

**MINAT SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 NANGGULAN
KABUPATEN KULON PROGO DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI TAHUN AJARAN
2018/2019**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh:
Romy
NIM 12601249003

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAH RAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2018**

**MINAT SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 NANGGULAN
KABUPATEN KULON PROGO DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI TAHUN AJARAN
2018/2019**

Oleh:

Romy
NIM 12601249003

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya minat siswa kelas XI SMK Negeri 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data ini menggunakan angket yang terdiri atas 40 butir pertanyaan. Subjek penelitian ini adalah sebagian siswa kelas XI Sekolah Mengengah Kejuruan Negeri 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo tahun ajaran 2018/2019 berjumlah 35 siswa. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah deskriptif dengan persentase menggunakan bantuan program komputer *microsoft excel* dan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa kelas XI SMK Negeri 1 Naggulan Kabupaten Kulon Progo dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani tahun ajaran 2018/2019 adalah 17,14% kategori tinggi, 71,43% kategori sedang, dan 11,43% kategori rendah dari 35 responden.

Kata Kunci: *Minat, Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*

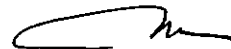
SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Romy
NIM : 12601249003
Program Studi : Pendidikan Jaman Kesehatan Dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan
Judul : Minat Siswa Kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kab.
Kulon Progo dalam Mengikuti Pembelajaran
PJOK tahun ajaran 2018/2019.

Menyataka bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang dipublikasi atau ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi perguruan tinggi lain, kecuali yang pada bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dalam penelitian lain. Apabila terbukti pernyataan tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 29 November 2018
Yang menyatakan,



Romy
12601249003

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**MINAT SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 NANGGULAN
KABUPATEN KULON PROGO DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI TAHUN AJARAN 2018/2019**

Disusun Oleh:

Romy
NIM 12601249003


Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 9 Juli 2019

Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. Guntur, M.Pd.
NIP. 19810926 200604 1 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing,


Tri Ani Hastuti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19720904 200112 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi




**MINAT SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 NANGGULAN
KABUPATEN KULON PROGO DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI TAHUN AJARAN
2018/2019**

Disusun Oleh:


Romy
NIM 12601249003

Telah dipertahankan di depan Tim penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
Pada tanggal 07 Agustus 2019

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Penguji/Pembimbing Tri Ani Hastuti, M.Pd		14/8/2019
Sekretaris Penguji Ahmad Rithaudin, M.Or		15/8/19
Penguji I Dr. Erwin Setyo Kriswanto, M.Pd		15-8-19

Yogyakarta, 21 Agustus 2019
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,


Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M. Ed.
NIP. 196407071988121001

MOTTO

Niat adalah awal dari keberhasilan.

Jangan berusaha untuk berhenti sebelum memperoleh keberhasilan.

.

PERSEMBAHAN

Untuk semua orang yang ku sayangi...

*Terima kasih atas bantuan, doa dan motivasi yang telah
diberikan.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Minat siswa kelas XI SMK Negeri 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Tri Ani Hastuti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberi semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini. dan juga selaku Dosen Pembimbing Akademik.
2. Dr. Guntur, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga dan Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M. Ed. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
4. Sukirna, S.Pd.,M.Pd Kepala SMK N 1 Nanggulan yang telah memberi ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.

5. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi angkatan 2012 khususnya kelas E Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan motivasi pada penulis untuk selalu berusaha sebaik-baiknya dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini.
6. Semua pihak secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapat balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, 3 Juli 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Minat	7
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat.....	8
3. Pembelajaran PJOK	11
a. Hakikat Pendidikan Jasmani	12
b. Hakikat Pembelajaran	12
c. Karakteristik Siswa SMK.....	13
B. Penelitian yang Relevan.....	14
C. Kerangka Berfikir.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	17
B. Definisi Operasional Variabel.....	17

C. Populasi dan Sampel Penelitian	17
1. Populasi	17
2. Sampel	18
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	19
1. Instrumen Penelitian.....	19
2. Teknik Pengumpulan Data.....	21
E. Teknik Analisis Data.....	22
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi dan Waktu Penelitian	24
B. Deskripsi Hasil Penelitian	24
C. Pembahasan.....	34
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	37
B. Implikasi Penelitian	37
C. Keterbatasan Penelitian	38
D. Saran.....	38
 DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN.....	42

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rincian Subjek Penelitian.....	18
Tabel 2. Kisi-kisi Angket Penelitian.....	20
Tabel 3. Alternatif Jawaban.....	21
Tabel 4. Sekala Likert Menurut Sugiyono.....	22
Tabel 5. Pedoman Konversi Skala Empat PAN	23
Tabel 6. Klasifikasi Minat Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 N Kabupaten Kulon Progo Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK.....	25
Tabel 7. Klasifikasi Faktor Rasa Tertarik	27
Tabel 8. Klasifikasi Faktor Perhatian.....	29
Tabel 9. Klasifikasi Faktor Aktifitas	31
Tabel 10. Klasifikasi Faktor Pengalaman	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Histogram Distribusi Frekuensi Minat Siswa Kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo Terhadap Pembelajaran PJOK Tahun Ajaran 2018/2019.....	26
Gambar 2.	Histogram Distribusi Frekuensi Dari Rasa Tertarik	28
Gambar 3.	Histogram Distribusi Frekuensi Dari Faktor Perhatian	29
Gambar 4.	Histogram Distribusi Frekuensi Dari Faktor Aktivitas.....	31
Gambar 5.	Histogram Distribusi Frekuensi Dari Faktor Pengalaman.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Ijin Penelitian dari FIK UNY	42
Lampiran 2.	Surat Permohonan Ijin Penelitian dari BADAN KESBANGPOL DIY	43
Lampiran 3.	Surat Ijin Penelitian dari DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA	44
Lampiran 4.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	45
Lampiran 5.	Angket Instrumen Penelitian	46
Lampiran 6.	Tabulasi Data Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK.....	49
Lampiran 7.	Rekapitulasi Data Rasa Tertarik dan Perhatian	50
Lampiran 8.	Rekapitulasi Data Aktivitas dan Pengalaman	53
Lampiran 8.	Hasil Dokumentasi Penelitian	55

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan telah ada sejak manusia dilahirkan dimuka bumi. Pendidikan dapat diperoleh dimana saja, entah itu di pendidikan yang diberikan dari orang tua, pendidikan yang diberikan di sekolah, bahkan pendidikan juga dapat diperoleh dari lingkungan sekitar. Pendidikan sangat penting diberikan sejak kecil. Menurut UU No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan terpilih dan yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan jasmani adalah pendidikan melalui aktivitas jasmani dengan beradaptasi dengan aktivitas fisik, siswa dapat menguasai keterampilan dan pengetahuan, mengembangkan apresiasi estetis,

mengembangkan keterampilan generik serta nilai sikap yang positif, dan memperbaiki kondisi fisik untuk mencapai tujuan pendidikan jasmani (Samsudin, 2008:21).

PJOK merupakan salah satu mata pelajaran formal, yang diberikan dari jenjang Sekolah Dasar sampai dengan Sekolah Menengah. Mata pelajaran ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat langsung dalam aneka pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani, bermain dan olahraga yang dilakukan secara sistematis. Pengalaman belajar itu diberikan untuk mengarahkan dan membina, sekaligus membentuk gaya hidup sehat. Selain itu, pendidikan jasmani bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan dalam berolahraga, meningkatkan kesehatan jasmani, kesegaran jasmani anak, dan tindakan moral anak melalui pelajaran pendidikan jasmani. Pendidikan jasmani menjadi salah satu media untuk membantu ketercapaian tujuan pendidikan secara keseluruhan, sehingga dapat memotivasi para siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

Pembelajaran merupakan suatu bentuk pertumbuhan atau perubahan dari diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman melalui belajar (Hamalik.O,2005:57). Pembelajaran pendidikan jasmani yang diberikan pada siswa sekolah diharapkan membentuk tubuh yang sehat dan bugar. Selain itu, siswa dapat mengekspresikan perasaan melalui aktivitas gerak di alam terbuka.

SMK N 1 Nanggulan, Kab. Kulon Progo, Prov, D.I.Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019 memiliki siswa kelas XI sebanyak 256 siswa,

perbandingan banyak jumlah siswa laki-laki dan perempuan hampir berimbang, laki-laki 60% dan perempuan 40% jumlahnya.

Berdasarkan penelitian pendahuluan pada saat observasi di SMK N 1 Nanggulan, Kab. Kulon Progo, terdapat beberapa faktor pendukung fasilitas pembelajaran PJOK seperti : sarana prasarana dan guru.

Sarana prasaran yang ada di SMK N 1 Nanggulan, antara lain: lapangan basket, lapangan voli, serta peralatan olahraga yang sudah cukup baik dan lengkap digunakan siswa. Ada pun lapangan sepak bola dan lapangan futsal, tenis lapangan (indoor) milik pemerintah desa, yang jaraknya kurang lebih 150 meter dari lingkungan sekolah. Kemudian berdasarkan pengalaman penelitian pada saat observasi ternyata tidak semua siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Ada siswa yang bermalasan dalam mengikuti pembelajaran PJOK, diantaranya: ada yang kurang serius dan bahkan ada diantaranya dengan berbagai alasan berusaha untuk tidak mengikuti pembelajaran PJOK. Ada saja yang beralasan seperti sedang mengalami sakit perut dikarenakan datang bulan (perempuan), takut panas karena olahraga diluar ruangan, kadang ada siswa yang berteduh sambil mengobrol dengan temannya ketika pembelajaran PJOK berlangsung.

Berdasarkan kecenderungan perilaku siswa, kemungkinan faktor minat merupakan salah satu faktor penyebab terhadap ketidak aktifan sebagai siswa dalam mengikuti pelajaran pendidikan jasmani di SMK N 1 Nanggulan. Berdasarkan uraian diatas mendorong penelitian dan judul

“Minat siswa kelsa XI SMK N 1 Nanggulan, Kab. Kulon Progo dalam mengikuti pembelajaran pendidikan PJOK.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Ada sebagian siswa SMK N 1 Nanggulan yang bermalas-malsan mengikuti pembelajaran PJOK.
2. Prasarana pembelajaran pendidikan jasmani yang belum memadai, dimungkinkan membuat siswa malas mengikuti pembelajaran PJOK.
3. Belum pernah dilakukan penelitian tentang minat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMK N 1 Nanggulan, Kab. Kulon Progo.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang dikemukakan, maka perlu adanya pembatasan masalah agar pengkajiannya lebih mendalam. Dalam penelitian ini hanya membatasi tentang minat siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan, Kab. Kulon Progo, D.I.Yogyakarta, dalam mengikuti pembelajaran PJOK.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas maka di rumusan masalahnya sebagai berikut:

“Seberapa besar minat siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan dalam mengikuti pembelajaran PJOK?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui minat siswa kelas XI dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMK N 1 Nanggulan, Kab. Kulon Progo, D.I.Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan dari tujuan yang telah dikemukakan oleh penelitian, diharapkan penelitian ini mendapatkan manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis
 - a. Kegiatan penelitian akan menjadikan pengalaman yang bermanfaat untuk melengkapi pengetahuan yang telah diperoleh di bangku kuliah dan penelitian mendapat jawaban yang kongkrit tentang suatu masalah yang berkaitan dengan judul penelitian.
 - b. Untuk menambah kajian yang berkait dengan pembelajaran pendidikan jasmani
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani sehingga melalui kegiatan tersebut dapat membuat siswa mendapat prestasi
 - b. Bagi guru, diharapkan penelitian ini dapat menambah kreativitas dalam mengajar siswa-siswa dan dapat meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani

- c. Bagi sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam mengevaluasi proses belajar mengajar pendidikan jasmani ketika sudah dilihat hasil penelitian
- d. Bagi wali murid lebih memahami bakat anak dalam pendidikan jasmani sehingga orang tua mendukung anak untuk mengembangkan bakatnya

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Minat

Minat merupakan suatu keinginan yang dimiliki oleh seseorang secara sadar. Minat mendorong seseorang untuk memperoleh subyek khusus, aktifitas, pemahaman, dan ketrampilan untuk tujuan perhatian ataupun pencapaian yang diinginkan. Minat merupakan masalah yang paling penting dalam pendidikan, apalagi bila berkaitan dengan aktifitas seseorang dalam kehidupan sehari-hari. Minat yang ada dalam diri seseorang akan memberikan gambaran dalam aktifitas untuk mencapai suatu tujuan.

Minat adalah suatu kecenderungan yang menetap pada subjek atau objek untuk merasa tertarik pada suatu hal. Minat merupakan sumber motivasi yang kuat untuk mendorong seseorang untuk belajar dan dapat menambah kegembiraan pada setiap kegiatan yang dilakukannya. Minat juga dapat disimpulkan sebagai perantara suatu sikap yang menyebabkan seseorang aktif dalam melakukan suatu kegiatan. Minat sangat penting untuk seseorang yang akan melakukan suatu kegiatan, tanpa adanya minat maka tidak akan mungkin melakukan kegiatan dengan menghasilkan sesuatu secara maksimal.

Ngalim Purwanto (2009 :27) mengemukakan bahwa terdapat hubungan antara motif dengan minat, “Minat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan-dorongan

manusia untuk berinteraksi dengan dunia luar”. Menurut B. Suryobroto (1988 : 109) minat kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada subyek atau menyenangkan suatu obyek. Menurut Hilgard yang dikutip oleh Slameto (2010 :57) minat adalah kecenderungan yang tetap memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Slameto (2010 :180) menyatakan bahwa minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.

Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pengertian minat itu ditandai dengan adanya rasa tertarik atau rasa senang terhadap suatu obyek yang diikuti dengan munculnya perhatian terhadap objek yang mengakibatkan seseorang mempunyai keinginan untuk terlibat dalam suatu objek tertentu karena dirasakan bermakna pada dirinya sendiri sehingga ada harapan objek yang dituju.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat

Minat berpengaruh pada pencapaian tujuan terhadap suatu hal yang diinginkan. Minat dalam diri seseorang tidak dapat terjadi secara tiba-tiba melalui proses. Siswa memiliki minat dari pembawaannya dan memperoleh perhatian, berinteraksi dengan lingkungannya sehingga minat dapat tumbuh dan berkembang.

Menurut Siti Rahayu Haditono dalam Dwi Hari Subekti (2007: 8) minat dipengaruhi oleh dua faktor:

- a. Faktor dari dalam (intrinsik) yaitu berarti bahwa sesuatu perbuatan memang di inginkan karena seseorang senang melakukannya. Disini minat datang dari dalam diri orang itu sendiri. Orang senang melakukan perbuatan itu demi perbuatan itu sendiri. Seperti : rasa senang, mempunyai perhatian lebih, semangat, motivasi, emosi.
- b. Faktor dari luar (ekstrinsik) bahwa suatu perbuatan dilakukan atas dorongan/pelaksanaan dari luar. Orang melakukan perbuatan itu karena ia didorong/dipaksa dari luar. Seperti: Lingkungan, orang tua, guru.

Dapat disimpulkan dari pendapat-pendapat diatas bahwa faktorfaktor minat seseorang dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam diri siswa itu sendiri (intrinsik) yang meliputi perhatian, perasaan senang, dan aktivitas kemudian faktor dari luar (ekstrinsik) yang meliputi peranan guru dan fasilitas.

1) Faktor dari dalam

a) Perhatian

Seorang siswa yang berminat terhadap sesuatu atau pada mata pelajaran tertentu maka siswa tersebut akan mempunyai perhatian atau memperhatikan mata pelajaran tersebut.

b) Perasaan Senang

Perasaan senang terhadap mata pelajaran akan mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Misalnya seorang siswa yang sangat menyukai mata pelajaran

pendidikan jasmani maka dia akan merasakan kesenangan saat mata pelajaran pendidikan jasmani berlangsung.

c) Aktivitas

Aktivitas adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dalam sebuah hal. Seseorang memiliki minat yang tinggi maka aktivitas seseorang tersebut makin tinggi juga begitu juga sebaliknya. Misalnya saja dalam pembelajaran pendidikan jasmani disekolah tentang pembelajaran permainan bola voli, siswa yang memiliki minat tinggi cenderung lebih banyak melakukan aktivitas pembelajaran dibandingkan dengan siswa yang lainnya.

2) Faktor dari Luar

a) Peranan Guru

Peranan guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani sangat penting seperti metode mengajar, cara guru mengkondisikan siswa, dan juga hubungan antara siswa dengan guru. Tanpa adanya peranan guru yang baik maka siswa pun merasa tidak berminat dengan pembelajaran pendidikan jasmani. Misalnya saja ketika mengajar guru tidak dapat mengontrol atau memberikan metode yang disukai oleh siswa maka siswa pun dapat bermalas-malasan dalam mengikuti proses pembelajaran. Begitu pula sebaliknya jika guru bisa mengontrol atau memberikan metode mengajar yang siswa sukai maka siswa pun akan bersemangat, memperhatikan, dan merasa senang saat proses pembelajaran berlangsung.

b) Fasilitas

Tersedia dan tidak tersedia fasilitas atau sarana dan prasarana pendidikan jasmani akan mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.

3. Pembelajaran PJOK

Pendidikan merupakan kebutuhan bagi seseorang untuk melangsungkan kehidupan dalam bermasyarakat yang mengerti harkat dan martabat mereka sendiri, dengan adanya pendidikan maka mereka dapat lebih mudah dalam menjalani kehidupannya. Pendidikan dilaksanakan tidak hanya di dalam lingkungan sekolah, namun dalam lingkungan keluarga dan masyarakat. Pendidikan yang anak dapatkan pertama kali adalah dari keluarga, masyarakat lalu di sekolah.

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi seorang siswa atau peserta didik supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungan sekitarnya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi atau bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat (Oemar Hamalik, 2008 : 3). "Suatu rumusan nasional tentang istilah "Pendidikan" adalah sebagai berikut: "pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang" (UU R.I. No. 2 Tahun 1989, Bab I, Pasal 1)"

Pendidikan sangatlah penting untuk menggali potensi-potensi yang ada dalam diri seseorang. Sehingga dapat menyiapkan diri kita sendiri untuk

dapat bekerja dan hidup layak untuk tercapainya suatu kebahagiaan tertentu, dan pendidikan juga dapat membantu kita untuk bertahan hidup di dunia ini.

a. Hakikat Pendidikan Jasmani

Pendidikan jasmani pada hakikatnya adalah proses pendidikan memanfaatkan aktivitas fisik untuk menghasilkan perubahan holistik dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental, serta emosional. Pendidikan jasmani dilaksanakan sebagai salah satu alat dalam mencapai tujuan pendidikan nasional, dengan cakupan aspek kognitif, afektif, psikomotor, dan fisik. Ngalm Purwanto (2007: 151) pendidikan jasmani adalah salah satu segi pendidikan yang sungguh-sungguh penting, yang tidak dapat terlepas dari segi-segi pendidikan yang lain. Tri Ani Hastuti (2008: 62) Pendidikan jasmani merupakan bentuk pembelajaran yang menggunakan aktifitas fisik yaitu belajar untuk bergerak dan belajar melalui gerak.

Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan jasmani merupakan upaya mendidik melalui aktivitas jasmani. Pendidikan jasmani adalah suatu proses pendidikan melalui aktivitas gerak atau jasmani yang dilakukan oleh seseorang yang bertujuan untuk mengembangkan dan membina kekuatan-kekuatan jasmani pada setiap manusia.

b. Hakekat Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran (Oemar hamalik, 2008 :57).

Pembelajaran berasal dari kata belajar. Belajar adalah suatu proses perubahan yaitu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi

dengan lingkungan sekitar dalam memenuhi kebutuhan hidupnya dalam bermasyarakat. Menurut Sukintaka (2001: 29), “Pembelajaran mengandung pengertian, bagaimana para guru mengajarkan sesuatu kepada peserta didik, tetapi disamping itu, juga terjadi peristiwa bagaimana peserta didik mempelajarinya”.

Pembelajaran merupakan kegiatan dalam keseluruhan proses pendidikan. Dengan demikian tujuan pendidikan banyak tergantung pada bagaimana proses yang dialami oleh siswa dalam melakukan suatu proses belajar sebagai subyek pendidikan. Dalam suatu peristiwa pembelajaran terjadi dua kejadian yang bersamaan, yaitu salah satu pihak yang memberi dan salah satu pihak lain menerima.

c. Karakteristik Siswa SMA/SMK

Siswa SMA merupakan individual dalam masa pertumbuhan dan perkembangan baik jasmani maupun rohaninya bersifat unik. Dalam hal ini dapat dilihat dari perkembangan dan pertumbuhan fisik maupun psikologi yang berkembang secara cepat dan mencolok. Fisik yang dimiliki anak SMA masih bisa meningkat dan berkembang dari usianya yang juga mempunyai semangat yang masih tinggi. Masa SMA/SMK identik dengan masa remaja yang mengambil peran dalam perkembangan kehidupan masa remaja. Menurut A. Rachman Aboro (1993:10), usia remaja itu yang lebih dikenal sebagai siswa SMA/SMK atau standar di Indonesia mendekati suatu batasan yang ada pada persatuan bangsa-bangsa. Siswa SMA adalah peserta didik pada suatu pendidik yang menyelenggarakan pendidikan menengah

yang mengutamakan perluasan pengetahuan dan peningkatan keterampilan siswa-siswa yang melanjutkan kejenjang pendidikan tinggi.

Pada sekolah sekarang banyak melakukan penyelidikan dalam bidang pengetahuan dan keterampilan musik, kesenian, kerajinan tangan dan olahraga. Pada masa ini semakin berkembang kemampuan untuk belajar dengan tujuan untuk memberikan bekal kepada siswanya. Apalagi dalam olahraga, beberapa siswa mempunyai ketertarikan yang lebih tinggi dari pelajar lain.

Namun perubahan yang terjadi baik fisik maupun psikologi antara pria dan wanita mengalami perubahan pertumbuhan yang berbeda terutama dalam fase percepatan secara fisik. Secara fisik wanita lebih matang karena ditandai dengan perubahan alat-alat reproduksi yang berkembang secara cepat baik kelamin primer maupun sekunder. Dengan demikian perkembangan naluri anak perempuan lebih sensitif dibandingkan dengan anak laki-laki dalam menaruh pandangan minat pada pembelajar pendidikan jasmani.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian tentang Minat yang dilakukan oleh Akhmad Mujahidin Tsani NIM. 066601244045 (2010) yang berjudul “Minat Siswa Kelas XI SMK Pembaharuan Purworejo dalam mengikuti pembelajaran pendidikan Olahraga dan Kesehatan” dengan menggunakan sampel 104 siswa yang diteliti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya Minat Kelas XI SMK Pembaharuan Purworejo dalam mengikuti Pembelajaran Pendidikan

Jasmani dan Kesehatan. Penelitian ini dilakukan di SMK Pembaharuan Purworejo dengan alamat sekolah berlokasi di Jl. Kesatrian No. 7 Purworejo, Jawa Tengah. Relevansi penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah mengenai variabel yang diteliti, subyek, dan bentuk instrumennya kuisioner dengan instrumen angket. Adapun hasilnya dalam penelitian ini yaitu 10,58% memiliki minat yang rendah, 58,65% memiliki minat yang tinggi, dan 30,77% memiliki minat yang sedang.

2. Penelitian tentang Minat yang dilakukan oleh Aris Bintarko NIM. 12601244022. (2016) yang berjudul “Minat Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pudong Kabupaten Bantul Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tahun ajaran 2015/2016 dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan” dengan menggunakan sampel 172 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya minat siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pudong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2015/2016 dalam mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Pudong Kabupaten bantul. Relevansi Penelitian ini dengan Penelitian adalah mengenai variabel yang diteliti, subyek, dan bentuk instrumennya kuisioner dengan instrumen angket. Adapun hasil dalam penelitian ini yaitu 32,56% kategori tinggi, 57,65% kategori sedang, dan 9,88 kategori rendah.

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan Kajian teori, Minat merupakan kecendrungan dalam diri individual untuk tertarik kepada suatu objek yang ditandai dengan adanya rasa senang dan tertarik. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat merupakan perpaduan keinginan dan kemampuan yang akan dapat berkembang jika ada motivasi. Motivasi seseorang akan cenderung meningkat ketika ia memiliki minat yang tinggi. Sedangkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat meliputi: rasa tertarik atau senang, perhatian, aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan menggunakan angket. Teknik pengumpulan data menggunakan angket ini digunakan untuk mengetahui minat siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan, Kab. Kulon Progo, tahun ajaran 2018/2019. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Nanggulan, Kab. Kulon Progo, Prov, D.I.Yogyakarta.

B. Definisi Operasional Variabel

Penelitian ini terdapat satu variabel, yaitu minat siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan, dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Minat terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kecenderungan dalam diri siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan dalam hal rasa tertarik, perhatian, beraktivitas, peran guru, dan fasilitas yang dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Dalam penelitian ini akan menggunakan angket sebagai instrumennya.

C. Populasi dan Sampel penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarikkesimpulanya (Sugiyono, 2013: 117). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK N 1

Nanggulan Sebanyak 256 siswa. Dalam penelitian ini menggunakan sampel populasi, karena sampel yang digunakan adalah keseluruhan dari jumlah subjek, atau seluruh siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan, dimaksud untuk memberi informasi lebih jelas dari subjek penelitian dari minat siswa XI SMK N 1 Nanggulan terhadap pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat rincian subjek penelitian dibawah ini:

Tabel 1. Rincian Subjek Penelitian

No	Kelsa	Jumlah Siswa
1	XI APKJ-1	32
2	XI APKJ-2	32
3	XI APKJ-3	31
4	XI TKJ	32
5	XI TP	32
6	XI TPHP	33
7	XI ELIN	33
8	XI ATR	31
JUMLAH TOTAL SISWA KELAS XI		256

Kemudian setelah diketahui besarnya populasi, langkah selanjutnya adalah menentukan sampel yang akan diteliti.

2. Sampel

Sampel menurut Sugiyono (2015: 118) sebagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik yang digunakan untuk menentukan sampel dalam penelitian ini adalah *random sampling*. *Random sampling* adalah pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan yang ada dalam populasi itu (Sugiyono 2017:82). Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kulon Progo yang berjumlah 35 siswa, dengan demikian penelitian ini merupakan penelitian populasi.

D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket yang berisi butir-butir pernyataan. Angket ini mengungkap siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dengan indikator: rasa tertarik, perhatian, aktivitas, dan pengalaman. Instrumen penelitian ini sebagai media bantu pengambilan data, harus dapat memberikan informasi tentang responden yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Instrumen penelitian ini adalah alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaanya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Instrumen dalam penelitian mengadopsi milik:

- a. Aris Bintarko NIM. 12601244022. (2016) yang berjudul “Minat Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pudong Kabupaten Bantul Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tahun ajaran 2015/2016 dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan” dengan menggunakan sampel 172 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya minat siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pudong Kabupaten Bantul tahun ajaran 2015/2016 dalam mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Pudong Kabupaten bantul. Relevansi Penelitian ini dengan Penelitian adalah mengenai variabel yang di teliti, subyek, dan bentuk instrumennya kuisoner dengan instrumen angket. Adapun

hasil dalam penelitian ini yaitu 32,56% kategori tinggi, 57,65% kategori sedang, dan 9,88 kategori rendah.

Tabel 2. Kisi-kisi Angket penelitian

variabel	Faktor	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
Minat	1. Rasa tertarik	a. Menang dan terlibat dengan objek	1,2	2
		b. Rasa keingintahuan	3*,4*, 5	4
		c. Kebutuhan	6	
		d. Mempunyai harapan yang lebih baik	7, 8, 9 10, 11, 12	3 3
	2. Perhatian	a. Rangsangan	13, 14	2
		b. Dorongan terlibat dengan objek	15, 16, 17	3
		c. Rasa bangga	18, 19, 20	3
		d. Pengorbanan	21*, 22	2
	3. Aktivitas	a. Berhubungan lebih aktif terhadap objek	23, 24, 25	3
		b. Manfaat	26, 27, 28	3
		c. Kebutuhan	29, 30, 31, 32	4
		d. Fasilitas	33*, 34*, 35	3
	4. Pengalaman	Berhubungan dengan objek	36*, 37, 38, 39, 40	5
Jumlah				40

Keterangan (*) : Butir Negatif

Instrumen penelitian ini pernyataannya ada dua yaitu, pernyataan positif dan pernyataan negatif, pernyataan yang positif yaitu pernyataan yang mendukung suatu gagasan dalam kuisioner yang mencakup variabel yang di perlukan. Sedangkan pernyataan negatif mirip pernyataan yang tidak mendukung suatu gagasan tersebut:

2. Teknik Pengumpulan Data

Bentuk angket berupa pernyataan yang isinya ingin mengungkap minat siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan terhadap pembelajaran PJOK. Setelah angket dibuat dan diuji cobakan, dan dari hasil penguji validitas dan reliabilitas diperoleh dari hasil instrumen penelitian adalah sah sehingga dapat digunakan untuk mengambil data. Angket dalam penelitian ini merupakan angket tertutup dan jawaban sudah diberikan, responden tinggal menjawab pada jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda (X) pada jawaban yang ada yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Setelah angket diisi kemudian dikumpulkan lagi untuk dianalisis. Cara penilaian tersebut disusun berdasarkan skala Likert. Setiap pernyataan dari masing-masing item memiliki empat alternatif jawaban dengan bobot skor 1-4. Skor dari setiap alternatif jawaban dari pertanyaan positif dan pertanyaan negatif adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Alternatif jawaban

Alternatif jawaban	Skor Item Pertanyaan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

E. Teknik Analisis Data

Dari penelitian ini dapat dianalisis menggunakan teknik deskriptif dengan presentase berupa data hasil penelitian yang diperoleh di SMK N 1 Nanggulan Kulon Progo dan dianalisis dengan menggunakan presentase.

Instrumen angket menggunakan teknik skala likert dengan prinsip pokok skala likert yaitu menentukan lokasi kedudukan seseorang dalam suatu kontinu sikap terhadap objek sikap, mulai dari sangat negatif sampai sangat positif. Angket ini bersifat tertutup karena responden sudah diberikan pilihan jawaban. Menurut Sugiyono (2016: 93) skala likert menggunakan 4 skala yaitu sangat setuju (ST), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).

Tabel : Skala Likert Menurut Sugiyono (2016: 94)

No	Pilihan Responden	Singkatan	Skor
1	Sangat setuju	ST	4
2	Setuju	S	3
3	Tidak setuju	TS	2
4	Sangat tidak setuju	STS	1

Perhitungan dalam analisis data menghasilkan nilai pencapaian kualitas yang selanjutnya dilakukan interpretasi. Pengubahan nilai rata-rata setiap aspek menjadi kategori ketercapaian menggunakan pedoman Penilaian Acuan Norma (PAN). Penilaian Acuan Norma menurut Nurgiyantoro (2012: 257) yaitu dalam skala penilaian pedoman konversi untuk PAN dapat dengan empat, lima, Sembilan, sepuluh, sebelas, dan

seratus. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan skala empat dengan pilihan jawaban sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju.

Tabel : Pedoman Konversi Skala Empat PAN

No	Interval Nilai	
1	$ST \geq X \geq Mi + 1,5 SDi$	Sangat setuju
2	$Mi + 1,5 SDi > X \geq Mi$	Setuju
3	$Mi > X \geq Mi - 1,5 SDi$	Tidak setuju
4	$Mi - 1,5 SDi > X \geq SR$	Sangat tidak setuju

Keterangan:

$Mi (X)$: Rerata atau Mean Ideal

$$\frac{1}{2} (ST + SR)$$

$SDi (s)$: Standar Deviasi Ideal

$$\frac{1}{6} (ST - SR)$$

ST : Skor Tertinggi

SR : Skor Terendah Ideal

Setelah data dikelompokkan dalam tiap kategori, kemudian mencari persentase masing-masing data dengan rumus persentase sesuai dengan rumus dari Anas Sudijono (2011: 43) sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : persentase

f : frekuensi

N : *Number of Case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi dan waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMK N 1 Nanggulan Kab. Kulon Progo, yang beralamat di Jl. Gajah Mada Wijimulyo Nanggulan Kulon Progo DIY 55671. Pelaksanaan Penelitian dimulai bulan Desember 2018 sampai dengan Februari 2019.

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Minat siswa terhadap pembelajaran PJOK diukur berdasarkan faktor yaitu : rasa tertarik, perhatian, aktivitas dan pengalaman. Dalam minat siswa terhadap pembelajaran PJOK ini dapat ditinjau dari masing-masing faktor. Faktor-faktor tersebut menjadi pernyataan dalam instrumen yang berupa angket terdiri dari 40 butir pertanyaan. Angket yang digunakan bersifat tertutup, yang artinya responden tinggal memilih jawaban yang sudah disediakan dan tidak diberi kesempatan memberi jawaban lain. Instrumen berupa angket dibagikan kepada responden dengan 40 butir pertanyaan, terdiri dari: 12 butir pernyataan tentang rasa tertarik, 10 butir pernyataan tentang perhatian, 13 butir pernyataan tentang aktivitas, dan 5 pernyataan tentang pengalaman. Dari data hasil SPSS 16.0 telah diperoleh hasil skor tertinggi sebesar 135 dan skor terendah sebesar 95.

Berikut ini adalah distribusi kategori minat siswa terhadap pembelajaran PJOK. Pengkategorian dilaksanakan berdasarkan (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi) sebagai berikut :

$$Mi : \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$$

$$SDi : \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$$

Dari rumus di atas dapat diketahui mean ideal dan standar deviasi ideal sebagai berikut :

$$Mi : (135+95)=(230)/2 = 115$$

$$SDi : (135-95)=(40)/6 = 6,67$$

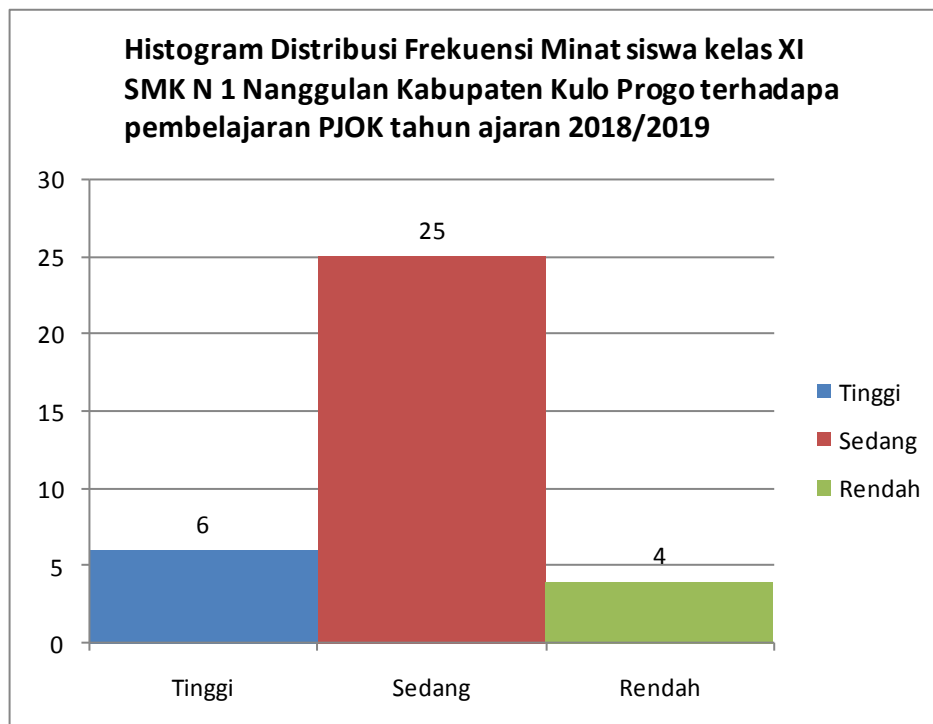
Dari hasil perhitungan diatas diperoleh mean ideal sebesar 115 dan standar deviasi ideal 6,67. Kemudian dimasukkan kedalam rumus sebagai berikut:

Berdasarkan nilai yang diperoleh maka klasifikasi penggolongan variabel minat siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019 adalah sebagai berikut :

Klasifikasi Minat siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019.

Kelas Interval	F	f%	Kategori
>125,328	6	17,14%	Tinggi
105,382-125,328	25	71,43%	Sedang
<105,382	4	11,43%	Rendah
Total	35	100%	-

Dari tabel diatas dapat digambarkan dalam bentuk grafik atau histogram sebagai berikut:



Dari tabel dan grafik diatas dapat disimpulkan bahwa besar minat siswa kelas XII SMK N 1 Nanggulan kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK dari 35 responden menunjukkan bahwa 17,14% dengan kategori tinggi, 71,43% dengan kategori sedang, dan 11,43% dengan kategori rendah.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa secara umum minat siswa kelas XI SMK N 1 Naggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019 adalah cenderung sedang.

Untuk lebih memperjelas pendeskripsian mengenai minat siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019. Berikut ini disajikan kategori data dari masing-masing faktor minat siswa yang terdiri dari:

rasa tertarik, perhatian, aktivitas, dan pengalaman siswa. Deskripsi tersebut dapat dilihat pada uraian berikut:

1. Rasa tertarik.

Rasa tertarik siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahu ajaran 2018/2019 ini diukur melalui angket dengan 12 butir soal pertanyaan yang telah diuji sebelumnya di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul dengan hasil valid. Dari hasil data telah diperoleh hasil skor tertinggi sebesar 47 dan skor terendah sebesar 32. Dapat diketahui mean ideal dan standar deviasi ideal sebagai berikut :

$$Mi : (47+32)=(79)/2 = 39,5$$

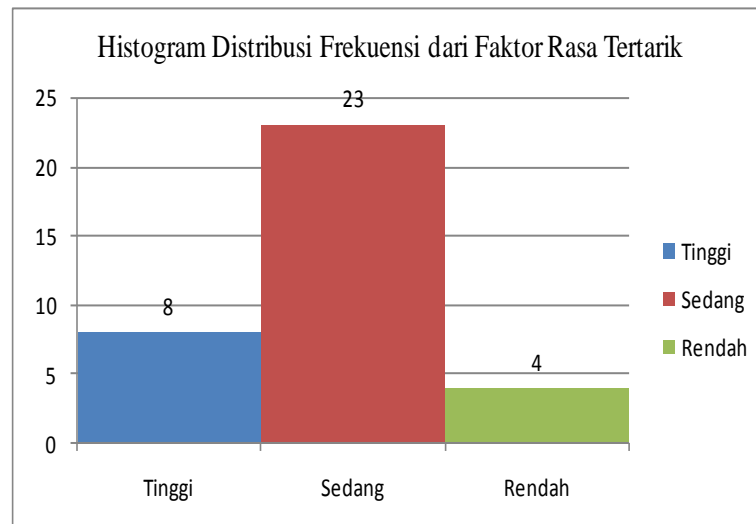
$$SDi : (47-32)=(15)/6 = 2,5$$

Dari hasil perhitungan diperoleh mean ideal sebesar 39,5 dan standar deviasi ideal sebesar 2,5. Berdasarkan nilai yang diperoleh, maka klasifikasi rasa tertarik siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahu ajaran 2018/2019 adalah sebagai berikut:

Klasifikasi Faktor Rasa Tertarik

Kelas Interval	F	f%	Kategori
>42,114	8	22,86%	Tinggi
34,226-42,114	23	65,71%	Sedang
<34,226	4	11,43%	Rendah
Total	35	100%	-

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam bentuk grafik atau histogram sebagai berikut:



Dari tabel dan grafik dapat disimpulkan bahwa hasil minat dari faktor rasa tertarik siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK didapat dari 35 responden menunjukkan bahwa 22,86% dengan kategori tinggi, 65,71% dengan kategori sedang, dan 11,43% dengan kategori rendah. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa dari faktor rasa tertarik siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019 adalah cenderung sedang.

2. Perhatian

Perhatian siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019 ini diukur melalui angket dengan 10 butir soal pertanyaan yang telah diujicobakan sebelumnya di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul

dengan hasil valid. Dari hasil data telah diperoleh hasil skor tertinggi sebesar 36 dan skor terendah 21. Dapat diketahui mean ideal dan standar deviasi ideal sebagai berikut:

$$Mi : (36+21)=(57)/2 = 28,5$$

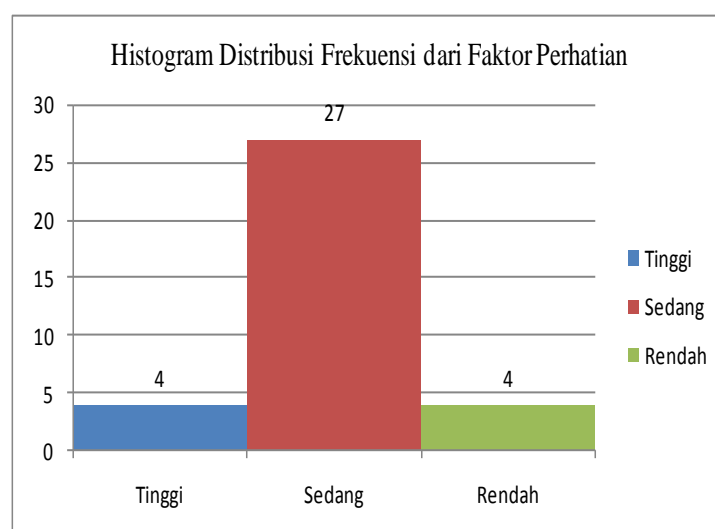
$$SDi : (36-21)=(15)/6 = 2,5$$

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh mean ideal sebesar 28,5 dan standar deviasi sebesar 2,5. Berdasarkan nilai yang diperoleh maka klasifikasi perhatian siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019 adalah sebagai berikut :

Klasifikasi Faktor Perhatian

Kelas Interval	F	f%	Kategori
>30,186	4	11,43%	Tinggi
24,226-30,186	27	77,14%	Sedang
<24,226	4	11,43	Rendah
Total	35	100%	-

Dari tabel diatas dapat digambarkan dalam bentuk grafik atau histogram sebagai berikut :



Dari tabel dan grafik diatas dapat disimpulkan bahwa hasil minat dari faktor perhatian siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK dari 35 responden menunjukkan bahwa 11,43% dengan kategori tinggi, 77,14% dengan kategori sedang, dan 11,43% dengan kategori rendah. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa secara umum faktor perhatian siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019 adalah cenderung sedang.

3. Aktivitas

Aktivitas siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019 ini diukur melalui angket dengan 13 butir soal pertanyaan yang telah diujicobakan sebelumnya di SMA N 1 Pundong Kabupaten Bantul dengan hasil valid. Dari hasil data diperoleh hasil skor tertinggi sebesar 44 dan skor terendah 28. Dapat diketahui mean ideal dan standar deviasi ideal sebagai berikut:

$$Mi : (44+28)=(72)/2 = 36$$

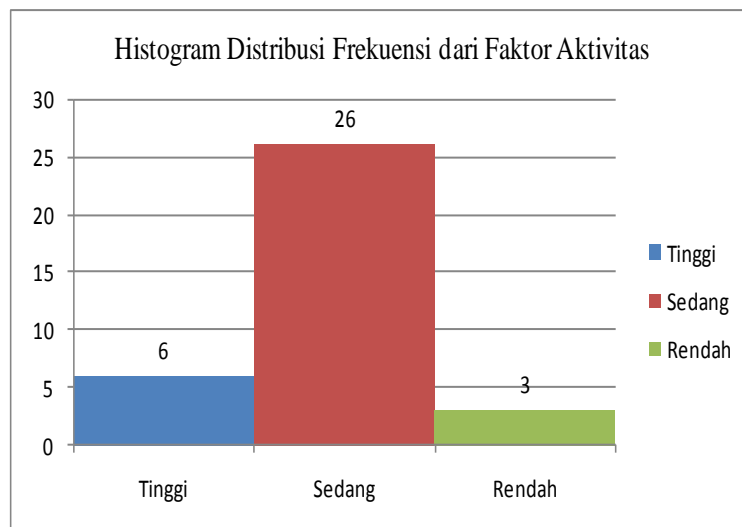
$$SDi : (44-28)=(16)/6 = 2,6$$

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh mean ideal sebesar 36 dan standar deviasi ideal sebesar 2,6. Berdasarkan nilai yang diperoleh maka klasifikasi faktor aktivitas siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019 adalah sebagai berikut:

Klasifikasi Faktor Aktivitas

Kelas Interval	F	f%	Kategori
>40,317	6	17,14%	Tinggi
33,683-40,317	26	74,29%	Sedang
<33,683	3	8,57%	Rendah
Total	35	100%	-

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam bentuk grafik atau histogram sebagai berikut:



Dari tabel dan grafik dapat disimpulkan bahwa hasil minat dari faktor aktivitas siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK didapat dari 35 responden menunjukan bahwa 17,14% dengan kategori tinggi, 74,29% dengan kategori sedang, dan 8,57% dalam kategori rendah. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa secara umum dari faktor aktivitas siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun 2018/2019 adalah cenderung sedang.

4. Pengalaman

Pengalaman siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019 ini diukur melalui angket 5 butir soal pernyataan yang telah diujicobakan sebelumnya di SMA N 1 Pundong kabupaten Bantul dengan hasil valid. Dari hasil data diperoleh hasil skor tertinggi sebesar 16 dan skor terendah sebesar 10. Dapat diketahui mean ideal dan standar deviasi ideal sebagai berikut:

$$M_i : (16+10)=(26)/2 = 13$$

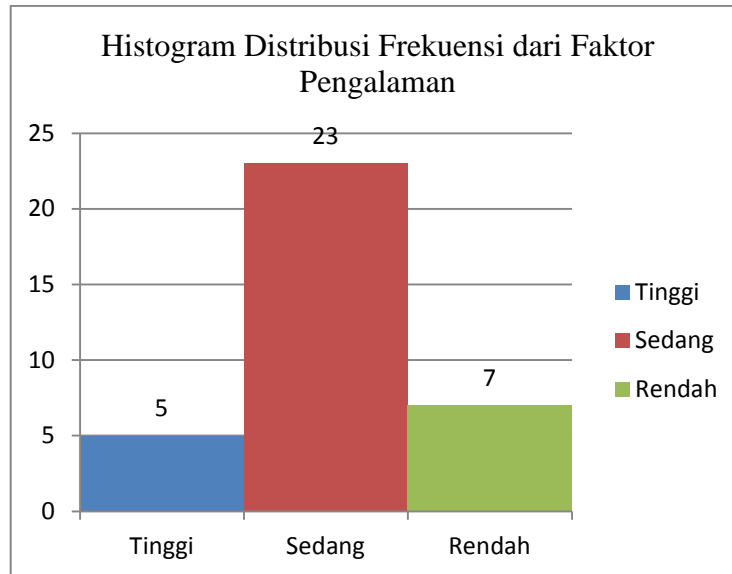
$$SD_i : (16-10)=(6)/6 = 1$$

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh mean ideal sebesar 13 dan standar deviasi ideal sebesar 1. Berdasarkan nilai yang diperoleh, maka klasifikasi faktor pengalaman siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019 adalah sebagai berikut:

Klasifikasi Faktor Pengalaman

Kelas Interval	F	f%	Kategori
>14,377	5	14,29%	Tinggi
11,343-14,377	23	65.71	Sedang
<11.343	7	10%	Rendah
Total	35	100%	-

Dari tabel di atas dapat digambarkan dalam bentuk grafik atau histogram sebagai berikut:



Dari tabel dan grafik di atas dapat disimpulkan bahwa hasil minat dari faktor pengalaman siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK didapat dari 35 responden menunjukkan bahwa 14,29% dengan kategori tinggi, 65,71% dengan kategori sedang, dan 20% dengan kategori rendah. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa secara umum dari faktor pengalaman siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019 adalah cenderung sedang.

C. Pembahasan

Berdasarkan deskripsi data hasil penelitian diketahui bahwa minat siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019 adalah cenderung sedang, dari 35 responden menunjukkan bahwa 17,14% dengan kategori tinggi, 71,43% dengan kategori sedang, dan 11,43% dengan kategori rendah. Hasil ini yang didapat dari observasi dengan keadaan sebenarnya, dimana

mereka kurang antusias terhadap pembelajaran PJOK, sarana dan prasarana yang kurang mendukung, serta guru memberikan pembelajaran yang cenderung monoton sehingga siswa menjadi bosan.

Hal ini disebabkan dari 4 faktor yaitu rasa tertarik, perhatian, aktivitas, dan pengalaman. Dari 4 faktor tersebut berada dalam kategori sedang. Berdasarkan hasil penelitian, disebabkan oleh:

1. Rasa Tertarik

Rasa tertarik siswa kelas XI SMK N 1 Nanggula Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019 adalah cenderung sedang. Hal ini diperoleh dari hasil 12 butir soal pernyataan dengan 35 responden menunjukkan bahwa 22,86% dengan kategori tinggi, 65,71% dengan kategori sedang, dan 11,43% dengan kategori rendah. Rata-rata siswa kelas XI SMK N 1 Nanggula Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK. Rasa tertarik yang muncul dari prestasi siswa dalam pembelajaran PJOK dan guru yang menarik siswa bisa dengan memberikan pendekatan metode pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran PJOK.

2. Perhatian

Perhatian siswa kelas XI SMK N 1 Nanggula Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019 adalah cenderung sedang. Hasil ini diperoleh dari 10 butir soal pernyataan dengan 35 responden menunjukkan bahwa 11,43% dengan kategori tinggi, 77,14% dengan kategori sedang, dan 11,43% dengan kategori rendah. siswa kelas XI SMK N 1 Nanggula Kabupaten Kulon Progo

terhadap pembelajaran PJOK. Siswa kurang memiliki pengetahuan tentang manfaat pembelajaran PJOK, serta kurangnya perhatian siswa terhadap pembelajaran PJOK dikarenakan tidak masuk ujian nasional.

3. Aktivitas

Aktivitas siswa kelas XI SMK N 1 Nanggula Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019 adalah cenderung sedang. Hal ini diperoleh dari 13 butir soal pernyataan dengan 35 responden menunjukkan bahwa 17,14% dengan kategori tinggi, 74,29% dengan kategori sedang, dan 8,57% dalam kategori rendah. Aktivitas yang kurang dari siswa dikarenakan kurangnya sarana prasarannya yang tidak mendukung, banyaknya tugas dari pembelajaran lain dan panas ketika melakukan kegiatan pembelajaran membuat siswa menjadi malas mempelajari pembelajaran PJOK.

4. Pengalaman

Pengalaman siswa kelas XI SMK N 1 Nanggula Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019 adalah cenderung sedang. Hal ini diperoleh dari 5 butir soal pernyataan dengan 35 responden menunjukkan 14,29% dengan kategori tinggi, 65,71 dengan kategori sedang, dan 20% dengan kategori rendah. Dari faktor ini kebanyakan siswa kurang memiliki pengalaman olahraga, kurangnya pengalaman bertanding di luar sekolah, serta tidak mengikuti cabang olahraga ekstrakurikuler di sekolah.

Minat siswa terhadap pembelajaran PJOK tidak dapat timbul secara tiba-tiba, melainkan dengan proses. Proses yang akan dilakukan siswa

adalah 4 faktor, yaitu faktor tertarik, perhatian, aktivitas dan pengalaman. Untuk meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran PJOK juga dilibatkan dari peran guru dalam memberikan proses pembelajaran, dan sarana dan prasarana yang diberikan dari sekolah. Rasa tertarik dan perhatian juga ditimbulkan untuk minat siswa menuju aktivitas pembelajaran PJOK dari pengalaman yang dimiliki masing-masing siswa. Rasa tertarik dan perhatian memberikan manfaat, keuntungan, dan pedoman minat untuk mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, bahwa minat siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan tahun ajaran 2018/2019 didapat dari 35 responden menunjukan bahwa 17,14% dengan kategori tinggi, 71,43% dengan kategori sedang, dan 11,43% dengan kategori rendah.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini, memberikan petunjuk untuk dapat meningkatkan minat siswa mengikuti pembelajaran dengan baik. Dari kategori sedang yang didapat dari kesimpulan tersebut, memberikan informasi yang didapat dari penelitian ini. Informasi ini menunjukan bahwa kurangnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Guru akan memanfaatkan informasi ini sebagai upaya untuk memberikan proses pembelajaran yang lebih baik lagi dan meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini masih banyak keterbatasan dan kekurangan yang dialami oleh peneliti. Hal ini disebabkan oleh:

1. Metode pengumpulan data penelitian ini dengan menggunakan angket yang telah disederhanakan pertanyaannya, sehingga siswa hanya tinggal memilih jawaban yang tertera dalam angket dengan praktis.
2. Dengan memilih pernyataan dari angket, peneliti tidak mengetahui secara langsung tingkat kesungguhan siswa dalam mengisi angket.
3. Walaupun identitas responden disembunyikan, terkadang responden dengan sengaja tidak jujur dan tidak betul dalam memberikan jawaban pertanyaan.

D. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan untuk penelitian selanjutnya adalah:

1. Bagi guru

Guru harus lebih kreatif dalam memberikan metode pembelajaran, media pembelajaran, dan variasi pembelajaran agar siswa lebih serius dalam meningkatkan proses belajar pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan serta guru membuat program perencanaan pembelajaran yang jelas.

2. Bagi siswa

Penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi untuk meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, sehingga siswa juga lebih serius

memperhatikan guru dalam proses belajara mengajar pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

3. Bagi sekolah.

Sekolah diharapkan untuk mengetahui faktor penghambat minat siswa sehingga dapat memberikan kebijakan dalam proses belajara mengajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541

Nomor : 12.16/UN.34.16/PP/2018.

18 Desember 2018.

Lamp. : 1 Eks.

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.

Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

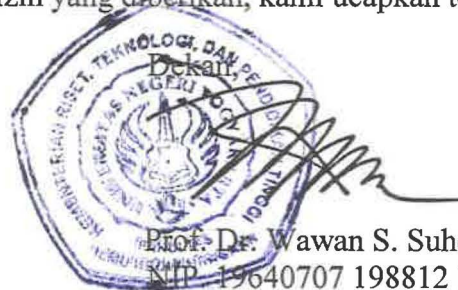
Daerah Istimewa Yogyakarta.

Jl. Jenderal Sudirman No. 5 Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Romy
NIM : 12601249003
Program Studi : PJKR.
Dosen Pembimbing : Tri Ani Hastuti, M.Pd.
NIP : 197209042001122001
Penelitian akan dilaksanakan pada :
Waktu : Desember 2018 s/d Februari 2019
Tempat : SMK Negeri 1 Nanggulan Kab. Kulon Progo.
Judul Skripsi : Minat Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK Tahun Ajaran 2018/2019.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kepala SMK Negeri 1 Nanggulan.
2. Kaprodi PJKR.
3. Pembimbing Tas.
4. Mahasiswa ybs.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 10 Januari 2019

Kepada Yth. :

Nomor : 074/308/Kesbangpol/2019
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan
Olahraga DIY

: di Yogyakarta

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri
Yogyakarta
Nomor : 12.16/UN.34.16/PP/2018
Tanggal : 18 Desember 2018
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"MINAT SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 NANGGULAN KABUPATEN KULON PROGO DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI TAHUN AJARAN 2018/2019"** kepada:

Nama : ROMY
NIM : 12601249003
No.HP/Identitas : 082138872795/940317241044
Prodi/Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi/Pendidikan
Olahraga
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo
Waktu Penelitian : 10 Januari 2019 s.d 28 Februari 2019

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan:

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Ijin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.


AGUNG SUPRIYONO, SH
NIP. 19601026 199203 1 004

Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

Jalan Cendana No. 9 Yogyakarta, Telepon (0274) 550330, Fax. 0274 513132
Website : www.dikpora.jogjaprovo.go.id, email : dikpora@jogjaprovo.go.id, Kode Pos 55166

Yogyakarta, 11 Januari 2019

Nomor : 070/00357

Lamp : -

Hal

: Rekomendasi
Penelitian

Kepada Yth.

1. Kepala SMK NEGERI 1
NANGGULAN KABUPATEN
KULON PROGO

Dengan hormat, memperhatikan surat dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Daerah Daerah Istimewa Yogyakarta nomor 074/308/Kesbangpol/2019 tanggal 10 Januari 2019 perihal Rekomendasi Penelitian, kami sampaikan bahwa Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga DIY memberikan izin rekomendasi penelitian kepada:

Nama : ROMY
NIM : 12601249003
Prodi/Jurusan : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi/Pendidikan Olahraga
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta
Judul : MINAT SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 NANGGULAN KABUPATEN KULON PROGO DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENEIDIKAN JASMANI TAHUN AJARAN 2018/2019
Lokasi : SMK NEGERI 1 NANGGULAN KABUPATEN KULON PROGO,
Waktu : 10 Januari 2019 s.d 28 Februari 2019

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi penelitian.
2. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami menyampaikan terimakasih.

a.n Kepala
Kepala Bidang Perencanaan dan
Standarisasi

Didik Wardaya, S.E., M.Pd.
NIP 19660530 198602 1 002

Tembusan Yth :

1. Kepala Dinas Dikpora DIY
2. Kepala Bidang Dikmenti Dikpora DIY

Catatan:

Hasil print out dan bukti rekomendasi ini sudah berlaku tanpa Cap



*Scan kode untuk cek validnya surat ini.



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA
BALAI PENDIDIKAN MENENGAH KABUPATEN KULON PROGO
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 NANGGULAN
Jl. Gajah Mada Wijimulyo, Nanggulan, Kulon Progo Telp. 08112644104
E-mail : smkn1nanggulan@gmail.com Website : www.smkn1ngl.sch.id

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

No. : 800/037

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUKIRNA, S.Pd,M.Pd
NIP : 19650413 199103 1 008
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMK Negeri 1 Nanggulan
Alamat : Jl. Gajah Mada Wijimulyo, Nanggulan, Kulonprogo

Dengan sungguh - sungguh menerangkan bahwa :

Nama : Romy
NIM : 12601249003
Jurusan : PJKR
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Nanggulan

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Nanggulan dengan judul : “ **Minat siswa kelas XI SMK Negeri 1 Nanggulan kabupaten kulon progo dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani tahun ajaran 2018/2019** “. Adapun Waktu Penelitian dilaksanakan tanggal 10 Januari s.d 28 Februari 2019

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, kemudian kepada yang berkepentingan kiranya menjadi maklum.

Kulon Progo, 24 Januari 2019

Kepala Sekolah



SUKIRNA, S.Pd, M.Pd
Pembina, IV/a
NIP. 19650413 199103 1 008

Intrumen Penelitian

Cukup **sepuluh menit** waktu yang diperlukan untuk mengisi angket ini.

Nama Saya : **Romy**, mahasiswa Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta. Saat ini sedang menyelesaikan tugas akhir melaksanakan penelitian dengan judul “ **MINAT SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 NANGGULAN KABUPATEN KULON PROGO DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI TAHUN AJARAN 2018/2019**”.

Oleh karena itu saya dengan rendah hati mohon kesediaan Saudara sebagai siswa kelas XI SMA N 1 Nanggulan, untuk mengisi angket ini. Identitas dan jawaban saudara akan sangat kami rahasiakan.

Nama :

Kelas :

Sejumlah pertanyaan dibawah ini merupakan alternatif minat saudara terhadap pembelajaran pendidikan jasmani. Mohon saudara memberi **tanda silang (X)** pada alternatif jawaban yang tersedia.

Adapun alternatif jawaban tersebut antara lain sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh :

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Faktor				
1.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran PJOK	X			

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Faktor A (Rasa Tertarik Atau Rasa Suka)				
1.	Saya memiliki keinginan besar untuk mengikuti pembelajaran PJOK.				
2.	Saya tertarik mengikuti pembelajaran PJOK karena menyenangkan.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
3.	Saya merasa malas mengikuti pembelajaran PJOK pada saat teori.				
4.	Saya tertarik pada materi permainan saja dalam pembelajaran PJOK.				
5.	Saya merasa tertarik mengikuti pembelajaran PJOK pada saat praktek.				
6.	Saya ingin mengetahui olahraga melalui pembelajaran PJOK.				
7.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK untuk meningkatkan kebugaran jasmani.				
8.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK, dapat mengembangkan keterampilan motorik.				
9.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK, untuk memperoleh Perilaku hidup sehat.				
10.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK, dapat menanamkan rasa tanggung jawab.				
11.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK, dapat menumbuhkan rasa percaya diri.				
12.	Saya mengikuti pembelajaran PJOK, dapat menanamkan sikap disiplin.				
	Faktor B (Perhatian)				
13.	Saya ingin mengajukan pertanyaan kepada guru pada materi PJOK yang belum saya mengerti.				
14.	Saya berusaha menjawab pertanyaan guru tentang pembelajaran PJOK.				
15.	Saya membawakan alat olahraga sebelum praktik pembelajaran PJOK dimulai.				
16.	Saya mendiskusikan materi praktik dengan guru dalam pembelajaran PJOK.				
17.	Saya perbanyak latihan praktik di rumah, untuk mempermudah pembelajaran PJOK di sekolah.				
18.	Saya merasa senang jika dapat melakukan gerakan praktik dalam pembelajaran PJOK.				
19.	Saya belajar PJOK karena dapat memperkuat tubuh.				
20.	Saya merasa bugar setelah mengikuti pembelajaran PJOK.				
21.	Saya merasa malas hadir ketika ada jadwal pembelajaran PJOK.				
22.	Saya berusaha berangkat lebih awal untuk mengikuti pembelajaran PJOK.				
	Faktor C (Aktifitas)				
23.	Saya berusaha melakukan aktivitas jasmani dengan mandiri diluar sekolah.				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
24.	Saya berusaha mencari informasi tentang materi-materi pembelajaran PJOK.				
25.	Saya berusaha lebih aktif mengikuti pembelajaran PJOK disekolah.				
26.	Setelah mengikuti pembelajaran PJOK, saya lebih mengerti adanya nilai kerjasama.				
27.	Setelah mengikuti pembelajaran PJOK, saya dapat mengerti akan pentingnya kesehatan jasmani dan rohani.				
28.	Setelah mengikuti pembelajran PJOK, saya dapat mengembangkan konsentrasi berfikir saya.				
29.	Saya dapat mempertahankan kebugaran jasmani setelah mengikuti pembelajaran PJOK				
30.	Setelah mengikuti pembelajaran PJOK, saya dapat memenuhi kebutuhan gerak untuk pertumbuhan diri.				
31.	Setelah mengikuti pembelajaran PJOK disekolah, kesegaran tubuh saya lebih baik.				
32.	Pembelajaran PJOK bermanfaat untuk melanjutkan studi, sehingga saya aktif mengikutinya.				
33.	Saya malas mengikuti pembelajaran PJOK, karena panas ketika melakukan kegiatan.				
34.	Saya malas mengikuti pembelajaran PJOK, karena lapangan jelek.				
35.	Saya senang mengikuti pembelajaran PJOK, karena alat-alat olahraganya lengkap.				
	Faktor D (Pengalaman)				
36.	Saya tidak senang mengikuti praktik pembelajaran PJOK, karena tidak mempunyai pengalaman.				
37.	Saya senang mengikuti pembelajaran PJOK, karean atlet olahraga.				
38.	Saya aktif mengikuti pembelajaran PJOK, karena pengalaman belajar olahraga dirumah.				
39.	Karena banyak bertanding, saya dapat mengajarkan PJOK kepada teman disekolah.				
40.	Saya tidak pernah putus asa untuk belajar, jika nilai ujian PJOK jelek.				

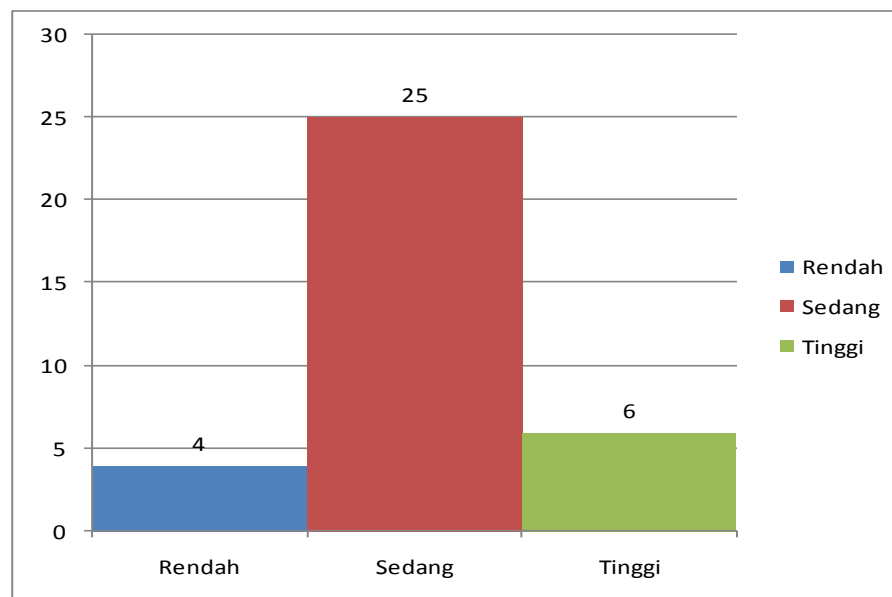
Terima kasih atas partisipasi responden

Lampiran 6. Data Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK

No	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	TOT	
1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	110	
2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	114	
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	1	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	2	3	4	4	3	135	
4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	130	
5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	1	3	4	3	1	120	
6	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	120		
7	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	128	
8	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	4	106	
9	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	100	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	125		
11	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	125	
12	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	130	
13	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	1	3	1	2	4	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	2	1	3	102
14	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	111	
15	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	116	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	104	
17	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	111	
18	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	115
19	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	95
20	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	4	3	111	
21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	111	
22	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	109	
23	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	109
24	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	110
25	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	105
26	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	1	2	3	3	4	133
27	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	112
28	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	124	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	118	
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	116	
31	3	4	1	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	1	2	4	1	2	3	4	2	119	
32	3	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	1	1	2	1	2	3	3	4	115	
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	106	
34	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	110	
35	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	131	

Tabel Kategori Histogram Distribusi Frekuensi Minat siswa kelas XI SMK N 1 Nanggulan Kabupaten Kulon Progo terhadap pembelajaran PJOK tahun ajaran 2018/2019.

No	Kategori	Interval	Kelas Interval	F	f%
1	Tinggi	$M_i + 1 SD_i$ ke atas	$>125,328$	6	17,14%
2	Sedang	$(M_i - 1 SD_i)$ s/d $(M_i + 1 SD_i)$	105,382-125,328	25	71,43%
3	Rendah	$M_i - 1 SD_i$ ke bawah	$<105,382$	4	11,43%
	Total			35	100%



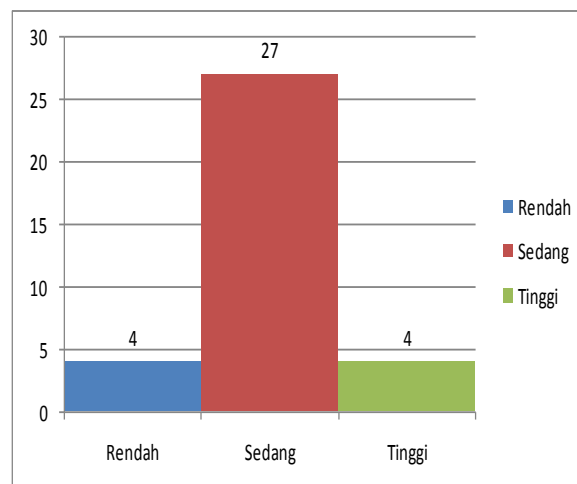
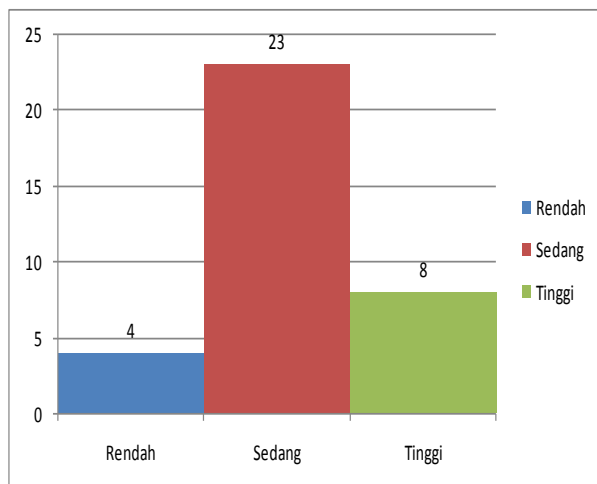
Lampiran 7. Rekapitulasi Data Rasa Tertarik dan Perhatian

RESP	JAWABAN PERTANYAAN KE													JAWABAN PERTANYAAN KE												
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Jml	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Jml		
1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	38	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	26		
2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	37	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	26		
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	3	3	3	3	2	4	3	4	1	4	30		
4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	45	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	30		
5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	41	3	2	2	3	3	4	4	4	1	3	29		
6	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	43	3	3	3	3	3	3	2	4	1	3	28		
7	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	43	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	29		
8	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34	2	3	2	2	2	3	3	3	1	4	25		
9	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	33	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21		
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28		
11	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	43	4	4	3	2	1	3	2	2	4	3	28		
12	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	37	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	36		
13	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	36	2	3	1	3	1	2	4	3	2	2	23		
14	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	28		
15	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	37	3	3	4	2	3	3	2	3	1	3	27		
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	26		
17	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	27		
18	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	38	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	27		
19	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	32	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	23		
20	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	36	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	24		
21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	26		
22	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	36	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	26		
23	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	36	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	26		
24	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	36	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28		
25	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	26		
26	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	44	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	32		
27	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	37	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	25		
28	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	41	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	30		
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	30		
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	27		
31	3	4	1	4	3	3	3	4	4	2	2	4	37	3	3	3	2	3	4	4	4	1	4	31		
32	3	4	1	2	4	4	4	4	4	3	4	3	40	2	3	3	2	2	3	3	1	4	3	26		
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	25		
34	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	25		
35	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	45	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	31		

Tabel Kategori dan Histogram Distribusi Frekuensi Rasa Tertarik dan Perhatian

No	Kategori	Kelas Interval	F	f%
1	Tinggi	>42,114	8	22,86%
2	Sedang	34,226-42,114	23	65,71%
3	Rendah	<34,226	4	11,43%
Total			35	100%

No	Kategori	Kelas Interval	F	f%
1	Tinggi	>30,186	4	11,43%
2	Sedang	24,226-30,186	27	77,14%
3	Rendah	<24,226	4	11,43%
Total			35	100%

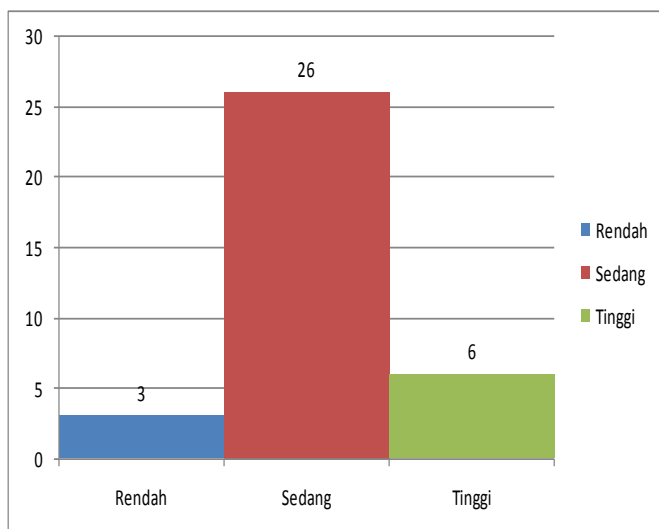


Lampiran 8. Rekapitulasi Data Aktivitas dan Pengalaman

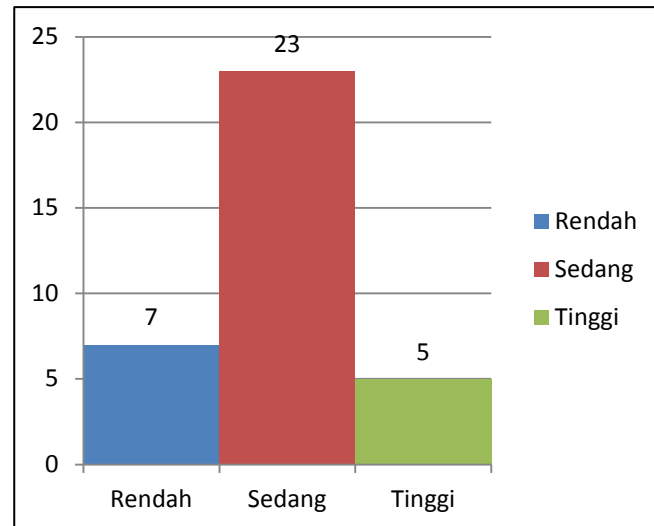
RESP	JAWABAN PERTANYAAN KE														JAWABAN PERTANYAAN KE					
	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Jml	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	Jml
1	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	35	2	2	2	2	3	11
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	38	2	2	3	2	4	13
3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	42	2	3	4	4	3	16
4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	41	2	2	3	3	4	14
5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	3	38	1	3	4	3	1	12
6	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	3	36	1	3	3	3	3	13
7	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	41	2	4	3	3	3	15
8	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	35	1	3	2	2	4	12
9	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	34	3	2	2	2	3	12
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	1	3	3	3	13
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	39	3	3	3	3	3	15
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	43	4	4	1	2	3	14
13	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	1	4	2	1	3	11
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	35	2	2	2	2	3	11
15	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	38	2	3	3	3	3	14
16	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	33	2	2	2	2	2	10
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	39	2	2	2	2	3	11
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	38	3	2	2	2	3	12
19	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	28	3	2	2	2	3	12
20	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	35	2	3	4	4	3	16
21	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	2	3	3	14
22	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	36	2	2	2	2	3	11
23	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35	2	3	2	2	3	12
24	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	34	2	3	2	2	3	12
25	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	33	3	2	2	2	2	11
26	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	44	1	2	3	3	4	13
27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	36	2	3	3	3	3	14
28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38	2	3	3	3	4	15
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	2	3	3	3	3	14
30	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	39	2	3	3	2	3	13
31	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	1	2	4	39	1	2	3	4	2	12
32	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	1	1	2	36	1	2	3	3	4	13
33	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	34	3	3	2	2	2	12
34	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	2	3	2	3	3	13
35	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	41	2	2	3	3	4	14

Tabel Kategori dan Histogram Distribusi Frekuensi Aktivitas dan Pengalaman

No	Kategori	Kelas Interval	F	f%
1	Tinggi	>40,317	6	17,14%
2	Sedang	33,683-40,317	26	74,29%
3	Rendah	<33,683	3	8,57%
		Total	35	100%



No	Kategori	Kelas Interval	F	f%
1	Tinggi	>14,377	5	14,29%
2	Sedang	11,343-14,377	23	65,71
3	Rendah	<11,343	7	10%
		Total	35	100%



Lampiran 9. Hasil Dokumentasi Penelitian



