



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Lampiran 1

INSTRUMEN PENELITIAN

- Lampiran 1a : Pedoman Wawancara Studi Pendahuluan
- Lampiran 1b : Pedoman Observasi Studi Pendahuluan
- Lampiran 1c : Instrumen Validasi Ahli Materi
- Lampiran 1d : Instrumen Validasi Ahli Media
- Lampiran 1e : Instrumen Kecerdasan Kinestetik
- Lampiran 1f : Angket Respon Guru
- Lampiran 1g : Angket Respon Anak
- Lampiran 1h : Pedoman Observasi Uji Coba Lapangan Operasional



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Lampiran 1a

PEDOMAN WAWANCARA STUDI PENDAHULUAN

Pewawancara : Aulia Annisa

Narasumber : Guru TK Masjid Kampus UGM, TK Nasional Depok, TPA Roemah Kita, dan TK Bianglala

Petunjuk:

1. Wawancara dilakukan untuk mengetahui pelaksanaan aktivitas pada perkembangan kinestetik, permasalahan saat pelaksanaan aktivitas yang melibatkan kinestetik, serta potensi-potensi yang ada pada anak dan lingkungannya.
2. Narasumber wawancara ini adalah Guru TK Masjid Kampus UGM, TK Nasional Depok, TPA Roemah Kita, dan TK Bianglala

Narasumber :

Hari/Tanggal :

Tempat :

Aspek	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
Proses pembelajaran	1. Bagaimana antusias anak ketika melakukan aktivitas motorik diluar ruangan?	
	2. Apakah Ibu menggunakan model pembelajaran untuk menstimulasi kemampuan gerak anak?	
	3. Model pembelajaran seperti apa yang biasanya digunakan saat melakukan aktivitas motorik?	
	4. Seberapa penting penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan mobilitas gerak anak?	
	5. Kesulitan seperti apa yang Ibu rasakan dalam melaksanakan model pembelajaran?	
	6. Bagaimana keterlibatan anak saat melakukan aktivitas yang mengharuskannya bergerak?	
	7. Bahan ajar apa yang digunakan pada saat melakukan aktivitas motorik?	



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Permasalahan pembelajaran	8. Bagaimana usaha yang dilakukan agar anak tertarik untuk melakukan aktivitas dengan menggerakkan anggota tubuhnya?	
	9. Apa saja yang menjadi kendala anak dalam mencapai tujuan pembelajaran?	
	10. Menurut Ibu, seberapa penting kinestetik bagi anak?	
	11. Bagaimana bentuk aktivitas yang dilakukan untuk menstimulus kecerdasan kinestetik anak?	
	12. Apa usaha yang dilakukan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak?	
	13. Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak?	
Potensi yang dimiliki	14. Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran yang bisa mengkombinasikan antara lingkungan dan bahan alam untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak?	
	15. Apakah sekolah ini memiliki lingkungan alam?	
	16. Bagaimana keantusiasan anak dalam memanfaatkan lingkungan alam sebagai sarana bermain?	
	17. Seberapa besar minat anak untuk bermain di lingkungan alam?	
	18. Sepengatahanan Ibu, permainan seperti apa yang dilakukan anak di lingkungan alam?	
	19. Apakah sekolah ini memiliki program <i>back to nature</i> ?	
	20. Bagaimana perkembangan program <i>back to nature</i> di sekolah ini?	
	21. Menurut sepengetahuan Ibu, apakah anak pernah	



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Lampiran 1b

PEDOMAN OBSERVASI STUDI PENDAHULUAN

Observer : Aulia Annisa

Subjek : Anak usia 4-5 tahun di TK Masjid Kampus UGM, TK Nasional Depok, TPA Roemah Kita, dan TK Bianglala

Petunjuk:

1. Observasi dilakukan untuk mengetahui pelaksanaan aktivitas pada perkembangan kinestetik, permasalahan saat pelaksanaan aktivitas yang melibatkan kinestetik, serta potensi-potensi yang ada pada anak dan lingkungannya.
2. Subjek yang diobservasi adalah anak usia 4-5 tahun yang berada di TK Masjid Kampus UGM, TK Nasional Depok, TPA Roemah Kita, dan TK Bianglala

Hari/Tanggal :

Tempat :

Aspek	Hal yang diobservasi	Fakta yang ditemukan
Perencanaan	1. Apakah pembelajaran dipersiapkan dengan baik?	
Pembelajaran	2. Apakah anak aktif menggunakan kelima panca inderanya ketika bermain?	
	3. Apakah pembelajaran terkait dengan kehidupan nyata (Kontekstual)?	
	4. Bagaimana antusias anak ketika melakukan aktivitas yang melibatkan gerak?	
	5. Apakah pembelajaran melayani gaya belajar anak yang berbeda-beda?	
	6. Apakah pembelajaran mendorong untuk berinteraksi multi arah (anak-anak-guru)?	
	7. Apakah pembelajaran menggunakan lingkungan alam sebagai media/ sumber belajar?	
	8. Apakah jenis kegiatan yang paling disenangi anak?	
	9. Apakah anak mau bermain berantakan di alam?	

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	10. Apa alasan anak ketika diajak bermain berantakan dengan alam?	
	11. Apakah anak lebih senang belajar didalam atau diluar kelas?	
	12. Berapa lama anak melakukan aktivitas diluar kelas?	
Waktu Pembelajaran	13. Efektifitas pembelajaran	
	14. Efisiensi waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran	
Sarana dan Prasarana	15. Keadaan sarana dan prasarana sekolah	
	16. Alat atau media yang digunakan dalam proses pembelajaran	
Manajemen Kelas	17. Apakah ada kesepakatan tata tertib kelas yang perlu dipatuhi?	
	18. Apakah penataan tempat duduk memudahkan untuk melakukan kegiatan belajar?	
	19. Apakah ada pengaturan peran anggota kelompok	
	20. Apakah penggunaan alat dan sumber belajar diatur dengan baik?	
	21. Apakah penataan lingkungan belajar disetting secara bervariasi (didalam kelas, diluar kelas)?	
Penilaian	22. Apakah guru memantau proses belajar anak?	
	23. Apakah guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja anak?	



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Lampiran 1c

KISI-KISI INSTRUMEN VALIDASI MATERI

Variabel	Indikator	No Item	Jumlah
Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	Tujuan Pembelajaran	1,2,3,	4
	Langkah-langkah pembelajaran (sintaks)	4,5,6,	3
	Pengembangan aspek kecerdasan kinestetik	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,	19
Jumlah			22

INSTRUMEN VALIDASI MATERI

Sasaran Program : Anak Usia 4-5 tahun

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Natural Messy Play* untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5 Tahun

Pengembang : Aulia Annisa

Validator : Dr. Harun M.Pd

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator instrumen yang membahas tentang materi dalam model pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk menghasilkan sebuah instrumen yang valid untuk digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup isi instrumen untuk menilai produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *Natural Messy Play*
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian berdasarkan instrumen yang ada.

Keterangan skor penilaian:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang Sesuai



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

3 = Cukup

4 = Sesuai

5 = Sangat Sesuai

3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

Variabel	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor				
			1	2	3	4	5
Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	Tujuan Pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran jelas					
		2. Mampu mendukung proses pembelajaran anak usia 4-5 tahun					
		3. Mampu mengembangkan unsur koordinasi, kekuatan, kecepatan, keseimbangan, dan kelincahan.					
	Langkah-langkah pembelajaran (sintaks)	4. Sintaks sesuai dengan perkembangan anak usia 4-5 tahun					
		5. Sintaks dapat dilakukan dengan mudah oleh anak					
		6. Sintaks mampu membuat anak menjadi aktif					
		Pendahuluan (Apersepsi)					
	Pengembangan aspek kecerdasan kinestetik	7. Anak ditarik (posisi berbaris)					
		8. Mengucapkan salam kepada anak					
		9. Melakukan kegiatan berdoa					
		Pemanasan					
		10. Kesesuaian bentuk aktivitas dengan tujuan pembelajaran anak					
		11. Lama waktu pemanasan					
		12. Bentuk nyanyian dengan gerakan					
		13. Urutan gerak (dari atas-bawah dan kanan-kiri)					
		14. Intensitas					
		Kegiatan Inti					



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

		15. Berlari zig-zag sesuai pola					
		16. Mewarnai bentuk geometri dengan media bahan alam					
		17. Berlari bolak-balik memindahkan benda					
		18. Menjemur benda yang digunting sesuai pola					
		19. Berjalan diatas papan titian					
		20. Menempel bahan alam pada pola finger painting					
		Penutup					
		21. Urutan gerak					
		22. Intensitas					
Jumlah Nilai							

Saran dan Komentar

Kesimpulan

Model pembelajaran Natural Messy Play ini dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Yogyakarta,

Validator

(_____)



Lampiran 1d

KISI-KISI INTRUMEN VALIDASI MEDIA

Variabel	Indikator	Aspek yang dinilai	Jumlah Item
Video			
	Kejelasan video	1,2,3,4,5	5
	Tujuan	6,7,8,	4
	Kemenarikan	9,10,11,12,13,14,15,16 ,17,18,19,20,21,22,23,	15
Buku Panduan			
	Petunjuk/ panduan belajar	24,25	2
	Tampilan	26,27,28,29,30,31	6
	Keakuratan Konten	32,33,34,35,36,37,38, 39,40,41,42	11
	Kejelasan Buku Panduan	43,44,45,46	4
	Manfaat Buku Panduan	47,48	2
Jumlah			48

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA DARI MODEL PEMBELAJARAN

NATURAL MESSY PLAY

Sasaran Program : Anak Usia 4-5 tahun
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Natural Messy Play* untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik pada Anak Usia 4-5 Tahun
Pengembang : Aulia Annisa
Validator : Dr. Sujarwo M.Pd

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator instrumen yang membahas tentang media dalam model pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk menghasilkan sebuah instrumen yang valid untuk digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup isi instrumen untuk menilai produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *Natural Messy Play*
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian berdasarkan instrumen yang ada.

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Cukup
- 4 = Sesuai
- 5 = Sangat Sesuai

3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

Variabel	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor				
			1	2	3	4	5
Media (Video)							
Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	Kejelasan video	1. Kualitas interaktivitas					
		2. Kemudahan penggunaan					
		3. Ketepatan dengan aspek kecerdasan kinestetik					
		4. Kesesuaian dengan karakteristik anak					
		5. Kualitas pengaruh terhadap antusias anak					
Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	Tujuan	6. Ketercapaian tujuan terhadap aspek yang dikembangkan					
		7. Memberikan pengalaman belajar yang nyata					
		8. Mengembangkan beberapa aspek perkembangan (sosial emosional, bahasa, kognitif, psikomotorik, nilai agama dan moral)					
		Pendahuluan (Identifikasi Program)					
Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	Kemenarikan video	9. Petunjuk penggunaan					
		10. Sasaran belajar					
		11. Tujuan pembelajaran					
		12. Opening program					

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

		13. Ending program	<input type="checkbox"/>				
		Isi					
		14. Kualitas gambar	<input type="checkbox"/>				
		15. Perpindahan gambar	<input type="checkbox"/>				
		16. Komposisi tulisan dengan gambar	<input type="checkbox"/>				
		17. Kualitas suara	<input type="checkbox"/>				
		18. Kesesuaian suara dengan materi	<input type="checkbox"/>				
		19. Kesesuaian musik dengan materi	<input type="checkbox"/>				
		20. Kualitas narasi	<input type="checkbox"/>				
		21. Kesesuaian narasi	<input type="checkbox"/>				
		22. Ragam sekuen	<input type="checkbox"/>				
		23. Setting program	<input type="checkbox"/>				
		Buku Panduan					
	Petunjuk/ panduan belajar	24. Kejelasan petunjuk teknik pelaksanaan model pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	<input type="checkbox"/>				
		25. Kemenarikan komponen petunjuk/ panduan belajar	<input type="checkbox"/>				
	Tampilan	26. Kesesuaian informasi pada cover	<input type="checkbox"/>				
		27. Kesesuaian ukuran huruf pada cover	<input type="checkbox"/>				
		28. Kesesuaian gambar dengan konsep cover	<input type="checkbox"/>				
		29. Keseimbangan warna pada buku panduan	<input type="checkbox"/>				
		30. Kesesuaian ukuran huruf pada buku panduan	<input type="checkbox"/>				
		31. Kesesuaian gambar pada buku panduan	<input type="checkbox"/>				
	Keakuratan Konten	32. Kemenarikan design cover	<input type="checkbox"/>				
		33. Kemenarikan warna cover	<input type="checkbox"/>				
		34. Kemenarikan huruf cover	<input type="checkbox"/>				
		35. Kemenarikan design pada buku panduan	<input type="checkbox"/>				
		36. Kemenarikan warna pada buku panduan	<input type="checkbox"/>				
		37. Kemenarikan huruf pada buku panduan	<input type="checkbox"/>				

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

		38. Ketersediaan daftar isi					
		39. Kesesuaian daftar isi dengan halaman isi					
		40. Kesesuaian pemilihan layout buku					
		41. Kesesuaian gambar dengan keterangan					
		42. Kemudahan guru dalam menggunakan buku					
	Kejelasan Buku Panduan	43. Kejelasan huruf yang digunakan dalam cover					
		44. Kejelasan gambar pada cover					
		45. Kejelasan huruf pada buku panduan					
		46. Kejelasan gambar pada buku panduan					
	Manfaat Penggunaan Buku	47. Buku panduan dapat mempermudah guru melaksanakan kegiatan					
		48. kebermanfaatan buku untuk menstimulasi kecerdasan kinestetik anak					
	Jumlah Nilai						

Saran dan Komentar

Kesimpulan

Buku panduan dan video pelaksanaan model pembelajaran Natural Messy Play ini dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Yogyakarta,

Validator

(_____)



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Lampiran 1e

KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN KECERDASAN KINESTETIK

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No. Item	Jumlah
Kecerdasan kinestetik	Koordinasi	Menunjukkan keterampilan mata dan tangan	1,2,3	3
	Kecepatan	Bergerak dalam waktu yang singkat	4	1
	Kekuatan	Melakukan aktivitas dalam waktu yang lama	5,6	2
	Kelincahan	Memposisikan tubuh dengan benar dan cepat	7	1
		Memiliki cara khusus untuk mengekspresikan diri	8	1
	Keseimbangan	Memposisikan tubuh dan gerak secara simetri	9	1
	Kontrol Gerak	Cermat menciptakan keterampilan gerak	10	1
Jumlah				10

INSTRUMEN KECERDASAN KINESTETIK

Sasaran Program : Anak Usia 4-5 tahun

Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Natural Messy Play* untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5 Tahun

Pengembang : Aulia Annisa

Validator : Dr. Harun M.Pd

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator instrumen yang membahas tentang materi dalam model pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk menghasilkan sebuah instrumen yang valid untuk digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap butir instrumen untuk menilai kecerdasan kinestetik dalam model pembelajaran *Natural Messy Play*



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian berdasarkan instrumen yang ada.

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Cukup
- 4 = Sesuai
- 5 = Sangat Sesuai

3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item Pernyataan	Skala				
				1	2	3	4	5
Kecerdasan kinestetik	Koordinasi	Menunjukkan keterampilan mata dan tangan	1. Mewarnai bentuk geometri sesuai dengan pola					
			2. Menggunting benda sesuai dengan pola					
	Kecepatan	Bergerak dalam waktu yang singkat	3. Menempel benda sesuai dengan pola					
			4. Berlari bolak balik dengan jarak 3 meter					
	Kekuatan	Melakukan aktivitas dalam waktu yang lama	5. Melompat dari jarak 1 meter menggunakan satu kaki tanpa terjatuh					
			6. Meloncat dari jarak 1 meter menggunakan kedua kaki tanpa terjatuh					
	Kelincahan	Memposisikan tubuh dengan benar dan cepat	7. Berlari zig-zag mengikuti pola					
		Memiliki cara khusus untuk mengekspresikan diri	8. Berjalan mengubah arah ketika dibutuhkan					
	Keseimbangan	Memposisikan tubuh dan gerak secara simetri	9. Berjalan diatas papan titian dengan jarak 3 meter					



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	Kontrol Gerak	Cermat menciptakan keterampilan gerak	10. Membuat gerakan sederhana secara spontan					
Jumlah								

Saran dan Komentar

Kesimpulan

Instrumen kecerdasan kinestetik pada pengembangan model pembelajaran *Natural Messy Play* ini dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Yogyakarta,

Validator

(_____)



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Lampiran 1f

ANGKET RESPON GURU TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN *NATURAL MESSY PLAY*

Kisi-Kisi

Variabel	Indikator	No Item	Jumlah
Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	Tujuan Pembelajaran	1,2,3,	4
	Langkah-langkah pembelajaran (sintaks)	4,5,6,	3
	Pengembangan aspek kecerdasan kinestetik	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26	19
Jumlah			26

Lokasi Penelitian : TK Nasional Depok, TPA Roemah Kita

Pengembang : Aulia Annisa

Nama Guru :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai praktisi yang menerapkan model pembelajaran *Natural Messy Play*. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk menghasilkan sebuah model pembelajaran yang layak digunakan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia 4-5 tahun.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup isi instrumen untuk menilai produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *Natural Messy Play*
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian berdasarkan instrumen yang ada.

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Cukup
- 4 = Sesuai
- 5 = Sangat Sesuai



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

Variabel	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor				
			1	2	3	4	5
Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	Tujuan Pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran jelas					
		2. Mampu mendukung proses pembelajaran anak usia 4-5 tahun					
		3. Mampu mengembangkan unsur koordinasi, kekuatan, kecepatan, keseimbangan, dan kelincahan.					
	Langkah-langkah pembelajaran (sintaks)	4. Sintaks sesuai dengan perkembangan anak usia 4-5 tahun					
		5. Sintaks dapat dilakukan dengan mudah oleh anak					
		6. Sintaks mampu membuat anak menjadi aktif					
	Pengembangan aspek kecerdasan kinestetik	Pendahuluan (Apersepsi)					
		7. Anak ditarik (posisi berbaris)					
		8. Mengucapkan salam kepada anak					
		9. Melakukan kegiatan berdoa					
		Pemanasan					
	Kegiatan Inti	10. Kesesuaian bentuk aktivitas dengan tujuan pembelajaran anak					
		11. Lama waktu pemanasan					
		12. Bentuk nyanyian dengan gerakan					
		13. Urutan gerak (dari atas-bawah dan kanan-kiri)					
		14. Intensitas					
	Kegiatan Inti	Kegiatan Inti					
		15. Berlari zig-zag sesuai pola					



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

		16. Mewarnai bentuk geometri dengan media bahan alam					
		17. Berlari bolak-balik memindahkan benda					
		18. Menjemur benda yang digunting sesuai pola					
		19. Berjalan diatas papan titian					
		20. Menempel bahan alam pada pola finger painting					
		Penutup					
		21. Urutan gerak					
		22. Intensitas					
	Jumlah Nilai						

Saran dan Komentar

Yogyakarta,

Praktisi

(_____)



Lampiran 1g

**LEMBAR OBSERVASI RESPON ANAK TERHADAP MODEL
PEMBELAJARAN *NATURAL MESSY PLAY***

Lokasi Observasi :
Nama Observer :

Petunjuk pengisian!

1. Lembar observasi ini bertujuan untuk mengetahui respon anak terhadap model pembelajaran *Natural Messy Play*. Hasil respon anak sangat bermanfaat untuk mengetahui kelayakan dan kualitas penggunaan model pembelajaran *Natural Messy Play*

2. Isilah kolom identitas yang telah disediakan.

3. Berikanlah penilaian bapak/ibu terhadap masing-masing indikator penilaian dengan ketentuan skor sebagai berikut.

Skor 1 = Tidak Pernah

Skor 2 = Kadang-Kadang

Skor 3 = Sering

Skor 4 = Selalu

4. Apabila bapak/ibu memiliki komentar terkait hasil observasi, silahkan tambahkan komentar bapak/ibu pada kolom komentar yang telah disediakan.

Variabel	Indikator	Item Pernyataan	Skala			
			1	2	3	4
Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	Keaktifan/partisipasi	1. Anak takut tubuhnya menjadi kotor saat bermain 2. Anak aktif menjawab pertanyaan guru 3. Anak mau bertanya tentang teknik pelaksanaannya sebelum dimulai permainan				
	Ketertarikan anak	4. Anak antusias mengikuti langkah permainan 5. Anak menyukai material bahan				



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

		alami yang digunakan untuk bermain				
	Efek strategi Pembelajaran	6. Anak mampu mengikuti aturan permainan 7. Anak mampu menyelesaikan setiap langkah dalam permainan 8. Anak mampu menceritakan kegiatan bermainnya kepada teman, guru, dan orangtua 9. Meningkatkan motivasi anak				
Jumlah						

Saran dan Komentar

Yogyakarta,

Observer

(_____)



Lampiran 1h

**LEMBAR OBSERVASI UJI COBA LAPANGAN OPERASIONAL
TERDAHAP KECERDASAN KINESTETIK ANAK**

Lokasi Observasi :
Nama Observer :

Petunjuk pengisian!

1. Lembar observasi ini bertujuan untuk menilai penggunaan model pembelajaran *Natural Messy Play* dalam menstimulasi kecerdasan kinestetik anak usia 4-5 tahun. Hasil dari penilaian observasi sangat bermanfaat untuk mengetahui keefektifan penggunaan model pembelajaran *Natural Messy Play* dalam menstimulasi kecerdasan kinestetik anak.
2. Isilah kolom identitas yang telah disediakan.
3. Berikanlah penilaian bapak/ibu terhadap masing-masing indikator penilaian sesuai dengan rubrik penilaian yang tertera
4. Apabila bapak/ibu memiliki komentar terkait hasil observasi, silahkan tambahkan komentar bapak/ibu pada kolom komentar yang telah disediakan.

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item Pernyataan	Skala			
				1	2	3	4
Kecerdasan kinestetik	Koordinasi	Menunjukkan keterampilan mata dan tangan	1. Mewarnai bentuk geometri sesuai dengan pola				
			2. Menggunting benda sesuai dengan pola				
	Kecepatan		3. Menempel benda sesuai dengan pola				
	Bergerak dalam waktu yang singkat	4. Berlari bolak balik dengan jarak 3 meter					
	Kekuatan	Melakukan aktivitas dalam waktu yang lama	5. Melompat dari jarak 1 meter menggunakan satu kaki tanpa terjatuh				
			6. Meloncat dari jarak 1 meter menggunakan kedua kaki tanpa terjatuh				
	Kelincahan	Memposisikan tubuh dengan benar dan cepat	7. Berlari zig-zag mengikuti pola				
			8. Berjalan mengubah arah ketika dibutuhkan				

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	Keseimbangan	Memposisikan tubuh dan gerak secara simetri	9. Berjalan diatas papan titian dengan jarak 3 meter				
	Kontrol Gerak	Cermat menciptakan keterampilan gerak	10. Membuat gerakan sederhana secara spontan				
Jumlah							

Saran dan Komentar

Yogyakarta,

Observer

(_____)



**RUBRIK PENILAIAN UJI COBA LAPANGAN TERHADAP
KECERDASAN KINESTETIK ANAK**

Sub Variabel	Indikator	Item Pernyataan	Deskripsi	Skor
Koordinasi	Menunjukkan keterampilan mata dan tangan	1. Mewarnai bentuk geometri sesuai dengan pola	Anak mewarnai bentuk geometri pada batu tanpa keluar pola	4
			Anak mewarnai bentuk geometri pada batu 1/3 bagian keluar dari pola	3
			Anak mewarnai bentuk geometri pada batu ½ bagian keluar dari pola	2
			Anak mewarnai bentuk geometri pada batu sepenuhnya diluar dari pola	1
		2. Menggunting benda sesuai dengan pola	Anak menggunting benda tanpa keluar dari pola	4
			Anak menggunting benda 1/3 bagian keluar dari pola	3
			Anak menggunting benda ½ bagian keluar dari pola	2
			Anak menggunting benda sepenuhnya diluar dari pola	1
		3. Menempel benda sesuai dengan pola	Anak menempel benda tanpa keluar dari pola	4
			Anak menempel benda 1/3 bagian keluar dari pola	3
			Anak menempel benda ½ bagian keluar dari pola	2
			Anak menempel benda sepenuhnya diluar dari pola	1
Kecepatan	Bergerak dalam waktu yang singkat	4. Berlari bolak balik dengan jarak 3 meter	Anak berlari bolak balik dengan jarak 3 meter dalam waktu >20 detik	4
			Anak berlari bolak balik dengan jarak 3 meter dalam waktu 20-25,5 detik	3
			Anak berlari bolak balik dengan jarak 3 meter dalam waktu 25,6-30 detik	2
			Anak berlari bolak balik dengan jarak 3 meter dalam waktu <30 detik	1
Kekuatan		5. Melompat dari jarak 1 meter	Anak melompat menggunakan satu kaki	4

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Melakukan aktivitas dalam waktu yang lama	6. Meloncat dari jarak 1 meter menggunakan kedua kaki tanpa terjatuh	menggunakan satu kaki tanpa terjatuh	tanpa terjatuh dengan jarak <1 meter	
			Anak melompat menggunakan satu kaki tanpa terjatuh dengan jarak 0,76-1 meter	3
			Anak melompat menggunakan satu kaki tanpa terjatuh dengan jarak 0,5-0,75 meter	2
			Anak melompat menggunakan satu kaki tanpa terjatuh dengan jarak >0,5 meter	1
		7. Berlari zig-zag mengikuti pola	Anak meloncat menggunakan satu kaki tanpa terjatuh dengan jarak <1 meter	4
			Anak meloncat menggunakan satu kaki tanpa terjatuh dengan jarak 0,76-1 meter	3
			Anak meloncat menggunakan satu kaki tanpa terjatuh dengan jarak 0,5-0,75 meter	2
			Anak meloncat menggunakan satu kaki tanpa terjatuh dengan jarak >0,5 meter	1
Kelincahan	Memposisikan tubuh dengan benar dan cepat	8. Berjalan mengubah	Anak berlari zig-zag mengikuti pola dalam waktu >20 detik	4
			Anak berlari zig-zag mengikuti pola dalam waktu 20-29 detik	3
			Anak berlari zig-zag tidak mengikuti pola dalam waktu 30-39 detik	2
			Anak berlari zig-zag tidak mengikuti pola dalam waktu <40 detik	1
	Memiliki cara khusus untuk		Anak berjalan mengubah	4

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	mengekspresikan diri	arah ketika dibutuhkan	arah dengan inisiatif sendiri		
Keseimbangan	Memposisikan tubuh dan gerak secara simetri		Anak berjalan mengubah arah dengan perintah orang lain	3	
			Anak hanya diam ketika disuruh mengubah arah	2	
			Anak berjalan berlawanan arah dengan garis finish	1	
Kontrol Gerak	Cermat menciptakan keterampilan gerak	9. Berjalan diatas papan titian dengan jarak 3 meter	Anak berjalan diatas papan titian dengan jarak 3 meter tanpa terjatuh	4	
			Anak berjalan diatas papan titian dengan jarak 3 meter dan 2-3 kali terjatuh	3	
			Anak berjalan diatas papan titian dengan jarak 3 meter dan 4-5 kali terjatuh	2	
			Anak berjalan diatas papan titian dengan jarak 3 meter dan <5 kali terjatuh	1	
		10. Membuat gerakan sederhana secara spontan	Anak membuat gerakan sederhana dalam waktu >1 menit	4	
			Anak membuat gerakan sederhana dalam waktu 2-3 menit	3	
			Anak membuat gerakan sederhana dalam waktu 4-5 menit	2	
			Anak membuat gerakan sederhana dalam waktu < 6 menit	1	



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Lampiran 2

DATA HASIL PENELITIAN

- Lampiran 2a : Hasil Wawancara Studi Pendahuluan
- Lampiran 2b : Hasil Observasi Studi Pendahuluan
- Lampiran 2c : Analisis Hasil Angket Validasi Ahli Materi
- Lampiran 2d : Analisis Hasil Angket Validasi Ahli Media
- Lampiran 2e : Analisis Hasil Angket Validasi Instrumen
- Lampiran 2f : Analisis Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Awal
- Lampiran 2g : Angket Hasil Observasi Respon Anak Uji Coba Awal
- Lampiran 2h : Analisis Hasil Angket Respon Guru Uji Coba Utama
- Lampiran 2i : Angket Hasil Observasi Respon Anak Uji Coba Utama
- Lampiran 2j : Analisis Hasil Observasi Uji Coba Lapangan



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Lampiran 2a

HASIL WAWANCARA STUDI PENDAHULUAN

Narasumber : RA (Guru kelompok A)

Hari/Tanggal : Selasa/ 4 Desember 2018

Tempat : TK Masjid Kampus UGM

Aspek	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
Proses pembelajaran	1. Bagaimana antusias anak ketika melakukan aktivitas motorik diluar ruangan?	Anak cenderung ke salah satu aktivitas motorik
	2. Apakah Ibu menggunakan model pembelajaran untuk menstimulasi kemampuan gerak anak?	Di kelas pakai model pembelajaran sentra. Sentra 6 macam kegiatan setelah itu anak dibebaskan
	3. Model pembelajaran seperti apa yang biasanya digunakan saat melakukan aktivitas motorik?	Seni kreativitas, ada juga memasak. Sebagian sentra di dalam kelas dan sebagian diluar kelas.
	4. Seberapa penting penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan mobilitas gerak anak?	Sangat penting variasi model pembelajaran. Biasanya pakai bola, engklek, melompati daun, terus gamar paki kapur di halaman sekolah.
	5. Kesulitan seperti apa yang Ibu rasakan dalam melaksanakan model pembelajaran?	Kecenderungan membimbing anak di setiap sentra karena banyak. Anak terlalu lama pada satu kegiatan yang disukainya.
	6. Bagaimana keterlibatan anak saat melakukan aktivitas yang mengharuskanya bergerak?	Tergantung masing-masing anak minatnya dimana.
	7. Bahan ajar apa yang digunakan pada saat melakukan aktivitas motorik?	Gambar, video, bahan-bahan alam, bak pasir, dan alama permainan outdoor.
Permasalahan pembelajaran	8. Bagaimana usaha yang dilakukan agar anak tertarik untuk melakukan aktivitas dengan menggerakkan anggota tubuhnya?	Membujuk anak biar mau ikut main. Kalau gak dilatih nanti tangannya gak kuat mengangkat benda.
	9. Apa saja yang menjadi kendala anak dalam	Konsentrasiya terganggu, terus kegiatan anak masih



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	mencapai tujuan pembelajaran?	konkret/abstrak. Harusnya perlu motivasi di rumah.
	10. Menurut Ibu, seberapa penting kinestetik bagi anak?	Penting mbak, untuk pertumbuhan fisik, kekuatan kaki dan tangan, sama konsentrasinya.
	11. Bagaimana bentuk aktivitas yang dilakukan untuk menstimulus kecerdasan kinestetik anak?	Ya diusahakan kegiatan bervariasi diluar ruangan.
	12. Apa usaha yang dilakukan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak?	Memberikan sesuatu yang baru seperti bowling dan permainan lainnya yang baru untuk anak.
	13. Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak?	Iya, butuh model pembelajaran yang lebih kreatif agar membuat anak antusias.
	14. Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran yang bisa mengkombinasikan antara lingkungan dan bahan alam untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak?	Butuh mbak. Boleh juga pakai sirkuit karena biasanya sirkuit hanya ketika classmeeting tergantung even tertentu.
Potensi yang dimiliki	15. Apakah sekolah ini memiliki lingkungan alam?	Ada.
	16. Bagaimana keantusiasan anak dalam memanfaatkan lingkungan alam sebagai sarana bermain?	Anak cukup kreatif membuat mainan baru tapi masih abstrak.
	17. Seberapa besar minat anak untuk bermain di lingkungan alam?	Cukup senang aalagi ketika explore alam setiap minggu.
	18. Sepengatahanan Ibu, permainan seperti apa yang dilakukan anak di lingkungan alam?	Masak-masakan, keluarga-keluargaan, polisi-polisian, perang-perangan, mengumpulkan bunga jatuh, bangunan dari pasir.
	19. Apakah sekolah ini memiliki program <i>back to nature</i> ?	Belum ada secara formal. Hanya biasanya tergantung kreativitas guru gimana caranya belajar melibatkan alam.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	20. Bagaimana perkembangan program <i>back to nature</i> di sekolah ini?	Sekolah memfasilitasi kids fun, menuang air, mencampur warna.
	21. Menurut sepengetahuan Ibu, apakah anak pernah menggunakan bahan alam ketika bermain?	Perlu mbak. Pernah pakai bahan alam seperti daun kering dan biji-bijian.
	22. Bagaimana gaya bermain yang dimiliki anak?	Tergantung anak. ada yang individu dan kelompok.
	23. Sepengetahuan Ibu, seberapa suka anak terhadap aktivitas pembelajaran yang dilakukan dengan melibatkan alam?	Lebih antusias karena anak bosan lebih banyak kegiatan di dalam ruangan.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Narasumber : SK (Guru kelompok A)

Hari/Tanggal : Rabu/ 5 Desember 2018

Tempat : TK Nasional Depok

Aspek	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
Proses pembelajaran	1. Bagaimana antusias anak ketika melakukan aktivitas motorik diluar ruangan?	Senang, apalagi motorik kasar seperti olahraga
	2. Apakah Ibu menggunakan model pembelajaran untuk menstimulasi kemampuan gerak anak?	Masih pakai model kelompok mbak. Ya seperti yang mbak lihat.
	3. Model pembelajaran seperti apa yang biasanya digunakan saat melakukan aktivitas motorik?	Ya dibebaskan aja anaknya mau main gimana. Yang penting guru perhatikan.
	4. Seberapa penting penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan mobilitas gerak anak?	Penting mbak. Apalagi kalau kelompok bisa main bareng.
	5. Kesulitan seperti apa yang Ibu rasakan dalam melaksanakan model pembelajaran?	Anaknya kurang teratur, hiperaktif, terus duka gangguin temennya kalau belajar.
	6. Bagaimana keterlibatan anak saat melakukan aktivitas yang mengharuskannya bergerak?	Anak sangat senang mbak. Cuma waktunya terbatas kalau diluar kelas.
	7. Bahan ajar apa yang digunakan pada saat melakukan aktivitas motorik?	Biasanya bola, gunting, balok dan permainan <i>outdoor</i> .
Permasalahan pembelajaran	8. Bagaimana usaha yang dilakukan agar anak tertarik untuk melakukan aktivitas dengan menggerakkan anggota tubuhnya?	Cari sesuatu yang baru agar anak tertarik mbak.
	9. Apa saja yang menjadi kendala anak dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Kurang stimulasi dari rumah mbak. Misalnya main peran, tapi waktu anak untuk main diluar itu terbatas. Padahal mereka seneng kalau diluar.
	10. Menurut Ibu, seberapa penting kinestetik bagi anak?	Penting biar fisiknya kuat. terus agar jari-jari anak



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

		lentur. Kan sekalian latihan menulis mbak.
	11. Bagaimana bentuk aktivitas yang dilakukan untuk menstimulus kecerdasan kinestetik anak?	Lari, main bola, meniru jalan binatang.
	12. Apa usaha yang dilakukan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak?	Mengajak anak bermain bersama. Biasanya anak tertarik kalau yang banyak geraknya gitu mbak.
	13. Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak?	Butuh, agar anak lebih tertarik mainnya.
	14. Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran yang bisa mengkombinasikan antara lingkungan dan bahan alam untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak?	Wah, disini jarang buat kegiatan semacam finger painting gitu. Harusnya malah begitu, biar anak seneng.
Potensi yang dimiliki	15. Apakah sekolah ini memiliki lingkungan alam?	Ada.
	16. Bagaimana keantusiasan anak dalam memanfaatkan lingkungan alam sebagai sarana bermain?	Sebenarnya anak sangat antusias, namun dibatasi hanya sebentar.
	17. Seberapa besar minat anak untuk bermain di lingkungan alam?	Anak sangat senang dan bersemangat.
	18. Sepengatahanan Ibu, permainan seperti apa yang dilakukan anak di lingkungan alam?	Biasanya bermain tikus dan kucing mbak. Itu anak seneng banget sampai susah diajak masuk kalau udah main itu. Apalagi kalau udah main sama temennya.
	19. Apakah sekolah ini memiliki program <i>back to nature</i> ?	Belum ada mbak.
	20. Bagaimana perkembangan program <i>back to nature</i> di sekolah ini?	Ya palingan hari Jumat bawa anak jalan-jalan di sekitar sekolah. Kegiatan seminggu sekali. Itu juga kalau tidak berbenturan dengan kegiatan lain. Biasanya sampai lembah UGM terus balik lagi.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	21. Menurut sepengetahuan Ibu, apakah anak pernah menggunakan bahan alam ketika bermain?	Apa ya? Mengenalkan pohon tumbuhan kemudian dijelaskan sama anak.
	22. Bagaimana gaya bermain yang dimiliki anak?	Anak sukanya kalau main itu berkelompok sama teman-temannya yang dekat.
	23. Sepengetahuan Ibu, seberapa suka anak terhadap aktivitas pembelajaran yang dilakukan dengan melibatkan alam?	Belum pernah mencoba melibatkan alam mbak.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Narasumber : DN (Guru kelompok A sekaligus kepala sekolah)

Hari/Tanggal : Senin/ 21 Januari 2019

Tempat : TPA Roemah Kita

Aspek	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
Proses pembelajaran	1. Bagaimana antusias anak ketika melakukan aktivitas motorik diluar ruangan?	Anak ya seneng kalau main diluar kelas mbak. Langsung heboh kalau udah waktunya main diluar.
	2. Apakah Ibu menggunakan model pembelajaran untuk menstimulasi kemampuan gerak anak?	Disini pakai model pembelajaran sentra mbak. Biasanya ada 3-4 sentra.
	3. Model pembelajaran seperti apa yang biasanya digunakan saat melakukan aktivitas motorik?	Kalau motorik anak ya bebas. Tidak ada model pembelajaran tertentu. Yang penting anak bergerak.
	4. Seberapa penting penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan mobilitas gerak anak?	Penting mbak, biar anak tidak manja dan tubuhnya jadi kuat. memang harus ada kegiatan motorik.
	5. Kesulitan seperti apa yang Ibu rasakan dalam melaksanakan model pembelajaran?	Kalau udah main diluar biasanya kurang kondusif. Masih ada yang tidak fokus mengikuti intruksi gurunya. Malah asik main sama temannya.
	6. Bagaimana keterlibatan anak saat melakukan aktivitas yang mengharuskannya bergerak?	Anak cukup aktif kalau diajak main diluar ruangan. Tapi gak bisa terlalu lama diluar.
	7. Bahan ajar apa yang digunakan pada saat melakukan aktivitas motorik?	Ya biasanya anak main di jembatan itu, terus ada bak pasir buat dibentuk juga. Semua permainan outdoor itu biasanya dipakai anak buat main mbak.
Permasalahan pembelajaran	8. Bagaimana usaha yang dilakukan agar anak tertarik untuk melakukan aktivitas dengan menggerakkan anggota tubuhnya?	Ya diajak main sama teman yang dekat dengannya. Terkadang pakai musik biar anak tertarik.
	9. Apa saja yang menjadi kendala anak dalam	Anak sering kurang fokus kalau udah main sama temannya. Gurunya gak di



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	mencapai tujuan pembelajaran?	dengar lagi. Seringnya ketawa-ketawa kalau saya lagi pimpin kegiatan. Terus anak kurang teratur kalau main, apalagi yang cowok.
10.	Menurut Ibu, seberapa penting kinestetik bagi anak?	Penting mbak, biar tubuh anak gak gampang sakit.
11.	Bagaimana bentuk aktivitas yang dilakukan untuk menstimulus kecerdasan kinestetik anak?	Ya manfaatkan permainan <i>outdoor</i> lah. Itu yang buat anak paling betah main.
12.	Apa usaha yang dilakukan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak?	Saya harus lebih semangat biar anak ikutan semangat juga.
13.	Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak?	Butuh, buat inovasi pembelajaran. Siapa tau anak senang.
14.	Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran yang bisa mengkombinasikan antara lingkungan dan bahan alam untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak?	Boleh juga mbak. Sesekali anak memang harus belajar dengan alam.
Potensi yang dimiliki	15. Apakah sekolah ini memiliki lingkungan alam?	Ya. Cukup luas.
	16. Bagaimana keantusiasan anak dalam memanfaatkan lingkungan alam sebagai sarana bermain?	Sangat antusias kalau diajak main di alam. Soalnya banyak yang bisa mereka lihat.
	17. Seberapa besar minat anak untuk bermain di lingkungan alam?	Anak semangat kalau main diluar, mungkin mereka bosan di dalam kelas.
	18. Sepengatahanan Ibu, permainan seperti apa yang dilakukan anak di lingkungan alam?	Biasanya anak suka main bola. Mereka senang menangkap kupu-kupu juga kalau dihalaman sambil liatin bunga.
	19. Apakah sekolah ini memiliki program <i>back to nature</i> ?	Belum ada mbak.
	20. Bagaimana perkembangan program <i>back to nature</i> di sekolah ini?	Kalau di alam itu ya ketika sentra bahan alam.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	21. Menurut sepengetahuan Ibu, apakah anak pernah menggunakan bahan alam ketika bermain?	Pakai bahan alam kalau sentra bahan alam di kelas. Beberapa kali bawa anak main keluar mengobservasi tumbuhan atau hewan.
	22. Bagaimana gaya bermain yang dimiliki anak?	Anak suka main kelompok. Mereka sudah punya teman mainnya <u>masing-masing</u> .
	23. Sepengetahuan Ibu, seberapa suka anak terhadap aktivitas pembelajaran yang dilakukan dengan melibatkan alam?	Kalau dilihat sih mereka suka. Karena jarang juga dilakukan, mungkin mereka merasa berbeda.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Narasumber : VT (Guru kelompok A sekaligus kepala sekolah)

Hari/Tanggal : Sabtu/ 26 Januari 2019

Tempat : TK Bianglala

Aspek	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
Proses pembelajaran	1. Bagaimana antusias anak ketika melakukan aktivitas motorik diluar ruangan?	Anak cukup senang dan antusias.
	2. Apakah Ibu menggunakan model pembelajaran untuk menstimulasi kemampuan gerak anak?	Kalau disini semua kegiatan pembelajaran dibebaskan kepada anak, guru hanya mengarahkan.
	3. Model pembelajaran seperti apa yang biasanya digunakan saat melakukan aktivitas motorik?	Sesuai kebutuhan anak mbak. Kami tidak berpatok pada RPPH.
	4. Seberapa penting penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan mobilitas gerak anak?	Penting. Siapa tau anak bisa lebih tertarik melalukan aktivitas gerak tubuh.
	5. Kesulitan seperti apa yang Ibu rasakan dalam melaksanakan model pembelajaran?	Anak masih kesulitan dalam mengatur keseimbangan tubuhnya.
	6. Bagaimana keterlibatan anak saat melakukan aktivitas yang mengharuskanya bergerak?	Beberapa anak aktif, kalau banyak bergerak mereka senang. Tapi sebagian lagi biasa saja.
	7. Bahan ajar apa yang digunakan pada saat melakukan aktivitas motorik?	Kalau di kelas pakai ATK, kalau diluar ada permainan <i>outdoor</i> .
Permasalahan pembelajaran	8. Bagaimana usaha yang dilakukan agar anak tertarik untuk melakukan aktivitas dengan menggerakkan anggota tubuhnya?	Setiap hari rutin mengganti media dan kegiatan.
	9. Apa saja yang menjadi kendala anak dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Masih ada anak yang tidak mau ikut bermain.
	10. Menurut Ibu, seberapa penting kinestetik bagi anak?	Penting untuk kekuatan tubuh dan keterampilan tangan anak.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	11. Bagaimana bentuk aktivitas yang dilakukan untuk menstimulus kecerdasan kinestetik anak?	Ya bermain diluar ruangan.
	12. Apa usaha yang dilakukan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak?	Mengundang orangtua 1 bulan sekali untuk belajar sama anak.
	13. Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kecerdasan kinestetik anak?	Butuh mbak, untuk inovasi pembelajaran.
	14. Apakah Ibu membutuhkan model pembelajaran yang bisa mengkombinasikan antara lingkungan dan bahan alam untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak?	Boleh, biar anak juga gak bosan dengan kegiatan di dalam kelas. Sesekali kegiatan inti diluar kelas bagus juga.
Potensi yang dimiliki	15. Apakah sekolah ini memiliki lingkungan alam?	Ya, cukup luas dan asri. banyak tumbuhan juga disekelilingnya.
	16. Bagaimana keantusiasan anak dalam memanfaatkan lingkungan alam sebagai sarana bermain?	Anak suka bermain lebih lama jika diluar ruangan.
	17. Seberapa besar minat anak untuk bermain di lingkungan alam?	Cukup antusias mbak.
	18. Sepengatahanan Ibu, permainan seperti apa yang dilakukan anak di lingkungan alam?	Biasanya anak-anak itu main pasir, halang rintang dana jembatan.
	19. Apakah sekolah ini memiliki program <i>back to nature</i> ?	Secara khusus belum ada.
	20. Bagaimana perkembangan program <i>back to nature</i> di sekolah ini?	Tumbuhan di luar banyak, tapi jarang dijadikan media anak kalau belajar. Belum ketemu kegiatan yang tepat untuk pembelajaran mbak.
	21. Menurut sepengetahuan Ibu, apakah anak pernah menggunakan bahan alam ketika bermain?	Pernah. Apa yang mereka lihat diluar kelas dan di halaman aja.
	22. Bagaimana gaya bermain yang dimiliki anak?	Individu dan kelompok.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	23. Sepengetahuan Ibu, seberapa suka anak terhadap aktivitas pembelajaran yang dilakukan dengan melibatkan alam?	Pada dasarnya nak suka. Tapi tergantung mood nya juga pada hari itu.
--	--	--



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Lampiran 2b

HASIL OBSERVASI STUDI PENDAHULUAN

Observer : Aulia Annisa
Sasaran : Anak Usia 4-5 Tahun dan Guru
Hari/Tanggal : Selasa/ 4 Desember 2018
Tempat : TK Masjid Kampus UGM

Aspek	Hal yang diobservasi	Fakta yang ditemukan
Perencanaan	1. Apakah pembelajaran dipersiapkan dengan baik?	Cukup baik. Sebelum kelas berlangsung, guru terlihat menyiapkan beberapa media yang dibutuhkan untuk kegiatan dalam satu hari.
Pembelajaran	2. Apakah anak aktif menggunakan kelima panca inderanya ketika bermain?	Anak belum menggunakan seluruh panca inderanya ketika bermain dan belajar. Kebanyakan anak hanya aktif menggunakan 2-3 panca inderanya.
	3. Apakah pembelajaran terkait dengan kehidupan nyata (Kontekstual)?	Belum semua pembelajaran disajikan dalam bentuk benda konkret. Guru masih menggunakan gambar dalam mencontohkan benda yang sedang dipelajari anak.
	4. Bagaimana antusias anak ketika melakukan aktivitas yang melibatkan gerak?	Beberapa anak terlihat sangat gembira, namun beberapa anak lainnya lebih memilih melakukan aktivitas di dalam ruangan.
	5. Apakah pembelajaran melayani gaya belajar anak yang berbeda-beda?	Guru sebagai fasilitator cukup berupaya melayani kebutuhan anak dengan berbeda karakter meski tidak secara detail.
	6. Apakah pembelajaran mendorong untuk berinteraksi multi arah (anak-anak-guru)?	Interaksi multi arah lebih banyak terjadi di dalam kelas. Karena ketika diluar kelas anak terlihat sibuk dengan dirinya sendiri dan temannya. Kurang memperhatikan guru.
	7. Apakah pembelajaran menggunakan lingkungan alam sebagai media/ sumber belajar?	Setiap hari di jam istirahat anak selalu bermain di lingkungan alam yang ada di sekolahnya. Namun tidak



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

		melibatkan material bahan alam dalam kegiatannya.
	8. Apakah jenis kegiatan yang paling disenangi anak?	Setiap anak menyukai kegiatan yang berbeda-beda. Kegiatan yang paling sering dilakukan anak seperti main pasir, bola dunia, dan ayunan.
	9. Apakah anak mau bermain berantakan di alam?	Beberapa anak mau, dan sebagian lainnya enggan untuk main berantakan
	10. Apa alasan anak ketika diajak bermain berantakan dengan alam?	Jawaban anak bervariasi. Mulai dari senang hingga merasa jijik ketika diajak main berantakan di alam.
	11. Apakah anak lebih senang belajar didalam atau diluar kelas?	Sebagian anak senang main diluar dan sebagian lagi lebih memilih di dalam.
	12. Berapa lama anak melakukan aktivitas diluar kelas?	Anak hanya bisa bermain diluar ruangan ketika pagi sebelum masuk kelas dan waktu istirahat. Total hanya sekitar 20-30 menit dalam satu hari.
Waktu Pembelajaran	13. Hari Efektif anak di sekolah	5 hari efektif mulai Senin-Jumat.
	14. Efisiensi waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran	Satu hari 3 jam. Mulai dari jam 08.00-11.00
Sarana dan Prasarana	15. Keadaan sarana dan prasarana sekolah	Sekolah memiliki sarana dan prasarana yang tergolong banyak dan terawat.
	16. Alat atau media yang digunakan dalam proses pembelajaran	Rata-rata guru menggunakan media seperti gambar, benda konkret, dan media permanen yang berada di dalam maupun luar kelas.
Manajemen Kelas	17. Apakah ada kesepakatan tata tertib kelas yang perlu dipatuhi?	Ada, tapi tidak setiap hari dijelaskan. Sehingga beberapa anak mematuhi aturan dan beberapa lagi lupa.
	18. Apakah penataan tempat duduk memudahkan untuk melakukan kegiatan belajar?	Di kelas terdapat tempat duduk yang digunakan sesuai kebutuhan pembelajaran.
	19. Apakah ada pengaturan peran anggota kelompok	Tidak selalu. Lebih sering guru yang memimpin kelas.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	20. Apakah penggunaan alat dan sumber belajar diatur dengan baik?	Media dan sumber belajar tertata dengan baik diluar maupun dalam kelas.
	21. Apakah penataan lingkungan belajar disetting secara bervariasi (didalam kelas, diluar kelas)?	Iya. Sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.
Penilaian	22. Apakah guru memantau proses belajar anak?	2 orang guru di setiap kelas berbagi tugas memantau kegiatan anak.
	23. Apakah guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja anak?	Diakhir kegiatan baik itu bermain ataupun belajar, guru selalu berdiskusi dengan anak dan memberikan pujian tentang hasil kerja anak.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Observer : Aulia Annisa
Sasaran : Anak Usia 4-5 Tahun dan Guru
Hari/Tanggal : Rabu/ 5 Desember 2018
Tempat : TK Nasional Depok

Aspek	Hal yang diobservasi	Fakta yang ditemukan
Perencanaan	1. Apakah pembelajaran dipersiapkan dengan baik?	Cukup baik. Sebelum pembelajaran dimulai, media yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran telah tersedia.
Pembelajaran	2. Apakah anak aktif menggunakan kelima panca inderanya ketika bermain?	Belum menggunakan semua panca indera. Kebanyakan anak masih menggunakan 2-3 panca indera.
	3. Apakah pembelajaran terkait dengan kehidupan nyata (Kontekstual)?	Kegiatan belum sepenuhnya terealisasi secara konkret. Guru masih banyak menggunakan gambar dalam menjelaskan kegiatan pembelajaran pada anak.
	4. Bagaimana antusias anak ketika melakukan aktivitas yang melibatkan gerak?	Anak sangat antusias melakukan kegiatan motorik kasar.
	5. Apakah pembelajaran melayani gaya belajar anak yang berbeda-beda?	Dengan segala macam usaha, pembelajaran sudah mulai memperhatikan gaya belajar anak yang berbeda-beda meskipun belum secara keseluruhan.
	6. Apakah pembelajaran mendorong untuk berinteraksi multi arah (anak-anak-guru)?	Interaksi multi arah antara anak dan guru cukup bagus. Beberapa anak sudah mulai paham cara berinteraksi yang baik dengan guru maupun anak lain.
	7. Apakah pembelajaran menggunakan lingkungan alam sebagai media/ sumber belajar?	Kadang-kadang. Kegiatan pembelajaran cenderung masih konvensional. Minimal seminggu sekali anak belajar di lingkungan alam seperti jalan keliling lingkungan sekolah.
	8. Apakah jenis kegiatan yang paling disenangi anak?	Main bola dunia, halang rintang, kejar-kejaran.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Waktu Pembelajaran	9. Apakah anak mau bermain berantakan di alam?	Beberapa anak telihat kurang berminat ketika diajak bermain berantakan.
	10. Apa alasan anak ketika diajak bermain berantakan dengan alam?	Anak takut pakaianya menjadi kotor. Banyak kotoran di tanah yang membuat mereka sakit jika bermain kotor.
	11. Apakah anak lebih senang belajar didalam atau diluar kelas?	Anak lebih senang bermain diluar ruangan, tapi tidak semua anak terlihat antusias.
	12. Berapa lama anak melakukan aktivitas diluar kelas?	Dalam satu hari sekitar 30 menit.
Sarana dan Prasarana	13. Hari Efektif anak di sekolah	Anak sekolah 6 hari dalam seminggu yakni Senin-Sabtu.
	14. Efisiensi waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran	Waktu lama belajar anak di sekolah dalam satu hari 2,5 jam.
Manajemen Kelas	15. Keadaan sarana dan prasarana sekolah	Peralatan main anak lebih banyak berbentuk balok-balokan dan gambar-gambar di dinding kelas. Selebihnya permainan <i>outdoor</i> yang tidak terlalu banyak.
	16. Alat atau media yang digunakan dalam proses pembelajaran	Crayon, buku tulis, buku gambar, dan permainan <i>outdoor</i> .
Manajemen Kelas	17. Apakah ada kesepakatan tata tertib kelas yang perlu dipatuhi?	Ada. Diawal pembelajaran guru selalu mengingatkan anak tentang peraturan di sekolah agar menjadi anak yang baik.
	18. Apakah penataan tempat duduk memudahkan untuk melakukan kegiatan belajar?	Tempat duduk yang berbentuk kursi terlihat membatasi ruang gerak anak.
	19. Apakah ada pengaturan peran anggota kelompok	Tidak ada. Kelas sepenuhnya dipimpin oleh guru.
	20. Apakah penggunaan alat dan sumber belajar diatur dengan baik?	anak boleh menggunakan alat permainan setelah selesai mengerjakan tugas dari guru.
	21. Apakah penataan lingkungan belajar disetting secara bervariasi	Penataan lingkungan belajar lebih dominan di dalam kelas. Karena diluar kelas tidak terlalu banyak aktivitas yang



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	(didalam kelas, diluar kelas)?	dilakukan selain ketika jam istirahat, senam dan upacara.
Penilaian	22. Apakah guru memantau proses belajar anak?	2 orang guru yakni guru kelas utama dan guru pendamping cukup baik memantau kegiatan anak selama proses pembelajaran.
	23. Apakah guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja anak?	Ketika anak melakukan hal diluar daripada tugasnya, guru langsung mengingatkan anak.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Observer : Aulia Annisa
Sasaran : Anak Usia 4-5 Tahun dan Guru
Hari/Tanggal : Senin/ 21 Januari 2019
Tempat : TPA Roemah Kita

Aspek	Hal yang diobservasi	Fakta yang ditemukan
Perencanaan	1. Apakah pembelajaran dipersiapkan dengan baik?	Persiapan pembelajaran dilakukan dengan cukup baik. Terlihat dari media dan sumber belajar dipersiapkan sehari sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung.
Pembelajaran	2. Apakah anak aktif menggunakan kelima panca inderanya ketika bermain?	Anak masih cenderung menggunakan 2-3 panca indera ketika aktivitas bermain.
	3. Apakah pembelajaran terkait dengan kehidupan nyata (Kontekstual)?	Pembelajaran sudah mulai menerapkan benda konkret dalam pelaksanaannya. guru memperkenalkan secara langsung agar anak mengetahui bentuk nyata dari apa yang dipelajarinya.
	4. Bagaimana antusias anak ketika melakukan aktivitas yang melibatkan gerak?	Anak cukup antusias. Terlebih jika melakukan aktivitas motorik diluar ruangan.
	5. Apakah pembelajaran melayani gaya belajar anak yang berbeda-beda?	Guru memiliki beberapa kemampuan yang memang sudah terlatih untuk menangani karakter anak. jadi tidak terlalu sulit bagi guru untuk memberikan stimulasi kepada anak dalam aspek perkembangannya.
	6. Apakah pembelajaran mendorong untuk berinteraksi multi arah (anak-anak-guru)?	Secara umum interaksi antara anak dan guru terjalin dengan baik. Anak memahami apa yang dimaksudkan oleh guru dalam menjelaskan tugas atau kegiatan pembelajaran.
	7. Apakah pembelajaran menggunakan lingkungan alam sebagai media/ sumber belajar?	Keterbatasan waktu dan tuntutan orangtua membuat guru jarang melakukan kegiatan yang melibatkan alam sebagai sumber belajar. Kegiatan di lingkungan alam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

		hanya sekedar mengisi waktu istirahat.
	8. Apakah jenis kegiatan yang paling disenangi anak?	Anak senang menyusun balok, bermain kejar-kejaran di halaman, dan membuat bangunan dari pasir.
	9. Apakah anak mau bermain berantakan di alam?	Sebagian anak senang bermain berantakan, terlihat dari anka yang suka membuat berbagai bentuk dari pasir.
	10. Apa alasan anak ketika diajak bermain berantakan dengan alam?	Tidak semua anak mau main berantakan dengan alam. Alasannya karena cuaca di luar kelas panas, dan keringatan.
	11. Apakah anak lebih senang belajar didalam atau diluar kelas?	Secaraumum anak lebih senang bermain diluar ruangan. Anak terlihat lebih bebas mengekspresikan dirinya.
	12. Berapa lama anak melakukan aktivitas diluar kelas?	Sekitar 30-45 menit dalam satu hari waktu anak dihabiskan diluar kelas.
Waktu Pembelajaran	13. Hari Efektif anak di sekolah	Jadwal pembelajaran aktif dilakukan 5 hari dalam seminggu yakni hari Senin-Jumat.
	14. Efisiensi waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran	Sekolah menerapkan sistem fullday school. Jadi dalam satu hari anak berada di sekolah untuk melakukan kegiatan pembelajaran selama 6-8 jam mulai pukul 08.00 pagi.
Sarana dan Prasarana	15. Keadaan sarana dan prasarana sekolah	Sarana dan prasarana yang ada di sekolah tergolong bervariasi dan layak pakai.
	16. Alat atau media yang digunakan dalam proses pembelajaran	Peralatan atau media pembelajaran yang biasa digunakan seperti balok, bola, buku cerita, bak pasir, hingga papan titian.
Manajemen Kelas	17. Apakah ada kesepakatan tata tertib kelas yang perlu dipatuhi?	Untuk anak usia 4-5 tahun, terdapat beberapa tata tertib sederhana yang harus dipatuhi selama berada di sekolah

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

		seperti membereskan mainan setelah bermain, mencuci tangan sebelum makan, hingga membuang sampah pada tempatnya.
	18. Apakah penataan tempat duduk memudahkan untuk melakukan kegiatan belajar?	Kelas untuk anak usia 4-5 tahun di desain tanpa tempat duduk. Hanya ada beberapa meja besar yang digunakan untuk memudahkan anak menulis. Selebihnya anak belajar dengan duduk lesehan. Kursi hanya digunakan di ruang makan.
	19. Apakah ada pengaturan peran anggota kelompok	Anak mulai dibiasakan piket memimpin doa sebelum makan. Selebihnya semua kegiatan pembelajaran dimimpin oleh guru.
	20. Apakah penggunaan alat dan sumber belajar diatur dengan baik?	Dipisahkan antara mainan yang berat dan ringan serta tempat peletakannya. Mainan yang berat diletakkan di bagian bawah agar tidak membahayakan ketika anak mengambil.
	21. Apakah penataan lingkungan belajar disetting secara bervariasi (didalam kelas, diluar kelas)?	Penataan alat permainan cukup bervariatif. Namun kegiatan pembelajaran lebih banyak menggunakan lingkungan belajar di dalam kelas.
Penilaian	22. Apakah guru memantau proses belajar anak?	Setiap guru memantau proses pembelajaran anak. Tak jarang guru ikut mendokumentasikan kegiatan anak untuk dilaporkan kepada orangtua.
	23. Apakah guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja anak?	Semua hasil karya anak mendapat penilaian dari guru. Hal ini juga menjadi momen guru berinteraksi dengan anak. hasil karya anak kemudian diarsipkan di dalam lemari.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Observer : Aulia Annisa
Sasaran : Anak Usia 4-5 Tahun dan Guru
Hari/Tanggal : Sabtu/ 26 Januari 2019
Tempat : TK Bianglala

Aspek	Hal yang diobservasi	Fakta yang ditemukan
Perencanaan	1. Apakah pembelajaran dipersiapkan dengan baik?	Pembelajaran dipersiapkan dengan baik. Guru menyusun RPPH dan media bahan ajar sehari sebelum kegiatan dilaksanakan.
Pembelajaran	2. Apakah anak aktif menggunakan kelima panca inderanya ketika bermain?	Belum semua panca indera dapat digunakan anak ketika bermain. anak cenderung hanya menggunakan 2-3 panca inderanya.
	3. Apakah pembelajaran terkait dengan kehidupan nyata (Kontekstual)?	Kegiatan pembelajaran terkait dengan kehidupan nyata namun belum menggunakan benda konkret. Anak masih berimajinasi tentang hal yang dipelajari sesuai dengan pemikiran dan pengalaman mereka masing-masing.
	4. Bagaimana antusias anak ketika melakukan aktivitas yang melibatkan gerak?	Anak sangat antusias. Terlebih jika waktu istirahat tiba. Anak langsung bersemangat untuk bermian diluar ruangan.
	5. Apakah pembelajaran melayani gaya belajar anak yang berbeda-beda?	Guru membiasakan anak untuk belajar mandiri sejak dulu, jadi guru membebaskan anak untuk melakukan kegiatan sesuai dengan kenyamanan mereka masing-masing. Tidak ada paksaan dan keharusan melakukan hal yang sama antara anak satu dan lainnya.
	6. Apakah pembelajaran mendorong untuk berinteraksi multi arah (anak-anak-guru)?	Kegiatan pembelajaran cukup membangun interaksi timbal balik antara anak dan guru.
	7. Apakah pembelajaran menggunakan lingkungan	Sekolah memang memiliki lingkungan alam yang cukup luas dengan tumbuhan yang

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	alam sebagai media/ sumber belajar?	bervariatif, anak jarang menggunakan lingkungan alam dalam proses pembelajaran.
	8. Apakah jenis kegiatan yang paling disenangi anak?	Anak senang membuat bangunan dari pasir, kemudian menaiki gawang dan seluncuran.
	9. Apakah anak mau bermain berantakan di alam?	Sebagian besar anak senang bermain berantakan di alam. Hal ini terlihat dari anak yang tidak jijik berlama-lama berada di bak pasir.
	10. Apa alasan anak ketika diajak bermain berantakan dengan alam?	Untuk anak yang kurang menyukai kotor, mereka lebih memilih bermain peran menggunakan benda yang ada disekitarnya.
	11. Apakah anak lebih senang belajar didalam atau diluar kelas?	70% anak mengatakan lebih senang bermain diluar kelas.
	12. Berapa lama anak melakukan aktivitas diluar kelas?	Waktu anak untuk bermain diluar kelas hanya ketika awal datang dan jam istirahat. Totalnya hanya sekitar 20-30 menit dalam sehari.
Waktu Pembelajaran	13. Hari Efektif anak di sekolah	Jadwal efektif anak sekolah adalah 6 hari yakni hari Senin-Sabtu.
	14. Efisiensi waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran	Waktu yang digunakan untuk proses pembelajaran dalam sehari adalah selama 2,5-3 jam. Mengingat bahwa beberapa anak mengambil ekstrakurikuler diluar dari jam sekolah.
Sarana dan Prasarana	15. Keadaan sarana dan prasarana sekolah	Sarana dan prasarana di sekolah tergolong sangat lengkap. Mewakili semua minat yang dimiliki anak.
	16. Alat atau media yang digunakan dalam proses pembelajaran	Media dan alat bahan ajar yang paling sering digunakan adalah alat permainan outdoor, buku gambar, video, pewarna, dll.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Manajemen Kelas	17. Apakah ada kesepakatan tata tertib kelas yang perlu dipatuhi?	Anak dan guru dibiasakan membuat kesepakatan/perjanjian sebelum memulai kegiatan pembelajaran. Konsekuensi yang disebutkan juga merupakan jawaban dari anak itu sendiri.
	18. Apakah penataan tempat duduk memudahkan untuk melakukan kegiatan belajar?	Lingkungan belajar di dalam ruangan cukup luas, sehingga memudahkan anak untuk bergerak.
	19. Apakah ada pengaturan peran anggota kelompok	Setiap anak memiliki jadwal piketnya masing-masing. Anak yang bertugas piket memiliki kewajiban untuk memimpin doa mulai dari belajar, makan hingga pulang. Setelah itu anak juga bertugas untuk membagikan makanan untuk teman-temannya.
	20. Apakah penggunaan alat dan sumber belajar diatur dengan baik?	Anak yang menggunakan alat permainan ataupun media pembelajaran sudah ditentukan oleh guru agar tidak berserakan dan hilang.
	21. Apakah penataan lingkungan belajar disetting secara bervariasi (didalam kelas, diluar kelas)?	Lingkungan belajar ditata dengan baik. Di dalam ruangan banyak media dan alat permainan yang dapat digunakan anak untuk belajar. Sedangkan di luar memiliki lingkungan alam yang sejuk dan banyak tumbuhan. Namun sangat disayangkan karena lingkungan alam kurang dimanfaatkan dengan baik dalam proses pembelajaran.
Penilaian	22. Apakah guru memantau proses belajar anak?	Guru sangat intens menatau proses pembelajaran anak
	23. Apakah guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja anak?	Hasil kerja anak didiskusikan dan dijelaskan dalam buku penghubung agar orangtua mengetahui kegiatan anak setiap harinya selama di sekolah.



Lampiran 2c

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MATERI

Sasaran Program : Anak Usia 4-5 tahun
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Natural Messy Play* untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5 Tahun
Pengembang : Aulia Annisa
Validator : Dr. Harun M.Pd

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator instrumen yang membahas tentang materi dalam model pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk menghasilkan sebuah instrumen yang valid untuk digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup isi instrumen untuk menilai produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *Natural Messy Play*
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian berdasarkan instrumen yang ada.

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Cukup
- 4 = Sesuai
- 5 = Sangat Sesuai

3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Variabel	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor				
			1	2	3	4	5
Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	Tujuan Pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran jelas					✓
		2. Mampu mendukung proses pembelajaran anak usia 4-5 tahun					✓
		3. Mampu mengembangkan unsur koordinasi, kekuatan, kecepatan, keseimbangan, dan kelincahan.					✓
	Langkah-langkah pembelajaran (sintaks)	4. Sintaks sesuai dengan perkembangan anak usia 4-5 tahun					✓
		5. Sintaks dapat dilakukan dengan mudah oleh anak					✓
		6. Sintaks mampu membuat anak menjadi aktif					✓
	Pengembangan aspek kecerdasan kinestetik	Pendahuluan (Apersepsi)					
		7. Anak ditarik (posisi berbaris)					✓
		8. Mengucapkan salam kepada anak					✓
		9. Melakukan kegiatan berdoa					✓
		Pemanasan					
		10. Kesesuaian bentuk aktivitas dengan tujuan pembelajaran anak					✓
		11. Lama waktu pemanasan					✓
		12. Bentuk nyanyian dengan gerakan					✓
		13. Urutan gerak (dari atas-bawah dan kanan-kiri)					✓
		14. Intensitas					✓
		Kegiatan Inti					
		15. Berlari zig-zag sesuai pola					✓
		16. Mewarnai bentuk geometri dengan media bahan alam					✓
		17. Berlari bolak-balik memindahkan benda					✓



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

		18. Menjemur benda yang digunting sesuai pola				✓	
		19. Berjalan diatas papan titian				✓	
		20. Menempel bahan alam pada pola finger painting				✓	
Penutup							
		21. Urutan gerak				✓	
		22. Intensitas				✓	
Jumlah Nilai		88					

Saran dan Komentar

Dirincikan unsur apa saja yang akan dikembangkan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia 4-5 tahun.

Kesimpulan

Model pembelajaran Natural Messy Play ini dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi**
- c. Tidak layak digunakan

Yogyakarta, 19 Oktober 2018

Validator

(Dr. Harun M.Pd)



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Analisis Aspek Keseluruhan Validasi Ahli Materi

Jumlah Nilai : 88	
Mean	$\frac{88}{22} = 4$
Nilai minimal	$22 \times 1 = 22$
Nilai maksimal	$22 \times 5 = 110$
Mean Ideal	$\frac{110 + 22}{2} = 66$
Standar Deviasi	$\frac{110 - 22}{6} = 14,6$

Interpretasi	Interval	Ket.	Nilai
$> (Mi + 1,8 SD)$ s.d $(Mi + 3SD)$	92,28 – 109,8	ST	A
$> (Mi + 0,6 SD)$ s.d $(Mi + 1,8SD)$	74,76 – 92,28	T	B
$> (Mi - 0,6 SD)$ s.d $(Mi + 0,6SD)$	57,24 – 74,76	S	C
$> (Mi - 1,8 SD)$ s.d $(Mi - 0,6SD)$	39,72 – 57,24	R	D
$(Mi - 3SD)$ s.d $(Mi - 1,8SD)$	22,2 – 39,72	SR	E

Keterangan:

ST = Sangat Tinggi

T = Tinggi

S = Sedang

R = Rendah

SR = Sangat Rendah

Kesimpulan

Materi yang terdapat dalam model pembelajaran *Natural Messy Play* mendapat nilai 88 yang termasuk kedalam kategori tinggi. Sehingga validator ahli materi menyatakan bahwa materi dalam model pembelajaran Natiral Messy Play sesuai digunakan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia 4-5 tahun.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Lampiran 2d

LEMBAR PENILAIAN VALIDASI AHLI MEDIA

Sasaran Program : Anak Usia 4-5 tahun
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Natural Messy Play* untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik pada Anak Usia 4-5 Tahun
Pengembang : Aulia Annisa
Validator : Dr. Sujarwo M.Pd

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator instrumen yang membahas tentang media dalam model pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk menghasilkan sebuah instrumen yang valid untuk digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup isi instrumen untuk menilai produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *Natural Messy Play*
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian berdasarkan instrumen yang ada.

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Cukup
- 4 = Sesuai
- 5 = Sangat Sesuai

3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Variabel	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor				
			1	2	3	4	5
Media (Video)							
Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	Kejelasan video	1. Kualitas interaktivitas					✓
		2. Kemudahan penggunaan					✓
		3. Ketepatan dengan aspek kecerdasan kinestetik					✓
		4. Kesesuaian dengan karakteristik anak					✓
		5. Pengaruh kualitas terhadap antusias anak					✓
Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	Tujuan	6. Ketercapaian tujuan terhadap perkembangan kecerdasan kinestetik					✓
		7. Memberikan pengalaman belajar yang nyata					✓
		8. Mengembangkan beberapa aspek perkembangan (sosial emosional, bahasa, kognitif, psikomotorik, nilai agama dan moral)					✓
		Pendahuluan (Identifikasi Program)					
		9. Petunjuk penggunaan					✓
Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	Kemenarikan video	10. Sasaran belajar					✓
		11. Tujuan pembelajaran				✓	
		12. Opening program					✓
		13. Ending program					✓
		Isi					
Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	Kemenarikan video	14. Kualitas gambar					✓
		15. Perpindahan gambar					✓
		16. Komposisi tulisan dengan gambar					✓
		17. Kualitas suara			✓		
		18. Kesesuaian suara dengan materi				✓	
Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	Kemenarikan video	19. Kesesuaian musik dengan materi					✓
		20. Kualitas narasi					✓
		21. Kesesuaian narasi					✓
		22. Ragam sekuen					✓
		23. Setting program					✓
Buku Panduan							

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Petunjuk/ panduan belajar	24. Kejelasan petunjuk teknis pelaksanaan model pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>			✓	
	25. Kemenarikan komponen petunjuk/ panduan belajar			✓	
	26. Kesesuaian informasi pada cover			✓	
	27. Kesesuaian ukuran huruf pada cover			✓	
	28. Kesesuaian gambar dengan konsep cover			✓	
	29. Keseimbangan warna pada buku panduan			✓	
	30. Kesesuaian ukuran huruf pada buku panduan			✓	
	31. Kesesuaian gambar pada buku panduan			✓	
	32. Kemenarikan design cover			✓	
	33. Kemenarikan warna cover			✓	
	34. Kemenarikan huruf cover			✓	
	35. Kemenarikan design pada buku panduan			✓	
	36. Kemenarikan warna pada buku panduan			✓	
	37. Kemenarikan huruf pada buku panduan			✓	
Tampilan	38. Ketersediaan daftar isi			✓	
	39. Kesesuaian daftar isi dengan halaman isi			✓	
	40. Kesesuaian pemilihan layout buku			✓	
	41. Kesesuaian gambar dengan keterangan			✓	
	42. Kemudahan guru dalam menggunakan buku			✓	
	43. Kejelasan huruf yang digunakan dalam cover			✓	
	44. Kejelasan gambar pada cover			✓	
	45. Kejelasan huruf pada buku panduan			✓	
Keakuratan Konten					
Kejelasan Buku Panduan					

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

		46. Kejelasan gambar pada buku panduan				✓
	Manfaat Penggunaan Buku	47. Buku panduan dapat mempermudah guru melaksanakan kegiatan				✓
		48. kebermanfaatan buku untuk menstimulasi kecerdasan kinestetik anak				✓
Jumlah Nilai						231

Saran dan Komentar

- (1) Cover pada buku panduan harus dilengkapi dengan foto/ gambar aktivitas yang konkret sesuai dengan isi buku
- (2) Judul pada buku panduan harusnya diganti menjadi panduan pembelajaran karena yang dikembangkan merupakan sebuah model pembelajaran
- (3) Huruf dalam buku panduan harus menggunakan font standar yaitu times new roman atau arial
- (4) Konten buku harus disusun secara sistematis
- (5) Gambar pada isi buku harus diperbesar untuk memudahkan pembaca memahami maksud dari isi buku
- (6) Hindari spasi yang terlalu besar pada setiap kalimat di buku
- (7) Runtutan cuplikan dalam video harus berjalan secara sistematis sesuai dengan yang terdapat di dalam buku panduan
- (8) Intro video harus dilengkapi dengan identitas beserta afiliasi dari pengembang model pembelajaran
- (9) Backsound video harus mencerminkan anak-anak
- (10) Tampilan pada layar video harus berukuran landscape bukan potrait
- (11) Kualitas pengambilan gambar pada video sudah bagus
- (12) Pengambilan gambar pada video terlihat natural.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Kesimpulan

Buku panduan dan video pelaksanaan model pembelajaran Natural Messy Play ini dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi**
- c. Tidak layak digunakan

Yogyakarta, Maret 2019

Validator

(Dr. Sujarwo M.Pd.)



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Analisis Aspek Keseluruhan Validasi Ahli Media

Jumlah Nilai : 231	
Mean	$\frac{231}{48} = 4,81$
Nilai minimal	$48 \times 1 = 48$
Nilai maksimal	$48 \times 5 = 240$
Mean Ideal	$\frac{240 + 48}{2} = 144$
Standar Deviasi	$\frac{240 - 48}{6} = 32$

Interpretasi	Interval	Ket.	Nilai
$> (Mi + 1,8 SD) \text{ s.d } (Mi + 3SD)$	201,6 – 240	ST	A
$> (Mi + 0,6 SD) \text{ s.d } (Mi + 1,8SD)$	163,2 – 201,6	T	B
$> (Mi - 0,6 SD) \text{ s.d } (Mi + 0,6SD)$	124,8 – 163,2	S	C
$> (Mi - 1,8 SD) \text{ s.d } (Mi - 0,6SD)$	86,4 – 124,8	R	D
$(Mi - 3SD) \text{ s.d } (Mi - 1,8SD)$	48 – 86,4	SR	E

Keterangan:

ST = Sangat Tinggi

T = Tinggi

S = Sedang

R = Rendah

SR = Sangat Rendah

Kesimpulan

Media pendukung berupa buku panduan dan video pelaksanaan yang terdapat dalam model pembelajaran *Natural Messy Play* memperoleh skor 231 yang termasuk kedalam kategori sangat tinggi. Maka dari itu validator ahli media menyatakan bahwa media berupa buku panduan dan video pelaksanaan dalam model pembelajaran Natural Messy Play layak digunakan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia 4-5 tahun.



Lampiran 2e

**LEMBAR PENILAIAN VALIDASI INSTRUMEN KECERDASAN
KINESTETIK**

Sasaran Program : Anak Usia 4-5 tahun
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Natural Messy Play*
untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5
Tahun
Pengembang : Aulia Annisa
Validator : Dr. Harun M.Pd

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator instrumen yang membahas tentang materi dalam model pembelajaran yang dikembangkan. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk menghasilkan sebuah instrumen yang valid untuk digunakan dalam mengumpulkan data penelitian.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap butir instrumen untuk menilai kecerdasan kinestetik dalam model pembelajaran *Natural Messy Play*
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian berdasarkan instrumen yang ada.

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Cukup
- 4 = Sesuai
- 5 = Sangat Sesuai

3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Variabel	Indikator	Item Pernyataan	Skala				
			1	2	3	4	5
Kecerdasan kinestetik	Koordinasi	1. Mewarnai bentuk geometri sesuai dengan pola					✓
		2. Menggunting benda sesuai dengan pola					✓
		3. Menempel benda sesuai dengan pola					✓
	Kecepatan	4. Berlari bolak balik dengan jarak 3 meter					✓
	Kekuatan	5. Melompat dari jarak 1 meter menggunakan satu kaki tanpa terjatuh					✓
		6. Meloncat dari jarak 1 meter menggunakan kedua kaki tanpa terjatuh					✓
	Kelincahan	7. Berlari zig-zag mengikuti pola					✓
		8. Berjalan mengubah arah ketika dibutuhkan					✓
	Keseimbangan	9. Berjalan diatas papan titian dengan jarak 3 meter					✓
	Kontrol Gerak	10. Bertahan duduk tanpa melakukan gerakan/ aktivitas					✓
Jumlah			50				

Saran dan Komentar

Kesimpulan

Instrumen kecerdasan kinestetik pada pengembangan model pembelajaran

Natural Messy Play ini dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi**
- c. Tidak layak digunakan



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Yogyakarta, 19 Oktober 2018

Validator

(Dr. Harun M.Pd)

Analisis Aspek Keseluruhan Validasi Instrumen Kecerdasan Kinestetik

Jumlah Nilai : 50	
Mean	$\frac{50}{10} = 5$
Nilai minimal	$10 \times 1 = 10$
Nilai maksimal	$10 \times 5 = 50$
Mean Ideal	$\frac{50 + 10}{2} = 30$
Standar Deviasi	$\frac{50 - 10}{6} = 6,67$

Interpretasi	Interval	Ket.	Nilai
$(Mi + 1,8 SD) \text{ s.d } (Mi + 3SD)$	42 – 50	ST	A
$(Mi + 0,6 SD) \text{ s.d } (Mi + 1,8SD)$	34 – 42	T	B
$(Mi - 0,6 SD) \text{ s.d } (Mi + 0,6SD)$	26 – 34	S	C
$(Mi - 1,8 SD) \text{ s.d } (Mi - 0,6SD)$	18 – 26	R	D
$(Mi - 3SD) \text{ s.d } (Mi - 1,8SD)$	10 – 18	SR	E

Keterangan:

ST = Sangat Tinggi

T = Tinggi

S = Sedang

R = Rendah

SR = Sangat Rendah

Kesimpulan

Instrumen kecerdasan kinestetik dalam model pembelajaran *Natural Messy Play* memperoleh skor 50 yang termasuk kedalam kategori sangat tinggi. Maka dari itu validator instrumen menyatakan bahwa instrumen kecerdasan kinestetik layak digunakan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia 4-5 tahun.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Lampiran 2f

ANALISIS HASIL ANGKET RESPON GURU PADA UJI COBA AWAL

Lokasi Penelitian : TK Nasional Depok

Pengembang : Aulia Annisa

Nama Guru : Rohmah Ardiana S.Th.I

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai praktisi yang menerapkan model pembelajaran *Natural Messy Play*. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk menghasilkan sebuah model pembelajaran yang layak digunakan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia 4-5 tahun.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup isi instrumen untuk menilai produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *Natural Messy Play*
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian berdasarkan instrumen yang ada.

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Cukup
- 4 = Sesuai
- 5 = Sangat Sesuai

3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

Variabel	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor				
			1	2	3	4	5
Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	Tujuan Pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran jelas					✓
		2. Mampu mendukung proses pembelajaran anak usia 4-5 tahun					✓



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

		3. Mampu mengembangkan unsur koordinasi, kekuatan, kecepatan, keseimbangan, dan kelincahan.				✓	
Langkah-langkah pembelajaran (sintaks)		4. Sintaks sesuai dengan perkembangan anak usia 4-5 tahun				✓	
		5. Sintaks dapat dilakukan dengan mudah oleh anak				✓	
		6. Sintaks mampu membuat anak menjadi aktif				✓	
		Pendahuluan (Apersepsi)					
Pengembangan aspek kecerdasan kinestetik		7. Anak ditarik (posisi berbaris)				✓	
		8. Mengucapkan salam kepada anak				✓	
		9. Melakukan kegiatan berdoa				✓	
		Pemanasan					
		10. Kesesuaian bentuk aktivitas dengan tujuan pembelajaran anak				✓	
		11. Lama waktu pemanasan			✓		
		12. Bentuk nyanyian dengan gerakan			✓		
		13. Urutan gerak (dari atas-bawah dan kanan-kiri)			✓		
		14. Intensitas				✓	
		Kegiatan Inti					
		15. Berlari zig-zag sesuai pola				✓	
		16. Mewarnai bentuk geometri dengan media bahan alam				✓	
		17. Berlari bolak-balik memindahkan benda				✓	
		18. Menjemur benda yang digunting sesuai pola				✓	
		19. Berjalan diatas papan titian				✓	
		20. Menempel bahan alam pada pola finger painting				✓	
		Penutup					



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

		21. Urutan gerak				✓	
		22. Intensitas				✓	
Jumlah Nilai						87	

Saran dan Komentar

- (1) Secara keseluruhan kegiatan diatas sudah sesuai dengan aspek perkembangan motorik anak usia 4-5 tahun yang berguna untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik.
- (2) Saat menyiapkan satu jenis permainan, sebaiknya dikaitkan dengan kegiatan lain. Mis: melepar biji kacang kedalam keranjang, anak diajak menghitung berapa banyak biji yang masuk dan tidak. Anak bisa diajarkan tentang penjumlahan, menggambar jumlah biji, dll.
- (3) Saat anak bermain seminimal mungkin kita memberi komentar atau petunjuk. Biarkan anak menikmati kegiatan bermainnya.

Yogyakarta, 11 Desember 2018

Praktisi

(Rohmah Ardiana S.Th.I)



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Analisis Aspek Keseluruhan Respon Guru pada Uji Coba Awal

Jumlah Nilai : 87	
Mean	$\frac{87}{22} = 3,95$
Nilai minimal	$22 \times 1 = 22$
Nilai maksimal	$22 \times 5 = 110$
Mean Ideal	$\frac{110 + 22}{2} = 66$
Standar Deviasi	$\frac{110 - 22}{6} = 14,6$

Interpretasi	Interval	Ket.	Nilai
$> (Mi + 1,8 SD)$ s.d $(Mi + 3SD)$	92,28 – 109,8	ST	A
$> (Mi + 0,6 SD)$ s.d $(Mi + 1,8SD)$	74,76 – 92,28	T	B
$> (Mi - 0,6 SD)$ s.d $(Mi + 0,6SD)$	57,24 – 74,76	S	C
$> (Mi - 1,8 SD)$ s.d $(Mi - 0,6SD)$	39,72 – 57,24	R	D
$(Mi - 3SD)$ s. d $(Mi - 1,8SD)$	22,2 – 39,72	SR	E

Keterangan:

ST = Sangat Tinggi

T = Tinggi

S = Sedang

R = Rendah

SR = Sangat Rendah

Kesimpulan

Aspek keseluruhan yang terdapat dalam model pembelajaran *Natural Messy Play* mendapat nilai 87 dan termasuk kedalam kategori tinggi. Sehingga praktisi pada uji coba awal menyatakan bahwa model pembelajaran *Natural Messy Play* sesuai digunakan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia 4-5 tahun.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Lampiran 2g

Rekapitulasi Hasil Observasi Respon Anak pada Uji Coba Awal

No Anak	No Item									Jumlah							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9								
1	3	4	3	3	3	4	4	3	3	30							
2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	31							
3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	31							
4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	31							
5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	30							
6	3	3	4	3	3	3	4	4	4	31							
7	4	3	3	4	3	3	3	3	3	29							
8	3	4	3	4	3	4	3	3	3	30							
9	4	3	4	3	4	3	4	3	4	32							
10	4	3	3	4	4	4	4	3	4	33							
	103		67		138												
	Jumlah Total									308							
	Nilai Rata-rata									30,8							

Analisis Aspek Keseluruhan Respon Anak pada Uji Coba Awal

Jumlah Nilai : 308	
Mean	$\frac{308}{10} = 30,8$
Nilai minimal	$9 \times 1 = 9$
Nilai maksimal	$9 \times 4 = 36$
Mean Ideal	$\frac{36 + 9}{2} = 22,5$
Standar Deviasi	$\frac{36 - 9}{6} = 4,5$

Interpretasi	Interval	Ket.	Nilai
$> (Mi + 1,5 SD) \text{ s.d } (Mi + 3SD)$	29,25 – 36	ST	A
$> Mi \text{ s.d } (Mi + 1,5SD)$	22,5 – 29,5	T	B
$> (Mi - 1,5SD) \text{ s.d } Mi$	15,75 – 22,5	R	C
$> (Mi - 3SD) \text{ s.d } (Mi - 1,5SD)$	9 – 15,75	SR	D



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Keterangan:

ST = Sangat Tinggi

T = Tinggi

R = Rendah

SR = Sangat Rendah

Kesimpulan

Respon anak terhadap model pembelajaran *Natural Messy Play* mendapat nilai 308 dengan rata-rata 30,8 yang termasuk kedalam kategori sangat tinggi. Sehingga *Natural Messy Play* pada uji awal dinyatakan layak dikembangkan untuk menjadi sebuah modle pembelajaran.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Lampiran 2h

ANALISIS HASIL ANGKET RESPON GURU PADA UJI COBA UTAMA

Lokasi Penelitian : TPA Roemah Kita

Pengembang : Aulia Annisa

Nama Guru : Dwi Sumardyani

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai praktisi yang menerapkan model pembelajaran *Natural Messy Play*. Pendapat, masukan dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk menghasilkan sebuah model pembelajaran yang layak digunakan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia 4-5 tahun.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu memberikan penilaian mencakup isi instrumen untuk menilai produk yang dikembangkan yakni model pembelajaran *Natural Messy Play*
2. Rentang untuk penilaian mencakup skala rating 1-5. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda cek (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian berdasarkan instrumen yang ada.

Keterangan skor penilaian:

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Cukup
- 4 = Sesuai
- 5 = Sangat Sesuai

3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

Variabel	Indikator	Aspek yang dinilai	Skor				
			1	2	3	4	5
Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	Tujuan Pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran jelas					✓
		2. Mampu mendukung proses pembelajaran anak usia 4-5 tahun					✓
		3. Mampu mengembangkan unsur koordinasi, kekuatan, kecepatan,					✓



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

		keseimbangan, dan kelincahan.				
Langkah-langkah pembelajaran (sintaks)	4. Sintaks sesuai dengan perkembangan anak usia 4-5 tahun					✓
	5. Sintaks dapat dilakukan dengan mudah oleh anak					✓
	6. Sintaks mampu membuat anak menjadi aktif					✓
Pengembangan aspek kecerdasan kinestetik	Pendahuluan (Apersepsi)					
	7. Anak ditarik (posisi berbaris)					✓
	8. Mengucapkan salam kepada anak					✓
	9. Melakukan kegiatan berdoa					✓
	Pemanasan					
	10. Kesesuaian bentuk aktivitas dengan tujuan pembelajaran anak					✓
	11. Lama waktu pemanasan					✓
	12. Bentuk nyanyian dengan gerakan					✓
	13. Urutan gerak (dari atas-bawah dan kanan-kiri)					✓
	14. Intensitas					✓
	Kegiatan Inti					
	15. Berlari zig-zag sesuai pola					✓
	16. Mewarnai bentuk geometri dengan media bahan alam					✓
	17. Berlari bolak-balik memindahkan benda					✓
	18. Menjemur benda yang digunting sesuai pola					✓
	19. Berjalan diatas papan titian					✓
	20. Menempel bahan alam pada pola finger painting					✓
	Penutup					
	21. Urutan gerak					✓
	22. Intensitas					✓



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Jumlah Nilai

97

Saran dan Komentar

- (1) Tambah pengampu supaya anak bisa benar-benar fokus dan anak tidak melenceng dari tugas
- (2) Sudah berjalan dengan baik
- (3) Kesesuaian waktu dalam KBM perlu ditingkatkan
- (4) Material untuk membuat finger painting lebih baik menggunakan lem fox agar mudah dibersihkan anak

Yogyakarta, 14 Januari 2019

Praktisi

(Dwi Sumardyani)



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Analisis Aspek Keseluruhan Respon Guru pada Uji Coba Utama

Jumlah Nilai : 97	
Mean	$\frac{97}{22} = 4,4$
Nilai minimal	$22 \times 1 = 22$
Nilai maksimal	$22 \times 5 = 110$
Mean Ideal	$\frac{110 + 22}{2} = 66$
Standar Deviasi	$\frac{110 - 22}{6} = 14,6$

Interpretasi	Interval	Ket.	Nilai
$> (Mi + 1,8 SD) \text{ s.d } (Mi + 3SD)$	92,28 – 109,8	ST	A
$> (Mi + 0,6 SD) \text{ s.d } (Mi + 1,8SD)$	74,76 – 92,28	T	B
$> (Mi - 0,6 SD) \text{ s.d } (Mi + 0,6SD)$	57,24 – 74,76	S	C
$> (Mi - 1,8 SD) \text{ s.d } (Mi - 0,6SD)$	39,72 – 57,24	R	D
$(Mi - 3SD) \text{ s. d } (Mi - 1,8SD)$	22,2 – 39,72	SR	E

Keterangan:

ST = Sangat Tinggi

T = Tinggi

S = Sedang

R = Rendah

SR = Sangat Rendah

Kesimpulan

Aspek keseluruhan yang terdapat dalam model pembelajaran *Natural Messy Play* mendapat nilai 97 dan termasuk kedalam kategori sangat tinggi. Sehingga praktisi pada uji coba utama menyatakan bahwa model pembelajaran *Natural Messy Play* sesuai digunakan untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak usia 4-5 tahun.



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Lampiran 2i

Rekapitulasi Hasil Observasi Respon Anak pada Uji Coba Utama

No Anak	No Item									Jumlah				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9					
1	3	3	4	4	3	3	3	3	4	30				
2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	30				
3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	32				
4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	33				
5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	32				
6	3	3	4	4	4	3	4	3	4	32				
7	3	4	3	4	4	3	4	4	4	33				
8	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35				
9	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28				
10	3	3	4	4	3	4	3	3	4	31				
11	4	3	4	4	4	4	4	4	3	34				
12	3	3	3	3	4	4	4	4	4	32				
13	4	4	3	3	4	4	4	3	3	32				
14	4	3	4	3	3	4	4	3	4	32				
15	3	3	4	4	3	4	3	4	4	32				
16	3	4	4	4	4	4	3	3	4	33				
17	4	3	3	4	4	4	4	4	3	33				
18	4	3	3	4	4	4	4	4	3	33				
19	3	4	3	4	3	4	4	3	4	32				
20	4	3	3	4	3	3	3	4	3	30				
21	3	4	4	4	3	3	3	3	3	30				
22	4	4	3	4	4	4	3	4	3	33				
23	4	3	4	3	4	4	4	3	3	32				
24	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34				
25	4	4	3	4	3	3	3	4	4	32				
26	3	4	4	3	4	3	4	3	3	31				
27	4	4	3	4	4	4	4	4	3	34				
28	3	3	4	3	4	4	3	4	4	32				
29	3	1	4	3	3	3	4	3	4	28				
30	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34				
31	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29				
32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35				
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36				
34	4	3	3	4	3	4	4	4	4	33				
35	3	3	4	3	3	4	3	3	4	30				
	364		253		505									
	Jumlah Total									1122				
	Nilai Rata-rata									32,05				



Analisis Aspek Keseluruhan Respon Anak pada Uji Coba Utama

Jumlah Nilai : 1122	
Mean	$\frac{1122}{35} = 32,05$
Nilai minimal	$9 \times 1 = 9$
Nilai maksimal	$9 \times 4 = 36$
Mean Ideal	$\frac{36 + 9}{2} = 22,5$
Standar Deviasi	$\frac{36 - 9}{6} = 4,5$

Interpretasi	Interval	Ket.	Nilai
$> (Mi + 1,5 SD) \text{ s.d } (Mi + 3SD)$	29,25 – 36	ST	A
$> Mi \text{ s.d } (Mi + 1,5SD)$	22,5 – 29,5	T	B
$> (Mi - 1,5SD) \text{ s.d } Mi$	15,75 – 22,5	R	C
$> (Mi - 3SD) \text{ s.d } (Mi - 1,5SD)$	9 – 15,75	SR	D

Keterangan:

ST = Sangat Tinggi

T = Tinggi

R = Rendah

SR = Sangat Rendah

Kesimpulan

Respon anak terhadap model pembelajaran *Natural Messy Play* mendapat nilai 1122 dengan rata-rata 32,05 yang termasuk kedalam kategori sangat tinggi. Sehingga *Natural Messy Play* pada uji utama dinyatakan layak dikembangkan untuk menjadi sebuah model pembelajaran.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Lampiran 2j

Hasil Observasi Uji Lapangan Operasional (Treatment 1)

No Anak	No Item										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	1	1	3	3	3	2	3	2	2	22
2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	22
3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	20
4	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	23
5	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	20
6	1	1	1	3	2	3	2	3	1	2	19
7	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	22
8	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	25
9	2	2	1	3	2	3	3	3	2	2	23
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	24
12	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	24
13	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	16
14	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	22
15	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	22
16	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	22
17	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	20
18	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	23
19	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	15
20	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	23
21	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	24
22	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	24
23	2	1	1	3	2	3	2	3	1	2	20
24	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	24
25	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	26
26	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	25
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
28	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	25
29	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	25
30	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	16
31	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	22
32	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	22
33	2	1	1	3	2	3	3	2	3	2	22
34	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	21
35	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	20

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

36	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	22
37	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	19
38	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	25
39	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	25
40	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	16
41	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	22
42	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	22
43	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	22
44	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	21
45	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	20
46	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	22
47	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	19
48	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	21
49	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	22
50	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	22
51	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	22
52	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	22
53	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	18
54	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	24
55	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	24
56	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	25
57	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	24
58	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	23
59	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	16
60	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	21
61	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	25
62	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	25
63	2	1	1	3	3	3	2	3	1	2	21
64	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	25
65	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	22
66	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	25
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
68	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	25
69	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	21
70	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	15
71	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	21
72	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	21
73	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	22
74	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	25
75	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	25
			395		191		363		356		162
											143



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Jumlah	1610
Rerata	21,46

Analisis Aspek Keseluruhan pada Uji Lapangan Operasional Treatment 1

Jumlah Nilai : 1610	
Mean	$\frac{1610}{75} = 21,46$
Nilai minimal	$10 \times 1 = 10$
Nilai maksimal	$10 \times 4 = 40$
Mean Ideal	$\frac{40 + 10}{2} = 25$
Standar Deviasi	$\frac{40 - 10}{6} = 5$

Interpretasi	Interval	Ket.	Nilai
$> (Mi + 1,5 SD) \text{ s.d } (Mi + 3SD)$	32,5 – 40	ST	A
$> Mi \text{ s.d } (Mi + 1,5SD)$	25 – 32,5	T	B
$> (Mi - 1,5SD) \text{ s.d } Mi$	17,5 – 25	R	C
$> (Mi - 3SD) \text{ s.d } (Mi - 1,5SD)$	10 – 17,5	SR	D

Keterangan:

ST = Sangat Tinggi

T = Tinggi

R = Rendah

SR = Sangat Rendah

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Hasil Observasi Uji Lapangan Operasional (Treatment 2)

No Anak	No Item										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	1	1	3	2	3	2	1	3	1	20
2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	26
3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	25
4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	23
5	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	23
6	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	24
7	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	24
8	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	23
9	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	26
10	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	27
11	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28
12	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	26
13	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	22
14	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	24
15	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	27
16	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	26
17	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	22
18	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	23
19	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	25
20	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	24
21	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	25
22	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	26
23	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	21
24	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	26
25	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	23
26	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	27
27	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	27
28	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	22
29	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	23
30	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	25
31	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	24
32	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	25
33	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	27
34	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	27
35	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	25
36	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	21
37	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	21
38	3	1	2	1	2	3	2	3	2	2	21

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

39	3	2	1	2	2	3	1	3	2	3	22
40	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	18
41	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	26
42	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	26
43	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	25
44	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	25
45	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	24
46	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	24
47	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	20
48	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	24
49	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21
50	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	24
51	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	19
52	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	20
53	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	22
54	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	21
55	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	24
56	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	24
57	3	1	3	3	2	2	2	1	3	1	21
58	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	22
59	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	23
60	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	25
61	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	22
62	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	24
63	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	18
64	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	25
65	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	24
66	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	27
67	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28
68	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	21
69	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	23
70	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	25
71	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	25
72	3	1	2	3	2	3	2	3	3	1	23
73	3	2	3	3	1	2	1	3	3	1	22
74	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	26
75	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	17
550				191	346	339	187	161			
Jumlah											1774
Rerata											23,65



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Analisis Aspek Keseluruhan pada Uji Lapangan Operasional Treatment 2

Jumlah Nilai : 1774	
Mean	$\frac{1774}{75} = 23,65$
Nilai minimal	$10 \times 1 = 10$
Nilai maksimal	$10 \times 4 = 40$
Mean Ideal	$\frac{40 + 10}{2} = 25$
Standar Deviasi	$\frac{40 - 10}{6} = 5$

Interpretasi	Interval	Ket.	Nilai
$> (Mi + 1,5 SD)$ s.d $(Mi + 3SD)$	32,5 – 40	ST	A
$> Mi$ s.d $(Mi + 1,5SD)$	25 – 32,5	T	B
$> (Mi - 1,5SD)$ s.d Mi	17,5 – 25	R	C
$> (Mi - 3SD)$ s.d $(Mi - 1,5SD)$	10 – 17,5	SR	D

Keterangan:

ST = Sangat Tinggi

T = Tinggi

R = Rendah

SR = Sangat Rendah

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Hasil Observasi Uji Lapangan Operasional (Treatment 3)

No Anak	No Item										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	24
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
4	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	23
5	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	26
6	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	29
7	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	29
8	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	32
9	1	3	3	4	3	3	4	2	3	3	29
10	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	30
11	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	31
12	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	30
13	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	27
14	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	27
15	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	29
16	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	29
17	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	28
18	1	3	3	4	3	3	3	4	3	2	29
19	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	30
20	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	31
21	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	30
22	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	29
23	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	33
24	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	27
25	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	24
26	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25
27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
28	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	23
29	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	26
30	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	29
31	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	29
32	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	32
33	1	3	3	4	3	3	4	2	3	3	29
34	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	26
35	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	28
36	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	28
37	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	31
38	1	3	3	4	3	3	4	2	3	2	28

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

39	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	29
40	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	31
41	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	29
42	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
43	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	26
44	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	27
45	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	29
46	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	28
47	1	3	4	4	2	3	3	4	3	3	30
48	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	31
49	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	31
50	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	31
51	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	29
52	3	4	4	2	4	3	2	4	2	3	31
53	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	26
54	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	28
55	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	29
56	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	26
57	1	3	4	2	3	3	3	4	3	2	28
58	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	28
59	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	30
60	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	30
61	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	28
62	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	32
63	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28
64	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	24
65	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	25
66	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
67	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	23
68	2	2	2	3	3	4	2	3	2	3	26
69	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	29
70	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	29
71	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	32
72	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	31
73	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	31
74	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	31
75	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	27
584				224	483	445	199	195			
Jumlah											2130
Rerata											28,40



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Analisis Aspek Keseluruhan pada Uji Lapangan Operasional Treatment 3

Jumlah Nilai : 2130	
Mean	$\frac{2130}{75} = 28,40$
Nilai minimal	$10 \times 1 = 10$
Nilai maksimal	$10 \times 4 = 40$
Mean Ideal	$\frac{40 + 10}{2} = 25$
Standar Deviasi	$\frac{40 - 10}{6} = 5$

Interpretasi	Interval	Ket.	Nilai
$> (Mi + 1,5 SD)$ s.d $(Mi + 3SD)$	32,5 – 40	ST	A
$> Mi \pm 1,5SD$	25 – 32,5	T	B
$> (Mi - 1,5SD)$ s.d Mi	17,5 – 25	R	C
$> (Mi - 3SD)$ s.d $(Mi - 1,5SD)$	10 – 17,5	SR	D

Keterangan:

ST = Sangat Tinggi

T = Tinggi

R = Rendah

SR = Sangat Rendah

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Hasil Observasi Uji Lapangan Operasional (Treatment 4)

No Anak	No Item										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	2	2	4	3	4	4	3	4	2	30
2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	33
3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	30
4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	34
5	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	30
6	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	36
7	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	36
8	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	37
9	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	31
10	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	29
11	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	28
12	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	34
13	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	30
14	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	31
15	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	35
16	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	34
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
18	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21
19	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	32
20	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	34
21	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	32
22	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	26
23	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	34
24	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	36
25	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	34
26	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	35
27	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	30
28	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	29
29	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	28
30	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	34
31	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	29
32	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	30
33	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	33
34	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	33
35	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	34
36	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	33
37	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	35
38	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	32

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

39	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	24
40	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	34
41	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	35
42	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	32
43	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	36
44	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	35
45	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	34
46	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	32
47	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	37
48	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	35
49	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	36
50	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	36
51	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	36
52	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	36
53	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38
54	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	36
55	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	32
56	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	29
57	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	28
58	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	34
59	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	29
60	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	30
61	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33
62	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	32
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
64	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21
65	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	33
66	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	35
67	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	32
68	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	35
69	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	37
70	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	34
71	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	35
72	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	29
73	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	28
74	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	29
75	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	33
747				229	505	466	236	239				
Jumlah												2422
Rerata												32,29



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Analisis Aspek Keseluruhan pada Uji Lapangan Operasional Treatment 4

Jumlah Nilai : 2242	
Mean	$\frac{2242}{75} = 32,29$
Nilai minimal	$10 \times 1 = 10$
Nilai maksimal	$10 \times 4 = 40$
Mean Ideal	$\frac{40 + 10}{2} = 25$
Standar Deviasi	$\frac{40 - 10}{6} = 5$

Interpretasi	Interval	Ket.	Nilai
$> (Mi + 1,5 SD)$ s.d $(Mi + 3SD)$	32,5 – 40	ST	A
$> Mi \pm 1,5SD$	25 – 32,5	T	B
$> (Mi - 1,5SD)$ s.d Mi	17,5 – 25	R	C
$> (Mi - 3SD)$ s.d $(Mi - 1,5SD)$	10 – 17,5	SR	D

Keterangan:

ST = Sangat Tinggi

T = Tinggi

R = Rendah

SR = Sangat Rendah

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Hasil Observasi Uji Lapangan Operasional (Treatment 5)

No Anak	No Item										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	37
2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35
3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	35
4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	35
5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	37
6	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	33
7	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37
8	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	37
9	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	37
10	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	31
11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38
12	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	36
13	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	35
14	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	34
15	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	33
16	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
17	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	33
18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38
19	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	36
20	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	35
21	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	35
22	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
23	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	35
24	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	34
25	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	32
26	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	16
27	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13
28	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	36
29	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	35
30	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	34
31	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	33
32	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38
33	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	33
34	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	37
35	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	33
36	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37
37	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	37
38	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	37

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

39	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	31
40	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
41	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	36
42	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	35
43	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	34
44	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	33
45	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38
46	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	33
47	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
48	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	36
49	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	35
50	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	35
51	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
52	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	35
53	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	34
54	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	32
55	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	16
56	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35
57	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	35
58	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	35
59	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	37
60	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	33
61	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37
62	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	37
63	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	37
64	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	31
65	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38
66	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	36
67	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	35
68	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	34
69	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	34
70	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	33
71	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38
72	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	33
73	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38
74	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	36
75	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	35
	782			272	518	508	291	246			
	Jumlah										2617
	Rerata										34,89



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Analisis Aspek Keseluruhan pada Uji Lapangan Operasional Treatment 5

Jumlah Nilai : 26177	
Mean	$\frac{2617}{75} = 34,89$
Nilai minimal	$10 \times 1 = 10$
Nilai maksimal	$10 \times 4 = 40$
Mean Ideal	$\frac{40 + 10}{2} = 25$
Standar Deviasi	$\frac{40 - 10}{6} = 5$

Interpretasi	Interval	Ket.	Nilai
$> (Mi + 1,5 SD) \text{ s.d } (Mi + 3SD)$	32,5 – 40	ST	A
$> Mi \text{ s.d } (Mi + 1,5SD)$	25 – 32,5	T	B
$> (Mi - 1,5SD) \text{ s.d } Mi$	17,5 – 25	R	C
$> (Mi - 3SD) \text{ s.d } (Mi - 1,5SD)$	10 – 17,5	SR	D

Keterangan:

ST = Sangat Tinggi

T = Tinggi

R = Rendah

SR = Sangat Rendah

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI****PROGRAM PASCASARJANA****UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Hasil Observasi Uji Lapangan Operasional (Treatment 6)

No Anak	No Item										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	36
2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	36
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	37
5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
7	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38
8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
9	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	36
10	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
11	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37
12	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	35
13	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	36
14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
15	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
16	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38
17	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	34
18	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
19	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	35
20	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
21	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	37
22	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	37
23	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	38
24	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	35
25	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	34
26	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	35
27	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
28	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
29	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	35
30	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	34
31	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
33	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
34	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
36	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38
37	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
38	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	37



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40						
40	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	38						
41	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	35						
42	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	34						
43	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	38						
44	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38						
45	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38						
46	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	37						
47	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38						
48	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39						
49	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	35						
50	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39						
51	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	35						
52	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39						
53	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	37						
54	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	37						
55	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38						
56	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	36						
57	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	34						
58	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	36						
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40						
60	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	38						
61	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	37						
62	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	36						
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30						
64	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	37						
65	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	37						
66	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	38						
67	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	37						
68	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39						
69	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	37						
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40						
71	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	38						
72	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39						
73	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38						
74	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	37						
75	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	38						
	810			295	548	568			296	264								
Jumlah											2781							
Rerata											37,08							



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Analisis Aspek Keseluruhan pada Uji Lapangan Operasional Treatment 6

Jumlah Nilai : 2781	
Mean	$\frac{2781}{75} = 37,08$
Nilai minimal	$10 \times 1 = 10$
Nilai maksimal	$10 \times 4 = 40$
Mean Ideal	$\frac{40 + 10}{2} = 25$
Standar Deviasi	$\frac{40 - 10}{6} = 5$

Interpretasi	Interval	Ket.	Nilai
$> (Mi + 1,5 SD) \text{ s.d } (Mi + 3SD)$	32,5 – 40	ST	A
$> Mi \text{ s.d } (Mi + 1,5SD)$	25 – 32,5	T	B
$> (Mi - 1,5SD) \text{ s.d } Mi$	17,5 – 25	R	C
$> (Mi - 3SD) \text{ s.d } (Mi - 1,5SD)$	10 – 17,5	SR	D

Keterangan:

ST = Sangat Tinggi

T = Tinggi

R = Rendah

SR = Sangat Rendah



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Lampiran 3

DATA HASIL ANALISIS STATISTIK INFERENSIAL

- Lampiran 3a : Hasil Uji Reliabilitas Alpha
- Lampiran 3b : Hasil Uji Hipotesis Kruskal Wallis
- Lampiran 3c : Grafik Time Series



Lampiran 3a

Hasil Uji Reliabilitas Alpha

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	5	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	5	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,691	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	34,20	4,200	,055	,723
VAR00002	34,40	3,300	,452	,648
VAR00003	34,20	4,200	,055	,723
VAR00004	34,40	2,800	,764	,563
VAR00005	34,00	4,500	,000	,700
VAR00006	34,20	3,200	,688	,598
VAR00007	34,00	4,500	,000	,700
VAR00008	34,40	3,300	,452	,648
VAR00009	34,20	3,200	,688	,598
VAR00010	34,00	4,500	,000	,700



Lampiran 3b

Hasil Uji Hipotesis Kruskal Wallis

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum	Percentiles		
						25th	50th (Median)	75th
Kecerdasan Kinestetik Treatment	450	29,6311	6,51378	10,00	40,00	24,0000	30,0000	35,2500
	450	3,5000	1,70973	1,00	6,00	2,0000	3,5000	5,0000

Ranks

	treatment	N	Mean Rank
Kecerdasan Kinestetik	treatment 1	75	67,69
	treatment 2	75	101,43
	treatment 3	75	195,86
	treatment 4	75	270,82
	treatment 5	75	333,39
	treatment 6	75	383,81
	Total	450	

Test Statistics^{a,b}

	Kecerdasan Kinestetik
hi-Square	355,409
df	5
Asymp. Sig.	,000

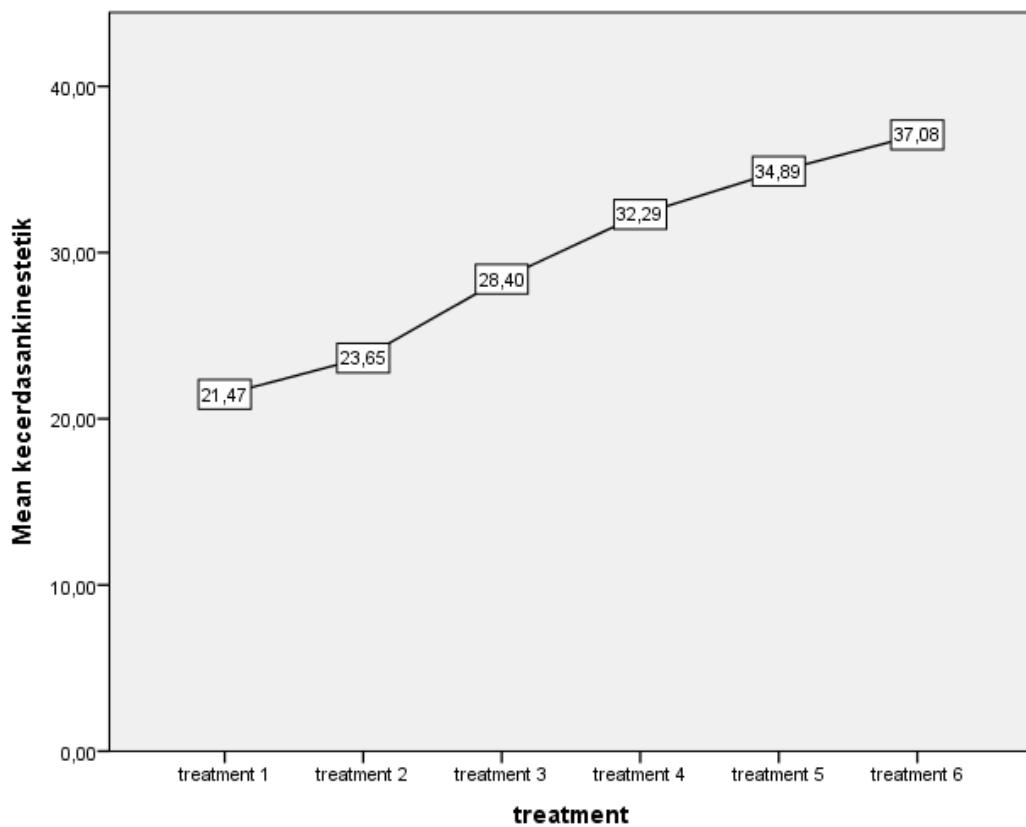
a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: treatment



Lampiran 3c

Grafik Time Series





**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Lampiran 4a : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Uji Coba Awal
Lampiran 4b : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Uji Coba Utama
Lampiran 4c : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Uji Coba Lapangan
Operasional



Lampiran 4a

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Uji Coba Awal

Kelompok : A
Semester / Minggu : 1/16
Tema/ Sub Tema/ Sub-Sub Tema : Kebutuhanku/ Pakaian/ Merawat Pakaian
Hari/ Tanggal : Selasa/ 11 Desember 2018
Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 - 1.2 - 2.4 - 2.7 - 2.8 - 3.3 - 4.3 - 3.6 - 4.6 - 3.8 - 4.8 - 3.9 - 4.9 - 3.15 - 4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian		
			Aspek Perkembangan	Pencapaian Indikator	Teknik
<ul style="list-style-type: none">• Bersyukur atas nikmat Tuhan (memiliki pakaian) dengan mengucapkan kalimat Thoyyibah• Budaya antri• Hidup mandiri (makan dan berpakaian)• Cara merawat pakaian	Kegiatan pembuka Pelaksanaan SOP Pembukaan Pembiasaan: <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam saat datang dan pulang• Berdoa sebelum dan sesudah belajar• Kemandirian makan dan berpakaian	Toilet Kegiatan Inti/ Sentra bahan alam Pijakan sebelum main	NAM	1.1 Anak membedakan ciptaan Tuhan dan manusia 1.2 Anak terbiasa menghormati guru dan berpakaian rapi	Wawancara Observasi
				2.7 Anak terbiasa mengantri ketika toilet training 2.8 Anak terbiasa memakai pakaian sendiri	Observasi Observasi



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

<ul style="list-style-type: none">Mengungkapkan pengalaman melalui bercerita	<p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang pakaian dan cara merawatnyaMenjelaskan tentang kegiatan sentra bahan alam meliputi:	Natural Messy Play	BAHASA	3.11-4.11 Anak mengungkapkan keinginan dan menceritakan pengalaman dengan runtut	Wawancara
<ul style="list-style-type: none">Mengenal bentuk dan tekstur bahan alam	<ol style="list-style-type: none">Menghubungkan karet gelang membentuk pola bajuMelempar biji kacang kedalam keranjangMewarnai dan mengisi tabung pelangi dengan air menggunakan corongMenjemur baju menggunakan jepitanFinger painting menggunakan kaki dan tangan <p>Pijakan saat main</p> <ul style="list-style-type: none">Memperkuat bahasa anakMencatat perkembangan anakMemeberikan ide pada anakMembantu anak yang membutuhkan		KOGNITIF	<p>3.6-4.6 Anak menggunakan benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur) saat bermain</p> <p>3.8-4.8 Anak menggunakan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll) untuk bermain</p>	Hasil karya Hasil karya
<ul style="list-style-type: none">Gerakan koordinasi, ketepatan,	Pijakan sesudah main		FISIK MOTORIK	3.3-4.3 anak melakukan gerakan koordinasi,	Unjuk kerja



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

kekuatan, power, kecepatan, kelincahan dan keseimbangan	<ul style="list-style-type: none">• Membereskan alat main• Diskusi pengalaman ketika bermain• Memberikan informasi kegiatan esok hari <p>Kegiatan makan siang Kegiatan penutup Doa penutup dan salam</p>			ketepatan, kekuatan, power, kecepatan, kelincahan dan keseimbangan menggunakan tubuhnya ketika melakukan aktivitas motorik	
• Kreasi menggunakan bahan alam		SENI	2.4 anak menghargai hasil karyanya 3.15-4.15 Anak membuat karya dan melakukan aktivitas seni	Observasi Hasil karya	

Yogyakarta, Desember 2018

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

(.....)



Lampiran 4b

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Uji Coba Utama

Kelompok : A
Semester / Minggu : 2/2
Tema/ Sub Tema/ Sub-Sub Tema : Rekreasi/ Alat Transportasi/ Mobil
Hari/ Tanggal : Senin/ 14 Januari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 - 1.2 - 2.4 - 2.7 - 2.8 - 3.3 - 4.3 - 3.6 - 4.6 - 3.8 - 4.8 - 3.9 - 4.9 - 3.15 - 4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian		
			Aspek Perkembangan	Pencapaian Indikator	Teknik
• Bersyukur atas nikmat Tuhan (memiliki pakaian) dengan mengucapkan kalimat Thoyyibah	Kegiatan pembuka Pelaksanaan SOP Pembukaan Pembiasaan: <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam saat datang dan pulang• Berdoa sebelum dan sesudah belajar• Kemandirian makan dan berpakaian	Toilet	NAM	1.3 Anak membedakan ciptaan Tuhan dan manusia 1.4 Anak terbiasa menghormati guru dan berpakaian rapi	Wawancara Observasi
• Budaya antri • Hidup mandiri (makan dan berpakaian) • Menggunakan mobil untuk rekreasi	Kegiatan Inti/ Sentra bahan alam		SOSEM	2.9 Anak terbiasa mengantri ketika toilet training 2.10 Anak terbiasa memakai pakaian sendiri	Observasi Observasi



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

<ul style="list-style-type: none">Mengungkapkan pengalaman melalui bercerita	<p>Pijakan sebelum main Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang mobil dan cara penggunaannyaMenjelaskan tentang kegiatan sentra bahan alam meliputi:	<ul style="list-style-type: none">Lem foxTelur mainanBatuKuasCat poster	BAHASA	3.11-4.11 Anak mengungkapkan keinginan dan menceritakan pengalaman dengan runtut	Wawancara
<ul style="list-style-type: none">Mengenal bentuk dan tekstur bahan alam	<ol style="list-style-type: none">Berlari zig-zag sesuai polaMenempel beras berwarna pada pola finger paintingBerlari bolak-balik memindahkan telur mainanMewarnai bentuk geometri dengan media batuBerjalan diatas papan titianMerendam dan menjemur benda yang digunting pola mobil <p>Pijakan saat main</p> <ul style="list-style-type: none">Memperkuat bahasa anakMencatat perkembangan anakMencontohkan cara menggunting	<ul style="list-style-type: none">Papan titianJepitan jemuranAirGunting	KOGNITIF	3.6-4.6 Anak menggunakan benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur) saat bermain 3.8-4.9 Anak menggunakan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll) untuk bermain	Hasil karya
	Hasil karya				
<ul style="list-style-type: none">Gerakan koordinasi, kekuatan, kecepatan, kelincahan dan keseimbangan			FISIK MOTORIK	3.3-4.3 anak melakukan gerakan koordinasi, ketepatan, kekuatan, power, kecepatan,	Unjuk kerja



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	<ul style="list-style-type: none">Membantu anak yang membutuhkan <p>Pijakan sesudah main</p> <ul style="list-style-type: none">Membereskan alat mainDiskusi pengalaman ketika bermainMemberikan informasi kegiatan esok hari			kelincahan dan keseimbangan menggunakan tubuhnya ketika melakukan aktivitas motorik	
• Kreasi menggunakan bahan alam	<p>Kegiatan makan siang Kegiatan penutup Doa penutup dan salam</p>		SENI	2.4 anak menghargai hasil karyanya 3.15-4.16 Anak membuat karya dan melakukan aktivitas seni	Observasi Hasil karya

Yogyakarta, Januari 2019

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

(.....)



Lampiran 4c

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Uji Lapangan Treatment 1

Kelompok : A
Semester / Minggu : 2/4
Tema/ Sub Tema/ Sub-Sub Tema : Rekreasi/ Tempat Rekreasi/ Gunung
Hari/ Tanggal : Jumat/ 1 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 - 1.2 - 2.4 - 2.7 - 2.8 - 3.3 - 4.3 - 3.6 - 4.6 - 3.8 - 4.8 - 3.9 - 4.9 - 3.15 - 4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian		
			Aspek Perkembangan	Pencapaian Indikator	Teknik
<ul style="list-style-type: none">• Bersyukur atas nikmat Tuhan (memiliki pakaian) dengan mengucapkan kalimat Thoyyibah• Budaya antri• Hidup mandiri (makan dan berpakaian)• Menjaga kebersihan di gunung	Kegiatan pembuka Pelaksanaan SOP Pembukaan Pembiasaan: <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam saat datang dan pulang• Berdoa sebelum dan sesudah belajar• Kemandirian makan dan berpakaian	Toilet	NAM	1.5 Anak membedakan ciptaan Tuhan dan manusia 1.6 Anak terbiasa menghormati guru dan berpakaian rapi	Wawancara Observasi
	Kegiatan Inti/ Sentra bahan alam Pijakan sebelum main			2.11 Anak terbiasa mengantri ketika toilet training 2.12 Anak terbiasa memakai pakaian sendiri	Observasi Observasi



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

<ul style="list-style-type: none">Mengungkapkan pengalaman melalui bercerita	<p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang gunungMenjelaskan tentang kegiatan sentra bahan alam meliputi:	<ul style="list-style-type: none">BatuKuasCat posterPapan titianJepitan jemuranAirGunting	BAHASA	3.11-4.11 Anak mengungkapkan keinginan dan menceritakan pengalaman dengan runtut	Wawancara
<ul style="list-style-type: none">Mengenal bentuk dan tekstur bahan alam	<ol style="list-style-type: none">Berlari zig-zag sesuai polaMelukis gambar gunung menggunakan jariBerlari bolak-balik memindahkan bolaMewarnai 4 bentuk geometri dengan media batuBerjalan diatas papan titianMerendam dan menjemur benda yang digunting pola celana <p>Pijakan saat main</p> <ul style="list-style-type: none">Memperkuat bahasa anakMencatat perkembangan anakMencontohkan cara mengguntingMembantu anak yang membutuhkan		KOGNITIF	<p>3.6-4.6 Anak menggunakan benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur) saat bermain</p> <p>3.8-4.10 Anak menggunakan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll) untuk bermain</p>	<p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p>
<ul style="list-style-type: none">Gerakan koordinasi, kekuatan, kecepatan, kelincahan dan keseimbangan	<p>Pijakan sesudah main</p>		FISIK MOTORIK	3.3-4.3 anak melakukan gerakan koordinasi, ketepatan, kekuatan, power, kecepatan,	Unjuk kerja



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	<ul style="list-style-type: none">• Membereskan alat main• Diskusi pengalaman ketika bermain• Memberikan informasi kegiatan esok hari			kelincahan dan keseimbangan menggunakan tubuhnya ketika melakukan aktivitas motorik	
• Kreasi menggunakan bahan alam	Kegiatan makan siang Kegiatan penutup Doa penutup dan salam		SENI	2.4 anak menghargai hasil karyanya 3.15-4.17 Anak membuat karya dan melakukan aktivitas seni	Observasi Hasil karya

Yogyakarta, Februari 2019

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

(.....)



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Uji Lapangan Treatmen 2

Kelompok : A
Semester / Minggu : 2/4
Tema/ Sub Tema/ Sub-Sub Tema : Rekreasi/ Tempat Rekreasi/ Pantai
Hari/ Tanggal : Jumat/ 8 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 - 1.2 - 2.4 - 2.7 - 2.8 - 3.3 - 4.3 - 3.6 - 4.6 - 3.8 - 4.8 - 3.9 - 4.9 - 3.15 - 4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian		
			Aspek Perkembangan	Pencapaian Indikator	Teknik
• Bersyukur atas nikmat Tuhan (memiliki pakaian) dengan mengucapkan kalimat Thoyyibah	Kegiatan pembuka Pelaksanaan SOP Pembukaan Pembiasaan: <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam saat datang dan pulang• Berdoa sebelum dan sesudah belajar• Kemandirian makan dan berpakaian Kegiatan Inti/ Sentra bahan alam Pijakan sebelum main Apersepsi: <ul style="list-style-type: none">• Berdiskusi tentang gunung	Toilet	NAM	1.7 Anak membedakan ciptaan Tuhan dan manusia 1.8 Anak terbiasa menghormati guru dan berpakaian rapi	Wawancara Observasi
• Budaya antri • Hidup mandiri (makan dan berpakaian) • Mencari hewan laut di pantai		• Corong plastik • Tepung • Pewarna makanan • Bola kecil • Batu • Kuas • Cat poster • Papan titian	SOSEM	2.13 Anak terbiasa mengantri ketika toilet training 2.14 Anak terbiasa memakai pakaian sendiri	Observasi Observasi
• Mengungkapkan pengalaman melalui bercerita			BAHASA	3.11-4.11 Anak mengungkapkan keinginan dan menceritakan	Wawancara



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan tentang kegiatan sentra bahan alam meliputi:<ol style="list-style-type: none">Berlari zig-zag sesuai polaMelukis gambar pantai menggunakan jariBerlari bolak-balik memindahkan bolaMewarnai 4 bentuk geometri dengan media daunBerjalan diatas papan titianMerendam dan menjemur benda yang digunting pola bajuPijakan saat main<ul style="list-style-type: none">Memperkuat bahasa anakMencatat perkembangan anakMencontohkan cara mengguntingMembantu anak yang membutuhkanPijakan sesudah main<ul style="list-style-type: none">Membereskan alat main	<ul style="list-style-type: none">Jepitan jemuranAirGunting		pengalaman dengan runtut	
<ul style="list-style-type: none">Mengenal bentuk dan tekstur bahan alam			KOGNITIF	3.6-4.6 Anak menggunakan benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur) saat bermain	Hasil karya
				3.8-4.11 Anak menggunakan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll) untuk bermain	Hasil karya
<ul style="list-style-type: none">Gerakan koordinasi, kekuatan, kecepatan, kelincahan dan keseimbangan			FISIK MOTORIK	3.3-4.3 anak melakukan gerakan koordinasi, ketepatan, kekuatan, power, kecepatan, kelincahan dan keseimbangan menggunakan tubuhnya ketika	Unjuk kerja



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	<ul style="list-style-type: none">• Diskusi pengalaman ketika bermain• Memberikan informasi kegiatan esok hari <p>Kegiatan makan siang Kegiatan penutup Doa penutup dan salam</p>			melakukan aktivitas motorik	
• Kreasi menggunakan bahan alam			SENI	2.4 anak menghargai hasil karyanya 3.15-4.18 Anak membuat karya dan melakukan aktivitas seni	Observasi Hasil karya

Yogyakarta, Februari 2019

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

(.....)



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Uji Lapangan Treatmen 3

Kelompok : A
Semester / Minggu : 2/5
Tema/ Sub Tema/ Sub-Sub Tema : Rekreasi/ Tempat Rekreasi/ Kebun Binatang
Hari/ Tanggal : Jumat/ 15 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 - 1.2 - 2.4 - 2.7 - 2.8 - 3.3 - 4.3 - 3.6 - 4.6 - 3.8 - 4.8 - 3.9 - 4.9 - 3.15 - 4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian		
			Aspek Perkembangan	Pencapaian Indikator	Teknik
• Bersyukur atas nikmat Tuhan (memiliki pakaian) dengan mengucapkan kalimat Thoyyibah	Kegiatan pembuka Pelaksanaan SOP Pembukaan Pembiasaan: <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam saat datang dan pulang• Berdoa sebelum dan sesudah belajar• Kemandirian makan dan berpakaian	Toilet	NAM	1.9 Anak membedakan ciptaan Tuhan dan manusia 1.10 Anak terbiasa menghormati guru dan berpakaian rapi	Wawancara Observasi
• Budaya antri • Hidup mandiri (makan dan berpakaian) • Mengenal hewal buas di kebun binatang	Kegiatan Inti/ Sentra bahan alam Pijakan sebelum main Apersepsi: <ul style="list-style-type: none">• Berdiskusi tentang kebun binatang	• Corong plastik • Tepung • Pewarna makanan • Bola kecil • Batu • Kuas • Cat poster • Papan titian	SOSEM	2.15 Anak terbiasa mengantri ketika toilet training 2.16 Anak terbiasa memakai pakaian sendiri	Observasi Observasi
• Mengungkapkan pengalaman melalui bercerita		BAHASA		3.11-4.11 Anak mengungkapkan keinginan dan menceritakan	Wawancara



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan tentang kegiatan sentra bahan alam meliputi:<ol style="list-style-type: none">Berlari zig-zag sesuai polaMelukis gambar kebun binatang menggunakan jariBerlari bolak-balik memindahkan telur mainanMewarnai 3 bentuk geometri dengan media batuBerjalan diatas papan titianMerendam dan menjemur benda yang digunting pola jerapahJepitan jemuranAirGunting		<p>pengalaman dengan runtut</p> <p>KOGNITIF</p>	<p>3.6-4.6 Anak menggunakan benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur) saat bermain</p> <p>3.8-4.12 Anak menggunakan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll) untuk bermain</p>	<p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p>
<ul style="list-style-type: none">Mengenal bentuk dan tekstur bahan alam	<p>Pijakan saat main</p> <ul style="list-style-type: none">Memperkuat bahasa anakMencatat perkembangan anakMencontohkan cara mengguntingMembantu anak yang membutuhkan <p>Pijakan sesudah main</p>		<p>FISIK MOTORIK</p>	<p>3.3-4.3 anak melakukan gerakan koordinasi, ketepatan, kekuatan, power, kecepatan, kelincahan dan keseimbangan menggunakan tubuhnya ketika</p>	<p>Unjuk kerja</p>



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	<ul style="list-style-type: none">• Membereskan alat main• Diskusi pengalaman ketika bermain• Memberikan informasi kegiatan esok hari <p>Kegiatan makan siang Kegiatan penutup Doa penutup dan salam</p>			melakukan aktivitas motorik	
• Kreasi menggunakan bahan alam		SENI	2.4 anak menghargai hasil karyanya 3.15-4.19 Anak membuat karya dan melakukan aktivitas seni	Observasi	Hasil karya

Yogyakarta, Februari 2019

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

(.....)



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Uji Lapangan Treatmen 4

Kelompok : A
Semester / Minggu : 2/5
Tema/ Sub Tema/ Sub-Sub Tema : Rekreasi/ Alat Transportasi/ Pesawat
Hari/ Tanggal : Senin/ 18 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 - 1.2 - 2.4 - 2.7 - 2.8 - 3.3 - 4.3 - 3.6 - 4.6 - 3.8 - 4.8 - 3.9 - 4.9 - 3.15 - 4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian		
			Aspek Perkembangan	Pencapaian Indikator	Teknik
• Bersyukur atas nikmat Tuhan (memiliki pakaian) dengan mengucapkan kalimat Thoyyibah	Kegiatan pembuka Pelaksanaan SOP Pembukaan Pembiasaan: <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam saat datang dan pulang• Berdoa sebelum dan sesudah belajar• Kemandirian makan dan berpakaian Kegiatan Inti/ Sentra bahan alam Pijakan sebelum main Apersepsi: <ul style="list-style-type: none">• Berdiskusi tentang pesawat	Toilet	NAM	1.11 Anak membedakan ciptaan Tuhan dan manusia 1.12 Anak terbiasa menghormati guru dan berpakaian rapi	Wawancara Observasi
• Budaya antri • Hidup mandiri (makan dan berpakaian) • Pesawat sebagai alat transportasi udara		• Corong plastik • Tepung • Pewarna makanan • Daun • Kacang merah • Batu • Kuas • Cat poster	SOSEM	2.17 Anak terbiasa mengantri ketika toilet training 2.18 Anak terbiasa memakai pakaian sendiri	Observasi Observasi
• Mengungkapkan pengalaman melalui bercerita			BAHASA	3.11-4.11 Anak mengungkapkan keinginan dan menceritakan	Wawancara



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan tentang kegiatan sentra bahan alam meliputi:<ol style="list-style-type: none">Berlari zig-zag sesuai polaMembuat finger painting di tempel kacang merahMelompat diatas 3-4 daunMewarnai 4 bentuk geometri dengan media batuBerjalan diatas papan titianMerendam dan menjemur benda yang digunting pola pesawatPijakan saat main<ul style="list-style-type: none">Memperkuat bahasa anakMencatat perkembangan anakMencontohkan cara mengguntingMembantu anak yang membutuhkanPijakan sesudah main	<ul style="list-style-type: none">Papan titianJepitanJemuranAirGunting		<p>pengalaman dengan runtut</p> <p>3.6-4.6 Anak menggunakan benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur) saat bermain</p> <p>3.8-4.13 Anak menggunakan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll) untuk bermain</p>	Hasil karya
	<ul style="list-style-type: none">Gerakan koordinasi, kekuatan, kecepatan, kelincahan dan keseimbangan		KOGNITIF	<p>3.3-4.3 anak melakukan gerakan koordinasi, ketepatan, kekuatan, power, kecepatan, kelincahan dan keseimbangan menggunakan tubuhnya ketika</p>	Hasil karya
			FISIK MOTORIK		Unjuk kerja



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	<ul style="list-style-type: none">• Membereskan alat main• Diskusi pengalaman ketika bermain• Memberikan informasi kegiatan esok hari <p>Kegiatan makan siang Kegiatan penutup Doa penutup dan salam</p>			melakukan aktivitas motorik	
• Kreasi menggunakan bahan alam		SENI	2.4 Anak menghargai hasil karyanya 3.15-4.20 Anak membuat karya dan melakukan aktivitas seni	Observasi Hasil karya	

Yogyakarta, Februari 2019

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

(.....)



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Uji Lapangan Treatmen 5

Kelompok : A
Semester / Minggu : 2/6
Tema/ Sub Tema/ Sub-Sub Tema : Rekreasi/ Alat Transportasi/ Kapal
Hari/ Tanggal : Jumat/ 22 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 - 1.2 - 2.4 - 2.7 - 2.8 - 3.3 - 4.3 - 3.6 - 4.6 - 3.8 - 4.8 - 3.9 - 4.9 - 3.15 - 4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian		
			Aspek Perkembangan	Pencapaian Indikator	Teknik
• Bersyukur atas nikmat Tuhan (memiliki pakaian) dengan mengucapkan kalimat Thoyyibah	Kegiatan pembuka Pelaksanaan SOP Pembukaan Pembiasaan: <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam saat datang dan pulang• Berdoa sebelum dan sesudah belajar• Kemandirian makan dan berpakaian	Toilet	NAM	1.13 Anak membedakan ciptaan Tuhan dan manusia 1.14 Anak terbiasa menghormati guru dan berpakaian rapi	Wawancara Observasi
• Budaya antri • Hidup mandiri (makan dan berpakaian) • Kapal sebagai alat transportasi air	Kegiatan Inti/ Sentra bahan alam Pijakan sebelum main Apersepsi: <ul style="list-style-type: none">• Berdiskusi tentang kapal	• Corong plastik • Tepung • Pewarna makanan • Beras berwarna • Bola kecil • Daun • Kuas	SOSEM	2.19 Anak terbiasa mengantri ketika toilet training 2.20 Anak terbiasa memakai pakaian sendiri	Observasi Observasi
• Mengungkapkan pengalaman melalui bercerita		BAHASA		3.11-4.11 Anak mengungkapkan keinginan dan menceritakan	Wawancara



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan tentang kegiatan sentra bahan alam meliputi:<ol style="list-style-type: none">Berlari zig-zag sesuai polaMembuat finger painting di tempel beras berwarnaMelompat diatas 4-5 daunMewarnai 4 bentuk geometri dengan media daunBerjalan diatas papan titianMerendam dan menjemur benda yang digunting pola kapal<p>Pijakan saat main</p><ul style="list-style-type: none">Memperkuat bahasa anakMencatat perkembangan anakMencontohkan cara mengguntingMembantu anak yang membutuhkan	<ul style="list-style-type: none">Cat posterPapan titianJepitan jemuranAirGunting		pengalaman dengan runtut	
<ul style="list-style-type: none">Mengenal bentuk dan tekstur bahan alam			KOGNITIF	3.6-4.6 Anak menggunakan benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur) saat bermain	Hasil karya
				3.8-4.14 Anak menggunakan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll) untuk bermain	Hasil karya
<ul style="list-style-type: none">Gerakan koordinasi, kekuatan, kecepatan, kelincahan dan keseimbangan			FISIK MOTORIK	3.3-4.3 anak melakukan gerakan koordinasi, ketepatan, kekuatan, power, kecepatan, kelincahan dan keseimbangan menggunakan tubuhnya ketika	Unjuk kerja



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	<ul style="list-style-type: none">• Diskusi pengalaman ketika bermain• Memberikan informasi kegiatan esok hari <p>Kegiatan makan siang Kegiatan penutup Doa penutup dan salam</p>			melakukan aktivitas motorik	
• Kreasi menggunakan bahan alam		SENI	2.4 anak menghargai hasil karyanya 3.15-4.21 Anak membuat karya dan melakukan aktivitas seni	Observasi	Hasil karya

Yogyakarta, Februari 2019

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

(.....)



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Uji Lapangan Treatmen 6

Kelompok : A
Semester / Minggu : 2/5
Tema/ Sub Tema/ Sub-Sub Tema : Rekreasi/ Alat Transportasi/ Kereta Api
Hari/ Tanggal : Senin/ 25 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 - 1.2 - 2.4 - 2.7 - 2.8 - 3.3 - 4.3 - 3.6 - 4.6 - 3.8 - 4.8 - 3.9 - 4.9 - 3.15 - 4.15

Materi	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Sumber Belajar	Penilaian		
			Aspek Perkembangan	Pencapaian Indikator	Teknik
• Bersyukur atas nikmat Tuhan (memiliki pakaian) dengan mengucapkan kalimat Thoyyibah	Kegiatan pembuka Pelaksanaan SOP Pembukaan Pembiasaan: <ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam saat datang dan pulang• Berdoa sebelum dan sesudah belajar• Kemandirian makan dan berpakaian Kegiatan Inti/ Sentra bahan alam Pijakan sebelum main Apersepsi: <ul style="list-style-type: none">• Berdiskusi tentang pesawat	Toilet	NAM	1.15 Anak membedakan ciptaan Tuhan dan manusia 1.16 Anak terbiasa menghormati guru dan berpakaian rapi	Wawancara Observasi
• Budaya antri • Hidup mandiri (makan dan berpakaian) • Berlibur naik kereta api		SOSEM		2.21 Anak terbiasa mengantri ketika toilet training 2.22 Anak terbiasa memakai pakaian sendiri	Observasi Observasi
• Mengungkapkan pengalaman melalui bercerita		BAHASA		3.11-4.11 Anak mengungkapkan keinginan dan menceritakan	Wawancara



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan tentang kegiatan sentra bahan alam meliputi:<ol style="list-style-type: none">Berlari zig-zag sesuai polaMenjiplak telapak tangan dan diwarnai menggunakan jariMelompat diatas 5-6 daunMewarnai 4 bentuk geometri dengan media batuBerjalan diatas papan titianMerendam dan menjemur benda yang digunting pola kereta apiPijakan saat main<ul style="list-style-type: none">Memperkuat bahasa anakMencatat perkembangan anakMencontohkan cara mengguntingMembantu anak yang membutuhkanPijakan sesudah main	<ul style="list-style-type: none">Papan titianJepitanJemuranAirGunting		<p>pengalaman dengan runtut</p> <p>3.6-4.6 Anak menggunakan benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur) saat bermain</p> <p>3.8-4.15 Anak menggunakan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan, dll) untuk bermain</p>	<p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p>
	<ul style="list-style-type: none">Gerakan koordinasi, kekuatan, kecepatan, kelincahan dan keseimbangan		KOGNITIF	<p>3.3-4.3 anak melakukan gerakan koordinasi, ketepatan, kekuatan, power, kecepatan, kelincahan dan keseimbangan menggunakan tubuhnya ketika</p>	Unjuk kerja



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

	<ul style="list-style-type: none">• Membereskan alat main• Diskusi pengalaman ketika bermain• Memberikan informasi kegiatan esok hari <p>Kegiatan makan siang Kegiatan penutup Doa penutup dan salam</p>			melakukan aktivitas motorik	
• Kreasi menggunakan bahan alam		SENI	2.4 anak menghargai hasil karyanya 3.15-4.22 Anak membuat karya dan melakukan aktivitas seni	Observasi	Hasil karya

Yogyakarta, Februari 2019

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas

(.....)

(.....)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Lampiran 5

HASIL PENGEMBANGAN

- Lampiran 5a : Model Pembelajaran Natural Messy Play
- Lampiran 5b : Video Pelaksanaan
- Lampiran 5c : Buku Panduan Pelaksanaan



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Lampiran 5a

Identitas Model Pembelajaran

Nama Produk	Model Pembelajaran Natural Messy Play		
Kegunaan	Pembelajaran Kinestetik/Motorik Anak Usia 4-5 Tahun		
Sasaran	Anak Usia 4-5 Tahun		
Konsep Produk	<p style="text-align: center;">Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">Prinsip Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Be dirty, Be brave, Be healthy with nature</i></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">Perencanaan <ul style="list-style-type: none">5. Model pembelajaran NMP6. Sumber dan media pembelajaran7. Pengaturan waktu8. Lingkungan dan sarana prasarana</div><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">Pelaksanaan <ul style="list-style-type: none">3. Kegiatan model pembelajaran NMP: bermain berantarkan menggunakan seluruh pancaindera dan bahan alam4. Pembelajaran:<ul style="list-style-type: none">(d) Kegiatan pembuka(e) Kegiatan inti(f) Kegiatan penutup</div><div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">Assesment <ul style="list-style-type: none">4. Prinsip assesment: menyeluruh, berkesinambungan, obyektif, otentik, edukatif, bermakna5. Teknik assesment: observasi, unjuk kerja dan hasil karya6. Aspek yang dinilai: koordinasi, kekuatan, kecepatan, keseimbangan, kelincahan, dan kontrol gerak</div></div>		



Lampiran 5b

Identitas Media (Video Pelaksanaan)

Nama Produk	Video Pelaksanaan Model Pembelajaran Natural Messy Play
Kegunaan	Panduan Untuk Melaksanakan Model Pembelajaran Natural Messy Play
Judul Video	Model Pembelajaran Natural Messy Play
Durasi Video	6 Menit 41 Detik
Tahun Terbit	Februari 2019
Kota Terbit	Yogyakarta
Creator	Aulia Annisa S.Pd
Sasaran Video	Anak Usia 4-5 Tahun
Ukuran Video	243 MB
Jenis File Video	MP4
Cover Video	



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Lampiran 5c

Identitas Media (Buku Panduan Pelaksanaan)

Nama Produk	Buku Panduan Pelaksanaan Pembelajaran
Kegunaan	Panduan Untuk Melaksanakan Model Pembelajaran Natural Messy Play
Judul Buku	Panduan Pembelajaran Natural Messy Play: Untuk Perkembangan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5 Tahun
Tebal Buku	29 Halaman
Tahun Terbit	Februari 2019
Kota Terbit	Yogyakarta
Pengarang	Aulia Annisa S.Pd
Sasaran Buku	Anak Usia 4-5 Tahun
Ukuran Buku	B5
Cover Buku	
Isi Buku	



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

<p>MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY Untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5 Tahun</p> <p>Penulis Aulia Annisa S.Pd</p> <p>Pembimbing Dr. Panggung Sutapa M.S</p> <p>Validator Materi Dr. Harun M.Pd</p> <p>Validator Media Dr. Sujarwo M.Pd</p> <p>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2019</p> <p>MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN</p>	<p>KATA PENGANTAR</p> <p>Puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan waktu yang masih diberikannya, penulis dapat menyelesaikan sebuah buku panduan berjudul <i>Natural Messy Play</i> untuk Perkembangan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5 Tahun sebagai project tugas akhir Tesis. Terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penyelesaian tugas akhir Tesis ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Dr. Panggung Sutapa M.S, Prof. Dr. Suparno M.Pd, Dr. Harun M.Pd, Dr. Sujarwo M.Pd, Ayah dan Ibu serta rekan-rekan yang telah membantu. Semoga Allah SWT senantiasa membela kebaikan semua pihak yang terlibat.</p> <p>Penulis berharap semoga buku panduan <i>Natural Messy Play</i> untuk Perkembangan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5 Tahun dapat diterima dengan baik dan menjadi bahan pengajaran yang sesuai bagi siapa saja yang membacanya. Jangan lilitan siapa yang menulisnya, tapi lihatlah apa yang di tulisnya. Akhir kata penulis mengucapkan wabillahi taufik walhidayah. Wassalamu'alaikum warahmatullahi, Wabarakatu.</p> <p>Yogyakarta, Februari 2019</p> <p>Penulis</p> <p>MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN</p>																																																
<p>DAFTAR ISI</p> <table><tr><td>Kata Pengantar</td><td>i</td></tr><tr><td>Daftar Isi</td><td>ii</td></tr><tr><td>Pendahuluan</td><td>1</td></tr><tr><td> A. Latar Belakang</td><td>1</td></tr><tr><td> B. Tujuan</td><td>3</td></tr><tr><td> C. Petunjuk Penerapan</td><td>4</td></tr><tr><td> Konsep Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i></td><td>5</td></tr><tr><td> A. Model Pembelajaran</td><td>5</td></tr><tr><td> B. <i>Natural Messy Play</i></td><td>5</td></tr><tr><td> C. Kecerdasan Kinestetik</td><td>6</td></tr><tr><td> D. Perkembangan Anak Usia Dini</td><td>6</td></tr><tr><td> E. Alat dan Bahan Pembelajaran</td><td>7</td></tr><tr><td>Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i></td><td>11</td></tr><tr><td> A. Persiapan</td><td>12</td></tr><tr><td> B. Kegiatan Inti</td><td>13</td></tr><tr><td> Pos Berjalan 1 - Berjalan Zig-Zag Mengikuti Pola</td><td>13</td></tr><tr><td> Pos Utama 1 - Menempel Benda Pada Pola Finger Painting</td><td>15</td></tr><tr><td> Pos Berjalan 2 - Berjalan Bolak-Balik Memindahkan Tular</td><td>17</td></tr><tr><td> Pos Utama 2 - Mewarnai Bentuk Geometri Dengan Media Bahan Alam</td><td>19</td></tr><tr><td> Pos Berjalan 3 - Berjalan Diatas Papan Titian</td><td>21</td></tr><tr><td> Pos Utama 3 - Menjemur Benda Yang Digunting Sesuai Pola</td><td>23</td></tr><tr><td> C. Penutup</td><td>26</td></tr><tr><td> D. Evaluasi</td><td>26</td></tr><tr><td>Tentang Penulis</td><td>29</td></tr></table> <p>MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN</p>	Kata Pengantar	i	Daftar Isi	ii	Pendahuluan	1	A. Latar Belakang	1	B. Tujuan	3	C. Petunjuk Penerapan	4	Konsep Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	5	A. Model Pembelajaran	5	B. <i>Natural Messy Play</i>	5	C. Kecerdasan Kinestetik	6	D. Perkembangan Anak Usia Dini	6	E. Alat dan Bahan Pembelajaran	7	Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	11	A. Persiapan	12	B. Kegiatan Inti	13	Pos Berjalan 1 - Berjalan Zig-Zag Mengikuti Pola	13	Pos Utama 1 - Menempel Benda Pada Pola Finger Painting	15	Pos Berjalan 2 - Berjalan Bolak-Balik Memindahkan Tular	17	Pos Utama 2 - Mewarnai Bentuk Geometri Dengan Media Bahan Alam	19	Pos Berjalan 3 - Berjalan Diatas Papan Titian	21	Pos Utama 3 - Menjemur Benda Yang Digunting Sesuai Pola	23	C. Penutup	26	D. Evaluasi	26	Tentang Penulis	29	<p>PENDAHULUAN</p> <p>A. Latar Belakang</p> <p>Setiap anak menggunakan anggota tubuh untuk mengaktualisasikan gerakan dalam wujud aktifitas sesuai dengan apa yang dikendaki otaknya. Optimalnya fungsi anggota tubuh akan berkaitan langsung dengan kecerdasan dan aspek yang akan berkembang selama rentang kehidupan anak. Semua aspek dalam tubuh anak penting untuk distimulus sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik perkembangan anak. Tidak hanya aspek perkembangan, potensi kecerdasan yang dimiliki anak juga harus dioptimalkan agar anak tidak hanya sekedai tumbuh dan berkembang tapi juga perlahan menemukan <i>passion</i> dalam dirinya.</p> <p>Salah satu potensi kecerdasan yang perlu dioptimalkan dengan baik adalah kecerdasan kinestetik. Sejatinya, kinestetik merupakan hal yang sangat dekat dengan diri anak. Hal ini dikarenakan untuk dapat tumbuh dan berkembang dengan optimal, anak membutuhkan fisik yang kuat agar dapat merealisasikan tindakan atau gerakan sesuai dengan apa yang ada didalam fikirannya. Anak-anak dengan kecerdasan kinestetik menjelajahi dunia dengan otot-ototnya, senang bergerak, dapat menggunakan objek dengan tangkas, memiliki keterampilan motorik kasar dan halus yang baik serta mengekspresikan diri atau belajar melalui aktivitas fisik.</p> <p>Mengingat pentingnya kecerdasan kinestetik didukung dengan potensi yang dimiliki anak, maka penulis menciptakan sebuah model pembelajaran <i>Natural Messy Play</i> yang dikemas dalam sebuah buku panduan. Model pembelajaran <i>Natural Messy Play</i> dirancang sebagai inovasi model pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak. Dengan kecerdasan kinestetik, anak dapat belajar sesuai tingkat</p> <p>MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN</p>
Kata Pengantar	i																																																
Daftar Isi	ii																																																
Pendahuluan	1																																																
A. Latar Belakang	1																																																
B. Tujuan	3																																																
C. Petunjuk Penerapan	4																																																
Konsep Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	5																																																
A. Model Pembelajaran	5																																																
B. <i>Natural Messy Play</i>	5																																																
C. Kecerdasan Kinestetik	6																																																
D. Perkembangan Anak Usia Dini	6																																																
E. Alat dan Bahan Pembelajaran	7																																																
Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Natural Messy Play</i>	11																																																
A. Persiapan	12																																																
B. Kegiatan Inti	13																																																
Pos Berjalan 1 - Berjalan Zig-Zag Mengikuti Pola	13																																																
Pos Utama 1 - Menempel Benda Pada Pola Finger Painting	15																																																
Pos Berjalan 2 - Berjalan Bolak-Balik Memindahkan Tular	17																																																
Pos Utama 2 - Mewarnai Bentuk Geometri Dengan Media Bahan Alam	19																																																
Pos Berjalan 3 - Berjalan Diatas Papan Titian	21																																																
Pos Utama 3 - Menjemur Benda Yang Digunting Sesuai Pola	23																																																
C. Penutup	26																																																
D. Evaluasi	26																																																
Tentang Penulis	29																																																



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

kenyamanan, tingkat kepercayaan diri, dan potensi kreatifnya. Selain itu, anak juga terlibat dalam interaksi sosial yang positif, menjadi terampil memecahkan masalah, dan dapat mengasah kreativitasnya dengan cara mengekspresikan diri.

Aktivitas yang ada dalam model pembelajaran *Natural Messy Play* didesain dalam 3 pos berjalan dan 3 pos utama yang masing-masing posnya terdapat kegiatan motorik halus dan motorik kasar secara bersamaan. Kegiatan yang dilakukan dalam setiap pos berupa berlari zig-zag sesuai dengan pola, mewarnai bentuk geometri dengan media bahan alam, berlari bolak-balik memindahkan benda, menjemur benda yang digunakan sesuai pola (sesuai tema pembelajaran), berjalan diatas papan titian dan menempel bahan alam pada pola finger painting.

Kegiatan dalam setiap pos dirangkai secara utuh dalam bentuk sirkuit (unit). Oleh karena itu, semua anak memiliki hak dan kewajiban yang sama untuk menyelesaikan masing-masing pos. Model pembelajaran ini dilaksanakan secara team yang terdiri dari 4-5 orang. Dalam rangka menstimulus kemampuan sosial anak, maka dibuat peraturan yakni setiap pemain bisa boleh pindah ke pos selanjutnya setelah semua anggota team telah menyelesaikan kegiatan di pos tersebut.

Anak akan menemukan sesuatu yang unik dan baru dalam pelaksanaan model pembelajaran *Natural Messy Play*. Inovasi berupa *outdoor activity* melibatkan lingkungan alam menjadi ciri khas tersendiri dari model pembelajaran *Natural Messy Play*. Tak hanya itu, anak juga akan dibuat berantakan dengan berbagai sumber belajar yang menyenangkan seperti air dan pewarna sehingga anak mampu merasakan sendiri sensasi bermain bersama alam.

Buku panduan *Natural Messy Play* untuk Perkembangan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5 Tahun disusun untuk memberikan kemudahan

bagi pada pendidik, pengelola PAUD, orangtua, serta orang-orang yang berkecimpung di dunia anak usia dini dalam melaksanakan model pembelajaran *Natural Messy Play* untuk menstimulasi kecerdasan kinestetik anak. Ruang lingkup panduan pelaksanaan kegiatan pembelajaran meliputi gerakan dasar seperti mewarnai, mengecap, menggungting, menjemur, menempel, melompat hingga meloncat. Pada dasarnya, semua aktivitas yang disajikan dalam model pembelajaran ini bertujuan agar anak mampu merealisasikan pemikirannya melalui gerakan yang didalamnya terdapat unsur koordinasi, kecepatan, kekuatan, kelincahan dan keseimbangan.

B. Tujuan

1. Menyediakan sumber dan media pembelajaran dengan bermain secara menyenangkan
2. Memberikan variasi dalam pelaksanaan pembelajaran
3. Menciptakan inovasi dalam model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak
4. Melatih seluruh aspek perkembangan anak khususnya fisik motorik anak usia dini
5. Membantu anak merelisasikan kemampuan gerak untuk menstimulus kecerdasan kinestetik
6. Melatih anak menyelesaikan masalah secara tenang dan tepat
7. Melatih ketelitian dan kesabaran anak usia dini
8. Memberikan pengalaman bermain sekaligus belajar melibatkan alam
9. Membiasakan anak bermain dilingkungan outdoor dengan material yang menyebabkan anak menjadi berantakan

C. Petunjuk Penggunaan

Dalam menggunakan buku panduan model pembelajaran *Natural Messy Play*, terdapat beberapa petunjuk penggunaan buku yang tertera sebagai berikut:

1. Bacalah halaman ini untuk mengetahui apa saja aktivitas yang harus dilakukan untuk melaksanakan pembelajaran *Natural Messy Play*
2. Gunakan buku ini pada kegiatan *outdoor learning*
3. Persiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk pembelajaran *Natural Messy Play* sesuai dengan petunjuk buku
4. Pahami setiap langkah kegiatan yang terdapat pada bagian ketiga yakni "pelaksanaan pembelajaran"
5. Simaklah video pelaksanaan model pembelajaran *Natural Messy Play* untuk lebih memahami pelaksanaan model pembelajaran
6. Demonstrasikan kepada anak melalui simulasi kegiatan *Natural Messy Play* di sekolah maupun di rumah.

KONSEP MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY

A. Model Pembelajaran

Model pembelajaran merupakan kerangka yang menggambarkan prosedur pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran yang didalamnya terdapat kegiatan merencanakan pembelajaran hingga kurikulum untuk merancang materi dan media pembelajaran yang sesuai dalam rangka mencapai tujuan belajar yang spesifik.

B. Natural Messy Play

Natural Messy Play adalah jenis permainan dengan aturan menggunakan bahan alami yang membuat anak menjadi kotor dan berantakan untuk menstimulasi sensor motorik halus dan motorik kasar anak berupa gerakan kinestetik yang dilakukan di lingkungan alam. Selain tubuhnya aktif, anak juga akan belajar mengkoordinasikan panca inderanya melalui sentuhan, Bau, rasa, pendengaran, dan penglihatan.

Model pembelajaran *Natural Messy Play* merupakan rangkaian kegiatan berupa aktivitas bermain dengan aturan menggunakan bahan alami yang membuat anak menjadi kotor dan berantakan untuk merangsang sensor motorik halus, motorik kasar dan kecerdasan kinestetik.

Tidak ada batasan usia dalam permainan ini, karena intinya adalah mudah, aman, dan memunculkan kreatifitas. Material yang digunakan dalam model pembelajaran ini harus mengandung unsur alami. Benda-benda yang berada dekat dengan kehidupan anak seperti bebatuan, kacang-kacangan, dedaunan, hingga air dapat menjadi media yang baik untuk meningkatkan kecerdasan kinestetik anak.

MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY

UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN

4

MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY

UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN

5



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Tujuan dari model pembelajaran *Natural Messy Play* adalah membiasakan anak bermain di lingkungan alam, memperkenalkan anak dengan permainan yang berkaitan dengan alam baik dalam hal material maupun tempat, menstimulus kecerdasan kinestetik anak, melatih kreativitas dan imajinasi pada anak, memumbuhkan rasa percaya diri pada anak, serta meningkatkan kekompakkan antar anak.

C. Kecerdasan Kinestetik

Kecerdasan kinestetik adalah kemampuan seseorang dalam menggunakan dan mengolah tubuh untuk beraksara melalui ide yang ia peroleh dari apa yang ia fikirkan yang berupa gerakan (motorik kasar) yang diekspresikan melalui gerakan tubuh. Anak yang cerdas secara kinestetik dapat diamati dengan cukup mudah melalui beberapa karakteristik yang muncul pada.

Anak yang memiliki kecerdasan kinestetik sangat senang bergerak seperti berlari, berjalan, melompat, dan sebagainya di ruangan yang bebas. Selain itu anak yang cerdas kinestetik pada usia balita juga mampu melempar benda secara terarah kira-kira sejauh satu meter, senang memanjat benda yang tinggi, dan naik turun tangga. Anak mampu melompat dengan dua kaki seperti lompat kodok. Kemampuan ini memerlukan keseksamaan tubuh dan biasanya diknasai anak usia 4 tahun ke atas.

D. Perkembangan Anak Usia Dini

Pada hakikatnya anak usia dini menyukai kegiatan bermain karena melalui bermain muncul kesenangan dalam diri anak sehingga segala aspek-aspek yang ada dalam diri anak dapat terstimulus dengan baik. Mengingat salah satu karakteristik anak yakni memiliki rentang konsentrasi yang rendah, maka anak membutuhkan aktivitas bermain yang

mampu menstimulus semua aspek perkembangan anak mulai dari kognitif, sosial emosional, fisik motorik, bahasa, NAM, dan seni.

Pada usia 4 tahun, koordinasi motorik halus anak-anak telah semakin meningkat dan menjadi lebih tepat seperti bermain balok, kadang sulit menyusun balok sampai tinggi sebab khawatir tidak akan sempurna susunannya. Sedangkan pada usia 5 tahun, anak sudah memiliki koordinasi mata yang bagus dengan memudahkan tangan, lengan, dan anggota tubuh lainnya untuk bergerak. Hal ini tidak terlepas dari ciri anak yang selalu bergerak dan selalu ingin bermain sebab dunia mereka adalah dunia bermain dan merupakan proses belajar. Bermain bagi anak juga penting untuk kesehatan jantung dan melatih pernafasan yang baik bagi anak.

Mulai sejak si anak membuka mata di waktu pagi sampai menutup mata kembali di waktu malam, semua kegiatannya dilalui dengan bergerak, baik bolak-balik, berjingkrak, berlari maupun melompat. Oleh karena itu, *Outdoor learning* melibatkan segala unsur alam merupakan salah satu ide dan alternatif yang baik untuk memudahkan anak dalam mengoptimalkan segala potensi dalam dirinya.

E. Alat dan Bahan Pembelajaran *Natural Messy Play*

Salah satu hal yang penting dalam pelaksanaan pembelajaran adalah tersedianya alat dan bahan yang mendukung. Alat dan bahan yang digunakan tentu harus sesuai dengan tujuan pembelajaran dan aman bagi keselamatan anak, untuk dapat dikatakan baik, alat dan bahan dalam pembelajaran tidaklah harus mahal tapi harus bermutu dan memiliki manfaat untuk menstimulus perkembangan anak. Sesuai dengan namanya, model pembelajaran *Natural Messy Play* menggunakan material bahan alam dalam pelaksanaannya. Adapun alat dan bahan yang digunakan dalam model pembelajaran *Natural Messy Play* meliputi:

MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY
UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN

7

1. Peralatan berlari zig-zag



Gambar 1. Corong plastik sebagai rintangan zig-zag

2. Bahan membuat finger painting



Gambar 2. Pewarna, wadah pewarna, kertas putih, lem, dan daun kering

3. Peralatan berlari memindahkan bola



Gambar 3. Telur mainan dan keranjang

4. Peralatan melukis di media bahan alam



Gambar 4. Batu, kuas, dan cat poster

MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY

UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN

8

MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY

UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN

9



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

5. Peralatan berjalan diatas papan titian



Gambar 5. Papan titian

6. Alat dan bahan menggunting dan menjemur pola bahan alam



Gambar 6. Kain flanel putih, tali rapia, air berwarna, gunting, dan jepitan jemuran

MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY

UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN

10

PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY

Petunjuk pelaksanaan berkaitan dengan keteraturan langkah-langkah yang akan dilakukan agar tidak terjadi kesalahan komunikasi dalam pelaksanaannya. Berikut ini petunjuk umum pelaksanaan model pembelajaran *Natural Messy Play*:

1. Guru mengumpulkan anak di lokasi permainan kemudian mendemonstrasikan cara pelaksanaannya dengan memberikan contoh kegiatan yang harus dilakukan pada anak.
2. Anak dibagi menjadi 3 (tiga) kelompok dengan jumlah yang sama.
3. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan sistem sirkuit. Sistem sirkuit merupakan rangkaian kegiatan yang terdiri dari beberapa pos/stasiun yang disusun dalam satu putaran dimana setiap pos/stasiun memiliki aktivitas tersendiri. Cara melakukan model pembelajaran *Natural Messy Play* dengan sistem sirkuit adalah:
 - a. Kegiatan dibagi menjadi 3 pos berjalan dan 3 pos utama. Pos berjalan berisi kegiatan motorik kasar sedangkan pos utama berisi kegiatan motorik halus.
 - b. Setelah anak memiliki kelompok, semua anggota kelompok diperbolehkan memasuki setiap pos yang ada.
 - c. Dalam setiap pos terdapat kegiatan yang harus diselesaikan seluruh anggota kelompok dalam beberapa waktu.
 - d. Anak boleh pindah ke pos selanjutnya setelah semua anggota kelompok menyelesaikan kegiatan dalam 1 pos. Anak yang telah selesai boleh membantu teman satu kelompoknya yang kesulitan.
 - e. Permainan dimulai secara bersamaan dengan mulai melakukan aktivitas yang ada di dalam pos masing-masing.

MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY

UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN

11

f. Permainan selesai jika seluruh anggota kelompok telah melewati ketiga pos dan melakukan semua kegiatan yang ada dalam setiap posnya.

4. Setelah semua kelompok telah menyelesaikan ketiga pos, semua anak kembali dikumpulkan untuk dievaluasi pelaksanaan permainannya.

5. Penilaian keberhasilan pelaksanaan *Natural Messy Play* dapat dilakukan dengan melihat kemampuan anak dalam menyelesaikan kegiatan dari masing-masing pos.

A. Persiapan

Persiapan dilakukan sebelum kegiatan inti dengan melakukan pemanasan berupa senam, meminum air, dan mengantai seputar.

Tujuan: melepasan otot-otot tubuh anak serta menempatkan diri anak pada keadaan siap untuk memulai aktivitas dengan nyaman.

Langkah-langkah:

1. Anak dibariskan di halaman sambil merentangkan tangan
2. Guru mencontohkan gerakan senam pemanasan diiringi dengan musik
3. Anak menirukan gerakan guru sambil bernyanyi



Gambar 7. Anak Melakukan Senam Pemanasan

MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY

UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN

12

B. Kegiatan Inti

POS BERJALAN 1 Berlari Zig-Zag Sesuai Pola

Kompetensi Dasar:

2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri
- 2.8. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian
- 3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

Tujuan:

1. Melatih kelincahan gerak anak
2. Melatih kekuatan otot kaki anak
3. Melancarkan sistem pernafasan
4. Mengurangi resiko penyakit jantung
5. Membakar lemak jahat dalam tubuh

Alat dan Bahan:

- ◆ Corong plastik ukuran besar

Langkah-Langkah:

1. Guru mengenalkan alat permainan yang digunakan kepada anak bersama fungsiya
2. Guru mencontohkan berlari zig-zag yang benar kepada anak
3. Anak harus berlari zig-zag sesuai dengan pola yang ada
4. Jika anak melakukan gerakan yang salah dan tidak sesuai dengan pola, maka anak harus mengulang kembali dari awal

MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY

UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN

13



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Gambar 8. Anak Berlari Zig-Zag

Indikator Keberhasilan

1. Anak mampu mengatur kelincahan tubuh ketika berlari zig-zag mengikuti pola tanpa terjatuh
2. Anak mampu menempatkan posisi kaki dengan benar ketika berlari zig-zag tanpa terjatuh
3. Anak mampu melakukan koordinasi mata, tangan, dan tungkai yang baik ketika berlari zig-zag tanpa terjatuh



POS UTAMA 1 Menempel Benda Pada Pola Finger Painting

Kompetensi Dasar:

- 3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya
- 3.8 Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatu, dll)
- 4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batu, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh

Tujuan:

1. Melatih motorik halus melalui koordinasi mata dan tangan
2. Menseimbangkan perasaan
3. Mengenal warna
4. Mengembangkan imajinasi dan kreativitas anak

Alat dan Bahan:

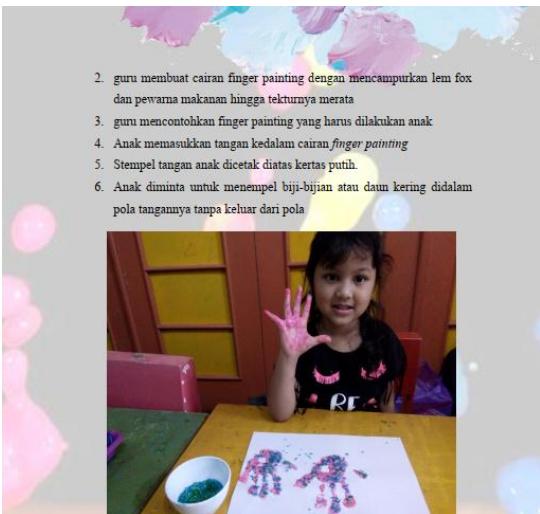
1. Bahan alam (kacang-kacangan, beras, daun kering)
2. pewarna makanan
3. kertas putih
4. lem fox

Langkah-Langkah:

1. guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan beserta fungsinya

MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY

UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN 15



Gambar 9. Anak Membuat Finger Painting pola tangan

Indikator keberhasilan:

1. Anak mampu memasukkan tangan kedalam cairan ketika membuat finger painting tanpa merasa jijik
2. Anak mampu mengkoordinasikan antara mata dan tangan ketika menempelkan material bahan alam pada finger painting tanpa keluar dari pola



POS BERJALAN 2 Berlari Bolak-Balik Memindahkan Benda

Kompetensi Dasar:

- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri
- 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

Tujuan:

1. Melatih kecepatan gerak anak
2. Melatih kekuatan otot kaki anak
3. Melatih daya tahan jantung
4. Membantu pernafasan yang baik

Alat dan Bahan:

1. Dua buah keranjang plastik
2. Telur makanan

Langkah-Langkah:

1. Guru menjelaskan alat permainan dan fungsinya
2. Anak mengambil telur dari keranjang 1 dan memindahkan ke keranjang 2 dengan cara berlari
3. Anak harus memindahkan minimal 3 buah telur dengan jarak 3 meter
4. Anak berlari sambil memindahkan telur sambil menghitung berapa telur yang telah dipindahkan

MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY

UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN 17

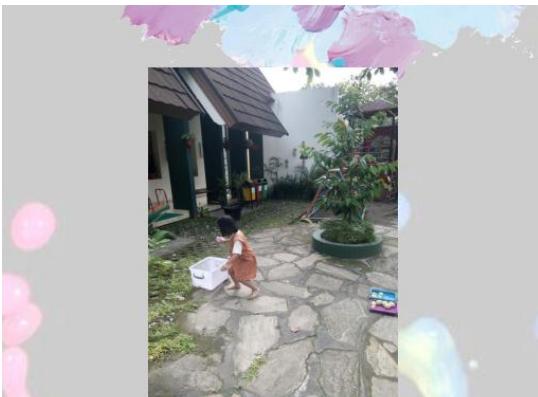


PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Gambar 10. Anak Berlari Bolak Balik Memindahkan Benda

Indikator keberhasilan:

1. Anak mampu menjaga kekuatan tungkai kaki dan tangan ketika berlari memindahkan telur tanpa terjatuh
2. Anak mampu melatih kecepatan ketika berlari memindahkan telur tanpa terjatuh
3. Anak mampu mengkoordinasikan antara mata, tangan dan tungkai ketika berlari memindahkan telur tanpa terjatuh
4. Anak mampu bersabar ketika memindahkan telur tanpa tergesa-gesa



POS UTAMA 2
Mewarnai bentuk geometri dengan media bahan alam

Kompetensi Dasar:

3.8. Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batu, dll)

4.8. Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batu, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh

4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

Tujuan:

1. Melatih keterampilan motorik halus anak

2. Mengenal berbagai warna

3. Melatih ketelitian dan kesabaran

4. Membiasakan anak mengekspresikan diri menggunakan berbagai media bahan alam

Alat dan Bahan:

1. media seperti batu atau daun

2. Kuas

3. cat poster

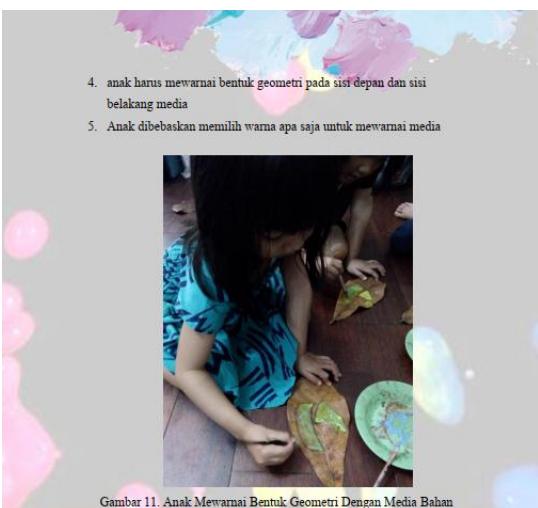
Langkah-Langkah:

1. guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan dan fungsinya

2. guru mendemonstrasikan cara mewarnai dengan media bahan alam

3. anak harus mewarnai bentuk geometri yang ada pada media batu atau daun tanpa keluar dari pola

MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY
UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN | 19



Gambar 11. Anak Mewarnai Bentuk Geometri Dengan Media Bahan Alam

Indikator keberhasilan:

1. Anak mampu mengkoordinasikan mata dan tangan ketika mewarnai bentuk geometri dengan media bahan alam tanpa keluar dari pola
2. Anak mampu bersabar ketika mewarnai bentuk geometri dengan media bahan alam tanpa keluar dari pola
3. Anak mampu teliti ketika mewarnai bentuk geometri dengan media bahan alam tanpa mengenai media lain



POS BERJALAN 3
Berjalan diatas papan titian

Kompetensi Dasar:

2.5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri

2.8. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian

3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus

4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

Tujuan:

1. Melatih keseimbangan tubuh anak

2. Melatih keberanian dan kepercayaan diri anak

3. Melatih kekuatan otot kaki

4. Melatih konsentrasi anak

Alat dan Bahan:

◆ Sebuah papan titian

Langkah-Langkah:

1. Guru memperagakan cara berjalan diatas papan titian yang benar

2. Anak harus berdiri diatas papan titian dengan posisi kaki kanan di depan dan kaki kiri di belakang

3. Anak harus mengubah posisi kakinya secara bergantian pada tiap langkah

4. Anak boleh merentangkan tangan untuk menjaga keseimbangan tubuh

5. Jika terjatuh di tengah jalan, maka anak harus mengulang dari awal

MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY
UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN | 21



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Gambar 12. Anak Berjalan Diatas Papan Titian

Indikator Keberhasilan:

1. Anak mampu menjaga keseimbangan tubuh dengan berjalan diatas papan titian sepanjang 3 meter tanpa terjatuh
2. Anak mampu menempatkan posisi kaki dengan benar ketika berjalan diatas papan titian tanpa terjatuh
3. Anak mampu memperkirakan panjang langkah yang harus dilakukan ketika berjalan diatas papan titian tanpa terjatuh



POS UTAMA 3 Menjemur benda yang digunting sesuai pola

Kompetensi Dasar:

- 2.8. Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian
- 3.6. Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)
- 4.6. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya
- 3.9. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)
- 4.9. Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)

Tujuan:

1. Melatih motorik halus anak
2. Stimulasi kekuatan dan ketahanan jemari anak
3. Melatih konsentrasi dan kesabaran
4. Membiasakan anak melakukan aktifitas sehari-hari (*practical life*)

Alat dan Bahan:

1. Kain flanel putih
2. Gunting
3. Air berwarna
4. Jepitan jemuran
5. Tali rapia.



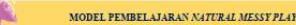
Langkah-Langkah:

1. Guru mengenalkan alat dan bahan yang digunakan beserta fungsinya
2. Guru memberikan pijkakan cara menggunakan gunting yang benar
3. Anak harus menggunting kain flanel sesuai dengan pola (sesuai tema pembelajaran)
4. Kain flanel yang telah digunting dicelupkan kedalam air berwarna
5. Anak boleh memilih air warna apa saja sesuai dengan keinginannya
6. Selanjutnya anak harus memeras kain flanel agar air tidak berserakan
7. Terakhir, anak harus menjemur kain flanel yang telah digunting dengan menggunakan jepitan jemuran di tempat yang telah disediakan



anak menggunting kain sesuai dengan pola

anak merendam dan memeras kain yang telah digunting



Anak menjemur kain yang telah direndam dalam air

Gambar 13. Kegiatan mulai dari menggunting, mencelup, memeras hingga menjemur benda

Indikator keberhasilan:

1. Anak mampu mengkoordinasikan mata dan tangan ketika menggunting dan menjemur kain tanpa keluar dari pola
2. Anak mampu memperhitungkan penempatan posisi kain dan tali jemuran sehingga tidak jatuh ketanah
3. Anak mampu memperhitungkan penempatan posisi tangan sesuai dengan pola yang akan digunting tanpa melukai tangan





PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

C. Penutup

Setelah menyelesaikan rangkaian sirkuit pada kegiatan inti, selanjutnya anak istirahat di dalam kelas untuk melakukan pendinginan dan menceritakan tentang kegiatan yang telah dilakukan anak.



Gambar 14. Anak istirahat dan berdiskusi tentang kegiatan

D. Evaluasi

Evaluasi dilakukan untuk menilai sejauh mana kemampuan anak tentang aktivitas yang dilakukan sesuai dengan tolak ukur tiap kegiatan. Alat yang digunakan untuk menilai kemampuan anak menggunakan instrumen kecerdasan kinestetik yang dimiliki oleh observer.

Instrumen Uji Coba Lapangan Terhadap Kecerdasan Kinestetik Anak

Variabel	Indikator	Item Pernyataan	Skala			
			1	2	3	4
Kecerdasan kinestetik	Koordinasi	1. Mewarnai bentuk geometri sesuai dengan pola				
		2. Menggantung benda sesuai dengan pola				
		3. Menempel benda sesuai dengan pola				
	Kecepatan	4. Berlari bolak balik dengan jarak 3 meter				
		5. Meloncat dari jarak 1 meter menggunakan satu kaki tanpa terjatuh				
Kekuatan		6. Meloncat dari jarak 1 meter menggunakan kedua kaki tanpa terjatuh				
		7. Berlari zig-zag mengikuti pola				
Kelincahan		8. Berjalan mengubah arah ketika dibutuhkan				
		9. Berjalan diatas papan titik dengan jarak 3 meter				
Keseimbangan		10. Bertahan duduk tanpa melakukan gerakan/aktivitas				
		Jumlah				

MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY

UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN

26

MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY

UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN

27



MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY

UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN

28

TENTANG PENULIS



Aulia Annisa Hamdan. Gadis kelahiran Lampung Utara, 19 Desember 1995 merupakan sultuh dari 4 bersaudara yang terlahir dari pasangan Drs. H. Hamidan M.M dan Dra. Ummi Sakiah M.Pd. Penulis memulai pendidikan awalnya di TK Raudhatul Hasanah Kota Binjai pada Tahun 2000-2001. Setelah itu penulis melanjutkan jenjang pendidikan dasar di dua tempat yakni SDN 3 Binjai pada tahun 2001-2003 dan SDN 1 Binjai pada tahun 2003-2007. Masih di kota yang sama, tahun 2007-2010 penulis memenuhi pendidikan menengahnya di MTsN 1 Binjai kemudian melanjutkan pendidikan di MAN 1 Binjai selama tahun 2010-2013. Setelah lebih dari 12 tahun mengenyam pendidikan di kota Rambutan, penulis memutuskan untuk melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Medan dengan PG PAUD sebagai disiplin ilmu yang digelutinya. Penulis menyelesaikan pendidikannya pada tahun 2017 sebagai Sarjana Pendidikan. Masih ditahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan Master di Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta dengan Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini. Selain kuliah, penulis juga aktif dalam komunitas anti kekerasan seksual pada anak. Ingin mengenal penulis lebih lanjut dapat menanyanya di akun @aulia.hamdan.

MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY

UNTUK PERKEMBANGAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN

29



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Lampiran 6

HASIL PENGEMBANGAN

- Lampiran 6a : Dokumentasi Uji Lapangan Awal/Terbatas
- Lampiran 6b : Dokumentasi Uji Lapangan Utama/Diperluas
- Lampiran 6c : Dokumentasi Uji Lapangan Operasional



Lampiran 6a

Dokumentasi Uji Lapangan Awal/Terbatas



kegiatan mewarnai botol plastik



Kegiatan menghubungkan karet gelang membentuk pola baju



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Kegiatan memeras kain



Kegiatan menjemur kain



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



kegiatan finger painting



Kegiatan melempar kacang kedalam keranjang



Lampiran 6b

Dokumentasi Uji Lapangan Utama/Diperluas



kegiatan berjalan diatas papan titian



Kegiatan mewarnai bentuk geometri pada batu



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Kegiatan berlari zig-zag



Kegiatan menempel beras berwarna pada pola finger painting



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Kegiatan berlari bolak balik memindahkan bola



Hasil menggunting kain flanel dengan pola mobil



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Lampiran 6c

Dokumentasi Uji Lapangan Operasional Treatment 1



Kegiatan menggunting kain flanel pola bus



Kegiatan finger painting



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Kegiatan mewarnai bentuk geometri dengan media batu



Kegiatan berlari zig-zag



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Dokumentasi Uji Lapangan Operasional Treatment 2



Kegiatan menempel beras berwarna pada pola finger painting



Kegiatan berlari bolak balik memindahkan bola



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



kegiatan mewarnai bentuk geometri pada media daun



Kegiatan berjalan diatas papan titian



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Dokumentasi Uji Lapangan Operasional Treatment 3



Kegiatan menempel gula berwarna pada pola finger painting



Menggunting kain flanel pola pesawat



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



mewarnai bentuk geometri pada kain putih menggunakan jari



Melompat diatas daun



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Dokumentasi Uji Lapangan Operasional Treatment 4



kegiatan mewarnai bentuk geometri pada media batu



kegiatan berjalan diatas papan titian



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Kegiatan berlari zig-zag



Kegiatan berlari memindahkan benda



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

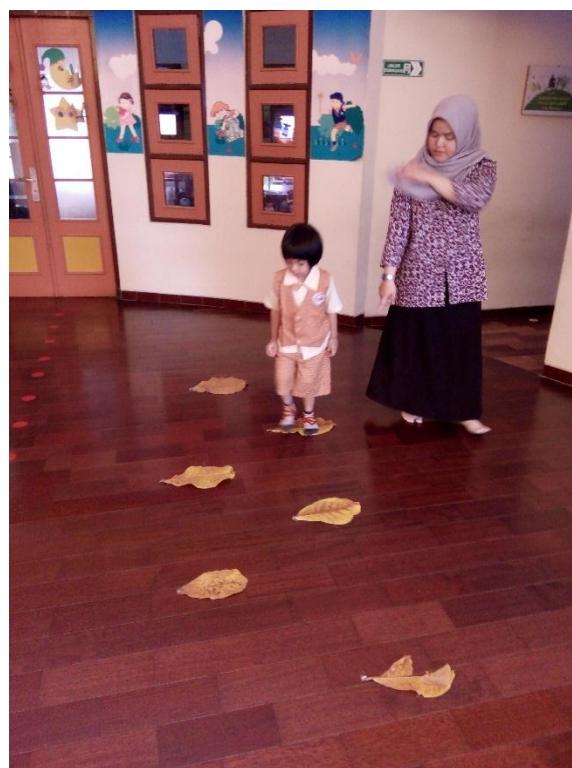
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Dokumentasi Uji Lapangan Operasional Treatment 5



Kegiatan melukis bentuk geometri pada media daun



Kegiatan melompat diatas daun



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Kegiatan berlari zig-zag



Kegiatan menjemur kain dengan jepitan



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835

Dokumentasi Uji Lapangan Operasional Treatment 6



Kegiatan mewarnai bentuk geometri pada media batu



Kegiatan berlari zig-zag



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Kegiatan berlari bolak balik memindahkan bola



Kegiatan menempel beras berwarna pada pola finger painting



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Alamat: Jalan Colombo No. 1 Yogyakarta 55281 Telp. (0274) 550835



Lampiran 7

SURAT-SURAT



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836. Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 11980 /UN34.17/LT/2018
Hal : Izin Validasi

13 Oktober 2018

Yth. Bapak/Ibu Dr. Harun M.Pd.
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Aulia Annisa
NIM : 17717251035
Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini
Pembimbing : Dr. Drs. Panggung Sutapa M.S.
Judul : Pengembangan Model Pembelajaran Natural Messy Play untuk
Meningkatkan Keterampilan Motorik Anak Usia 4-5 Tahun

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.

NIP 19600410 198503 1 002



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Harun
Jabatan/Pekerjaan : LEKTOR KEPALA / DOSEN
Instansi Asal : PAUD - FIP - UNY

Menyatakan bahwa materi pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Model Pembelajaran Natural Messy Play untuk Meningkatkan Keterampilan Motorik Anak Usia 4-5 Tahun
dari mahasiswa:

Nama : Aulia Annisa
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 17717251035

(sudah siap/~~belum~~ siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Silakan dipotong. Sesuai.
soalan.

2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23/10/2018

Validator,

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 3279 /UN34.17/LT/2019

5 Maret 2019

Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Sujarwo M.Pd.

Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Aulia Annisa

NIM : 17717251035

Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini

Pembimbing : Dr. Drs. Panggung Sutapa M.S.

Judul : Pengembangan Model Pembelajaran Natural Messy Play untuk
Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5 Tahun

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.

NIP 19600410 198503 1 002





SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *Dr. Syuraini*
Jabatan/Pekerjaan : *Dosen PIP UNY*
Instansi Asal : *PIP UNY*

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Model Pembelajaran Natural Messy Play untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5 Tahun

dari mahasiswa:

Nama : Aulia Annisa
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
NIM : 17717251035

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. *- sistematisasi penjelasan gambar dengan langsung, lebih klarifikasi*
2.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, *mai* 2019

Validator,

Syarai
Syarai

*) coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN
TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 5056 /UN34.17/LT/2019

23 April 2019

Hal : Penunjukan *Reviewer*

Yth. Bapak/Ibu.

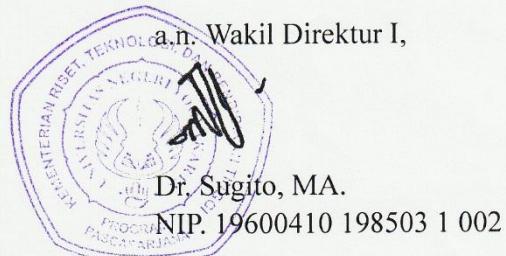
Dr. Christina Ismaniati

Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia me-review tesis bagi mahasiswa:

Nama : Aulia Annisa
Nim : 17717251035
Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Pembimbing : Dr. Panggung Sutapa
Judul : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5 TAHUN

Kami sangat mengharapkan, Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil *review* paling lambat 1 (satu) minggu. Atas perhatian dan kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapan terima kasih.



Nama Mahasiswa : Aulia Annisa
 No. Mahasiswa : 17717251035
 Judul Tesis : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN NATURAL MESSY PLAY
 UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN KINESTETIK ANAK USIA 4-5
 TAHUN
 Pembimbing : Dr. Panggung Sutapa

HASIL PEMERIKSAAN

No	Komponen	Penilaian*	Rekomendasi
1	Rumusan Masalah	✓ Cukup Baik	sinkronkan dg kesimpulan
2	Sumber Asing :		
a.	Textbooks	Baik	
b.	Artikel jurnal ilmiah/hasil penelitian	✓ Baik	
3	Metode	✓ Validator Satu - mohon cale berapa validator	
4	Temuan	✓ Baik	
5	Kesimpulan	✓ Baik	Sinkronkan dg Pertanyaan Pendek
6	Daftar Pustaka	✓ Baik	Ada beberapa Pustaka yg perlu diperbaiki

*) diisi dengan ✓ serta komentar singkat

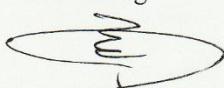
yg perlu diperbaiki

Keterangan:

1. Konsisten antara perumusan masalah, pertanyaan penelitian/hipotesis dan kesimpulan
2. Sumber untuk membahas konsep per variabel:
 - a. Minimal 5 textbooks
 - b. Minimal 10 artikel jurnal ilmiah atau hasil penelitian
*Keduanya berbahasa Inggris/Asing terbaru yang terbit dalam 8 tahun terakhir
3. Metode Penelitian
 - a. Kuantitatif : (1) penentua populasi dan sampel, (2) bukti validitas dan reabilitas instrumen, (3) teknik analisa data
 - b. Kualitatif : (1) jenis data, (2) sumber data, (3) teknik pengumpulan dan analisa data, (4) keabsahan data
4. Bab IV
 - a. Temuan
 - b. Pembahasan
 - c. Keterbatasan
5. Bab V memuat
 - a. Kesimpulan: 1-2 halaman memuat jawaban masalah penelitian
 - b. Implikasi
 - c. Saran berdasar kesimpulan
6. Daftar pustaka yang ditulis harus dikutip, dan semua kutipan harus ada dalam daftar pustaka.

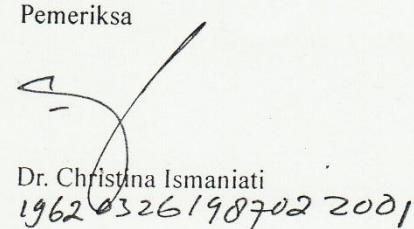
Penilaian dilakukan terhadap persyaratan administrasi bukan substantif

Menyetujui Perbaikan
Pembimbing



Dr. Panggung Sutapa

Yogyakarta, 3-5-2019
Pemeriksa



Dr. Christina Ismaniati
1962 0326 1987 02 2001

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Alamat: Jl. Colombo no. 1 Karangmalang 55281, telp: 0274-55083, fax: 0274-520326
Laman: pps.uny.ac.id, email: pps@uny.ac.id

FORMULIR KOREKSI ABSTRAK TESIS MAHASISWA

Nama : AULIA ANNISA
Jurusan/Angkatan : Pendidikan Anak Usia Dini (S2) / 2017
Judul Tesis : Pengembangan Model Pembelajaran Natural Messy Play untuk
Meningkatkan kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5 Tahun
Tanggal Diserahkan : 3 Mei 2019
Tanggal Selesai : 6 Mei 2019

Mahasiswa ybs


.....
AULIA ANNISA

Korektor


.....
Siwi Karmadi, K.



SURAT KETERANGAN

No. 177/TK NAS/I/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Suwartiyah

Jabatan : Kepala TK Nasional Depok

Alamat : Jl. Anggrek No. 65D, Samirono, Caturtunggal, Depok, Sleman
menerangkan bahwa:

Nama : Aulia Annisa

NIM : 17717251035

Program Studi : S2 Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Yogyakarta

Memang benar telah melaksanakan kegiatan penelitian pada bulan Januari 2019 dengan judul penelitian *"Pengembangan Model Pembelajaran Natural Messy Play untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4-5 Tahun"*.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Depok, 21 Januari 2019

Kepala TK Nasional



Dra. Suwartiyah



No : 426/CAC-RK/IV/2019

Hal : Balasan izin Penelitian

Kepada yth

Wakil Direktur I

Program Pasca Sarjana

Universitas negeri Yogyakarta

Sehubungan dengan surat Bapak no 1369/UN 34.17/LT/2019 tertanggal 28 Januari 2019 dan surat no 2202 /UN34.17/LT/2019 tertanggal 11 Februari 2019 perihal izin pelatihan bagi mahasiswa a.n MEUTIA AZHARA NIM 17717251059 dan a.n AULIA ANNISA NIM 17717251035 , bersama ini kami beritahukan bahwa izin yang dimaksud sudah kami berikan secara lesan pada bulan Januari 2019 sambil menunggu surat dari UNY.

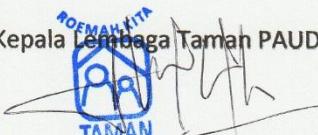
Saudara AULIA ANNISA mengenai Pengembangan Model Pembelajaran Natural untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak usia 4-5 tahun.

Penelitian tsb telah dilaksanakan pada bulan Januari dan Februari 2019 selama beberapa hari.

Demikian surat ini kami buat untuk dapat digunakan seperlunya.

Yogyakarta , 15 April 2019

Kepala Lembaga TAMAN PAUD Roemah Kita


Mika Diana Widiyanti, SP.



Parents' Best Partner

TERAKREDITASI A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1384/NAKD/BLL/II/19

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Novitasari Dyah Kusumaningrum
Jabatan : Kepala Sekolah TK
Kindergarten, Play Group and Day Care
Alamat : Kopen Utama 14 A
Jl. Kaliurang Km. 7,5 Sleman
Yogyakarta

Menerangkan bahwa,

Nama : Aulia Annisa
NIM : 17717251035
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Konsentrasi : PAUD

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di Lembaga Bianglala Kindergarten, Play Group and Day Care pada bulan Februari 2019 selama 6x pertemuan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui.

Yogyakarta, 27 februari 2019


Novitasari Dyah Kusumaningrum
Head of Kindergarten Program



KELOMPOK BERMAIN TAMAN KANAK-KANAK MASJID KAMPUS UGM

TERAKREDITASI "A" SK BAN SM DIY Nomor :01.01/BAP SM/TU/XI/2012

Alamat : Jl. Notonegoro No. 1 Bulaksumur Caturtunggal Depok Sleman Yogyakarta Telp. 0274-517177

SURAT KETERANGAN

No .35/ KBTKMK/ UGM/ III/ 2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala KB TK Masjid Kampus UGM menerangkan bahwa :

Nama : Aulia Annisa
NIM : 17717251035
Prodi : Program S2 PAUD Universitas Negeri Yogyakarta

Telah secara nyata melaksanakan penelitian dalam rangka penulisan thesis dengan kegiatan sebagai berikut :

Waktu : Januari – Maret 2019
Judul : Pengembangan Model Pembelajaran Natural Messy Play Untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Anak Usia 4 – 5 Tahun

Demikian Surat ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat di pergunakan seperlunya.

Yogyakarta, 15 Maret 2019

Kepala KB TK Masjid Kampus UGM



Satya Purnama Dewi, S.Pd