

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS VII SMP NEGERI
DI WILAYAH KOTA YOGYAKARTA DITINJAU
DARI PENDIDIKAN KARAKTER**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



oleh:

Muchamad Danis Yunarko

15601241127

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI, KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS VII SMP NEGERI
DI WILAYAH KOTA YOGYAKARTA DITINJAU
DARI PENDIDIKAN KARAKTER**

Oleh :
Muchamad Danis Yunarko
15601241127

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk; (1) mengetahui gambaran RPP mata pelajaran PJOK kelas VII ditinjau dari pendidikan karakter di SMP untuk wilayah kota Yogyakarta; dan (2) mengetahui aspek-aspek pendidikan karakter yang paling sering muncul dalam RPP pembelajaran PJOK kelas VII di SMP Negeri untuk wilayah kota Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang menggunakan metode survei dengan menggunakan teknik analisis dokumen. Subjek dalam penelitian ini adalah 32 dokumen RPP dari 16 SMP Negeri di Wilayah Kota Yogyakarta. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah lembar studi dokumentasi dengan menggunakan lembar penilaian RPP yang di susun oleh peneliti dan validasi dilakukan dengan *expert judgment*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik studi dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa aspek pendidikan karakter yang lebih dominan muncul dalam RPP PJOK kelas VII di SMP Negeri Wilayah Kota Yogyakarta adalah komunikatif sebesar 21,42%, disiplin 13,03%, toleransi 10,79%, tanggung jawab 10,56%, kreatif 9,58%, religius 8,49%, Mandiri 6,02%, rasa ingin tahu 4,54%, kerja keras 4,15%, jujur 3,95%, cinta damai 3,75%, gemar membaca 2,76%, menghargai prestasi 0,99%. Aspek pendidikan karakter yang paling dominan adalah komunikatif yakni sebesar 21,42 %,

Kata Kunci : *Pendidikan Karakter, RPP, SMP*

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

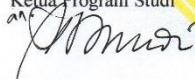
**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS VII SMP NEGERI
UNTUK WILAYAH KOTA YOGYAKARTA DITINJAU
DARI PENDIDIKAN KARAKTER**

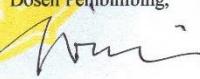
Disusun oleh:

Muchamad Danis Yunarko
NIM 15601241127

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan
Ujian Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 31 Juli 2019

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. Guntur, M. Pd.
NIP. 19810926 200604 1 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing,

Dr. Sri Winarni, M. Pd.
NIP. 197002051994032001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muchamad Danis Yunarko

NIM : 15601241127

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII SMP Negeri untuk Wilayah Kota Yogyakarta ditinjau dari Pendidikan Karakter

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri di bawah tema penelitian payung dosen atas nama Dr. Sri Winarni, M. Pd., Jurusan Pendidikan Olahraga Rekreasi (POR), Fakultas Ilmu Keolahragaan, Tahun 2019. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 21 Agustus 2019

Penulis,



Muchamad Danis Yunarko

NIM. 15601241127

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS VII SMP NEGERI
DI WILAYAH KOTA YOGYAKARTA DITINJAU
DARI PENDIDIKAN KARAKTER**

Disusun Oleh :

Muchamad Danis Yunarko
NIM. 15601241127

Telah dipertahankan di depan Tim Pengaji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 21 Agustus 2019

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan

Dr. Sri Winarni, M.Pd.
Ketua Pengaji/Pembimbing

Ahmad Rithaudin, M.Or.
Sekretaris Pengaji

Saryono, M.Or.
Pengaji I

Tanda Tangan



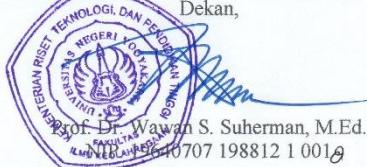
Tanggal

21/08 2019

21/08 2019

21/08 2019

Yogyakarta, 21 Agustus 2019
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,



MOTTO

1. Siapa yang membahagiakan hati saudaranya yang kesusahan maka Allah akan hilangkan kesulitan orang tersebut – Ali bin Abi Thalib
2. Kebahagiaan itu bukan saat kita mendapat apa yang kita mau tapi disaat kita bisa menyesuaikan diri dengan apa yang kita miliki dan disaat kita bisa mengganti kata benci dengan terimakasih – Aryan Surya

LEMBAR PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, hidayah dan ridho-Nya sehingga tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kedua orang tua saya, ibu saya Wartinah dan Ayah saya Teguh Rahayu, yang selalu memberikan semangat. Dan saya berterima kasih atas doa-doa yang selalu dipanjatkan dalam mengiringi langkah saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Semua teman-teman saya PJKR D 2015 dan semua yang memberikan motivasi dan semangat untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah dan ridho-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMP Negeri Untuk Wilayah Kota Yogyakarta Ditinjau Dari Pendidikan karakter”

Dalam penulisan dan penyusunan tugas akhir skripsi ini tentu saja tidak lepas dari bantuan, bimbingan, pengarahan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Sri Winarni, M.Pd. selaku Dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dengan sabar, memberikan nasehat, saran, serta masukan sehingga tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Dr. Guntur, M.Pd. selaku Koordinator Prodi PJKR FIK UNY yang telah menyetujui dan mengizinkan pelaksanaan penelitian.
3. Bapak Dr. Or. Mansur, M.S. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
4. Bapak dan Ibu kepala sekolah seluruh SMP Negeri wilayah Kota Yogyakarta yang telah memberikan izin dan memperlancar proses pengambilan data selama penelitian.
5. Bapak dan Ibu Guru PJOK SMP Negeri wilayah Kota Yogyakarta yang membantu pengambilan data selama penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga bantuan dan kerjasama selama penelitian sampai penulisan tugas akhir skripsi ini selesai dapat menjadi amal baik dan ibadah, serta imbalan dari Allah SWT.. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tugas akhir skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun

sangat diharapkan. Semoga tugas akhir skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 2 Agustus 2019

Penulis,



Muchamad Danis Yunarko

NIM. 15601241127

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA 7	
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat RPP (Rencana Pelakasanaan Pembelajaran)	7
2. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan	16
3. Hakikat Pendidikan berkarakter.....	19
4. Hakikat RPP berkarakter.....	25
B. Penelitian Yang Relevan	27

BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Desain Penelitian.....	30
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel Penelitian	32
D. Instrumen Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil penelitian.....	36
1. Rekapitulasi RPP berdasarkan Materi Pembelajaran	37
2. Analisis aspek pendidikan karakter SMP Negeri Wilayah Kota Yogyakarta.....	38
B. Pembahasan.....	64
C. Keterbatasan Penelitian	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	67
A. Simpulan	67
B. Implikasi.....	68
C. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN - LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	13
Tabel 2	22
Tabel 3	23
Tabel 4	33
Tabel 5	34
Tabel 6	37
Tabel 7	39
Tabel 8	41
Tabel 9	42
Tabel 10	44
Tabel 11	45
Tabel 12	47
Tabel 13	48
Tabel 14	50
Tabel 15	51
Tabel 16	53
Tabel 17	54
Tabel 18	56

Tabel 19	Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 12 Yogyakarta	57
Tabel 20	Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 13 Yogyakarta	59
Tabel 21	Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 14 Yogyakarta	60
Tabel 22	Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 15 Yogyakarta	61
Tabel 23	Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 16 Yogyakarta	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman	
Gambar 1	Rekapitulasi RPP Berdasarkan Materi Pembelajaran	39
Gambar 2	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP Negeri di Wilayah Kota Yogyakarta	41
Gambar 3	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP N 1 Yogyakarta	42
Gambar 4	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP N 2 Yogyakarta	44
Gambar 5	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP N 3 Yogyakarta	45
Gambar 6	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP N 4 Yogyakarta	47
Gambar 7	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP N 5 Yogyakarta	48
Gambar 8	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP N 6 Yogyakarta	50
Gambar 9	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP N 7 Yogyakarta	51
Gambar 10	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP N 8 Yogyakarta	53

Gambar 11	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP N 9 Yogyakarta	54
Gambar 12	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP N 10 Yogyakarta	56
Gambar 13	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP N 11 Yogyakarta	57
Gambar 14	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP N 12 Yogyakarta	59
Gambar 15	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP N 13 Yogyakarta	60
Gambar 16	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP N 14 Yogyakarta	62
Gambar 17	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP N 15 Yogyakarta	63
Gambar 18	Aspek Pendidikan Karakter Mata Pelajaran PJOK Kelas VII SMP N 16 Yogyakarta	65

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Lokasi Penelitian

Lokasi Penelitaian SMP N Kota Yogyakarta..... 76

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

1. Surat telah penelitian SMP N 1 Yogyakarta..... 78
2. Surat telah penelitian SMP N 2 Yogyakarta..... 89
3. Surat telah penelitian SMP N 3 Yogyakarta..... 80
4. Surat telah penelitian SMP N 4 Yogyakarta..... 81
5. Surat telah penelitian SMP N 5 Yogyakarta..... 82
6. Surat telah penelitian SMP N 6 Yogyakarta..... 83
7. Surat telah penelitian SMP N 7 Yogyakarta..... 84
8. Surat telah penelitian SMP N 8 Yogyakarta..... 85
9. Surat telah penelitian SMP N 9 Yogyakarta..... 86
10. Surat telah penelitian SMP N 10 Yogyakarta..... 87
11. Surat telah penelitian SMP N 11 Yogyakarta..... 88
12. Surat telah penelitian SMP N 12 Yogyakarta..... 89
13. Surat telah penelitian SMP N 13 Yogyakarta..... 90
14. Surat telah penelitian SMP N 14 Yogyakarta..... 91
15. Surat telah penelitian SMP N 15 Yogyakarta..... 92
16. Surat telah penelitian SMP N 16 Yogyakarta..... 93

Lampiran 3 Validasi Instrumen Penelitian

1. Surat pernyataan validasi instrumen penelitian tugas akhir.....	95
Lampiran 4 Hasil Analisis Data RPP	
1. RPP mata pelajaran PJOK Kelas VII SMP Negeri 11 Yogyakarta.....	97
2. Analisis RPP mata pelajaran PJOK Kelas VII SMP Negeri wilayah kota Yogyakarta ditinjau dari pendidikan karakter.....	116
3. Instrumen penilaian analisis RPP mata pelajaran PJOK Kelas SMP Negeri wilayah kota Yogyakarta ditinjau dari pendidikan karakter.....	120
4. Rekapitulasi sebaran RPP mata pelajaran PJOK Kelas VII SMP Negeri wilayah Yogyakarta ditinjau dari pendidikan karakter.....	122
Lampiran 5 Dokumentasi.....	123

BAB 1 **PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang

Secara estimologi pendidikan adalah proses mengembangkan kemampuan diri sendiri dan kekuatan individu. Kata pendidikan secara bahasa datang dari kata “*pedagogi*” yaitu “*paid*” yang artinya anak serta “*agogos*” yang artinya menuntun jadi pedagogi yaitu pengetahuan dalam menuntun anak. Jadi pendidikan merupakan bagian yang penting dalam kehidupan manusia karena melalui pendidikan seseorang akan mendapatkan ilmu yang lebih serta memiliki tempat dan kedudukan di masyarakat.

Selain itu pendidikan juga dapat merubah perilaku seseorang, perilaku yang dimaksud adalah seperti yang dituangkan dalam Undang – Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Bab 1, pasal 1, ayat 1, “ Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) pada tahun 2013 dalam rangka peningkatan mutu pendidikan dasar dan menengah telah melakukan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah dilaksanakan sejak tahun 2004 menjadi Kurikulum 2013. Kurikulum ini merupakan kurikulum yang diterapkan oleh pemerintah untuk

menggantikan kurikulum 2006 (yang sering disebut sebagai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah berlaku selama kurang lebih 6 tahun). Kurikulum ini juga dipersiapkan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang produktif, kreatif, inovatif, dan berkarakter, sehingga pada hari ulang tahun kemerdekaannya yang ke 100 (tahun 2045), sebagai masa keemasan, mampu menjadi negara maju dan menyejajarkan diri dengan negara-negara maju lainnya dalam tatanan global internasional.

Dalam membantu mewujudkan hal itu Bapak Presiden Joko Widodo membuat Peraturan Presiden (Perpres) no. 87 tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter (PPK). PPK sendiri adalah gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dengan pelibatan dan kerja sama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM) (perpres no 87 tahun 2017 pasal 1 ayat 1). PPK sendiri dilaksanakan dengan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan karakter terutama meliputi nilai-nilai religius, jujur, toleran, disiplin, bekerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan bertanggung jawab hal tersebut tertuang dalam Permendikbud Nomor 20 tahun 2018 pasal 2 ayat 1. Penguatan pendidikan karakter ini diharapkan dapat dilaksanakan di tiap sekolah.

Namun di era modern ini dimana teknologi makin canggih masalah yang dihadapi bangsa ini adalah semakin lunturnya moral generasi muda bangsa ini terutama pada peserta didik. Banyak peserta didik yang mangalami penurunan moral seperti berani pada guru, tidak mentaati peraturan sekolah, tawuran dan masih banyak lagi. Salah satu contoh yang sering peneliti lihat adalah masih banyaknya peserta didik yang masih tidak mentaati peraturan entah peraturan pemerintah ataupun tata tertib dari sekolah seperti menggunakan motor sendiri ke sekolah, hal ini sering peneliti lihat saat hendak berangkat ke kampus ketika perjalanan atau saat berhenti di lampu lalu lintas, mereka masih berseragam SMP dengan terdapat bat sekolah yang bertuliskan pelajar kota Yogyakarta di lengan mereka padahal di usianya, mereka belum memiliki Surat Izin Mengemudi. Hal serupa juga pernah peneliti temui pada tanggal 17 Juni 2019 saat melakukan penelitian pengambilan data di SMP Negeri 3 Yogyakarta, peneliti mendapati beberapa anak – anak yang berangkat sekolah menggunakan sepeda motor, mereka memarkirkan motornya di sebuah rumah yang letaknya tidak terlalu jauh dari sekolah. Setelah bertanya kepada salah satu peserta didik disekolah tersebut, ternyata sekolah tersebut milarang peserta didiknya membawa motor sendiri ke sekolah, ini membuktikan masih ada banyak peserta didik yang tidak mau mentaati peraturan skolah. Untuk itu penanaman pendidikan karakter sangat perlu diterapkan di sekolah - sekolah untuk mengurangi tindakan tindakan seperti ini terjadi.

Dalam menerapkan kebijakan tersebut terutama untuk menanamkan pendidikan karakter dapat dilakukan melalui kegiatan belajar mengajar disekolah, salah satunya dapat melalui pembelajaran PJOK. PJOK sendiri adalah sarana yang sangat efektif dalam menanamkan nilai – nilai Pendidikan karakter karena bisa diajarkan melalui tindakan secara langsung. Disini guru memiliki peran penting dalam menanamkan nilai – nilai pendidikan karakter seperti apa karakter yang akan ditanamkan kepada peserta didik. Dalam menanamkan nilai – nilai tersebut apakah guru sudah menerapkannya atau belum dapat dilihat di RPP. Sehingga dalam penelitian ini, peneliti ingin menganalisis aspek-aspek yang berkaitan dengan pengembangan pendidikan karakter peserta didik yang tertuang dalam RPP pembelajaran PJOK kelas VII di SMP untuk wilayah kota Yogyakarta.

B. Identifikasi Masalah

Mengacu pada latar belakang masalah, permasalahan yang dapat diambil yaitu :

1. Semakin lunturnya moral dan identitas kebangsaan pada generasi muda, khususnya para peserta didik, nilai-nilai afektif pendidikan sedikit demi sedikit mulai hilang seiring dengan berkembangnya efek globalisasi dan modernisasi.
2. Belum teridentifikasi dan teranalisisnya pendidikan karakter yang tertuang dalam RPP pembelajaran PJOK yang menggunakan khususnya SMP Negeri di wilayah kota Yogyakarta.

3. Belum diketahui aspek-aspek pendidikan karakter yang dominan muncul dalam RPP pembelajaran PJOK di SMP Negeri untuk wilayah kota Yogyakarta.

C. Batasan Masalah

Pembatasan masalah pada penelitian ini di fokuskan pada identifikasi dan analisis RPP mata pelajaran PJOK kelas VII ditinjau dari pendidikan karakter tingkat SMP untuk wilayah kota Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Guru mata pelajaran PJOK kelas VII ditinjau dari pendidikan karakter di SMP Negeri untuk wilayah kota Yogyakarta ?
2. Aspek pendidikan karakter apa yang paling sering muncul dalam RPP pembelajaran PJOK kelas VII di SMP untuk wilayah kota Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Mengetahui gambaran RPP mata pelajaran PJOK kelas VII ditinjau dari pendidikan karakter di SMP untuk wilayah kota Yogyakarta.
2. Mengetahui aspek-aspek Pendidikan karakter yang paling sering muncul dalam RPP pembelajaran PJOK kelas VII di SMP untuk wilayah kota Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara :

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran PJOK di Sekolah Menengah Pertama.

2. Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru-guru PJOK dalam upaya mencapai tujuan pendidikan dan dapat dijadikan sebagai pengetahuan dan ilmu bagi guru PJOK.

b. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai pertimbangan dalam upaya peningkatan kualitas proses pembelajaran PJOK di Sekolah Menengah Pertama.

c. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber referensi dan bahan acuan kegiatan penelitian yang relevan dalam penelitian selanjutnya

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

a. Pengertian RPP

Berdasarkan Permendikbud Nomor 22 tahun 2016 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan kali pertemuan atau lebih.

Berdasarkan Kunandar (2011: 263), rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam Standar Isi dan dijabarkan dalam silabus. RPP merupakan persiapan yang harus dilakukan guru sebelum mengajar. Persiapan di sini dapat diartikan persiapan

tertulis maupun persiapan mental, situasi emosional yang ingin dibangun, lingkungan belajar yang produktif termasuk meyakinkan pembelajar untuk mau terlibat secara penuh.

Berdasarkan Wahyuni dan Ibrahim (2012: 69), rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. Rencana pembelajaran perlu dilakukan untuk mengkoordinasikan komponen-komponen pembelajaran, yakni: kompetensi dasar, materi pokok, indikator, dan penilaian berbasis kelas. Berdasarkan Mulyasa (2007: 212) RPP merupakan komponen penting dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), yang dalam pengembangannya harus dilakukan secara Profesional. Dari pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa RPP adalah rencana pembelajaran yang dibuat oleh guru untuk memperkirakan tindakan dalam pembelajaran.

b. Tujuan dan Fungsi RPP

Tujuan RPP berdasarkan Kunandar (2011: 264) adalah untuk: (1) mempermudah, memperlancar dan meningkatkan hasil proses belajar mengajar; (2) dengan menyusun RPP secara profesional, sistematis dan berdaya guna, maka guru akan mampu melihat, mengamati, menganalisis, dan memprediksi program pembelajaran sebagai kerangka kerja yang logis dan terencana.

Kunandar (2011: 264) mengatakan bahwa fungsi RPP adalah sebagai acuan bagi guru untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar (kegiatan pembelajaran) agar lebih terarah dan berjalan secara efektif dan efisien. Dengan kata lain RPP berperan sebagai skenario proses pembelajaran. Oleh karena itu, RPP hendaknya bersifat luwes (fleksibel) dan memberi kemungkinan bagi guru untuk menyesuaikannya dengan respons siswa dalam proses pembelajaran sesungguhnya

c. Karakteristik RPP

Karakteristik RPP meliputi 3 hal (Wina Sanjaya dalam Andi Prastowo (2015:56) :

- 1) Perencanaan pembelajaran merupakan hasil dari proses berpikir, yang artinya suatu perencanaan pembelajaran disusun tidak hanya asal – asalan namun juga harus mempertimbangkan aspek yang mungkin dapat berpengaruh, selain itu juga harus mempertimbangkan segala sumber daya yang tersedia yang dapat mendukung terhadap keberhasilan proses pembelajaran
- 2) Perencanaan pembelajaran disusun guna merubah perilaku siswa sesuai tujuan yang ingin dicapai
- 3) Perencanaan pembelajaran berisi tentang rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan untuk mencapai suatu tujuan

Komponen dan sistematika RPP seperti yang dikemukakan oleh lampiran permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Bab III ayat 2 adalah sebagai berikut.

Komponen tersebut terdiri atas :

a) Identitas Mata Pelajaran

Identitas mata pelajaran meliputi satuan Pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan, dan alokasi waktu.

b) Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi Inti merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan yang harus dimiliki peserta didik di setiap jenjang Pendidikan pada setiap tingkat kelas. Kompetensi Inti terdiri dari empat kompetensi, yaitu :

1. Kompetensi Inti 1 tentang sikap spiritual
2. Kompetensi Inti 2 tentang sikap sosial
3. Kompetensi Inti 3 tentang pengetahuan
4. Kompetensi Inti 4 tentang keterampilan

c) Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Dasar berisi kemampuan dan muatan pembelajaran untuk suatu mata pelajaran yang mengacu pada Kompetensi Inti

d) Indikator Pencapaian Kompetensi

Indikator pencapaian kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur dan/atau diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran. Indikator pencapaian kompetensi dirumuskan berdasarkan kompetensi dasar dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati atau diukur.

e) Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran dapat berasal dari buku teks pelajaran dan buku panduan guru, sumber belajar lain sebagai pendukung.

f) Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media merupakan alat yang digunakan oleh guru untuk membantu kegiatan belajar mengajar sehingga meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sedangkan sumber belajar merupakan segala bentuk pustaka, referensi, sumber informasi yang digunakan dalam pembelajaran. Contoh: modul, buku teks, internet, majalah, koran dan sebagainya

g) Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

Pendahuluan merupakan kegiatan awal dalam suatu pertemuan pembelajaran yang ditujukan untuk membangkitkan motivasi dan memfokuskan perhatian peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

Pembelajaran dengan kurikulum 2013 menggunakan sebuah pendekatan. Pendekatan pembelajaran merupakan cara pandang pendidik yang digunakan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan untuk terjadinya proses pembelajaran dan tercapainya kompetensi yang ditentukan. Pada kegiatan inti ditentukan juga model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan /atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiiri dan penyingkapan (*discovery*) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan.

Pendekatan saintifik atau pendekatan berbasis proses keilmuan merupakan pengorganisasian pengalaman belajar dengan urutan logis melalui proses pembelajaran. Kemudian pendekatan saintifik meliputi lima pengalaman belajar. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Deskripsi Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan
Mengamati (<i>observing</i>)	mengamati dengan indra (membaca, mendengar, menyimak, melihat, menonton, dan sebagainya) dengan atau tanpa alat
Menanya (<i>questioning</i>)	membuat dan mengajukan pertanyaan, tanya jawab, berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami, informasi tambahan yang ingin diketahui, atau sebagai klarifikasi.
Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)	mengeksplorasi, mencoba, berdiskusi, mendemonstrasikan, meniru bentuk/gerak, melakukan eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengumpulkan data dari nara sumber melalui angket, wawancara, dan memodifikasi/ mengembangkan.
Menalar/ mengasosiasi (<i>associating</i>)	mengolah informasi yang sudah dikumpulkan, menganalisis data dalam bentuk membuat kategori, mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan suatu pola, dan menyimpulkan.
Mengomunikasikan (<i>communicating</i>)	menyajikan laporan dalam bentuk bagan, diagram, atau grafik; menyusun laporan tertulis; dan menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan.

(Disdik Kabupaten Labuanbatu, 2014:5-6)

3. Kegiatan Penutup

Penutup merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengakhiri aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan dalam bentuk rangkuman atau kesimpulan, penilaian dan refleksi, umpan balik, dan tindak lanjut.

h) Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian
2. Instrumen penilaian
3. Pembelajaran remedial dan pengayaan yang dilakukan segera setelah penilaian.

d. Prinsip Penyusunan RPP

Dalam menyusun RPP hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:

1. Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.
2. Partisipasi aktif peserta didik.
3. Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian

4. Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
5. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedii.
6. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
7. Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.
8. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

2. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan

a. Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Pendidikan jasmani Olahraga dan Kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, ketrampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai pendidikan nasional. (Badan Standar Nasional Pendidikan, 2006: 243). Sehingga pendidikan tersebut dapat berguna untuk perbaikan kualitas hidup suatu individu, baik dalam hal fisik, mental serta emosional.

Berdasarkan Rosdiani (2013:23), pendidikan Jasmani adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang direncanakan secara sistematis bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan individu secara organik, neumuskuler, perceptual, kognitif, dan emosional, dalam kerangka sistem pendidikan nasional.

Berdasarkan Mulyanto (2014:34), pendidikan jasmani adalah proses belajar untuk bergerak,dan belajar melalui gerak. Ciri dari pendidikan jasmani adalah belajar melalui pengalaman gerak

untuk mencapai tujuan pengajaran melalui pelaksanaan, aktivitas jasmani, bermain dan olahraga.

Dikemukakan juga arti pendidikan jasmani didalam Depdiknas (2003: 6) Pendidikan Jasmani merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani dan direncanakan secara sistematis bertujuan untuk meningkatkan individu secara organik, neuromuskuler, perceptual, kognitif, sosial dan emosional.

Berdasarkan uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa Pendidikan Jasmani merupakan media untuk mendorong perkembangan keterampilan motorik kemampuan fisik, pengetahuan, penalaran, penghayatan nilai (sikap, mental, emosional, spiritual, sosial) dan pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan serta perkembangan yang seimbang dalam rangka sistem pendidikan nasional.

Dalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani guru diharapkan mengajarkan berbagai keterampilan gerak dasar, teknik dan strategi permainan dan olahraga, internalisasi nilainilai (sportifitas, jujur, kerjasama, dan lain-lain) serta pembiasaan pola hidup sehat. Pelaksanaannya bukan melalui pengajaran konvensional di dalam kelas yang bersifat kajian teoritis, namun melibatkan unsur fisik mental, intelektual, emosi dan sosial. Aktivitas yang diberikan dalam pengajaran harus sentuhan 10

didaktik-metodik, sehingga aktivitas yang dilakukan dapat mencapai tujuan pengajaran

b. Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Berdasarkan BSNP (2006: 684) “pendidikan jasmani bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat.

Berdasarkan Agus S. Suryobroto (2004: 8) bahwa tujuan pendidikan jasmani adalah untuk pembentukan anak, yaitu sikap atau nilai, kecerdasan, fisik, dan keterampilan (psikomotorik), sehingga siswa akan dewasa dan mandiri, yang nantinya dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari..

Berdasarkan tujuan pendidikan jasmani di atas pembelajaran pendidikan jasmani diarahkan untuk membina pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik, sekaligus membentuk pola hidup sehat dan bugar sepanjang hayat. Pendidikan jasmani yang diberikan di sekolah harus mengacu pada kurikulum pendidikan jasmani yang berlaku. Materi yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan harus benar-benar dipilih sesuai dengan tahap pertumbuhan dan perkembangan anak. Pencapaian tujuan pendidikan jasmani dipengaruhi oleh faktor guru, siswa, kurikulum, sarana dan prasarana, lingkungan dan sosial, faktor-faktor diatas

antara yang satu dengan yang lain saling berhubungan sehingga benar-benar harus di perhatikan.

3. Hakikat Pendidikan berkarakter

a. Hakikat pendidikan karakter

Pendidikan karakter berasal dari dua kata pendidikan dan karakter, berdasarkan beberapa ahli, kata pendidikan mempunyai definisi yang berbedabeda tergantung pada sudut pandang, paradigma, metodologi dan disiplin keilmuan yang digunakan, diantaranya: Pendidikan adalah usaha sadar manusia untuk mengembangkan kepribadian di dalam maupun di luar sekolah dan berlangsung seumur hidup.

Perpres nomor 87 tahun 2017 membuat kebijakan tentang Penguatan Pendidikan Karakter yang selanjutnya disingkat PPK adalah gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dengan pelibatan dan kerja sama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM).

Definisi karakter berdasarkan Suyanto yang dikutip Suharjana dalam Darmiyati Zuhdi (2011:27) karakter adalah cara berpikir dan berperilaku yang menjadi ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama, di lingkungan keluarga,

masyarakat, bangsa, dan negara. Berdasarkan Barnawi (2012: 22) karakter merupakan ciri khas seseorang atau sekelompok orang yang mengandung nilai, kemampuan, kapasitas moral, dan ketegangan dalam menghadapi kesulitan dan tantangan. Karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan (*virtues*) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak.

Berdasarkan pandangan yang telah diungkapkan di atas, pendidikan karakter bukan hanya sekedar mengajarkan mana yang benar dan mana yang salah. Lebih dari itu, pendidikan karakter adalah usaha menanamkan kebiasaan-kebiasaan yang baik (*habituation*) sehingga peserta didik mampu bersikap dan bertindak berdasarkan nilai-nilai yang telah menjadi kepribadiannya. Dengan kata lain, pendidikan karakter yang baik harus melibatkan pengetahuan yang baik (*moral knowing*), perasaan yang baik atau loving good (*moral feeling*) dan perilaku yang baik (*moral action*) sehingga terbentuk perwujudan kesatuan perilaku dan sikap hidup peserta didik.

b. Tujuan Pendidikan Karakter

Berdasarkan Peraturan Presiden Nomor 87 tahun 2017, pendidikan karakter bertujuan :

1. Membangun dan membekali Peserta Didik sebagai generasi emas Indonesia Tahun 2045 dengan jiwa Pancasila dan pendidikan karakter yang baik guna menghadapi dinamika perubahan di masa depan.
2. Mengembangkan platform pendidikan nasional yang meletakkan pendidikan karakter sebagai jiwa utama dalam penyelenggaraan pendidikan bagi Peserta Didik dengan dukungan pelibatan publik yang dilakukan melalui pendidikan jalur formal, nonformal, dan informal dengan memperhatikan keberagaman budaya Indonesia
3. Merevitalisasi dan memperkuat potensi dan kompetensi pendidik, tenaga kependidikan, Peserta Didik, masyarakat, dan lingkungan keluarga dalam mengimplementasikan PPK

c. Nilai – Nilai Pembentuk Karakter

Secara khusus nilai-nilai yang harus dikembangkan berdasarkan Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum (2010: 9-10) adalah sebagai berikut :

Table 2. Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter

No	Nilai	Deskripsi
1.	Religius	Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan tujuan agama yang dianutnya, toleransi terhadap pelaksanaan ibadah agama lain dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain
2.	Jujur	Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan
3.	Toleransi	Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dengan dirinya
4.	Disiplin	Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
5.	Kerja Keras	Perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mengatasi berbagai hambatan belajar dan tugas, serta menyelesaikan tugas dengan sebaik-baiknya
6.	Kreatif	Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.
7.	Mandiri	Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas
8.	Demokratis	Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.
9.	Rasa ingin tahu	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar
10.	Semangat kebangsaan	Cara berpikir, bertindak dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.

Tabel 3. Lanjutan dari tabel 2 Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter

No.	Nilai	Deskripsi
11.	Cinta tanah air	Cara berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.
12.	Menghargai prestasi	Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.
13.	Bersahabat/komunikatif	Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain
14.	Cinta damai	Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya.
15.	Gemar membaca	Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebijakan bagi dirinya.
16.	Peduli lingkungan	Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi
17.	Peduli sosial	Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan
18.	Tanggung jawab	Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam,sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

d. Pendidikan karakter di SMP

Usia sekolah menengah pertama (kurang lebih usia 13 tahun)

menjadi masa pengembangan karakter yang paling penting

dalam fase kehidupan manusia. Fase ini disebut dengan nama

Period of Formal Operation. Pada usia ini, seseorang sedang

mengalami fase pencarian jatidiri yang ditandai dengan kemampuan berpikir secara simbolis dan bisa memahami sesuatu secara bermakna (*meaningfully*) tanpa memerlukan objek yang kongkret, bahkan objek visual sekalipun. Selain itu, pada tahap *Period of Formal Operation* juga sedang berkembang 7 (tujuh) kecerdasan yang disebut *Multiple Intelligences*. Adapun ketujuh jenis kecerdasan itu mencakup *linguistic intelligence, logical - mathematical intelligence, spatial intelligence, bodily - kinesthetic intelligence, musical intelligence, interpersonal - intelligence, dan intrapersonal intelligence* (Rosada, 2009:108).

Usia anak SMP termasuk ke dalam fase genital di mana pada masa ini, proses psikoseksual seseorang mencapai “titik akhir”. Fase ini juga sering disebut dengan nama masa pubertas, yaitu masa terjadinya perubahan-perubahan dalam tubuh yang mengiringi rangkaian pendewasaan, baik fisik maupun psikis. Para psikolog menyebut masa pubertas sebagai masa yang sarat akan badai dan tekanan (*storm and stress*). Pada usia ini, seseorang sudah tidak lagi dipandang dan diperlakukan sebagai anak-anak, namun juga belum sepenuhnya mengadopsi, apalagi mempraktikkan, pola perilaku usia dewasa (Amriel, 2008:19).

Ketika mengalami masa pubertas, seseorang akan dihadapkan pada berbagai kebutuhan akal. Hamid Zahran (Az-

Zabalawi, 2007:516) menggolongkan berbagai kebutuhan akal pada fase pubertas menjadi beberapa jenis kebutuhan, antara lain kebutuhan berpikir dan memperluas dasar pemikiran serta perilaku, kebutuhan ingin mengetahui berbagai hakikat, kebutuhan ingin mendapatkan penjelasan tentang berbagai hakikat, dan kebutuhan akan kedisiplinan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa usia remaja atau usia peserta didik SMP adalah usia pencarian identitas dan sangat rentan terjerumus dalam lingkungan pergaulan yang cenderung negatif.

e. Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter

Implementasi program Penguatan Pendidikan Karakter akan dilaksanakan secara bertahap. Di tahun 2017, Kemendikbud menargetkan sebanyak 1.626 sekolah akan menjadi target rintisan PPK, yang akan memberikan dampak pada sekitar 9.830 sekolah di sekitarnya. Hingga tahun 2020, target implementasi penuh PPK diharapkan dapat terwujud. Tentu, implementasi PPK menyesuaikan dengan kapasitas dan kemampuan sekolah. Diharapkan, keberhasilan satuan pendidikan yang menjalankan PPK dapat menjadi teladan/inspirasi bagi seluruh satuan pendidikan lainnya.

4. Hakikat RPP berkarakter

Pengintegrasian pendidikan karakter dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan memasukkan nilai-nilai karakter dalam

perencanaan (silabus dan RPP), bahan ajar dan media, implementasi di kelas, penilaian, monitoring, dan evaluasi kegiatan secara keseluruhan (Winarni, 2013: 95-107).

RPP berkarakter merupakan rencana jangka pendek untuk memperkirakan atau memproyeksikan karakter yang akan ditanamkan kepada peserta didik dalam pembelajaran (Mulyasa, 2013: 78). Artinya, RPP berkarakter merupakan suatu upaya untuk memperkirakan tindakan-tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran untuk membentuk, membina, dan mengembangkan karakter peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran. Perencanaan Pendidikan karakter perlu dikembangkan untuk mengkoordinasikan karakter yang akan dibentuk dengan komponen pembelajaran lain yakni Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) dalam kurikulum 2013. Terkait dalam penerapan nilai-nilai karakter dalam RPP berdasarkan Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum, sekolah dan guru diperbolehkan menambah atau mengurangi 18 nilai – nilai karakter yang ada tersebut sesuai dengan keadaan dan kebutuhan masyarakat yang dilayani sekolah, tujuan, dan materi bahasan suatu mata pelajaran. Meskipun demikian ada 5 nilai karakter yang diharapkan menjadi nilai minimal yang dikembangkan di setiap sekolah yaitu nyaman, jujur, peduli, cerdas, dan tangguh/kerja keras.

B. Penelitian Yang Relevan

Berikut adalah beberapa hasil penelitian yang relevan serta dapat digunakan sebagai bahan untuk mengembangkan penelitian ini:

1. Nur Hidayati Ika Permatasari (2017) dengan judul Implementasi Pembelajaran PJOK Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMP N Se-Kecamatan Bantul Tahun Ajaran 2016/2017. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi proses pembelajaran pelaksanaan pembelajaran PJOK dengan kurikulum 2013 di SMP Negeri se-kecamatan Bantul kabupaten Bantul tahun ajaran 2016/2017. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif, sedangkan teknik analisis datanya menggunakan statistik dekriptif dengan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran PJOK dengan kurikulum 2013 di SMP Negeri se-kecamatan Bantul adalah cukup baik dengan rincian persentasenya yaitu pada kategori baik sebesar pada kategori baik sebesar 5,79%, pada kategori cukup sebesar 79,71% dan kategori kurang 14,49% dan pada kategori tidak baik 0%.
2. Jefri Hermawan (2016) dengan judul “Analisis Materi Pembelajaran Aspek Psikomotor dan Kesesuaianya dengan Kurikulum Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMA/SMK Mitra UNY. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tahapan psikomotorik yang diajarkan dan kesesuaian antara materi dengan kurikulum yang digunakan. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan metode

penelitian analisis dokumen (analisis isi). Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebanyak 55% guru cenderung memunculkan tahap kemampuan perceptual, sedangkan tahap gerakan terampil memiliki persentase sebesar 42%. Dalam sebuah RPP guru cenderung memunculkan 2 tahap psikomotorik yaitu sebanyak 59,09%. Tahap psikomotorik kemampuan perceptual juga cenderung muncul dalam materi permainan bola besar yaitu sebesar 56%. Pada kurikulum 2006 tahap psikomotorik kemampuan perceptual dan gerakan terampil memiliki persentase kecenderungan yang sama yaitu 50%. Kemampuan perceptual mendominasi pada kurikulum 2013 yaitu sebesar 60%. Pembelajaran psikomotorik dengan kurikulum yang digunakan juga menunjukkan kesesuaian yaitu sebesar 73% sesuai dengan kompetensi dasar dan 77% sesuai dengan indikator.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teori di atas, maka dapat dijadikan suatu kerangka berpikir. Pendidikan karakter sangatlah penting diajarkan di sekolah terutama melalui perencanaan pembelajaran dalam mata pelajaran PJOK dengan tujuan agar pembelajaran dapat terorganisir lebih baik lagi. Maka pendidikan karakter di sekolah perlu di implementasikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Implementasi pendidikan karakter di Sekolah Menengah Pertama (SMP) di samping untuk mematuhi kurikulum yang berlaku, juga agar peserta didik memiliki karakter yang baik untuk menjadi generasi penerus bangsa yang berkarakter dan bertanggung jawab.

Maka dari itu penelitian ini dilakukan untuk menganalisis aspek-aspek yang berkaitan dengan pengembangan pendidikan karakter peserta didik yang tertuang dalam RPP pembelajaran PJOK di SMP untuk wilayah kota Jogja.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian merupakan suatu usaha untuk mengumpulkan data yang akan dianalisis. Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang dimaksud untuk mengumpulkan informasi mengenai status gejala yang ada, yaitu gejala yang berdasarkan apa adanya pada saat penelitian dilakukan dengan tujuan utama untuk menggambarkan secara sistematis fakta dan karakteristik obyek atau subyek yang diteliti secara tepat. Berdasarkan Best dalam buku Mia Kusumawati (2015:59) penelitian deskriptif adalah salah satu jenis metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya

Metode dalam penelitian ini adalah metode survei dengan teknik analisis dokumen, istilah lain dari analisis dokumen adalah analisis isi (*content analysis*). Analisis isi yaitu suatu model yang digunakan untuk meneliti dokumentasi data yang berbentuk teks, gambar, symbol, dan lain-lain (Arikunto, 2002:88). Analisis isi dilakukan secara obyektif dan sistematis untuk mendeskripsikan isi dokumen-dokumen yang diperoleh. Dalam menganalisis, peneliti menggunakan teknik analisis isi deskriptif. Analisis isi deskriptif adalah analisis isi yang dimaksud untuk menggambarkan suatu teks tertentu secara lebih rinci. Peneliti akan menjelaskan kembali dengan bahasa yang mudah dipahami.

Fokus dalam penelitian ini adalah adalah dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran PJOK kelas VII yang disusun oleh guru SMP untuk wilayah kota Jogja. Penelitian ini bertujuan untuk melihat rencana pembelajaran yang disusun oleh guru PJOK kelas VII dalam bentuk RPP ditinjau dari pendidikan karakter untuk mengetahui berbagai macam aspek-aspek pendidikan karakter yang dominan muncul dalam RPP.

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2016:39). Variabel yang diungkap dalam penelitian ini yaitu analisis aspek pendidikan karakter yang tertuang dalam RPP pembelajaran PJOK kelas VII. Berikut definisi operasional variabel penelitian :

1. Identifikasi aspek-aspek pendidikan karakter pada RPP mata pelajaran PJOK kelas VII.
2. Kesesuaian aspek-aspek pendidikan karakter untuk mata pelajaran PJOK adalah keadaan dimana antara aspek pendidikan karakter selaras atau cocok dengan kurikulum PJOK.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di 16 SMP untuk wilayah kota Jogja.

Sampel penelitian yang diambil menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik *Purposive Sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu. Berdasarkan S. Nasution (2012:98) *Purposive sampling* dilakukan untuk mengambil orang-orang yang benar-benar terpilih oleh peneliti berdasarkan ciri-ciri spesifik yang dimiliki oleh sampel itu. Alasan peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* karena dokumen-dokumen RPP yang disusun guru dapat dijadikan sebagai sampel penelitian.

Purposive Sampling yang dilakukan oleh peneliti yaitu dengan menentukan atau memilih satu guru dan satu wilayah dari kelompok populasi. Alasan peneliti hanya memilih satu guru dan SMP yang memiliki wilayah sama yaitu agar sampel yang didapatkan tidak terlalu banyak. Hal ini memudahkan peneliti saat mengolah data.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini menggunakan lembar studi dokumentasi yang disusun oleh peneliti untuk mengungkap permasalahan yang akan diteliti. Studi dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang tidak ditujukan langsung kepada subjek penelitian. Validasi instrumen

diperoleh dari validitas isi (*content validity*) dari *judgement* dengan para ahli.

Instrumen akan dikonsultasikan kepada para ahli. Adapun kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut :

Table 4. Kisi - kisi Pendidikan Karakter

No	Pendidikan Karakter	Karakteristik
1.	Religius	a. Berdoa sebelum dan sesudah proses pembelajaran b. Mengamalkan ajaran agama yang dianut
2.	Jujur	a. Mengakui kesalahan jika melakukan hal yang salah b. Perkataan yang dapat dipercaya
3.	Toleransi	Memberikan perlakuan yg sama terhadap seluruh peserta didik tanpa membedakan suku, agama, ras, golongan, status sosial, status ekonomi
4.	Disiplin	a. Hadir tepat waktu b. Peserta didik mematuhi aturan c. Mengembalikan peralatan pembelajaran sesuai tempatnya
5.	Kerja Keras	a. Sikap berusaha semaksimal mungkin dalam melakukan tugas b. Melakukan dengan sungguh - sungguh
6.	Kreatif	Membuat kesimpulan berdasarkan sesuatu yang diamati atau dilakukan sehingga menimbulkan cara baru atau sesuatu yang baru
7.	Mandiri	Melakukan tugas dari guru secara individu tidak bergantung orang lain
8.	Rasa ingin tahu	a. Mencari tahu lebih dalam tentang materi yang sedang dilakukan b. Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar
9.	Menghargai prestasi	Memberikan apresiasi atau reward terhadap kemenangan kelompok lain.
10.	Cinta damai	a. Menciptakan suasana kelas yang damai b. Membiasakan peserta didik yang anti kekerasan. c. Pembelajaran yang tidak membedakan gender.

Tabel 5. Lanjutan tabel 4. Kisi-Kisi Pendidikan Karakter

No.	Pendidikan Karakter	Karakteristik
11.	Gemar membaca	Membaca sebuah materi yang bersumber dari media cetak maupun elektronik
12.	Tanggung jawab	a. Peserta didik berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. b. Menjaga peralatan yang digunakan
13.	Komunikatif	Saling bekerjasama dalam dalam kelompok.
14.	Semangat Kebangsaan	Mendiskusikan hari-hari besar nasional
15.	Cinta Tanah Air	Menyanyikan lagu indonesia raya sebelum pembelajaran
16.	Peduli Lingkungan	Memelihara lingkungan baik saat dilapangan maupun di kelas
17.	Peduli Sosial	Membantu teman yang sedang kesusahan
18.	Demokratis	Mengambil keputusan dengan cara musyawarah

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik studi dokumentasi. Studi dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang tidak ditujukan langsung kepada subjek penelitian. Dokumen yang diteliti dapat berbagai macam, tidak hanya dokumen resmi, bisa berupa buku harian, surat pribadi, laporan, notulen rapat, catatan kasus (case records) dalam pekerjaan sosial, dan dokumen lainnya. Sumber data pada penelitian ini adalah RPP yang dirancang oleh guru PJOK dari Sekolah Menengah Pertama (SMP) di kota Yogyakarta. Sedangkan sumber data sekunder dari penelitian ini yaitu buku, jurnal, ataupun dokumen lain

F. Teknik Analisis Data

Suharsimi Arikunto (2013:282) menyebutkan bahwa teknik analisis data pada penelitian deskriptif akan diklasifikasikan menjadi dua kelompok data, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Analisis data yang digunakan

dalam penelitian ini adalah analisis dokumen terhadap data penelitian. Analisis data dilakukan dengan cara menganalisis data kuantitatif kemudian dipresentasikan. Adapun rumus perhitungan presentase data adalah sebagai berikut

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan : P = Presentase

F = Frekuensi data ideal

N = Jumlah data ideal dan tidak ideal

Data kuantitatif yang diperoleh akan dideskripsikan dalam bentuk penjelasan-penjelasan yang menggambarkan hasil yang diperoleh atau dapat dikatakan simpulan yang didapat dari data yang diperoleh. Sedangkan data kualitatif akan dideskripsikan menggunakan narasi. Data kualitatif yang berbentuk kata-kata akan melengkapi penjelasan dari analisis data kuantitatif.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian

Proses pengolahan data dalam penelitian ini dilakukan kurang lebih 1 setengah bulan mulai dari tanggal 28 Mei sampai 10 Juli 2019. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri Wilayah Kota Yogyakarta. Hasil data yang didapatkan berbentuk dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dari 16 SMP Negeri Wilayah Kota Yogyakarta yang menggunakan Kurikulum 2013 pada tahun 2019. Untuk penentuan kelas peneliti mengambil data Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dari Kelas 7 karena pada kelas ini adalah langkah awal guru membentuk karakter peserta didiknya untuk 3 tahun yang akan datang untuk materi pembelajarannya peneliti tidak menentukan materinya namun berdasarkan kesiapan guru dan keadaan sekolah saat melakukan pengambilan data.

Hasil dari penelitian ini ditujukan guna untuk mendeskripsikan data mengenai aspek pendidikan karakter yang tertuang dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII di SMP Negeri wilayah Kota Yogyakarta tahun 2019. Semua data yang didapatkan kemudian di analisis bagian-bagian dokumen yang mengandung aspek pendidikan karakter yang berdasar kepada 18 aspek pembentuk pendidikan karakter, dari ke 18 aspek tersebut, pendidikan karakter yang terdapat dalam semua RPP hanya sebanyak 13 aspek yang meliputi : religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja

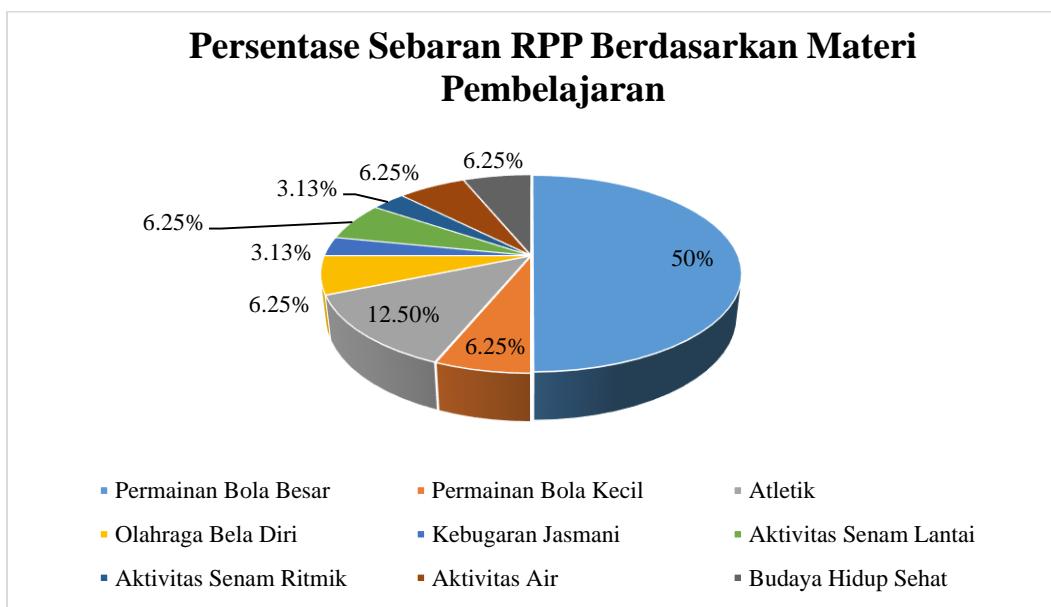
keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, dan tanggung jawab. Instrumen atau alat yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar dokumentasi yang telah divalidasi oleh expert judgement yaitu Ahmad Ritahudin S.Pd. Jas. M.Or dan Dr. Sri Winarni, M. Pd. Berikut pemaparan mengenai hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti :

1. Rekapitulasi RPP berdasarkan Materi Pembelajaran

Hasil yang didapatkan dari penelitian di sekolah yang menggunakan dokumen RPP dari 16 sekolah di wilayah SMP negeri Kota Yogyakarta memiliki materi yang beragam antar sekolah, materi tersebut antara lain permainan bola besar, permainan bola kecil, atletik, dan aktivitas pengembangan. Tidak semua materi tercantum pada 32 dokumen RPP tersebut, karena peneliti tidak menentukan materinya, melainkan langsung di berikan oleh guru yang bersangkutan berdasarkan kesiapan pihak sekolah ketika peneliti melakukan pengambilan data. Berikut penjelasan melalui tabel :

Table 6. Rekapitulasi RPP berdasarkan Materi Pembelajaran

No.	Materi Pembelajaran	Jumlah	Persen(%)
1	Permainan Bola Besar	16	50 %
2	Permainan Bola Kecil	2	6,25 %
3	Atletik	4	12,50 %
4	Olahraga Bela Diri	2	6,25 %
5	Kebugaran Jasmani	1	3,125 %
6	Aktivitas Senam Lantai	2	6,25 %
7	Aktivitas Senam Ritmik	1	3,125 %
8	Aktivitas Air	2	6,25 %
9	Pendidikan Kesehatan	2	6,25 %
Total		32	100 %



Gambar 1. Diagram Rekapitulasi RPP berdasarkan materi Pembelajaran

Berdasarkan tabel dan diagram persentase diatas menunjukkan bahwa dari 32 dokumen RPP, materi yang mendominasi terdapat dalam dokumen RPP tersebut yakni Permainan bola besar sebanyak 16 RPP atau 50 %, Atletik sebanyak 4 RPP atau 13 % , Aktivitas Senam dan Ritmik sebanyak 3 RPP atau 10 %, Permainan Bola kecil sebanyak 2 RPP atau 6 %, Olahraga Bela Diri sebanyak 2 RPP atau 6 %, Aktivitas Air sebanyak 2 RPP atau 6 %, Budaya Hidup Sehat sebanyak 2 RPP atau 6 %, dan Kebugaran Jasmani sebanyak 1 RPP atau 3 %.

2. Analisis aspek pendidikan karakter SMP Negeri Wilayah Kota Yogyakarta

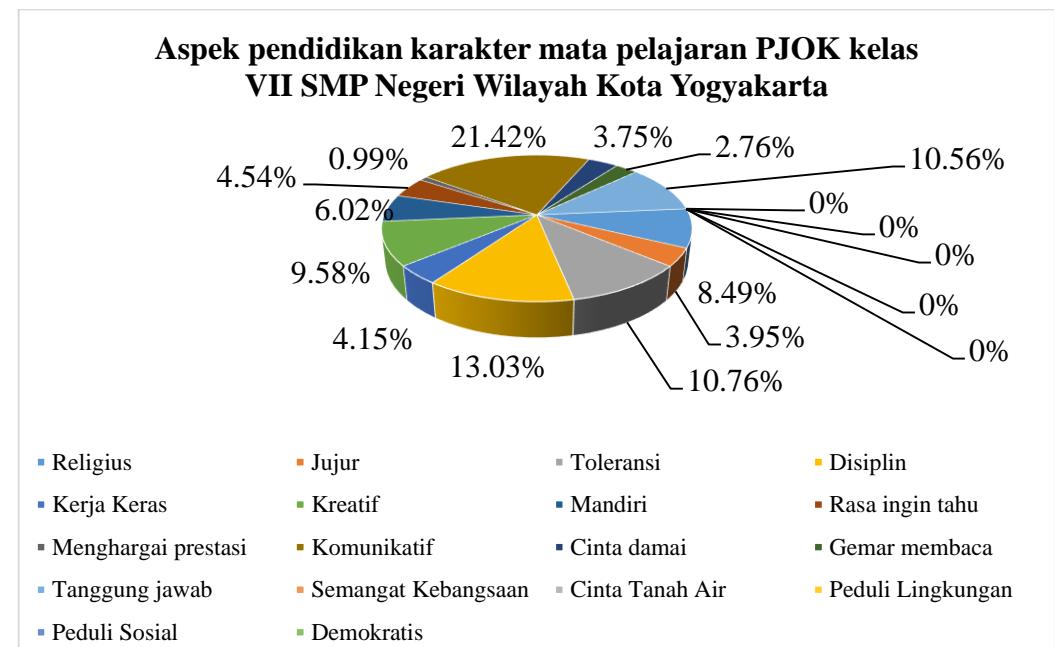
Mengingat sangat pentingnya pendidikan karakter, peneliti menganalisis beberapa pendidikan karakter yang sebelumnya sudah ditentukan. Kemudian diperoleh hasil sebagai berikut :

a. Hasil Analisis Aspek Pendidikan Karakter SMP Negeri Wilayah Kota Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK di wilayah kota Yogyakarta :

Table 7. Aspek Pendidikan Karakter mata Pelajaran PJOK di Wilayah Kota Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	86	8,49 %
2.	Jujur	40	3,95 %
3.	Toleransi	109	10,76 %
4.	Disiplin	132	13,03 %
5.	Kerja Keras	42	4,15 %
6.	Kreatif	97	9,58 %
7.	Mandiri	61	6,02 %
8.	Rasa ingin tahu	46	4,54 %
9.	Menghargai prestasi	10	0,99 %
10.	Komunikatif	217	21,42 %
11.	Cinta damai	38	3,75 %
12.	Gemar membaca	28	2,76 %
13.	Tanggung jawab	107	10,56 %
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
Total		1013	100 %



Gambar 2 Diagram Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK Kelas VII SMP Negeri Wilayah Kota Yogyakarta

Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP

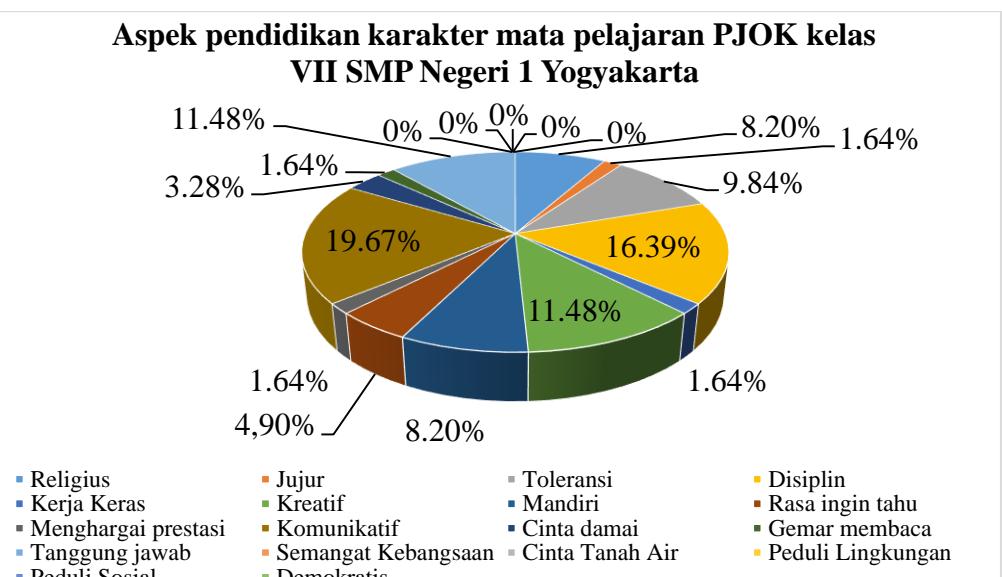
Mata Pelajaran PJOK SMP Negeri Wilayah Kota Yogyakarta berjumlah 1013 yang mencakup 86 religius, 40 jujur, 109 toleransi, 132 disiplin, kerja keras 42, kreatif 97, mandiri 61, rasa ingin tau 46, menghargai prestasi 10, komunikatif 217, cinta damai 38, gemar membaca 28, tanggung jawab 107, semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0, demokratis 0.

b. Hasil Analisis Pendidikan Karakter SMP N 1 Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP N 1 Yogyakarta:

Table 8. Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 1 Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	5	8,20%
2.	Jujur	1	1,64%
3.	Toleransi	6	9,84%
4.	Disiplin	10	16,39%
5.	Kerja Keras	1	1,64%
6.	Kreatif	7	11,48%
7.	Mandiri	5	8,20%
8.	Rasa ingin tahu	3	4,90%
9.	Menghargai prestasi	1	1,64%
10.	Komunikatif	12	19,67%
11.	Cinta damai	2	3,28%
12.	Gemar membaca	1	1,64%
13.	Tanggung jawab	7	11,48%
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
Total		61	100%



Gambar 3. Diagram Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK Kelas VII SMP Negeri 1 Yogyakarta

Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 1 Yogyakarta

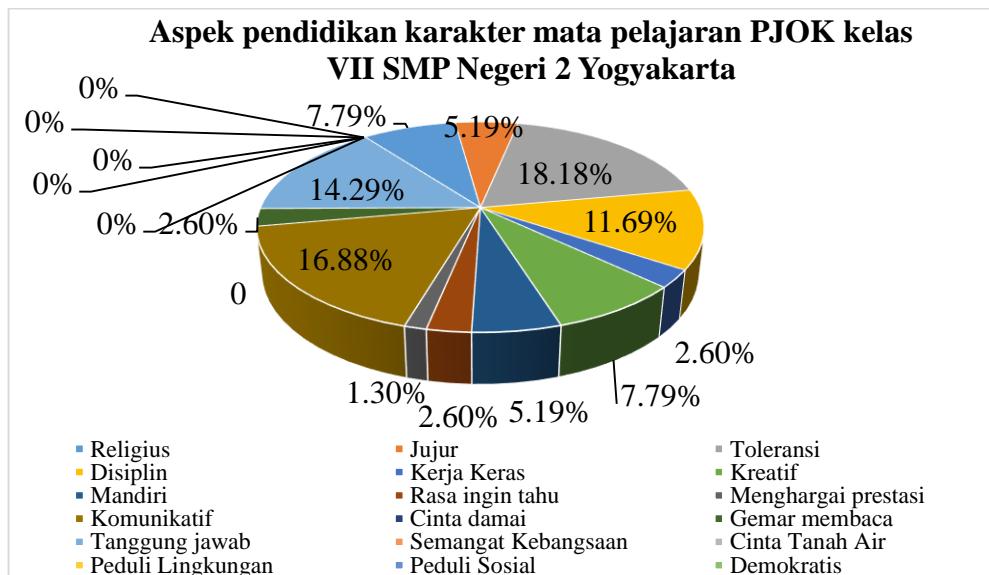
berjumlah 61 yang mencakup 5 religius, 1 jujur, 6 toleransi, 10 disiplin, 1 kerja keras, 7 kreatif, 5 mandiri, 3 rasa ingin tahu, 1 menghargai prestasi, 12 komunikatif, 2 cinta damai, 1 gemar membaca, 7 tanggung jawab, semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0 dan demokratis 0.

c. Hasil Analisis Pendidikan Karakter SMP N 2 Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP N 2 Yogyakarta:

Table 9. Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 2 Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	6	7,79 %
2.	Jujur	4	5,19 %
3.	Toleransi	14	18,18 %
4.	Disiplin	9	11,69 %
5.	Kerja Keras	2	2,60 %
6.	Kreatif	6	7,79 %
7.	Mandiri	4	5,19 %
8.	Rasa ingin tahu	2	2,60 %
9.	Menghargai prestasi	1	1,30 %
10.	Komunikatif	13	16,88 %
11.	Cinta damai	3	3,90 %
12.	Gemar membaca	2	2,60 %
13.	Tanggung jawab	11	14,29 %
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
Total		77	100 %



Gambar 4. Diagram Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 2 Yogyakarta

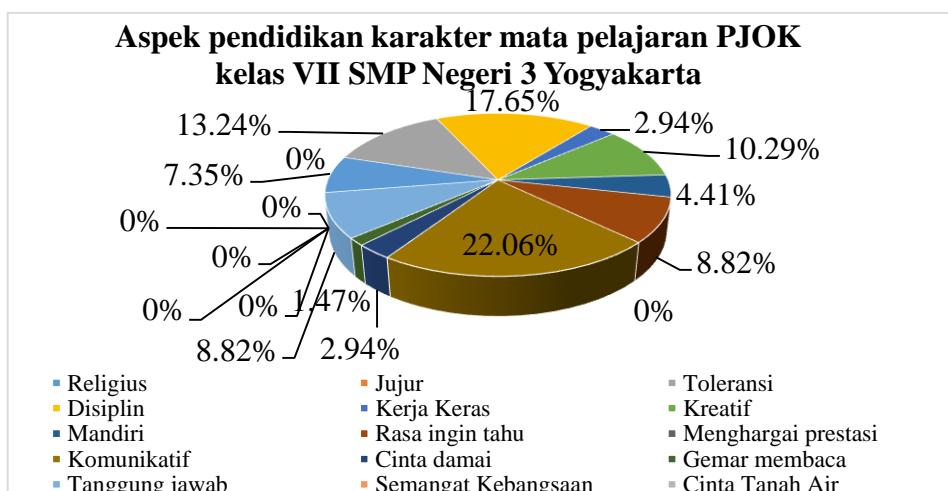
Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 2 Yogyakarta berjumlah 77 yang mencakup 6 religius, 4 jujur, 14 toleransi, 9 disiplin, 2 kerja keras, 6 kreatif, 4 mandiri, 2 rasa ingin tahu, 1 menghargai prestasi, 13 komunikatif, 3 cinta damai, 2 gemar membaca, 11 tangggung jawab semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0 dan demokratis 0.

d. Hasil Analisis Pendidikan Karakter SMP N 3 Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP N 3 Yogyakarta:

Table 10. Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 3 Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	5	7,35%
2.	Jujur	0	0%
3.	Toleransi	9	13,23%
4.	Disiplin	12	17,65%
5.	Kerja Keras	2	2,94%
6.	Kreatif	7	10,29%
7.	Mandiri	3	4,41%
8.	Rasa ingin tahu	6	8,82%
9.	Menghargai prestasi	0	0%
10.	Komunikatif	15	22,06%
11.	Cinta damai	2	2,94%
12.	Gemar membaca	1	1,47%
13.	Tanggung jawab	6	8,82%
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
Total		68	100%



Gambar 5. Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK
Kelas VII SMP Negeri 3 Yogyakarta

Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP
mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 3 Yogyakarta

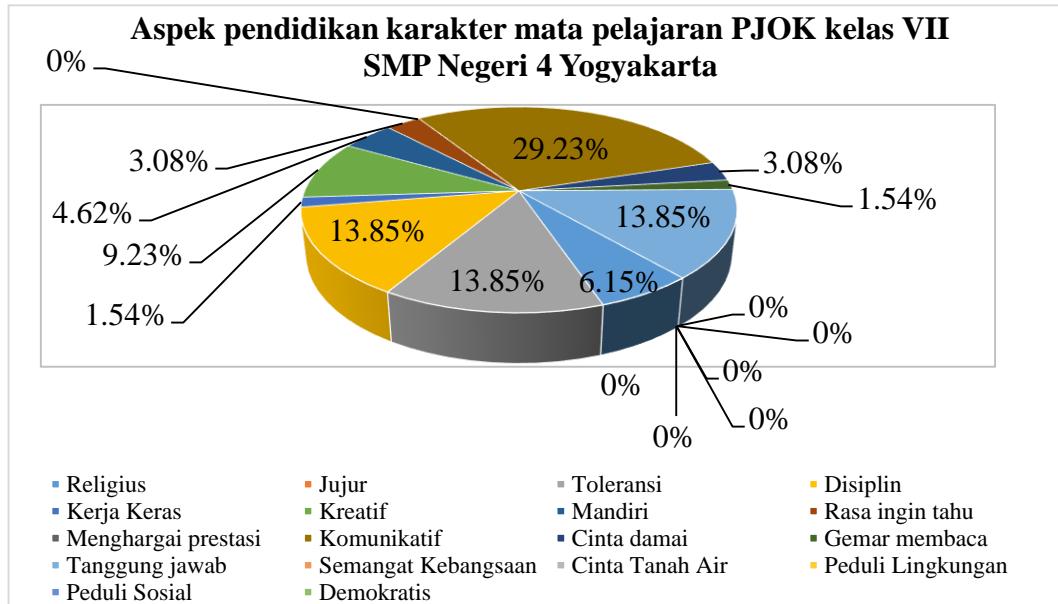
berjumlah 68 yang mencakup 5 religius, 0 jujur, 9 toleransi, 12 disiplin, 2 kerja keras, 7 kreatif, 3 mandiri, 6 rasa ingin tahu, 0 menghargai prestasi, 15 komunikatif, 2 cinta damai, 1 gemar membaca, 6 tanggung jawab, semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0 dan demokratis 0.

e. Hasil Analisis Pendidikan Karakter SMP N 4 Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP N 4 Yogyakarta:

Table 11. Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 4 Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	4	6,15%
2.	Jujur	0	0%
3.	Toleransi	9	13,85%
4.	Disiplin	9	13,85%
5.	Kerja Keras	1	1,54%
6.	Kreatif	6	9,23%
7.	Mandiri	3	4,60%
8.	Rasa ingin tahu	2	3,08%
9.	Menghargai prestasi	0	0%
10.	Komunikatif	19	29,23%
11.	Cinta damai	2	3,08%
12.	Gemar membaca	1	1,54%
13.	Tanggung jawab	9	13,85%
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
Total		65	100 %



Gambar 6. Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 4 Yogyakarta

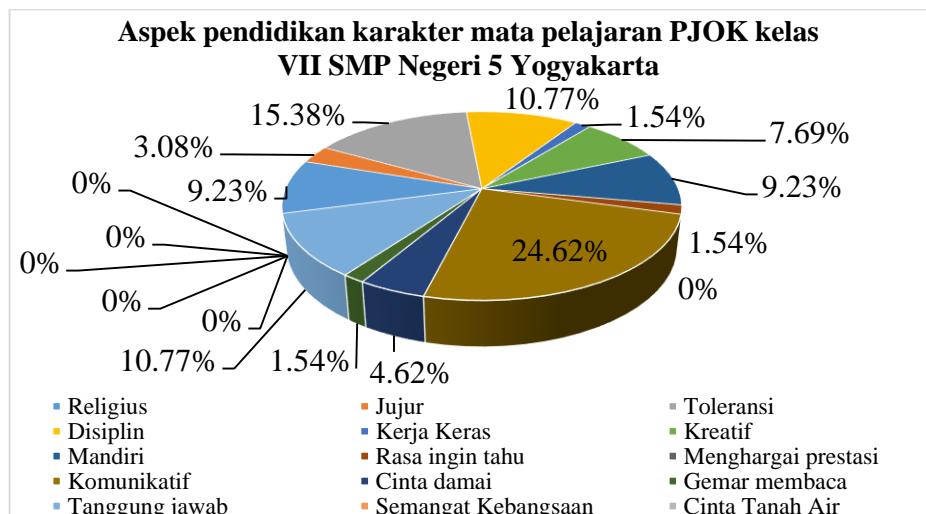
Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 4 Yogyakarta berjumlah 65 yang mencakup 4 religius, 0 jujur, 9 toleransi, 9 disiplin, 1 kerja keras, 6 kreatif, 3 mandiri, 2 rasa ingin tahu, 0 menghargai prestasi, 19 komunikatif, 2 cinta damai, 1 gemar membaca 9 tanggung jawab, semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0 dan demokratis 0.

f. Hasil Analisis Pendidikan Karakter SMP N 5 Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP N 5 Yogyakarta:

Table 12. Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 5 Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	6	9,23%
2.	Jujur	2	3,08%
3.	Toleransi	10	15,38%
4.	Disiplin	7	10,77%
5.	Kerja Keras	1	1,54%
6.	Kreatif	5	7,69%
7.	Mandiri	6	9,23%
8.	Rasa ingin tahu	1	1,54%
9.	Menghargai prestasi	0	0%
10.	Komunikatif	16	24,62%
11.	Cinta damai	3	4,61%
12.	Gemar membaca	1	1,54%
13.	Tanggung jawab	7	10,77%
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
	Total	65	100 %



Gambar 7. Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 5 Yogyakarta

Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 5 Yogyakarta

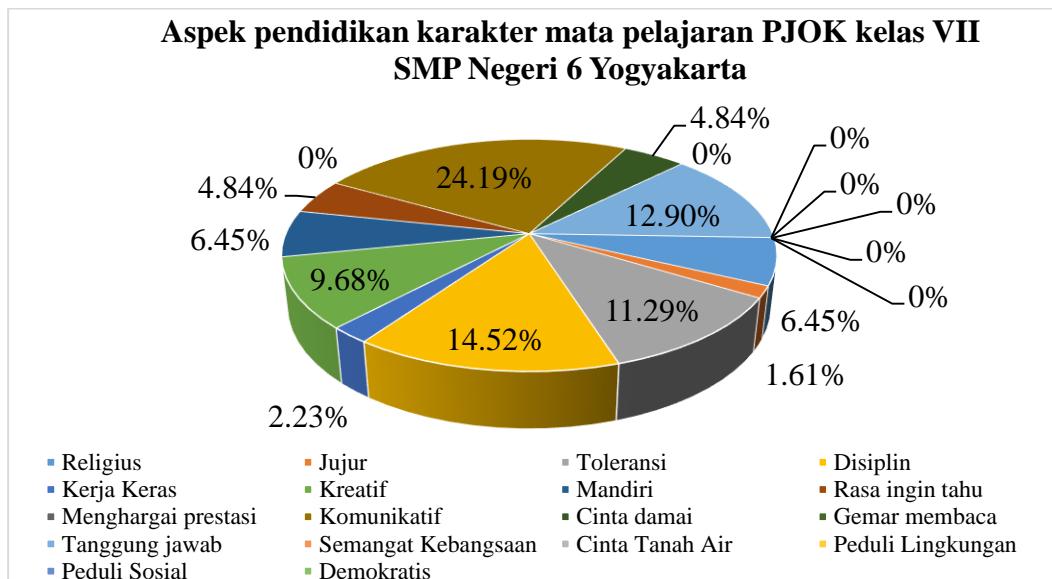
berjumlah 65 yang mencakup 6 religius, 2 jujur, 10 toleransi, 7 disiplin, 1 kerja keras, 5 kreatif, 6 mandiri, 1 rasa ingin tahu, 0 menghargai prestasi, 16 komunikatif, 3 cinta damai, 1 gemar membaca, 7 tanggung jawab, semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0 dan demokratis 0

g. Hasil Analisis Pendidikan Karakter SMP N 6 Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP N 6 Yogyakarta:

Table. 13 Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 6 Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	4	6,45%
2.	Jujur	1	1,61%
3.	Toleransi	7	11,29%
4.	Disiplin	9	14,52%
5.	Kerja Keras	2	3,23%
6.	Kreatif	6	9,68%
7.	Mandiri	4	6,45%
8.	Rasa ingin tahu	3	4,84%
9.	Menghargai prestasi	0	0%
10.	Komunikatif	15	24,19%
11.	Cinta damai	3	4,84%
12.	Gemar membaca	0	0%
13.	Tanggung jawab	8	12,90%
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
Total		62	100 %



Gambar 8. Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK kelas VII
SMP Negeri 6 Yogyakarta

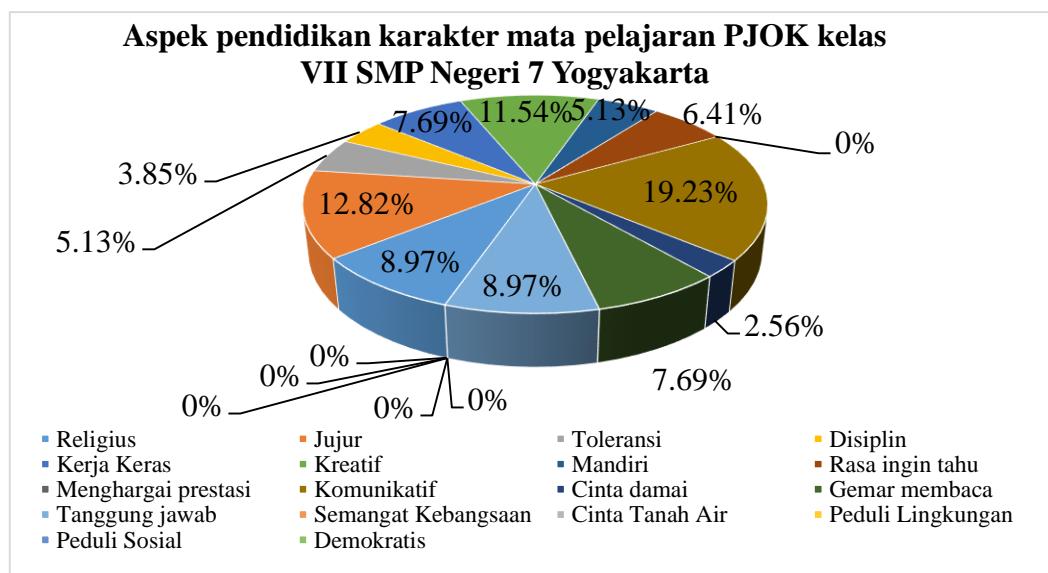
Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 6 Yogyakarta berjumlah 62 yang mencakup 4 religius, 1 jujur, 7 toleransi, 9 disiplin, 2 kerja keras, 6 kreatif, 4 mandiri, 3 rasa ingin tahu, 0 menghargai prestasi, 15 komunikatif, 3 cinta damai, 0 gemar membaca 8 tanggung jawab, semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0 dan demokratis 0.

h. Hasil Analisis Pendidikan Karakter SMP N 7 Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP N 7 Yogyakarta:

Table 14. Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 7 Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	7	8,97%
2.	Jujur	10	12,82%
3.	Toleransi	4	5,13%
4.	Disiplin	3	3,85%
5.	Kerja Keras	6	7,69%
6.	Kreatif	9	11,54%
7.	Mandiri	4	5,13%
8.	Rasa ingin tahu	5	6,40%
9.	Menghargai prestasi	0	0%
10.	Komunikatif	15	19,23%
11.	Cinta damai	2	2,56%
12.	Gemar membaca	6	7,69%
13.	Tanggung jawab	7	8,97%
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
	Total	78	100 %



Gambar 9. Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 7 Yogyakarta

Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 7 Yogyakarta

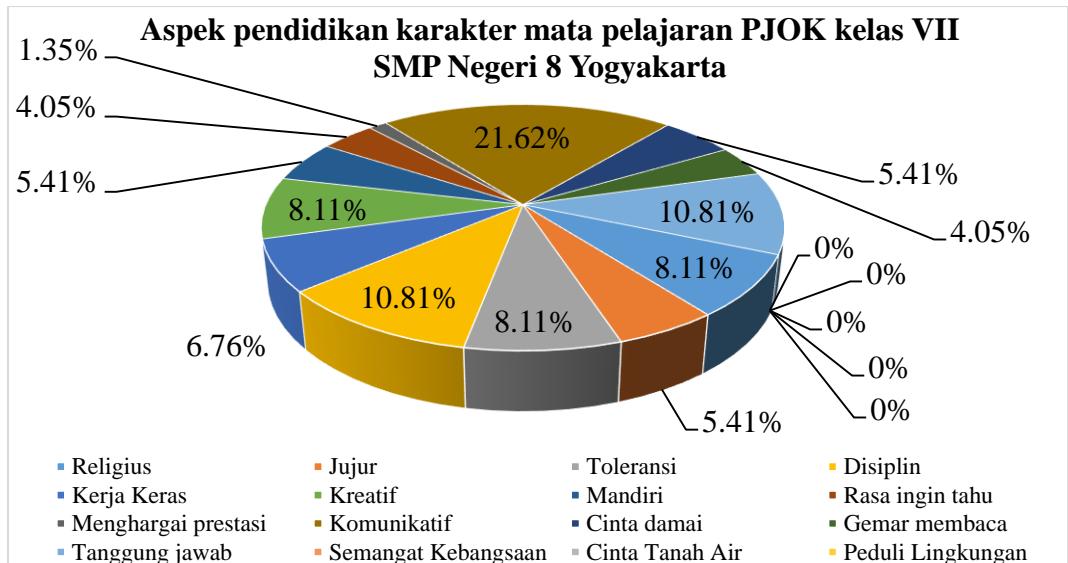
berjumlah 78 yang mencakup 7 religius, 10 jujur, 4 toleransi, 3 disiplin, 6 kerja keras, 9 kreatif, 4 mandiri, 5 rasa ingin tahu, 0 menghargai prestasi, 15 komunikatif, 2 cinta damai, 6 gemar membaca, 7 tanggung jawab, semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0 dan demokratis 0.

i. Hasil Analisis Pendidikan Karakter SMP N 8 Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP N 8 Yogyakarta:

Table 15. Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 8 Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	6	8,11%
2.	Jujur	4	5,41%
3.	Toleransi	6	8,11%
4.	Disiplin	8	10,81%
5.	Kerja Keras	5	6,75%
6.	Kreatif	6	8,11%
7.	Mandiri	4	5,41%
8.	Rasa ingin tahu	3	4,05%
9.	Menghargai prestasi	1	1,35%
10.	Komunikatif	16	21,62%
11.	Cinta damai	4	5,41%
12.	Gemar membaca	3	4,05%
13.	Tanggung jawab	8	10,81%
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
Total		74	100 %



Gambar 10. Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK Kelas VII SMP Negeri 8 Yogyakarta

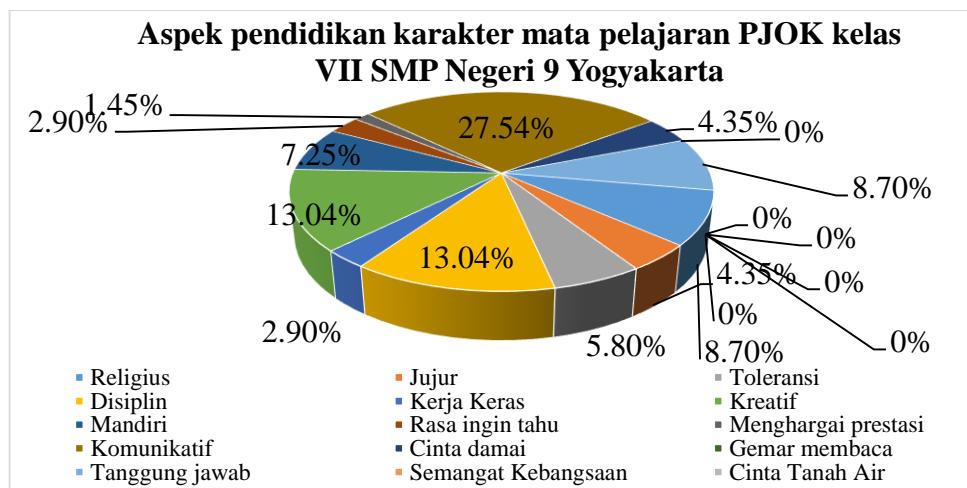
Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 8 Yogyakarta berjumlah 74 yang mencakup 6 religius, 4 jujur, 6 toleransi, 8 disiplin, 5 kerja keras, 6 kreatif, 4 mandiri, 3 rasa ingin tahu, 1 menghargai prestasi, 16 komunikatif, 4 cinta damai, 3 gemar membaca, 8 tanggung jawab, semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0 dan demokratis 0.

j. Hasil Analisis Pendidikan Karakter SMP N 9 Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP N 9 Yogyakarta:

Table 16. Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 9 Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	6	8,70%
2.	Jujur	3	4,35%
3.	Toleransi	4	5,80%
4.	Disiplin	9	13,04%
5.	Kerja Keras	2	2,90%
6.	Kreatif	9	13,04%
7.	Mandiri	5	7,24%
8.	Rasa ingin tahu	2	2,90%
9.	Menghargai prestasi	1	1,44%
10.	Komunikatif	19	27,54%
11.	Cinta damai	3	4,35%
12.	Gemar membaca	0	0%
13.	Tanggung jawab	6	8,70%
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
Total		69	100 %



Gambar 11 Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK Kelas VII SMP Negeri 9 Yogyakarta

Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 9 Yogyakarta berjumlah 69 yang mencakup 6 religius, 3 jujur, 4 toleransi,

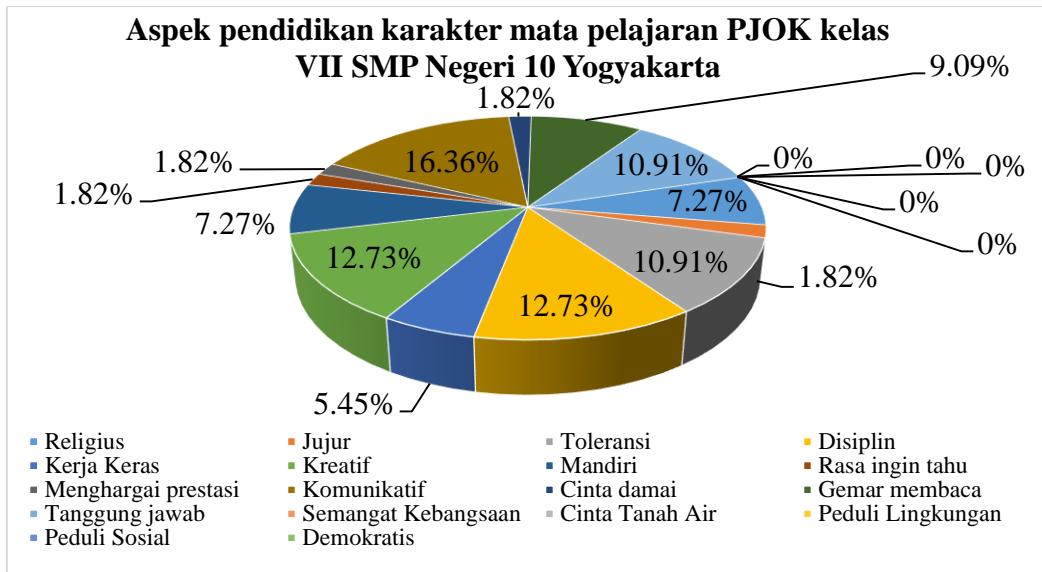
9 disiplin, 2 kerja keras, 9 kreatif, 5 mandiri, 2 rasa ingin tahu, 1 menghargai prestasi, 19 komunikatif, 3 cinta damai, 0 gemar membaca, 6 tanggung jawab, semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0 dan demokratis 0.

k. Hasil Analisis Pendidikan Karakter SMP N 10 Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP N 10 Yogyakarta:

Table 17. Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 10 Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	4	7,27%
2.	Jujur	1	1,82%
3.	Toleransi	6	10,91%
4.	Disiplin	7	12,73%
5.	Kerja Keras	3	5,45%
6.	Kreatif	7	12,73%
7.	Mandiri	4	7,27%
8.	Rasa ingin tahu	1	1,82%
9.	Menghargai prestasi	1	1,82%
10.	Komunikatif	9	16,36%
11.	Cinta damai	1	1,82%
12.	Gemar membaca	5	9,09%
13.	Tanggung jawab	6	10,91%
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
Total		55	100%



Gambar 12. Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 10 Yogyakarta

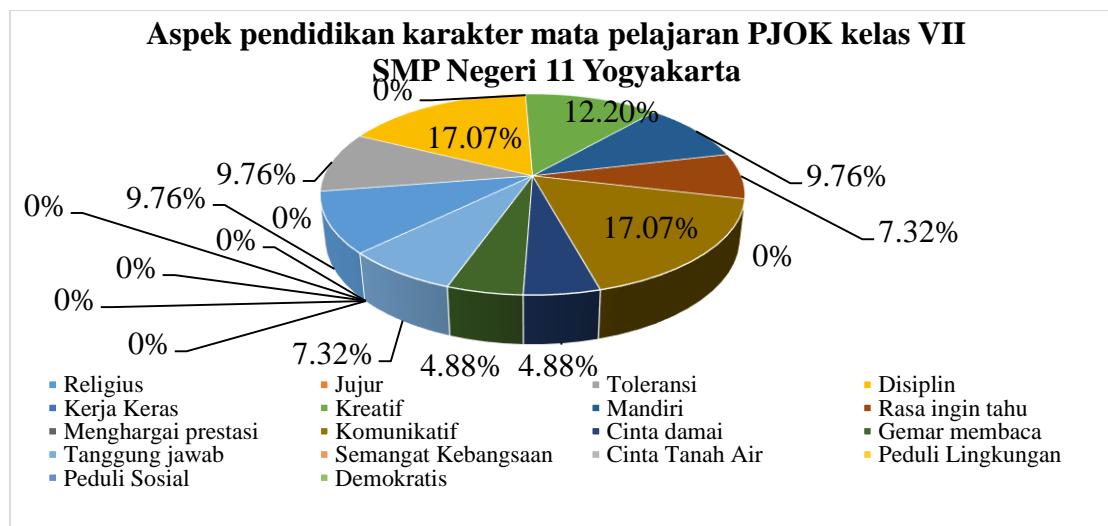
Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 10 Yogyakarta berjumlah 52 yang mencakup 4 religius, 1 jujur, 6 toleransi, 7 disiplin, 3 kerja keras, 7 kreatif, 1 mandiri, 1 rasa ingin tahu, 1 menghargai prestasi, 9 komunikatif, 1 cinta damai, 5 gemar membaca, 6 tanggung jawab, semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0 dan demokratis 0

I. Hasil Analisis Pendidikan Karakter SMP N 11 Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP N 11 Yogyakarta:

Table 18. Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 11 Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	4	9,76%
2.	Jujur	0	0%
3.	Toleransi	4	9,76%
4.	Disiplin	7	17,07%
5.	Kerja Keras	0	0%
6.	Kreatif	5	12,20%
7.	Mandiri	4	9,76%
8.	Rasa ingin tahu	3	7,31%
9.	Menghargai prestasi	0	0%
10.	Komunikatif	7	17,07%
11.	Cinta damai	2	4,88%
12.	Gemar membaca	2	4,88%
13.	Tanggung jawab	3	7,31%
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
Total		41	100 %



Gambar 13. Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 11 Yogyakarta

Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 11 Yogyakarta

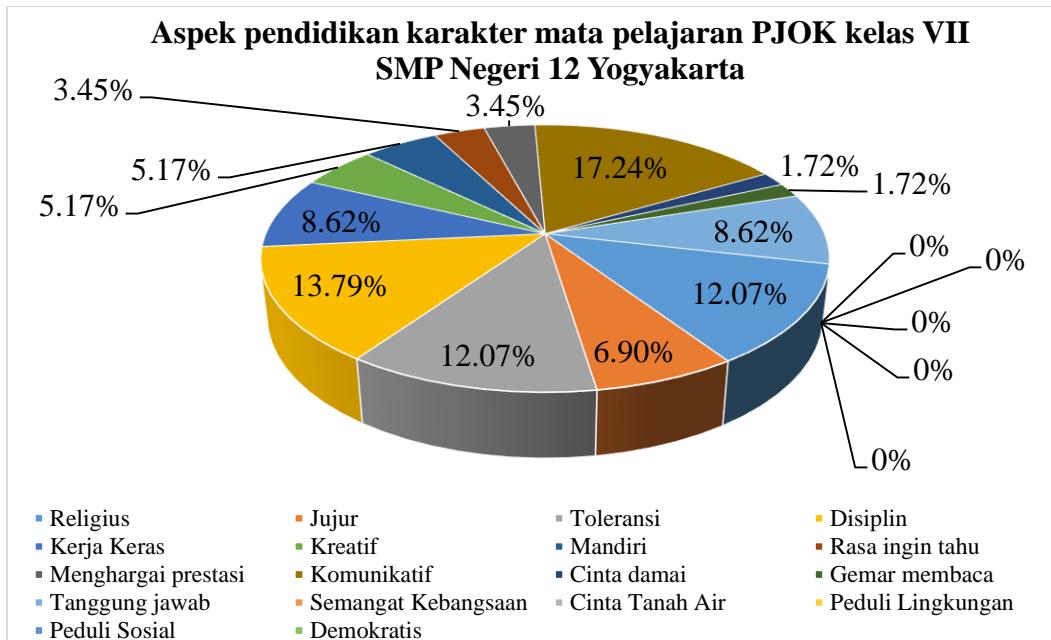
berjumlah 41 yang mencakup 4 religius, 0 jujur, 4 toleransi, 7 disiplin, 0 kerja keras, 5 kreatif, 4 mandiri, 3 rasa ingin tahu, 0 menghargai prestasi, 7 komunikatif, 2 cinta damai, 2 gemar membaca, 3 tanggung jawab, semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0 dan demokratis 0.

m. Hasil Analisis Pendidikan Karakter SMP N 12 Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP N 12 Yogyakarta:

Table 19. Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 12 Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	7	12,07%
2.	Jujur	4	6,90%
3.	Toleransi	7	12,07%
4.	Disiplin	8	13,79%
5.	Kerja Keras	5	8,62%
6.	Kreatif	3	5,17%
7.	Mandiri	3	5,17%
8.	Rasa ingin tahu	2	3,45%
9.	Menghargai prestasi	2	3,45%
10.	Komunikatif	10	17,25%
11.	Cinta damai	1	1,72%
12.	Gemar membaca	1	1,72%
13.	Tanggung jawab	5	8,62%
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
Total		58	100%



Gambar 14. Gambar Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 12 Yogyakarta

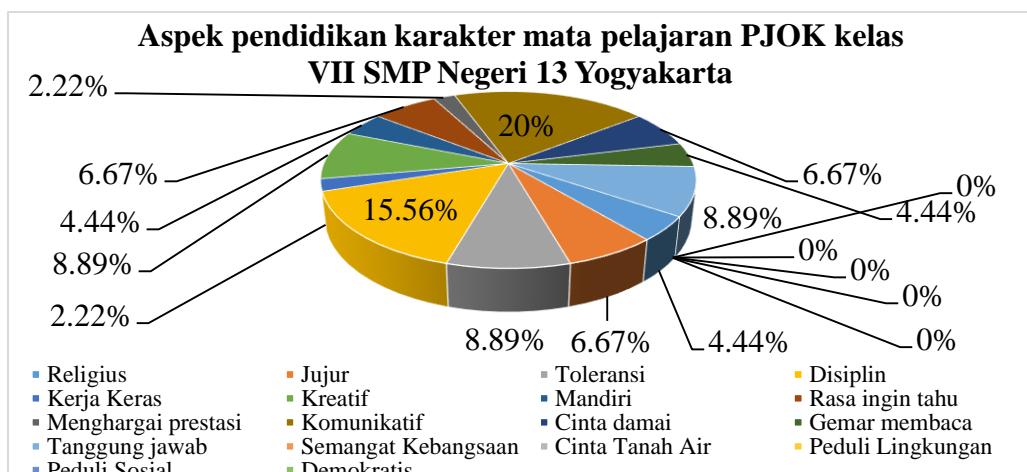
Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 12 Yogyakarta berjumlah 58 yang mencakup 7 religius, 4 jujur, 7 toleransi, 8 disiplin, 5 kerja keras, 3 kreatif, 3 mandiri, 2 rasa ingin tahu, 2 menghargai prestasi, 10 komunikatif, 1 cinta damai, 1 gemar membaca, 5 tanggung jawab, semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0 dan demokratis 0.

n. Hasil Analisis Pendidikan Karakter SMP N 13 Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP N 13 Yogyakarta:

Table 20. Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 13 Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	2	4,44%
2.	Jujur	3	6,67%
3.	Toleransi	4	8,89%
4.	Disiplin	7	15,56%
5.	Kerja Keras	1	2,22%
6.	Kreatif	4	8,89%
7.	Mandiri	2	4,44%
8.	Rasa ingin tahu	3	6,67%
9.	Menghargai prestasi	1	2,22%
10.	Komunikatif	9	20%
11.	Cinta damai	3	6,67%
12.	Gemar membaca	2	4,44%
13.	Tanggung jawab	4	8,89%
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
	Total	45	100 %



Gambar 15. Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 13 Yogyakarta

Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 13 Yogyakarta

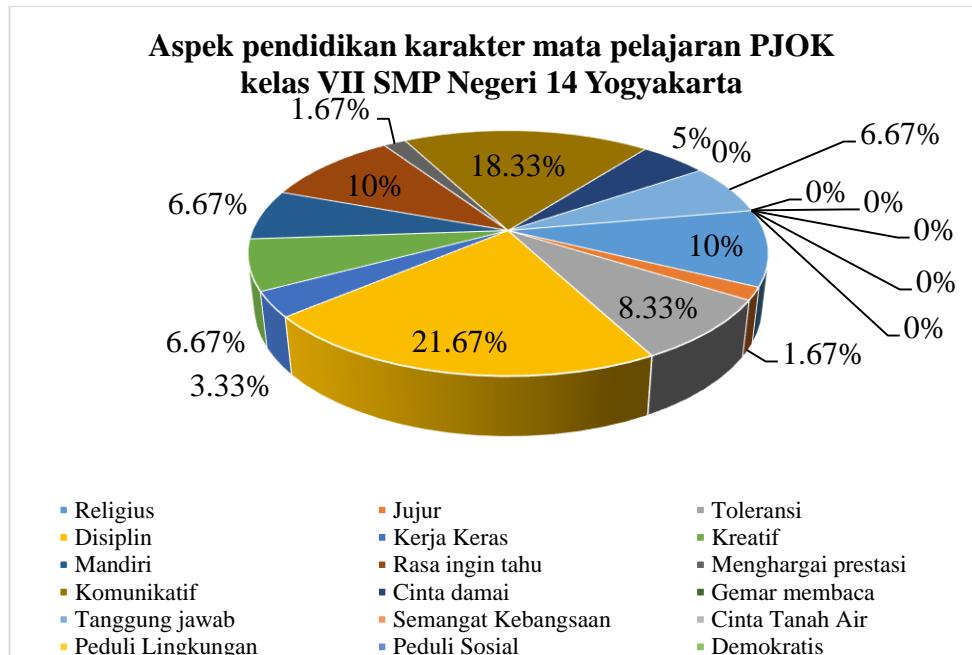
berjumlah 45 yang mencakup 2 religius, 3 jujur, 4 toleransi, 7 disiplin, 1 kerja keras, 4 kreatif, 2 mandiri, 3 rasa ingin tahu, 1 menghargai prestasi, 9 komunikatif, 3 cinta damai, 2 gemar membaca, 4 tanggung jawab, semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0 dan demokratis 0.

o. Hasil Analisis Pendidikan Karakter SMP N 14 Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP N 14 Yogyakarta:

Table 21. Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 14 Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	6	10%
2.	Jujur	1	1,67%
3.	Toleransi	5	8,33%
4.	Disiplin	13	21,67%
5.	Kerja Keras	2	3,32%
6.	Kreatif	4	6,67%
7.	Mandiri	4	6,67%
8.	Rasa ingin tahu	6	10%
9.	Menghargai prestasi	1	1,67%
10.	Komunikatif	11	18,33%
11.	Cinta damai	3	5%
12.	Gemar membaca	0	0%
13.	Tanggung jawab	4	6,67%
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
Total		60	100 %



Gambar 16. Gambar Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK Kelas VII SMP Negeri 14 Yogyakarta

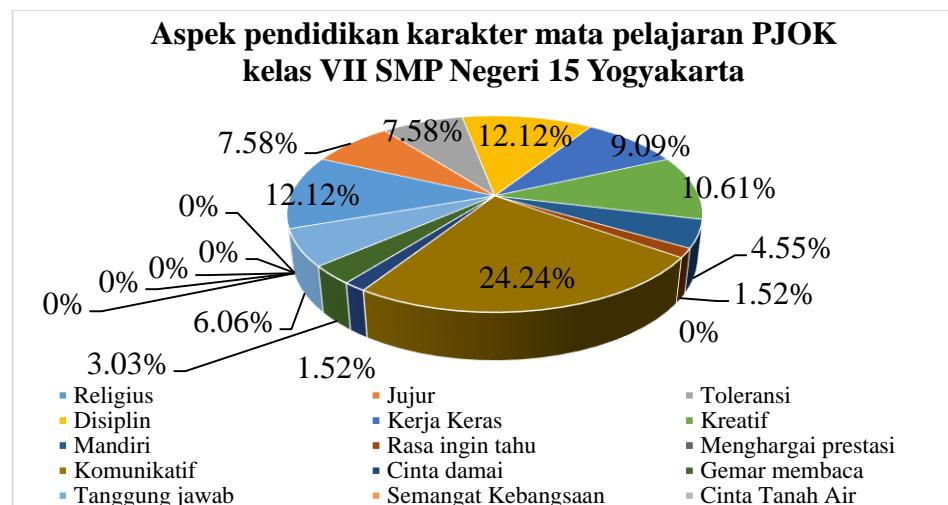
Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 14 Yogyakarta berjumlah 60 yang mencakup 6 religius, 1 jujur, 5 toleransi, 13 disiplin, 2 kerja keras, 4 kreatif, 4 mandiri, 6 rasa ingin tahu, 1 menghargai prestasi, 11 komunikatif, 3 cinta damai, 0 gemar membaca, 4 tanggung jawab, semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0 dan demokratis 0.

p. Hasil Analisis Pendidikan Karakter SMP N 15 Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP N 15 Yogyakarta:

Table 22. Aspek Pendidikan Karakter SMP N 15 Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	8	12,12%
2.	Jujur	5	7,58%
3.	Toleransi	5	7,58%
4.	Disiplin	8	12,12%
5.	Kerja Keras	6	9,09%
6.	Kreatif	7	10,61%
7.	Mandiri	3	4,55%
8.	Rasa ingin tahu	1	1,51%
9.	Menghargai prestasi	0	0%
10.	Komunikatif	16	24,24%
11.	Cinta damai	1	1,51%
12.	Gemar membaca	2	3,03%
13.	Tanggung jawab	4	6,06%
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
Total		66	100 %



Gambar 17. Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 15 Yogyakarta

Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 15 Yogyakarta

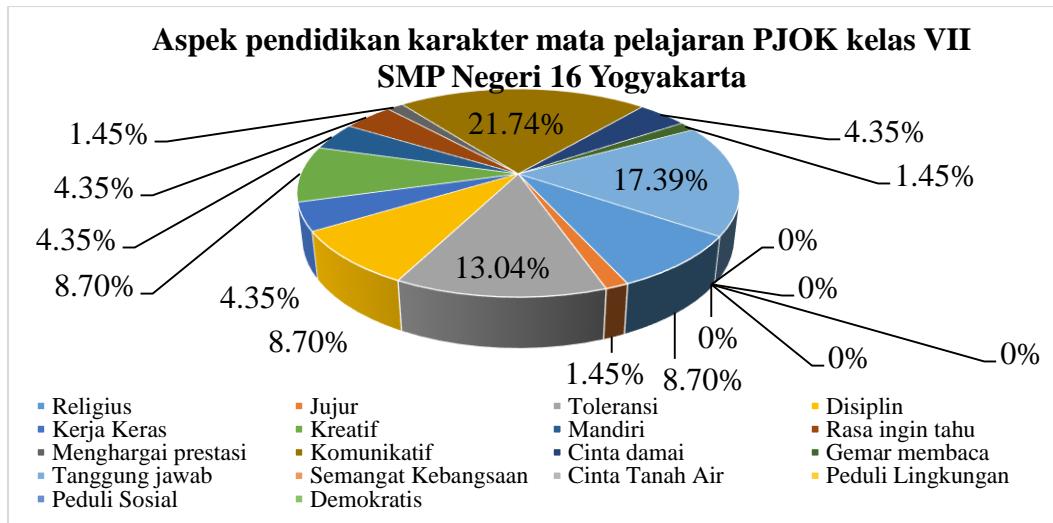
berjumlah 66 yang mencakup 8 religius, 5 jujur, 5 toleransi, 8 disiplin, 6 kerja keras, 7 kreatif, 3 mandiri, 1 rasa ingin tahu, 0 menghargai prestasi, 16 komunikatif, 1 cinta damai, 2 gemar membaca, 4 tanggung jawab, semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0 dan demokratis 0.

q. Hasil Analisis Pendidikan Karakter SMP N 16 Yogyakarta

Berikut penjelasan hasil analisis RPP aspek pendidikan karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP N 16 Yogyakarta:

Table 23. Aspek Pendidikan Karakter di SMP N 16 Yogyakarta

No.	Aspek Pendidikan Karakter	Frekuensi	Persentase
1.	Religius	6	8,70%
2.	Jujur	1	1,45%
3.	Toleransi	9	13,03%
4.	Disiplin	6	8,70%
5.	Kerja Keras	3	4,35%
6.	Kreatif	6	8,70%
7.	Mandiri	3	4,35%
8.	Rasa ingin tahu	3	4,35%
9.	Menghargai prestasi	1	1,45%
10.	Komunikatif	15	21,74%
11.	Cinta damai	3	4,35%
12.	Gemar membaca	1	1,45%
13.	Tanggung jawab	12	17,38%
14.	Semangat Kebangsaan	0	0%
15.	Cinta Tanah Air	0	0%
16.	Peduli Lingkungan	0	0%
17.	Peduli Sosial	0	0%
18.	Demokratis	0	0%
Total		69	100 %



Gambar 18. Aspek Pendidikan Karakter mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta

Aspek pendidikan karakter yang muncul dalam RPP mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta berjumlah 69 yang mencakup 6 religius, 1 jujur, 9 toleransi, 6 disiplin, 3 kerja keras, 6 kreatif, 3 mandiri, 3 rasa ingin tahu, 1 menghargai prestasi, 15 komunikatif, 3 cinta damai, 1 gemar membaca, 12 tanggung jawab, semangat kebangsaan 0, cinta tanah air 0, peduli lingkungan 0, peduli sosial 0 dan demokratis 0.

B. Pembahasan

Pada pembahasan hasil analisis pendidikan karakter yang muncul di dalam RPP mata pelajaran PJOK kelas VII SMP Negeri Wilayah Kota Yogyakarta terdapat 13 dari 18 nilai pendidikan karakter. 13 pendidikan karakter tersebut diperoleh dari semua data yang didapatkan kemudian di

analisis bagian-bagian dokumen yang mengandung aspek pendidikan karakter yang berdasar kepada 18 aspek pembentuk pendidikan karakter, dari ke 18 aspek tersebut, pendidikan karakter yang terdapat dalam semua RPP hanya sebanyak 13 aspek yang meliputi : religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, dan tanggung jawab. Dari ke 13 nilai karakter tersebut yang paling dominan adalah komunikatif sebanyak 217 frekuensi atau 21,42% dari total keseluruhan. Faktor yang mempengaruhi aspek komunikatif menjadi karakter yang paling dominan dari 32 dokumen adalah karena RPP yang menggunakan model pembelajaran Pendekatan *Scientific* sebanyak 24 dokumen RPP, dimana model pembelajaran menggunakan Pendekatan *Scientific* ini dalam proses pembelajarannya menggunakan 5 lima langkah pembelajaran yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, menalar/mengasosiasi dan mengkomunikasikan, yang didalam ke 5 proses tersebut peserta didik lebih banyak melakukan kegiatan yang memerlukan kerjasama untuk mencapai tujuan bersama. Selain itu dari ke 32 dokumen RPP tersebut sebanyak 16 RPP atau 50% dari keseluruhan RPP materi pembelajarannya berupa permainan bola besar yang di dalamnya kita dituntut bekerjasama satu sama lain dalam proses kegiatan pembelajaran.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini sudah dilakukan dengan semaksimal mungkin untuk mendapatkan data yang terbaik, namun ada beberapa hal kelemahan yang tidak bisa dihindari dalam melakukan penelitian ini, yakni:

1. Dalam pengambilan data peneliti tidak dapat menentukan secara spesifik materi, kelas, maupun semester yang akan diteliti karena data RPP yang diambil berdasarkan kesiapan dari pihak sekolah.
2. Jenis materi yang digunakan peneliti bermacam – macam.
3. Hasil dari penelitian ini merupakan tahap persiapan sehingga untuk mendalami fakta yang ada dilapangan lebih jauh perlu dilakukan lagi observasi langsung atau wawancara langsung dengan guru, karena walaupun RPP juga menjadi pedoman langsung bagi guru saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar namun dalam proses pembelajarannya bisa saja berubah tidak sesuai rencana tergantung situasi dan kondisi saat di lapangan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, hasil penelitian dan pembahasan, peneliti menyimpulkan bahwa Semua Guru PJOK Kelas VII di SMP N Yogyakarta telah menerapkan Penguatan Pendidikan Karakter didalam dokumen RPP. Dari ke delapan belas aspek pendidikan karakter yang di gunakan sebagai instrumen, dapat dilihat bahwa setiap Guru memunculkan pendidikan karakter dan menekankan aspek pendidikan karakter yang berbeda sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru di setiap sekolah juga menekankan lebih dari lima aspek pendidikan karakter dalam satu desain RPP, hal ini sudah sesuai dengan pengembangan pendidikan karakter yang ideal dalam pengintegrasian pendidikan karakter ke dalam RPP.

Dari 32 dokumen RPP SMP Negeri Wilayah Kota Yogyakarta. Aspek pendidikan karakter yang paling dominan muncul dalam RPP adalah komunikatif. Hal ini menunjukkan adanya keterkaitan hasil penelitian dengan metode dan jenis materi pembelajarannya yang digunakan dalam RPP. Metode pembelajaran yang paling banyak digunakan adalah menggunakan Pendekatan Saintifik dimana dalam proses pembelajarannya peserta didik memerlukan banyak kerjasama untuk proses pembelajarannya, sedangkan materi pembelajaran yang sering digunakan adalah permainan bola besar adapun materi yang mendominasi yakni permainan bola voli,

basket dan sepak bola. Jadi secara tidak langsung menuntut peserta didik untuk cenderung interaktif, komunikatif dan bekerjasama dalam permainan beregu.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian diatas maka hasil implikasi penelitian ini adalah :

1. Hasil dari Penlitian ini mampu meningkatkan pengetahuan tentang penggunaan aspek pendidikan karakter sehingga guru bisa lebih optimal lagi dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
2. Hasil dari penelitian ini merupakan hasil dari dokumen RPP yang di ambil berdasarkan kesiapan guru saat melakukan pengambilan data. Peneliti lain bisa mengembangkan penelitian sejenis dengan dokumen yang lebih spesifik dan memfokuskan dalam penentuan pengambilan data agar hasil dari penelitian dapat mewakili populasi dari sampel.
3. Penelitian
Peneliti lain bisa mengembangkan penelitian sejenis agar lebih sistimatis, faktual dan komprehensif

C. Saran

1. Bagi peneliti lain, penelitian ini bisa dijadikan sebagai referensi jika ingin membuat dengan judul yang serupa, sehingga peneliti bisa mengembangkan penelitiannya menjadi lebih baik lagi
2. Bagi guru, penelitian ini bisa menjadi refleksi dan referensi tambahan dalam membuat RPP

3. Bagi Lembaga, penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk bahan evaluasi khususnya dalam aspek pendidikan karakter yang berada di wilayah tersebut
4. Bagi Pembaca, penelitian ini dapat dijadikan referensi sebagai gambaran mengenai apa saja aspek pendidikan karakter yang dominan muncul di SMP Negeri Wilayah Kota Yogyakarta mata pelajaran PJOK kelas VII

DAFTAR PUSTAKA

- Amriel, Reza Indragiri. (2008). *Psikologi Kaum Muda Pengguna Narkoba*. Jakarta: Penerbit Salemba.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Az-Zabalawi, Muhammad Sayyid M. (2007). *Pendidikan Remaja Antara Islam dan Ilmu Jiwa*. Jakarta: Gema Insani
- Barnawi & M. Arifin. (2012). *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- BNSP. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : BNSP.
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum pendidikan jasmani*. Jakarta: Depdiknas.
- Kemendikbud. (2003). *Undang-Undang Sisdiknas tahun 2003 Pasal 1, tentang Tujuan Pendidikan Nasional*. Jakarta: Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemendiknas. (2011). *Desain Induk Pendidikan Karakter*. Kementerian Pendidikan Nasional
- Kunandar. (2011). *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kusumawati, M. (2015). *Penelitian Pendidikan Penjasorkes Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Miles, B.M & Huberman, A.M. (2009). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta : UI Press.
- Mulyanto, Respaty. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Penjas*. Bandung: UPI.
- Mulyasa. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mulyasa. (2013). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa, H.E. (2015). *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Permendikbud Nomor 20. (2018). *Tentang Penguatan Pendidikan Karakter pada satuan pendidikan formal*. Jakarta : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Permendikbud Nomor 22. (2016). *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

Peraturan Presiden Tentang Penguatan Pendidikan Karakter (2017), Perpres No. 87 Tahun 2017

Rosada. (2009). *Integrasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran IPS di SMP I dan SMP VI Mataram*, dalam Jurnal SOCIA, No. 2, Vol. 6. September 2009, hlm. 103-119.

Rosdiani, Dini. (2013). *Model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya, Wina. (2009). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Suharjana. (2011). *Model Pengembangan Karakter melalui Pendidikan Jasmanian Olahraga*. Dalam Darmiyati Zuhdi (Ed). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktek*. Yogyakarta: UNY Press.

Sukintaka. (2001). *Teori Pendidikan Jasmani*. Solo: ASA grafika

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta

Suryobroto, A.S. (2004). *Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY.

Wahyuni, Sri dan Ibrahim, Abd S. (2012). *Perencanaan Pembelajaran Bahasa Berkarakter*. Malang: Refika Aditama

Winarni, S. (2013). Integrasi Pendidikan Karakter dalam Perkuliahinan. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun III, Nomor 1, Hal : 95-107.

Yaumi, Muhammad. (2014). *Pendidikan Karakter : Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta : Prenadamedia Group

Zuchdi, D. (2011). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Teori dan Praktik*. Yogyakarta : UNY Press.

LAMPIRAN

Lampiran 1.
Lokasi Penelitian

Lokasi Penelitian SMP Negeri Wilayah Kota Yogyakarta

No.	Nama Sekolah	Alamat
1.	SMP Negeri 1 Yogyakarta	Jl. Cik Di Tiro No.29, Terban, Gondokusuman, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55223
2.	SMP Negeri 2 Yogyakarta	Jl. Panembahan Senopati No.28-30, Prawirodirjan, Gondomanan, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55121
3.	SMP Negeri 3 Yogyakarta	Jl. Pajeksan No.18, Sosromenduran, Gedong Tengen, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55271
4.	SMP Negeri 4 Yogyakarta	Jl. Hayam Wuruk No.18, RT.41/RW.11, Bausasran, Danurejan, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55211
5.	SMP Negeri 5 Yogyakarta	Jl. Wardhani No.1, Kotabaru, Gondokusuman, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55224
6.	SMP Negeri 6 Yogyakarta	Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningrat, Jetis, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55233
7.	SMP Negeri 7 Yogyakarta	Tegalrejo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55244
8.	SMP Negeri 8 Yogyakarta	Jl. Kahar Muzakir No.2, Terban, Gondokusuman, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55223
9.	SMP Negeri 9 Yogyakarta	Jl. Ngeksigondo No.30, Prenggan, Kotagede, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55172
10.	SMP Negeri 10 Yogyakarta	Jl. Tritunggal No.2, Sorosutan, Umbulharjo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55162
11.	SMP Negeri 11 Yogyakarta	Jl. HOS Cokroaminoto No.127, Tegalrejo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55244
12.	SMP Negeri 12 Yogyakarta	Gg. Jlagran Kulon, Pringgokusuman, Jetis, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55272
13.	SMP Negeri 13 Yogyakarta	Jl. Minggiran, Suryodiningrat, Mantrijeron, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55141
14.	SMP Negeri 14 Yogyakarta	Jl. Tentara Pelajar, Bumijo, Jetis, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55231
15.	SMP Negeri 15 Yogyakarta	Jl. Tegal Lempuyangan No.61, Bausasran, Danurejan, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55211
16.	SMP Negeri 16 Yogyakarta	Patehan, Kraton, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55133

Lampiran 2.
Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1

Jln. Cik Di Tiro No: 29 Yogyakarta Kode Pos 55223 Telp. (0274) 560232 Fax (0274) 552977
HOTLINE sekolah: (0274) 560232 Email : smpn1_jogja@yahoo.co.id
HOTLINE SMS upik08122780001 HOTLINE EMAIL : UPIK@jogjakota.go.id
Website :www.smpn1jogja.sch.id

SURAT KETERANGAN
070 / 551

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Y. Niken Sasanti, M.Pd
NIP : 19650704 199003 2 004
Pangkat/ Gol : Pembina Tk. I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Yogyakarta

menerangkan bahwa :

Nama : Muchamad Danis Yunarko
NIM : 15601241127
Prodi : PJKR
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta

atas nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul " Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII SMP Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Wilayah Kota Yogyakarta Ditinjau dari Pendidikan Karakter " yang dilaksanakan pada tanggal 21 Juni 2019.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 Juni 2019
Kepala Sekolah

Dra. Y. Niken Sasanti, M.Pd
NIP. 19650704 199003 2 004



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 2

Jl.P.Senopati No.28-29 Yogyakarta Kode Pos : 55121 Telp.(0274)374088 Fax (0274)374088
EMAIL : info@smnpn2yogyakarta.sch.id.
HOT LINE SMS : 08122780001 HOTLINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE: smnpn2yogyakarta.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/438

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Widayat Umar, S.Pd., M.Pd., Si.
NIP : 19700313 199301 1 002
Pangkat : Pembina Tk. I / IV B
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP N 2 Yogyakarta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Muchamad Danis Yunarko
NIM : 15601241127
Program Studi : PJKR
Perguruan Tinggi : UNY

Yang bersangkutan telah melaksanakan , Penelitian dengan judul (Analisis Rencana Pelaksanakan Pembelajaran Kelas VII SMP Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di wilayah kota Yogyakarta di tinjau dari pendidikan karakter di SMP N 2 Yogyakarta ,

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Juni 2019





**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3**

Jln Pajeksan No. 18 Yogyakarta Kode Pos :55271 Telpn./fax (0274) 513019
HOTLINE SMSSEKOLAH : 085647341424 EMAIL :smpn3_yk@yahoo.co.id
HOTLINE SMS :08122780001 HOT LINE EMAIL:upik@jogjakota.go.id
WEBSITE:www.smpn3yk.blogist.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 286

Berdasar pada surat dari Universitas Negeri Yogyakarta, No. 05.67/UN.34.16/PP/2019 tanggal, 28 Mei 2019 tentang Ijin Penelitian di SMP Negeri 3 Yogyakarta :

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra . BINARSIH SUKARYANTI
NIP : 19661209 199702 2 001
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 3 Yogyakarta

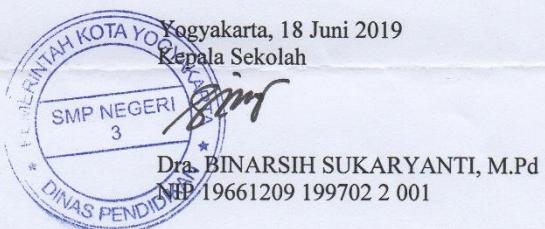
Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini :

Nama : MUCHAMAD DANIS YUNARKO
No. Mhs/NIM : 15601241127
Pekerjaan : Mahasiswa Program Studi PJKR Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat : Jl. Kolombo No. 1 Yogyakarta
Penanggungjawab : Dr. SRI WINARNI, M.Pd

Telah melakukan Penelitian di SMP Negeri 3 Yogyakarta Pada tanggal, 17 Juni 2019 s.d 18 Juni 2019

Dengan judul : Skripsi : Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII SMP Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Wilayah Kota Yogyakarta Ditinjau dari Pendidikan Karakter

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4

JL. HAYAM WURUK 18 YOGYAKARTA Kode Pos : 55211 TELP (0274) 513079 Fax : (0274) 513079
EMAIL : smpn4yogyakarta@gmail.com
HOT LINE SMS : 08122780001 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE : www.jogjakota.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 070 / 503-1

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Yuniarti, M.Pd**
NIP : 19590616 198303 2 008
Pangkat/Gol. : Pembina Tk.I; IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SMP Negeri 4 Yogyakarta
Alamat : Jalan Hayam Wuruk No. 18
Yogyakarta 55211

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muchamad Danis Yunarko
NIM : 15601241127
Tempat/Tgl.Lahir : Bantul, 25 Juni 1996
Program : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
Alamat Domisili & Rumah : Kauman, Gilangharjo, Pandak
Bantul
No. HP : 0895 3757 87214

Yang bersangkutan telah melaksanakan **Penelitian dengan Judul " Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII SMP Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Wilayah Kota Yogyakarta Di tinjau dari Pendidikan Karakter "** di SMP Negeri 4 Yogyakarta terhitung mulai 21 s.d 27 Juni 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



SEGORO AMARTO
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAME MAJUNE NGAYOGYAKARTO
KEMANDIRIAN - KEDISIPLINAN - KEPEDULIAN - KEBERSAMAAN



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 YOGYAKARTA
Jl. Wardani No 1 Yogyakarta 55224, Telp. (0274) 512169, Fax. (0274)551869
HOTLINE SEKOLAH : (0274) 512169 EMAIL : smpn5yogya@yahoo.com
HOT LINE SMS UPIK 08122780001 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE : www.smpn5yogyakarta.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 1027

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	:	Dra.NURYANI AGUSTINA.,M.Pd.
NIP	:	19610825 198103 2 001
Pangkat/Gol. Ruang	:	Pembina Tk I, IV/a
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit Kerja	:	SMP Negeri 5 Yogyakarta

Menerangkan bahwa :

Nama	:	MUHAMMAD DANIS YUNARKO
NIM/No.Mhs	:	15601241127
Instansi/Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melakukan penelitian dari tanggal 28 Mei – 1 Juli 2019 dengan judul "*Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas VII SMP Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Wilayah Kota Yogyakarta Ditinjau dari Pendidikan Karakter*"

Dengan Guru Pembimbing

Nama	:	Fitriyanti.,S.Pd.Jas.
NIP	:	19840208 2009903 2 008

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



SEGORO AMARTO
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAME MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN - KEBERSAMAAN



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 6

Jl. RW Monginsidi No 1 Yogyakarta Kode Pos 55233, Telp. (0274) 512258 Fax (0274) 512268.

EMAIL : smpn6yk@yahoo.com

HOT LINE SMS 08564056681 HOT LINE E MAIL : smpn6yk@yahoo.com

WEBSITE : www.smpn6yoga.sch.id

YOGYAKARTA 55233

SURAT KETERANGAN

Nomor 070/386

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dra. T. SUGIYARTI**
NIP : 19620702 198303 2 011
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan:

Nama : **MUCHAMAD DANIS YUNARKO**
NIM : 15601241127
Program Studi : PJKR

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 6 Yogyakarta dengan judul "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII SMP Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Wilayah Kota Yogyakarta Ditinjau dari Pendidikan Karakter" di SMP Negeri 6 Yogyakarta pada tanggal 28 Mei 2019 s.d 1 Juli 2019.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Yogyakarta, 21 Juni 2019

Kepala Sekolah



SEGORO AMARTO

SEMANIGAT COTONG BOYONG AGAWE MAJLIS NUAGA YOGYAKARTA



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 7 YOGYAKARTA

Jln Wiratama No. 38 Yogyakarta Kode Pos : 55244, Telp: (0274) 561374, 620520
HOT LINE SMS SEKOLAH : 085712739777 E-MAIL : smpn7yk@gmail.com WEBSITE : smpn7yogyakarta.sch.id
HOT LINE SMS UPIK : 08122780001 E-MAIL UPIK: upik@jogjakota.go.id WEBSITE : www.jogjakota.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 800/373/2019

Yang bertanda tangan ini :

Nama : SUYARTA, S.Pd.
NIP : 19640921 198412 1 002
Pangkat/Golongan : Pembina / IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP N 7 Yogyakarta

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Muchamad Danis Yunarko
No. Mhs/NIM : 15601241127
Program Studi : PJKR
Fakultas : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Judul Penelitian : " ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN KELAS VII SMP MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN
DI WILAYAH KOTA YOGYAKARTA DITINJAU DARI
PENDIDIKAN KARAKTER "

Telah melakukan penelitian pada tanggal 8 Mei dan 14 Mei 2019 berdasarkan Surat izin dari Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Ilmu Keolahragaan tertanggal 28 Mei 2019.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 8 YOGYAKARTA**



Jalan Prof. Dr. Kahar Muzakir 2 Yogyakarta ☎ 55223, ☎ (0274) 516013, 541483
Website: <http://www.smpn8jogja.sch.id> Email: humas.smpn8jogja@gmail.com
Hotline SMS: 08122780001 Hotline Email: upik@jogjakarta.go.id

SURAT KETERANGAN

No: 070/454

Yang bertanda tangandi bawah ini, Kepala SMP Negeri 8 Yogyakarta menerangkan bahwa:

Nama : Muchamad Danis Yunarko
NIM : 15601241127
Program Studi : PJKR
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Universitas : UNY

Menerangkan bahwa mahasiswa yang bersangkutan benar- benar telah melaksanakan penelitian. Di SMP Negeri 8 Yogyakarta.

Dengan Judul : " Alisis Rencana Pelaksanaan pembelajaran Kelas VII SMP Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Wilayah Kota Yogyakarta Ditinjau dari Pendidikan Karakter."

Pada Tanggal : 19 s/d 20 Juni 2019

Demikian surat keterangan ini dibutuhkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Juni 2019

Kepala Sekolah



RETNA WURYANINGSIH, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19690726 199512 2 003



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 9

Jl. Ngeksigondo 30 Kotagede, Yogyakarta kode Pos 55172 Telp. 371168 Fak.(0724) 371168

E-mail : smpn9_yk@yahoo.co.id

HOT LINE SMS 08122780001 HOT LINE : upik@jogjakota.go.id

Web Site : www.smpn9jogja.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 226

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs, Sugiharjo, M.Pd.
NIP : 19650703 199802 1 002
Pangkat,Gol. : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Muchamad Danis Yunarko
NIM : 15601241127
Prodi : Pendidikan PJKR
Universitas Negeri Yogyakarta

Benar benar telah melakukan penelitian pada tanggal 17 Juni 2019 tentang **Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII SMP Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Wilayah Kota Yogyakarta Ditinjau dari Pendidikan Karakter.**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 Juni 2019
Kepala Sekolah



SEGORO AMARTO



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 10 YOGYAKARTA

Jl. Tritunggal No. 2 Yogyakarta Kode Pos : 55162 Telp. (0274) 372666 Fax (0274) 450569
EMAIL : smpn10yogya@gmail.com / info@smpn10yogya.sch.id
HOT LINE SMS: 081227780001 HOT LINE EMAIL: upik@jogjakota.go.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 420/121

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 10 Yogyakarta dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a : MUCHAMAD DANIS YUNARKO
N I M : 15601241127
Progam Studi : PJKR

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Negeri 10 Yogyakarta pada hari Senin, 17 Juni 2019 dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII SMP Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Wilayah Kota Yogyakarta Ditinjau dari Pendidikan Karakter”.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar menjadikan maklum adanya.

Yogyakarta, 17 Juni 2019



Drs. ARNID WICAKSONO, M.Pd.
NIP 19611116 198303 1 010



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 11

JL. HOS Cokroaminoto No.127 Yogyakarta Kod Pos : 55244 Telp. (0274) 619229
Email : smp11yk@yahoo.co.id, info@smp11yk@yahoo.sch.id
HOTLINE SMS : 08122780001 HOTLINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE : www.jogjakota.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 070/491

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 11 Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	:	Muchamad Danis Yunarko
NO Mhs/ Nim	:	15601241127
Pekerjaan	:	Mahasiswa PP UNY
Program Studi	:	PJKR
Alamat	:	Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta

Telah melakukan kegiatan penelitian dengan judul penelitian :

Analisa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII SMP Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Wilayah Kota Yogyakarta Ditinjau dari Pendidikan Karakter pada tanggal 24 Juni 1 Juli 2019 berdasarkan surat izin dari Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta Nomor: 070 / 3446 tanggal 24 Juni 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 4 Juli 2019



SEGORO AMARTO
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN - KEBERSAMAAN



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 12 YOGYAKARTA

Jl. Tentara Pelajar No. 9 Yogyakarta Kode Pos 55231, (0274) 563012 Fax (0274) 563012
HOTLINE SMS : 08122780001 HOTLINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
EMAIL : smpn12yk@yahoo.com WEBSITE : smpn12yoga.sch.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

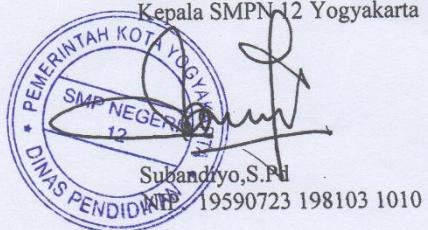
No : 463/337
Hal : Surat Keterangan

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMPN 12 Yogyakarta
Menerangkan bahwa :

Nama : Muchamad Danis Yunarko
NIM : 15601241127
Semester /Prodi : VIII /PJKR
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
Telah mengadakan penelitian di SMPN 12 Yogyakarta pada tanggal 28 Mei 2019 Sampai dengan
1 Juli 2019
Dengan judul "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas VII SMP Mata Pelajaran Pendidikan
Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Wilayah Kota Yogyakarta Ditinjau dari Pendidikan Karakter"

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta 27 Juni 2019
Kepala SMPN 12 Yogyakarta





PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 13

Minggiran Mantrijeron Yogyakarta Kota Kode Pos : 55141 Telp.(0274) 371573 Fax (0274) 371573
EMAIL : smpn13.yogyakarta@yahoo.com
HOT LINE SMS : 08122780001 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakarta.go.id
WEBSITE : www.jogjakota.go.id

SURAT KETERANGAN

NO : 070 //O

Yang bertanda tangan di bawah ini

N a m a : SURAMANTO, M.Pd.
Jabatan : Kepala Sekolah
No. HP : 081328725986

Melalui surat ini menerangkan bahwa :

N a m a : MUCHAMAD DANIS YUNARKO

No Mahasiswa : 15601241127

Prodi : PJKR

Fak : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Yang namanya tersebut di atas, telah melakukan penelitian dalam rangka penulisan Tugas

Akhir Skripsi (TAS)

Pada :

Tanggal : 28 Mei sd 1 Juli 2019

Lokasi : SMP N 13, Jl. Minggiran baru, Mantrijeron, Yogyakarta

Judul : ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VII SMP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
OLAH RAGA DAN KESEHATAN DI WILAYAH KOTA
YOGYAKARTA DITINJAU DARI PENDIDIKAN KARAKTER

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 14

Jl Tentara Pelajar No.7 Yogyakarta Kode Pos: 55231 Telp (0274) 587550

HOT LINE SMS SEKOLAH : 082222218014 EMAIL :

smpn14.yogyakarta@yahoo.com

HOT LINE SMS 08122780001 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.jogjakota.go.id

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 070/ 208

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 14 Yogyakarta:

Nama	: Drs. SISWANTO, M.Pd
NIP	: 19661213 199601 1 001
Pangkat/Gol	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Organisasi	: SMP Negeri 14 Yogyakarta
Instansi	: Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: MUCHAMAD DANIS YUNARKO
NIM	: 15601241127
Pekerjaan	: Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta
Prodi	: PJKR
Fakultas	: Ilmu Keolahragaan

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 14 Yogyakarta pada tanggal 20 Juni 2019 dengan judul **“Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII SMP Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Wilayah Kota Yogyakarta Ditinjau Dari Pendidikan Karakter”** dengan pembimbing penelitian Tri Waluyo, S.Pd

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



SEGORO AMARTO

SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN – KEBERSAMAAN



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Jalan Tegal Lempuyangan Nomor 61 Telepon 512912 Yogyakarta
Website : <http://www.smpn15yogyakarta.com>
Email : smpn15_yk@yahoo.co.id
Fax : (0274) 544903

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070 /502

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 15 Yogyakarta :

Nama : SITI ARINA BUDIASTUTI, M.Pd.BI
NIP : 19660929 199903 2 004
Pangkat / Golongan : Pembina / IV/a

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nam : MUCHAMAD DANIS YUNARKO
NIM : 15601241127
Prodi /Program : PJKR
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
Judul Penelitian : ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS VII SMP MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI WILAYAH
KOTA YOGYAKARTA DITINJAU DARI PENDIDIKAN KARAKTER .

Telah melakukan penelitian pada tanggal, 28 Mei 2019 s/d 19 Juni 2019 berdasarkan surat
No: 05.67/UN.34.16/PP/ 2019 tanggal, 28 Mei 2019

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 19 Juni 2019
Kepala Sekolah

SITI ARINA BUDIASTUTI, M.Pd.BI
NIP 19660929 199903 2 004



SEGORO AMARTO
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAME MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEDIRIWAHYU, KERDEWULAN SOSIAL, GOTONG ROYONG, KEMANDIRIAN



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 16

Jl. Nagan Lor No.8 Yogyakarta Kode Pos 55133 Telp. (0274) 371032 Fax. (0274) 378885
HOTLINE SMS SEKOLAH : 081294351416 EMAIL : smpn16yogya@yahoo.co.id
HOT LINE SMS UPIK: 08122780001 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE : www.jogjakota.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 070 / 513

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 16 Yogyakarta, menerangkan bahwa:

Nama : MUCHAMAD DANIS YUNARKO
NIM : 15601241127
Pekerjaan : Mahasiswa UNY
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Program Studi : PJKR

telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 16 Yogyakarta dari bulan Mei – Juni 2019, dengan judul Penelitian : “Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas VII SMP Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Wilayah Kota Yogyakarta Ditinjau dari Pendidikan Karakter”.

Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 18 Juni 2019



Lampiran 3.
Validasi Instrumen

SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmed Rithaoui, M.Or.
NIP : 19810125 200604 1001
Jurusan : POK

menyatakan bahwa instrumen penelitian TA atas nama mahasiswa:

Nama : Muchamad Danis Yunarko
NIM : 15601241127
Program Studi : DTKR
Judul TA : Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Jasman, Olahraga dan Kesehatan SMP Negeri Wilayah Kota Yogyakarta ditinjau dari pendidikan karakter

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian TA tersebut dapat dinyatakan:

- Layak digunakan untuk penelitian
- Layak digunakan dengan perbaikan
- Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan

dengan catatan dan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Validator,

Ahmed Rithaoui,
NIP. 19810125 200604 1001

Catatan:

- Beri tanda ✓

Lampiran 4.
Hasil Analisis Data

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas Sekolah	: SMPN 11 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Pembelajaran Atletik (Lari Jarak Pendek)
Alokasi Waktu	: 3 JP (1 x 40 menit) / 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percayadiri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi :

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami konsep keterampilan gerak fundamental salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, dan lompat).	<p>3.3.1 Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan <i>start</i> lari jarak pendek (posisi telapak tangan, posisi badan dan pandangan mata) dengan benar.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan <i>start</i> lari jarak pendek (aba-aba bersedia, siap dan ya) dengan benar.</p> <p>3.3.3 Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan lari jarak pendek (langkah kaki, kecondongan badan, ayunan lengan dan pandangan mata) dengan benar.</p> <p>3.3.4 Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan memasuki garis <i>finish</i> lari jarak pendek (posisi badan dan langkah kaki) dengan benar.</p> <p>3.3.5 Menjelaskan cara melakukan perlombaan lari jarak pencek cepat (menempuh jarak 50 m dan 100 m) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik <i>start</i>, teknik gerakan lari jarak pendek dan memasuki garis <i>finish</i> dengan benar.</p>
4. Mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) menekankan gerak dasar fundamen	<p>4.4.1 Mempraktikkan teknik gerakan <i>start</i> lari jarak pendek (posisi telapak tangan, posisi badan dan pandangan mata) dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.4.2 Mempraktikkan teknik gerakan <i>start</i> lari jarak pendek (aba-aba bersedia, siap dan ya) dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.4.3 Mempraktikkan teknik gerakan lari jarak pendek (langkah kaki, kecondongan badan, ayunan lengan dan pandangan mata) dengan koordinasi yang baik.</p>

talnya a	<p>4.4.4 Mempraktikkan teknik gerakan memasuki garis <i>finish</i> lari jarak pendek (posisi badan dan langkah kaki) dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.4.5 Melakukan perlombaan lari jarak pendek (menempuh jarak 50 m dan 100m) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik <i>start</i>, teknik gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis <i>finish</i> dengan koordinasi yang baik.</p>
-------------	--

C. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami cara melakukan teknik gerakan *start* lari jarak pendek (posisi telapak tangan, posisi badan dan pandangan mata) dengan benar.
2. Memahami cara melakukan teknik gerakan *start* lari jarak pendek (aba-aba bersedia, siap dan ya) dengan benar.
3. Memahami cara melakukan teknik gerakan lari jarak pendek (langkah kaki, kecondongan badan, ayunan lengan dan pandangan mata) dengan benar.
4. Memahami cara melakukan teknik gerakan memasuki garis *finish* lari jarak pendek (posisi badan dan langkah kaki) dengan benar.
5. Memahami cara melakukan perlombaan lari jarak pencek cepat (menempuh jarak 50m dan 100m) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik *start*, teknik gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis *finish* dengan benar.
6. Melakukan teknik gerakan start lari jarak pendek (posisi telapak tangan, posisi badan, pandangan mata) koordinasi yang baik.
7. Melakukan teknik gerakan lari jarak pendek (langkah kki, kecondongan badan, ayunan lengan dan pandangn mata) dengan korrdinasi yang baik.
8. Melakukan teknik gerakan memasuki lari jarak pendek (posisi badan dan langkah kaki dengan koordinasi yang baik).
9. Melakukan perlombaan lari jaarak pendek dengan mnggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik start, terik gerakan lari jarak pndek, dan memasuki garis finish dengan menunjukkan perilaku, sportivitas, kerjasama, bertanggungjab, menghargai perbedaan, disiplin dan toleransi selama lomba.

Fokus penguatan karakter :

- Kedisiplinan
- Percaya diri
- Tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran :

1. Materi Pembelajaran Reguler
Lari Jarak Pendek
 - Start Jongkok
 - Materi selengkapnya dapat dilihat pada buku guru hal 176 – 177 dan buku siswa hal 122 - 125
 - Teknik Lari

- Materi selengkapnya dapat dilihat pada buku guru hal 178 dan buku siswa hal 125 - 126
- Teknik Masuk Finish
 - Materi selengkapnya dapat dilihat pada buku guru hal 178-179 dan buku siswa hal 126 - 127

E. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan: *Scientific*
- Metode : penugasan dan resiprokal/timbal-balik

F. Media Pembelajaran :

- Video lari jarak pendek start jongkok
- Lintasan lari
- Cone
- Peluit
- stopwacth
- realia

G. Sumber Belajar :

- Media cetak
 - Buku pegangan guru dan peserta didik SMP Kelas VII Muhajir, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: kementerian Pendidikan dan kebudayaan 2016.
- Media elektronik
 - Audio/video visual teknik dasar start lari jarak pendek
<http://www.youtube.com>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Pertemuan 1.	
1.	pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa • Memastikan kondisi siswa siap untuk mengikuti pembelajaran • Apersepsi, dan memotivasi peserta didik. • Menjelaskan tujuan pembelajaran. 	15 Menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teknik dasar lari jarak pendek melalui Video. • Mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental lari jarak pendek (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dari video yang sudah di lihat dan dari buku siswa. 	90 menit
Menanya:		

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengerjakan LK tentang gerak fundamental lari cepat, misalnya : bagaimana posisi start (posisi tangan, badan dan pandangan mata), bagaimana posisi lari?, Bagaimana sikap tubuh saat finish? • Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lari cepat terhadap kesehatan dan otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam lari cepat. <p>Mengumpulkan data</p>	
	<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendiskusikan lk • Peserta dididik dibagi 2 kelompok melakukan permaianan “Hijau Hitam” dimana ketika hijau disebut terlebih dahulu hitam mengejar hijau, dan sebaliknya • Peserta didik dibagi 6-8 kelompok : <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan berlari jogging dengan mengangkat paha tinggi dan pendaratan kaki menggunakan ujung telapak kaki pada jarak ± 8-10 m. - Melakukan lari cepat dengan langkah kaki lebar menempuh jarak ± 15 -20 m - Melakukan gerak fundamental start jongkok dari aba –aba “ Siap “, “ Bersedia” dan “Yaak/Go” - Melakukan lari jarak pendek - Melakukan sikap memasuki garis finish dengan merbahkan badan ke depan • Peserta didik melakukan setiap gerak fundamental lari cepat (start jongkok, posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finish) dengan benar. • Mendiskusikan setiap gerak fundamental lari cepat (start jongkok, posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finish) dengan benar dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lari cepat (start jongkok, posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finish) dengan benar dan membuat kesimpulannya. 	
	<p>Mengasosiasi:</p> <p>Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finish) dan menemukan pola yang tepat.</p>	
	<p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finish) dalam perlombaan lari cepat menunjukkan sportif, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan peramaian 	

	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih Memberikan dan menerima saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permianan Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama. Penilaian 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan endinginan (<i>colling down</i>) dengan melemaskan otot-otot tungkai dan punggung. Peserta didik bersama guru, melakukan refleksi. Guru mengajukan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dipelajari hari ini? - Apa yang anak-anak pikirkan pada saat lari jarak pendek? - Bagaimana perasan anak-anak sebelum dan sesudah melakukan lari jarak pendek? Peserta didik bersama guru menyimpulkan konsep gerakan lari jarak yang benar. Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak start lari jarak pendek yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang. Berbaris dan berdoa, kembali ke kelas dengan penuh disiplin. 	15 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Sikap

Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
		Instrumen			
	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI TEST TERTULIS

KD	Materi	IPK	Indikator Soal	Contoh Instrumen	LEVEL SOAL
3.3Memahami konsep keterampilan gerak	Lari jarak pendek	3.3.1 Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan start lari jarak pendek (posisi telapak tangan, posisi badan	Disajikan sebuah pernyataan Siswa dapat	1. Letakkan tangan lebih lebar sedikit dari lebar	C1

fundamen tal salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, dan lompat).	<p>dan pandangan mata) dengan benar.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan start lari jarak pendek (aba-aba bersedia, siap dan ya) dengan benar.</p> <p>3.3.3 Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan lari jarak pendek (langkah kaki, kecondongan badan, ayunan lengan dan pandangan mata) dengan benar.</p> <p>3.3.4 Menjelaskan cara melakukan teknik gerakan memasuki garis finish lari jarak pendek (posisi badan dan langkah kaki) dengan benar.</p> <p>3.3.5 Menjelaskan cara melakukan perlombaan lari jarak pencek cepat (menempuh jarak 50 m dan 100 m) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik start, teknik gerakan lari jarak pendek dan memasuki garis finish dengan benar</p>	menyebutkan teknik dari start jongkok	bahu, jari-jari dan ibu jari membentuk huruf V terbalik. Hal ini merupakan start jongkok aba-aba	
--	---	---------------------------------------	---	--

c. Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

KD	Materi	IPK	Indikator kinerja	Instrumen
4.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) menekankan gerak dasar fundamentalnya	Lari jarak pendek	<p>4.4.1 Mempraktikkan teknik gerakan start lari jarak pendek (posisi telapak tangan, posisi badan dan pandangan mata) dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.4.2 Mempraktikkan teknik gerakan start lari jarak pendek (aba-aba bersedia, siap dan ya) dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.4.3 Mempraktikkan teknik gerakan lari jarak pendek (langkah</p>	Siswa dapat mempraktikkan rangkaian lari jarak 50 m	Lakukan teknik dasar lari jarak 50 m dengan menekankan pada <i>start jongkok, running action, finish action, time.</i>

		<p>kaki, kecondongan badan, ayunan lengan dan pandangan mata) dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.4.4 Mempraktikkan teknik gerakan memasuki garis finish lari jarak pendek (posisi badan dan langkah kaki) dengan koordinasi yang baik.</p> <p>4.4.5 Melakukan perlombaan lari jarak pendek (menempuh jarak 50 m dan 100m) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik start, teknik gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis finish dengan koordinasi yang baik.</p>		
--	--	--	--	--

Nama siswa :

Kelas :

Hari/tanggal :

Materi : Lari Jarak Pendek

RUBRIK PENILAIAN

Aspek Penilaian	Skor	Nilai	Catatan Penilaian
<i>Start Jongkok(9)</i> Sikap bersedia (3) Sikap siap (3) Yak(3)			
<i>Running Action (3)</i>			
<i>Finish Action (3)</i>			
<i>Waktu (5)</i>			
Total skor			
Total nilai			

Guru Mapel

3) Kriteria Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

a) Kriteria Penilaian Proses

Kriteria skor : Pelaksanaan start jongkok dan lari sprint

- **Sikap bersedia**

- (1) Salah satu lutut diletakkan di tanah dengan jarak \pm satu jengkal dari start.
Kaki satunya diletakkan tepat di samping lutut yang menempel tanah \pm satu kepala.
- (2) Badan membugkuk ke depan, kedua tangan terletak di tanah dibelakang garis start, ke empat jari rapat, ibu jari terbuka (membentuk huruf V)

- (3) Kepala ditundukkan, leher rileks, pandangan mata ke bawah dan konsentrasi pada aba2 berikutnya

Skor 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

- **Sikap siap**

- (1) Lutut yang menempel di tanah diangkat, panggul diangkat setinggi bahu dan berat badan dibawa ke muka kaki belakng membentuk sudut 120 derajat, sedangkan kaki depan membentuk sudut 90 derajat.
- (2) Kepala tetap tunduk, leher rileks,
- (3) Pandangan ke bawah dan konsentrasi pada aba-aba berikutnya

Skor 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

- **Sikap Yaak**

- (1) Menolak ke depan dengan kekuatan penuh atau gerakan meluncur, tetapi jangan melompat.
- (2) Badan tetap condong ke depan disertai dengan gerakan lengan yang diayunkan.
- (3) Dilanjutkan dengan gerakan langkah kaki pendek-pendek, tetapi cepat.

Skor 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

- **Running Action**

Skor 3 jika :

- (1) Lari pada ujung kaki, tumpuan kuat agar mendapat dorongan yang kuat
- (2) Sikap badan condong ke depan \pm 60 derajat, sehingga titik berat badan selalu di depan.
- (3) Ayunan lengan harus kuat dan cepat, siku dilipat, kedua tangan menggenggam lemas agar gerakan langkah kaki juga cepat dan kuat
- (4) Setelah \pm 20m dari gais start, langkah diperlebar dan sikap badan dicondongkan ke depan tetap dipertahankan serta ayunan lengan dan gerakan langkah juga dipertahankan kecepatan serta kekuatan harus ditingkatkan

Skor 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

- **Finish Action**

Skor 3 jika :

- (1) Berlari secepat mungkin

- (2) ± 1 meter di depan garis finish, rebahkan badan kedepan tanpa mengurangi kecepatan
- (3) Sampai garis finish, busungkan dada, tangan ditarik ke belakang atau putar salahsatu bahu ke depan

Skor 3: jika tiga kriteria dilakukan secara benar

Skor 2: jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1: jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 0: jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

- **Waktu**

Laki-laki :

Waktu (detik)	≤ 5	6 - 8	9 - 10	11 - 12	≥ 13
Point	5	4	3	2	1

Perempuan :

Waktu (detik)	≤ 7	8 -10	11 - 12	13 -14	≥ 15
Point	12	10	8	6	1

Pengolahan Nilai :

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 100

Jumlah skor maksimal

Yogyakarta,
September 2017

Mengetahui,
Kepala SMPN 11 Yogyakarta

Guru Mata Pelajaran

Amelan, S. Pd
S. Pd. Jas
NIP. 19691124 199303 1 004
007

Shiamsiardy Surya M.,
NIP. 19790812 2008011

Lampiran 1

LEMBAR KERJA SISWA

LARI JARAK PENDEK

NAMA KELOMPOK : _____

Hari /Tanggal : _____

No.	Butir Pertanyaan	Penjelasan
1.	Jelaskan cara melakukan teknik <i>start</i> aba-aba “Bersedia” lari jarak pendek!	
2.	Jelaskan cara melakukan teknik <i>start</i> aba-aba “Siaap” lari jarak pendek!	
3.	Jelaskan cara melakukan teknik <i>start</i> aba-aba “Yaa” lari jarak pendek!	

4.	Jelaskan cara melakukan gerakan teknik lari jarak pendek!	
5.	Jelaskan cara melakukan teknik gerakan memasuki garis <i>finish</i> lari jarak pendek!	

Lampiran 2 : soal test tertulis (jalan dan lari jarak pendek)

UJIAN KOMPETENSI BERSAMA 2

Mata Pelajaran	:	PJOK
Nama Siswa	:	
Kelas	:	VII
Hari/ Tanggal	:	

- A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar di antara a, b, c dan dengan cara di silang (X)!
2. Start yang digunakan dalam perlombaan jalan cepat adalah
 - A. start melayang
 - B. **start berdiri**
 - C. start jongkok
 - D. start berlri
 3. Nomor-nomor pada lari jarak pendek yang resmi dilombakan yaitu
 - A. 50 m, 200 m, dan 400 m
 - B. 50 m, 100 m, dan 150 m
 - C. **100 m, 200 m, dan 400 m**
 - D. 100 m, 300 m, dan 400 m
 4. Letakkan tangan lebih lebar sedikit dari lebar bahu, jari-jari dan ibu jari membentuk huruf V terbalik. Hal ini merupakan start jongkok aba-aba
 - A. persiapan awal
 - C. bersedia**

- B. siaap D. ya
5. Cara memasuki garis finish lari jarak pendek adalah
 A. hentikan kecepatan saat finish
B. membungkung dada ke depan
 C. melompat ke depan saat finish
 D. tangan dimajukan ke depan
6. Start yang digunakan dalam lari jarak pendek adalah
 A. melayang **C. jongkok**
 B. berdiri D. berlari
7. Seorang pelari cepat (sprint) harus menguasai teknik start/tolakan, lari sprint, dan
 A. jalan santai C. jalan cepat
 B. awalan **D. finish**
8. Atlet jalan cepat terkena penalty 60 detik apabila mendapat kartu merah.
 A. 3 **C. 5**
 B. 4 D. 6
9. Setelah aba-aba “ya” pelari segera menolak dengan kuat dan berlari dengan mencondongkan tubuh ke depan sampai jarak
 A. 3-4 meter **C. 5-6 meter**
 B. 4-5 meter D. 7-8 meter
10. Pada saat kedua kaki menyentuh tanah, berakhir pula dorongan yang diikuti oleh gerakan tarikan, merupakan gerakan jalan cepat fase
 A. tarikan **C. tumpuan dua kaki**
B. dorongan D. rileksasi
11. Gerak maju dengan melangkah tanpa adanya hubungan terputus dengan tanah disebut
 A. jalan santai **C. jalan cepat**
 B. lari cepat D. jalan biasa

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar !

12. Lari merupakan salah satu cabang olahraga
13. Lari 60 meter termasuk kategori lari jarak
14. Lari jarak 1.500 m termasuk kelompok lari jarak
15. Induk organisasi untuk olahraga atletik di indonesia adalah
16. Pada aba-aba siap dalam start jongkok, posisi panggul atlet adalah
17. Cabang olahraga yang mendasari dari semua cabang olahraga yang lain disebut
18. Perbedaan jalan dan lari terletak pada
19. Aba-aba start pada jalan cepat adalah
20. Alat untuk tolakan saat start lari cepat adalah

21. Lari yang menempuh jarak di atas 3000 meter dinamakan

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

22. Jelaskan cara memasuki garis finish lari jarak pendek!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

23. Jelaskan cara melakukan start jongkok pada lari jarak pendek!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

24. Tuliskan fase-fase gerakan dalam jalan cepat!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

25. Tuliskan Menurut kalian 3 kesalahan yang mungkin terjadi pada jalan cepat!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

26. Sebutkan pokok-pokok peraturan jalan cepat!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Hari/tanggal :			
Kolom penilaian		Paraf	
Nilai Pengetahuan Ff	Catatan	Guru	Orang tua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 11 Yogyakarta
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/ Semester	:	VII/1
Materi Pokok / Topik	:	Aktivitas Air(Gaya Dada)
Alokasi Waktu	:	3 JP (3x 40 menit/ 1x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percayadiri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengola menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No		Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.8	Memahami konsep gerak spesifik salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik. ***)	3.8.1 3.8.2 3.8.3	Mengidentifikasi gerakan kaki, gerakan lengan, mengambil nafas dan koordinasi gerak renang gaya dada Menjelaskan gerakan kaki, gerakan lengan, mengambil nafas dan koordinasi gerak renang gaya dada Menjelaskan cara gerakan kaki, gerakan lengan, mengambil nafas dan koordinasi gerak renang gaya dada
4	4.8	Mempraktikkan konsep gerak spesifik salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik. ***)	4.8.1	Melakukan gerakan kaki, gerakan lengan, mengambil nafas dan koordinasi gerak renang gaya dada

		4.8.2	Menggunakan gerakan kaki, gerakan lengan, mengambil nafas dan koordinasi gerak renang gaya dada dalam bentuk perlombaan
--	--	-------	---

C. Materi Pembelajaran

1. Gerakan kaki renang gaya dada
 2. Gerakan lengan renang gaya dada
 3. Gerakan pernafasan renang gaya dada
- Materi Pembelajaran Remedial

Materi pembelajaran remedial adalah menjelaskan cara gerakan kaki, gerakan lengan, mengambil nafas dan koordinasi gerak renang gaya dada

- Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi pengayaan dikembangkan dari materi pembelajaran regular dengan diskusi tentang gerakan mengapung(injak-injak air)

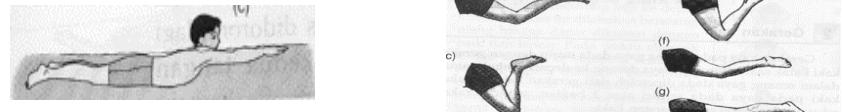
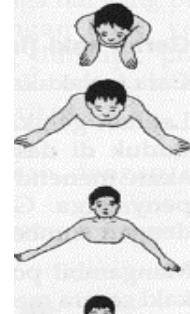
D. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode :Saintifik

E. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		
1	Pendahuluan : (<i>dilakukan di kelas</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan siswa mengikuti pelajaran, berdoa, presensi, dan apersepsi • Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran (<i>alokasi waktu ini sudah memperhitungkan waktu peralihan dari mapel lain</i>) 	15 menit
2	Inti : <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa dari masing-masing kelompok 4 siswa untuk berdiskusi tentang pengetahuan berenang dan ketrampilan dalam gerakan kaki dan lengan renang gaya dada • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca buku atau browsing Internet(<i>mengamati, menanya, eksplorasi, menalar</i>) • Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa tentang gerakan yang dilakukan,menggali pengetahuan siswa (<i>menanya</i>): <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang di makasud dengan berenang? 2. Apa yang harus dilakukan sebelum dan sesudah berenang? 3. Apa yang tidak boleh dilakukan saat di kolam? 	90 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melihat video (pengamatan): • Pembelajaran gerakan kaki renang gaya dada 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran gerakan lengan renang gaya dada 	
3	<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa yang berkenaan dengan materi pembelajaran yang telah diberikan. (konfirmasi, penilaian kognitif) • Berdo'a dan selesai 	15 menit

F. Media Pembelajaran

1. Media

- 1) Buku : Muhajir, Buku Siswa Pendidikan Jasmani Olahraga dan

Kesehatan Kelas VII SMP/MTs, 2016,
Kemdikbud RI

2) Model : Video kemampuan renang gaya dada
2. Alat dan Bahan

2) Model

: Video kemampuan renang gaya dada

2. Alat dan Bahan

Alat yang dapat digunakan pada senam lantai sebagai berikut:

- 1) Kolam renang
 - 2) Papan pelampung
 - 3) Topi renang
 - 4) Stopwatch

G. Penilaian

Rubrik penilaian observasi

Kriteria penskoran:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai gerakan

3= sering, apabila sering melakukan sesuai gerakan dan kadang-kadang tidak melakukan

2= kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1= tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran:

Peserta didik memperoleh nilai:

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16-24

Baik Sekali : apabila memperoleh skor 16-21
Baik : apabila memperoleh skor 11-15

Cukup : apabila memperoleh skor 7-10

Penilaian ketrampilan (KI-4)

No	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai												Jml skor	Nilai		
		Posisi awal				Gerakan				Akhir gerakan							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Skor maks = 12																	
Nilai = skor perolehan/skor maks X100																	
Komentar Orang tua murid																	

Butir soal Ketrampilan : Lakukan teknik dasar gerakan kaki renang gaya dada!

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 11 Yogyakarta

Yogyakarta, Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

Amelan, S.Pd.
NIP.19691124 199303 2 004

Shiamsiardy Surya M, S.Pd.Jas
NIP.19790812 200801 1 007

Bagian	URAIAN MATERI		ASPEK PENDIDIKAN KARAKTER		JUMLAH	
	RPP 1	RPP 2	RPP 1	RPP 2	RPP 1	RPP 2
Indikator Pencapaian Kompetensi	Melakukan perlombaan lari pendek (menempuh jarak 50 m dan 100 m) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik start, teknik gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis finish dengan koordinasi yang baik		Disiplin		1	
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan teknik gerakan start lari jarak pendek (posisi telapak tangan, posisi badan, pandangan mata) koordinasi yang baik. 2. Melakukan teknik gerakan lari jarak pendek (langkah kaki, kecondongan badan, ayunan lengan dan pandang mata) dengan korrdinasi yang baik. 3. Melakukan teknik gerakan memasuki lari jarak pendek (posisi badan dan langkah kaki dengan koordinasi yang baik. 4. Melakukan perlombaan lari pendek (menempuh jarak 50 m dan 100 m) dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan teknik start, teknik gerakan lari jarak pendek, dan memasuki garis finish 		Disiplin		4	
Proses Pembelajaran	Berdoa	Mempersiapkan siswa mengikuti pelajaran, berdoa, presensi, dan apersepsi	Religius	Religius	1	1
	Memastikan kondisi siswa siap untuk mengikuti pembelajaran	Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran	Toleransi	Cinta damai	1	1

	Apersepsi, dan memotivasi peserta didik	Guru membagi siswa dari masing-masing kelompok 4 siswa untuk berdiskusi	Cinta damai	Kominukatif	1	1
	Mengamati teknik dasar lari jarak pendek melalui Video. Mencari informasi dan membuat catatan tentang gerak fundamental lari jarak pendek (posisi badan/togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finis) dari video yang sudah di lihat dan dari buku siswa.	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca buku atau browsing Internet	Rasa ingin tahu Kreatif Gemar membaca	Gemar membaca Rasa ingin tahu	3	2
	Peserta didik mengerjakan LK tentang gerak fundamental lari cepat, misalnya :bagaimana posisi start (posisi tangan,badan dan pandangan mata), bagaimana posisi lari?, Bagaimana sikap tubuh saat finish?	Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa tentang gerakan yang dilakukan,menggali pengetahuan siswa	Mandiri	Rasa ingin tahu	1	1
	Peserta didik secara bergantian saling bertanya tentang manfaat lari cepat terhadap kesehatan dan otot – otot yang dominan yang dipergunakan dalam lari cepat	Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melihat video	Komunikatif	Mandiri	1	1
	Peserta dididik dibagi 2 kelompok melakukan permainan “Hijau Hitam” dimana ketika hijau disebut terlebih dahulu hitam mengejar hijau, dan sebaliknya	Guru memerintahkan kelompok untuk menunjuk satu siswa untuk menjelaskan/menjawab pertanyaan	komunikatif	Tanggung jawab	1	1

	Peserta didik melakukan setiap gerak fundamental lari cepat (start jongkok, posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finish) dengan benar.	Guru melakukan tanya jawab dengan siswa yang berkenaan dengan materi pembelajaran yang telah diberikan	Disiplin Mandiri	Komunikatif	2	1
	Mendiskusikan setiap gerak fundamental lari cepat (start jongkok, posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finish) dengan benar dan membuat kesimpulannya.	Berdo'a dan selesai	Komunikatif Kreatif	Religius	2	1
	Mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerak fundamental lari cepat (start jongkok, posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finish) dengan benar dan membuat kesimpulannya.		Komunikatif Kreatif		2	
	Menghubungkan berbagai informasi yang telah dipelajari dan menemukan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finish) dan menemukan pola yang tepat		Kreatif		1	
	Menerapkan gerak fundamental lari cepat (posisi togok, ayunan lengan, ayunan langkah kaki, mendarat, dan memasuki garis finish) dalam perlombaan lari cepat menunjukkan sportif, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.		Toleransi Disiplin		2	

	Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan		Tanggung jawab		1	
	Menunjukkan perilaku menerima kekalahan dan mengekspresikan kemenangan tidak berlebih		Toleransi		1	
	Memberikan dan menerima saran perbaikan keterampilan kepada teman selama melakukan permainan		Toleransi		1	
	Memaparkan hasil diskusi berkaitan dengan tentang keterampilan gerak jalan cepat dengan menunjukkan kerjasama.		Komunikatif		1	
	Peserta didik bersama guru, melakukan refleksi.		komunikatif		1	
	Peserta didik bersama guru menyimpulkan konsep gerakan lari jarak yang benar.		Kreatif		1	
	Guru menugaskan kepada peserta didik untuk mencatat pola gerak start lari jarak pendek yang telah dipelajari dalam buku tugas/kerja, dan dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang.		Mandiri		1	
	Berbaris dan berdoa kemudian kembali ke kelas		Religius		1	
Penilaian Pembelajaran						

INSTRUMENT PENILAIAN

ANALISIS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ,MATA PELAJARAN PJOK

SMP NEGERI WILAYAH KOTA YOGYAKARTA DITINJAU DARI PENDIDIKAN KARAKTER

Nama Sekolah : SMP N 11 Yogyakarta

Komponen Analisis	Komponen Pendidikan Karakter	Jumlah		Keterangan
		Rpp 1	Rpp2	
Indikator Pembelajaran	Religius			
	Jujur			
	Toleransi			
	Disiplin	1		
	Kerja keras			
	Kreatif			
	Mandiri			
	Rasa ingin tahu			
	Menghargai prestasi			
	Komunikatif			
	Cinta damai			
	Gemar membaca			
	Tanggung jawab			
	Semangat kebangsaan			
	Cinta tanah air			
	Peduli lingkungan			
	Peduli sosial			
	Demokratis			
Tujuan Pembelajaran	Religius			
	Jujur			
	Toleransi			
	Disiplin	4		
	Kerja keras			
	Kreatif			
	Mandiri			
	Rasa ingin tahu			
	Menghargai prestasi			
	Komunikatif			
	Cinta damai			
	Gemar membaca			
	Tanggung jawab			
	Semangat kebangsaan			
	Cinta tanah air			
	Peduli lingkungan			
	Peduli sosial			
	Demokratis			
	Religius	2	2	
	Jujur			
	Toleransi	4		
	Disiplin	2		
	Kerja keras			

	Kreatif	5		
	Mandiri	3	1	
	Rasa ingin tahu	1	2	
	Menghargai prestasi			
	Komunikatif	6	2	
	Cinta damai	1	1	
	Gemar membaca	1	1	
	Tanggung jawab	1	1	
	Semangat kebangsaan			
	Cinta tanah air			
	Peduli lingkungan			
	Peduli sosial			
	Demokratis			
Penilaian Pembelajaran	Religius			
	Jujur			
	Toleransi			
	Disiplin			
	Kerja keras			
	Kreatif			
	Mandiri			
	Rasa ingin tahu			
	Menghargai prestasi			
	Komunikatif			
	Cinta damai			
	Gemar membaca			
	Tanggung jawab			
	Semangat kebangsaan			
	Cinta tanah air			
	Peduli lingkungan			
	Peduli sosial			
	Demokratis			
Jumlah		31	10	
	41			

No.	Aspek Pendidikan Karakter	SMP 1	SMP 2	SMP 3	SMP 4	SMP 5	SMP 6	SMP 7	SMP 8	SMP 9	SMP 10	SMP 11	SMP 12	SMP 13	SMP 14	SMP 15	SMP 16	Total
1	Religius	5	6	5	4	6	4	7	6	6	4	4	7	2	6	8	6	86
2	Jujur	1	4	0	0	2	1	10	4	3	1	0	4	3	1	5	1	40
3	Toleransi	6	14	9	9	10	7	4	6	4	6	4	7	4	5	5	9	109
4	Disiplin	10	9	12	9	7	9	3	8	9	7	7	8	7	13	8	6	132
5	Kerja keras	1	2	2	1	1	2	6	5	2	3	0	5	1	2	6	3	42
6	Kreatif	7	6	7	6	5	6	9	6	9	7	5	3	4	4	7	6	97
7	Mandiri	5	4	3	3	6	4	4	4	5	4	4	3	2	4	3	3	61
8	Rasa ingin tahu	3	2	6	2	1	3	5	3	2	1	3	2	3	6	1	3	46
9	Menghargai prestasi	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	0	1	10
10	Komunikatif	12	13	15	19	16	15	15	16	19	9	7	10	9	11	16	15	217
11	Cinta damai	2	3	2	2	3	3	2	4	3	1	2	1	3	3	1	3	38
12	Gemar membaca	1	2	1	1	1	0	6	3	0	5	2	1	2	0	2	1	28
13	Tanggung jawab	7	11	6	9	7	8	7	8	6	6	3	5	4	4	4	12	107
Total		61	77	68	65	65	62	78	74	69	55	41	58	45	60	66	69	1013

Rekapitulasi sebaran RPP SMP N wilayah Kota Yogyakarta di tinjau dari pendidikan karakter

Lampiran 5. Dokumentasi



