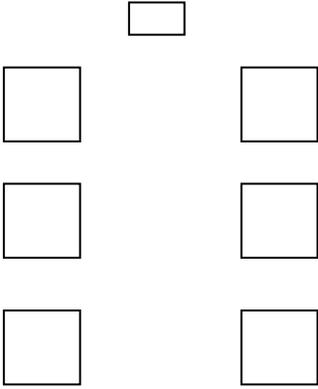
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. ASPEK KARAKTER YANG DITANAMKAN

Keterampilan Berbicara dan Peduli Lingkungan

G. BENTUK DESIGN TEMPAT BELAJAR

Tempat belajar di ruang kelas

NO	Posisi	Gambar
1	Posisi kelas berbentuk U	
2	Posisi Kelas bentuk kelompok	

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran dengan membaca doa sebelum belajar. Selama siswa berdoa, guru memperhatikan sikap siswa ketika berdoa. 3. Melakukan komunikasi tentang kondisi dan kehadiran siswa. 4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dan percaya diri dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan, Guru mengajak semua siswa untuk “Tepuk Sukses Mulia dan Tepuk Bismillah” 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dikondisikan dalam kelas klasikal, dibimbing untuk bersikap tenang dan tertib di bangku masing-masing. 2. Setiap siswa mendapatkan <i>name tag</i> nomor sesuai dengan nomor absennya 3. Setiap siswa mendapatkan angket tentang sikap peduli lingkungan, guru memberikan penjelasan tentang cara pengisian angket tersebut. 4. Siswa diberi waktu untuk mengerjakan. 5. Guru memberikan bimbingan apabila ada siswa yang kesulitan dalam memaknai butir angket/respon. 6. Selesai mengerjakan angket, siswa diminta mengumpulkan hasil pekerjaan di meja guru. 7. Untuk kelas eksperimen, ditambah dengan mengerjakan angket respon tentang media pembelajaran Pelajar Go! 8. Setelah selesai dan siswa kembali ke bangku masing-masing, siswa mendapat arahan untuk mempersiapkan diri berbicara (pidato) di depan kelas satu persatu 9. Guru memanggil nama siswa sesuai dengan urutan nomor absen. Siswa yang dipanggil segera maju untuk 	185 Menit

	berpidato, secara bergiliran. 10. Guru mengamati, merekam dan melakukan penilaian, sedangkan siswa diminta untuk menyimak dan menuliskan masukan untuk yang sedang berbicara 11. Kegiatan ini dilanjutkan sampai urutan absen terakhir	
Penutup	1. Siswa bersama-sama guru membuat rangkuman/ kesimpulan dan hikmah yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. 2. Bertanya jawab tentang kesan dan pesan pembelajaran yang telah dilakukan selama seminggu di sub tema Pelestarian Sumber Daya Alam 3. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. Selama siswa berdoa, guru mengamati sikap siswa dalam berdoa, cara membacanya dan melafalkannya. 4. Siswa berjabat tangan dengan guru dan pulang ke rumah masing-masing	15 menit

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

Tes kinerja : presentasi berbicara di depan kelas

Skala respon sikap peduli lingkungan

Skala respon penggunaan media pembelajaran Pelajar Go!)

2. Bentuk Instrumen Penilaian

(terlampir dalam instrumen keterampilan berbicara)

(terlampir dalam angket peduli lingkungan)

(terlampir dalam respon penggunaan media pembelajaran Pelajar Go!)

3. Bentuk Rubrik Penilaian

(terlampir dalam rubrik keterampilan berbicara)

(terlampir dalam rubrik angket peduli lingkungan)

(terlampir dalam rubrik respon penggunaan media pembelajaran Pelajar Go!)

Guru Kelas IV

Bantul, Mei 2017
Mahasiswa
Dikdas PPs UNY

NIP.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Fatma Pratiwi
NIM. 15712251057

NIP.

LAMPIRAN MATERI

Sumber daya alam, baik yang bisa diperbarui maupun yang tidak jika digunakan secara terus menerus juga akan habis. Pemanfaatannya harus dilakukan secara hati-hati dan bijaksana. Sumber daya alam yang kita miliki harus dilestarikan.

Kita tidak boleh memanfaatkannya secara sembarangan. Jika sumber daya alam tersebut rusak atau bahkan habis, maka kita akan terancam bencana. Hal ini merupakan perwujudan dari pelaksanaan hak dan kewajiban kita terhadap lingkungan dan sumber daya alam.

Melestarikan lingkungan merupakan hal yang wajib dilakukan. Agar sumber daya alam kita tetap lestari kita harus melakukan usaha-usaha sebagai berikut:

1. Penghematan bahan bakar dan listrik.
2. Penggunaan energi alternatif, misalnya energi matahari, energi air, dan lain-lain.
3. Penanaman kembali hutan-hutan yang gundul atau reboisasi.
4. Melakukan pembibitan jenis tanaman unggul.
5. Melakukan daur ulang bahan bekas.
6. Tidak membuang sampah atau limbah ke wilayah perairan, baik sungai, danau, maupun laut.
7. Tidak menebang hutan secara sembarangan. Kita harus melakukan tebang pilih. Artinya, hanya menebang pohon-pohon yang sudah berusia tua dan setelah menebang mau menanam dan menggantikan dengan pohon yang lebih muda.
8. Tidak menangkap ikan dengan menggunakan racun, listrik, dan bahan peledak.

Ayo Renungkan!

1. Apa yang kamu pelajari dalam 6 hari ini?

.....
.....
.....
.....

2. Nilai apa saja yang dapat kamu ambil melalui pembelajaran 6 hari ini?

.....
.....
.....
.....

3. Keterampilan apa saja dapat kamu kuasai melalui pembelajaran 6 hari ini?

.....
.....
.....
.....

4. Apa yang akan kamu lakukan setelah melalui pembelajaran 6 hari ini?

.....
.....
.....
.....

Lampiran 5. Dokumentasi

5.a. Dokumentasi Uji Coba Awal	332
5.b. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	333
5.c. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	334
5.d. Dokumentasi Karya Siswa Dalam Proses Pembelajaran	335

DOKUMENTASI UJI COBA



Uji coba konsep *boardgame* **Pelajar Go!** kepada anak-anak



Uji coba konsep *boardgame* **Pelajar Go!** kepada anak-anak



Uji coba terbatas kepada siswa Kelas IV SD N Ngentakrejo



Uji coba lapangan kepada siswa Kelas IV SD N Ngentakrejo



Uji coba lapangan kepada siswa Kelas IV SD N Ngentakrejo

DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN



Guru memberikan penjelasan tentang **Pelajar Go!** kepada siswa kelas IV SD N 2 Wijirejo



Ketertarikan siswa kelas IV SD N 2 Wijirejo terhadap pembelajaran dengan **Pelajar Go!**



Aksi menyelidiki kasus dari konten **Pelajar Go!**, didukung dengan sumber lain



Pidato pahlawan penyelamat lingkungan (evaluasi keterampilan berbicara)



Foto bersama dengan siswa kelas IV SD N 2 Wijirejo

DOKUMENTASI KELAS KONTROL



Siswa kelas IV SD N 2 Sanden menggunakan sumber belajar konvensional (buku paket)



Siswa kelas IV SD N 2 Sanden menggunakan sumber belajar konvensional (buku paket)



Pembelajaran di kelas dengan metode diskusi kelompok



Pembelajaran di kelas dengan metode diskusi kelompok

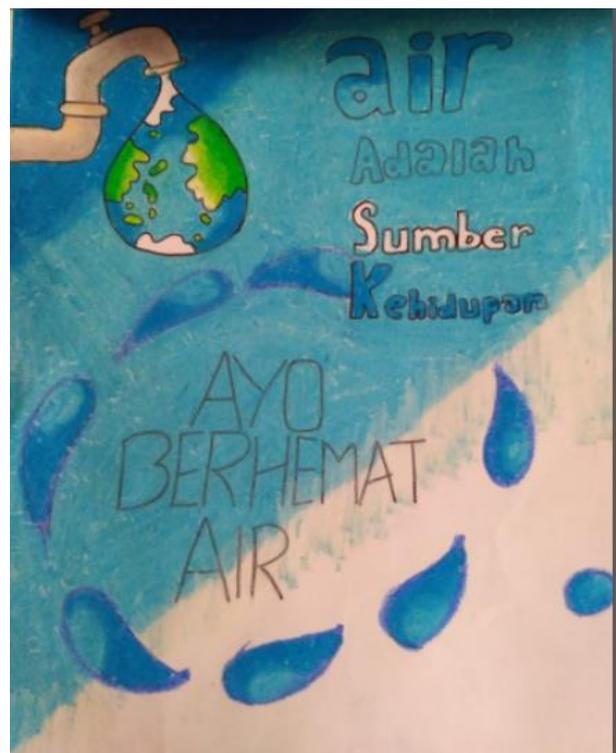


Pidato pahlawan penyelamat lingkungan (evaluasi keterampilan berbicara)



Foto bersama dengan siswa kelas IV SD N 2 Sanden

DOKUMENTASI KARYA SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN



Beberapa karya portofolio siswa selama proses pembelajaran tematik integratif

Lampiran 6. Desain Media *Boardgame* Pelajar Go!

6.a. Desain Keseluruhan Media <i>Boardgame</i> Pelajar Go!	337
6.b. Desain Papan Permainan	338
6.c. Desain Buku Pedoman.....	338
6.d. Desain Kartu Elemen.....	338
6.e. Desain Kartu Trivia	338
6.f. Desain Mata Angka dan Pion.....	338
6.g. Deseminasi Produk.....	339

Desain Media *Boardgame* Pelajar Go!



6.a. Desain Keseluruhan Media *Boardgame* Pelajar Go!



6.b. Desain Papan



6.c. Desain Buku Pedoman



6.d. Desain Kartu Elemen



6.e. Desain Kartu Trivia



6.f. Desain Mata Angka dan Pion

Deseminasi Karya dan Produk



Deseminasi produk di PLUT Jogja



Deseminasi produk di PLUT Jogja



Deseminasi produk di Dakon Library



Deseminasi produk di Dakon Library



Deseminasi karya di Rumah Kreatif Jogja



Deseminasi karya di ICCIE

Lampiran 7. Surat Ijin Penelitian

7.a. Surat Ijin Penelitian di SD Negeri Ngentakrejo	341
7.b. Surat Ijin Penelitian di SD Negeri 2 Wijirejo	342
7.c. Surat Ijin Penelitian di SD Negeri 2 Sanden	343
7.d. Surat Permohonan Reviewer	344
7.f. Surat Bukti Reviewer	345

7.a. Surat Ijin Penelitian di SD Negeri Ngentakrejo

	<p>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA PROGRAM PASCASARJANA Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326 Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, kerjasama_pasca@yahoo.com</p>
Nomor : 4776/UN34.17/LT/2017	4 Mei 2017
Hal : Izin Penelitian	
Yth. Kepala SD Negeri Ngentakrejo Temben, Ngentakrejo, Lendah, Kulon Progo, Yogyakarta 55663	
Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:	
Nama	: FATMA PRATIWI, S.PD.
NIM	: 15712251057
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Konsentrasi	: Bahasa Indonesia
untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:	
Waktu	: Mei s.d Juni 2017
Lokasi/Objek	: SD Negeri Ngentakrejo
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Berbasis <i>Board Game</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Pembimbing	: Dr. Mukminan
Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih	
	Asisten Direktur I,
	
Tembusan: Mahasiswa Ybs.	Dr. Sugito, MA. NIP 19600410 198503 1 002

7.b. Surat Ijin Penelitian di SD Negeri 2 Wijirejo

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, kerjasama_pasca@yahoo.com

Nomor 4584/UN34.17/LT/2017 28 April 2017
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD N Wijirejo
Gesikan Pandak Bantul Yogyakarta

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : FATMA PRATIWI, S.PD.
NIM : 15712251057
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : Bahasa Indonesia

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Mei s.d Juli 2017
Lokasi/Objek : SD N Wijirejo Gesikan Pandak Bantul Yogyakarta
Judul Penelitian : Pengembangan Media Berbasis *Board Game* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Pembimbing : Dr. Mukminan

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Asisten Direktur I,

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

7.c. Surat Ijin Penelitian di SD Negeri 2 Sanden

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, kerjasama_pasca@yahoo.com

Nomor : 4776/UN34.17/LT/2017
Hal : Izin Penelitian

4 Mei 2017

Yth. Kepala SD Negeri 2 Sanden
Murtigading, Sanden, Bantul, Yogyakarta 55763

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : FATMA PRATIWI, S.PD.
NIM : 15712251057
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : Bahasa Indonesia

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : Mei s.d Juli 2017
Lokasi/Objek : SD Negeri 2 Sanden
Judul Penelitian : Pengembangan Media Berbasis *Board Game* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Sikap Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Pembimbing : Dr. Mukminan

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Asisten Direktur I,


Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

7.d. Surat Permohonan Reviewer



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN
TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 491/UN34.17/LT/2019

8-4-2019

Hal : Penunjukan *Reviewer*

Yth. Bapak/Ibu.
Prof. Dr. Anik Ghufron
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia *me-review* tesis bagi mahasiswa:

Nama : Fatma Pratiwi
Nim : 15712251057
Prodi : Pendidikan Dasar (S2)
Pembimbing : Dr. Mukminan
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS BOARDGAME UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA DAN SIKAP PEDULI
LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH
DASAR

Kami sangat mengharapkan, Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil *review* paling lambat 1 (satu) minggu. Atas perhatian dan kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, MA.

NIP. 19600410 198503 1 002

7.f. Surat Bukti Reviewer

LEMBAR PEMERIKSAAN TESIS

Nama Mahasiswa : Fatma Pratiwi
 No. Mahasiswa : 15712251057
 Judul Tesis : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS BOARDGAME
 UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DAN SIKAP
 PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
 Pembimbing : Dr. Mukminan

HASIL PEMERIKSAAN

No	Komponen	Penilaian*	Rekomendasi
1	Rumusan Masalah	✓	ke perlu diperjelas ...
2	Sumber Asing :		
	a. Textbooks	✓	
	b. Artikel jurnal ilmiah/hasil penelitian	✓	
3	Metode	✓	
4	Temuan	—	Spesifik tes jels
5	Kesimpulan	✓	Saran & usulan
6	Daftar Pustaka	✓	

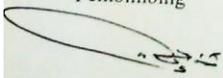
*) diisi dengan ✓ serta komentar singkat

Keterangan:

1. Konsisten antara perumusan masalah, pertanyaan penelitian/hipotesis dan kesimpulan
2. Sumber untuk membahas konsep per variabel:
 - a. Minimal 5 textbooks
 - b. Minimal 10 artikel jurnal ilmiah atau hasil penelitian
 *Keduanya berbahasa Inggris/Asing terbaru yang terbit dalam 8 tahun terakhir
3. Metode Penelitian
 - a. Kuantitatif : (1) penentuan populasi dan sampel, (2) bukti validitas dan reabilitas instrumen, (3) teknik analisa data
 - b. Kualitatif : (1) jenis data, (2) sumber data, (3) teknik pengumpulan dan analisa data, (4) keabsahan data
4. Bab IV
 - a. Temuan
 - b. Pembahasan
 - c. Keterbatasan
5. Bab V memuat
 - a. Kesimpulan: 1-2 halaman memuat jawaban masalah penelitian
 - b. Implikasi
 - c. Saran berdasar kesimpulan
6. Daftar pustaka yang ditulis harus dikutip, dan semua kutipan harus ada dalam daftar pustaka.

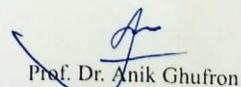
Penilaian dilakukan terhadap persyaratan administrasi bukan substantif

Menyetujui Perbaikan
 Pembimbing



Dr. Mukminan

Yogyakarta, 18/4/2019
 Pemeriksa



Prof. Dr. Anik Ghufro